

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.06.2024 18:05:26

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e31527f068591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет антропологии**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  В.В. Волков  
« 15 » февраля 20 23 г.  
Протокол Ученого Совета  
№ 1 от 15 февраля 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Исследования социального неравенства**  
**факультатив**

образовательная программа  
направление подготовки  
**46.04.03 Антропология и этнология**

направленность (профиль)  
**«Культурная антропология»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Губа К.С., кандидат социологических наук, директор Центра институциональных исследований науки и образования АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Бычкова О.В., кандидат социологических наук, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины — факультатива — **«Исследования социального неравенства»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Культурная антропология», утверждена на заседании Совета факультета антропологии

Протокол заседания № б/н от 31 января 2023 г.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Исследования социального неравенства»

Дисциплина «**Исследования социального неравенства**» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология.

В курсе «**Исследования социального неравенства**» рассматриваются основные социологические теории неравенства, объясняющие его возникновение, воспроизводство и социальные последствия. Осмысление феномена социального неравенства тесно связано с представлениями социологов о социальной реальности, и их политическими ценностями. В рамках курса выявляется разнообразие подходов, к анализу социального неравенства, проводится различие между теориями стратификации, классовым подходом, а также конфликтным и консенсусным видением структурного неравенства. Рассматривается динамика стратификационных систем и постепенный переход от качественных к количественным показателям неравенства в нововременных обществах, исследуются разные формы неравенства — экономическое и статусное, связанное с закреплением привилегий по признаку происхождения, расы, этничности, гендера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.1 Содержание дисциплины .....	6
5.2 Структура дисциплины .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6.1 Общие положения.....	9
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	10
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	12
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....	13
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....	15
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	16
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации .....	18
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....	19
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	20
8.1. Основная литература .....	20
8.2. Дополнительная литература .....	20
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	20
9.1 Программное обеспечение .....	20
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	20
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	21
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	21
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	23

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Исследования социального неравенства» является научиться операционализировать различные виды неравенств, а также анализировать их последствия. Работа на курсе связана не только с осмыслением неравенств, но и с поиском их индикаторов в данных.

**Задачами** курса являются:

- рассмотреть современные подходы к неравенствам и их пересечениям,
- научиться анализировать социальные неравенства с помощью количественных методов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (УК-5)
	ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5)
	ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- **знать:** современные подходы к неравенствам и их пересечениям;
- **уметь:** анализировать социальные неравенства с помощью количественных методов;
- **владеть:** навыками операционализирования различных видов неравенств.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Исследования социального неравенства» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология. Код дисциплины по Учебному плану ФТД.В.05. Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках дисциплин:

- Б1.О.03 Введение в культурную антропологию.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной практики Б2.В.02(У) «Ознакомительная практика», а также научно-исследовательской работы и выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>		<b>56</b>	-	-	56	-
Лекции (Л)		10	-	-	10	-
Семинарские занятия (СЗ)		46	-	-	46	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		<b>52</b>	-	-	52	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	Зачет с оценкой	-
	час.	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)</b>		108/3	-	-	108/3	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

##### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1.	Изучение неравенств на количественных данных и материалах опросов	Обсуждается вопрос о категоризации/отказе от нее, а также о возможности использования количественных данных для анализа неравенств. Рассматриваются различные типы и источники данных о неравенствах	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
2.	Гендер	Обсуждаются вопросы изменения оптики гендерных исследований, различные направления	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		феминистской критики, исследования маскулинности, критика феминизма слева и справа, зарождение интерсекциональности. Рассматриваются способы операционализации гендерного неравенства в различных сферах, от бытового насилия до рынка труда. Обсуждаются ограничения массовых опросов в этой сфере, вопросы анализа сензитивных тем количественными методами			
3.	Раса	Обсуждается социальный конструктивизм, история понятия «раса», переопределение этого понятия (на примере переписи населения) и его функционирование в разных контекстах, а также влияние этого конструкта на реальные исходы. Анализируются опросные данные, в которых содержится категория «раса»	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
4.	Колониализм	Обсуждается история колониализма и его падения, а также его долгосрочные последствия. Используются данные странового уровня для анализа постколониального неравенства	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
5.	Этничность	Обсуждаются отличия этничности от расы, социальный конструктивизм, смешение этнического, миграционного, религиозного и расового в крайне правой повестке. Изучается, как можно разделять эти эффекты	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
6.	Миграция	Обсуждаются причины и последствия миграционных волн как для принимающих, так и для отправляющих обществ. Исследуется, какие факторы влияют на отношение к мигрантам, и как его измерять	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
7.	Религиозность	Обсуждаются вопросы новой религиозности, религиозности мигрантов в светских и религиозных странах, а также влияние этого измерения на неравенства. Применяются различные способы измерения религиозности как на индивидуальном, так и на межстрановом уровне	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
8.	Экономическое неравенство	Обсуждаются последствия растущего разрыва между богатыми и бедными и влияние этого роста на различные измерения неравенств	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
9.	Здоровье/Медицина. Социальная инклюзия\эксклюзия, эволюция представлений о медицинской	Социальная инклюзия\эксклюзия, эволюция представлений о медицинской. Фуко М. Рождение клиники. Медицинская репродукция и родов: борьба за контроль.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
10.	Идентичность	Обсуждаются способы работы с той или иной характеристикой, сопротивление стигме, интериоризация неравенства, стратегии борьбы с дискриминацией	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
11.	Интерсекциональность	Обсуждаются различные пересечения категорий, предлагаются скрипты, с помощью которых можно обнаружить неравенства при таком пересечении, разбираются	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		интерактивные эффекты			

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины							
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
<b>Очная форма обучения</b>							
Тема 1	Изучение неравенств на количественных данных и материалах опросов	10	1	4	-	5	Д
Тема 2	Гендер	10	1	4	-	5	Д
Тема 3	Раса	10	1	4	-	5	Д
Тема 4	Колониализм	10	1	4	-	5	Д
Тема 5	Этничность	10	1	4	-	5	Д, Пр
Тема 6	Миграция	10	1	4	-	5	Д
Тема 7	Религиозность	10	1	4	-	5	Д
Тема 8	Экономическое неравенство	10	1	4	-	5	Д
Тема 9	Здоровье/Медицина. Социальная инклюзия/экслюзия, эволюция представлений о медиализации	10	1	4	-	5	Д
Тема 10	Идентичность	8	1	4	-	3	Д
Тема 11	Интерсекциональность	10	-	6	-	4	Д
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>108/3</b>	<b>10</b>	<b>46</b>	<b>-</b>	<b>52</b>	<b>-</b>

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: успеваемости: дискуссия (Д), презентация (Пр).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Изучение неравенств на количественных данных и материалах опросов**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

### **Тема 2. Гендер**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

### **Тема 3. Раса**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

### **Тема 4. Колониализм.**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

### **Тема 5. Этничность.**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

### **Тема 6. Миграция**

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

### **Тема 7. Религиозность**

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

#### **Тема 8. Экономическое неравенство**

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

#### **Тема 9. Здоровье/Медицина. Социальная инклюзия/ эксклюзия, эволюция представлений о медиализации**

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

#### **Тема 10. Идентичность**

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 3 часа.

#### **Тема 11. Интерсекциональность**

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Социальная мобильность ее изучение.
2. Оксфордская школа изучения классовой мобильности.
3. Внеклассовые характеристики социального неравенства и их актуализация в период стратификационных ломок и в постиндустриальном обществе.
4. Класс, раса этничность, гендер и гражданство как факторы социального неравенства.
5. Глобализация и концептуализация социального неравенства.
6. Социологическое понимание гражданства и социальное неравенство.
7. Определения бедности.
8. Крика категории «средний класс» - разнообразие подходов и исследовательский выбор.
9. Критика стратификационного подхода к анализу социального неравенства.
10. Критика узкого классового подхода к анализу социального неравенства.

