

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В. **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 13:30:17

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Факультет истории**

Ректор

УТВЕРЖДАЮ:  
В.В. Волков  
«28» августа 2025 года

Протокол Ученого Совета  
№ 2 от 28.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Патрон-клиентские отношения в истории России, XVI-XX века**

образовательная программа  
направление подготовки  
**46.04.01 История**

направленность (профиль)  
**«Современные подходы к изучению российской истории»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Авторы:**

Кром М.М., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Урушадзе А.Т., кандидат исторических наук, доцент, декан факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Миллер А.И., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Патрон-клиентские отношения в истории России, XVI-XX века»**, входящей в состав образовательной программы уровня магистратуры «Современные подходы к изучению российской истории», утверждена на заседании Совета факультета истории.

Протокол заседания №8 от «19» февраля 2024 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Патрон-клиентские отношения в истории России, XVI-XX века»**

Дисциплина «Патрон-клиентские отношения в истории России, XVI-XX века» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

В курсе «Патрон-клиентские отношения в истории России, XVI-XX века» будут рассмотрены ключевые проблемы патрон-клиентских отношений в истории России XVI – XX вв. Институт неформального покровительства, именуемый в социальных науках патронатом или клиентелизмом, – явление, обнаруживаемое повсеместно в самые разные эпохи, от древности до наших дней. Это явление оказалось на переднем крае исследований антропологов, социологов и политологов в 60–70-е гг. XX в., когда стали выходить труды Дж. Скотта, К. Ланде, Р. Лемаршана и других выдающихся ученых, заложивших основы современных представлений о патронате и клиентеле. Историки открыли для себя эту тему несколько позднее, но уже в 1980-х гг. увидели свет такие работы, как книга Ш. Кеттеринг о клиентелизме во Франции времен Людовика XIV, сейчас считающаяся классикой жанра; статьи Л.Л. Пек о патронате в Англии при первых Стюартах, В. Тыгельского – о магнатской клиентеле в Речи Посполитой конца XVI – XVII в. и др. Что касается патроната в российской истории, то до второй половины 1990-х гг. отечественные ученые не занимались подобной проблематикой, и все, что было написано на эту тему начиная с 1970-х гг., принадлежало перу зарубежных русистов: Д. Рансела, Д. Орловски и др. При этом внимание исследователей было сосредоточено на двух эпохах – Российской империи XVIII–XIX вв. и советском периоде. Однако истоки изучаемого явления оставались невыясненными, поскольку патронат в допетровской Руси до недавнего времени не становился предметом специального исследования.

В учебном курсе предложен комплексный анализ патроната и клиентелы в истории России. Студенты с опорой на новейшую литературу и собственные исследования изучат особенности формирования патронажных сетей в России и роль неформального покровительства в различных областях: государственном аппарате, социальной жизни, экономических отношениях, академической и художественной средах.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## Оглавление

<u>1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	5
<u>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	5
<u>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u> .....	5
<u>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	6
<u>5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	6
<u>5.1. Содержание дисциплины</u> .....	6
<u>5.2 Структура дисциплины</u> .....	7
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> .....	7
<u>6.1 Общие положения</u> .....	7
<u>6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины</u> .....	8
<u>6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u> .....	9
<u>6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы</u> .....	9
<u>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> .....	10
<u>7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации</u> .....	10
<u>7.2 Контрольные задания для текущей аттестации</u> .....	11
<u>7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации</u> .....	12
<u>7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации</u> .....	14
<u>7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций</u> .....	15
<u>8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u> .....	16
<u>8.1 Основная литература</u> .....	16
<u>8.2 Дополнительная литература</u> .....	16
<u>9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u> .....	16
<u>9.1 Программное обеспечение</u> .....	16
<u>9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:</u> .....	17
<u>9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета</u> .....	18
<u>9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета</u> .....	20
<u>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u> .....	20
<u>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> .....	22

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «**Патрон-клиентские отношения в истории России, XVI-XX века**» — проанализировать научную литературу и важные источники (главным образом, частные письма из архивных собраний) с использованием сравнительно-исторического метода для изучения института неформального покровительства как исторического явления.

### Задачи:

1. владеть терминологией и базовыми понятиями патроната в российской истории;
2. определить роль и значение различных практик неформальных отношений, выявить их типологические характеристики и функции;
3. рассмотреть российский и советский опыт патрон-клиентских отношений;
4. в сравнительной перспективе проанализировать развитие клиентелизма в европейских странах в Средние века и патроната в российской истории.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

### Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива 3 (УК-5) Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5) Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)
ПК-2 Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ИД.ПК-2.1. Применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области ИД.ПК-2.2. Обрабатывает и анализирует результаты научно-исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности ИД.ПК-2.3. Анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и	Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития 3 (ПК-2) Уметь: применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач У (ПК-2) Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	знания содержания дисциплин программы магистратуры ИД.ПК-2.4. Использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач	основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами В (ПК-2)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**знать:** особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива;

**уметь:** выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы;

**владеть:** навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Патрон-клиентские отношения в истории России, XVI-XX века» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы (ОП) «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 «История». Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Курс опирается на знания, полученные магистрантами в ходе изучения обязательных дисциплин:

«Методология истории (мастерская историка)»,

«Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1, 2»,

«История понятий: основные подходы».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики и при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

#### Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Всего	Объем дисциплины, час.			
		Семестр			
	1	2	3	4	
<b>Очная форма обучения</b>					
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>	28	-	-	28	-
Лекции (Л)	8	-	-	8	-
Семинарские занятия (С3)	20	-	-	20	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	44	-	-	44	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	Зачет с оценкой	-	-	Зачет с оценкой
	<b>час.</b>	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	72/2	-	-	72/2	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) посредством индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Содержание дисциплины

№п /п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
1	Введение в проблематику и терминологию курса	Критический обзор имеющейся научной литературы, цели и задачи курса	УК-5 ПК-2	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
2	Источники патронате	Покровительственные письма М.С. Воронцова; частные письма из архивных собраний. Патрон-клиентские отношения в истории и современности	УК-5 ПК-2	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
3	Теория и общая историография	Труды «пионеров» изучения данной междисциплинарной темы в социальных науках (К. Ланде, Ш.Н. Эйзенштадта и др.)	УК-5 ПК-2	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
4	Неформальные отношения и российские реформы XVIII – XIX вв.	Определение различных практик неформальных отношений, выявление их типологических характеристик и функций. Россия в середине XVIII в.: борьба за наследие Петра I. Самодержавие и реформы.	УК-5 ПК-2	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
5	Неформальные отношения и управление империей	Патроны, слуги и друзья. Русский край, чужая вера: этноконфессиональная политика империи в Литве и Белоруссии при Александре II. Антропология власти	УК-5 ПК-2	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
6	Патрон-клиентские отношения в советский период	О команде Сталина: годы опасной жизни в советской политике. Леонид Брежnev. Величие и трагедия человека и страны. Патронаж и политика в СССР.	УК-5 ПК-2	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

### 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.	Форма
-------	-----------------------------	------------------------	-------

		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			Л	СЗ		
<b>Очная форма обучения</b>						
Тема 1	Введение в проблематику и терминологию курса	10	2	-	8	-
Тема 2	Источники о патронате	14	2	4	8	Д
Тема 3	Теория и общая историография	12	2	4	6	Д
Тема 4	Неформальные отношения и российские реформы XVIII – XIX вв.	12	2	4	6	Д
Тема 5	Неформальные отношения и управление империей	12	-	4	8	Д
Тема 6	Патрон-клиентские отношения в советский период	12	-	4	8	Д
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>-</b>

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: *дискуссия (Д)*.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы из списков основной и дополнительной литературы, и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, дискуссиям также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

#### Тема 1. Введение в проблематику и терминологию курса:

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

1.3 Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 4 часа. Итого: 8 часов.

**Тема 2. Источники о патронате:**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

2.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 8 часов.

**Тема 3. Теория и общая историография:**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

3.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 6 часов.

**Тема 4. Неформальные отношения и российские реформы XVIII – XIX вв.:**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

4.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 6 часов.

**Тема 5. Неформальные отношения и управление империей:**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

5.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 4 часа. Итого: 8 часов.

**Тема 6. Патрон-клиентские отношения в советский период:**

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

6.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 4 часа. Итого: 8 часов.

## **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Тема 1. Введение в проблематику и терминологию курса:**

Патрон-клиентские отношения как проблема междисциплинарных исследований

### **Тема 2. Источники о патронате:**

Источники для изучения патрон-клиентских отношений в истории России XVI–XX вв.;

### **Тема 3. Теория и общая историография:**

Патронат и клиентела в России: генезис и эволюция;

Язык патроната; терминология патрон-клиентских отношений;

### **Тема 4. Неформальные отношения и российские реформы XVIII – XIX вв.:**

Кумовство, протежирование, клиентелизм на государственной службе;

### **Тема 5. Неформальные отношения и управление империей:**

Неформальные связи в бизнесе и экономике;

Клиентелизм в политике и дипломатии;

### **Тема 6. Патрон-клиентские отношения в советский период:**

Патрон-клиентские отношения в академической среде

## **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы**

1. Покровительственные письма М.С. Воронцова.
2. Ермолов А.П. Кавказские письма. 1816–1860 / Отв. ред. Я.А. Гордин. СПб.: Звезда, 2014
3. Плате А. Объяснить, «как на самом деле функционирует политика»: немецкий историк Вольфганг Райнхард, теория переплетений и микрополитика // <https://cyberleninka.ru/article/n/obyasnit-kak-na-samom-dele-funktzioniruet-politika-nemetskiy-istorik-volfgang-raynhard-teoriya-perepleteniy-i-mikropolitika/viewer>
4. Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII в.: борьба за наследие Петра I. М., 1986. С. 182 – 223.
5. Федюкин И. Прожектеры. Политика школьных реформ в России в первой половине XVIII века. М., 2020.
6. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. М., 1989.
7. Давыдов М.А. Оппозиция его величества. М., 1994.
8. Ремнев А.В. Самодержавное правительство: Комитет министров в системе высшего управления Российской империи (вторая половина XIX-начало XX века). Москва, 2010.
9. Орловский Д. Пределы реформ. Министерство внутренних дел Российской империи в 1802–1881 годах. М., 2022.
10. Доник К.В. Фигура недоверия: князь А.С. Меншиков в Морском ведомстве периода реформ 1826 –1828 гг. // Historia Provinciae – Журнал региональной истории. – 2020. – Т. 4. – № 3. – С. 702–733.
11. Долбилов М. Русский край, чужая вера: этноконфессиональная политика империи в Литве и Белоруссии при Александре II. М., 2010.
12. Бикташева А.Н. Антропология власти. Казанские губернаторы первой половины XIX века. М.: Новый хронограф, 2012.
13. Ефимова В.В. Генерал-губернаторы Европейского Севера и Олонецкая губерния (1820—1830). Петрозаводск, 2016.
14. Фишпатрик Ш. О команде Сталина: годы опасной жизни в советской политике. М., 2021.
15. Шаттенберг С. Леонид Брежnev. Величие и трагедия человека и страны. М., 2018.
16. Олег Хлевнюк. Корпорация самозванцев. Теневая экономика и коррупция в сталинском СССР. М.: Новое литературное обозрение, 2023.
17. Кром М. М. Патронат и клиентела в Московском государстве XVI–XVII вв.: историография и проблематика // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. – 2021. –

- Т. 26, № 4. – С. 66–78. <https://cyberleninka.ru/article/n/patronat-i-klientela-v-moskovskom-gosudarstve-xvi-xvii-vv-istoriografiya-i-problematika>
18. Krom, M. Private Service and Patronage in Sixteenth-Century Russia / M. Krom // Russian History. – 2008. – Vol. 35, № 3–4. – P. 309–320. <https://www.jstor.org/stable/24661688>
19. Урушадзе А.Т. Кавказский наместник и его партия (1845–1881) // Новое прошлое / The New Past. 2023. № 1. С. 8–26.

### **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Патрон-клиентские отношения в истории России, XVI-XX века**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Введение в проблематику и терминологию курса	УК-5 ПК-2	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	-	-
2. Источники о патронате	УК-5 ПК-2	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено

		ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)		
3. Теория и общая историография	УК-5 ПК-2	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
4. Неформальные отношения и российские реформы XVIII – XIX вв.	УК-5 ПК-2	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено
5. Неформальные отношения и управление империей	УК-5 ПК-2	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено
6. Патрон-клиентские отношения в советский период	УК-5 ПК-2	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено

#### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	Представление аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерные темы для дискуссий:

**Тема 1. Введение в проблематику и терминологию курса:**

**Тема 2. Источники о патронате:**

Дискуссия 1. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Патрон-клиентские отношения как проблема междисциплинарных исследований;
2. Источники для изучения патрон-клиентских отношений в истории России XVI–XX вв.

**Тема 3. Теория и общая историография:**

Дискуссия 2. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Патронат и клиентела в России: генезис и эволюция;
2. Язык патроната; терминология патрон-клиентских отношений.

**Тема 4. Неформальные отношения и российские реформы XVIII – XIX вв.:**

**Дискуссия 3.** Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Кумовство, протекция, клиентелизм на государственной службе;

**Тема 5. Неформальные отношения и управление империей:**

**Дискуссия 4.** Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Клиентелизм в политике и дипломатии.

**Тема 6. Патрон-клиентские отношения в советский период:**

**Дискуссия 5.** Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Неформальные связи в бизнесе и экономике;

2. Патрон-клиентские отношения в академической среде

### **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** — зачёт с оценкой в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

#### **Задания закрытого типа**

**Базовый уровень сложности:** задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

**Повышенный уровень сложности:** задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

#### **Комбинированные задания**

**Базовый уровень сложности:** задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

**Повышенный уровень сложности:** задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

#### **Задания открытого типа**

**Повышенный уровень сложности:** ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопросы, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопросы, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

**Высокий уровень сложности:** магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ

значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где  $F$  – итоговое количество баллов за тест,  
 $K$  – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,  
 $k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,  
 $x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачётом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт с оценкой / тест	УК-5 ПК-2	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	80-100% правильных ответов 60-80% правильных ответов 40-60% правильных ответов 0-40% правильных ответов	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	
4 (хорошо)	80-61	зачтено
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии

с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «незачетено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

## **7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации**

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**

### **Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

#### **1. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой вид источника является самым информативным при изучении патрон-клиентских отношений в Европе и России Нового времени (XVI – XIX вв.)?

- а) Газеты.
- б) Материалы переписей.
- в) Частная переписка.
- г) Законодательство.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **2. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какова роль анализа языка при изучении патрон-клиентских отношений?

- а) Эта роль незначительна по сравнению с объективными данными о проявлении клиентелизма в изучаемом обществе.
- б) Эта роль существенна, поскольку язык служит маркером патрон-клиентских отношений в изучаемом обществе.
- в) Язык – это главное, на что должен обращать внимание исследователь патрон-клиентских отношений.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **3. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой эвфемизм часто использовался для обозначения клиента в Европе и России раннего Нового времени?

- а) Преданный слуга.
- б) Друг, приятель.
- в) Свой человек.
- г) Верный сторонник.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **4. Прочтите текст и определите, верно или неверно утверждение.**

Концепция политических машин подчеркивала эмоциональную привязанность клиентов к патронам.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **5. Прочтите текст и определите, верно или неверно утверждение.**

Исследования патронажа 1960-х годов легли в основу теорий электорального поведения.

- а) Верно  
б) Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Прочтите текст и определите, верно или неверно утверждение.**

Рыночный обмен и обмен дарами идентичны по своей структуре.

- а) Верно  
б) Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Прочтите текст и определите, верно или неверно утверждение.**

Обобщённый обмен основан на строгих утилитарных расчётах, как рыночные сделки.

- а) Верно  
б) Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Прочтите текст и определите, верно или неверно утверждение.**

Термин "обобщённый обмен" впервые использовал Клод Леви-Стросс.

- а) Верно  
б) Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст и установите соответствие.**

Какую роль играл клиентелизм в политических системах разных стран Европы раннего Нового времени? Соотнесите политические эффекты клиентелизма, перечисленные в левом столбце, со странами и эпохами, в которых они имели место, указанными в правом столбце.

Политические эффекты клиентелизма	Страна и эпоха
1. Региональные нотабли, будучи клиентами столичных министров, способствовали политической интеграции страны.	а) Флоренция XV в.
2. Магнаты контролировали провинциальные сеймики при помощи своих клиентов среди местной шляхты.	б) Франция XVII в.
3. Патрон-клиентские связи препятствовали формированию модерного государства в городской республике.	в) Речь Посполитая XVII в.

Выбранные буквы впишите в ячейки таблицы под соответствующими цифрами:

1	2	3

**2. Прочтите текст и установите соответствие.**

Какой вклад в изучение патрон-клиентских отношений в Европе раннего Нового времени внесли перечисленные ниже исследователи? Соотнесите имена ученых со сделанными ими научными наблюдениями.

Исследователи раннего Нового времени	Наблюдения
1. Шэрон Кеттеринг	а) роль патрон-клиентских отношений в

	возвышении рода Медичи во Флоренции XV в.
2. Линда Леви Пек	б) клиентела польского канцлера Яна Замойского – секрет его успешной карьеры
3. Войчех Тыгельский	в) «микрополитика» в Папском государстве XVII в.
4. Вольфганг Райнхард и его ученики	г) патрон-клиентские связи как механизм управления провинциями во Франции XVII в.
5. Пол Маклин	д) патронаж и коррупция при дворе первых Стюартов в Англии

Выбранные буквы впишите в ячейки таблицы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

### 3. Прочтите текст и установите соответствие.

Распределите по категориям приведенные ниже слова, характерные для патрон-клиентских отношений в России XVII в.

1. Слова, которыми клиенты называли своего патрона при обращении к нему.
2. Слова, которыми себя называли клиенты при обращении к патрону.
3. Слова, которыми патроны называли своих клиентов в обращении к третьим лицам.
4. Слово, которым в обществе называли клиента, находившегося на иждивении у своего патрона.

Перечень слов:

- а) вскормленник
- б) приятель, знакомец
- в) батька
- г) искатель твоей милости
- д) кормилица
- е) держальник
- ж) государь

Выбранные буквы впишите в таблицу под соответствующими цифрами.

Ответ:

1	2	3	4

### 4. Прочтите текст и установите соответствие.

Влиятельная теория Ш. Эйзенштадта и Л. Ронигера рассматривает патрон-клиентские отношения как форму обмена ресурсами. Какие выгоды от этих отношений в России XVII в. получал патрон, а какие – клиент? Пользуясь предлагаемым списком, заполните таблицу, внося соответствующие цифры в колонки А и Б.

1. Материальная поддержка: предоставление кровя и пропитания, снаряжение на царскую службу.
2. Поддержание престижа, подобающего лицу высокого статуса.

3. Продвижение по службе, пожалование в следующий чин.
4. Выполнение деликатных и ответственных поручений.
5. Защита и покровительство.
6. Информационные услуги.

Выбранные номера впишите в соответствующую колонку.

А. Выгоды для патрона	Б. Выгоды для клиента

### **5. Прочтите текст и установите соответствие.**

Какие из перечисленных ниже исследователей внесли вклад в изучение:

- а) патрон-клиентских отношений в допетровской Руси?
  - б) клиентелизма и неформальных связей в Российской империи XVIII – начала XX в.?
  - в) патрон-клиентских отношений в СССР?
1. Ш. Фицпатрик
  2. Д. Орловски
  3. А. П. Павлов
  4. М. Б. Литвинович
  5. П. В. Седов
  6. Д. Н. Копелев
  7. Дж. Виллертон
  8. Д. Рэнсел

Выбранные номера впишите в таблицу под соответствующими буквами:

а	б	в

### **Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

#### **1. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.**

Из приведенных ниже определений патрон-клиентских отношений выберите наиболее полное и точное.

- а) Патрон-клиентские отношения – это отношения доверия, которые складываются между начальником (патроном) и подчиненным (клиентом) в процессе совместной работы.
- б) Патрон-клиентские отношения – это отношения защиты и покровительства, которые лицо более высокого статуса (патрон) оказывает нижестоящими лицам (клиентам).
- в) Патрон-клиентские отношения – это двусторонние отношения между лицом высокого статуса (патроном) и нижестоящими лицами (клиентами), пользующимися его защитой и покровительством в обмен на преданность и различные услуги.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

#### **2. Прочтайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**

Из перечисленных ниже характеристик выберите те, которые типичны для патрон-клиентских отношений.

- а) Межличностный и неформальный характер.
- б) Добровольность.
- в) Неравенство сторон.
- г) Наличие правовой основы.

- д) Длительность, устойчивость во времени.
- е) Взаимовыгодный характер (обмен услугами).

ж) Дополнительность по отношению к официальным институтам.

3) Эти отношения свойственны преимущественно традиционным, архаичным обществам.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**3. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**

С какого времени можно уверенно говорить о существовании патрон-клиентских отношений в России?

- а) С начала XIX в.
- б) С середины XVIII в.
- в) С конца XVI в.
- г) С начала XX в.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**4. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**

Каковы отличительные особенности патрон-клиентских отношений в России XVII в.?

- а) Они носили централизованный характер.
- б) Они являлись необходимым составным элементом политической системы страны.
- в) Они носили децентрализованный и деполитизированный характер.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**5. Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**

Из письма полковника Семена Резанова боярину князю Петру Ивановичу Хованскому (24 сентября 1682 г.): «Государю милостивому и милосердому батьку князю Петру Ивановичу искатель милости твоей и вскормленник твоего праведныя трапезы Сенька Резанов челом бьет. Подай Господь Бог тебе, государю, многолетно и благополучно здравствовать на многия неисчисленные лета со всем твоим благодатным и праведным домом».

Какие характерные черты патрон-клиентских отношений XVII в. отразились в приведенном отрывке письма?

- а) Искренний и доверительный стиль общения.
- б) Неравенство сторон.
- в) Этикетность языка, обилие словесных штампов.
- г) Забота о здоровье друг друга.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как эволюционировало изучение патрон-клиентских отношений в социальных науках?

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Каковы основные направления исследований патрон-клиентских отношений в социальных науках?

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Каково происхождение терминов «патрон», «клиент» и «меценат»?

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Каковы были взаимные обязательства патронов и клиентов в Древнем Риме?

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как современники императрицы Елизаветы Петровны описывали систему неформальных отношений при дворе? В чем они видели ее ключевые особенности?

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Почему понятие «партия» в описании придворных группировок середины XVIII века требует осторожности?

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как конфликт между А.П. Бестужевым-Рюминым и М.И. Воронцовым структурировал придворные «партии»? Какие методы борьбы они использовали?

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какую роль в системе неформальных отношений играли фавориты? Можно ли считать их самостоятельными политическими акторами?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**1. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Можно ли на основании текста приведенного ниже письма сделать вывод о том, что его автор являлся клиентом боярина Бориса Годунова?

*Из письма московского дворянина Елизара Ржевского боярину Борису Федоровичу Годунову (апрель 1587 г.): «Государю моему, Борису Федоровичу, вскормленник твой Елка Ржевски, чолом бьет. Прошу, государ, у бога милости, чтобы мне очи твои, государа своего, видеть в радость. <...> Да покажи, государ, милость, Борис Федорович, давно ты пожаловать приказал племеннику моему, который у мене живет, у Ржевским в поместной изби отдалать, покажи поместишко дать».*

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Можно ли на основании текста приведенного ниже письма сделать вывод о том, что упоминаемый автором Осип Марин являлся его клиентом?

*Из письма князя Андрея Черкасского боярину князю Василию Васильевичу Голицыну (25 июня 1677 г.): «Государю моему князю Василию Васильевичу Андрюшку Черкаской челом бьет... Прошу твоево милосердаго к себе жалованья: поехал к тебе, государю, в полк белянин Осип Елизаров сын Марин, и тебе бы, государю, для моево прошения и женишки моей милостиву быть до него, Осипа; а он, Осип, живет в домишку моем».*

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Каковы характерные черты языка патрон-клиентских отношений в России XVII в.?

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

По каким признакам можно предположить, что автор приведенного ниже письма и его адресат были связаны патрон-клиентскими отношениями?

*Из письма полковника Матвея Осиповича Кровкова князю Петру Ивановичу Хованскому (14 октября 1676 г.): «Государю милостивому князю Петру Ивановичу искатель твоей государевы премногие милости и воспитан твоей государевы праведные, пресветлые и преизобильные трапезы Матюшка Кровков челом бьет. Подай Бог тебе, государю, многия впредь идущие неисчисленные лета! Пожалуй, государь, прикажи писать про свое многолетное здоровье, а я твоего государева многолетного здоровья всечасно жаден слышать».*

Ответ: \_\_\_\_\_

**ПК-2 Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочтите текст и определите, верно или неверно утверждение.**

Толкотт Парсонс и Джеймс Коулман разрабатывали концепцию обобщённых средств обмена.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Прочтите текст и определите, верно или неверно утверждение.**

Дарение, по Моссу, не имеет чётких правил взаимности.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Прочтите текст и определите, верно или неверно утверждение.**

Леви-Стросс применял термин "обобщённый обмен" только к анализу рыночных отношений.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Прочтите текст и определите, верно или неверно утверждение.**

Концепция Мосса о даре подчёркивает его бескорыстный характер.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Прочтите текст и определите, верно или неверно утверждение.**

Парсонс рассматривал обмен исключительно с позиции индивидуальной выгоды.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Прочтите текст и определите, верно или неверно утверждение.**

Мосс утверждал, что дарение создаёт жёсткие обязательства, подобные долговым.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Прочтите текст и определите, верно или неверно утверждение.**

Леви-Стросс полностью отверг идеи Мосса об обмене.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтайте текст и выберите все правильные варианты ответа.**

Какие виды патрон-клиентских отношений существовали в России XVII в.?

- а) Клиентела («держальники») придворной аристократии и дьяков.
- б) Клиентелизм в крестьянской среде.
- в) Корпоративный клиентелизм монастырей.
- г) Клиентела («хлебояжцы») посадской олигархии.

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Прочтайте текст и выберите все правильные варианты ответа.**

Какую полезную информацию может получить исследователь патрон-клиентских отношений из анализа языка?

- а) Язык может служить датирующим признаком формирования патрон-клиентских отношений.
- б) Язык позволяет оценить степень искренности в отношениях между патронами и их клиентами.
- в) Язык помогает отличить патрон-клиентские отношения от отношений другого рода.
- г) Язык характеризует стиль и эмоциональный фон патрон-клиентских отношений.

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Прочтайте текст и выберите все правильные варианты ответа.**

В какой социальной среде получили развитие патрон-клиентские отношения в допетровской Руси?

- а) В среде столичной аристократии и дьяческой верхушки.
- б) В церковной среде.
- в) В крестьянской среде.
- г) В посадской среде.

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

В своем, ставшем классическим, исследовании патрон-клиентских отношений во Франции XVII в. Шэрон Кеттеринг, помимо патронов и клиентов, уделяет большое внимание брокерам, в роли которых выступали провинциальные должностные лица – нотабли. Какую функцию выполняли брокеры в системе патрон-клиентских отношений?

- а) Они заменяли патронов в случае их отсутствия.
- б) Они выступали посредниками между патронами и клиентами, организуя обмен ресурсами.
- в) Они контролировали исполнение обязательств клиентов.
- г) Они финансировали клиентелы за свой счет.

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Прочтите текст и выберите все правильные варианты ответа.**

Какие особенности советского строя способствовали развитию патрон-клиентских отношений в сфере художественной культуры?

- а) Всесторонняя регламентация художественного творчества, наличие цензуры.
- б) Особое внимание партийных вождей к литературе и искусству.
- в) Бюрократический произвол и вкусыщина в принятии решений по вопросам культурной политики.
- г) Зависимость искусства от идеологии.
- д) Узость художественного рынка.
- е) Дефицит всяческих ресурсов.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**

Какой период советской истории был наиболее благоприятным для патрон-клиентских отношений?

- а) Годы Гражданской войны и нэпа
- б) Годы сталинской диктатуры (1930 – 1953)
- в) Поздний советский период (1960-е – 1980-е гг.)

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**7. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**

Какие типы исторических источников чаще всего отражают неформальные практики власти?

- а) Официальные отчеты министерств
- б) Материалы следствий и личные архивы
- в) Парламентские протоколы

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**8. Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**

Почему государственные архивы чаще содержат данные о формальных институтах?

- а) Формальные институты систематически документируют свою деятельность
- б) Неформальные отношения запрещено фиксировать
- в) Неформальные практики отражаются лишь при сбоях системы (например, следствиях)

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**9. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**

Что необходимо для появления переписки как источника о неформальных отношениях?

- а) Наличие дистанции между участниками
- б) Официальный приказ о документировании
- в) Участие третьих лиц-регистраторов

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**10. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**

Какой образ чиновника раскрывают неформальные источники?

- а) "Человек-во-власти" с личными интересами
- б) Беспристрастный исполнитель инструкций
- в) Случайный участник событий

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Почему брачные союзы (например, между Бестужевыми и Разумовскими) не стали надежной основой для долговременных альянсов?

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как менялось влияние генерал-прокурора Н.Ю. Трубецкого на протяжении царствования Елизаветы? Какие факторы обусловили его упадок?

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Приведите примеры, иллюстрирующие изменчивость союзов при дворе российских монархов XVIII в. (например, Шуваловы и Бестужев-Рюмин). Чем объяснялась такая нестабильность?

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как появление нового фаворита — И.И. Шувалова — повлияло на расстановку сил в 1749 году?

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Почему А.Г. Разумовский, несмотря на статус фаворита, не смог создать устойчивую «партию»?

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как Елизавета Петровна использовала конкуренцию среди приближенных для укрепления своей власти?

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чем заключалась «политика делегирования» Елизаветы? Как она сочеталась с сохранением контроля над ключевыми решениями?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**6. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Можно ли назвать окружение императрицы Елизаветы Петровны «сообществом судьбы»?

Как дворцовый переворот 1741 года повлиял на его формирование?

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какие типы источников (мемуары, дипломатические донесения, официальные документы) используются для реконструкции неформальных отношений? В чем их сильные и слабые стороны?

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как историки интерпретировали придворные «партии»? В чем их трактовки могут расходиться с свидетельствами современников?

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Чем отличаются термины «группировка», «клиентела», «партия»?

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Можно ли считать систему неформальных отношений эффективным механизмом управления империей?

Ответ: \_\_\_\_\_

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Средства оценки (в соотв. с табл.5,7)
УК-5 ПК-2	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	дискуссия (Д), тест

Таблица 9

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	Магистрант в ходе подготовки и участия в дискуссии по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия
Тест	Магистрант в ходе подготовки и написания теста показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=340613>
2. История религиоведения и интеллектуальная история России XIX – первой половины XX века. Архивные материалы и исследования / отв. ред. М. М. Шахнович, Е. А. Терюкова. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 520 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=374011>
3. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник/ Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. – 276 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=421039>
4. История России. XVIII — начала XX века: учебник / Лачаева М. Ю., Ляшенко Л. М., Воронин В. Е., Синелобов А. П.; под ред. Лачаевой М. Ю. Лачаева М. Ю. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. – 648 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=340843>

### 8.2 Дополнительная литература:

1. Попов А.В. Архивная россика в зарубежных и отечественных архивах: учебное пособие / Попов А.В. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7281-2493-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=31924>
2. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. – 2-е изд., стер. – Москва: Прометей, 2022. – 224 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=437369>

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. Яндекс.Браузер (Yandex Brower) – бесплатно
11. VLC – бесплатно

### 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

#### Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
7. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
8. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

#### **Электронные журналы для историков**

1. Мир истории <http://www.historia.ru/>
2. Историк – общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/>
3. Открытый текст. Электронный периодический журнал — <http://www.opentextnn.ru/>
4. Электронный журнал «Сибирская Заемка» <http://www.zaimka.ru/>
5. NB: Исторические исследования <http://e-notabene.ru/hr/>
6. Вестник археологии, антропологии и этнографии <http://www.ipdn.ru/>
7. Древняя Русь. Вопросы медиевистики <http://www.drevnyaya.ru/>

### **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — [Sakai@EU](mailto:Sakai@EU), лицензионные электронные ресурсы библиотеки

Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Патрон-клиентские отношения в истории России, XVI-XX века**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1  
**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Введение в проблематику и терминологию курса	УК-5 ПК-2	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	-	-
2. Источники о патронате	УК-5 ПК-2	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
3. Теория и общая историография	УК-5 ПК-2	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
4. Неформальные отношения и российские реформы XVIII – XIX вв.	УК-5 ПК-2	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено
5. Неформальные отношения и управление империей	УК-5 ПК-2	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено

		ИД.ПК-2.4.			
6. Патрон-клиентские отношения в советский период	УК-5 ПК-2	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	Представление аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено

## 2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерные темы для дискуссий:

**Тема 1. Введение в проблематику и терминологию курса:**

**Тема 2. Источники о патронате:**

Дискуссия 1. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

3. Патрон-клиентские отношения как проблема междисциплинарных исследований;
4. Источники для изучения патрон-клиентских отношений в истории России XVI–XX вв.

**Тема 3. Теория и общая историография:**

Дискуссия 2. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

3. Патронат и клиентела в России: генезис и эволюция;
4. Язык патроната; терминология патрон-клиентских отношений.

**Тема 4. Неформальные отношения и российские реформы XVIII – XIX вв.:**

Дискуссия 3. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

2. Кумовство, протежирование, клиентелизм на государственной службе;

**Тема 5. Неформальные отношения и управление империей:**

Дискуссия 4. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

2. Клиентелизм в политике и дипломатии.

**Тема 6. Патрон-клиентские отношения в советский период:**

Дискуссия 5. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

3. Неформальные связи в бизнесе и экономике;
4. Патрон-клиентские отношения в академической среде

## 3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации** — зачёт с оценкой в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

**Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

### **Комбинированные задания**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно - 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

### **Задания открытого типа**

*Повышенный уровень сложности:* ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопросы, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопросы, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

*Высокий уровень сложности:* магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где  $F$  – итоговое количество баллов за тест,

$K$  – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

$k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

$x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачётом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт с оценкой / тест	УК-5 ПК-2	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	80-100% правильных ответов 60-80% правильных ответов 40-60% правильных ответов 0-40% правильных ответов	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	
4 (хорошо)	80-61	зачтено
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «незачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

**4. Типовые задания к промежуточной аттестации**

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой вид источника является самым информативным при изучении патрон-клиентских отношений в Европе и России Нового времени (XVI – XIX вв.)?

- а) Газеты.

б) Материалы переписей.

в) Частная переписка.

г) Законодательство.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какова роль анализа языка при изучении патрон-клиентских отношений?

а) Эта роль незначительна по сравнению с объективными данными о проявлении клиентелизма в изучаемом обществе.

б) Эта роль существенна, поскольку язык служит маркером патрон-клиентских отношений в изучаемом обществе.

в) Язык – это главное, на что должен обращать внимание исследователь патрон-клиентских отношений.

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой эвфемизм часто использовался для обозначения клиента в Европе и России раннего Нового времени?

а) Преданный слуга.

б) Друг, приятель.

в) Свой человек.

г) Верный сторонник.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Прочтите текст и определите, верно или неверно утверждение.**

Концепция политических машин подчеркивала эмоциональную привязанность клиентов к патронам.

а) Верно

б) Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Прочтите текст и определите, верно или неверно утверждение.**

Исследования патронажа 1960-х годов легли в основу теорий электорального поведения.

а) Верно

б) Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Прочтите текст и определите, верно или неверно утверждение.**

Рыночный обмен и обмен дарами идентичны по своей структуре.

а) Верно

б) Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Прочтите текст и определите, верно или неверно утверждение.**

Обобщённый обмен основан на строгих утилитарных расчётах, как рыночные сделки.

а) Верно

б) Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Прочтите текст и определите, верно или неверно утверждение.**

Термин "обобщённый обмен" впервые использовал Клод Леви-Стросс.

а) Верно

б) Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

#### **1. Прочтайте текст и установите соответствие.**

Какую роль играл клиентелизм в политических системах разных стран Европы раннего Нового времени? Соотнесите политические эффекты клиентелизма, перечисленные в левом столбце, со странами и эпохами, в которых они имели место, указанными в правом столбце.

Политические эффекты клиентелизма	Страна и эпоха
1. Региональные нотабли, будучи клиентами столичных министров, способствовали политической интеграции страны.	а) Флоренция XV в.
2. Магнаты контролировали провинциальные сеймики при помощи своих клиентов среди местной шляхты.	б) Франция XVII в.
3. Патрон-клиентские связи препятствовали формированию модерного государства в городской республике.	в) Речь Посполитая XVII в.

Выбранные буквы впишите в ячейки таблицы под соответствующими цифрами:

1	2	3

#### **2. Прочтайте текст и установите соответствие.**

Какой вклад в изучение патрон-клиентских отношений в Европе раннего Нового времени внесли перечисленные ниже исследователи? Соотнесите имена ученых со сделанными ими научными наблюдениями.

Исследователи раннего Нового времени	Наблюдения
1. Шэрон Кеттеринг	а) роль патрон-клиентских отношений в возвышении рода Медичи во Флоренции XV в.
2. Линда Леви Пек	б) клиента польского канцлера Яна Замойского – секрет его успешной карьеры
3. Войчех Тыгельский	в) «микрополитика» в Папском государстве XVII в.
4. Вольфганг Райнхард и его ученики	г) патрон-клиентские связи как механизм управления провинциями во Франции XVII в.
5. Пол Маклин	д) патронаж и коррупция при дворе первых Стюартов в Англии

Выбранные буквы впишите в ячейки таблицы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

### **3. Прочтите текст и установите соответствие.**

Распределите по категориям приведенные ниже слова, характерные для патрон-клиентских отношений в России XVII в.

4. Слова, которыми клиенты называли своего патрона при обращении к нему.
5. Слова, которыми себя называли клиенты при обращении к патрону.
6. Слова, которыми патроны называли своих клиентов в обращении к третьим лицам.
4. Слово, которым в обществе называли клиента, находившегося на иждивении у своего патрона.

Перечень слов:

- а) вскормленник
- б) приятель, знакомец
- в) батька
- г) искатель твоей милости
- д) кормилец
- е) держальник
- ж) государь

Выбранные буквы впишите в таблицу под соответствующими цифрами.

Ответ:

1	2	3	4

### **4. Прочтите текст и установите соответствие.**

Влиятельная теория Ш. Эйзенштадта и Л. Ронигера рассматривает патрон-клиентские отношения как форму обмена ресурсами. Какие выгоды от этих отношений в России XVII в. получал патрон, а какие – клиент? Пользуясь предлагаемым списком, заполните таблицу, внося соответствующие цифры в колонки А и Б.

7. Материальная поддержка: предоставление кровя и пропитания, снаряжение на царскую службу.
8. Поддержание престижа, подобающего лицу высокого статуса.
9. Продвижение по службе, пожалование в следующий чин.
10. Выполнение деликатных и ответственных поручений.
11. Защита и покровительство.
12. Информационные услуги.

Выбранные номера впишите в соответствующую колонку.

А. Выгоды для патрона	Б. Выгоды для клиента

### **5. Прочтите текст и установите соответствие.**

Какие из перечисленных ниже исследователей внесли вклад в изучение:

- а) патрон-клиентских отношений в допетровской Руси?
- б) клиентелизма и неформальных связей в Российской империи XVIII – начала XX в.?
- в) патрон-клиентских отношений в СССР?
- 9. Ш. Фицпатрик
- 10. Д. Орловски
- 11. А. П. Павлов
- 12. М. Б. Литвинович

13. П. В. Седов
14. Д. Н. Копелев
15. Дж. Виллертон
16. Д. Рэнсел

Выбранные номера впишите в таблицу под соответствующими буквами:

а	б	в

### **Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

#### **1. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.**

Из приведенных ниже определений патрон-клиентских отношений выберите наиболее полное и точное.

- а) Патрон-клиентские отношения – это отношения доверия, которые складываются между начальником (патроном) и подчиненным (клиентом) в процессе совместной работы.
- б) Патрон-клиентские отношения – это отношения защиты и покровительства, которые лицо более высокого статуса (патрон) оказывает нижестоящими лицам (клиентам).
- в) Патрон-клиентские отношения – это двусторонние отношения между лицом высокого статуса (патроном) и нижестоящими лицами (клиентами), пользующимися его защитой и покровительством в обмен на преданность и различные услуги.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

#### **2. Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**

Из перечисленных ниже характеристик выберите те, которые типичны для патрон-клиентских отношений.

- а) Межличностный и неформальный характер.
- б) Добровольность.
- в) Неравенство сторон.
- г) Наличие правовой основы.
- д) Длительность, устойчивость во времени.
- е) Взаимовыгодный характер (обмен услугами).
- ж) Дополнительность по отношению к официальным институтам.
- з) Эти отношения свойственны преимущественно традиционным, архаичным обществам.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

#### **3. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**

С какого времени можно уверенно говорить о существовании патрон-клиентских отношений в России?

- а) С начала XIX в.
- б) С середины XVIII в.
- в) С конца XVI в.
- г) С начала XX в.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

#### **4. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**

Каковы отличительные особенности патрон-клиентских отношений в России XVII в.?

- а) Они носили централизованный характер.
- б) Они являлись необходимым составным элементом политической системы страны.
- в) Они носили децентрализованный и деполитизированный характер.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**5. Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**

Из письма полковника Семена Резанова боярину князю Петру Ивановичу Хованскому (24 сентября 1682 г.): «Государю милостивому и милосердому батьку князю Петру Ивановичу искатель милости твоей и вскормленник твоего праведныя трапезы Сенька Резанов челом бьет. Подай Господь Бог тебе, государю, многолетно и благополучно здравствовать на многия неисчисленные лета со всем твоим благодатным и праведным домом».

Какие характерные черты патрон-клиентских отношений XVII в. отразились в приведенном отрывке письма?

- а) Искренний и доверительный стиль общения.
- б) Неравенство сторон.
- в) Этикетность языка, обилие словесных штампов.
- г) Забота о здоровье друг друга.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как эволюционировало изучение патрон-клиентских отношений в социальных науках?

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Каковы основные направления исследований патрон-клиентских отношений в социальных науках?

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Каково происхождение терминов «патрон», «клиент» и «меценат»?

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Каковы были взаимные обязательства патронов и клиентов в Древнем Риме?

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как современники императрицы Елизаветы Петровны описывали систему неформальных отношений при дворе? В чем они видели ее ключевые особенности?

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Почему понятие «партия» в описании придворных группировок середины XVIII века требует осторожности?

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как конфликт между А.П. Бестужевым-Рюминым и М.И. Воронцовым структурировал придворные «партии»? Какие методы борьбы они использовали?

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какую роль в системе неформальных отношений играли фавориты? Можно ли считать их самостоятельными политическими акторами?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**1. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Можно ли на основании текста приведенного ниже письма сделать вывод о том, что его автор являлся клиентом боярина Бориса Годунова?

*Из письма московского дворянина Елизара Ржевского боярину Борису Федоровичу Годунову (апрель 1587 г.): «Государю моему, Борису Федоровичу, вскормленник твой Елка Ржевски, чолом бьет. Прошу, государь, у бога милости, чтобы мне очи твои, государя своего, видети в радость. <...> Да покажи, государь, милость, Борис Федорович, давно ты пожаловать приказал племеннику моему, который у мене живет, у Ржевским в поместной изби отдалать, покажи поместишко дать».*

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Можно ли на основании текста приведенного ниже письма сделать вывод о том, что упоминаемый автором Осип Марин являлся его клиентом?

*Из письма князя Андрея Черкасского боярину князю Василию Васильевичу Голицыну (25 июня 1677 г.): «Государю моему князю Василью Васильевичу Андрюшке Черкаской чолом бьет... Прошу твоево милосердаго к себе жалованья: поехал к тебе, государю, в полк белянин Осип Елизаров сын Марин, и тебе бы, государю, для моево прошения и женишки моей милостию быть до него, Осипа; а он, Осип, живет в домишку моем».*

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Каковы характерные черты языка патрон-клиентских отношений в России XVII в.?

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

По каким признакам можно предположить, что автор приведенного ниже письма и его адресат были связаны патрон-клиентскими отношениями?

*Из письма полковника Матвея Осиповича Кровкова князю Петру Ивановичу Хованскому (14 октября 1676 г.): «Государю милостивому князю Петру Ивановичу искатель твоей государевы премногие милости и воспитан твоей государевы праведные, пресветлые и преизобильные трапезы Матюшка Кровков чолом бьет. Подай Бог тебе, государю, многия впредь идущие неисчисльныя лета! Пожалуй, государь, прикажи писать про свое многолетное здоровье, а я твоего государева многолетнаго здоровья всечасно жаден слышать».*

Ответ: \_\_\_\_\_

**ПК-2 Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочитайте текст и определите, верно или неверно утверждение.**

Толкотт Парсонс и Джеймс Коулман развивали концепцию обобщённых средств обмена.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Прочитайте текст и определите, верно или неверно утверждение.**

Дарение, по Моссу, не имеет чётких правил взаимности.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Прочитайте текст и определите, верно или неверно утверждение.**

Леви-Стросс применял термин "обобщённый обмен" только к анализу рыночных отношений.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Прочитайте текст и определите, верно или неверно утверждение.**

Концепция Мосса о даре подчёркивает его бескорыстный характер.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Прочитайте текст и определите, верно или неверно утверждение.**

Парсонс рассматривал обмен исключительно с позиции индивидуальной выгоды.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Прочитайте текст и определите, верно или неверно утверждение.**

Мосс утверждал, что дарение создаёт жёсткие обязательства, подобные долговым.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Прочитайте текст и определите, верно или неверно утверждение.**

Леви-Стросс полностью отверг идеи Мосса об обмене.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.**

Какие виды патрон-клиентских отношений существовали в России XVII в.?

- а) Клиентела («держальники») придворной аристократии и дьяков.
- б) Клиентелизм в крестьянской среде.
- в) Корпоративный клиентелизм монастырей.
- г) Клиентела («хлебояжцы») посадской олигархии.

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Прочтите текст и выберите все правильные варианты ответа.**

Какую полезную информацию может получить исследователь патрон-клиентских отношений из анализа языка?

- а) Язык может служить датирующим признаком формирования патрон-клиентских отношений.
- б) Язык позволяет оценить степень искренности в отношениях между патронами и их клиентами.
- в) Язык помогает отличить патрон-клиентские отношения от отношений другого рода.
- г) Язык характеризует стиль и эмоциональный фон патрон-клиентских отношений.

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Прочтите текст и выберите все правильные варианты ответа.**

В какой социальной среде получили развитие патрон-клиентские отношения в допетровской Руси?

- а) В среде столичной аристократии и дьяческой верхушки.
- б) В церковной среде.
- в) В крестьянской среде.
- г) В посадской среде.

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

В своем, ставшем классическим, исследовании патрон-клиентских отношений во Франции XVII в. Шэрон Кеттеринг, помимо патронов и клиентов, уделяет большое внимание брокерам, в роли которых выступали провинциальные должностные лица – нотабли. Какую функцию выполняли брокеры в системе патрон-клиентских отношений?

- а) Они заменяли патронов в случае их отсутствия.
- б) Они выступали посредниками между патронами и клиентами, организуя обмен ресурсами.
- в) Они контролировали исполнение обязательств клиентов.
- г) Они финансировали клиенты за свой счет.

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Прочтите текст и выберите все правильные варианты ответа.**

Какие особенности советского строя способствовали развитию патрон-клиентских отношений в сфере художественной культуры?

- а) Всесторонняя регламентация художественного творчества, наличие цензуры.
- б) Особое внимание партийных вождей к литературе и искусству.
- в) Бюрократический произвол и вкусовщина в принятии решений по вопросам культурной политики.
- г) Зависимость искусства от идеологии.
- д) Узость художественного рынка.
- е) Дефицит всяческих ресурсов.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**

Какой период советской истории был наиболее благоприятным для патрон-клиентских отношений?

- а) Годы Гражданской войны и нэпа
- б) Годы сталинской диктатуры (1930 – 1953)
- в) Поздний советский период (1960-е – 1980-е гг.)

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**7. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**

Какие типы исторических источников чаще всего отражают неформальные практики власти?

- а) Официальные отчеты министерств
- б) Материалы следствий и личные архивы
- в) Парламентские протоколы

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**8. Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**

Почему государственные архивы чаще содержат данные о формальных институтах?

- а) Формальные институты систематически документируют свою деятельность
- б) Неформальные отношения запрещено фиксировать
- в) Неформальные практики отражаются лишь при сбоях системы (например, следствиях)

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**9. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**

Что необходимо для появления переписки как источника о неформальных отношениях?

- а) Наличие дистанции между участниками
- б) Официальный приказ о документировании
- в) Участие третьих лиц-регистраторов

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**10. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**

Какой образ чиновника раскрывают неформальные источники?

- а) "Человек-во-власти" с личными интересами
- б) Беспристрастный исполнитель инструкций
- в) Случайный участник событий

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Почему брачные союзы (например, между Бестужевыми и Разумовскими) не стали надежной основой для долговременных альянсов?

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как менялось влияние генерал-прокурора Н.Ю. Трубецкого на протяжении царствования Елизаветы? Какие факторы обусловили его упадок?

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Приведите примеры, иллюстрирующие изменчивость союзов при дворе российских монархов XVIII в. (например, Шуваловы и Бестужев-Рюмин). Чем объяснялась такая нестабильность?

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как появление нового фаворита — И.И. Шувалова — повлияло на расстановку сил в 1749 году?

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Почему А.Г. Разумовский, несмотря на статус фаворита, не смог создать устойчивую «партию»?

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как Елизавета Петровна использовала конкуренцию среди приближенных для укрепления своей власти?

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чем заключалась «политика делегирования» Елизаветы? Как она сочеталась с сохранением контроля над ключевыми решениями?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**6. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Можно ли назвать окружение императрицы Елизаветы Петровны «сообществом судьбы»?

Как дворцовый переворот 1741 года повлиял на его формирование?

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какие типы источников (мемуары, дипломатические донесения, официальные документы) используются для реконструкции неформальных отношений? В чем их сильные и слабые стороны?

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как историки интерпретировали придворные «партии»? В чем их трактовки могут расходиться с свидетельствами современников?

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Чем отличаются термины «группировка», «клиентела», «партия»?

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Можно ли считать систему неформальных отношений эффективным механизмом управления империей?

Ответ: \_\_\_\_\_

## 5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Средства оценки (в соотв. с табл.1,3)
УК-5 ПК-2	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	дискуссия (Д), тест

Таблица 5

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 1, 3)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	Магистрант в ходе подготовки и участия в дискуссии по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия
Тест	Магистрант в ходе подготовки и написания теста показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия