

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

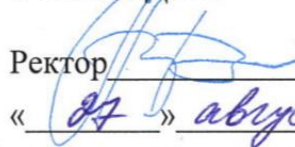
Дата подписания: 07.09.2026 19:35:06

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  В.В. Волков

« 27 » августа 2025 г.

Протокол Ученого Совета

№ 7 от 27 августа 2025 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Теоретическая и практическая философия Нового времени»**

дополнительная профессиональная образовательная программа
«Современные проблемы философии»

вид программы
программа повышения квалификации

язык обучения – русский
форма обучения – очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

(с изменениями от 26.08.2026 г., протокол УС № 8 от 26.08.2026 г.)

Санкт-Петербург

Авторы:

Шиповалова Л.В., доктор философских наук, профессор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая и практическая философия Нового времени», входящая в состав дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные проблемы философии» утверждена на заседании Ученого совета университета.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	13
7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ...	14

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения: по дисциплине «Теоретическая и практическая философия Нового времени» -- создание у обучающихся целостного представления о развитии философии в начале Нового времени.

Задачи обучения:

- Охарактеризовать три основных направления ранней нововременной мысли: субъективного рационализма Декарта, метафизического рационализма Спинозы и Лейбница, а также эмпиризма Юма (и шотландского Просвещения в целом).

- Познакомить слушателей со спецификой философии Нового времени в ее сравнении со средневековым неоплатонизмом (в форме схоластики, апофатической теологии и пантеизма).

- Рассмотреть политические основания философии Нового времени: кризис идеи естественного права и рождение теорий общественного договора, разрушение феодальных иерархий и возникновение буржуазного дисциплинарного общества.

- Отметить внутренние кризисные точки ранней нововременной мысли, ведущих к ее преодолению в философии немецкого идеализма.

- Изучить историю немецкого идеализма, поскольку она занимает центральное место, связывающее вместе нововременную метафизику и современную «постклассическую» мысль.

Изучение данной дисциплины способствует формированию профессиональных навыков по разработке теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, их исследованию, оценке и интерпретации полученных результатов.

Отличительной особенностью реализуемого подхода к преподаванию дисциплины является разнообразие практических иллюстраций основных теоретических положений применительно к изучаемой сфере, что дает возможность обучающимся увязать теоретические и практические аспекты.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов (включая самостоятельную работу и часы на промежуточную аттестацию).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

слушатель должен знать:

- специфику философии Нового времени в ее сравнении со средневековым неоплатонизмом;

- методологические основы извлечения, отбора и структурирования информации из источников разных типов, и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами;

- основные принципы анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

- лучшие практики подготовки и проведения научных семинаров, конференций.

слушатель должен уметь:

- выделять внутренние кризисные точки ранней нововременной мысли, ведущих к ее преодолению в философии немецкого идеализма;

- извлекать, отбирать и структурировать информацию из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами;

- определять новизну и актуальность профессиональных задач, исходя из современного состояния философского знания.

слушатель должен владеть:

- навыками охарактеризовать три основных направления ранней нововременной мысли: субъективного рационализма Декарта, метафизического рационализма Спинозы и Лейбница, а также эмпиризма Юма (и шотландского Просвещения в целом).

- современным инструментарием при решении задач профессиональной деятельности; навыками необходимыми для выработки системного, целостного взгляда на решение прикладных задач;
- навыками сбора, анализа, систематизации и обобщения необходимых данных для постановки вопроса и решения задач профессиональной деятельности;
- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, и процессы, происходящие в обществе.

В результате изучения дисциплины «Теоретическая и практическая философия Нового времени» слушатель приобретает следующие профессиональные компетенции (Таблица 1):

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапам формирования компетенций
ПК-1	способен самостоятельно анализировать и интерпретировать данные современных научных исследований в отдельной предметной области, критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности	Знать: З (ПК-1) - основные методы моделирования, анализа и критической оценки полученных результатов в своей предметной области.
		Уметь: У (ПК-1) – осуществлять критический анализ научной литературы, предлагать интерпретацию научных данных в отдельной предметной области; использовать методологию описания процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности; выбирать оптимальные методы в процессе решения профессиональных задач
		Владеть: В (ПК-1) – навыками систематизации и использования информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; навыками создания стандартных теоретических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-2	способен понимать прикладные задачи и возможности в области философского знания	Знать: З (ПК-2) – специфику, виды и особенности прикладного использования знаний в области философии в современном мире
		Уметь: У (ПК-2) – осуществлять реализацию знаний в области философии в прикладных научных проектах различного типа
		Владеть: В (ПК-2) – навыками прикладного использования знаний в области философии в профессиональной научной, научно-просветительской, педагогической, общественной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1.	Философская специфика Нового времени	Дебаты о секуляризации. Изначальный тезис Вебера. Политико-теологическая интерпретация Шмитта. Новое время как радикальный разрыв с христианством. Автономия мира от какой-либо трансценденции.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
2.	Декарт	Кризис схоластики. Картезианство как ответ номинализму. Философия как метод. Радикальное сомнение и достоверное знание. Две субстанции: мышление и протяженность. Идея обоснования науки. Хайдеггеровская критика Декарта. Апология декартовского cogito у Жижека. Влияние Декарта на феноменологию и экзистенциальную мысль.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
3.	Спиноза	Одна субстанция, два атрибута и множество модусов. Имманентная причинность. Идея параллелизма. Этика Спинозы. Движение от аффектов к общим понятиям и интеллектуальной любви к Богу. Гегелевская критика Спинозы. Спинозы в французской, итальянской и советской мысли XX века.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
4.	Лейбниц	Монадология Лейбница. Развитие Декарта и спор со Спинозой. Концепция монады. Предустановленная гармония и ее критика. Связь монадологии и дифференциального исчисления. Интерпретации лейбницианства во французской и аналитической мысли.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
5.	Юм	Шотландское Просвещение. Эпистемологическое основание эмпиризма у Юма. Антропологическое и политическое развитие идеи эмпиризма у Локка. Эмпирические истоки теории свободного рынка у Смита. Критика шотландского Просвещения у Монтага.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
6.	Гоббс	Политическая философия Нового времени. Влияние эмпиризма. Идея общественного договора Гоббса. Естественное состояние «как война всех против всех». Суверен и чрезвычайное положение. Естественное право и общественный договор у Локка. «Человек экономический». Общественный договор и идея общей воли у	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		Руссо. Благородство естественного состояния. Опасность террора.		
7.	Немецкий идеализм: трансцендентальная диалектика	Критика догматической метафизики: негативная трансцендентальная диалектика. Проблема антиномий. Первичность этики (практического разума) по отношению к онтологии (теоретический разум). Радикализация кантовского трансцендентализма у Фихте.	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
8.	Немецкий идеализм: спекулятивная диалектика	Преодоление трансцендентализма: спекулятивная диалектика Шеллинга и Гегеля. Диалектика основания в «Философских исследованиях о сущности человеческой свободы» и «Мировых эпохах» Шеллинга. Диалектика негативности в «Феноменологии духа» и «Науке логики». Спор о начале и завершении диалектического процесса. Отличие диалектики немецкого идеализма от неоплатонической диалектики.	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
9.	Философская специфика Нового времени	Дебаты о секуляризации. Изначальный тезис Вебера. Политико-теологическая интерпретация Шмитта. Новое время как радикальный разрыв с христианством. Автономия мира от какой-либо трансценденции.	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

Структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
1.	Философская специфика Нового времени	Дебаты о секуляризации. Изначальный тезис Вебера. Политико-теологическая интерпретация Шмитта. Новое время как радикальный разрыв с христианством. Автономия мира от какой-либо трансценденции.	4	2	2	-	опрос, диспут
2.	Декарт	Кризис схоластики. Картезианство как ответ номинализму. Философия	5	2	2	1	

¹ Самостоятельная работа, включает в себя часы на промежуточный контроль

² Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
		как метод. Радикальное сомнение и достоверное знание. Две субстанции: мышление и протяженность. Идея обоснования науки. Хайдеггеровская критика Декарта. Апология декартовского cogito у Жижека. Влияние Декарта на феноменологию и экзистенциальную мысль.					
3.	Спиноза	Одна субстанция, два атрибута и множество модусов. Имманентная причинность. Идея параллелизма. Этика Спинозы. Движение от аффектов к общим понятиям и интеллектуальной любви к Богу. Гегелевская критика Спинозы. Спинозы в французской, итальянской и советской мысли XX века.	4	2	2	-	
4.	Лейбниц	Монадология Лейбница. Развитие Декарта и спор со Спинозой. Концепция монады. Предустановленная гармония и ее критика. Связь монадологии и дифференциального исчисления. Интерпретации лейбницаизма во французской и аналитической мысли.	5	2	2	1	
5.	Юм	Шотландское Просвещение. Эпистемологическое основание эмпиризма у Юма. Антропологическое и политическое развитие идеи эмпиризма у Локка. Эмпирические истоки теории свободного рынка у Смита. Критика шотландского Просвещения у Монтага.	4	2	2	-	
6.	Гоббс	Политическая философия	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
		Нового времени. Влияние эмпиризма. Идея общественного договора Гоббса. Естественное состояние «как война всех против всех». Суверен и чрезвычайное положение. Естественное право и общественный договор у Локка. «Человек экономический». Общественный договор и идея общей воли у Руссо. Благородство естественного состояния. Опасность террора.					
7.	Немецкий идеализм: трансцендентальная диалектика	Критика догматической метафизики: негативная трансцендентальная диалектика. Проблема антиномий. Первичность этики (практического разума) по отношению к онтологии (теоретический разум). Радикализация кантовского трансцендентализма у Фихте.	4	2	2	-	
8.	Немецкий идеализм: спекулятивная диалектика	Преодоление трансцендентализма: спекулятивная диалектика Шеллинга и Гегеля. Диалектика основания в «Философских исследованиях о сущности человеческой свободы» и «Мировых эпохах» Шеллинга. Диалектика негативности в «Феноменологии духа» и «Науке логики». Спор о начале и завершении диалектического процесса. Отличие диалектики немецкого идеализма от неоплатонической диалектики.	4	2	2	-	
9.	Итоги курса	Итоги курса	5	2	2	1	
10.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
Всего:			40	18	18	4	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной), статей по проблематики занятия и их анализа.

Самостоятельная работа обучающегося представляет самостоятельное изучение дополнительных материалов, Интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов, проектов и презентаций также является важной формой работы обучающихся. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя. Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими обучающимися. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

На занятиях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях обучающихся.

Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.

1. В чем состоит новизна философии Нового времени?
2. Чего хочет достигнуть Р. Декарт в ходе осуществления радикального сомнения?
3. Что именно не поддается сомнению в *res cogitans*? И почему?
4. Что такое идея у Декарта, и какие виды идей он выделяет?
5. Как Декарт определяет субстанцию, и какие субстанции он различает?
6. Какие доказательства бытия Бога предлагает Декарт? Какую метафизическую функцию выполняет в его философии идея Бога?
7. Можно ли считать Б. Спинозу продолжателем дела Декарта?
8. Что такое *causa sui* у Спинозы?
9. Как Спиноза определяет субстанцию, атрибут и модус?
10. Сколько субстанций и атрибутов может существовать, согласно Спинозе?
11. Сколько атрибутов (и какие именно) доступны конечному уму, по мысли Спинозы?
12. Что такое аффект в философии Спинозы?
13. Какие виды знания выделяет Спиноза?
14. Как Спиноза трактует свободу?
15. Что такое простые субстанции у Лейбница, и какие свойства он им приписывает?
16. Какие типы простых субстанций различаются в философии Лейбница? В каком отношении они находятся друг с другом?
17. Какие виды истин различает Лейбниц?
18. Как Лейбниц отличает возможное и действительное? В чем у него состоит разница возможного и совозможного?
19. В чем состоит лейбницевский принцип достаточного основания? К чему он может быть применен?

20. Какие виды познаний различает Лейбниц? В чем у него состоит отличие интуитивного и символического познания?
21. Как Лейбниц оправдывает существования в мире зла в виду все благодати Бога?
22. Какие виды зла выделяет Лейбниц?
23. Что такое возможный мир, и как возможные миры соотносятся с действительным миром? Как, исходя из этого отношения, Лейбниц трактует творение мира Богом?
24. Что такое *harmonia praestabilita*, и какую роль играет это понятие в его метафизике?
25. В чем состоит основное эпистемологическое расхождение между Лейбницем и Дж. Локком?
26. Как Локк оценивает возможность врожденных принципов?
27. Что является источником идей у Локка, и какие виды идей он выделяет?
28. Что такое рефлексия у Локка, и чем у него идеи рефлексии отличаются от идей ощущения?
29. Как Локк различает первичные и вторичные качества?
30. В чем состоит критика Дж. Беркли локковского различия первичных и вторичных качеств?

Источники для самостоятельной подготовки:

- Введенский, Э. Л. Радлов. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 522 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>
- Грядовой, Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – Книга 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (*Cogito ergo sum*). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684800>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины проходит в соответствии с Таблицей 3 данной рабочей программы дисциплины по основным понятиям (категориям) и проблемам, рассматриваемым в предложенных темах. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе устного опроса.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 4

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / устный опрос	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	ответ на вопросы характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: - твердое знание материала программы, - последовательное изложение материала,	зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			- знание теоретических положений с обоснованной их аргументацией, - соблюдение норм устной и письменной литературной речи ответ на вопросы характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: - твердое знание материала курса, - последовательное изложение материала, - знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, - соблюдение норм устной литературной речи ответ на вопросы характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: - твердое знание материала программы, - последовательное изложение материала, - знание теоретических положений с обоснованной их аргументацией, - соблюдение норм устной и письменной литературной речи ответ на вопросы характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: - твердое знание материала курса, - последовательное изложение материала, - знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, - соблюдение норм устной литературной речи	не зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			классификации, - наличие нарушений норм устной литературной речи.	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.

- Понятия интуиции Р. Декарта;
- Понятие «истины факта» Г.В. Лейбница
- Принцип тождества неразличимых Г.В. Лейбница;
- Понятие аналитического суждения у И. Канта;
- Основной вопрос критики чистого разума у И. Канта;
- Категория становления у Г.В.Ф. Гегеля;
- Принцип и основные черты философской системы И.Г. Фихте;
- Принцип и основные черты философской системы Г.В.Ф. Гегеля;
- Принцип и основные черты философской системы Л. Фейербаха.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- Введенский, Э. Л. Радлов. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 522 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>
- Грядовой, Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – Книга 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684800>

Дополнительная литература:

- История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

Информационно-справочные системы:

- Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
- Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
- Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>

Тематические системы:

- Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>

- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

- eLIBRARY.RU — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
- Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. Znanium.com – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации образовательного процесса используются многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа и семинарского типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

В университете созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В случае реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий слушатели получают доступ ко всем необходимым ресурсам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае необходимости) могут быть созданы специальные условия для получения образования.

Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса в рамках Университета слушателям рекомендовано использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
- ABBYY Lingvo x5
- Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
- Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
- Mozilla – бесплатно
- MS Office (OVS Office Platform)
- Opera – бесплатно
- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
- VLC – бесплатно
- Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно