

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 13:30:17

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff0591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет истории**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

«28»

декабря 2024 года

Протокол Ученого Совета

№ 2 от 28.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины  
**История понятий: основные подходы**

образовательная программа  
направление подготовки  
**46.04.01 История**

направленность (профиль)  
**«Современные подходы к изучению российской истории»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

Санкт-Петербург

**Автор:**

Кром М.М., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Сафонова Ю.А., кандидат исторических наук, доцент факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«История понятий: основные подходы»**, входящей в состав образовательной программы уровня магистратуры «Современные подходы к изучению российской истории», утверждена на заседании Совета факультета истории.

Протокол заседания №8 от «19» февраля 2024 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«История понятий: основные подходы»**

Дисциплина «**История понятий: основные подходы**» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Курс «**История понятий: основные подходы**» посвящен одному из самых влиятельных и перспективных направлений современных исторических исследований по теории и истории речевых актов. В первой части изучаются теоретические установки и конкретные труды представителей одной из двух ведущих школ истории понятий – немецкой Begriffsgeschichte (Р. Козеллек и его ученики) и рассматриваются первые опыты разработки истории понятий на российском материале (статьи и книги М.М. Крома, О. В. Хархордина, А. И. Миллера и др.). Во второй части делается упор на трудах англо-саксонской (Кембриджской) школы (К. Скиннер, Дж. Покок и др.). В рамках курса студенты получают возможность попробовать свои силы в изучении ключевых понятий изучаемой ими эпохи.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## Оглавление

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2 Структура дисциплины.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1 Общие положения.....	8
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	9
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы.....	11
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	12
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	14
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	15
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации .....	17
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....	18
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	19
8.1 Основная литература .....	19
8.2 Дополнительная литература:.....	19
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	19
9.1 Программное обеспечение .....	19
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	20
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	21
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета .....	23
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	23
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	24

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «История понятий: основные подходы» - ознакомление обучающихся с теоретическими установками и практическими приемами одного из ведущих направлений исторических исследований – истории понятий.

### Задачи:

1. ознакомить обучающихся с классическими трудами Кембриджской и Билефельдской школ истории понятий;
2. раскрыть эвристический потенциал этого направления;
3. продемонстрировать подходы, которые могут быть применены при изучении российских исторических понятий.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

### Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД.УК--4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии ИД.УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров ИД.УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке ИД.УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке ИД.УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат ИД.УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Знать: принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе 3 (УК-4) Уметь: использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе У (УК-4) Владеть: навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе В (УК-4)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития 3 (УК-6) Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей У (УК-6)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	<p>И.Д.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>И.Д.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки</p> <p>В (УК-6)</p>
ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания дисциплин программы магистратуры	<p>И.Д.ПК-1.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ по истории</p> <p>И.Д.ПК-1.2. Организует сбор данных на основе современных методов исторического исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>И.Д.ПК-1.3. Оформляет результаты научных исследований по истории в соответствии с требованиями нормативной научно-исследовательской документации</p>	<p>Знать: основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории</p> <p>З (ПК-1)</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности</p> <p>У (ПК-1)</p> <p>Владеть: навыками ведения научно-исследовательских работ</p> <p>В (ПК-1)</p>
ПК-2 Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p>И.Д.ПК-2.1. Применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области</p> <p>И.Д.ПК-2.2. Обрабатывает и анализирует результаты научно-исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности</p> <p>И.Д.ПК-2.3. Анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры</p> <p>И.Д.ПК-2.4. Использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач</p>	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития</p> <p>З (ПК-2)</p> <p>Уметь: применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач</p> <p>У (ПК-2)</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами</p> <p>В (ПК-2)</p>
ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<p>И.Д.ПК-3.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения исторических явлений и процессов</p> <p>И.Д.ПК-3.2. Формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований</p> <p>И.Д.ПК-3.3. Использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований</p>	<p>Знать: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p> <p>З (ПК-3)</p> <p>Уметь: выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы</p> <p>У (ПК-3)</p> <p>Владеть: навыками применения современных методических приемов исторического исследования</p> <p>В (ПК-3)</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-4. Способность организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	<p>ИД.ПК-4.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>ИД.ПК-4.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения)</p> <p>ИД.ПК-4.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции</p>	<p>Знать: принципы и способы поддержания толерантного отношения к социальным, этническим конфессиональным и культурным различиям З (ПК-4)</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи У (ПК-4)</p> <p>Владеть: теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах В (ПК-4)</p>

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- знать:** современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;
- уметь:** выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы;
- владеть:** навыками применения современных методических приемов исторического исследования.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История понятий: основные подходы» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы (ОП) «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 «История». Курс читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Курс опирается на знания, полученные магистрантами в ходе изучения обязательной дисциплины «Методология истории (мастерская историка)».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики и при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>					
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	28	-	28	-	-
Лекции (Л)	8	-	8	-	-

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Всего	Объем дисциплины, час.			
		Семестр			
		1	2	3	4
Семинарские занятия (С3)	20	-	20	-	-
Самостоятельная работа (СР)	44	-	44	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой	-
	час.	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>72/2</b>	<b>-</b>	<b>72/2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) посредством индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Содержание дисциплины

№п /п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
1	Введение: цели и задачи курса	История понятий: основные подходы как поле междисциплинарных исследований. Цели курса и его структура.	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
2	Предыстория немецкой <i>Begriffsgeschichte</i>	Традиции истории конституционного права ( <i>Verfassungsgeschichte</i> ). «Идеальные типы» Макса Вебера. Отто Хинце. Отто Бруннер и поворот к социальной истории.	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3)

№п /п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
				ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
3	«Словарь основных исторических понятий»	Концепция «Словаря». Построение статей. Разбор нескольких ключевых статей («История», «Политика» и т.д.).	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
4	Творчество Р. Козеллека и его программа развития истории понятий	Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению понятий. «Переломное время» (Sattelzeit). Категории «пространство опыта» и «горизонт ожидания».	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
5	Наследники Козеллека	Виллибальд Штайнмец. Проект «Политика как коммуникация». Семантика понятий, образов, метафор, дискурсов.	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6)

№п /п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
			ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
6	Кембриджская школа и ее идейные истоки	Лингвистическая философия Л. Витгенштейна. Теория речевых актов. Дж. Сёрль, Дж. Остин. Работы Джона Покока.	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
7	Творчество Квентина Скиннера	Вехи творчества К. Скиннера. Основные принципы и приемы работы Скиннера над историей понятий. Скиннер и Козеллек.	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№п /п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
				ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	В (ПК-4)
8	Ключевые понятия в трактовке Кембриджской школы	Анализ статьи Скиннера “The State” (1989): приемы работы, основные выводы, возможная критика. Статья Дж. Данна «Революция» (1989).	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
9	История понятий: основные подходы сегодня (обзор по странам)	Франция: наследие Л. Февра. Влияние Кембриджской и Билефельдской школ в Европе. Возникновение новых центров изучения истории понятий (Финляндия). Книги, проекты, ученые.	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
10	История понятий: основные подходы в российской историографии	«Терминология русской истории» В.О. Ключевского. Филологические разыскания. Новейшие влияния: Скиннер и Козеллек. Работы О.В. Хархордина, А.И. Миллера и др.	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1)

№п /п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
				ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
11	Возможности семасиологического и ономасиологического подходов в изучении понятий допетровской Руси	Генеалогия русского патриотизма. Как выражалась на Руси XV в. идея суверенитета? Существовало ли в России XVI века понятие общего блага? Был ли Иван Грозный «реформатором»?	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
12	Возникновение и эволюция понятия «государство»	Гипотеза А. Золтана о происхождении понятия «господарь/государь». Концепция О.В. Хархордина и ее критика. Эволюция понятия «господарство/государство» в XV – XVII веках.	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№п /п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
				ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	
13	Понятия имперского и советского периодов	Понятийные сдвиги XVIII – XIX веков. Иностранные влияния и заимствования.	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
14	Итоговое занятие: перспективы истории понятий на российском материале	Дискуссия с примерами из собственной исследовательской работы магистрантов	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

## 5.2 Структура дисциплины

### Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СР	

			по типам учебных занятий в соответствии с УП			аттестации
			Л	СЗ		
<i><b>Очная форма обучения</b></i>						
Тема 1	Введение: цели и задачи курса	5	2	-	3	
Тема 2	Предыстория немецкой <i>Begriffsgeschichte</i>	5	2	-	3	O
Тема 3	«Словарь основных исторических понятий»	5	-	2	3	
Тема 4	Творчество Р. Козеллека и его программа развития истории понятий	5	-	2	3	O
Тема 5	Наследники Козеллека	5	-	2	3	O
Тема 6	Кембриджская школа и ее идейные источники	5	-	2	3	O
Тема 7	Творчество Квентина Скиннера	5	-	2	3	O
Тема 8	Ключевые понятия в трактовке Кембриджской школы	5	-	2	3	
Тема 9	История понятий: основные подходы сегодня (обзор по странам)	5	2	-	3	O
Тема 10	История понятий: основные подходы в российской историографии	5	2	-	3	
Тема 11	Возможности семасиологического и ономасиологического подходов в изучении понятий допетровской Руси	5	-	2	3	ДИС
Тема 12	Возникновение и эволюция понятия «государство»	5	-	2	3	O
Тема 13	Понятия имперского и советского периодов	6	-	2	4	O
Тема 14	Итоговое занятие: перспективы истории понятий на российском материале	6	-	2	4	ДИС
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	-

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), дискуссия (ДИС).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Общие положения**

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы из списков основной и дополнительной литературы, и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам, докладам, беседам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Введение: цели и задачи курса**

1.1. Ознакомление с программой курса. Повторение базовых определений и терминологии, приведенных в лекции – 2 часа.

1.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

Итого: 3 часа.

### **Тема 2. Предыстория немецкой *Begriffsgeschichte***

2.1. Повторение материала лекции – 2 часа

2.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час

Итого: 3 часа.

### **Тема 3. Словарь основных исторических понятий**

3.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

3.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

Итого: 3 часа.

### **Тема 4. Творчество Р. Козеллека и его программа развития истории понятий**

4.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

4.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

Итого: 3 часа.

### **Тема 5. Наследники Козеллека**

5.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

5.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

Итого: 3 часа.

### **Тема 6. Кембриджская школа и ее идеиные истоки**

6.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

6.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

Итого: 3 часа.

### **Тема 7. Творчество Квентина Скиннера**

7.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

7.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

Итого: 3 часа.

### **Тема 8. Ключевые понятия в трактовке Кембриджской школы**

8.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

8.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

Итого: 3 часа.

**Тема 9. История понятий: основные подходы сегодня (обзор по странам)**

9.1. Повторение материала лекции – 2 часа.

9.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час

Итого: 3 часа.

**Тема 10. История понятий: основные подходы в российской историографии**

10.1. Повторение материала лекции – 2 часа.

10.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

Итого: 3 часа.

**Тема 11. Возможности семасиологического и ономасиологического подходов в изучении понятий допетровской Руси**

11.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

11.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

Итого: 3 часа.

**Тема 12. Возникновение и эволюция понятия «государство»**

12.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

12.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

Итого: 3 часа.

**Тема 13. Понятия имперского периода**

13.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

13.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

Итого: 4 часа.

**Тема 14. Итоговое занятие: перспективы истории понятий на российском материале**

14.1. Повторение ранее изученного материала – 2 часа.

14.2. Подготовка к итоговой дискуссии – 2 часа.

Итого: 4 часа.

**6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Тема 1. Введение: цели и задачи курса**

1. Что такое понятие? Понятие и слово.

2. Основные вехи развития истории понятий.

**Тема 2. Предыстория немецкой *Begriffsgeschichte***

1. Традиции истории конституционного права. Отто Хинце.

2. Макс Вебер и «идеальные типы».

3. Отто Бруннер и поворот к социальной истории.

**Тема 3. «Словарь основных исторических понятий»**

1. Замысел «Словаря»

2. Построение словарных статей.

3. Анализ одной из статей «Словаря» (по выбору): «История», «Политика» и др.

**Тема 4. Творчество Р. Козеллека и его программа развития истории понятий**

1. Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению понятий.

2. «Переломное время» (Sattelzeit). Категории «пространство опыта» и «горизонт ожидания».

**Тема 5. Наследники Козеллека**

1. Билнфильдская школа при учениках Козеллека. Проект «Политика как коммуникация».

2. Работы В. Штайнмеца по истории понятий.

**Тема 6. Кембриджская школа и ее идеальные истоки**

1. Идейные истоки Кембриджской школы: лингвистическая философия Л. Витгенштейна, теория речевых актов.

2. Творчество Джона Покока.

### **Тема 7. Творчество Квентина Скиннера**

1. Вехи творчества Скиннера

2. Принципы и приемы работы Скиннера над историей понятий

3. Различия в подходах Скиннера и Козеллека к истории понятий

### **Тема 8. Ключевые понятия в трактовке Кембриджской школы**

1. Анализ статьи Скиннера “The State” (1989): приемы работы, основные выводы, возможная критика.

2. Статья Дж. Данна «Революция» (1989).

### **Тема 9. История понятий: основные подходы сегодня (обзор по странам)**

1. Франция: наследие «школы Анналов» (работы Л. Февра)

2. Рецепция кембриджской и билефельдской школ историй понятий в Европе

3. Кари Палонен и возникновение центра истории понятий в Финляндии

### **Тема 10. История понятий: основные подходы в российской историографии**

1. Курс В.О. Ключевского «Терминология русской истории»

2. Работы филологов по истории понятий (В. М. Живов и др.)

3. Работы А.И. Миллера и сборник «Понятия о России»

4. Серия «Азбука понятий» в издательстве ЕУСПб

### **Тема 11. Возможности семасиологического и ономасиологического подходов в изучении понятий допетровской Руси**

1. Генеалогия русского патриотизма

2. Понятие общего блага в России XVI – XVII вв.: два рождения одного понятия

3. Уместен ли термин «реформы» применительно к допетровской Руси?

### **Тема 12. Возникновение и эволюция понятия «государство»**

1. Гипотеза А. Золтана о происхождении слова «господарь» (государь)

2. Концепция О.В. Хархордина о принципиальном отличии понятия «государства» от понятия «state»

3. Эволюция понятия «господарство/государство» в текстах Московской Руси XV – начала XVII вв.

### **Тема 13. Понятия имперского периода**

1. Понятийные сдвиги XVIII – XIX веков. Эволюция понятий в XIX веке

2. Иностранные влияния и заимствования.

### **Тема 14. Итоговое занятие: перспективы истории понятий на российском материале**

1. История понятий: основные подходы как поле междисциплинарных исследований (на примере серии «Азбука понятий»)

2. Перспективы и возможности российской истории понятий.

## **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы**

1. Козеллек Р. Социальная история и История понятий: основные подходы // Исторические понятия и политические идеи в России XVI - XX века [Text] : сборник научных работ / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Факультет истории ; отв. ред. вып. Н. Е. Копосов; ред. М. М. Кром, Н. Д. Потапова. - СПб. : Изд-во ЕУСПб : Алетейя, 2006. - 256 с. - (Источник. Историк. История ; вып. 5). - Библиогр. в подстрочных прим. - ISBN 5-94380-061-1. - ISBN 5-89329-888-8 — С. 33 – 53.

2. Копосов Н. Е. История понятий: основные подходы вчера и сегодня // Исторические понятия и политические идеи в России XVI - XX века [Text] : сборник научных работ / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Факультет истории ; отв. ред. вып. Н. Е. Копосов; ред. М. М. Кром, Н. Д. Потапова. - СПб. : Изд-во ЕУСПб : Алетейя, 2006. - 256 с. - (Источник. Историк. История ; вып. 5). - Библиогр. в подстрочных прим. - ISBN 5-94380-061-1. - ISBN 5-89329-888-8 . — С. 9 – 32.

