

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 10:41:05

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e91527ff6a591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет антропологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/В.В. Волков

«28 » февраля 2025 г.

Протокол УС № 2 от Февраля 2025 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Основные понятия современной лингвистики**  
факультатив

образовательная программа  
направление подготовки

**46.04.03 Антропология и этнология**

направленность (профиль)  
**«Культурная антропология»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Вахтин Н.Б., д. фил. наук, профессор, член-корреспондент РАН, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Головко Е.В., д. фил. наук, член-корреспондент РАН, директор Института лингвистических исследований Российской академии наук (ИЛИ РАН), профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины — факультатива — **«Основные понятия современной лингвистики»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Культурная антропология», утверждена на заседании Совета факультета антропологии

Протокол заседания № 6/н от 20 февраля 2024 года.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Основные понятия современной лингвистики»**

Дисциплина «Основные понятия современной лингвистики» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с введением в проблематику лингвистики, представлениями о характере, целях и методах лингвистики, и ее связях с другими гуманитарными науками. В настоящем курсе акцентируется именно филологическая сторона. Кратко рассматривается роль лингвистических подходов в антропологии, мифологии и фольклористике, роль языка в социуме.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## **Содержание**

|   |    |
|---|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....  | 6  |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 6  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 7  |
| 5.1 Содержание дисциплины .....   | 7  |
| 5.2 Структура дисциплины.....   | 9  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....   | 10 |
| 6.1 Общие положения .....   | 10 |
| 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и<br>разделам дисциплины.....  | 11 |
| 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся<br>по дисциплине .....   | 12 |
| 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося: .....  | 13 |
| 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....   | 14 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br>АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 15 |
| 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе<br>текущей аттестации.....   | 15 |
| 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....   | 17 |
| 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе<br>промежуточной аттестации.....   | 18 |
| 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....   | 20 |
| 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....   | 20 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....  | 21 |
| 8.1. Основная литература .....  | 21 |
| 8.2. Дополнительная литература.....   | 22 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....   | 23 |
| 9.1 Программное обеспечение .....   | 23 |
| 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных<br>информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения<br>дисциплины: ..... | 23 |
| 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....  | 23 |
| 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....   | 24 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....  | 24 |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основной целью** дисциплины — факультатива — «Основные понятия современной лингвистики» является введение в проблематику лингвистики, составление представления о характере, целях и методах лингвистики, ее связях с другими науками.

**Задача курса** — познакомить магистрантов с основными понятиями лингвистики в ее взаимоотношениях с другими гуманитарными науками. В настоящем курсе акцентируется именно филологическая сторона. Кратко рассматривается роль лингвистических подходов в антропологии, мифологии и фольклористике, роль языка в социуме.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Результаты обучения (знать, уметь, владеть)  |
|---|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними<br>ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению<br>ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников<br>ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов<br>ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1)<br><br>Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)<br><br>Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1) |
| ПК-5 Владеть навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания                    | ИД.ПК-5.1. Применяет различные методы работы с текстами профессионального и социально-значимого содержания<br>ИД.ПК-5.2. Составляет академические тексты различных жанров для представления результатов научных исследований и популяризации научного знания<br>ИД.ПК-5.3.   | Знать:<br>основные нормативные требования, предъявляемые к научным и популярным публикациям; основные принципы социальной ответственности в сфере научной деятельности З (ПК-5)<br><br>Уметь:<br>демонстрировать аналитические и критические способности при подготовке и редактировании текстов научных публикаций У (ПК-5)   |

| <b>Код и наименование компетенции</b> | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>  |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | <p>Владеет профессиональными навыками редактирования текстов академических и социально-значимых текстов ИД.ПК-5.4.</p> <p>Готовит тексты профессионального и социально-значимого содержания к публикации в изданиях различной направленности</p> | <p>Владеть:</p> <p>методикой создания научной продукции разного типа в рамках исследуемой научной области</p> <p>В (ПК-5)</p> |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- **знать**: базовый комплекс знаний о проблематике и методологии современной лингвистики и ее связях с другими гуманитарными науками;
- **уметь**: рассматривать лингвистические подходы в антропологии, филологии и фольклористике, а также роль языка в социуме;
- **владеть**: методологическим инструментарием современной лингвистики и социолингвистики, методологией и принципами работы в данных сферах научного знания.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основные понятия современной лингвистики» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология. Код дисциплины по Учебному плану ФТД.В.03. Курс читается в первом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

Для успешного освоения материала данной дисциплины требуются знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения следующих дисциплин:

«Лингвистическая антропология» (Б1.В.03).

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики Б2.В.02(П) «Научно-исследовательская работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

#### **Объем дисциплины**

| <b>Типы учебных занятий и самостоятельная работа</b>                       | <b>Объем дисциплины</b> |                |          |          |          |
|--|-------------------------|----------------|----------|----------|----------|
|  | <b>Всего</b>            | <b>Семестр</b> |          |          |          |
|  |                         | <b>1</b>       | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b> | <b>36</b>               | 36             | -        | -        | -        |
| Лекции (Л)   | <b>22</b>               | 22             | -        | -        | -        |
| Семинарские занятия (С3)   | <b>14</b>               | 14             | -        | -        | -        |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>   | <b>36</b>               | 36             | -        | -        | -        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>форма</b>            | <b>Зачет</b>   | Зачет    | -        | -        |
|  | <b>час.</b>             | -              | -        | -        | -        |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)</b>                           | <b>72/2</b>             | <b>72/2</b>    | -        | -        | -        |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Содержание дисциплины

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>тем (разделов)  | Содержание тем<br>(разделов)  | Коды<br>компетенций | Индикаторы<br>компетенций<br>(в соот.<br>с Таблицей 1)   | Коды ЗУВ<br>(в соот.<br>с Таблицей 1)                                |
|--------------|---|---|---------------------|--|--|
| 1.           | Введение: лингвистика между гуманитарными и естественными науками; типы лингвистических исследований. | Краткая история лингвистики, ее связи с философией, филологией, биологией. Появление в конце 19 – начале 20 века современных лингвистических направлений (прежде всего сравнительно-исторического языкознания и структурализма). Фердинанд де Соссюр. Роман Якобсон. Николай Трубецкой; Э.Сэпир. Ф.Фортунатов; А. Шахматов; | УК-1<br>ПК-5        | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) |
| 2.           | Современные подходы к изучению языка  | Национальные лингвистические традиции. Кvantитативная и прикладная лингвистика. Методы корпусной лингвистики, современные направлениями развития сравнительно-исторического языкознания; изучение детской речи; описание неописанных языков. А.Баранов; Е. Рахилина, В.Плунгян; С.Старостин; Е.Хелимский.                   | УК-1<br>ПК-5        | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) |
| 3.           | Современные направления лингвистики   | Генеративная грамматика, функционализм, лингвистическая типология, теория универсалий, исследования в области   | УК-1<br>ПК-5        | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.                             | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) |

| <b>№<br/>п/<br/>п</b> | <b>Наименование<br/>тем (разделов)</b> | <b>Содержание тем<br/>(разделов)</b>  | <b>Коды<br/>компетенций</b> | <b>Индикаторы<br/>компетенций<br/>(в соот.<br/>с Таблицей 1)</b>   | <b>Коды ЗУВ<br/>(в соот.<br/>с Таблицей 1)</b>                       |
|-----------------------|--|---|-----------------------------|--|--|
|                       |  | лексической семантики и когнитивной лингвистики. Дж. Гринберг; Н. Хомский; И.Мельчук; А. Жолковский; Б. Комри; Ю.Апресян.   |                             | ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4.   |  |
| 4.                    | Двуязычие как норма?                   | Дву- и многоязычие как норма: язык как система и язык как деятельность; понятие языковых ресурсов двуязычного индивида; представление о современных трактовках переключения кодов. П. Майскен; П.Ауэр; Ф. Грожан.                     | УК-1<br>ПК-5                | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) |
| 5.                    | Введение                               | Определения основных понятий. Что такое "основные направления" ( <i>mainstream</i> )? отличие основных направлений от модных. С какого момента начинается современная лингвистика. Основные составляющие части лингвистической науки. | УК-1<br>ПК-5                | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) |
| 6.                    | Порождающая грамматика.                | Современная лингвистика на стыке естественных и гуманитарных наук. Появление порождающей грамматики. "Хомскианская революция". Основные идеи: врожденность языка; постулирование единой глубинной грамматики для всех языков.         | УК-1<br>ПК-5                | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) |
| 7.                    | Функционализм. Типология               | Принцип функционализма: фундаментальные свойства языка не могут быть описаны и объяснены без обращения к их функциям. Языковая форма объясняется через ее функции, а не   | УК-1<br>ПК-5                | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) |

| № п/п | Наименование тем (разделов)                                | Содержание тем (разделов)  | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)   | Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)                                     |
|-------|--|--|------------------|--|--|
|       |  | через ее структуру. Принцип иконизма. Принцип дискурсивной мотивации. Основные принципы современной типологии: языковые универсалии.   |                  |  |  |
| 8.    | Лексическая семантика. Когнитивная лингвистика.            | Семантическая модель языка и ее задачи. Работы Ю.Д. Апресяна. Принцип повторяемости семантических элементов. Теория "Смысл-Текст". Лексические функции. Основные принципы когнитивного подхода к языку.                          | УК-1<br>ПК-5     | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) |
| 9.    | Идея "концептов". «Лингвистика конструкций»                | Сложность перехода от семантики к принципам мышления. Современные варианты гипотезы Сэпира-Уорфа. "Концепты" и национальный язык. Понятия несистемных непредсказуемых ограничений, накладываемых конструкциями на значения слов. | УК-1<br>ПК-5     | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) |
| 10.   | Влияние идеи "двуязычия как нормы" на развитие лингвистики | Идеи Питера Ауэра, Питера Майскена и других и их влияние на лингвистическую теорию. "Двуязычные грамматики". Проблема границы языка.   | УК-1<br>ПК-5     | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) |

## 5.2 Структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 4

| № п/п                       | Наименование тем (разделов)               | Объем дисциплины, час. |   |    |    | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |   |
|-----------------------------|---|------------------------|---|----|----|---|---|
|                             |   | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | СР |    |   |   |
|                             |   |                        |   | Л  | СЗ | СРП   |   |
| <b>Очная форма обучения</b> |   |                        |   |    |    |   |   |
| Тема 1                      | Введение: лингвистика между гуманитарными | 9                      | 2   | -  | -  | 7   | O |

| № п/п                           | Наименование тем (разделов)                                | Объем дисциплины, час. |   |           |          | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |  |
|---------------------------------|--|------------------------|---|-----------|----------|---|--|
|                                 |  | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП |           | СР       |   |  |
|                                 |  |                        | Л   | СЗ        |          |   |  |
| <b>Очная форма обучения</b>     |  |                        |   |           |          |   |  |
|                                 | естественными науками; типы лингвистических исследований.  |                        |   |           |          |   |  |
| Тема 2                          | Современные подходы к изучению языка                       | 9                      | 2   | -         | -        | 7   |  |
| Тема 3                          | Современные направления лингвистики                        | 9                      | 2   | -         | -        | 7   |  |
| Тема 4                          | Двуязычие как норма?                                       | 9                      | 2   | -         | -        | 7   |  |
| Тема 5                          | Введение   | 5                      | 2   | 2         | -        | 1   |  |
| Тема 6                          | Порождающая грамматика.                                    | 5                      | 2   | 2         | -        | 1   |  |
| Тема 7                          | Функционализм. Типология                                   | 5                      | 2   | 2         | -        | 1   |  |
| Тема 8                          | Лексическая семантика.<br>Когнитивная лингвистика.         | 5                      | 2   | 2         | -        | 1   |  |
| Тема 9                          | Идея «концептов».<br>«Лингвистика конструкций»             | 8                      | 3   | 3         | -        | 2   |  |
| Тема 10                         | Влияние идеи «двуязычия как нормы» на развитие лингвистики | 8                      | 3   | 3         | -        | 2   |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  | -                      | -   | -         | -        | Зачет   |  |
| <b>Всего:</b>                   |  | <b>72/2</b>            | <b>22</b>   | <b>14</b> | <b>-</b> | <b>36</b>   |  |

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### Тема 1. Введение: лингвистика между гуманитарными и естественными науками; типы лингвистических исследований.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа.

1.3. Работа с информационно-справочными системами и базами данных — 2 часа.

Итого: 7 часов.

### Тема 2. Современные подходы к изучению языка.

2.1. Повторение пройденного на лекционных, практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа.

2.3. Работа с информационно-справочными системами и базами данных — 3 часа.

Итого: 7 часов.

### Тема 3. Современные направления лингвистики.

3.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 2 часа.

3.3. Работа с информационно-справочными системами и базами данных — 3 часа.

Итого: 7 часов.

### Тема 4. Двуязычие как норма?

4.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа.

4.3. Работа с информационно-справочными системами и базами данных — 3 часа.

Итого: 7 часов.

### Тема 5. Введение.

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских занятий – 0,5 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,5 часа. Итого: 1 час.

### Тема 6. Порождающая грамматика.

6.1. Повторение пройденного на лекционных, семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,5 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,5 часа. Итого: 1 час.

### Тема 7. Функционализм. Типология.

7.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,5 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,5 часа. Итого: 1 час.

### Тема 8. Лексическая семантика. Когнитивная лингвистика

8.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,5 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,5 часа. Итого: 1 час.

### Тема 9. Идея "концептов". «Лингвистика конструкций»

9.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,5 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,5 часа.

9.3. Работа с информационно-справочными системами и базами данных — 1 час.  
Итого: 2 часа.

### Тема 10. Влияние идеи "двуязычия как нормы" на развитие лингвистики

10.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,5 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,5 часа.

10.3. Работа с информационно-справочными системами и базами данных — 1 час.  
Итого: 2 часа.

## **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Как исторически менялось представление об области филологического знания?
2. Место лингвистики в системе филологических наук.
3. Лингвистика и семиотика.
4. Назовите подходы к изучению языка в рамках разных лингвистических дисциплин.
5. Как понимание предмета лингвистики влияет на выбор подхода и метода исследования?
6. Какие исследовательские вопросы наиболее типичны для современных лингвистических работ?
7. Как изменился подход к лингвистике в конце 20 века и с чем это связано?
8. Назовите специфические черты развития лингвистических направлений в России.
9. Каковы психолингвистические последствия двуязычия?
10. Какова роль исследований двуязычия для общей теории языка?
11. Бинарные и шкаловые модели
12. Глубинная структура
13. Компаративистика.

14. Лексика
15. Морфемный анализ
16. Морфология
17. Морфонология
18. Морфосинтаксис
19. Понятие знака
20. Принцип бинарных оппозиций
21. Принцип моделирования
22. Принцип уровневого анализа
23. Принципы диахронической лингвистики
24. Референт и денотат
25. Семантика и прагматика
26. Синтагма(тика) и парадигма(тика)
27. Синтаксис
28. Синхрония и диахрония
29. Системность истории языка
30. Системность языка
31. Современные представления о происхождении языка
32. Структура акта коммуникации
33. Теория шифтеров
34. Уровни языка и промежуточные уровни
35. Фонология
36. Форма, функция и позиция
37. Язык и речь
38. Competence & performance

#### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> . – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный.
2. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>
3. Введение в языкознание: Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. Э.М. Рут; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-7996-1213-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017> .
4. Касевич, В. Б. Проблемы семантики : монография / В. Б. Касевич. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.— 304 с. - ISBN 978-5-288-05909-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054143> . – Режим доступа: по подписке.
5. Касевич, В.Б. Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности / В.Б. Касевич. – Москва : Языки славянской культуры, 2013. – 191 с. : табл., схем. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277516> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9551-0538-3. – Текст : электронный.
6. Культура. Коммуникация. Перевод : коллективная монография / под ред. С.В. Серебряковой, А.И. Милостивой ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 228 с.– Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483719> .– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686> .– ISBN 978-5-4458-3428-1. – DOI 10.23681/210686. – Текст : электронный.

8. Путилина, Л.В. Семиотический континуум : учебное пособие / Л.В. Путилина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439240> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1296-3. – Текст : электронный.

9. Современное состояние и перспективные векторы развития филологии, лингвистики, языкознания и коммуникативистики: коллективная монография : в 3 т. Том 2 / под науч. ред. О. П. Чигишевой. – Ростов-на-Дону: ООО Международный исследовательский центр "Научное сотрудничество", 2014. - 215с. – <http://elibrary.ru/item.asp?id=22523103>

10. Тинякова, Е.А. Философский аспект рассмотрения языка : монография / Е.А. Тинякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, НОУ ВПО «Московский институт предпринимательства и права», Сергиево-Посадский колледж. – 3-е изд., перераб. и сокращен. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278861> .– Библиогр.: с. 181-188. – ISBN 978-5-4475-9264-6. – DOI 10.23681/278861. – Текст : электронный.

11. Фокина, М.А. Филологический анализ текста : учебное пособие / М.А. Фокина ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7591-1371-3. – Текст : электронный.

12. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-838-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

## **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Основные понятия современной лингвистики**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах по темам курса, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов магистрантов по темам курса, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5  
**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

| Наименование тем (разделов)  | Коды компетенций | Индикаторы компетенций   | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)                                      | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|------------------|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
| Введение:<br>лингвистика между гуманитарными и естественными науками; типы лингвистических исследований. | УК-1<br>ПК-5     | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) | Опрос 1                              | зачтено/<br>не зачтено       |
| Современные подходы к изучению языка   | УК-1<br>ПК-5     | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) | Опрос 2                              | зачтено/<br>не зачтено       |
| Современные направления лингвистики  | УК-1<br>ПК-5     | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) | Опрос 3                              | зачтено/<br>не зачтено       |
| Двуязычие как норма?   | УК-1<br>ПК-5     | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) | -                                    | -                            |

| <b>Наименование тем (разделов)</b>                         | <b>Коды компетенций</b> | <b>Индикаторы компетенций</b>  | <b>Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)</b>                               | <b>Формы текущего контроля успеваемости</b> | <b>Результаты текущего контроля</b> |
|--|-------------------------|--|--|---|-------------------------------------|
| Введение   | УК-1<br>ПК-5            | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) | Опрос 4                                     | зачтено/<br>не зачтено              |
| Порождающая грамматика.                                    | УК-1<br>ПК-5            | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) | Опрос 5                                     | зачтено/<br>не зачтено              |
| Функционализм.<br>Типология                                | УК-1<br>ПК-5            | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) | Опрос 6                                     | зачтено/<br>не зачтено              |
| Лексическая семантика.<br>Когнитивная лингвистика.         | УК-1<br>ПК-5            | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) | Опрос 7                                     | зачтено/<br>не зачтено              |
| Идея "концептов".<br>«Лингвистика конструкций»             | УК-1<br>ПК-5            | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) | Опрос 8                                     | зачтено/<br>не зачтено              |
| Влияние идеи "двуязычия как нормы" на развитие лингвистики | УК-1<br>ПК-5            | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) | Опрос 9                                     | зачтено/<br>не зачтено              |

Таблица 6

| <b>Критерии оценивания</b>                  |  |
|---|--|
| <b>Формы текущего контроля успеваемости</b> | <b>Критерии оценивания</b>   |
| Опрос                                       | ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено<br>магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено |

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

**Примерный материал опросов:**

**Опрос 1. Введение: лингвистика между гуманитарными и естественными науками; типы лингвистических исследований.**

Что означает слово «филология» и когда оно возникло?

Как исторически менялось представление об области лингвистического знания?

Сравнительно-историческое языкознание и структурализм начала 20 века

Роль структурных лингвистических методов в формировании методологии других гуманитарных дисциплин.

**Опрос 2. Современные подходы к изучению языка**

Дайте определение понятия синхрония и диахрония

Дайте определение понятия competence и performance

Дайте определение понятия бинарная оппозиция

Дайте определение понятия врожденная грамматика

Дайте определение понятия глубинная структура

Дайте определение понятия лингвистические универсалии

Дайте определение понятия грамматикализация

Дайте определение понятий грамматические значения и грамматические категории

Дайте определение понятия морфема

Дайте определение понятия алломорфы

Дайте определение понятий энклитика и проклитика

Дайте определение понятия синтетический и аналитический язык

Дайте определение понятий агглютинация и фузия

Дайте определение понятия изолирующий язык

Дайте определение понятия инкорпорация

**Опрос 3. Современные направления лингвистики**

Дайте определение понятия дентальность

Дайте определение понятия дифференциальный признак

Дайте определение понятий место образования и способ образования звука

Дайте определение понятия носовые согласные (сонанты)

Дайте определение понятия минимальные пары

Дайте определение понятий лексикография и лексикология

Дайте определение понятия архаизмы и неологизмы

Дайте определение понятия ассоциативный словарь

Дайте определение понятия исконная лексика

Дайте определение понятия культурная лексика

Дайте определение понятия диахроническая лингвистика

Дайте определение понятия генетическая классификация языков

Дайте определение понятия базовая лексика

Дайте определение понятия внутренняя реконструкция

Дайте определение понятия глоттохронология

**Опрос 4 "Введение"**

Устный реферат статьи Р.М.Фрумкиной

Устный реферат главы А.Н.Баранова

Опрос по теме "История современной лингвистики: от Соссюра до Хомского"

Опрос по теме "Основные течения лингвистики: mainstream и мода"

**Опрос 5 "Порождающая грамматика"**

Устный реферат статьи Е. С. Кубряковой

Устный реферат главы Martin Stokhof, Michiel van Lambalgen

Опрос по теме "Хомскианская революция: идея универсальной грамматики и ее следствия"

**Опрос 6 "Функционализм. Типология"**

Устный реферат главы Bernard Comrie

Устный реферат главы из учебника В. А. Плунгяна

Опрос по теме "Типология и выборка языков для анализа"

**Опрос 7 "Лексическая семантика. Когнитивная лингвистика"**

Устный реферат главы из книги Ю.Д.Апресяна

Устный реферат статьи Е.В. Рахилиной (2002)

Опрос по теме "Когнитивная лингвистика и ее критика"

**Опрос 8 "Идея концептов. Лингвистика конструкций"**

Устный реферат статьи Е.В. Рахилиной (2000)

Устный реферат статьи С. Г. Воркачева

Опрос по теме "Концепт и национальный язык: аргументы в дискуссии"

**Опрос 9 "Влияние идеи двуязычия как нормы на развитие лингвистики"**

Устный реферат статьи Peter Auer

Устный реферат главы из книги François Grosjean

Опрос по теме "Проблема границы языка"

Опрос по теме "Смешение кодов и возникновение новых кодов"

**7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** – зачет в конце 1 семестра, выставляемый на основе устного ответа на вопросы по изученным ранее темам курса.

Зачет принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Во время зачета студенту предоставляется 20 минут на подготовку. В процессе сдачи, помимо вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Магистрант, отвечая на вопрос должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

| <b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b> | <b>Коды компетенций</b> | <b>Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)</b>  | <b>Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)</b>                              | <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Оценка</b> |
|--|-------------------------|--|--|--|---------------|
| зачет / устный ответ   | УК-1<br>ПК-5            | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | 3 (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>3 (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) | Правильный ответ на теоретический вопрос при условии, что отдельные неточности, допускаемые в ходе ответа, никак не снижают общего качества ответа<br><br>Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающее, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной литературной речи.  | Зачтено       |
|  |                         |  |  | Ответ на вопрос, характеризующийся наличием существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений<br><br>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и литературной речи. | Не зачтено    |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

**Система оценки знаний обучающихся**

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично)                        | 100-81                     | зачтено                 |
| 4 (хорошо)                         | 80-61                      |                         |
| 3 (удовлетворительно)              | 60-41                      |                         |
| 2 (неудовлетворительно)            | 40 и менее                 | не зачтено              |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций

по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

##### Примерный список вопросов к зачету 1 семестра:

1. Три особенности языка. «Язык как инстинкт» (Пинкер).
2. Понятие знака. Синтагма(тика) и парадигма(тика).
3. Прагматика. Референт и денотат .
4. Язык и речь (Соссюр), competence & performance (Хомский).
5. Синхрония и диахрония.
6. Системность языка. Системность истории языка (Якобсон).
7. Принцип уровневого анализа. Уровни языка.
8. Основные понятия фонологии .
9. Основные понятия морфологии.
10. Моделирование. Бинарные и шкаловые модели.
11. Промежуточные языковые уровни: морфонология, морфосинтаксис.
12. Морфемный анализ. Форма, функция и позиция.
13. Типы словарей.
14. Принципы диахронической лингвистики. Компаративистика.
15. Базовая и культурная лексика. Глоттохронология.

##### Примерный список вопросов к зачету 2 семестра:

1. Глубинная грамматика и врожденность языка
2. Двуязычие как вызов лингвистической теории
3. Идеи современной лингвистики: от Соссюра до Хомского
4. Современная лингвистика: после Хомского
5. Принципы генеративной грамматики
6. Принципы лексической семантики
7. Типология и проблема количества языков
8. Функционализм: основные принципы
9. Частные лингвистики и общая лингвистика
10. Лингвистика конструкций: основные причины появления
11. Понятие "концепт" и его критика
12. Понятие переключения и смешения кодов

#### 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

##### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)                     | Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|--|---|
| УК-1             | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5. | опрос, устный ответ на вопросы              |

|      |  |                                |
|------|--|--------------------------------|
| ПК-5 | ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | опрос, устный ответ на вопросы |
|------|--|--------------------------------|

Таблица 9

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

| <b>Средства оценки<br/>(в соот. с Таблицами 5, 7)</b> | <b>Рекомендованный план выполнения работы</b>  |
|---|--|
| Опрос   | <p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки к опросу по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</li> <li>- применяет различные методы работы с текстами профессионального и социально-значимого содержания; составляет академические тексты различных жанров для представления результатов научных исследований и популяризации научного знания; владеет профессиональными навыками редактирования текстов академических и социально-значимых текстов; готовит тексты профессионального и социально-значимого содержания к публикации в изданиях различной направленности</li> </ul>                         |
| Устный ответ на вопросы                               | <p>Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки и устного ответа на вопросы по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</li> <li>- применяет различные методы работы с текстами профессионального и социально-значимого содержания; составляет академические тексты различных жанров для представления результатов научных исследований и популяризации научного знания; владеет профессиональными навыками редактирования текстов академических и социально-значимых текстов; готовит тексты профессионального и социально-значимого содержания к публикации в изданиях различной направленности</li> </ul> |

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> . – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный.
2. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>
3. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-838-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Введение в языкознание: Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. Э.М. Рут; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-7996-1213-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017> .
2. Касевич, В. Б. Проблемы семантики : монография / В. Б. Касевич. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.— 304 с. - ISBN 978-5-288-05909-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054143> . – Режим доступа: по подписке.
3. Касевич, В.Б. Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности / В.Б. Касевич. – Москва : Языки славянской культуры, 2013. – 191 с. : табл., схем. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277516> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9551-0538-3. – Текст : электронный.
4. Культура. Коммуникация. Перевод : коллективная монография / под ред. С.В. Серебряковой, А.И. Милостивой ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483719> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686> . – ISBN 978-5-4458-3428-1. – DOI 10.23681/210686. – Текст : электронный.
6. Путилина, Л.В. Семиотический континуум : учебное пособие / Л.В. Путилина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439240> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1296-3. – Текст : электронный.
7. Современное состояние и перспективные векторы развития филологии, лингвистики, языкознания и коммуникативистики: коллективная монография : в 3 т. Том 2 / под науч. ред. О. П. Чигишевой. – Ростов-на-Дону: ООО Международный исследовательский центр "Научное сотрудничество", 2014. - 215с. – <http://elibrary.ru/item.asp?id=22523103>
8. Тинякова, Е.А. Философский аспект рассмотрения языка : монография / Е.А. Тинякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, НОУ ВПО «Московский институт предпринимательства и права», Сергиево-Посадский колледж. – 3-е изд., перераб. и сокращен. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278861> . – Библиогр.: с. 181-188. – ISBN 978-5-4475-9264-6. – DOI 10.23681/278861. – Текст : электронный.
9. Фокина, М.А. Филологический анализ текста : учебное пособие / М.А. Фокина ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7591-1371-3. – Текст : электронный.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
2. ABBYY Lingvo x5
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. Adobe Acrobat Reader – бесплатно
6. Git (версия 2.40 и выше)
7. Google Chrome
8. Mozilla – бесплатно
9. MS Office (OVS Office Platform)
10. Opera – бесплатно
11. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека: [http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru)
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
7. Федеральное архивное агентство (Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива)): <http://archives.gov.ru/>

### **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniум.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Основные понятия современной лингвистики»**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах по темам курса, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов магистрантов по темам курса, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1  
**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

| Наименование тем (разделов)  | Коды компетенций | Индикаторы компетенций   | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)                                      | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|------------------|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
| Введение:<br>лингвистика между гуманитарными и естественными науками; типы лингвистических исследований. | УК-1<br>ПК-5     | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) | Опрос 1                              | зачтено/<br>не зачтено       |
| Современные подходы к изучению языка   | УК-1<br>ПК-5     | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) | Опрос 2                              | зачтено/<br>не зачтено       |
| Современные направления лингвистики  | УК-1<br>ПК-5     | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) | Опрос 3                              | зачтено/<br>не зачтено       |
| Двуязычие как норма?   | УК-1<br>ПК-5     | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) | -                                    | -                            |

| <b>Наименование тем (разделов)</b>                         | <b>Коды компетенций</b> | <b>Индикаторы компетенций</b>  | <b>Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)</b>                               | <b>Формы текущего контроля успеваемости</b> | <b>Результаты текущего контроля</b> |
|--|-------------------------|--|--|---|-------------------------------------|
| Введение   | УК-1<br>ПК-5            | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) | Опрос 4                                     | зачтено/<br>не зачтено              |
| Порождающая грамматика.                                    | УК-1<br>ПК-5            | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) | Опрос 5                                     | зачтено/<br>не зачтено              |
| Функционализм.<br>Типология                                | УК-1<br>ПК-5            | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) | Опрос 6                                     | зачтено/<br>не зачтено              |
| Лексическая семантика.<br>Когнитивная лингвистика.         | УК-1<br>ПК-5            | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) | Опрос 7                                     | зачтено/<br>не зачтено              |
| Идея "концептов".<br>«Лингвистика конструкций»             | УК-1<br>ПК-5            | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) | Опрос 8                                     | зачтено/<br>не зачтено              |
| Влияние идеи "двуязычия как нормы" на развитие лингвистики | УК-1<br>ПК-5            | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | З (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>З (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) | Опрос 9                                     | зачтено/<br>не зачтено              |

Таблица 2

| <b>Критерии оценивания</b>                  |  |
|---|--|
| <b>Формы текущего контроля успеваемости</b> | <b>Критерии оценивания</b>   |
| Опрос                                       | ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено<br>магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено |

## 2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Материал опросов:

#### Опрос 1. Введение: лингвистика между гуманитарными и естественными науками; типы лингвистических исследований.

Что означает слово «филология» и когда оно возникло?

Как исторически менялось представление об области лингвистического знания?

Сравнительно-историческое языкознание и структурализм начала 20 века

Роль структурных лингвистических методов в формировании методологии других гуманитарных дисциплин.

#### Опрос 2. Современные подходы к изучению языка

Дайте определение понятия синхрония и диахрония

Дайте определение понятия competence и performance

Дайте определение понятия бинарная оппозиция

Дайте определение понятия врожденная грамматика

Дайте определение понятия глубинная структура

Дайте определение понятия лингвистические универсалии

Дайте определение понятия грамматикализация

Дайте определение понятий грамматические значения и грамматические категории

Дайте определение понятия морфема

Дайте определение понятия алломорфы

Дайте определение понятий энклитика и проклитика

Дайте определение понятия синтетический и аналитический язык

Дайте определение понятий агглютинация и фузия

Дайте определение понятия изолирующий язык

Дайте определение понятия инкорпорация

#### Опрос 3. Современные направления лингвистики

Дайте определение понятия дентальность

Дайте определение понятия дифференциальный признак

Дайте определение понятий место образования и способ образования звука

Дайте определение понятия носовые согласные (сонанты)

Дайте определение понятия минимальные пары

Дайте определение понятий лексикография и лексикология

Дайте определение понятия архаизмы и неологизмы

Дайте определение понятия ассоциативный словарь

Дайте определение понятия исконная лексика

Дайте определение понятия культурная лексика

Дайте определение понятия диахроническая лингвистика

Дайте определение понятия генетическая классификация языков

Дайте определение понятия базовая лексика

Дайте определение понятия внутренняя реконструкция

Дайте определение понятия глоттохронология

**Опрос 4 "Введение"**

Устный реферат статьи Р.М.Фрумкиной

Устный реферат главы А.Н.Баранова

Опрос по теме "История современной лингвистики: от Соссюра до Хомского"

Опрос по теме "Основные течения лингвистики: mainstream и мода"

**Опрос 5 "Порождающая грамматика"**

Устный реферат статьи Е. С. Кубряковой

Устный реферат главы Martin Stokhof, Michiel van Lambalgen

Опрос по теме "Хомскианская революция: идея универсальной грамматики и ее следствия"

**Опрос 6 "Функционализм. Типология"**

Устный реферат главы Bernard Comrie

Устный реферат главы из учебника В. А. Плунгяна

Опрос по теме "Типология и выборка языков для анализа"

**Опрос 7 "Лексическая семантика. Когнитивная лингвистика"**

Устный реферат главы из книги Ю.Д.Апресяна

Устный реферат статьи Е.В. Рахилиной (2002)

Опрос по теме "Когнитивная лингвистика и ее критика"

**Опрос 8 "Идея концептов. Лингвистика конструкций"**

Устный реферат статьи Е.В. Рахилиной (2000)

Устный реферат статьи С. Г. Воркачева

Опрос по теме "Концепт и национальный язык: аргументы в дискуссии"

**Опрос 9 "Влияние идеи двуязычия как нормы на развитие лингвистики"**

Устный реферат статьи Peter Auer

Устный реферат главы из книги François Grosjean

Опрос по теме "Проблема границы языка"

Опрос по теме "Смешение кодов и возникновение новых кодов"

**3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** – зачет в конце 1 семестра, выставляемый на основе устного ответа на вопросы по изученным ранее темам курса.

Зачет принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Во время зачета студенту предоставляется 20 минут на подготовку. В процессе сдачи, помимо вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Магистрант, отвечая на вопрос должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

| <b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b> | <b>Коды компетенций</b> | <b>Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)</b>  | <b>Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)</b>                              | <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Оценка</b> |
|--|-------------------------|--|--|--|---------------|
| зачет / устный ответ   | УК-1<br>ПК-5            | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5.<br>ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | 3 (УК-1)<br>У (УК-1)<br>В (УК-1)<br>3 (ПК-5)<br>У (ПК-5)<br>В (ПК-5) | Правильный ответ на теоретический вопрос при условии, что отдельные неточности, допускаемые в ходе ответа, никак не снижают общего качества ответа<br><br>Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающее, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной литературной речи.  | Зачтено       |
|  |                         |  |  | Ответ на вопрос, характеризующийся наличием существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений<br><br>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и литературной речи. | Не зачтено    |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице За.

Таблица За

**Система оценки знаний обучающихся**

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично)                        | 100-81                     | зачтено                 |
| 4 (хорошо)                         | 80-61                      |                         |
| 3 (удовлетворительно)              | 60-41                      |                         |
| 2 (неудовлетворительно)            | 40 и менее                 | не зачтено              |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций

по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

#### 4 Задания к промежуточной аттестации

##### Список вопросов к зачету 1 семестра:

1. Три особенности языка. «Язык как инстинкт» (Пинкер).
2. Понятие знака. Синтагма(тика) и парадигма(тика).
3. Прагматика. Референт и денотат .
4. Язык и речь (Соссюр), competence & performance (Хомский).
5. Синхрония и диахрония.
6. Системность языка. Системность истории языка (Якобсон).
7. Принцип уровневого анализа. Уровни языка.
8. Основные понятия фонологии .
9. Основные понятия морфологии.
10. Моделирование. Бинарные и шкаловые модели.
11. Промежуточные языковые уровни: морфонология, морфосинтаксис.
12. Морфемный анализ. Форма, функция и позиция.
13. Типы словарей.
14. Принципы диахронической лингвистики. Компаративистика.
15. Базовая и культурная лексика. Глоттохронология.

##### Список вопросов к зачету 2 семестра:

1. Глубинная грамматика и врожденность языка
2. Двуязычие как вызов лингвистической теории
3. Идеи современной лингвистики: от Соссюра до Хомского
4. Современная лингвистика: после Хомского
5. Принципы генеративной грамматики
6. Принципы лексической семантики
7. Типология и проблема количества языков
8. Функционализм: основные принципы
9. Частные лингвистики и общая лингвистика
10. Лингвистика конструкций: основные причины появления
11. Понятие "концепт" и его критика
12. Понятие переключения и смешения кодов

#### 5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

##### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)                     | Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|--|---|
| УК-1             | ИД.УК-1.1.<br>ИД.УК-1.2.<br>ИД.УК-1.3.<br>ИД.УК-1.4.<br>ИД.УК-1.5. | опрос, устный ответ на вопросы              |

|      |  |                                |
|------|--|--------------------------------|
| ПК-5 | ИД.ПК-5.1.<br>ИД.ПК-5.2.<br>ИД.ПК-5.3.<br>ИД.ПК-5.4. | опрос, устный ответ на вопросы |
|------|--|--------------------------------|

Таблица 5

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

| <b>Средства оценки<br/>(в соот. с Таблицами 5, 7)</b> | <b>Рекомендованный план выполнения работы</b>  |
|---|--|
| Опрос   | <p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки к опросу по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</li> <li>- применяет различные методы работы с текстами профессионального и социально-значимого содержания; составляет академические тексты различных жанров для представления результатов научных исследований и популяризации научного знания; владеет профессиональными навыками редактирования текстов академических и социально-значимых текстов; готовит тексты профессионального и социально-значимого содержания к публикации в изданиях различной направленности</li> </ul>                         |
| Устный ответ на вопросы                               | <p>Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки и устного ответа на вопросы по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</li> <li>- применяет различные методы работы с текстами профессионального и социально-значимого содержания; составляет академические тексты различных жанров для представления результатов научных исследований и популяризации научного знания; владеет профессиональными навыками редактирования текстов академических и социально-значимых текстов; готовит тексты профессионального и социально-значимого содержания к публикации в изданиях различной направленности</li> </ul> |