#### 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013. - 736 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415010>
2. Эткин, Александр Маркович. Внутренняя колонизация : имперский опыт России / А. М. Эткин ; пер. В. Макаров. - М.: Новое литературное обозрение, 2013. - 443 р.
3. Саид, Эдвард. Ориентализм : западные концепции Востока / Э. В. Саид; Пер. А. В. Говорунова, Посл. К. Крылов. - СПб.: Русский мир, 2006. - 637 с
4. Said, E. W. (1985). Orientalism reconsidered. *Race & class*, 27(2), 1-15. <https://ez.eu.spb.ru:63585/doi/pdf/10.1177/030639688502700201>
5. The Post-Colonial Studies Reader : монография / Edit. by V. Ashcroft, G. Griffiths, H. Tiffin. - London: Routledge, 2001. - xvii, 526 p
6. Андерсон, Бенедикт. Воображаемые сообщества : размышления об истоках и распространении национализма / Б. Андерсон ; пер. с англ. В. Г. Николаев ; ред. С. П. Баньковская. - М.: Кучково поле, 2016. - 415 с.
7. Нации и национализм / пер.: Л. Е. Переяславцева, М. С. Панин, М. Б. Гнедовский. - М.: Праксис, 2002. - 416 с.
8. Даймонд Дж. (2012). Ружья, микробы и сталь. АСТ
9. НЭБ: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008469145](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008469145) / (ЧЗ)
10. Хобсбаум, Эрик. Нации и национализм после 1780 года / Э. Хобсбаум ; пер. с англ. А. А. Васильев. - СПб.: Алетейя, 2017. - 306 с.
11. Hobsbawm, E. J. Nations and Nationalism since 1780 : Programme, Myth, Reality, Cambridge University Press, 2012. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/spb-ebooks/detail.action?docID=1864706> .
12. Пикетти, Томас. Капитал в XXI веке / Т. Пикетти ; пер. А. Дунаев ; науч. ред. А. Володин. - М.: Ад Маргинем Пресс, 2015. - 591 с.
13. Lareau, Annette. Unequal Childhoods : Class, Race, and Family Life, University of California Press, 2011. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/spb-ebooks/detail.action?docID=740304> .
14. The Sage Handbook of Social Gerontology / ed.: D. Dannefer, C. Phillipson. - Los Angeles; London; New Delhi: Sage Publications, 2010. - 685 p.
15. Phillipson, Chris. Ageing / C. Phillipson. - Cambridge, UK; Malden, US: Polity Press, 2013. - 218 p.
16. Aging, Globalization and Inequality : the New Critical Gerontology / ed. J. Vaars [et al.]. - Amityville, New York: Baywood Publishing Company, Inc., 2006. - 291 p.
17. Зеликова, Юлия Александровна. Стареющая Европа : демография, политика, социология / Ю. А. Зеликова. - СПб.: Норма, 2014. - 217 с.
18. Duncan, C., & Loretto, W. (2004). Never the right age? Gender and age-based discrimination in employment. *Gender, Work & Organization*, 11(1), 95-115. Ссылка на полный текст
19. Фуко, Мишель. Рождение клиники / М. Фуко ; пер. с фр., науч. ред., авт. предисл. А. Ш. Тхостов. - М.: Академический Проект, 2010. - 252 с.
20. Клепикова, Анна Александровна. Наверно я дурак : антропологический роман / А. А. Клепикова ; науч. ред., авт. послесл. И. В. Утехин. - СПб.: Изд-во ЕУСПб, 2018. - 430 с.
21. Темкина, А. А. (2014). Медикализация репродукции и родов: борьба за контроль. Журнал исследований социальной политики, 12(3) <https://elibrary.ru/item.asp?id=23168452>.
22. Hatzenbuehler, M. L., Phelan, J. C., & Link, B. G. (2013). Stigma as a fundamental cause of population health inequalities. *American journal of public health*, 103(5), 813-821 <http://ez.eu.spb.ru:63681/ehost/detail/detail?vid=0&sid=c12cc5f9-a133-488e-8c72->

23. Spierings, N. (2012). The inclusion of quantitative techniques and diversity in the mainstream of feminist research. *European Journal of Women's Studies*, 19(3), 331-347. <https://ez.eu.spb.ru:63612/10.1177/1350506812443621>

## 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Исследования социального неравенства» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, подготовки магистрантами презентаций по темам курса, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, презентаций магистрантов по темам курса, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Изучение неравенств на количественных данных и материалах опросов	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Гендер	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
Раса	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Колониализм	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено
Этничность	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 5  Презентация 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Миграция	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено
Религиозность	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено
Экономическое неравенство	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено
Здоровье/Медицина. Социальная инклюзия/эксклюзия, эволюция представлений о медиализации	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 9	зачтено/ не зачтено
Идентичность	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 10	зачтено/ не зачтено
Интерсекциональность	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 11	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	<p>пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено</p> <p>представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено</p>
Презентация	<p>В презентации соблюдены требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены достаточно полно, выводы сформулированы достаточно четко, аргументация достаточно убедительна). Магистрант демонстрирует твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений; соблюдение норм устной и письменной литературной речи - зачтено.</p> <p>Представленная презентация не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлена презентация). Магистрант демонстрирует незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной</p>

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	литературной речи – не зачтено.

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал дискуссий, презентаций:

#### Тема 1. Изучение неравенств на количественных данных и материалах опросов.

Дискуссия 1: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Обсуждаются различные типы и источники данных о неравенствах.

#### Тема 2. Гендер.

Дискуссия 2: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Рассматриваются способы операционализации гендерного неравенства в различных сферах, от бытового насилия до рынка труда.
2. Обсуждаются ограничения массовых опросов в этой сфере, вопросы анализа сензитивных тем количественными методами.
3. Обсуждение тем будущих финальных работ.

#### Тема 3. Раса.

Дискуссия 3: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Анализируются опросные данные, в которых содержится категория «раса».
2. Привести эмпирические примеры «женской власти»/«власти женщин».

#### Тема 4. Колониализм.

Дискуссия 4: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Используются данные странового уровня для анализа постколониального неравенства.

#### Тема 5. Этничность.

Дискуссия 5: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Обсуждаются отличия этничности от расы, социальный конструктивизм, смешение этнического, миграционного, религиозного и расового в крайне правой повестке. Изучается, как можно разделять эти эффекты

#### Презентация 1:

Магистранты представляют наработки по итоговому проекту в виде презентации из 7 слайдов: название, исследовательский вопрос (пазл), теоретическая рамка/литература, данные, операционализация, ограничения, гипотезы.

#### Тема 6. Миграция.

Дискуссия 6: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Обсуждаются причины и последствия миграционных волн как для принимающих, так и для отправляющих обществ.
2. Исследуется, какие факторы влияют на отношение к мигрантам, и как его измерять.

#### Тема 7. Религиозность.

Дискуссия 7: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Применяются различные способы измерения религиозности как на индивидуальном, так и на межстрановом уровне.

### **Тема 8. Экономическое неравенство.**

Дискуссия 8: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Обсуждаются последствия растущего разрыва между богатыми и бедными и влияние этого роста на различные измерения неравенств.

### **Тема 9. Здоровье/Медицина. Социальная инклюзия/эксклюзия, эволюция представлений о медиализации.**

Дискуссия 9: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Фуко М. Рождение клиники.

2. Медиализация репродукции и родов: борьба за контроль.

### **Тема 10. Идентичность.**

Дискуссия 10: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Обсуждаются способы работы с той или иной характеристикой, сопротивление стигме, интериоризация неравенства, стратегии борьбы с дискриминацией.

### **Тема 11. Интерсекциональность.**

Дискуссия 11:

Обсуждаются различные пересечения категорий, на семинаре предлагаются скрипты, с помощью которых можно обнаружить неравенства при таком пересечении, разбираются интерактивные эффекты.

## **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой, который проходит в форме написание финального эссе. Темы эссе к промежуточному контролю сообщены магистрантом заранее. Работа должна начинаться с постановки исследовательской проблемы, содержать аналитическую часть и выводы.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала;	Зачтено, отлично



Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	
				<p>В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	Зачтено, хорошо
				<p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	Зачтено, удовлетворительно
				Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по	Зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи.</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

##### Основные требования к написанию эссе:

Объем эссе около 3500-4000 слов. Эссе представляет собой черновик статьи в научный журнал. Может быть выполнен с использованием любых методов, но

представлять собой оригинальное исследование неравенства в той сфере, которая интересна студенту.

Работа должна начинаться с постановки исследовательской проблемы, содержать аналитическую часть и выводы. Необходимо обозначить логику изложения. В эссе можно использовать эмпирический материал, если он имеется, сформулировав теоретические рамки для решения задачи. Если используется эмпирический материал, необходимо кратко описать объект и включить литературу по теме исследования.

**Перечень тем финальных эссе:**

1. Действительно ли белые мужчины становятся уязвимой группой?
2. Кто более уязвим, мужчины или женщины мигранты?
3. Что в центре крайне правой риторики в Европе – миграция, этничность, раса или религиозность?
4. Как менялся образ «опасного чужого» в России с начала 1990-х годов?
5. Как операционализировать понятие «мигрант» в России и в других постимперских контекстах?

**7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 8

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	дискуссия (Д), презентация (Пр), эссе

Таблица 9

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в дискуссии по темам дисциплины совершать следующие действия: - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
Презентация	Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и представления презентации по темам дисциплины совершать следующие действия: - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
Письменная работа (эссе)	Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и выполнения письменной работы (эссе) по темам дисциплины совершать следующие действия: - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

1. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622>
2. Социология: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с.: [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374633>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 736 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415010>
2. Клепикова, Анна Александровна. Наверно я дурак : антропологический роман / А. А. Клепикова ; науч. ред., авт. послесл. И. В. Утехин. - СПб.: Изд-во ЕУСПб, 2018. - 430 с.

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

### 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

#### Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npood.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

## **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
5. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
6. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
7. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
8. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
9. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
10. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
11. Федеральное архивное агентство (Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива)): <http://archives.gov.ru/>

### **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
2. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
3. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: [http://www.uisrussia.msu.ru/;](http://www.uisrussia.msu.ru/)
4. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniум.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [http://znaniум.com/;](http://znaniум.com/)
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).