3. «Понятия о России»: К исторической семантике имперского периода. М.: Новое литературное обозрение, 2012. В 2 т. Т. I. 576 с. Т. II. 496 с. [Электронная версия]. Режим доступа:

<https://dlib.eastview.com/search/simple/doc?pager.offset=0&id=37888656&hl=%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F>

4. Скиннер К. The State // Понятие государства в четырех языках [Text]: сборник статей / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Факультет политических наук и социологии ; ред. О. В. Хархордин. - науч. изд. - СПб. : Европейский Университет в Санкт-Петербурге ; М. : Летний сад, 2002. - 218 с. - (Труды факультета политических наук и социологии; выпуск 6). - rus. - ISBN 5-94380-019-0. - ISBN 5-94381-080-3. — С. 12 – 74 (5 экз.)

## **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «История понятий: основные подходы» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов и оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Введение: цели и задачи курса	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено

	ПК-4	ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
2. Предыстория немецкой <i>Begriffsgeschichte</i>	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
3. «Словарь основных исторических понятий»	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		

4. «Творчество Р. Козеллека и его программа развития истории понятий»	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
5. Наследники Козеллека	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
6. Кембриджская школа и ее идейные истоки	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 4	зачтено/ не зачтено

		ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.			
7. Творчество Квентина Скиннера	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 5	зачтено/ не зачтено
8. Ключевые понятия в трактовке Кембриджской школы	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 6	зачтено/ не зачтено
9. История понятий: основные подходы сегодня (обзор по странам)	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		

		ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
10.История понятий: основные подходы в российской историографии	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
11.Возможности семасиологического и ономасиологического подходов в изучении понятий допетровской Руси	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
12.Возникновение и эволюция понятия «государство»	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1)	Опрос 7	зачтено/ не зачтено

		ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
13. Понятия имперского периода	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 8	зачтено/ не зачтено
14.Итоговое занятие: перспективы истории понятий на российском материале	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено

Таблица 6  
Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено Ответ отсутствует или является односложным — не зачтено
Дискуссия	Представление аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Темы 1-3. Введение: цели и задачи курса; Предыстория немецкой *Begriffsgeschichte*; «Словарь основных исторических понятий»

1. Что такое понятие?
2. Перечислите основные этапы развития истории понятий.
3. Объясните понятие «идеальных типов» Макса Вебера.
4. Какова история создания «Словаря»? Какой вклад в его подготовку внесли О. Бруннер, В. Конце, Р. Козеллек?
5. Принципы построения словарных статей.
6. Анализ нескольких ключевых статей («история», «политика» и др.)

### Тема 4. Творчество Р. Козеллека и его программа развития истории понятий

1. Каковы особенности творческого метода Р. Козеллека в изучении истории понятий?
2. Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению истории понятий.
3. Объясните ключевые термины истории понятий Козеллека: «пространство опыта», «горизонт ожидания», «переходное время» (*Sattelzeit*).

### Тема 5. Наследники Козеллека

1. В каком направлении стала развиваться *Begriffsgeschichte* при учениках Козеллека?
2. Охарактеризуйте работы В. Штайнмеца.
3. В чем состоит суть проекта «Политика как коммуникация»?

### Тема 6. Кембриджская школа и ее идеиные истоки

1. Какое влияние оказала лингвистическая философия Л. Витгенштейна и теория речевых актов на формирование Кембриджской школы истории понятий?
2. Охарактеризуйте работы Джона Покока.

### Тема 7. Творчество Квентина Скиннера

1. Назовите основные труды К. Скиннера
2. Охарактеризуйте творческий метод Скиннера в работе над историей понятий.
3. Сравните подходы Скиннера и Козеллека к истории понятий. Какой из них вам кажется более плодотворным?

### Темы 8-9. Ключевые понятия в трактовке Кембриджской школы; История понятий: основные подходы сегодня (обзор по странам)

1. Какие исследовательские приемы применяет Скиннер для анализа истории понятия “the state”?
2. Каковы основные выводы этой статьи?
3. Может ли статья Скиннера служить образцом истории понятий, и, если да, что в ней, на ваш взгляд, можно «взять на вооружение»?
4. Перечислите концепции развития истории понятий в Европе сегодня.

### Темы 10-11. История понятий: основные подходы в российской историографии; Возможности семасиологического и ономасиологического подходов в изучении понятий допетровской Руси

1. Работы А.И. Миллера и сборник «Понятия о России» - дискуссия.

2. Приведите примеры семасиологического подхода в изучении понятий допетровской Руси.

3. В каких случаях предпочтительнее ономасиологический подход к истории понятий? Приведите примеры из истории допетровской Руси.

4. Являются ли, на ваш взгляд, анахронизмом применительно к средневековой Руси термины «реформы», «политика», «бюрократия»?

### **Тема 12. Возникновение и эволюция понятия «государство»**

1. В чем состоит гипотеза А. Золтана о происхождении понятия «государство» на Руси? Оцените степень ее убедительности.

2. Охарактеризуйте взгляды О. В. Хархордина на происхождение «государства» и его соотношения с понятием “state”. Согласны ли вы с позицией этого исследователя?

3. Охарактеризуйте основные вехи эволюции понятия «господарство/государство» в источниках XV-XVI веков.

### **Тема 13. Понятия имперского периода**

1. Охарактеризуйте основные тенденции развития понятий в XVIII веке

2. Какие сдвиги произошли в семантике XIX века?

3. Какие понятия, на ваш взгляд, стали ключевыми в советский период?

## **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** — зачёт с оценкой в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

#### **Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности*: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности*: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

#### **Комбинированные задания**

*Базовый уровень сложности*: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности*: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

#### **Задания открытого типа**

*Повышенный уровень сложности*: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопросы, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопросы, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ

значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

*Высокий уровень сложности:* магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где  $F$  – итоговое количество баллов за тест,  
 $K$  – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,  
 $k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,  
 $x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачётом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт с оценкой / тест	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	81-100% правильных ответов 61-80% правильных ответов 41-60% правильных ответов 0-40% правильных ответов	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки

факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

<b>Система оценки знаний обучающихся</b>		
<b>Пятибалльная (стандартная) система</b>	<b>Стобалльная система оценки факультета истории</b>	<b>Бинарная система оценки</b>
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «незачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

## 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

### Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

#### **1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что, согласно Р. Козеллеку, происходит с понятиями в процессе «темпорализации»?

- а) Они теряют связь с историческим контекстом.
- б) Они наполняются категориями времени, ожиданиями будущего.
- в) Их значение становится строго фиксированным.
- г) Они исключаются из политического языка.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какую роль, согласно Р. Козеллеку, сыграла Великая Французская революция в трансформации понятия «История»?

- а) Она окончательно разделила "Geschichte" и "Historie".
- б) Она превратила историю в инструмент религиозной пропаганды.
- в) Она закрепила идею истории как уникального, направленного процесса.
- г) Она исключила будущее из исторического анализа.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

#### **1. Прочитайте текст и установите последовательность.**

Какие фазы выделяет Джон Данн в формировании современного понятия революции?

Расположите указанные ниже стадии в правильной последовательности:

- а) Восстановление (нарушенного) порядка, реставрация.

б) Вращение небесных сфер (астрономический термин).

в) Установление нового социально-политического строя.

г) Насильственное свержение старого режима.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

**2. Прочтите текст и установите соответствие.**

К какому времени относится первое появление в России перечисленных ниже понятий?

Соотнесите их с годами, указанными в правом столбце.

Понятия	Годы
1. Большевизм	а) 1819
2. Конституция	б) 1770-е
3. Патриотизм	в) 1903
4. Народность	г) 1658

Ответы внесите в таблицу, поместив выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.**

Какой из перечисленных подходов к определению классов был характерен для русских народников?

а) Классы выделяются по роду занятий и отношению к собственности.

б) Классы формируются государством для военно-фискальных целей.

в) Классы — это результат завоевания одной социальной группы другой.

г) Классы определяются по уровню образования и культурным различиям.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**8. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.**

Какое значение понятия «цивилизация» стало доминирующим в русском языке к середине XIX века?

а) Экономическое развитие и промышленный прогресс.

б) Культурное и духовное просвещение, образование.

в) Политическая борьба и революционные идеи.

г) Технические и научные достижения.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**10. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

За что К. Скиннер критикует традиционную историографию, ориентированную на «вечные» идеи? Как его подход позволяет по-новому взглянуть на историю политической мысли?

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какие ограничения и трудности видит Дж. Покок в реконструкции авторских интенций в исторических текстах?

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как Дж. Покок интерпретирует "момент Макиавелли" в контексте формирования современной политической мысли?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**1. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чем заключается методологическая новизна подхода Дж. Покока к изучению истории политической мысли?

Ответ: \_\_\_\_\_

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**3. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

К каким категориям Р. Козеллек относит «пространство опыта» и «горизонт ожиданий» в контексте исторического исследования?

- а) К конкретным историческим событиям.
- б) К формальным познавательным категориям.
- в) К политическим институтам.
- г) К экономическим процессам.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какую роль играют категории «пространство опыта» и «горизонт ожиданий» в формировании исторического времени, согласно Р. Козеллеку?

- а) Они не влияют на историческое время.
- б) Они определяют только прошлое.
- в) Они соединяют прошлое и будущее, делая возможным осмысление исторического времени.
- г) Они относятся только к индивидуальному опыту.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст и установите соответствие.**

Какие из перечисленных ниже понятий характерны для ранней советской эпохи 1920-х – 1930-х гг., а какие – для эпохи «застоя» середины 1960-х – начала 1980-х?

- а) Научно-технический прогресс.
- б) Индустриализация.
- в) Развитой социализм.
- г) Коллективизация.
- д) Диктатура пролетариата.
- е) Разрядка международной напряженности.

Номера ответов внесите в соответствующие столбцы таблицы:

1920-е – 1930-е гг.	1964 – 1982 гг.

**2. Прочтите текст и выберите все правильные варианты ответа.**

Какие социальные и политические факторы, по наблюдениям А. Т. Бикбова, повлияли на трансформацию понятия «личность» в советском дискурсе 1960-х–1980-х годов?

- а) Демилитаризация риторики после Сталина, акцент на «мир» и «развитие».
- б) Литература и публицистика периода «оттепели».
- в) Технократические реформы, связанные с «научно-техническим прогрессом».
- г) Смена партийного руководства в 1964 г.
- д) Требования соблюдения прав человека со стороны международной общественности.
- е) Замена категории «массы» на «личность» как часть идеологии «развитого социализма».

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

##### **1. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.**

Что стало с понятием «подданство» после Февральской революции 1917 года?

- а) Оно было расширено и включило новые социальные группы.
- б) Оно сохранилось в советском законодательстве с изменениями.
- в) Оно полностью исчезло, уступив место «гражданству».
- г) Оно стало применяться только к иностранцам.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

##### **10. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.**

Какая идея стала центральной для трактовки понятия «нация» в русском национализме конца XIX — начала XX века?

- а) Сословное равенство.
- б) Этническая или расовая консолидация.
- в) Международная солидарность рабочих.
- г) Религиозный универсализм.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

#### **Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

1. В каком направлении развивается немецкая история понятий (*Begriffsgeschichte*) сейчас, при «наследниках» Райнхарта Козеллека?

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

##### **1. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как вы понимаете известный тезис Р. Козеллека о том, что понятие является не только индикатором, но и фактором общественных взаимосвязей?

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием профессиональных знаний**

#### **Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

##### **5. Прочтите текст и выберите все правильные варианты ответа.**

Какие из перечисленных ниже ученых принадлежат к Кембриджской школе интеллектуальной истории или являются ее последователями?

- а) Джон Покок
- б) Мартин ван Гелдерен
- в) Робин Дж. Коллингвуд

г) Квентин Скиннер

д) Джон Остин

е) Джон Данн

ж) Джеймс Талли

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Что, по мнению Скиннера, является основной ошибкой текстуалистского подхода к истории идей?

а) Недостаточное внимание к биографии автора.

б) Приписывание текстам универсальных, «вечных» идей вне их исторического контекста.

в) Игнорирование стиля изложения.

г) Слишком подробный анализ исторических событий.

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Почему Скиннер считает анализ только социального контекста недостаточным для понимания идей?

а) Социальный контекст не влияет на смысл текста.

б) Социальный контекст важен, но не раскрывает смысл действия для субъекта.

в) Социальный контекст важен только для экономических текстов.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст и установите соответствие.**

Как называли в России патриотов в разные исторические эпохи? Соотнесите перечисленные в левом столбце под номерами выражения с обозначенными буквами эпохами в правом столбце.

Выражения, обозначающие патриотов	Исторические эпохи
1. Добра хотящие Великому Новгороду и Пскову	А. Смутное время начала XVII в.
2. Верные сыны Отечества	Б. XV столетие
3. Доброхотящие Российскому царству	В. XVIII столетие

Ответы внесите в таблицу, поместив выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как К. Скиннер определяет разницу между «значением» и «пониманием» в истории идей? Почему, по его мнению, простое знание значения слов недостаточно для исторического анализа?

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как К. Скиннер использует идеи Л. Витгенштейна и Дж. Остина для анализа политических текстов? В чем заключается новизна его подхода?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**1. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чем состоит различие между семасиологическим и ономасиологическим подходом к истории понятий? Какую рекомендацию по их применению дает Р. Козеллек?

Ответ: \_\_\_\_\_

**ПК-2 Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**8. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какими словами выражалась идея общего блага в Русском государстве XVI в.?

- а) Народная польза.
- б) Дело государево и земское.
- в) Общая польза.
- г) Общее дело.

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какое из утверждений наиболее точно отражает подход Дж. Покока к истории политической мысли?

- а) Необходимо анализировать биографии авторов.
- б) Политические идеи нужно изучать вне их языкового контекста.
- в) Политические тексты необходимо рассматривать как часть языковых и дискурсивных практик эпохи.
- г) Следует фокусироваться только на современных интерпретациях.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**5. Прочтите текст и выберите все правильные варианты ответа.**

В каком смысле употреблено слово «государство» в приведенном ниже летописном рассказе о переговорах Ивана III с новгородцами накануне окончательной капитуляции их города (1478)? «...яз, князь великий, то вам сказал, что хотим государства на своей отчине Великом Новегороде такова, как нашо государство в Низовской земли на Москве, и вы нынеча сами указываете мне, а чините урок нашему государству быти, ино то которое государство мое?»

Выберите подходящие значения из предлагаемого списка:

- а) Власть государя.
- б) Территория.
- в) Форма правления, объем полномочий.
- г) Независимость, суверенитет.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.**

Какой из следующих тезисов лучше всего отражает основную идею книги Покока "Момент Макиавелли"?

а) Макиавелли был циничным реалистом, оправдывавшим любые средства ради удержания власти.

б) Макиавелли возродил республиканскую традицию, повлияв на развитие западной политической мысли.

в) Макиавелли был второстепенным автором, чьи идеи преувеличивают историки.

г) Макиавелли разработал теорию, которая поддерживала тираннические режимы.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**6. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.**

Какую роль, согласно Пококу, сыграли идеи Макиавелли в Английской революции XVII века?

а) Они почти не оказали влияния, так как английские мыслители отвергали Макиавелли как аморального автора.

б) Они способствовали развитию абсолютистской теории, оправдывающей власть короля.

в) Они вдохновили республиканских мыслителей, таких как Джеймс Харрингтон, на критику монархии.

г) Они использовались только католическими заговорщиками для дискредитации протестантов.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**13. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Каковы основные вехи эволюции понятия «народность» в русской культуре XIX в.?

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Почему в Российской империи термин «гражданство» имел полемический характер и кем он преимущественно использовался?

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Объясните, почему, по мнению А. Т. Бикбова, изучение истории понятий важно для понимания социальных изменений в российском и советском обществе.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**4. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чем, по мнению Дж. Данна, заключается главная аналитическая проблема современного понятия «революция»?

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Назовите не менее трех существенных различий между немецкой школой истории понятий (*Begriffsgeschichte*) и Кембриджской школой интеллектуальной истории.

Ответ: \_\_\_\_\_

**ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**10. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какое из приведенных ниже утверждений соответствует взглядам Дж. Покока на роль языка в истории политической мысли?

- а) Язык не влияет на формирование политических идей.
- б) Язык является нейтральным средством передачи информации.
- в) Язык определяет рамки, в которых возможны политические высказывания и идеи.
- г) Язык важен только для поэтов, а не для политических мыслителей.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **11. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какую проблему Дж. Покок считает ключевой при попытке реконструировать авторские интенции?

- а) Недостаток современных переводов.
- б) Ограничность доступных источников и невозможность полностью выйти за пределы языка эпохи.
- в) Отсутствие биографических данных.
- г) Сложность интерпретации юридических терминов.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

##### **3. Прочтите текст и установите последовательность.**

Какие фазы выделяет К. Скиннер в формировании современного понятия государства (the state)? Расположите указанные ниже стадии в правильной последовательности:

- а) форма правления, режим власти, управляемая территория;
- б) государство (state) как безличная сущность, отделенная и от фигуры правителя, и от народа;
- в) состояние или статус короля, королевства, города.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

##### **4. Прочтите текст и выберите все правильные варианты ответа.**

Какие идеальные традиции, по мнению К. Скиннера, внесли вклад в формирование понятия государства?

- а) Итальянские хроники и политические наставления («зерцала принцев») XIV – XVI вв.
- б) Труды отцов Церкви
- в) Республикаанская мысль эпохи Возрождения
- г) Сочинения Лютера и других вождей Реформации
- д) Сочинения светских теоретиков абсолютизма XVI – XVII вв.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

##### **3. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.**

Какие из перечисленных процессов сыграли ключевую роль в формировании современного понятия «история» в конце XVIII века?

- а) Разделение истории на сакральную и светскую.
- б) Возникновение собирательного понятия, объединяющего отдельные истории в «историю как таковую».
- в) Преобладание жанра биографии в историографии.
- г) Слияние истории как череды событий и истории как знания о них.
- д) Отказ от использования истории в политических целях.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**4. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.**

Какие две основные методологические традиции в истории идей критикует Скиннер за их недостатки в интерпретации текстов?

- а) Традиция, основанная на изучении биографии авторов, и традиция, анализирующая социальные условия создания текстов.
- б) Традиция, сосредоточенная на религиозном, политическом и экономическом контекстах, и традиция, рассматривающая текст как самодостаточный объект.
- в) Традиция, изучающая влияние предшественников, и традиция, фокусирующаяся на эстетических особенностях текста.
- г) Традиция, основанная на лингвистическом анализе, и традиция, исследующая психологию автора.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**4. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чем, по мнению Р. Козеллека, выражался процесс идеологизации понятий, активно происходивший после 1770 года?

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Почему Р. Козеллек считает, что «тотальная история» невозможна? Какие аргументы он приводит для обоснования своей позиции?

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

На каком основании Козеллек считает, что новые понятия (например, «брак по любви») никогда не возникают «из ничего»? Какую роль играет языковая традиция в их формировании?

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**6. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чем заключались семантические особенности изобретенного в 1840-х гг. финского термина *valtio* («государство»), отличавшие его от шведского *stat* (которое он был призван заменить) и большинства аналогичных терминов в других европейских языках? Чем объясняются эти особенности?

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Каковы основные этапы эволюции понятия «конституция» в России XVIII – XIX вв.?

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как, по наблюдениям О. Б. Леонтьевой, менялось содержание понятия «класс» в русской общественной мысли XIX — начала XX века?

Ответ: \_\_\_\_\_

**ПК-4. Способность организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение**

**этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**12. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

В каком значении термин «конституция» впервые появился в русском языке в XVII веке?

- а) Основной закон государства.
- б) Устройство политической системы.
- в) Постановление польского сейма.
- г) Личные свободы граждан.

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Кто из перечисленных мыслителей впервые ввёл в русскую правовую мысль разграничение между понятиями «класс» и «сословие»?

- а) В.О. Ключевский
- б) А.Д. Градовский
- в) М.М. Ковалевский
- г) Н.И. Кареев

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Кто из перечисленных деятелей культуры впервые ввёл термин «народность» в русскую публицистику?

- а) А. С. Пушкин
- б) В. Г. Белинский
- в) П. А. Вяземский
- г) С. С. Уваров

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какую роль, по мнению А. Т. Бикбова, играют понятия в формировании социальной реальности?

- а) Они являются исключительно языковыми феноменами.
- б) Они служат только для научной классификации.
- в) Они выступают как социальные институты, структурирующие реальность.
- г) Они не имеют значения для общественной жизни.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст и выберите все правильные варианты ответа.**

Какую трансформацию, согласно концепции Р. Козеллека, пережили понятия в период «переломного времени» (середина XVIII – середина XIX в.)? Выберите подходящие характеристики из предложенных ниже:

- а) Демократизация
- б) Либерализация
- в) Идеологизация
- г) Темпорализация
- д) Конкретизация

е) Политизация

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочтите текст и выберите все правильные варианты ответа.**

Каковы идейные истоки Кембриджской школы интеллектуальной истории? Из приведенного ниже списка философских традиций и концепций выберите те, которые оказали влияние на ее формирование.

а) Философия Платона.

б) Учение Р. Дж. Коллингвуда о логике вопросов и ответов в познании.

в) Гегелевская диалектика.

г) Философия языка Л. Витгенштейна.

д) Теория речевых актов Дж. Остина.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.**

Как Р. Козеллек определяет взаимосвязь между социальной историей и историей понятий?

а) Социальная история и история понятий полностью совпадают, так как язык и общество неразделимы.

б) Социальная история изучает внеязыковые структуры, а история понятий — их языковую артикуляцию, но они взаимно дополняют друг друга.

в) История понятий является частью социальной истории, так как все события можно свести к языковым актам.

г) Социальная история и история понятий противоречат друг другу, так как первая отрицает роль языка в историческом процессе.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**2. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.**

Почему, согласно Р. Козеллеку, «тотальная история» невозможна?

а) Потому что историки не обладают достаточным количеством источников.

б) Потому что совокупность общественных отношений никогда не может быть полностью отражена в их языковых артикуляциях.

в) Потому что история ограничивается только политическими событиями.

г) Потому что язык не играет значительной роли в историческом процессе.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как Р. Козеллек объясняет различие между словом и понятием? Поясните на примере из его работы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как, согласно концепции Р. Козеллека, изменилось значение понятия «История» в конце XVIII века? Какие факторы способствовали этой трансформации?

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Что Р. Козеллек имеет в виду под «демократизацией» понятий в «переломное время» между серединой XVIII и серединой XIX в.?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**9. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как, по наблюдениям А. И. Миллера, менялось значение понятия «нация» в русском языке с XVIII до начала XX века? Какие факторы влияли на эти изменения?

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как, по наблюдениям А. Т. Бикбова, изменялась функция понятия «социалистический гуманизм» в официальной советской риторике с 1930-х по 1980-е годы?

Ответ: \_\_\_\_\_

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл. 1)	Средства оценки (в соотв. с табл. 5, 7)
УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2.	
УК-6	ИД.УК-6.3.	
ПК-1	ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1.	
ПК-2	ИД.ПК-1.2.	опрос (О), дискуссия (ДИС), тест
ПК-3	ИД.ПК-1.3.	
ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	

Таблица 9

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований, использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований

<b>Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
<b>Дискуссия</b>	Магистрант в ходе подготовки и участия в дискуссии по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований, использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований
<b>Тест</b>	Магистрант в ходе подготовки и написания теста показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований, использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=340613>
2. История религиоведения и интеллектуальная история России XIX – первой половины XX века. Архивные материалы и исследования / отв. ред. М. М. Шахнович, Е. А. Терюкова. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 520 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=374011>
3. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник/ Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. – 276 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=421039>
4. История России. XVIII — начала XX века: учебник / Лачаева М. Ю., Ляшенко Л. М., Воронин В. Е., Синелобов А. П.; под ред. Лачаевой М. Ю. Лачаева М. Ю. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. – 648 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=340843>

### 8.2 Дополнительная литература:

1. Муромцева Л.П., Перхавко В.Б. Военно-политическая история России / Л.П. Муромцева, В.Б. Перхавко. – М.: Политическая энциклопедия, 2022. – 582 с. URL: [https://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=%d0%98%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f+%d0%a0%d0%9e%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b8&currBookId=47002&ln=ru](https://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%98%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f+%d0%a0%d0%9e%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b8&currBookId=47002&ln=ru)
2. Попов А.В. Архивная россика в зарубежных и отечественных архивах: учебное пособие / Попов А.В.. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7281-2493-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=31924>
3. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. – 2-е изд., стер. – Москва: Прометей, 2022. – 224 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=437369>

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно
11. VLC – бесплатно

## **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
7. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
8. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **Электронные журналы для историков**

1. Мир истории <http://www.historia.ru/>
2. Историк – общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/>
3. Открытый текст. Электронный периодический журнал — <http://www.opentextnn.ru/>
4. Электронный журнал «Сибирская Задимка» <http://www.zaimka.ru/>
5. NB: Исторические исследования <http://e-notabene.ru/hr/>
6. Вестник археологии, антропологии и этнографии <http://www.ipdn.ru/>
7. Древняя Русь. Вопросы медиевистики <http://www.drevnyaya.ru/>

## **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
  2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
  3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).
- Электронные библиотечные системы:**
1. **Znaniум.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
  2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

#### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — [Sakai@EU](mailto:Sakai@EU), лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для

самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**История понятий: основные подходы**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов и оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Введение: цели и задачи курса	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
2. Предыстория немецкой <i>Begriffsgeschichte</i>	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)		

		ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
3.«Словарь основных исторических понятий»	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
4. «Творчество Р. Козеллека и его программа развития истории понятий»	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
5.Наследники Козеллека	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено

		ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
6.Кембриджская школа и ее идейные истоки	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 4	зачтено/ не зачтено
7.Творчество Квентина Скиннера	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 5	зачтено/ не зачтено
8. Ключевые понятия в трактовке Кембриджской	УК-4 УК-6	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2.	З (УК-4) У (УК-4)	Опрос 6	зачтено/ не зачтено

школы	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
9.История понятий: основные подходы сегодня (обзор по странам)	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
10.История понятий: основные подходы в российской историографии	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено

		ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.		
11. Возможности семасиологического и ономасиологического подходов в изучении понятий допетровской Руси	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	
12. Возникновение и эволюция понятия «государство»	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 7 зачтено/ не зачтено
13. Понятия имперского периода	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 8 зачтено/ не зачтено

		ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
14.Итоговое занятие: перспективы истории понятий на российском материале	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено Ответ отсутствует или является односложным — не зачтено
Дискуссия	Представление аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено

## 2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал для текущей аттестации:

**Темы 1-3. Введение: цели и задачи курса; Предыстория немецкой *Begriffsgeschichte*; «Словарь основных исторических понятий»**

1. Что такое понятие?
  2. Перечислите основные этапы развития истории понятий.
  3. Объясните понятие «идеальных типов» Макса Вебера.
  4. Какова история создания «Словаря»? Какой вклад в его подготовку внесли О. Бруннер, В. Конце, Р. Козеллек?
  5. Принципы построения словарных статей.
  6. Анализ нескольких ключевых статей («история», «политика» и др.)
- Тема 4. Творчество Р. Козеллека и его программа развития истории понятий**
1. Каковы особенности творческого метода Р. Козеллека в изучении истории понятий?
  2. Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению истории понятий.
  3. Объясните ключевые термины истории понятий Козеллека: «пространство опыта», «горизонт ожидания», «переходное время» (*Sattelzeit*).

### **Тема 5. Наследники Козеллека**

1. В каком направлении стала развиваться *Begriffsgeschichte* при учениках Козеллека?
2. Охарактеризуйте работы В. Штайнмеца.
3. В чем состоит суть проекта «Политика как коммуникация»?

### **Тема 6. Кембриджская школа и ее идеиные истоки**

1. Какое влияние оказала лингвистическая философия Л. Витгенштейна и теория речевых актов на формирование Кембриджской школы истории понятий?
2. Охарактеризуйте работы Джона Покока.

### **Тема 7. Творчество Квентина Скиннера**

1. Назовите основные труды К. Скиннера
2. Охарактеризуйте творческий метод Скиннера в работе над историей понятий.
3. Сравните подходы Скиннера и Козеллека к истории понятий. Какой из них вам кажется более плодотворным?

### **Темы 8-9. Ключевые понятия в трактовке Кембриджской школы; История понятий: основные подходы сегодня (обзор по странам)**

1. Какие исследовательские приемы применяет Скиннер для анализа истории понятия “the state”?
2. Каковы основные выводы этой статьи?
3. Может ли статья Скиннера служить образцом истории понятий, и, если да, что в ней, на ваш взгляд, можно «взять на вооружение»?
4. Перечислите концепции развития истории понятий в Европе сегодня.

### **Темы 10-11. История понятий: основные подходы в российской историографии; Возможности семасиологического и ономасиологического подходов в изучении понятий допетровской Руси**

1. Работы А.И. Миллера и сборник «Понятия о России» - дискуссия.
2. Приведите примеры семасиологического подхода в изучении понятий допетровской Руси.
3. В каких случаях предпочтительнее ономасиологический подход к истории понятий? Приведите примеры из истории допетровской Руси.
4. Являются ли, на ваш взгляд, анахронизмом применительно к средневековой Руси термины «реформы», «политика», «бюрократия»?

### **Тема 12. Возникновение и эволюция понятия «государство»**

1. В чем состоит гипотеза А. Золтана о происхождении понятия «государство» на Руси? Оцените степень ее убедительности.
2. Охарактеризуйте взгляды О. В. Хархордина на происхождение «государства» и его соотношения с понятием “state”. Согласны ли вы с позицией этого исследователя?
3. Охарактеризуйте основные вехи эволюции понятия «господарство/государство» в источниках XV-XVI веков.

### **Тема 13. Понятия имперского периода**

1. Охарактеризуйте основные тенденции развития понятий в XVIII веке
2. Какие сдвиги произошли в семантике XIX века?
3. Какие понятия, на ваш взгляд, стали ключевыми в советский период?

### **3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** — зачёт с оценкой в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

**Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

### **Комбинированные задания**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

### **Задания открытого типа**

*Повышенный уровень сложности:* ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопросы, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопросы, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

*Высокий уровень сложности:* магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где  $F$  – итоговое количество баллов за тест,  
 $K$  – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,  
 $k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,  
 $x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачётом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт с оценкой/тест	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	80-100% правильных ответов 60-80% правильных ответов 40-60% правильных ответов 0-40% правильных ответов	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «незачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

**4. Типовые задания к промежуточной аттестации**

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Что, согласно Р. Козеллеку, происходит с понятиями в процессе «темпорализации»?

- а) Они теряют связь с историческим контекстом.
- б) Они наполняются категориями времени, ожиданиями будущего.
- в) Их значение становится строго фиксированным.
- г) Они исключаются из политического языка.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какую роль, согласно Р. Козеллеку, сыграла Великая Французская революция в трансформации понятия «История»?

- а) Она окончательно разделила "Geschichte" и "Historie".
- б) Она превратила историю в инструмент религиозной пропаганды.
- в) Она закрепила идею истории как уникального, направленного процесса.
- г) Она исключила будущее из исторического анализа.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст и установите последовательность.**

Какие фазы выделяет Джон Данн в формировании современного понятия революции?

Расположите указанные ниже стадии в правильной последовательности:

- а) Восстановление (нарушенного) порядка, реставрация.
- б) Вращение небесных сфер (астрономический термин).
- в) Установление нового социально-политического строя.
- г) Насильственное свержение старого режима.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

**2. Прочтите текст и установите соответствие.**

К какому времени относится первое появление в России перечисленных ниже понятий?

Соотнесите их с годами, указанными в правом столбце.

Понятия	Годы
1. Большевизм	а) 1819
2. Конституция	б) 1770-е
3. Патриотизм	в) 1903
4. Народность	г) 1658

Ответы внесите в таблицу, поместив выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.**

Какой из перечисленных подходов к определению классов был характерен для русских народников?

- а) Классы выделяются по роду занятий и отношению к собственности.
- б) Классы формируются государством для военно-фискальных целей.
- в) Классы — это результат завоевания одной социальной группы другой.
- г) Классы определяются по уровню образования и культурным различиям.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**8. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.**

Какое значение понятия «цивилизация» стало доминирующим в русском языке к середине XIX века?

- а) Экономическое развитие и промышленный прогресс.
- б) Культурное и духовное просвещение, образование.
- в) Политическая борьба и революционные идеи.
- г) Технические и научные достижения.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**10. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

За что К. Скиннер критикует традиционную историографию, ориентированную на «вечные» идеи? Как его подход позволяет по-новому взглянуть на историю политической мысли?

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какие ограничения и трудности видит Дж. Покок в реконструкции авторских интенций в исторических текстах?

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как Дж. Покок интерпретирует "момент Макиавелли" в контексте формирования современной политической мысли?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**1. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чем заключается методологическая новизна подхода Дж. Покока к изучению истории политической мысли?

Ответ: \_\_\_\_\_

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**3. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

К каким категориям Р. Козеллек относит «пространство опыта» и «горизонт ожиданий» в контексте исторического исследования?

- а) К конкретным историческим событиям.
- б) К формальным познавательным категориям.
- в) К политическим институтам.
- г) К экономическим процессам.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какую роль играют категории «пространство опыта» и «горизонт ожиданий» в формировании исторического времени, согласно Р. Козеллеку?

- а) Они не влияют на историческое время.
- б) Они определяют только прошлое.
- в) Они соединяют прошлое и будущее, делая возможным осмысление исторического времени.
- г) Они относятся только к индивидуальному опыту.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

#### **1. Прочтите текст и установите соответствие.**

Какие из перечисленных ниже понятий характерны для ранней советской эпохи 1920-х – 1930-х гг., а какие – для эпохи «застоя» середины 1960-х – начала 1980-х?

- а) Научно-технический прогресс.
- б) Индустриализация.
- в) Развитой социализм.
- г) Коллективизация.
- д) Диктатура пролетариата.
- е) Разрядка международной напряженности.

Номера ответов внесите в соответствующие столбцы таблицы:

1920-е – 1930-е гг.	1964 – 1982 гг.

#### **2. Прочтите текст и выберите все правильные варианты ответа.**

Какие социальные и политические факторы, по наблюдениям А. Т. Бикбова, повлияли на трансформацию понятия «личность» в советском дискурсе 1960-х–1980-х годов?

- а) Демилитаризация риторики после Сталина, акцент на «мир» и «развитие».
- б) Литература и публицистика периода «оттепели».
- в) Технократические реформы, связанные с «научно-техническим прогрессом».
- г) Смена партийного руководства в 1964 г.
- д) Требования соблюдения прав человека со стороны международной общественности.
- е) Замена категории «массы» на «личность» как часть идеологии «развитого социализма».

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

#### **1. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.**

Что стало с понятием «подданство» после Февральской революции 1917 года?

- а) Оно было расширено и включило новые социальные группы.
- б) Оно сохранилось в советском законодательстве с изменениями.
- в) Оно полностью исчезло, уступив место «гражданству».
- г) Оно стало применяться только к иностранцам.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

#### **10. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.**

Какая идея стала центральной для трактовки понятия «нация» в русском национализме конца XIX — начала XX века?

- а) Сословное равенство.
- б) Этническая или расовая консолидация.
- в) Международная солидарность рабочих.

г) Религиозный универсализм.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

1. В каком направлении развивается немецкая история понятий (*Begriffsgeschichte*) сейчас, при «наследниках» Райнхарта Козеллека?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**1. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как вы понимаете известный тезис Р. Козеллека о том, что понятие является не только индикатором, но и фактором общественных взаимосвязей?

Ответ: \_\_\_\_\_

**ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием профессиональных знаний**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**5. Прочтайте текст и выберите все правильные варианты ответа.**

Какие из перечисленных ниже ученых принадлежат к Кембриджской школе интеллектуальной истории или являются ее последователями?

- а) Джон Покок
- б) Мартин ван Гелдерен
- в) Робин Дж. Коллингвуд
- г) Квентин Скиннер
- д) Джон Остин
- е) Джон Данн
- ж) Джеймс Талли

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Что, по мнению Скиннера, является основной ошибкой текстуалистского подхода к истории идей?

- а) Недостаточное внимание к биографии автора.
- б) Приписывание текстам универсальных, «вечных» идей вне их исторического контекста.
- в) Игнорирование стиля изложения.
- г) Слишком подробный анализ исторических событий.

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Почему Скиннер считает анализ только социального контекста недостаточным для понимания идей?

- а) Социальный контекст не влияет на смысл текста.
- б) Социальный контекст важен, но не раскрывает смысл действия для субъекта.
- в) Социальный контекст важен только для экономических текстов.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтайте текст и установите соответствие.**

Как называли в России патриотов в разные исторические эпохи? Соотнесите перечисленные в левом столбце под номерами выражения с обозначенными буквами эпохами в правом столбце.

Выражения, обозначающие патриотов	Исторические эпохи
1. Добра хотящие Великому Новгороду и Пскову	А. Смутное время начала XVII в.
2. Верные сыны Отечества	Б. XV столетие
3. Доброхотящие Российскому царству	В. XVIII столетие

Ответы внесите в таблицу, поместив выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

### **Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

#### **Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

##### **1. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как К. Скиннер определяет разницу между «значением» и «пониманием» в истории идей? Почему, по его мнению, простое знание значения слов недостаточно для исторического анализа?

Ответ: \_\_\_\_\_

##### **2. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как К. Скиннер использует идеи Л. Витгенштейна и Дж. Остина для анализа политических текстов? В чем заключается новизна его подхода?

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

##### **1. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чем состоит различие между семасиологическим и ономасиологическим подходом к истории понятий? Какую рекомендацию по их применению дает Р. Козеллек?

Ответ: \_\_\_\_\_

### **ПК-2 Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов**

#### **Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

##### **8. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какими словами выражалась идея общего блага в Русском государстве XVI в.?

- а) Народная польза.
- б) Дело государево и земское.
- в) Общая польза.
- г) Общее дело.

Ответ: \_\_\_\_\_

##### **9. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какое из утверждений наиболее точно отражает подход Дж. Покока к истории политической мысли?

- а) Необходимо анализировать биографии авторов.
- б) Политические идеи нужно изучать вне их языкового контекста.

- в) Политические тексты необходимо рассматривать как часть языковых и дискурсивных практик эпохи.  
г) Следует фокусироваться только на современных интерпретациях.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

##### **5. Прочтите текст и выберите все правильные варианты ответа.**

В каком смысле употреблено слово «государство» в приведенном ниже летописном рассказе о переговорах Ивана III с новгородцами накануне окончательной капитуляции их города (1478)? «...яз, князь великий, то вам сказал, что хотим государства на своей отчине Великом Новгороде такова, как нашо государство в Низовской земли на Москве, и вы нынеча сами указываете мне, а чините урок нашему государству быти, ино то которое государство мое?»

Выберите подходящие значения из предлагаемого списка:

- а) Власть государя.
- б) Территория.
- в) Форма правления, объем полномочий.
- г) Независимость, суверенитет.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

##### **. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.**

Какой из следующих тезисов лучше всего отражает основную идею книги Покока "Момент Макиавелли"?

- а) Макиавелли был циничным реалистом, оправдывавшим любые средства ради удержания власти.
- б) Макиавелли возродил республиканскую традицию, повлияв на развитие западной политической мысли.
- в) Макиавелли был второстепенным автором, чьи идеи преувеличиваются историки.
- г) Макиавелли разработал теорию, которая поддерживала тираннические режимы.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

##### **6. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.**

Какую роль, согласно Пококу, сыграли идеи Макиавелли в Английской революции XVII века?

- а) Они почти не оказали влияния, так как английские мыслители отвергали Макиавелли как аморального автора.
- б) Они способствовали развитию абсолютистской теории, оправдывающей власть короля.
- в) Они вдохновили республиканских мыслителей, таких как Джеймс Харрингтон, на критику монархии.
- г) Они использовались только католическими заговорщиками для дискредитации протестантов.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

#### **Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

##### **13. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Каковы основные вехи эволюции понятия «народность» в русской культуре XIX в.?

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Почему в Российской империи термин «гражданство» имел полемический характер и кем он преимущественно использовался?

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Объясните, почему, по мнению А. Т. Бикбова, изучение истории понятий важно для понимания социальных изменений в российском и советском обществе.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**4. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чем, по мнению Дж. Данна, заключается главная аналитическая проблема современного понятия «революция»?

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Назовите не менее трех существенных различий между немецкой школой истории понятий (*Begriffsgeschichte*) и Кембриджской школой интеллектуальной истории.

Ответ: \_\_\_\_\_

**ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**10. Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какое из приведенных ниже утверждений соответствует взглядам Дж. Покока на роль языка в истории политической мысли?

- а) Язык не влияет на формирование политических идей.
- б) Язык является нейтральным средством передачи информации.
- в) Язык определяет рамки, в которых возможны политические высказывания и идеи.
- г) Язык важен только для поэтов, а не для политических мыслителей.

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какую проблему Дж. Покок считает ключевой при попытке реконструировать авторские интенции?

- а) Недостаток современных переводов.
- б) Ограничность доступных источников и невозможность полностью выйти за пределы языка эпохи.
- в) Отсутствие биографических данных.
- г) Сложность интерпретации юридических терминов.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**3. Прочтайте текст и установите последовательность.**

Какие фазы выделяет К. Скиннер в формировании современного понятия государства (the state)? Расположите указанные ниже стадии в правильной последовательности:

- а) форма правления, режим власти, управляемая территория;
- б) государство (state) как безличная сущность, отделенная и от фигуры правителя, и от народа;

в) состояние или статус короля, королевства, города.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

**4. Прочтите текст и выберите все правильные варианты ответа.**

Какие идеальные традиции, по мнению К. Скиннера, внесли вклад в формирование понятия государства?

- а) Итальянские хроники и политические наставления («зерцала принцев») XIV – XVI вв.
- б) Труды отцов Церкви
- в) Республиканская мысль эпохи Возрождения
- г) Сочинения Лютера и других вождей Реформации
- д) Сочинения светских теоретиков абсолютизма XVI – XVII вв.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**3. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.**

Какие из перечисленных процессов сыграли ключевую роль в формировании современного понятия «история» в конце XVIII века?

- а) Разделение истории на сакральную и светскую.
- б) Возникновение собирательного понятия, объединяющего отдельные истории в «историю как таковую».
- в) Преобладание жанра биографии в историографии.
- г) Слияние истории как череды событий и истории как знания о них.
- д) Отказ от использования истории в политических целях.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**4. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.**

Какие две основные методологические традиции в истории идей критикует Скиннер за их недостатки в интерпретации текстов?

- а) Традиция, основанная на изучении биографии авторов, и традиция, анализирующая социальные условия создания текстов.
- б) Традиция, сосредоточенная на религиозном, политическом и экономическом контекстах, и традиция, рассматривающая текст как самодостаточный объект.
- в) Традиция, изучающая влияние предшественников, и традиция, фокусирующаяся на эстетических особенностях текста.
- г) Традиция, основанная на лингвистическом анализе, и традиция, исследующая психологию автора.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**4. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чем, по мнению Р. Козеллека, выражался процесс идеологизации понятий, активно происходивший после 1770 года?

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Почему Р. Козеллек считает, что «тотальная история» невозможна? Какие аргументы он приводит для обоснования своей позиции?

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

На каком основании Козеллек считает, что новые понятия (например, «брак по любви») никогда не возникают «из ничего»? Какую роль играет языковая традиция в их формировании?

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**6. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чем заключались семантические особенности изобретенного в 1840-х гг. финского термина *valtio* («государство»), отличавшие его от шведского *stat* (которое он был призван заменить) и большинства аналогичных терминов в других европейских языках? Чем объясняются эти особенности?

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Каковы основные этапы эволюции понятия «конституция» в России XVIII – XIX вв.?

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как, по наблюдениям О. Б. Леонтьевой, менялось содержание понятия «класс» в русской общественной мысли XIX — начала XX века?

Ответ: \_\_\_\_\_

**ПК-4. Способность организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**12. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

В каком значении термин «конституция» впервые появился в русском языке в XVII веке?

- а) Основной закон государства.
- б) Устройство политической системы.
- в) Постановление польского сейма.
- г) Личные свободы граждан.

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Кто из перечисленных мыслителей впервые ввёл в русскую правовую мысль разграничение между понятиями «класс» и «сословие»?

- а) В.О. Ключевский
- б) А.Д. Градовский
- в) М.М. Ковалевский
- г) Н.И. Кареев

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Кто из перечисленных деятелей культуры впервые ввёл термин «народность» в русскую публицистику?

- а) А. С. Пушкин
- б) В. Г. Белинский
- в) П. А. Вяземский
- г) С. С. Уваров

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какую роль, по мнению А. Т. Бикбова, играют понятия в формировании социальной реальности?

- а) Они являются исключительно языковыми феноменами.
- б) Они служат только для научной классификации.
- в) Они выступают как социальные институты, структурирующие реальность.
- г) Они не имеют значения для общественной жизни.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст и выберите все правильные варианты ответа.**

Какую трансформацию, согласно концепции Р. Козеллека, пережили понятия в период «переломного времени» (середина XVIII – середина XIX в.)? Выберите подходящие характеристики из предложенных ниже:

- а) Демократизация
- б) Либерализация
- в) Идеологизация
- г) Темпорализация
- д) Конкретизация
- е) Политизация

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочтите текст и выберите все правильные варианты ответа.**

Каковы идейные истоки Кембриджской школы интеллектуальной истории? Из приведенного ниже списка философских традиций и концепций выберите те, которые оказали влияние на ее формирование.

- а) Философия Платона.
- б) Учение Р. Дж. Коллингвуда о логике вопросов и ответов в познании.
- в) Гегелевская диалектика.
- г) Философия языка Л. Витгенштейна.
- д) Теория речевых актов Дж. Остина.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.**

Как Р. Козеллек определяет взаимосвязь между социальной историей и историей понятий?

- а) Социальная история и история понятий полностью совпадают, так как язык и общество неразделимы.
- б) Социальная история изучает внеязыковые структуры, а история понятий — их языковую артикуляцию, но они взаимно дополняют друг друга.
- в) История понятий является частью социальной истории, так как все события можно свести к языковым актам.

г) Социальная история и история понятий противоречат друг другу, так как первая отрицает роль языка в историческом процессе.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**2. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.**

Почему, согласно Р. Козеллеку, «тотальная история» невозможна?

а) Потому что историки не обладают достаточным количеством источников.

б) Потому что совокупность общественных отношений никогда не может быть полностью отражена в их языковых артикуляциях.

в) Потому что история ограничивается только политическими событиями.

г) Потому что язык не играет значительной роли в историческом процессе.

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как Р. Козеллек объясняет различие между словом и понятием? Поясните на примере из его работы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как, согласно концепции Р. Козеллека, изменилось значение понятия «История» в конце XVIII века? Какие факторы способствовали этой трансформации?

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Что Р. Козеллек имеет в виду под «демократизацией» понятий в «переломное время» между серединой XVIII и серединой XIX в.?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**9. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как, по наблюдениям А. И. Миллера, менялось значение понятия «нация» в русском языке с XVIII до начала XX века? Какие факторы влияли на эти изменения?

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как, по наблюдениям А. Т. Бикбова, изменялась функция понятия «социалистический гуманизм» в официальной советской риторике с 1930-х по 1980-е годы?

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 4

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Средства оценки (в соотв. с табл.1, 3)
УК-4	ИД.УК-4.1.	
УК-6	ИД.УК-4.2.	
ПК-1	ИД.УК-4.3.	
	ИД.УК-4.4.	
ПК-2	ИД.УК-4.5.	опрос (О), дискуссия (ДИС), тест
ПК-3	ИД.УК-4.6.	
	ИД.УК-6.1.	
ПК-4	ИД.УК-6.2.	

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)</b>	<b>Средства оценки (в соотв. с табл.1, 3)</b>
	ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	

Таблица 5

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Средства оценки (в соотв. с Таблицами 1, 3)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований, использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований
Дискуссия	Магистрант в ходе подготовки и участия в дискуссии по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований, использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований
Тест	Магистрант в ходе подготовки и написания теста показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований, использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований.