

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.08.2025 14:24:44

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f022591d7e779870e51517f6d391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Международная школа искусств и культурного наследия**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 26 »

2025 г.

Протокол УС № 2

от 26.02.2025 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Проектирование образовательного опыта**

образовательная программа  
направление подготовки

**51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия**

направленность (профиль)  
**«Музейные исследования и кураторские стратегии»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения – очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Гурьева М.М., кандидат философских наук, доцент Школы искусств и культурного наследия АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Блюмбаум А. Б., кандидат филологических наук, доцент Международной школы искусств и культурного наследия АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Проектирование образовательного опыта»**, входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Музейные исследования и кураторские стратегии», утверждена на заседании Совета Международной школы искусств и культурного наследия.

Протокол заседания № 7 от 13.02.2025 года.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Проектирование образовательного опыта»

Дисциплина **«Проектирование образовательного опыта»** является дисциплиной обязательной части образовательной программы, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Музейные исследования и кураторские стратегии» по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Цель дисциплины **«Проектирование образовательного опыта»** – познакомить слушателей с принципами проектирования образовательного опыта. Знания и навыки в области планирования, разработки и внедрения современных образовательных стратегий необходимы для создания такой образовательной среды, которая не только позволяет передавать знания обучаемым, но стимулирует обучение, интерес к познанию, взаимодействие в группах, совместную исследовательскую работу. Современные практики дизайна образования базируются на сочетании образовательных теорий, научных исследований образовательного опыта и успешных методических разработок. Изучение принципов проектирования образовательного опыта -- основа для создания образовательных продуктов и разработки образовательных направлений не только учебных заведений, но и других культурных и музейных институций, просветительских инициатив, корпоративного обучения.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета (в конце 4 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

## Содержание

|                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                | 5  |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                       | 5  |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                                                                                           | 7  |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                                 | 7  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                | 7  |
| 5.1 Содержание дисциплины .....                                                                                                                                           | 7  |
| 5.2 Структура дисциплины .....                                                                                                                                            | 9  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                                                                                 | 10 |
| 6.1 Общие положения.....                                                                                                                                                  | 10 |
| 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....                                                             | 10 |
| 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....                                                               | 10 |
| 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы .....                                                                                                                  | 11 |
| 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....                                                                                             | 12 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                                                               | 13 |
| 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....                                                         | 13 |
| 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....                                                                                                                      | 15 |
| 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....                                                   | 15 |
| 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации .....                                                                                                                      | 18 |
| 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....                                                                                                              | 34 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....                                                                                                                             | 35 |
| 8.1 Основная литература .....                                                                                                                                             | 35 |
| 8.2 Дополнительная литература .....                                                                                                                                       | 35 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....                                                                              | 35 |
| 9.1 Программное обеспечение .....                                                                                                                                         | 36 |
| 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: ..... | 36 |
| 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....                                                                                                        | 37 |
| 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....                                                                                                     | 37 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....                                                                           | 37 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....                                                                                                                                                        | 39 |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Проектирование образовательного опыта» — познакомить слушателей с принципами проектирования образовательного опыта.

### **Задачи:**

- формирование и развитие у студентов знаний о современных способах разработки образовательных продуктов (учебных занятий, программ учебных курсов, мастер-классов, вебинаров, тренингов и др.)
- обучение построению внутренней согласованности образовательных продуктов, демонстрирующих взаимосвязь основных компонентов образовательного процесса - образовательных результатов, учебных заданий, видов учебной деятельности, системы обратной связи, стратегий преподавания;
- освоение инструментов (моделей педагогического дизайна) для проектирования образовательных продуктов;
- освоение методов получения обратной связи об эффективности образовательной деятельности для дальнейшего продвижения и реализации образовательного продукта.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

### **Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                           | <b>Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИД.УК-6.1. Знать особенности влияния профессиональных знаний на развитие профессиональных и личных качеств специалиста                                                                             | Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личного развития<br>З (УК-6)                                                                  |
|                                                                                                                                  | ИД.УК-6.2. Уметь создавать индивидуальный профессионально-образовательный маршрут в контексте непрерывного профессионального образования                                                           | Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей<br>У (УК-6)                  |
|                                                                                                                                  | ИД.УК-6.3. Уметь определять профессиональные приоритеты для развития профессиональных компетенций<br>ИД.УК-6.4. Владеть технологиями самоорганизации                                               | Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки<br>В (УК-6)                                                               |
| ОПК-2 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ                                       | ИД.ОПК-2.1. Знать теорию и методологию педагогики                                                                                                                                                  | Знать: углубленные знания теоретической базы в области теории и истории культуры и смежных областей, принципы ведения педагогической деятельности<br>З (ОПК-2)  |
|                                                                                                                                  | ИД.ОПК-2.2. Уметь планировать и организовывать педагогический процесс в образовательной организации<br>ИД.ОПК-2.3. Уметь применять педагогические технологии в сфере профессионального образования | Уметь: разрабатывать методические материалы, необходимые для реализации образовательного процесса по направлениям культурологии и смежных областей<br>У (ОПК-2) |
|                                                                                                                                  | ИД.ОПК-2.4. Владеть педагогическими технологиями в сфере профессионального образования                                                                                                             | Владеть: навыками преподавания различных дисциплин по направлениям культурологии и                                                                              |

| Код и наименование компетенции                                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                    | Результаты обучения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                      | смежных областей, в том числе с использованием современных образовательных технологий<br>В (ОПК-2)                                                                                                                                          |
| ОПК-3 Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности | ИД.ОПК-3.1. Знать теорию и методологию профессиональной этики                                                        | Знать: теорию управления персоналом, профессиональной коммуникации, нормы социальной и ответственности в области культуры и смежных областей                                                                                                |
|                                                                                                                                                    | ИД.ОПК-3.2. Знать методы оценки эффективности управления персоналом в музеях и в учреждениях музейного типа          | З (ОПК-3)                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                    | ИД.ОПК-3.4. Уметь составлять квалификационные требования к сотрудникам музеев и учреждений музейного типа            | Уметь: в области культуры и смежных областей вести профессиональную коммуникацию, планировать и организовывать работу коллектива в рамках реализации проектов, образовательных программ и др.                                               |
|                                                                                                                                                    | ИД.ОПК-3.5. Уметь руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности | У (ОПК-3)                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                    | ИД.ОПК-3.6. Владеть методикой воздействия на эффективность деятельности персонала                                    | Владеть: навыками управления коллективом с целью реализации профессиональных или образовательных проектов, выполнения работ, оказания услуг и т.п., базируясь на современных принципах коммуникации, социальной и этической ответственности |
|                                                                                                                                                    | ИД.ОПК-3.7. Владеть инновационными технологиями менеджмента персонала                                                | В (ОПК-3)                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                    | ИД.ОПК-3.8. Владеть методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности. |                                                                                                                                                                                                                                             |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:** современные научные представления о мире и науке, методологию научного исследования и экспертно-аналитической работы; общие правила ведения научных дискуссий; актуальные практики дизайна образования, образовательные теории, научные исследования образовательного опыта, современные методические разработки в области проектирования образовательного опыта;

— **уметь:** синтезировать новое профессиональное знание на базе применения знаний и аналитических навыков с использованием технологий проектирования образовательного опыта; использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, деловой коммуникации и межличностном общении; использовать навыки научных исследований общественных процессов и отношений; разрабатывать программу научного исследования, правильно оформлять и представлять результаты исследований; анализировать и оценивать образовательные процессы; выявлять необходимую информацию из текстов различной тематики и направленности, а также из иных источников; использовать имеющиеся знания для целей проведения научных дискуссий и участия в них;

— **владеть:** передовыми приёмами построения аналитического дискурса и аргументированного представления его результатов; навыками научных исследований общественных процессов и отношений, методами сбора и обработки данных, в том числе с использованием технологий проектирования образовательного опыта; углублёнными теоретическими знаниями и практическими навыками организации научных исследований; способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности; навыками использования полученных знаний для формулировки собственной позиции по актуальным проблемам общественных наук; приёмами и методами ведения дискуссии по проблемам современной науки.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование образовательного опыта» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Музейные исследования и кураторские стратегии» по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия. Курс читается в четвертом семестре, форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой (в конце 4 семестра).

Для успешного освоения материала данной дисциплины требуются знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения бакалавриата/специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе выполнения научно-исследовательской работы и подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

| Типы учебных занятий<br>и самостоятельная работа                    |       | Объем дисциплины |         |   |   |                 |
|---------------------------------------------------------------------|-------|------------------|---------|---|---|-----------------|
|                                                                     |       | Всего            | Семестр |   |   |                 |
|                                                                     | 1     |                  | 2       | 3 | 4 |                 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП: |       | 70               | -       | - | - | 70              |
| Лекции (Л)                                                          |       | 28               | -       | - | - | 28              |
| Семинарские занятия (СЗ)                                            |       | 14               | -       | - | - | 14              |
| Практические занятия (ПЗ)                                           |       | 28               |         |   | - | 28              |
| Самостоятельная работа (СР)                                         |       | 74               | -       | - | - | 74              |
| Промежуточная аттестация                                            | форма | зачет с оценкой  | -       | - | - | зачет с оценкой |
|                                                                     | час.  | -                | -       | - | - | -               |
| Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)                           |       | 144/4            | -       | - | - | 144/4           |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

#### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов)       | Содержание тем (разделов)                                                                                          | Коды компетенций       | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)                                                                   | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)                                                            |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение и основные понятия курса | Проектирование образовательного опыта (LXD) и дизайн образования (ID). Общие понятия курса. Образовательные модели | УК-6<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ОПК-2.1.<br>ИД.ОПК-2.2.<br>ИД.ОПК-2.3.<br>ИД.ОПК-2.4. | З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ОПК-2)<br>У (ОПК-2)<br>В (ОПК-2)<br>З (ОПК-3)<br>У (ОПК-3) |

| №<br>п/п | Наименование<br>тем (разделов)                                                            | Содержание тем (разделов)                                                                                                                                                                            | Коды<br>компетенций    | Индикаторы<br>компетенций<br>(в соотв. с<br>Таблицей 1)                                                                                                                                                                   | Коды ЗУВ (в<br>соответствии<br>с Таблицей 1)                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                        | ИД.ОПК-3.1.<br>ИД.ОПК-3.2.<br>ИД.ОПК-3.4.<br>ИД.ОПК-3.5.<br>ИД.ОПК-3.6.<br>ИД.ОПК-3.7.<br>ИД.ОПК-3.8.                                                                                                                     | В (ОПК-3)                                                                                                      |
| 2        | Основные этапы проектирования образовательного опыта                                      | Целеполагание: цели обучения. Образование, ориентированное на результат. Образование, ориентированное на опыт. Стадии проектирования образовательного опыта                                          | УК-6<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ОПК-2.1.<br>ИД.ОПК-2.2.<br>ИД.ОПК-2.3.<br>ИД.ОПК-2.4.<br>ИД.ОПК-3.1.<br>ИД.ОПК-3.2.<br>ИД.ОПК-3.4.<br>ИД.ОПК-3.5.<br>ИД.ОПК-3.6.<br>ИД.ОПК-3.7.<br>ИД.ОПК-3.8. | З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ОПК-2)<br>У (ОПК-2)<br>В (ОПК-2)<br>З (ОПК-3)<br>У (ОПК-3)<br>В (ОПК-3) |
| 3        | Создание образовательного продукта (обучение, ориентированное на результат): исследование | Потребности и задачи аудитории. Образовательный контекст. Примеры образовательных продуктов. Определение образовательных целей. Работа над учебными заданиями.                                       | УК-6<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ОПК-2.1.<br>ИД.ОПК-2.2.<br>ИД.ОПК-2.3.<br>ИД.ОПК-2.4.<br>ИД.ОПК-3.1.<br>ИД.ОПК-3.2.<br>ИД.ОПК-3.4.<br>ИД.ОПК-3.5.<br>ИД.ОПК-3.6.<br>ИД.ОПК-3.7.<br>ИД.ОПК-3.8. | З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ОПК-2)<br>У (ОПК-2)<br>В (ОПК-2)<br>З (ОПК-3)<br>У (ОПК-3)<br>В (ОПК-3) |
| 4        | Создание образовательного продукта: проектирование                                        | Разработка учебного плана. Методы и критерии оценивания результатов. Учебные стратегии. Проектирование образовательной среды, эмоционального опыта, драматургии курса. Организация содержания курса. | УК-6<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ОПК-2.1.<br>ИД.ОПК-2.2.<br>ИД.ОПК-2.3.<br>ИД.ОПК-2.4.<br>ИД.ОПК-3.1.<br>ИД.ОПК-3.2.<br>ИД.ОПК-3.4.<br>ИД.ОПК-3.5.<br>ИД.ОПК-3.6.<br>ИД.ОПК-3.7.<br>ИД.ОПК-3.8. | З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ОПК-2)<br>У (ОПК-2)<br>В (ОПК-2)<br>З (ОПК-3)<br>У (ОПК-3)<br>В (ОПК-3) |
| 5        | Создание образовательного продукта: реализация                                            | Создание дорожной карты обучающегося. Оценка когнитивной нагрузки, мотивации, драматургии обучения. Разработка методических и учебных материалов.                                                    | УК-6<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ОПК-2.1.<br>ИД.ОПК-2.2.<br>ИД.ОПК-2.3.                                                                                                                         | З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ОПК-2)<br>У (ОПК-2)<br>В (ОПК-2)<br>З (ОПК-3)                           |



| № п/п | Наименование тем (разделов)      | Содержание тем (разделов)                                               | Коды компетенций       | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)                                                                                                                                                                            | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)                                                                         |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                  |                                                                         |                        | ИД.ОПК-2.4.<br>ИД.ОПК-3.1.<br>ИД.ОПК-3.2.<br>ИД.ОПК-3.4.<br>ИД.ОПК-3.5.<br>ИД.ОПК-3.6.<br>ИД.ОПК-3.7.<br>ИД.ОПК-3.8.                                                                                                      | У (ОПК-3)<br>В (ОПК-3)                                                                                         |
| 6     | Оценка образовательного продукта | Обратная связь.<br>Самооценивание. Анализ дизайна и перепроектирование. | УК-6<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ОПК-2.1.<br>ИД.ОПК-2.2.<br>ИД.ОПК-2.3.<br>ИД.ОПК-2.4.<br>ИД.ОПК-3.1.<br>ИД.ОПК-3.2.<br>ИД.ОПК-3.4.<br>ИД.ОПК-3.5.<br>ИД.ОПК-3.6.<br>ИД.ОПК-3.7.<br>ИД.ОПК-3.8. | З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ОПК-2)<br>У (ОПК-2)<br>В (ОПК-2)<br>З (ОПК-3)<br>У (ОПК-3)<br>В (ОПК-3) |

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

| № п/п                                 | Наименование тем (разделов)                                                               | Объем дисциплины, час. |                                                                                             |    |    |    | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                           | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП |    |    | СР |                                                                 |
|                                       |                                                                                           |                        | Л                                                                                           | ПЗ | СЗ |    |                                                                 |
|                                       |                                                                                           |                        |                                                                                             |    |    |    |                                                                 |
| Очная форма обучения                  |                                                                                           |                        |                                                                                             |    |    |    |                                                                 |
| 1                                     | Введение и основные понятия курса                                                         | 18                     | 2                                                                                           | 2  | 2  | 15 | ПЗ                                                              |
| 2                                     | Основные этапы проектирования образовательного опыта                                      | 27                     | 4                                                                                           | 2  | 4  | 20 | ПЗ                                                              |
| 3                                     | Создание образовательного продукта (обучение, ориентированное на результат): исследование | 27                     | 4                                                                                           | 2  | 4  | 20 | ПЗ                                                              |
| 4                                     | Создание образовательного продукта: проектирование                                        | 26                     | 6                                                                                           | 2  | 6  | 8  | ПЗ                                                              |
| 5                                     | Создание образовательного продукта: реализация                                            | 26                     | 6                                                                                           | 2  | 6  | 6  | ПЗ                                                              |
| 6                                     | Оценка образовательного продукта                                                          | 20                     | 6                                                                                           | 4  | 8  | 5  | ПЗ                                                              |
| Промежуточная аттестация в 4 семестре |                                                                                           | -                      | -                                                                                           | -  |    | -  | Зачет с оценкой                                                 |
| Всего:                                |                                                                                           | 144/4                  | 28                                                                                          | 14 | 28 | 74 | -                                                               |

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (ПЗ).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Общие положения**

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

#### **Тема 1. Введение и основные понятия курса:**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 7 часов.

1.2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 15 часов.

#### **Тема 2. Основные этапы проектирования образовательного опыта**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 10 часов.

2.2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 20 часов.

#### **Тема 3. Создание образовательного продукта (обучение, ориентированное на результат): исследование**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 10 часов.

3.2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 20 часов.

#### **Тема 4. Создание образовательного продукта: проектирование:**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

4.2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

#### **Тема 5. Создание образовательного продукта: реализация**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

5.2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

#### **Тема 6. Оценка образовательного продукта:**

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Вопросы для самостоятельной подготовки по темам дисциплины:

1. Инструменты для развития мотивации пользователей.
2. Онлайн образовательные продукты по типу обучения (синхронное, асинхронное, смешанное) и по типу коллаборации.
3. Основы простого и комплексного/мультимодального педагогического дизайна онлайн обучения.
4. Стратегии преподавания в соответствии с образовательными результатами.
5. Мотивационный дизайн.

### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы**

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

2. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учебное пособие / А. В. Старшинова, Е. Б. Архипова, Н. С. Смолина [и др.] ; под общ. ред. А. В. Старшиновой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 163 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696211> . – Библиогр. – ISBN 978-5-7996-2313-5. – Текст : электронный.

3. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов :

[16+] / под ред. А. А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9300-1. – DOI 10.23681/471834. – Текст : электронный.

4. Засобина, Г. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие : [16+] / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст : электронный.

5. Цифровая педагогика : технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст : электронный.

6. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – Текст : электронный.

7. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие для магистрантов педагогического вуза : [16+] / сост. Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова ; Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2022. – 141 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701833> . – Библиогр.: с. 129-140. . – Текст : электронный.

8. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256> . – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.

## **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Проектирование образовательного опыта» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, подготовку практических заданий, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме оценивания выполненных практических заданий, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование темы (раздела)                                                               | Код компетенции        | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                                    | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)                                                                                  | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Введение и основные понятия курса                                                         | УК-6<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ОПК-2.1.<br>ИД.ОПК-2.2.<br>ИД.ОПК-2.3.<br>ИД.ОПК-2.4.<br>ИД.ОПК-3.1.<br>ИД.ОПК-3.2.<br>ИД.ОПК-3.4.<br>ИД.ОПК-3.5.<br>ИД.ОПК-3.6.<br>ИД.ОПК-3.7.<br>ИД.ОПК-3.8. | З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ОПК-2)<br>У (ОПК-2)<br>В (ОПК-2)<br>З (ОПК-3)<br>У (ОПК-3)<br>В (ОПК-3) | Практическое задание 1  | зачтено/<br>не зачтено       |
| Основные этапы проектирования образовательного опыта                                      | УК-6<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ОПК-2.1.<br>ИД.ОПК-2.2.<br>ИД.ОПК-2.3.<br>ИД.ОПК-2.4.<br>ИД.ОПК-3.1.<br>ИД.ОПК-3.2.<br>ИД.ОПК-3.4.<br>ИД.ОПК-3.5.<br>ИД.ОПК-3.6.<br>ИД.ОПК-3.7.<br>ИД.ОПК-3.8. | З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ОПК-2)<br>У (ОПК-2)<br>В (ОПК-2)<br>З (ОПК-3)<br>У (ОПК-3)<br>В (ОПК-3) | Практическое задание 2  | зачтено/<br>не зачтено       |
| Создание образовательного продукта (обучение, ориентированное на результат): исследование | УК-6<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ОПК-2.1.<br>ИД.ОПК-2.2.                                                                                                                                        | З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ОПК-2)<br>У (ОПК-2)<br>В (ОПК-2)                                        | Практическое задание 3  | зачтено/<br>не зачтено       |

| Наименование темы<br>(раздела)                              | Код<br>компетенции     | Индикаторы<br>компетенций                                                                                                                                                                                                 | Коды ЗУВ (в<br>соотв. с табл. 1)                                                                               | Формы<br>текущего<br>контроля | Результаты<br>текущего<br>контроля |
|-------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
|                                                             |                        | ИД.ОПК-2.3.<br>ИД.ОПК-2.4.<br>ИД.ОПК-3.1.<br>ИД.ОПК-3.2.<br>ИД.ОПК-3.4.<br>ИД.ОПК-3.5.<br>ИД.ОПК-3.6.<br>ИД.ОПК-3.7.<br>ИД.ОПК-3.8.                                                                                       | З (ОПК-3)<br>У (ОПК-3)<br>В (ОПК-3)                                                                            |                               |                                    |
| Создание<br>образовательного<br>продукта:<br>проектирование | УК-6<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ОПК-2.1.<br>ИД.ОПК-2.2.<br>ИД.ОПК-2.3.<br>ИД.ОПК-2.4.<br>ИД.ОПК-3.1.<br>ИД.ОПК-3.2.<br>ИД.ОПК-3.4.<br>ИД.ОПК-3.5.<br>ИД.ОПК-3.6.<br>ИД.ОПК-3.7.<br>ИД.ОПК-3.8. | З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ОПК-2)<br>У (ОПК-2)<br>В (ОПК-2)<br>З (ОПК-3)<br>У (ОПК-3)<br>В (ОПК-3) | Практическое<br>задание 4     | зачтено/<br>не зачтено             |
| Создание<br>образовательного<br>продукта: реализация        | УК-6<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ОПК-2.1.<br>ИД.ОПК-2.2.<br>ИД.ОПК-2.3.<br>ИД.ОПК-2.4.<br>ИД.ОПК-3.1.<br>ИД.ОПК-3.2.<br>ИД.ОПК-3.4.<br>ИД.ОПК-3.5.<br>ИД.ОПК-3.6.<br>ИД.ОПК-3.7.<br>ИД.ОПК-3.8. | З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ОПК-2)<br>У (ОПК-2)<br>В (ОПК-2)<br>З (ОПК-3)<br>У (ОПК-3)<br>В (ОПК-3) | Практическое<br>задание 5     | зачтено/<br>не зачтено             |
| Оценка<br>образовательного<br>продукта                      | УК-6<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ОПК-2.1.<br>ИД.ОПК-2.2.<br>ИД.ОПК-2.3.<br>ИД.ОПК-2.4.<br>ИД.ОПК-3.1.<br>ИД.ОПК-3.2.<br>ИД.ОПК-3.4.<br>ИД.ОПК-3.5.<br>ИД.ОПК-3.6.<br>ИД.ОПК-3.7.<br>ИД.ОПК-3.8. | З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ОПК-2)<br>У (ОПК-2)<br>В (ОПК-2)<br>З (ОПК-3)<br>У (ОПК-3)<br>В (ОПК-3) | Практическое<br>задание 6     | зачтено/<br>не зачтено             |

Таблица 6

**Критерии оценивания**

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическое задание                 | магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено,<br>полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено |

## 7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал практических заданий:

#### Тема 1. Введение и основные понятия курса.

##### Практическое задание 1:

1. Сформулируйте ранжированный перечень приоритетов собственной профессиональной деятельности на основе личных жизненных установок.
2. Выполните анализ изученных образовательных моделей на предмет применимости к личному развитию в области образования.

#### Тема 2. Основные этапы проектирования образовательного опыта

Практическое задание 2: Выполните сравнительный анализ моделей образования: образование, ориентированное на результат, и образование, ориентированное на опыт.

#### Тема 3. Создание образовательного продукта (обучение, ориентированное на результат): исследование.

Практическое задание 3. Сформулируйте перечень целей, которые ставит перед собой специалист по музейному делу при необходимости повышения квалификации.

#### Тема 4. Создание образовательного продукта: проектирование.

Практическое задание 4. Разработайте примерный учебный план по образовательной программе «Музейное дело» уровня магистратуры.

#### Тема 5. Создание образовательного продукта: реализация.

Практическое задание 5. Разработайте дорожную карту обучения магистранта, обучающегося в сфере музеологии и сохранения объектов культурного наследия. Разработайте методические указания по изучению дисциплины «Музейное дело».

#### Тема 6. Оценка образовательного продукта.

Практическое задание 6: в рамках работы в группах получите обратную связь на разработанные ранее учебно-методические материалы, выполните анализ и оценку дизайн-проекта и оцените необходимость перепроектирования.

## 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации в конце 3 семестра — зачет, выставляемый на основе тестирования.**

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

**Форма промежуточной аттестации в конце 4 семестра — зачет с оценкой,** выставляемый на основе тестирования.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

#### **Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

#### **Комбинированные задания**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

#### **Задания открытого типа**

*Повышенный уровень сложности:* ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

*Высокий уровень сложности:* магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,  
K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,  
 $k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,



$x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения  
в процессе промежуточной аттестации**

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций       | Индикаторы компетенций<br>(в соотв. с Таблицей 1)                                                                                                                                                                         | Коды ЗУВ<br>(в соответствии с Таблицей 1)                                                                      | Критерии оценивания        | Оценка                          |
|-------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| Зачет / тест                                                | УК-6<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ОПК-2.1.<br>ИД.ОПК-2.2.<br>ИД.ОПК-2.3.<br>ИД.ОПК-2.4.<br>ИД.ОПК-3.1.<br>ИД.ОПК-3.2.<br>ИД.ОПК-3.4.<br>ИД.ОПК-3.5.<br>ИД.ОПК-3.6.<br>ИД.ОПК-3.7.<br>ИД.ОПК-3.8. | З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ОПК-2)<br>У (ОПК-2)<br>В (ОПК-2)<br>З (ОПК-3)<br>У (ОПК-3)<br>В (ОПК-3) | 40-100% правильных ответов | Зачтено                         |
|                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                | 0-40% правильных ответов   | Не зачтено                      |
| Зачет оценкой/проект                                        | УК-6<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ОПК-2.1.<br>ИД.ОПК-2.2.<br>ИД.ОПК-2.3.<br>ИД.ОПК-2.4.<br>ИД.ОПК-3.1.<br>ИД.ОПК-3.2.<br>ИД.ОПК-3.4.<br>ИД.ОПК-3.5.<br>ИД.ОПК-3.6.<br>ИД.ОПК-3.7.<br>ИД.ОПК-3.8. | З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ОПК-2)<br>У (ОПК-2)<br>В (ОПК-2)<br>З (ОПК-3)<br>У (ОПК-3)<br>В (ОПК-3) | 80-100% правильных ответов | Зачтено, отлично                |
|                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                | 60-80% правильных ответов  | Зачтено, хорошо                 |
|                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                | 40-60% правильных ответов  | Зачтено, удовлетворительно      |
|                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                | 0-40% правильных ответов   | Не зачтено, неудовлетворительно |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

**Система оценки знаний обучающихся**

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично)                        | 100-81                     | зачтено                 |
| 4 (хорошо)                         | 80-61                      |                         |
| 3 (удовлетворительно)              | 60-41                      |                         |
| 2 (неудовлетворительно)            | 40 и менее                 | не зачтено              |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Музейные исследования и кураторские стратегии» по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено» показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Музейные исследования и кураторские стратегии» по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Музейные исследования и кураторские стратегии» по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Музейные исследования и кураторские стратегии» по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

#### **7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации**

##### **УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

##### **Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

##### **1. Прочитайте текст и установите последовательность:**

**Прочитайте и упорядочьте последовательность этапов проектирования образовательного опыта в правильной последовательности.**

- A. Анализ потребностей аудитории
- B. Разработка образовательной модели
- C. Проведение пилотного тестирования
- D. Оценка эффективности обучения
- E. Корректировка курса на основе обратной связи

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

##### **2. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность действий при постановке целей обучения и проектировании образовательного опыта.**

- A. Определение конечных образовательных результатов
- B. Анализ образовательного контекста

- С. Формулирование целей обучения
- Д. Разработка учебных заданий
- Е. Проведение оценки достижений учащихся

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Прочитайте текст и установите последовательность

**Прочитайте и упорядочьте последовательность действий по разработке учебных заданий в соответствии с потребностями аудитории.**

- А. Сбор и анализ обратной связи от учащихся
- В. Определение потребностей и задач аудитории
- С. Адаптация учебных заданий под выявленные потребности
- Д. Внедрение заданий в образовательный процесс
- Е. Оценка эффективности заданий

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 4. Прочитайте текст и установите последовательность

**Определите правильную последовательность разработки учебного плана.**

- А. Формулирование целей обучения
- В. Выбор методов и стратегий обучения
- С. Оценка текущего уровня подготовки учащихся
- Д. Разработка критериев оценивания
- Е. Проектирование образовательной среды

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 5. Прочитайте текст и установите последовательность

**Прочитайте и упорядочьте последовательность действий при создании дорожной карты обучающегося.**

- А. Определение ключевых этапов обучения
- В. Разработка методов оценки прогресса
- С. Анализ когнитивной нагрузки учащихся
- Д. Разработка индивидуальных маршрутов обучения
- Е. Внесение корректировок на основе обратной связи

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

#### 1. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите действия по определению приоритетов собственной деятельности с их соответствующими целями.

| Действия                    | Цели                                                          |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|
| А. Составление списка задач | 1. Обеспечение фокусировки на наиболее важных аспектах работы |

|                                        |                                                                 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| В. Оценка временных затрат на задачи   | 2. Оптимизация использования времени и ресурсов                 |
| С. Определение долгосрочных целей      | 3. Ориентация на достижение стратегических результатов          |
| Д. Расстановка приоритетов по важности | 4. Повышение эффективности работы и снижение стресса            |
| Е. Мониторинг прогресса                | 5. Оценка эффективности выполнения задач и корректировка планов |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |
|   |   |   |   |   |

## 2. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите методы самоанализа с соответствующими целями их использования.

| Методы самоанализа            | Цели                                                                         |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| А. Ведение дневника           | 1. Отслеживание прогресса и выявление сильных и слабых сторон в деятельности |
| В. Анализ результатов работы  | 2. Оценка достигнутых результатов и их соответствие поставленным целям       |
| С. Регулярное рефлексирование | 3. Повышение осознанности в отношении своих действий и решений               |
| Д. Самооценка в конце проекта | 4. Выявление областей для улучшения и совершенствования процессов            |
| Е. Сравнение с эталонами      | 5. Оценка соответствия своей работы установленным стандартам и критериям     |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |
|   |   |   |   |   |

## 3. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите стратегии управления временем и ресурсами с их соответствующими результатами.

| Стратегии управления временем      | Результаты                                                            |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| А. Использование таймера для задач | 1. Снижение риска выгорания и усталости                               |
| В. Делегирование задач             | 2. Повышение продуктивности и концентрации                            |
| С. Разделение задач на этапы       | 3. Оптимизация рабочего времени и повышение точности выполнения задач |
| Д. Установление временных рамок    | 4. Увеличение эффективности распределения ресурсов                    |
| Е. Планирование перерывов          | 5. Обеспечение выполнения задач в установленный срок                  |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |
|   |   |   |   |   |

#### 4. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите действия по корректировке собственной деятельности с соответствующими результатами.

| Действия                                   | Результаты                                                             |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| A. Внесение изменений в рабочие процессы   | 1. Повышение общей эффективности и результативности деятельности       |
| B. Поиск новых методов работы              | 2. Увеличение мотивации и интереса к выполнению задач                  |
| C. Корректировка долгосрочных целей        | 3. Снижение риска повторения ошибок и недочетов                        |
| D. Изменение стратегии управления временем | 4. Адаптация к изменениям и новым требованиям в работе                 |
| E. Обратная связь от коллег                | 5. Улучшение качества выполнения задач и достижения поставленных целей |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |
|   |   |   |   |   |

#### 5. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите этапы разработки плана саморазвития с их соответствующими задачами.

| Этапы разработки плана                         | Задачи                                                                                 |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| A. Определение личных и профессиональных целей | 1. Формулирование четких и измеримых целей для профессионального и личного роста       |
| B. Оценка текущих навыков и компетенций        | 2. Анализ текущих навыков и определение областей, требующих развития                   |
| C. Планирование учебных мероприятий            | 3. Определение необходимых курсов, тренингов и ресурсов для достижения целей           |
| D. Постановка сроков и этапов                  | 4. Разработка реалистичного плана действий с учетом времени и ресурсов                 |
| E. Мониторинг и корректировка плана            | 5. Постоянное отслеживание прогресса и внесение изменений в план по мере необходимости |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |
|   |   |   |   |   |

#### Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

##### 1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие ключевые отличия между подходами LXD и ID вы видите в контексте их применения для различных образовательных моделей? Как это понимание может помочь вам в самооценке вашей текущей практики проектирования образовательного опыта?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Как вы определяете баланс между образованием, ориентированным на результат, и образованием, ориентированным на опыт, в своих проектах? Какие методы самооценки вы используете для оценки эффективности выбранного вами подхода?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Каким образом анализ потребностей аудитории влияет на постановку образовательных целей и проектирование учебных заданий? Как вы оцениваете свою способность учитывать эти аспекты при разработке образовательных продуктов?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какие критерии вы используете для оценки эффективности вашего учебного плана и учебных стратегий? Как вы можете улучшить свою практику на основе самооценки этих аспектов?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Как вы интегрируете оценку когнитивной нагрузки и мотивации в создание дорожной карты обучающегося? Какие шаги вы предпринимаете для совершенствования этих аспектов в своей работе на основе самооценки?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задания комбинированного типа (высокий уровень сложности)**

**1. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Выберите наиболее эффективный метод определения образовательных целей в процессе разработки учебного курса и обоснуйте свой выбор.

А. Использование модели SMART

В. Применение теории Блума (таксономия)

С. Учет интересов и потребностей учащихся в рамках контекстного анализа

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**2. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой подход к проектированию учебной среды будет наиболее эффективным для стимулирования активного взаимодействия среди учащихся? Обоснуйте свой выбор.

А. Традиционная лекционная подача

В. Коллаборативные учебные группы

С. Самостоятельное изучение материалов через онлайн-платформы

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**3. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой метод сбора обратной связи наиболее подходит для анализа эмоционального восприятия курса?

- А. Анкеты с открытыми вопросами
- В. Наблюдение за поведением в классе
- С. Автоматизированный анализ результатов тестов

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**4. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой подход к управлению когнитивной нагрузкой наиболее эффективен в образовательной среде?

- А. Увеличение объема теоретического материала
- В. Использование структурированных модулей с постепенным наращиванием сложности
- С. Снижение количества практических заданий

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**5. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой метод проектирования учебных заданий наиболее эффективно развивает навыки критического мышления?

- А. Закрытые тесты с несколькими вариантами ответов
- В. Аналитические эссе и исследования
- С. Практические упражнения с фиксированным результатом

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**ОПК-2 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность этапов при реализации образовательной программы на основе смешанной образовательной модели.**

- А. Планирование онлайн и офлайн компонентов
- В. Сбор обратной связи от учащихся
- С. Пилотное внедрение образовательной программы

- D. Корректировка программы на основе обратной связи
- E. Разработка стратегии смешанного обучения

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**2. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Прочитайте и упорядочьте последовательность действий при реализации образовательной программы, ориентированной на опыт учащихся.**

- A. Определение целей и задач программы
- B. Включение практических занятий в программу
- C. Оценка результатов опыта учащихся
- D. Разработка методических рекомендаций для преподавателей
- E. Корректировка программы на основе полученных результатов

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**3. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность этапов работы с задачами аудитории при реализации образовательного продукта.**

- A. Оценка начального уровня знаний аудитории
- B. Разработка учебных заданий, ориентированных на задачи
- C. Внедрение заданий в образовательный процесс
- D. Сбор обратной связи от аудитории
- E. Корректировка заданий на основе обратной связи

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**4. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите последовательность действий при реализации учебного плана, направленного на создание эмоционального опыта учащихся.**

- A. Разработка эмоционально-насыщенных учебных заданий
- B. Оценка эмоционального опыта учащихся
- C. Корректировка учебного плана на основе оценки
- D. Внедрение учебного плана в образовательный процесс
- E. Определение целей и задач эмоционального опыта

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**5. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Прочитайте и упорядочьте последовательность этапов создания и реализации дорожной карты обучающегося.**

- A. Разработка индивидуальной карты обучения
- B. Оценка когнитивной нагрузки и мотивации учащегося
- C. Внедрение карты в образовательный процесс
- D. Мониторинг прогресса и корректировка карты
- E. Получение обратной связи от учащегося

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)****1. Прочитайте задание и установите соответствие:**

Соотнесите образовательные модели с их ключевыми особенностями.

| <b>Образовательные модели</b>        | <b>Ключевые особенности</b>                                                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Модель компетентностного обучения | 1. Интеграция теоретического материала в онлайн-формате, практика в классе           |
| В. Модель смешанного обучения        | 2. Адаптация учебных программ для разных категорий учащихся, доступность образования |
| С. Модель проектного обучения        | 3. Ориентация на выполнение реальных проектов, работа в командах                     |
| Д. Модель перевернутого класса       | 4. Сочетание онлайн и офлайн форматов, гибкость учебного процесса                    |
| Е. Модель инклюзивного образования   | 5. Формирование и развитие конкретных компетенций и навыков                          |
| Ф. Модель дистанционного обучения    | 6. Полное обучение через интернет-платформы, самостоятельная работа учащихся         |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | В | С | Д | Е | Ф |
|   |   |   |   |   |   |

**2. Прочитайте задание и установите соответствие:**

Соотнесите этапы проектирования образовательного опыта с соответствующими задачами.

| <b>Этапы проектирования</b>       | <b>Задачи</b>                                                                               |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Определение целей и задач      | 1. Проведение анализа достигнутых результатов и корректировка процесса                      |
| В. Разработка учебных стратегий   | 2. Формулирование конкретных образовательных целей и задач, исходя из потребностей учащихся |
| С. Оценка и рефлексия             | 3. Разработка методов и подходов, обеспечивающих достижение поставленных целей              |
| Д. Пилотное тестирование          | 4. Внедрение программы в ограниченном объеме для выявления возможных проблем                |
| Е. Оценивание достижений учащихся | 5. Формулирование критериев для объективной оценки успехов учащихся                         |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | В | С | Д | Е |
|   |   |   |   |   |

**3. Прочитайте задание и установите соответствие:**

Соотнесите подходы к анализу потребностей аудитории с соответствующими методами работы.

| Подходы к анализу потребностей | Методы работы                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| А. Качественный анализ         | 1. Проведение опросов и анкетирования для сбора количественных данных             |
| В. Количественный анализ       | 2. Проведение фокус-групп и глубинных интервью для выявления скрытых потребностей |
| С. Контекстный анализ          | 3. Исследование социального и культурного контекста, в котором обучаются студенты |
| Д. Сравнительный анализ        | 4. Сравнение потребностей различных групп учащихся для выявления общих тенденций  |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | В | С | Д |
|   |   |   |   |

#### 4. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите элементы учебного плана с их функциями в образовательном процессе.

| Элементы учебного плана                 | Функции в образовательном процессе                                  |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| А. Критерии оценивания                  | 1. Оценка прогресса и достижений учащихся по конкретным показателям |
| В. Учебные стратегии                    | 2. Определение последовательности и методов преподавания материала  |
| С. Разработка учебных материалов        | 3. Создание ресурсов для поддержки учебного процесса                |
| Д. Проектирование образовательной среды | 4. Организация физической и цифровой среды обучения                 |
| Е. Определение целей обучения           | 5. Постановка четких и измеримых целей для каждого этапа обучения   |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | В | С | Д | Е |
|   |   |   |   |   |

#### 5. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите этапы анализа обратной связи с соответствующими действиями в реализации образовательных программ.

| Этапы анализа обратной связи | Действия                                                                        |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| А. Сбор обратной связи       | 1. Оценка эффективности внесенных изменений на основе новой обратной связи      |
| В. Анализ полученных данных  | 2. Проведение опросов, интервью и анкетирования среди учащихся и преподавателей |

|                                            |                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| С. Формулирование предложений по улучшению | 3. Выявление ключевых проблем и областей для улучшения                             |
| D. Внедрение изменений                     | 4. Внесение коррективов в образовательный процесс на основе анализа данных         |
| E. Мониторинг результатов изменений        | 5. Разработка конкретных мер и рекомендаций по улучшению образовательного процесса |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |
|   |   |   |   |   |

### **Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

#### **1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какие ключевые аспекты следует учитывать при адаптации существующих образовательных программ для новых аудиторий, чтобы обеспечить их успешную реализацию?

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

#### **2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Как использование модульного подхода в проектировании образовательных программ может способствовать повышению их гибкости и адаптивности к изменяющимся условиям и потребностям учащихся?

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

#### **3. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какие критерии следует учитывать при разработке дополнительного образовательного контента для уже существующих программ, чтобы он способствовал достижению образовательных целей?

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

#### **4. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какие подходы можно использовать для интеграции новых образовательных технологий в уже существующие программы, чтобы повысить их эффективность?

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

#### **5. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Каким образом можно учитывать и балансировать разнообразные образовательные потребности разных групп учащихся при разработке и реализации образовательных программ?

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

### **Задания комбинированного типа (высокий уровень сложности)**

#### **1. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Выберите оптимальный метод организации работы коллектива при разработке учебного плана, учитывая нормы социальной и этической ответственности, и обоснуйте свой выбор.

A. Назначение одного лидера, ответственного за все решения

- В. Коллективное принятие решений с участием всех членов команды
- С. Делегирование отдельных задач разным группам без координации между ними
- Д. Привлечение внешнего консультанта для разработки плана

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**2. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой метод определения образовательных целей наиболее соответствует этическим нормам в коллективе и способствует успешному проектированию образовательного опыта?

- А. Определение целей исключительно на основе требований руководства
- В. Включение мнений всех участников образовательного процесса
- С. Использование стандартных целей без учета контекста
- Д. Ориентация исключительно на конечные результаты без учета процесса

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**3. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

В чём принципиальное различие между линией в графике и линией в фотографии? Какой подход к исследованию потребностей аудитории лучше всего учитывает нормы социальной и этической ответственности в коллективе?

- А. Проведение закрытых опросов только среди лидеров группы
- В. Анкетирование всех участников курса с возможностью анонимных ответов
- С. Принятие решений на основе предыдущего опыта без учета текущих потребностей
- Д. Консультации с внешними экспертами без вовлечения самой аудитории

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**4. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой метод оценки эффективности образовательной программы наиболее этичен и учитывает интересы всех участников?

- А. Оценка только на основе успеваемости учащихся
- В. Включение обратной связи от всех заинтересованных сторон
- С. Проведение внутреннего аудита без привлечения обучающихся
- Д. Оценка эффективности только по завершении программы

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**5. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой подход к разработке критериев оценивания лучше всего соответствует нормам социальной и этической ответственности?

- А. Установление единых критериев для всех без учета индивидуальных различий
- В. Разработка критериев с учетом разнообразия учащихся
- С. Ориентация на максимально высокие стандарты, независимо от возможностей учащихся
- Д. Использование критериев, разработанных внешними экспертами без обсуждения с коллективом

Поле для ответа:

|  |
|--|
|  |
|--|

**Обоснование:** \_\_\_\_\_

**ОПК-3 Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Прочитайте и упорядочьте последовательность этапов руководства коллективом при внедрении новой образовательной модели, ориентированной на социальную и этическую ответственность.**

- А. Привлечение экспертов для оценки соответствия модели этическим нормам
- В. Оценка потребностей коллектива и учащихся
- С. Разработка плана внедрения модели
- Д. Проведение пилотного тестирования модели
- Е. Сбор обратной связи от коллектива и корректировка модели

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**2. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность действий при постановке целей обучения с учетом социальной и этической ответственности в коллективе.**

- А. Включение представителей коллектива в процесс целеполагания
- В. Оценка соответствия целей этическим стандартам
- С. Формулирование целей на основе обсуждений и консультаций
- Д. Утверждение целей и распределение задач в коллективе
- Е. Корректировка целей на основе коллективного обсуждения

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**3. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Установите правильную последовательность действий при разработке образовательного продукта с учетом социальных и этических норм в коллективе.**

- А. Сбор предложений и идей от членов коллектива
- В. Формирование рабочего плана и распределение обязанностей
- С. Определение социальных и этических стандартов продукта
- Д. Обсуждение с коллективом концепции продукта
- Е. Внедрение продукта и оценка его соответствия нормам

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**4. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность действий при разработке учебного плана, учитывающего социальные и этические нормы в коллективе.**

- A. Определение ключевых задач и целей учебного плана
- B. Проведение обсуждений и консультаций с коллективом
- C. Разработка стратегии обучения с учетом социальных аспектов
- D. Формулирование критериев оценивания, соответствующих этическим нормам
- E. Внедрение учебного плана и мониторинг его эффективности

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**5. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Установите правильную последовательность разработки дорожной карты обучающегося с учетом социальной и этической ответственности.**

- A. Оценка индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся
- B. Формулирование целей обучения и задач
- C. Включение представителей коллектива в процесс обсуждения карты
- D. Разработка методических рекомендаций с учетом когнитивной нагрузки
- E. Внедрение и корректировка карты на основе обратной связи

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочитайте задание и установите соответствие:**

Соотнесите образовательные модели с их основными характеристиками и применением в образовательной практике.

| Образовательные модели             | Характеристики и применение                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A. Модель инклюзивного образования | 1. Интеграция онлайн и офлайн обучения, гибкость образовательного процесса                                                                  |
| B. Модель смешанного обучения      | 2. Фокус на сотрудничестве в коллективе, решение реальных задач в рамках проекта                                                            |
| C. Модель проектного обучения      | 3. Ориентация на индивидуальные потребности учащихся, создание адаптивной образовательной среды                                             |
| D. Модель перевернутого класса     | 4. Акцент на самостоятельную работу учащихся с теоретическим материалом вне класса, использование времени на практике и обсуждения в классе |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

## 2. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите стадии проектирования образовательного опыта с соответствующими действиями в коллективе.

| Стадии проектирования           | Действия в коллективе                                                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Определение целей и задач    | 1. Анализ достигнутых результатов, сбор обратной связи и внесение корректировок в процесс      |
| В. Разработка учебных стратегий | 2. Формулирование итоговых результатов и образовательных целей с учетом мнений всех участников |
| С. Оценка и рефлексия           | 3. Обсуждение возможных стратегий обучения, выбор методов для достижения целей                 |

Поле для ответа:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | В | С |
|   |   |   |

## 3. Прочитайте задание и установите соответствие:

Обсуждение возможных стратегий обучения, выбор методов для достижения целей

| Подходы к анализу потребностей | Методы анализа                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| А. Количественный анализ       | 1. Исследование социального и культурного контекста, в котором находятся учащиеся |
| В. Качественный анализ         | 2. Проведение анкетирования и опросов среди учащихся                              |
| С. Контекстный анализ          | 3. Проведение интервью и фокус-групп для выявления глубинных потребностей         |

Поле для ответа:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | В | С |
|   |   |   |

## 4. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите действия по корректировке собственной деятельности с соответствующими результатами.

| Элементы разработки                 | Описание и роль                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Определение критериев оценивания | 1. Разработка материалов для поддержки учебного процесса и оценки учащихся                         |
| В. Выбор учебных стратегий          | 2. Определение стандартов для измерения прогресса учащихся и достижения образовательных целей      |
| С. Создание учебных материалов      | 3. Определение подходов и методов обучения, которые будут использованы в процессе реализации плана |

Поле для ответа:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | В | С |
|   |   |   |

### 5. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите элементы анализа обратной связи с соответствующими действиями в коллективе.

| Элементы анализа         | Действия в коллективе                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Сбор данных           | 1. Формулирование предложений по улучшению процесса обучения на основе полученных данных                 |
| В. Анализ обратной связи | 2. Выявление ключевых проблем и областей для улучшения процесса обучения                                 |
| С. Внедрение изменений   | 3. Проведение опросов, анкетирования и сбора обратной связи от всех участников образовательного процесса |

Поле для ответа:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | В | С |
|   |   |   |

### Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

#### 1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие ключевые принципы социальной и этической ответственности необходимо учитывать при распределении ролей и обязанностей в коллективе, работающем над образовательным проектом?

Ответ: \_\_\_\_\_.

#### 2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Как руководитель может способствовать созданию инклюзивной образовательной среды, учитывающей разнообразие мнений и подходов в коллективе?

Ответ: \_\_\_\_\_.

#### 3. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Как выстраивать эффективное взаимодействие в коллективе, если возникли этические разногласия по поводу принятия важного решения?

Ответ: \_\_\_\_\_.

#### 4. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие подходы можно использовать для обеспечения соблюдения норм социальной и этической ответственности при разработке образовательной программы?

Ответ: \_\_\_\_\_.

#### 5. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Как руководитель может содействовать формированию и поддержанию культуры социальной и этической ответственности в коллективе?

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Задания комбинирования типа (высокий уровень сложности)



**1. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой метод организации работы коллектива при разработке учебного плана наиболее соответствует принципам социальной и этической ответственности?

- A. Делегирование всех задач одному ответственному лицу
- B. Коллективная работа с равномерным распределением обязанностей
- C. Сегментация задач без обсуждения внутри команды
- D. Приглашение внешнего консультанта для контроля процесса

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**2. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой подход к целеполаганию в коллективе наиболее эффективно поддерживает нормы социальной и этической ответственности?

- A. Установление целей исключительно на основе указаний руководства
- B. Совместное обсуждение и утверждение целей с участием всей команды
- C. Определение целей на основе предшествующих программ без учета текущих условий
- D. Установление целей на основе мнений только старших членов коллектива

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**3. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой метод анализа потребностей аудитории наиболее этичен и учитывает социальные нормы в коллективе?

- A. Сбор данных только у одной группы представителей аудитории
- B. Проведение анонимных опросов и интервью с участием всех членов аудитории
- C. Анализ потребностей на основе предыдущих данных без обновления информации
- D. Определение потребностей на основе мнений членов коллектива без взаимодействия с аудиторией

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**4. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой метод распределения обязанностей внутри коллектива при разработке образовательной программы лучше всего соответствует принципам социальной справедливости и этической ответственности?

- A. Назначение задач на основе должностных обязанностей без учета способностей
- B. Индивидуальная работа каждого члена команды с минимальным взаимодействием
- C. Распределение обязанностей на основе сильных сторон и интересов сотрудников
- D. Привлечение внешнего эксперта для выполнения ключевых задач

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**5. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой метод проектирования учебных заданий наиболее эффективно развивает навыки Какой подход к разработке критериев оценивания лучше всего учитывает этические нормы и поддерживает справедливость в коллективе?

- А. Применение стандартных критериев без учета контекста и разнообразия
- В. Разработка критериев на основе совместного обсуждения и консенсуса
- С. Установление критериев на основе мнений наиболее опытных членов коллектива
- Д. Привлечение внешнего эксперта для утверждения критериев

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 8

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций<br>(в соотв. с Таблицей 1)                                                     | Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| УК-6             | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.                                                  | Практическое задание, тест                  |
| ОПК-2            | ИД.ОПК-2.1.<br>ИД.ОПК-2.2.<br>ИД.ОПК-2.3.<br>ИД.ОПК-2.4.                                              | Практическое задание, тест                  |
| ОПК-3            | ИД.ОПК-3.1.<br>ИД.ОПК-3.2.<br>ИД.ОПК-3.4.<br>ИД.ОПК-3.5.<br>ИД.ОПК-3.6.<br>ИД.ОПК-3.7.<br>ИД.ОПК-3.8. | Практическое задание, тест                  |

Таблица 9

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

| Средства оценки<br>(в соотв. с<br>Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическое задание                              | Магистрант в ходе подготовки и выполнения практического задания показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:<br>— оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию;<br>— разрабатывает методические материалы, необходимые для реализации образовательного процесса, выполняет различные виды профессиональной коммуникации, необходимой для осуществления педагогической деятельности; |

| Средства оценки<br>(в соотв. с<br>Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | — планирует собственные действия, демонстрирует навыки владения интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологиями создания и управления командой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тест                                              | <p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения теста показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>— оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию;</p> <p>— разрабатывает методические материалы, необходимые для реализации образовательного процесса, выполняет различные виды профессиональной коммуникации, необходимой для осуществления педагогической деятельности;</p> <p>— планирует собственные действия, демонстрирует навыки владения интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологиями создания и управления командой.</p> |

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

2. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учебное пособие / А. В. Старшинова, Е. Б. Архипова, Н. С. Смолина [и др.] ; под общ. ред. А. В. Старшиновой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 163 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696211> . – Библиогр. – ISBN 978-5-7996-2313-5. – Текст : электронный.

3. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов : [16+] / под ред. А. А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9300-1. – DOI 10.23681/471834. – Текст : электронный.

### 8.2 Дополнительная литература

1 Цифровая педагогика : технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст : электронный.

2 Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386> . –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – Текст : электронный.

3      Инновационные процессы в образовании : учебное пособие для магистрантов педагогического вуза : [16+] / сост. Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова ; Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2022. – 141 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701833> . – Библиогр.: с. 129-140. . – Текст : электронный.

4      Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256> . – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
2. ABBYY Lingvo x5
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. Adobe Acrobat Reader – бесплатно
6. Git (версия 2.40 и выше)
7. Google Chrome
8. Mozilla – бесплатно
9. MS Office (OVS Office Platform)
10. Opera – бесплатно
11. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

**9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npod.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniy.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znaniy.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org/>]), локальную сеть Университета и корпоративную электронную почту и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

— фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Проектирование образовательного опыта»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, подготовку практических заданий, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме оценивания выполненных практических заданий, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование темы (раздела)                                                               | Код компетенции        | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                                    | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)                                                                                  | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Введение и основные понятия курса                                                         | УК-6<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ОПК-2.1.<br>ИД.ОПК-2.2.<br>ИД.ОПК-2.3.<br>ИД.ОПК-2.4.<br>ИД.ОПК-3.1.<br>ИД.ОПК-3.2.<br>ИД.ОПК-3.4.<br>ИД.ОПК-3.5.<br>ИД.ОПК-3.6.<br>ИД.ОПК-3.7.<br>ИД.ОПК-3.8. | З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ОПК-2)<br>У (ОПК-2)<br>В (ОПК-2)<br>З (ОПК-3)<br>У (ОПК-3)<br>В (ОПК-3) | Практическое задание 1  | зачтено/<br>не зачтено       |
| Основные этапы проектирования образовательного опыта                                      | УК-6<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ОПК-2.1.<br>ИД.ОПК-2.2.<br>ИД.ОПК-2.3.<br>ИД.ОПК-2.4.<br>ИД.ОПК-3.1.<br>ИД.ОПК-3.2.<br>ИД.ОПК-3.4.<br>ИД.ОПК-3.5.<br>ИД.ОПК-3.6.<br>ИД.ОПК-3.7.<br>ИД.ОПК-3.8. | З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ОПК-2)<br>У (ОПК-2)<br>В (ОПК-2)<br>З (ОПК-3)<br>У (ОПК-3)<br>В (ОПК-3) | Практическое задание 2  | зачтено/<br>не зачтено       |
| Создание образовательного продукта (обучение, ориентированное на результат): исследование | УК-6<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ОПК-2.1.<br>ИД.ОПК-2.2.                                                                                                                                        | З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ОПК-2)<br>У (ОПК-2)<br>В (ОПК-2)                                        | Практическое задание 3  | зачтено/<br>не зачтено       |



| Наименование темы<br>(раздела)                              | Код<br>компетенции     | Индикаторы<br>компетенций                                                                                                                                                                                                 | Коды ЗУВ (в<br>соотв. с табл. 1)                                                                               | Формы<br>текущего<br>контроля | Результаты<br>текущего<br>контроля |
|-------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
|                                                             |                        | ИД.ОПК-2.3.<br>ИД.ОПК-2.4.<br>ИД.ОПК-3.1.<br>ИД.ОПК-3.2.<br>ИД.ОПК-3.4.<br>ИД.ОПК-3.5.<br>ИД.ОПК-3.6.<br>ИД.ОПК-3.7.<br>ИД.ОПК-3.8.                                                                                       | З (ОПК-3)<br>У (ОПК-3)<br>В (ОПК-3)                                                                            |                               |                                    |
| Создание<br>образовательного<br>продукта:<br>проектирование | УК-6<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ОПК-2.1.<br>ИД.ОПК-2.2.<br>ИД.ОПК-2.3.<br>ИД.ОПК-2.4.<br>ИД.ОПК-3.1.<br>ИД.ОПК-3.2.<br>ИД.ОПК-3.4.<br>ИД.ОПК-3.5.<br>ИД.ОПК-3.6.<br>ИД.ОПК-3.7.<br>ИД.ОПК-3.8. | З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ОПК-2)<br>У (ОПК-2)<br>В (ОПК-2)<br>З (ОПК-3)<br>У (ОПК-3)<br>В (ОПК-3) | Практическое<br>задание 4     | зачтено/<br>не зачтено             |
| Создание<br>образовательного<br>продукта: реализация        | УК-6<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ОПК-2.1.<br>ИД.ОПК-2.2.<br>ИД.ОПК-2.3.<br>ИД.ОПК-2.4.<br>ИД.ОПК-3.1.<br>ИД.ОПК-3.2.<br>ИД.ОПК-3.4.<br>ИД.ОПК-3.5.<br>ИД.ОПК-3.6.<br>ИД.ОПК-3.7.<br>ИД.ОПК-3.8. | З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ОПК-2)<br>У (ОПК-2)<br>В (ОПК-2)<br>З (ОПК-3)<br>У (ОПК-3)<br>В (ОПК-3) | Практическое<br>задание 5     | зачтено/<br>не зачтено             |
| Оценка<br>образовательного<br>продукта                      | УК-6<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ОПК-2.1.<br>ИД.ОПК-2.2.<br>ИД.ОПК-2.3.<br>ИД.ОПК-2.4.<br>ИД.ОПК-3.1.<br>ИД.ОПК-3.2.<br>ИД.ОПК-3.4.<br>ИД.ОПК-3.5.<br>ИД.ОПК-3.6.<br>ИД.ОПК-3.7.<br>ИД.ОПК-3.8. | З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ОПК-2)<br>У (ОПК-2)<br>В (ОПК-2)<br>З (ОПК-3)<br>У (ОПК-3)<br>В (ОПК-3) | Практическое<br>задание 6     | зачтено/<br>не зачтено             |

**Критерии оценивания**

| <b>Формы текущего контроля успеваемости</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическое задание                        | магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено,<br>полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено |

**2. Контрольные задания для текущей аттестации****Материал практических заданий:****Тема 1. Введение и основные понятия курса.**Практическое задание 1:

1. Сформулируйте ранжированный перечень приоритетов собственной профессиональной деятельности на основе личных жизненных установок.
2. Выполните анализ изученных образовательных моделей на предмет применимости к личному развитию в области образования.

**Тема 2. Основные этапы проектирования образовательного опыта**

Практическое задание 2: Выполните сравнительный анализ моделей образования: образование, ориентированное на результат, и образование, ориентированное на опыт.

**Тема 3. Создание образовательного продукта (обучение, ориентированное на результат): исследование.**

Практическое задание 3. Сформулируйте перечень целей, которые ставит перед собой специалист по музейному делу при необходимости повышения квалификации.

**Тема 4. Создание образовательного продукта: проектирование.**

Практическое задание 4. Разработайте примерный учебный план по образовательной программе «Музейное дело» уровня магистратуры.

**Тема 5. Создание образовательного продукта: реализация.**

Практическое задание 5. Разработайте дорожную карту обучения магистранта, обучающегося в сфере музеологии и сохранения объектов культурного наследия. Разработайте методические указания по изучению дисциплины «Музейное дело».

**Тема 6. Оценка образовательного продукта.**

Практическое задание 6: в рамках работы в группах получите обратную связь на разработанные ранее учебно-методические материалы, выполните анализ и оценку дизайн-проекта и оцените необходимость перепроектирования.

**3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации в конце 3 семестра — зачет, выставаемый на основе тестирования.**

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

**Форма промежуточной аттестации в конце 4 семестра — зачет с оценкой,** выставаемый на основе тестирования.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

#### **Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

#### **Комбинированные задания**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

#### **Задания открытого типа**

*Повышенный уровень сложности:* ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

*Высокий уровень сложности:* магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

$K$  – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,  
 $k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,  
 $x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Таблица 3

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения  
в процессе промежуточной аттестации**

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций       | Индикаторы компетенций<br>(в соотв. с<br>Таблицей 1)                                                                                                                                                                      | Коды ЗУВ<br>(в соответствии<br>и с Таблицей 1)                                                                 | Критерии оценивания        | Оценка                             |
|-------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| Зачет /<br>тест                                             | УК-6<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ОПК-2.1.<br>ИД.ОПК-2.2.<br>ИД.ОПК-2.3.<br>ИД.ОПК-2.4.<br>ИД.ОПК-3.1.<br>ИД.ОПК-3.2.<br>ИД.ОПК-3.4.<br>ИД.ОПК-3.5.<br>ИД.ОПК-3.6.<br>ИД.ОПК-3.7.<br>ИД.ОПК-3.8. | 3 (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>3 (ОПК-2)<br>У (ОПК-2)<br>В (ОПК-2)<br>3 (ОПК-3)<br>У (ОПК-3)<br>В (ОПК-3) | 40-100% правильных ответов | Зачтено                            |
|                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                | 0-40% правильных ответов   | Не зачтено                         |
| Зачет<br>оценкой/<br>проект                                 | УК-6<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ОПК-2.1.<br>ИД.ОПК-2.2.<br>ИД.ОПК-2.3.<br>ИД.ОПК-2.4.<br>ИД.ОПК-3.1.<br>ИД.ОПК-3.2.<br>ИД.ОПК-3.4.<br>ИД.ОПК-3.5.<br>ИД.ОПК-3.6.<br>ИД.ОПК-3.7.<br>ИД.ОПК-3.8. | 3 (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>3 (ОПК-2)<br>У (ОПК-2)<br>В (ОПК-2)<br>3 (ОПК-3)<br>У (ОПК-3)<br>В (ОПК-3) | 80-100% правильных ответов | Зачтено,<br>отлично                |
|                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                | 60-80% правильных ответов  | Зачтено,<br>хорошо                 |
|                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                | 40-60% правильных ответов  | Зачтено,<br>удовлетворительно      |
|                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                | 0-40% правильных ответов   | Не зачтено,<br>неудовлетворительно |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

**Система оценки знаний обучающихся**

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично)                        | 100-81                     | зачтено                 |
| 4 (хорошо)                         | 80-61                      |                         |
| 3 (удовлетворительно)              | 60-41                      |                         |
| 2 (неудовлетворительно)            | 40 и менее                 | не зачтено              |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций

по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Музейные исследования и кураторские стратегии» по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено» показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Музейные исследования и кураторские стратегии» по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Музейные исследования и кураторские стратегии» по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Музейные исследования и кураторские стратегии» по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

#### **4 Задания к промежуточной аттестации**

##### **УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

##### **Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

##### **1. Прочитайте текст и установите последовательность:**

**Прочитайте и упорядочьте последовательность этапов проектирования образовательного опыта в правильной последовательности.**

- A. Анализ потребностей аудитории
- B. Разработка образовательной модели
- C. Проведение пилотного тестирования
- D. Оценка эффективности обучения
- E. Корректировка курса на основе обратной связи

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

##### **2. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность действий при постановке целей обучения и проектировании образовательного опыта.**

- A. Определение конечных образовательных результатов
- B. Анализ образовательного контекста
- C. Формулирование целей обучения
- D. Разработка учебных заданий
- E. Проведение оценки достижений учащихся

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**3. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Прочитайте и упорядочьте последовательность действий по разработке учебных заданий в соответствии с потребностями аудитории.**

- A. Сбор и анализ обратной связи от учащихся
- B. Определение потребностей и задач аудитории
- C. Адаптация учебных заданий под выявленные потребности
- D. Внедрение заданий в образовательный процесс
- E. Оценка эффективности заданий

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**4. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность разработки учебного плана.**

- A. Формулирование целей обучения
- B. Выбор методов и стратегий обучения
- C. Оценка текущего уровня подготовки учащихся
- D. Разработка критериев оценивания
- E. Проектирование образовательной среды

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**5. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Прочитайте и упорядочьте последовательность действий при создании дорожной карты обучающегося.**

- A. Определение ключевых этапов обучения
- B. Разработка методов оценки прогресса
- C. Анализ когнитивной нагрузки учащихся
- D. Разработка индивидуальных маршрутов обучения
- E. Внесение корректировок на основе обратной связи

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**6. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Прочитайте и упорядочьте последовательность событий, связанных с развитием любительской фотографии в контексте её популяризации.**

- A. Создание компании Kodak и выпуск первой массовой камеры.
- B. Появление семейных альбомов как социального феномена.
- C. Распространение фотопечати на основе серебряно-желатинового процесса.
- D. Исследования Пьера Бурдьё о социальной роли любительской фотографии.
- E. Введение цветной плёнки для массового потребления.

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**7. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Прочитайте и упорядочьте последовательность действий при выборе и внедрении образовательной модели для нового курса.**

- A. Привлечение экспертов для оценки моделей
- B. Внесение изменений на основе пилотных данных
- C. Определение целей обучения и ожидаемых результатов
- D. Полная интеграция модели в учебный процесс
- E. Пилотное тестирование выбранной модели
- F. Анализ образовательных моделей и их соответствие целям

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**8. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность действий при формулировании целей обучения и оценке их достижения.**

- A. Разработка учебных стратегий для достижения целей
- B. Формулирование целей обучения
- C. Оценка начального уровня знаний учащихся
- D. Мониторинг и оценка прогресса учащихся
- E. Корректировка целей на основе промежуточных результатов
- F. Определение критериев достижения целей

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**9. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Прочитайте и установите последовательность разработки образовательного продукта, ориентированного на специфические потребности аудитории.**

- A. Внедрение продукта в учебный процесс
- B. Формирование целей обучения на основе потребностей
- C. Корректировка продукта на основе обратной связи
- D. Проведение тестирования учебных заданий
- E. Определение потребностей аудитории
- F. Сбор обратной связи от учащихся
- G. Разработка учебных заданий

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**10. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность этапов разработки учебного плана для курса.**

- A. Разработка учебных материалов и заданий
- B. Определение структуры учебного плана
- C. Корректировка плана на основе результатов пилотирования
- D. Определение методов оценивания
- E. Анализ образовательных целей и задач

Г. Оценка учебного плана и его пилотирование

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**11. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Прочитайте и установите последовательность создания и адаптации дорожной карты обучающегося.**

- А. Определение начального уровня знаний и умений учащегося
- В. Мониторинг прогресса и корректировка карты
- С. Разработка индивидуальных целей обучения
- Д. Создание маршрута обучения
- Е. Оценка когнитивной нагрузки и мотивации
- Г. Получение обратной связи от учащегося

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**12. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность этапов анализа обратной связи и перепроектирования образовательного курса.**

- А. Внедрение изменений в учебный процесс
- В. Оценка эффективности внесенных изменений
- С. Разработка плана перепроектирования курса
- Д. Сбор обратной связи от всех участников учебного процесса
- Е. Анализ собранной информации и выявление проблемных зон

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**13. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Прочитайте и упорядочьте последовательность этапов разработки образовательной модели для смешанного обучения.**

- А. Разработка онлайн-компонентов курса
- В. Планирование очных занятий
- С. Интеграция онлайн и очных компонентов
- Д. Анализ потребностей аудитории и образовательного контекста
- Е. Интеграция модели в образовательный процесс
- Г. Тестирование и корректировка модели
- З. Определение целей и задач обучения

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**14. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность действий при разработке целей обучения для программы, ориентированной на практические навыки.**

- А. Определение необходимых ресурсов и материалов



- В. Оценка достижений учащихся и корректировка целей
- С. Формулирование целей обучения
- Д. Внедрение целей в учебный план
- Е. Разработка критериев оценки достижения целей
- Ф. Исследование профессиональных стандартов и требований рынка труда

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**15. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Установите правильную последовательность этапов адаптации учебных заданий для аудитории с различным уровнем подготовки.**

- А. Проведение пилотного тестирования заданий
- В. Сбор обратной связи от учащихся
- С. Внедрение заданий в образовательный процесс
- Д. Корректировка заданий на основе обратной связи
- Е. Оценка уровня подготовки учащихся
- Ф. Разработка учебных заданий с учетом различий в подготовке

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**16. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность действий при разработке учебного плана, ориентированного на формирование эмоционального опыта учащихся.**

- А. Внесение изменений в учебный план на основе полученных данных
- В. Определение эмоциональных целей курса
- С. Интеграция эмоциональных целей в общую структуру учебного плана
- Д. Оценка эмоционального опыта учащихся в процессе обучения
- Е. Разработка учебных заданий, направленных на развитие эмоционального интеллекта

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**17. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Прочитайте и упорядочьте последовательность этапов разработки дорожной карты обучающегося, учитывающей мотивацию и когнитивную нагрузку.**

- А. Разработка учебных материалов, соответствующих уровню нагрузки
- В. Создание индивидуальной карты обучения
- С. Мониторинг прогресса и корректировка карты на основе изменений в мотивации
- Д. Определение целей обучения и задач
- Е. Оценка начального уровня мотивации и когнитивной нагрузки

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**18. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность этапов самооценивания и анализа для перепроектирования образовательного курса.**

- А. Разработка стратегии перепроектирования

- В. Идентификация областей, требующих улучшения
- С. Внедрение изменений и оценка их эффективности
- Д. Сравнение результатов с поставленными целями
- Е. Проведение самооценивания результатов курса

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**19. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Прочитайте и установите последовательность разработки и реализации образовательной модели, ориентированной на смешанное обучение.**

- А. Интеграция модели в учебный процесс
- В. Определение целей и задач смешанного обучения
- С. Сбор обратной связи и корректировка модели
- Д. Разработка онлайн и офлайн компонентов курса
- Е. Анализ потребностей учащихся
- Ф. Пилотное тестирование модели

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**20. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Установите правильную последовательность этапов разработки целей обучения, ориентированных на результат и опыт.**

- А. Формулирование целей обучения
- В. Оценка начального уровня подготовки учащихся
- С. Определение критериев достижения целей
- Д. Интеграция целей в учебный план
- Е. Мониторинг и оценка достижения целей
- Ф. Корректировка целей на основе промежуточных результатов

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**21. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность этапов разработки учебных заданий, учитывающих потребности и задачи аудитории.**

- А. Определение потребностей аудитории
- В. Сбор обратной связи от учащихся
- С. Адаптация заданий под специфические задачи
- Д. Внедрение заданий в учебный процесс
- Е. Оценка эффективности заданий
- Ф. Формирование образовательных целей

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### **Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

#### **1. Прочитайте задание и установите соответствие:**

Соотнесите действия по определению приоритетов собственной деятельности с их соответствующими целями.

| Действия                               | Цели                                                            |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| А. Составление списка задач            | 1. Обеспечение фокусировки на наиболее важных аспектах работы   |
| В. Оценка временных затрат на задачи   | 2. Оптимизация использования времени и ресурсов                 |
| С. Определение долгосрочных целей      | 3. Ориентация на достижение стратегических результатов          |
| Д. Расстановка приоритетов по важности | 4. Повышение эффективности работы и снижение стресса            |
| Е. Мониторинг прогресса                | 5. Оценка эффективности выполнения задач и корректировка планов |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | В | С | Д | Е |
|   |   |   |   |   |

#### **2. Прочитайте задание и установите соответствие:**

Соотнесите методы самоанализа с соответствующими целями их использования.

| Методы самоанализа            | Цели                                                                         |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| А. Ведение дневника           | 1. Отслеживание прогресса и выявление сильных и слабых сторон в деятельности |
| В. Анализ результатов работы  | 2. Оценка достигнутых результатов и их соответствие поставленным целям       |
| С. Регулярное рефлексирование | 3. Повышение осознанности в отношении своих действий и решений               |
| Д. Самооценка в конце проекта | 4. Выявление областей для улучшения и совершенствования процессов            |
| Е. Сравнение с эталонами      | 5. Оценка соответствия своей работы установленным стандартам и критериям     |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | В | С | Д | Е |
|   |   |   |   |   |

#### **3. Прочитайте задание и установите соответствие:**

Соотнесите стратегии управления временем и ресурсами с их соответствующими результатами.

| Стратегии управления временем      | Результаты                              |
|------------------------------------|-----------------------------------------|
| А. Использование таймера для задач | 1. Снижение риска выгорания и усталости |

|                                 |                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| В. Делегирование задач          | 2. Повышение продуктивности и концентрации                            |
| С. Разделение задач на этапы    | 3. Оптимизация рабочего времени и повышение точности выполнения задач |
| Д. Установление временных рамок | 4. Увеличение эффективности распределения ресурсов                    |
| Е. Планирование перерывов       | 5. Обеспечение выполнения задач в установленный срок                  |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | В | С | Д | Е |
|   |   |   |   |   |

#### 4. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите действия по корректировке собственной деятельности с соответствующими результатами.

| Действия                                   | Результаты                                                             |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| А. Внесение изменений в рабочие процессы   | 1. Повышение общей эффективности и результативности деятельности       |
| В. Поиск новых методов работы              | 2. Увеличение мотивации и интереса к выполнению задач                  |
| С. Корректировка долгосрочных целей        | 3. Снижение риска повторения ошибок и недочетов                        |
| Д. Изменение стратегии управления временем | 4. Адаптация к изменениям и новым требованиям в работе                 |
| Е. Обратная связь от коллег                | 5. Улучшение качества выполнения задач и достижения поставленных целей |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | В | С | Д | Е |
|   |   |   |   |   |

#### 5. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите этапы разработки плана саморазвития с их соответствующими задачами.

| Этапы разработки плана                         | Задачи                                                                           |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| А. Определение личных и профессиональных целей | 1. Формулирование четких и измеримых целей для профессионального и личного роста |
| В. Оценка текущих навыков и компетенций        | 2. Анализ текущих навыков и определение областей, требующих развития             |
| С. Планирование учебных мероприятий            | 3. Определение необходимых курсов, тренингов и ресурсов для достижения целей     |
| Д. Постановка сроков и этапов                  | 4. Разработка реалистичного плана действий с учетом времени и ресурсов           |

|                                     |                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Е. Мониторинг и корректировка плана | 5. Постоянное отслеживание прогресса и внесение изменений в план по мере необходимости |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |
|   |   |   |   |   |

## 6. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите действия по определению приоритетов собственной деятельности с их последствиями.

| Действия                           | Последствия                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Расстановка задач по срочности  | 1. Улучшение долгосрочной стратегической ориентации                                    |
| В. Фокусировка на ключевых задачах | 2. Повышение эффективности и уменьшение отвлечений                                     |
| С. Планирование времени на отдых   | 3. Снижение уровня стресса и предотвращение выгорания                                  |
| Д. Делегирование задач             | 4. Снижение риска возникновения ошибок при выполнении срочных задач                    |
| Е. Анализ временных затрат         | 6. Повышение осведомленности о собственных ресурсах и возможности их перераспределения |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

## 7. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите методы самооценки с соответствующими результатами.

| Методы самооценки                       | Результаты                                                                                   |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Регулярное ведение дневника          | 1. Повышение осознанности и улучшение способности к саморегуляции                            |
| В. Анализ выполненных проектов          | 2. Выявление скрытых областей для улучшения и совершенствования навыков                      |
| С. Опрос коллег и обратная связь        | 3. Получение объективной оценки своих действий и поведения                                   |
| Д. Сравнение с предыдущими результатами | 4. Оценка прогресса и выявление достигнутых результатов                                      |
| Е. Ретроспективный анализ               | 5. Повышение способности к прогнозированию и адаптации к изменениям                          |
| Е. Менторинг и наставничество           | 6. Улучшение профессиональных и личных качеств через советы и поддержку более опытных коллег |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

## 8. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите стратегии управления временем с их результатами.

| Стратегии управления временем           | Результаты                                                               |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| A. Использование матрицы Эйзенхауэра    | 1. Оптимизация использования ресурсов и минимизация затрат               |
| B. Ведение тайм-логов                   | 2. Повышение осознанности и эффективное планирование времени             |
| C. Делегирование задач                  | 3. Освобождение времени для решения более приоритетных задач             |
| D. Разделение задач на более мелкие     | 4. Повышение мотивации и снижение стресса от крупных задач               |
| E. Планирование времени на отдых и пере | 5. Предотвращение выгорания и поддержание высокой производительности     |
| F. Использование техники Pomodoro       | 6. Улучшение концентрации и повышение эффективности работы в течение дня |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

## 9. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите действия по корректировке деятельности с их последствиями.

| Действия                                     | Последствия                                                              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| A. Внесение изменений в рабочий процесс      | 1. Снижение вероятности повторения ошибок в будущем                      |
| B. Изменение подхода к выполнению задач      | 2. Повышение гибкости и адаптивности к новым условиям                    |
| C. Корректировка долгосрочных целей          | 3. Повышение эффективности выполнения задач и проектов                   |
| D. Внедрение новых инструментов и технологий | 4. Улучшение качества выполнения задач и повышение конкурентоспособности |
| E. Обратная связь от коллег и руководства    | 5. Более точное соответствие задач долгосрочным стратегическим целям     |
| F. Поиск возможностей для обучения           | 6. Развитие новых навыков и повышение профессиональной компетентности    |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

**10. Прочитайте задание и установите соответствие:**

Соотнесите этапы разработки плана саморазвития с их соответствующими целями.

| Этапы разработки плана                         | Цели                                                                     |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| А. Определение личных и профессиональных целей | 1. Формулирование измеримых целей для достижения желаемых результатов    |
| В. Оценка текущих навыков и компетенций        | 2. Определение областей для улучшения и развития                         |
| С. Планирование шагов по достижению целей      | 3. Разработка последовательных действий для достижения целей             |
| Д. Выбор учебных мероприятий                   | 4. Определение курсов, тренингов и ресурсов для развития компетенций     |
| Е. Постановка сроков и контрольных точек       | 5. Установление реалистичных временных рамок для достижения целей        |
| Ф. Мониторинг прогресса и корректировка плана  | 6. Оценка достигнутого прогресса и внесение необходимых изменений в план |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | В | С | Д | Е | Ф |
|   |   |   |   |   |   |

**11. Прочитайте задание и установите соответствие:**

Соотнесите методы анализа эффективности работы с их соответствующими результатами.

| Методы анализа                             | Результаты                                                               |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| А. SWOT-анализ                             | 1. Определение сильных и слабых сторон, возможностей и угроз             |
| В. Сравнительный анализ                    | 2. Оценка уровня выполнения задач в сравнении с предыдущими показателями |
| С. Анализ временных затрат                 | 3. Оптимизация распределения времени и ресурсов                          |
| Д. Опрос коллег и получение обратной связи | 4. Получение объективной оценки эффективности и качества работы          |
| Е. Постановка SMART-целей                  | 5. Повышение точности и реалистичности планирования задач                |
| Ф. Анализ затрат и выгод                   | 6. Оценка экономической целесообразности выполненных задач и проектов    |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | В | С | Д | Е | Ф |
|   |   |   |   |   |   |

**12. Прочитайте задание и установите соответствие:**

Соотнесите действия по разработке системы приоритетов с их последствиями

| Действия | Последствия |
|----------|-------------|
|----------|-------------|

|                                                 |                                                                               |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| А. Разделение задач на важные и срочные         | 1. Повышение эффективности выполнения задач и проектов                        |
| В. Учет долгосрочных целей при постановке задач | 2. Обеспечение фокусировки на стратегических приоритетах                      |
| С. Делегирование менее важных задач             | 3. Освобождение времени для работы над ключевыми задачами                     |
| Д. Установление четких временных рамок          | 4. Снижение риска пропуска важных сроков                                      |
| Е. Мониторинг выполнения задач                  | 5. Обеспечение выполнения задач в установленный срок и с надлежащим качеством |
| Ф. Регулярное пересмотрение приоритетов         | 6. Адаптация планов и приоритетов в зависимости от изменения обстоятельств    |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | В | С | Д | Е | Ф |
|   |   |   |   |   |   |

### 13. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите методы оценки эффективности с их результатами

| Методы оценки эффективности             | Результаты                                                                           |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Анализ выполнения поставленных задач | 1. Выявление областей, требующих дополнительного внимания и улучшения                |
| В. Самооценка после завершения проекта  | 2. Оценка степени достижения целей проекта и уровня удовлетворенности результатами   |
| С. Сравнение с предыдущими результатами | 3. Оценка прогресса и динамики развития профессиональных навыков                     |
| Д. Получение обратной связи от коллег   | 4. Получение объективной оценки своих действий и результатов работы                  |
| Е. Разработка плана саморазвития        | 5. Определение конкретных шагов для улучшения профессиональных навыков и компетенций |
| Ф. Оценка удовлетворенности процессом   | 6. Повышение мотивации и удовлетворенности выполненной работой                       |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | В | С | Д | Е | Ф |
|   |   |   |   |   |   |

### 14. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите действия по управлению изменениями с их последствиями.

| Действия | Последствия |
|----------|-------------|
|----------|-------------|



|                                         |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Принятие новых технологий            | 1. Повышение эффективности и производительности работы                                                                                                         |
| В. Адаптация к изменяющимся условиям    | 2. Повышение гибкости и устойчивости к стрессовым ситуациям                                                                                                    |
| С. Перепроектирование рабочих процессов | 3. Оптимизация рабочих процессов и сокращение затрат времени                                                                                                   |
| Д. Обучение и повышение квалификации    | 4. Развитие новых навыков и повышение профессиональной компетентности                                                                                          |
| Е. Мониторинг и корректировка изменений | 5. Обеспечение успешного внедрения изменений и достижение поставленных                                                                                         |
| Ф. Внедрение инноваций                  | 6. Повышение конкурентоспособности и создание новых возможностей для развития<br>6. Повышение конкурентоспособности и создание новых возможностей для развития |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | В | С | Д | Е | Ф |
|   |   |   |   |   |   |

### 15. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите этапы постановки целей с их соответствующими задачами.

| Этапы постановки целей                       | Задачи                                                                                        |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Определение приоритетных целей            | 1. Формулирование основных задач, которые необходимо достичь в первую очередь                 |
| В. Разработка SMART-целей                    | 2. Постановка конкретных, измеримых, достижимых, реалистичных и ограниченных по времени целей |
| С. Определение ресурсов для достижения целей | 3. Оценка доступных ресурсов и планирование их использования                                  |
| Д. Установление временных рамок              | 4. Определение сроков выполнения задач и контроль за их соблюдением                           |
| Е. Мониторинг выполнения целей               | 5. Постоянный контроль за выполнением задач и корректировка плана при необходимости           |
| Ф. Оценка достигнутых результатов            | 6. Оценка выполнения поставленных целей и уровня их достижения                                |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | В | С | Д | Е | Ф |
|   |   |   |   |   |   |

### 16. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите методы определения приоритетов с их результатами.

| Методы определения приоритетов | Результаты |
|--------------------------------|------------|
|--------------------------------|------------|

|                                            |                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| А. Анализ временных затрат                 | 1. Оптимизация времени на выполнение задач                           |
| В. Определение влияния задач на общие цели | 2. Повышение эффективности выполнения задач                          |
| С. Делегирование задач                     | 3. Снижение нагрузки и высвобождение времени для приоритетных задач  |
| Д. Оценка доступных ресурсов               | 4. Увеличение точности планирования и выполнения задач               |
| Е. Учет срочности и важности задач         | 5. Повышение эффективности управления временем и задачами            |
| Ф. Регулярный пересмотр приоритетов        | 6. Адаптация к изменениям и повышение гибкости в управлении задачами |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | В | С | Д | Е | Ф |
|   |   |   |   |   |   |

### 17. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите действия по корректировке целей с их результатами.

| Действия                                          | Результаты                                                         |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| А. Внесение изменений в план работы               | 1. Повышение эффективности достижения долгосрочных целей           |
| В. Корректировка задач в зависимости от изменений | 2. Адаптация работы к изменяющимся условиям и потребностям         |
| С. Установление новых приоритетов                 | 3. Повышение точности и реалистичности планирования задач          |
| Д. Оценка достигнутых результатов                 | 4. Улучшение качества выполнения задач и проектов                  |
| Е. Обратная связь и самоанализ                    | 5. Повышение осознанности и мотивации в процессе выполнения задач  |
| Ф. Регулярное пересмотрение целей                 | 6. Обеспечение соответствия задач и целей изменяющимся требованиям |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | В | С | Д | Е | Ф |
|   |   |   |   |   |   |

### 18. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите методы оценки выполнения задач с их соответствующими результатами.

| Методы оценки                         | Результаты                                                   |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| А. Самооценка выполнения задач        | 1. Повышение осознанности и ответственности за свои действия |
| В. Оценка временных затрат            | 2. Оптимизация использования времени и ресурсов              |
| С. Получение обратной связи от коллег | 3. Объективная оценка качества выполнения задач и проектов   |

|                                         |                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| D. Сравнение с эталонными результатами  | 4. Повышение точности и реалистичности планирования задач          |
| E. Оценка достижения поставленных целей | 5. Оценка уровня достижения целей и успеха в выполнении задач      |
| F. Анализ выполнения проекта по этапам  | 6. Повышение эффективности выполнения проекта и минимизация рисков |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

### 19. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите этапы планирования саморазвития с их целями.

| Этапы планирования                          | Цели                                                                            |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| A. Определение целей саморазвития           | 1. Формулирование конкретных задач для улучшения навыков и компетенций          |
| B. Оценка текущих навыков и знаний          | 2. Выявление слабых сторон и определение областей для улучшения                 |
| C. Планирование мероприятий по саморазвитию | 3. Разработка конкретных шагов для достижения поставленных целей                |
| D. Постановка сроков выполнения задач       | 4. Установление реалистичных временных рамок для выполнения задач               |
| E. Мониторинг выполнения плана              | 5. Постоянный контроль за прогрессом и корректировка плана при необходимости    |
| F. Оценка достигнутых результатов           | 6. Оценка уровня достижения целей саморазвития и эффективности выполнения плана |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

### 20. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите действия по управлению ресурсами с их результатами

| Действия по управлению ресурсами        | Результаты                                                            |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| A. Оптимизация использования времени    | 1. Повышение эффективности выполнения задач и проектов                |
| B. Делегирование задач и обязанностей   | 2. Снижение нагрузки и высвобождение времени для стратегических задач |
| C. Анализ доступных ресурсов            | 3. Увеличение точности планирования и выполнения задач                |
| D. Учет срочности и важности задач      | 4. Повышение эффективности управления временем и задачами             |
| E. Регулярное пересмотрение приоритетов | 5. Адаптация к изменениям и повышение гибкости в управлении задачами  |

|                                   |                                                                        |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| F. Определение долгосрочных целей | 6. Обеспечение фокусировки на стратегических приоритетах и результатах |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

## 21. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите методы определения приоритетов с их результатами, при этом усложните последовательность.

| Методы определения приоритетов                  | Результаты                                                                    |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| A. Использование матрицы Эйзенхауэра            | 1. Освобождение времени для работы над долгосрочными стратегическими задачами |
| B. Учет долгосрочных целей при постановке задач | 2. Оптимизация времени и ресурсов на выполнение задач                         |
| C. Делегирование второстепенных задач           | 3. Повышение осведомленности о влиянии задач на общие цели и стратегии        |
| D. Оценка срочности и важности задач            | 4. Улучшение фокусировки на ключевых приоритетах и снижение уровня стресса    |
| E. Регулярный пересмотр приоритетов             | 5. Повышение гибкости и адаптации к изменениям в условиях работы              |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |
|   |   |   |   |   |

## 22. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите действия по корректировке деятельности с их результатами, усложнив последовательность.

| Действия                              | Результаты                                                                    |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| A. Корректировка рабочих процессов    | 1. Снижение вероятности повторения ошибок и повышение качества работы         |
| B. Внесение изменений в план работы   | 2. Повышение общей производительности и эффективности                         |
| C. Изучение и внедрение новых методов | 3. Развитие новых навыков и повышение профессиональной компетентности         |
| D. Получение обратной связи от коллег | 4. Объективная оценка текущего уровня эффективности и выявление слабых сторон |
| E. Корректировка долгосрочных целей   | 5. Адаптация планов к изменениям и повышение точности прогнозирования         |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |
|   |   |   |   |   |

### **Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

#### **1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какие ключевые отличия между подходами LXД и ID вы видите в контексте их применения для различных образовательных моделей? Как это понимание может помочь вам в самооценке вашей текущей практики проектирования образовательного опыта?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

#### **2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Как вы определяете баланс между образованием, ориентированным на результат, и образованием, ориентированным на опыт, в своих проектах? Какие методы самооценки вы используете для оценки эффективности выбранного вами подхода?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

#### **3. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Каким образом анализ потребностей аудитории влияет на постановку образовательных целей и проектирование учебных заданий? Как вы оцениваете свою способность учитывать эти аспекты при разработке образовательных продуктов?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

#### **4. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какие критерии вы используете для оценки эффективности вашего учебного плана и учебных стратегий? Как вы можете улучшить свою практику на основе самооценки этих аспектов?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

#### **5. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Как вы интегрируете оценку когнитивной нагрузки и мотивации в создание дорожной карты обучающегося? Какие шаги вы предпринимаете для совершенствования этих аспектов в своей работе на основе самооценки?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

#### **6. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Как вы используете обратную связь для проведения самооценки и анализа дизайна образовательного продукта? Приведите пример, как этот процесс привёл к значительным изменениям в вашем проекте.

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

#### **7. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какие образовательные модели вам наиболее близки, и как вы их интегрируете в свои проекты? Как эти модели влияют на вашу самооценку и развитие профессиональных компетенций?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

#### **8. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Как изменение целей обучения в процессе проектирования курса может повлиять на конечный образовательный опыт? Какие методы вы используете для самооценки таких изменений и их влияния на учебный процесс?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

#### **9. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Как вы адаптируете свои образовательные продукты в зависимости от меняющихся потребностей аудитории? Как вы оцениваете свою способность к такой адаптации?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

## 10. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Как вы проектируете образовательную среду, чтобы поддерживать эмоциональное вовлечение учащихся на протяжении всего курса? Как вы оцениваете эффективность ваших методов и их влияние на результаты обучения?

Поле для ответа \_\_\_\_\_

### Задания комбинированного типа (высокий уровень сложности)

#### 1. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ

Выберите наиболее эффективный метод определения образовательных целей в процессе разработки учебного курса и обоснуйте свой выбор.

А. Использование модели SMART

В. Применение теории Блума (таксономия)

С. Учет интересов и потребностей учащихся в рамках контекстного анализа

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

#### 2. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ

Какой подход к проектированию учебной среды будет наиболее эффективным для стимулирования активного взаимодействия среди учащихся? Обоснуйте свой выбор.

А. Традиционная лекционная подача

В. Коллаборативные учебные группы

С. Самостоятельное изучение материалов через онлайн-платформы

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

#### 3. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ

Какой метод сбора обратной связи наиболее подходит для анализа эмоционального восприятия курса?

А. Анкеты с открытыми вопросами

В. Наблюдение за поведением в классе

С. Автоматизированный анализ результатов тестов

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

#### 4. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ

Какой подход к управлению когнитивной нагрузкой наиболее эффективен в образовательной среде?

А. Увеличение объема теоретического материала

В. Использование структурированных модулей с постепенным наращиванием сложности

С. Снижение количества практических заданий

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**5. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой метод проектирования учебных заданий наиболее эффективно развивает навыки критического мышления?

- А. Закрытые тесты с несколькими вариантами ответов
- В. Аналитические эссе и исследования
- С. Практические упражнения с фиксированным результатом

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**6. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой способ организации содержания курса лучше всего способствует удержанию внимания учащихся?

- А. Линейная структура с последовательным изложением тем
- В. Модульная структура с независимыми разделами
- С. Динамическая структура с чередованием теории и практики

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**7. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой критерий оценки результатов обучения лучше всего измеряет способность учащихся к применению знаний на практике?

- А. Тесты на запоминание информации
- В. Проектные работы
- С. Участие в групповых дискуссиях

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**8. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой метод оценки эмоционального опыта учащихся наиболее информативен для последующего перепроектирования курса?

- А. Интервью с учащимися после окончания курса
- В. Анкетирование в начале и конце курса
- С. Постоянный сбор обратной связи через онлайн-платформу

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**9. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой метод анализа эффективности учебных стратегий наиболее целесообразен для долгосрочного улучшения образовательного опыта?

А. Ежегодные отчеты об успеваемости

В. Периодическое сравнение образовательных результатов с установленными стандартами

С. Непрерывный мониторинг и регулярные корректировки на основе полученных данных

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой подход к проектированию образовательного продукта будет наиболее успешным в условиях изменяющегося образовательного контекста?

А. Следование традиционным методам и стандартам

В. Внедрение гибких и адаптивных образовательных моделей

С. Сосредоточение на устойчивых результатах независимо от контекста

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**11. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой метод разработки учебных материалов наиболее эффективно учитывает различия в когнитивных стилях учащихся?

А. Создание единого стандартизированного учебного пособия

В. Разработка мультимедийных материалов с разными форматами подачи информации

С. Разделение материалов на теоретические и практические модули

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**ОПК-2 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность этапов при реализации образовательной программы на основе смешанной образовательной модели.**

А. Планирование онлайн и офлайн компонентов

В. Сбор обратной связи от учащихся

С. Пилотное внедрение образовательной программы

Д. Корректировка программы на основе обратной связи

Е. Разработка стратегии смешанного обучения



Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**2. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Прочитайте и упорядочьте последовательность действий при реализации образовательной программы, ориентированной на опыт учащихся.**

- A. Определение целей и задач программы
- B. Включение практических занятий в программу
- C. Оценка результатов опыта учащихся
- D. Разработка методических рекомендаций для преподавателей
- E. Корректировка программы на основе полученных результатов

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**3. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность этапов работы с задачами аудитории при реализации образовательного продукта.**

- A. Оценка начального уровня знаний аудитории
- B. Разработка учебных заданий, ориентированных на задачи
- C. Внедрение заданий в образовательный процесс
- D. Сбор обратной связи от аудитории
- E. Корректировка заданий на основе обратной связи

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**4. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите последовательность действий при реализации учебного плана, направленного на создание эмоционального опыта учащихся.**

- A. Разработка эмоционально-насыщенных учебных заданий
- B. Оценка эмоционального опыта учащихся
- C. Корректировка учебного плана на основе оценки
- D. Внедрение учебного плана в образовательный процесс
- E. Определение целей и задач эмоционального опыта

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**5. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Прочитайте и упорядочьте последовательность этапов создания и реализации дорожной карты обучающегося.**

- A. Разработка индивидуальной карты обучения
- B. Оценка когнитивной нагрузки и мотивации учащегося
- C. Внедрение карты в образовательный процесс
- D. Мониторинг прогресса и корректировка карты
- E. Получение обратной связи от учащегося

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**6. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность этапов работы с обратной связью при реализации образовательной программы.**

- A. Сбор обратной связи от учащихся и преподавателей
- B. Анализ полученной информации и выявление проблемных зон
- C. Внедрение изменений на основе обратной связи
- D. Оценка эффективности внедренных изменений
- E. Корректировка образовательной программы

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**7. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Прочитайте и упорядочьте последовательность этапов реализации образовательного опыта на основе проектного обучения.**

- A. Определение проектных задач для учащихся
- B. Разработка критериев оценивания проектной работы
- C. Внедрение проектного обучения в образовательный процесс
- D. Проведение промежуточных оценок и предоставление обратной связи
- E. Корректировка программы на основе результатов проектов

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**8. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность действий при реализации программы, ориентированной на результат.**

- A. Постановка целей и задач программы
- B. Разработка стратегии оценивания результатов
- C. Внедрение программы в образовательный процесс
- D. Мониторинг и оценка результатов учащихся
- E. Корректировка программы на основе результатов оценивания

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**9. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Прочитайте и упорядочьте последовательность действий по адаптации образовательного продукта к потребностям разных групп аудитории.**

- A. Анализ потребностей каждой группы аудитории
- B. Разработка учебных материалов с учетом потребностей
- C. Проведение тестирования материалов с разными группами
- D. Внесение корректировок на основе результатов тестирования
- E. Внедрение образовательного продукта в процесс обучения

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**10. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность этапов реализации учебного плана, ориентированного на развитие критического мышления у учащихся.**

- A. Разработка заданий, направленных на развитие критического мышления

- В. Постановка целей и задач развития критического мышления
- С. Внедрение учебного плана в образовательный процесс
- Д. Проведение оценки достижений учащихся
- Е. Корректировка учебного плана на основе результатов оценки

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### 11. Прочитайте текст и установите последовательность

**Определите правильную последовательность этапов при реализации образовательной программы на основе гибридной образовательной модели.**

- А. Пилотное внедрение модели в учебный процесс
- В. Разработка стратегии интеграции онлайн и офлайн компонентов
- С. Сбор обратной связи и корректировка модели
- Д. Анализ потребностей учащихся
- Е. Полная интеграция модели на основе результатов пилотирования

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### 12. Прочитайте текст и установите последовательность

**Прочитайте и упорядочьте последовательность действий при реализации образовательной программы, направленной на формирование практических навыков у учащихся.**

- А. Постановка целей и задач программы
- В. Проведение практических занятий и мониторинг прогресса
- С. Разработка учебных материалов для практических занятий
- Д. Корректировка программы на основе обратной связи
- Е. Оценка достижений учащихся и анализ результатов

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### 13. Прочитайте текст и установите последовательность

**Определите правильную последовательность действий при адаптации образовательного продукта к потребностям аудитории.**

- А. Внедрение адаптированного продукта в образовательный процесс
- В. Анализ потребностей аудитории
- С. Сбор обратной связи от учащихся
- Д. Разработка учебных материалов с учетом выявленных потребностей
- Е. Корректировка материалов на основе обратной связи

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### 14. Прочитайте текст и установите последовательность

**Определите правильную последовательность действий при реализации учебного плана, направленного на формирование критического мышления у учащихся.**

- А. Корректировка плана на основе оценок учащихся
- В. Внедрение учебного плана в образовательный процесс
- С. Разработка критериев оценивания критического мышления
- Д. Постановка целей и задач для развития критического мышления
- Е. Проведение промежуточной оценки и сбор обратной связи

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**15. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Прочитайте и упорядочьте последовательность этапов разработки и внедрения дорожной карты обучающегося, ориентированной на повышение мотивации.**

- А. Мониторинг прогресса и корректировка карты
- В. Определение целей обучения и задач
- С. Разработка индивидуальной карты обучения
- Д. Оценка начального уровня мотивации и когнитивной нагрузки
- Е. Внедрение карты в образовательный процесс

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**16. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность этапов анализа обратной связи при реализации образовательной программы.**

- А. Корректировка образовательной программы на основе анализа
- В. Внедрение изменений и оценка их эффективности
- С. Сбор обратной связи от всех участников учебного процесса
- Д. Разработка плана изменений на основе собранных данных
- Е. Анализ обратной связи и выявление ключевых проблем

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**17. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Прочитайте и упорядочьте последовательность действий при реализации образовательной модели, ориентированной на индивидуальное обучение.**

- А. Интеграция модели в учебный процесс
- В. Определение целей и задач обучения
- С. Разработка адаптивных учебных материалов
- Д. Пилотное внедрение модели и сбор обратной связи
- Е. Корректировка модели на основе результатов пилотирования

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**18. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность этапов реализации программы, ориентированной на развитие профессиональных навыков учащихся.**

- А. Разработка учебных материалов и заданий
- В. Внедрение программы в образовательный процесс
- С. Постановка целей и задач для развития профессиональных навыков
- Д. Проведение оценки и сбор обратной связи
- Е. Корректировка программы на основе результатов оценки

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**19. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите последовательность действий при адаптации учебных заданий к потребностям учащихся разного уровня подготовки.**

- А. Оценка уровня подготовки учащихся
- В. Разработка учебных заданий с учетом разного уровня подготовки
- С. Внедрение заданий в образовательный процесс
- Д. Сбор обратной связи и анализ результатов
- Е. Корректировка заданий на основе полученных данных

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**20. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность этапов реализации учебного плана, направленного на создание эмоционально насыщенного образовательного опыта.**

- А. Постановка целей и задач, связанных с эмоциональным опытом
- В. Интеграция эмоциональных целей в учебный план
- С. Разработка заданий и упражнений, способствующих развитию эмоционального интеллекта
- Д. Проведение оценки эмоционального состояния учащихся
- Е. Корректировка учебного плана на основе полученных данных

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочитайте задание и установите соответствие:**

Соотнесите образовательные модели с их ключевыми особенностями.

| Образовательные модели               | Ключевые особенности                                                                 |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Модель компетентностного обучения | 1. Интеграция теоретического материала в онлайн-формате, практика в классе           |
| В. Модель смешанного обучения        | 2. Адаптация учебных программ для разных категорий учащихся, доступность образования |
| С. Модель проектного обучения        | 3. Ориентация на выполнение реальных проектов, работа в командах                     |
| Д. Модель перевернутого класса       | 4. Сочетание онлайн и офлайн форматов, гибкость учебного процесса                    |
| Е. Модель инклюзивного образования   | 5. Формирование и развитие конкретных компетенций и навыков                          |
| Ф. Модель дистанционного обучения    | 6. Полное обучение через интернет-платформы, самостоятельная работа учащихся         |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | В | С | Д | Е | Ф |
|   |   |   |   |   |   |

## 2. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите этапы проектирования образовательного опыта с соответствующими задачами.

| Этапы проектирования              | Задачи                                                                                      |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Определение целей и задач      | 1. Проведение анализа достигнутых результатов и корректировка процесса                      |
| В. Разработка учебных стратегий   | 2. Формулирование конкретных образовательных целей и задач, исходя из потребностей учащихся |
| С. Оценка и рефлексия             | 3. Разработка методов и подходов, обеспечивающих достижение поставленных целей              |
| Д. Пилотное тестирование          | 4. Внедрение программы в ограниченном объеме для выявления возможных проблем                |
| Е. Оценивание достижений учащихся | 5. Формулирование критериев для объективной оценки успехов учащихся                         |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | В | С | Д | Е |
|   |   |   |   |   |

## 3. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите подходы к анализу потребностей аудитории с соответствующими методами работы.

| Подходы к анализу потребностей | Методы работы                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| А. Качественный анализ         | 1. Проведение опросов и анкетирования для сбора количественных данных             |
| В. Количественный анализ       | 2. Проведение фокус-групп и глубинных интервью для выявления скрытых потребностей |
| С. Контекстный анализ          | 3. Исследование социального и культурного контекста, в котором обучаются студенты |
| Д. Сравнительный анализ        | 4. Сравнение потребностей различных групп учащихся для выявления общих тенденций  |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | В | С | Д |
|   |   |   |   |

## 4. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите элементы учебного плана с их функциями в образовательном процессе.

| Элементы учебного плана | Функции в образовательном процессе                                  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| А. Критерии оценивания  | 1. Оценка прогресса и достижений учащихся по конкретным показателям |
| В. Учебные стратегии    | 2. Определение последовательности и методов преподавания материала  |

|                                         |                                                                   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| С. Разработка учебных материалов        | 3. Создание ресурсов для поддержки учебного процесса              |
| D. Проектирование образовательной среды | 4. Организация физической и цифровой среды обучения               |
| Е. Определение целей обучения           | 5. Постановка четких и измеримых целей для каждого этапа обучения |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |
|   |   |   |   |   |

### 5. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите этапы анализа обратной связи с соответствующими действиями в реализации образовательных программ.

| Этапы анализа обратной связи               | Действия                                                                           |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| A. Сбор обратной связи                     | 1. Оценка эффективности внесенных изменений на основе новой обратной связи         |
| B. Анализ полученных данных                | 2. Проведение опросов, интервью и анкетирования среди учащихся и преподавателей    |
| C. Формулирование предложений по улучшению | 3. Выявление ключевых проблем и областей для улучшения                             |
| D. Внедрение изменений                     | 4. Внесение коррективов в образовательный процесс на основе анализа данных         |
| Е. Мониторинг результатов изменений        | 5. Разработка конкретных мер и рекомендаций по улучшению образовательного процесса |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |
|   |   |   |   |   |

### 6. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите образовательные модели с их характеристиками и целями

| Образовательные модели             | Характеристики и цели                                                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| A. Модель смешанного обучения      | 1. Ориентация на создание инклюзивной среды, учитывающей потребности всех учащихся      |
| B. Модель проектного обучения      | 2. Интеграция онлайн и офлайн форматов, гибкость учебного процесса                      |
| C. Модель инклюзивного образования | 3. Развитие критического мышления и командной работы через выполнение реальных проектов |

|                                      |                                                                                                          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D. Модель перевернутого класса       | 4. Самостоятельное изучение теоретического материала вне класса и акцент на практическую работу в классе |
| E. Модель компетентностного обучения | 5. Ориентация на формирование и развитие конкретных профессиональных навыков                             |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

## 7. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите стадии проектирования образовательного опыта с соответствующими задачами.

| Стадии проектирования           | Задачи                                                                                 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| A. Определение целей            | 1. Проведение пилотного тестирования программы для выявления проблемных мест           |
| B. Разработка учебных стратегий | 2. Формулирование задач и целей на основе анализа потребностей учащихся                |
| C. Внедрение программы          | 3. Оценка достигнутых результатов и внесение изменений на основе анализа данных        |
| D. Пилотное тестирование        | 4. Подбор методов и подходов к обучению, направленных на достижение поставленных целей |
| E. Оценка и рефлексия           | 5. Адаптация учебного процесса к изменениям и условиям образовательной среды           |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

## 8. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите подходы к определению потребностей аудитории с соответствующими методами анализа и разработки.

| Подходы к определению потребностей | Методы анализа и разработки                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| A. Количественный анализ           | Проведение фокус-групп и интервью для выявления глубинных потребностей           |
| B. Качественный анализ             | 2. Проведение опросов и анкетирования для сбора количественных данных            |
| C. Контекстный анализ              | 3. Исследование культурных и социальных факторов, влияющих на обучение           |
| D. Прогностический анализ          | 4. Предсказание будущих образовательных потребностей на основе текущих тенденций |
| E. Сравнительный анализ            | 5. Сравнение потребностей различных групп учащихся для выявления общих тенденций |



|                        |                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Г. Исторический анализ | 6. Изучение предыдущего опыта учащихся и анализ успешных образовательных практик |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

### 9. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите элементы учебного плана с их функциями и задачами в образовательном процессе.

| Элементы учебного плана                 | Функции и задачи                                                                                          |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A. Определение целей обучения           | 1. Формулирование критериев для объективной оценки успехов учащихся                                       |
| B. Разработка учебных стратегий         | 2. Определение методов и подходов к обучению для достижения целей                                         |
| C. Проектирование образовательной среды | 3. Создание физической и цифровой среды, поддерживающей учебный процесс                                   |
| D. Организация содержания курса         | 4. Структурирование учебных материалов и заданий для обеспечения логичности и последовательности обучения |
| E. Определение критериев оценивания     | 5. Разработка четких и измеримых целей на каждом этапе обучения                                           |
| F. Мониторинг и оценка                  | 6. Оценка достигнутых результатов и корректировка плана на основе анализа данных                          |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

### 10. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите этапы анализа обратной связи с соответствующими методами и действиями в образовательном процессе.

| Этапы анализа обратной связи               | Методы и действия                                                                                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A. Сбор данных                             | 1. Проведение опросов, анкетирования и сбора обратной связи от всех участников образовательного процесса |
| B. Анализ данных                           | 2. Привлечение внешних экспертов для независимой оценки и анализа полученных данных                      |
| C. Формулирование предложений по улучшению | 3. Определение ключевых проблем и формулирование рекомендаций для улучшения процесса обучения            |
| D. Внедрение изменений                     | 4. Внесение коррективов в образовательный процесс на основе анализа данных                               |

|                           |                                                                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Е. Мониторинг изменений   | 5. Оценка эффективности внесенных изменений и сбор дополнительной обратной связи          |
| Г. Корректировка процесса | 6. Постоянная адаптация образовательного процесса на основе новых данных и обратной связи |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

### 11. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите образовательные модели с соответствующими педагогическими подходами.

| Образовательные модели               | Педагогические подходы                                                                            |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Модель инклюзивного образования   | 1. Использование проектов и заданий для развития критического мышления и работы в командах        |
| В. Модель смешанного обучения        | 2. Интеграция онлайн и офлайн форматов для обеспечения гибкости учебного процесса                 |
| С. Модель проектного обучения        | 3. Адаптация учебных материалов для разных категорий учащихся                                     |
| Д. Модель перевернутого класса       | 4. Самостоятельное изучение теории вне класса, акцент на практическую работу в классе             |
| Е. Модель компетентностного обучения | 5. Формирование и развитие профессиональных компетенций через практические задания и ролевые игры |
| Г. Модель дистанционного обучения    | 6. Полное обучение через интернет-платформы и цифровые ресурсы, самостоятельная работа учащихся   |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

### 12. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите этапы проектирования образовательного опыта с соответствующими задачами и методами.

| Этапы проектирования        | Задачи и методы                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Определение целей        | 1. Формулирование конкретных образовательных целей и задач, исходя из потребностей учащихся |
| В. Анализ потребностей      | 2. Выявление потребностей учащихся и формирование содержания курса                          |
| С. Разработка учебных матер | 3. Создание учебных материалов, соответствующих поставленным целям                          |

|                        |                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D. Внедрение программы | 4. Реализация программы в образовательном процессе и адаптация методов к условиям обучения       |
| E. Оценка результатов  | 5. Проведение оценки достижения целей и анализа успехов учащихся                                 |
| F. Корректировка курса | 6. Внесение изменений на основе анализа и обратной связи от участников образовательного процесса |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

### 13. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите подходы к определению образовательных целей с соответствующими методами работы над учебными заданиями.

| Подходы к определению целей           | Методы работы                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A. Анализ контекста обучения          | 1. Разработка учебных заданий с учетом культурного и социального контекста учащихся               |
| B. Учет индивидуальных потребностей   | 2. Разработка индивидуальных заданий для разных групп учащихся                                    |
| C. Ориентация на опыт учащихся        | 3. Использование практических заданий, основанных на реальных ситуациях из опыта учащихся         |
| D. Оценка профессиональных стандартов | 4. Разработка заданий, направленных на развитие конкретных профессиональных навыков               |
| E. Прогностический анализ             | 5. Создание заданий, ориентированных на будущее развитие отрасли и навыков, необходимых в будущем |
| F. Ориентация на компетенции          | 6. Формулирование заданий, направленных на развитие ключевых компетенций учащихся                 |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

### 14. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите подходы к разработке учебного плана с соответствующими задачами в образовательном процессе.

| Подходы к разработке учебного плана | Задачи в образовательном процессе                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| A. Ориентация на опыт учащихся      | 1. Разработка плана, учитывающего предыдущий опыт и знания учащихся |

|                                          |                                                                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В. Акцент на эмоциональный опыт          | 2. Формулирование задач, направленных на развитие эмоционального интеллекта учащихся            |
| С. Ориентация на профессиональные навыки | 3. Разработка заданий и упражнений, способствующих развитию конкретных профессиональных навыков |
| Д. Учет культурного контекста            | 4. Включение культурных аспектов в содержание учебного плана                                    |
| Е. Акцент на инновации                   | 5. Внедрение новых образовательных технологий и методов обучения в учебный план                 |
| Ф. Ориентация на результаты              | 6. Разработка плана, направленного на достижение конкретных результатов и целей обучения        |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

### 15. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите подходы к анализу и перепроектированию образовательного курса с соответствующими действиями в коллективе.

| Подходы к анализу                 | Действия в коллективе                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| А. Привлечение внешних экспертов  | 1. Оценка качества курса и выявление областей, требующих улучшения            |
| В. Внутренний анализ              | 2. Внесение изменений на основе результатов анализа и предложений экспертов   |
| С. Оценка обратной связи учащихся | 3. Сбор мнений и предложений от участников образовательного процесса          |
| Д. Корректировка курса            | 4. Проведение независимой оценки курса и его соответствия поставленным целям  |
| Е. Перепроектирование курса       | 5. Переработка структуры и содержания курса на основе результатов анализа     |
| Ф. Оценка эффективности изменений | 6. Мониторинг результатов внесенных изменений и их влияние на учебный процесс |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

### 16. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите образовательные модели с соответствующими методами их реализации.

| Образовательные модели     | Методы реализации                                             |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------|
| А. Проектное обучение      | 1. Разработка и реализация проектов, работа в группах         |
| В. Инклюзивное образование | 2. Адаптация учебных материалов для разных категорий учащихся |

|                              |                                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| С. Перевернутый класс        | 3. Введение теоретического материала через онлайн-уроки, а практических занятий — в классе |
| Д. Смешанное обучение        | 4. Сочетание очных и дистанционных форматов обучения                                       |
| Е. Компетентностное обучение | 5. Акцент на развитие конкретных компетенций и практических навыков                        |
| Ф. Дистанционное обучение    | 6. Полностью онлайн-обучение через платформы и ресурсы в сети                              |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

### 17. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите этапы проектирования образовательного опыта с соответствующими задачами и методами.

| Этапы проектирования             | Задачи и методы                                                                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Определение целей             | 1. Формулирование конкретных образовательных целей и задач программы                             |
| В. Анализ потребностей           | 2. Выявление потребностей учащихся и формирование содержания курса                               |
| С. Разработка учебных материалов | 3. Создание учебных материалов, соответствующих поставленным целям                               |
| Д. Внедрение программы           | 4. Реализация программы в образовательном процессе и адаптация методов к условиям обучения       |
| Е. Оценка результатов            | 5. Проведение оценки достижения целей и анализа успехов учащихся                                 |
| Ф. Корректировка курса           | 6. Внесение изменений на основе анализа и обратной связи от участников образовательного процесса |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

### 18. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите подходы к анализу образовательного контекста с соответствующими методами разработки образовательных продуктов.

| Подходы к анализу              | Методы разработки                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| А. Социально-культурный анализ | 1. Учет культурных и социальных особенностей аудитории при разработке продуктов |

|                                       |                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В. Анализ потребностей                | 2. Формирование задач и целей образовательного продукта на основе выявленных потребностей           |
| С. Оценка профессиональных стандартов | 3. Разработка продуктов, соответствующих профессиональным стандартам и требованиям рынка труда      |
| Д. Прогнозирование тенденций          | 4. Создание продуктов, ориентированных на будущее развитие отрасли и навыков, необходимых в будущем |
| Е. Контекстный анализ                 | 5. Учет контекста, в котором будет использоваться продукт, при его разработке                       |
| Ф. Оценка образовательного опыта      | 6. Формирование продуктов на основе анализа прошлого опыта учащихся и результатов обучения          |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

### 19. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите подходы к разработке учебного плана с соответствующими этапами его реализации.

| Подходы к разработке                    | Этапы реализации                                                                                |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Учет индивидуальных потребностей     | 1. Адаптация учебного плана для различных категорий учащихся                                    |
| В. Ориентация на результаты             | 2. Формулирование целей и задач, ориентированных на конечные результаты обучения                |
| С. Разработка стратегии обучения        | 3. Определение методов и подходов к обучению, которые будут использоваться для достижения целей |
| Д. Проектирование образовательной среды | 4. Создание физической и цифровой среды обучения, поддержка активного участия и взаимодействия  |
| Е. Мониторинг и оценка                  | 5. Оценка достигнутых результатов и корректировка плана на основе анализа данных                |
| Ф. Внедрение учебного плана             | 6. Реализация плана в образовательном процессе и адаптация его по мере необходимости            |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

**20. Прочитайте задание и установите соответствие:**

Соотнесите этапы анализа обратной связи с соответствующими действиями в образовательном процессе.

| Этапы анализа обратной связи               | Действия в образовательном процессе                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Сбор данных                             | 1. Проведение опросов, анкетирования и сбора обратной связи от всех участников образовательного процесса |
| В. Анализ данных                           | 2. Привлечение внешних экспертов для независимой оценки и анализа полученных данных                      |
| С. Формулирование предложений по улучшению | 3. Определение ключевых проблем и формулирование рекомендаций для улучшения процесса обучения            |
| Д. Внедрение изменений                     | 4. Внесение коррективов в образовательный процесс на основе анализа данных                               |
| Е. Мониторинг изменений                    | 5. Оценка эффективности внесенных изменений и сбор дополнительной обратной связи                         |
| Ф. Корректировка процесса                  | 6. Постоянная адаптация образовательного процесса на основе новых данных и обратной связи                |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | В | С | Д | Е | Ф |
|   |   |   |   |   |   |

**21. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие подходы необходимо использовать при реализации образовательной программы, чтобы обеспечить её соответствие нормам социальной и этической ответственности?

- А. Применение универсальной образовательной модели без учета контекста
- В. Адаптация модели с учетом культурных и социальных особенностей учащихся
- С. Включение в программу междисциплинарных подходов
- Д. Игнорирование обратной связи учащихся
- Е. Учет различных образовательных моделей при разработке программы

Поле для ответа:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**22. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие методы следует использовать при постановке целей образовательной программы, чтобы они соответствовали принципам социальной и этической ответственности?

- А. Установление целей на основе мнений только преподавателей
- В. Учет потребностей разных групп учащихся
- С. Привлечение целевой аудитории к процессу целеполагания
- Д. Игнорирование индивидуальных особенностей учащихся
- Е. Формулирование целей с ориентацией на результат и процесс обучения
- Ф. Использование типовых целей без адаптации

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**23. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие действия необходимо предпринять для обеспечения инклюзивности образовательного продукта при его реализации?

- A. Разработка учебных заданий на основе индивидуальных потребностей учащихся
- B. Игнорирование культурных различий в аудитории
- C. Привлечение экспертов по инклюзии для оценки продукта
- D. Использование единого подхода ко всем учащимся
- E. Обеспечение возможности адаптации учебных заданий
- F. Игнорирование социальных факторов при разработке задания

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**24. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие стратегии необходимо использовать при реализации учебного плана для обеспечения социальной и этической ответственности?

- A. Применение жестких методов контроля и оценивания
- B. Обеспечение гибкости учебных стратегий для учета индивидуальных особенностей
- C. Включение практических заданий, учитывающих культурный контекст учащихся
- D. Игнорирование эмоционального опыта учащихся
- E. Организация регулярных обсуждений и рефлексий в ходе курса
- F. Фокусирование только на академических результатах

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**25. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие элементы важно учитывать при создании дорожной карты обучающегося для обеспечения её соответствия нормам социальной и этической ответственности?

- A. Применение стандартного подхода без учета индивидуальных особенностей
- B. Учет когнитивных и эмоциональных потребностей учащегося
- C. Обеспечение возможности адаптации карты в процессе обучения
- D. Игнорирование обратной связи от учащихся
- E. Включение элементов поддержки ментального здоровья
- F. Разработка карты без участия самого обучающегося

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**26. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие методы работы с обратной связью при реализации программы способствуют соблюдению социальной и этической ответственности?

- A. Оценка обратной связи только по завершении программы
- B. Проведение регулярных сессий обратной связи на протяжении всего курса
- C. Привлечение независимых экспертов для анализа обратной связи
- D. Игнорирование негативных отзывов
- E. Включение в процесс анализа обратной связи всех заинтересованных сторон
- F. Ограничение процесса обратной связи только мнениями преподавателей



Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**27. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие подходы к реализации образовательной программы соответствуют принципам социальной и этической ответственности?

- A. Использование устаревших моделей без адаптации
- B. Адаптация программы под потребности и особенности целевой аудитории
- C. Включение в программу культурных и социальных аспектов
- D. Игнорирование обратной связи от учащихся
- E. Проведение пилотного тестирования программы перед ее внедрением
- F. Применение одинаковых подходов ко всем учащимся без учета различий

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**28. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие факторы необходимо учитывать при постановке целей обучения для обеспечения их соответствия социальной и этической ответственности?

- A. Установление целей без учета контекста и особенностей аудитории
- B. Учет культурных и социальных особенностей учащихся
- C. Включение целевой аудитории в процесс целеполагания
- D. Фокусирование исключительно на достижении результатов
- E. Обеспечение гибкости целей в зависимости от развития курса
- F. Игнорирование мнений участников программы при формулировании целей

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**29. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие методы помогут обеспечить соответствие учебных заданий нормам социальной и этической ответственности при их реализации?

- A. Использование универсальных заданий без адаптации
- B. Учет культурных и социальных особенностей аудитории
- C. Включение учащихся в процесс разработки и тестирования заданий
- D. Игнорирование обратной связи от учащихся
- E. Применение заданий, ориентированных на развитие критического мышления
- F. Ограничение разнообразия заданий для упрощения процесса оценивания

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**30. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие действия необходимо предпринять при реализации учебного плана, чтобы обеспечить его соответствие нормам социальной и этической ответственности?

- A. Оценка учебного плана только по завершении курса
- B. Привлечение представителей целевой аудитории к оценке учебного плана
- C. Включение эмоциональных аспектов в планирование содержания курса

- D. Игнорирование разнообразия учащихся при реализации плана
- E. Обеспечение возможности адаптации учебного плана в процессе обучения
- F. Применение единого подхода ко всем учащимся без учета их особенностей

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**31. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие шаги необходимо предпринять для успешной реализации образовательной программы, учитывая разнообразие образовательных моделей?

- A. Применение единой образовательной модели для всех групп
- B. Адаптация модели под конкретные потребности аудитории
- C. Привлечение экспертов для оценки релевантности выбранной модели
- D. Игнорирование изменений в образовательной среде
- E. Интеграция элементов разных моделей в программу
- F. Применение только проверенной на практике модели без изменений

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**32. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие факторы следует учитывать при постановке целей образовательной программы, чтобы они способствовали успешной реализации?

- A. Игнорирование обратной связи от учащихся
- B. Учет целей, направленных как на результат, так и на процесс обучения
- C. Ориентация исключительно на результат
- D. Привлечение участников программы к процессу целеполагания
- E. Фокусировка только на опыте учащихся
- F. Обеспечение гибкости целей для адаптации к изменяющимся условиям

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**33. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие подходы помогут лучше учитывать потребности аудитории при реализации образовательного продукта?

- A. Разработка задания без учета мнений учащихся
- B. Проведение предварительных опросов и фокус-групп
- C. Игнорирование культурных и социальных факторов
- D. Адаптация заданий на основе обратной связи
- E. Применение универсальных заданий без учета контекста
- F. Включение участников в процесс разработки заданий

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**34 Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие методы помогут успешно реализовать учебный план с учетом социальной и этической ответственности?

- A. Ориентация исключительно на академические результаты
- B. Учет эмоциональных и когнитивных потребностей учащихся
- C. Применение единой стратегии для всех групп
- D. Включение практических занятий, адаптированных под аудиторию
- E. Игнорирование индивидуальных особенностей учащихся
- F. Регулярный пересмотр и корректировка учебного плана

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**35. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие аспекты следует учитывать при создании дорожной карты обучающегося, чтобы обеспечить её эффективность и адаптивность?

- A. Применение одинакового подхода ко всем учащимся
- B. Учет когнитивных особенностей каждого обучающегося
- C. Игнорирование мотивационных факторов
- D. Обеспечение гибкости дорожной карты для адаптации к изменениям
- E. Разработка карты без учета обратной связи
- F. Включение учащихся в процесс создания карты

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**36. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие факторы необходимо учитывать при реализации образовательной модели для того, чтобы она была эффективной и соответствовала нормам социальной и этической ответственности?

- A. Привлечение экспертов по инклюзии
- B. Использование модели, проверенной на других курсах, без изменений
- C. Адаптация модели под потребности целевой аудитории
- D. Игнорирование мнений учащихся при выборе модели
- E. Учет культурных и социальных различий аудитории

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**37. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие методы следует использовать для постановки целей обучения, чтобы обеспечить их реалистичность и адаптивность в процессе реализации программы?

- A. Игнорирование изменений в образовательной среде
- B. Постановка целей с учетом гибкости и возможности адаптации
- C. Привлечение к постановке целей всех членов команды
- D. Ориентация исключительно на конечные результаты
- E. Учет обратной связи от учащихся на ранних стадиях проектирования

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**38. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие шаги необходимо предпринять для учета разнообразных потребностей аудитории при реализации учебных заданий?

- A. Адаптация заданий в зависимости от уровня подготовки учащихся
- B. Использование универсальных заданий без адаптации
- C. Проведение регулярных фокус-групп и опросов
- D. Игнорирование обратной связи от учащихся
- E. Включение вариативности заданий для учета индивидуальных особенностей

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### 39. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:

Какие методы помогут успешно реализовать учебный план, ориентированный на разнообразную аудиторию?

- A. Применение одной стратегии для всех учащихся
- B. Учет эмоциональных и когнитивных потребностей участников
- C. Внесение изменений в план в ответ на обратную связь
- D. Применение стандартного учебного плана без изменений
- E. Включение практических заданий, адаптированных под конкретные группы учащихся

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### 40. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:

Какие элементы необходимо учитывать при создании дорожной карты обучающегося, чтобы она была эффективной и соответствовала нормам социальной и этической ответственности?

- A. Учет индивидуальных когнитивных и эмоциональных потребностей
- B. Применение единого подхода ко всем учащимся
- C. Включение учащихся в процесс создания карты
- D. Игнорирование обратной связи при разработке карты
- E. Обеспечение гибкости карты для возможности адаптации

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

#### 1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие ключевые аспекты следует учитывать при адаптации существующих образовательных программ для новых аудиторий, чтобы обеспечить их успешную реализацию?

Поле для ответа \_\_\_\_\_.

#### 2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Как использование модульного подхода в проектировании образовательных программ может способствовать повышению их гибкости и адаптивности к изменяющимся условиям и потребностям учащихся?

Поле для ответа \_\_\_\_\_.

### **3. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какие критерии следует учитывать при разработке дополнительного образовательного контента для уже существующих программ, чтобы он способствовал достижению образовательных целей?

Поле для ответа \_\_\_\_\_.

### **4. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какие подходы можно использовать для интеграции новых образовательных технологий в уже существующие программы, чтобы повысить их эффективность?

Поле для ответа \_\_\_\_\_.

### **5. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Каким образом можно учитывать и балансировать разнообразные образовательные потребности разных групп учащихся при разработке и реализации образовательных программ?

Поле для ответа \_\_\_\_\_.

### **6. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какие методы и инструменты можно использовать для оценки эффективности реализации как основных, так и дополнительных образовательных программ?

Поле для ответа \_\_\_\_\_.

### **7. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Как организация взаимодействия с внешними партнёрами (например, бизнесом или общественными организациями) может способствовать успешной реализации дополнительных образовательных программ?

Поле для ответа \_\_\_\_\_.

### **8. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какие принципы следует учитывать при разработке учебного плана для дополнительных образовательных программ, чтобы обеспечить их успешную реализацию?

Поле для ответа \_\_\_\_\_.

### **9. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какие стратегии поддержки и сопровождения учащихся могут быть наиболее эффективными при реализации как основных, так и дополнительных образовательных программ?

Поле для ответа \_\_\_\_\_.

### **10. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какие инновационные подходы к проектированию образовательных программ могут способствовать их успешной реализации и достижению образовательных целей?

Поле для ответа \_\_\_\_\_.

### **Задания комбинированного типа (высокий уровень сложности)**

- 1. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Выберите оптимальный метод организации работы коллектива при разработке учебного плана, учитывая нормы социальной и этической ответственности, и обоснуйте свой выбор.

- А. Назначение одного лидера, ответственного за все решения
- В. Коллективное принятие решений с участием всех членов команды
- С. Делегирование отдельных задач разным группам без координации между ними
- Д. Привлечение внешнего консультанта для разработки плана

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**2. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой метод определения образовательных целей наиболее соответствует этическим нормам в коллективе и способствует успешному проектированию образовательного опыта?

- А. Определение целей исключительно на основе требований руководства
- В. Включение мнений всех участников образовательного процесса
- С. Использование стандартных целей без учета контекста
- Д. Ориентация исключительно на конечные результаты без учета процесса

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**3. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

В чём принципиальное различие между линией в графике и линией в фотографии? Какой подход к исследованию потребностей аудитории лучше всего учитывает нормы социальной и этической ответственности в коллективе?

- А. Проведение закрытых опросов только среди лидеров группы
- В. Анкетирование всех участников курса с возможностью анонимных ответов
- С. Принятие решений на основе предыдущего опыта без учета текущих потребностей
- Д. Консультации с внешними экспертами без вовлечения самой аудитории

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**4. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой метод оценки эффективности образовательной программы наиболее этичен и учитывает интересы всех участников?

- А. Оценка только на основе успеваемости учащихся
- В. Включение обратной связи от всех заинтересованных сторон
- С. Проведение внутреннего аудита без привлечения обучающихся
- Д. Оценка эффективности только по завершении программы

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**5. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой подход к разработке критериев оценивания лучше всего соответствует нормам социальной и этической ответственности?

- A. Установление единых критериев для всех без учета индивидуальных различий
- B. Разработка критериев с учетом разнообразия учащихся
- C. Ориентация на максимально высокие стандарты, независимо от возможностей учащихся
- D. Использование критериев, разработанных внешними экспертами без обсуждения с коллективом

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**6. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой метод проектирования образовательной среды лучше всего учитывает социальные и этические нормы и поддерживает эмоциональное благополучие учащихся?

- A. Создание среды, ориентированной исключительно на высокие результаты
- B. Включение элементов поддержки ментального здоровья и благополучия
- C. Жесткий контроль за поведением учащихся без учета их эмоциональных потребностей
- D. Использование стандартных методов проектирования без учета контекста

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**7. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой метод оценки когнитивной нагрузки наиболее соответствует этическим стандартам и учитывает интересы всех участников учебного процесса?

- A. Оценка нагрузки только по итогам курса
- B. Постоянный мониторинг и корректировка в процессе обучения
- C. Установление единой нагрузки для всех, без учета индивидуальных особенностей
- D. Применение готовых схем без адаптации к конкретной аудитории

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**8. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой подход к созданию дорожной карты обучающегося наиболее этичен и учитывает социальные нормы в коллективе?

- A. Создание универсальной карты для всех учащихся
  - B. Индивидуальный подход с учетом особенностей каждого учащегося
  - C. Разработка карты на основе мнения руководителя без обсуждения с учащимися
  - D. Использование стандартных шаблонов без учета индивидуальных нужд
- Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**9. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой метод организации обратной связи в коллективе лучше всего способствует соблюдению норм социальной и этической ответственности?

- А. Оценка работы коллектива только руководителем
- В. Организация регулярных коллективных обсуждений
- С. Проведение обратной связи только по итогам учебного года
- Д. Использование внешнего оценщика без учета мнения коллектива

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой подход к разработке методических и учебных материалов лучше всего поддерживает принципы социальной и этической ответственности?

- А. Использование готовых материалов без адаптации
- В. Разработка материалов с учетом разнообразия аудитории
- С. Создание материалов только для основной группы учащихся
- Д. Применение стандартных подходов без учета специфики курса

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**ОПК-3 Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Прочитайте и упорядочьте последовательность этапов руководства коллективом при внедрении новой образовательной модели, ориентированной на социальную и этическую ответственность.**

- А. Привлечение экспертов для оценки соответствия модели этическим нормам
- В. Оценка потребностей коллектива и учащихся
- С. Разработка плана внедрения модели
- Д. Проведение пилотного тестирования модели
- Е. Сбор обратной связи от коллектива и корректировка модели

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



**2. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность действий при постановке целей обучения с учетом социальной и этической ответственности в коллективе.**

- A. Включение представителей коллектива в процесс целеполагания
- B. Оценка соответствия целей этическим стандартам
- C. Формулирование целей на основе обсуждений и консультаций
- D. Утверждение целей и распределение задач в коллективе
- E. Корректировка целей на основе коллективного обсуждения

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**3. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Установите правильную последовательность действий при разработке образовательного продукта с учетом социальных и этических норм в коллективе.**

- A. Сбор предложений и идей от членов коллектива
- B. Формирование рабочего плана и распределение обязанностей
- C. Определение социальных и этических стандартов продукта
- D. Обсуждение с коллективом концепции продукта
- E. Внедрение продукта и оценка его соответствия нормам

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**4. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность действий при разработке учебного плана, учитывающего социальные и этические нормы в коллективе.**

- A. Определение ключевых задач и целей учебного плана
- B. Проведение обсуждений и консультаций с коллективом
- C. Разработка стратегии обучения с учетом социальных аспектов
- D. Формулирование критериев оценивания, соответствующих этическим нормам
- E. Внедрение учебного плана и мониторинг его эффективности

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**5. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Установите правильную последовательность разработки дорожной карты обучающегося с учетом социальной и этической ответственности.**

- A. Оценка индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся
- B. Формулирование целей обучения и задач
- C. Включение представителей коллектива в процесс обсуждения карты
- D. Разработка методических рекомендаций с учетом когнитивной нагрузки
- E. Внедрение и корректировка карты на основе обратной связи

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**6. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность работы с коллективом при анализе обратной связи и перепроектировании образовательного курса.**

- A. Сбор обратной связи от всех членов коллектива
- B. Совместный анализ полученных данных
- C. Формулирование предложений по улучшению курса
- D. Внедрение изменений и оценка их эффективности
- E. Привлечение внешних экспертов для независимого анализа

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**7. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Упорядочьте действия при руководстве коллективом в процессе внедрения образовательной модели, ориентированной на инклюзивность и социальную справедливость.**

- A. Определение ключевых компонентов инклюзивной модели
- B. Привлечение экспертов по инклюзии для консультаций
- C. Обсуждение модели с коллективом и внесение изменений
- D. Реализация модели в образовательном процессе
- E. Оценка результатов и корректировка на основе обратной связи

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**8. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность при постановке целей обучения в коллективе, чтобы они соответствовали нормам социальной и этической ответственности.**

- A. Проведение дискуссий и сбор мнений коллектива
- B. Оценка возможных этических рисков
- C. Утверждение целей и их распространение среди членов коллектива
- D. Корректировка целей на основе мнений членов коллектива
- E. Формулирование окончательных целей обучения

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**9. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Упорядочьте шаги руководства коллективом при разработке образовательного продукта, ориентированного на этические и социальные нормы.**

- A. Определение задач и требований к продукту
- B. Создание команды с учетом компетенций и ролей
- C. Разработка продукта с учетом предложений коллектива
- D. Проведение этической экспертизы продукта
- E. Оценка продукта и внесение необходимых изменений

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**10. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность действий по руководству коллективом при разработке учебного плана, ориентированного на соблюдение социальных и этических стандартов.**

- A. Формирование команды для разработки плана
- B. Определение основных задач и целей учебного плана
- C. Обсуждение с командой методов и подходов к оцениванию
- D. Внедрение учебного плана в образовательный процесс
- E. Оценка результатов и корректировка плана

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**11. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Упорядочьте действия при руководстве коллективом в процессе внедрения новой образовательной модели, ориентированной на повышение социальной инклюзивности.**

- A. Проведение тренингов для коллектива по вопросам инклюзивности
- B. Сбор обратной связи от учащихся и преподавателей
- C. Оценка текущей образовательной среды и выявление барьеров
- D. Разработка плана внедрения инклюзивной модели
- E. Корректировка модели на основе обратной связи

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**12. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите последовательность действий при постановке целей обучения, которые учитывают как социальные нормы, так и профессиональные этические стандарты.**

- A. Корректировка целей на основе обсуждений с коллективом
- B. Формулирование целей обучения, исходя из этических стандартов
- C. Привлечение экспертов для оценки этической составляющей целей
- D. Утверждение окончательных целей и их распространение в коллективе
- E. Оценка возможных социальных рисков, связанных с целями

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**13. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Упорядочьте этапы руководства коллективом при создании образовательного продукта, ориентированного на соблюдение социальных и этических норм.**

- A. Разработка концепции продукта с учетом выявленных потребностей
- B. Формирование команды с учетом компетенций членов коллектива
- C. Проведение консультаций с внешними экспертами по этическим аспектам
- D. Внедрение продукта в образовательный процесс
- E. Оценка эффективности продукта и его соответствие нормам

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**14. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность действий при разработке учебного плана, который учитывает как эмоциональные, так и социальные аспекты обучения.**

- A. Проведение тренингов для преподавателей по эмоциональной поддержке учащихся
- B. Оценка текущего эмоционального состояния учащихся и выявление потребностей
- C. Формулирование целей и задач учебного плана с учетом эмоциональных аспектов
- D. Внедрение учебного плана в образовательный процесс
- E. Корректировка учебного плана на основе обратной связи

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**15. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Установите правильную последовательность действий при создании дорожной карты обучающегося, ориентированной на снижение когнитивной нагрузки и улучшение мотивации.**

- A. Разработка индивидуальных стратегий обучения для каждого обучающегося
- B. Оценка уровня мотивации и когнитивной нагрузки на начальном этапе
- C. Внедрение дорожной карты и мониторинг её эффективности
- D. Корректировка дорожной карты на основе полученных данных
- E. Формулирование общих целей и задач обучения

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**16. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность действий при анализе обратной связи от коллектива и учащихся, чтобы улучшить образовательный процесс.**

- A. Сбор обратной связи от всех участников учебного процесса
- B. Формулирование предложений по улучшению на основе анализа данных
- C. Внедрение предложений и оценка их эффективности
- D. Привлечение внешних экспертов для независимого анализа обратной связи
- E. Проведение анализа и выявление ключевых проблем и возможностей для улучшения

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**17. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Упорядочьте этапы руководства коллективом при разработке и внедрении новой образовательной модели, учитывающей культурное разнообразие учащихся.**

- A. Разработка плана внедрения модели с учётом культурных различий
- B. Оценка текущей образовательной среды на предмет культурных барьеров
- C. Проведение обсуждений в коллективе по вопросам культурного разнообразия
- D. Пилотное тестирование модели и сбор обратной связи
- E. Корректировка модели на основе результатов пилотирования

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**18. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите правильную последовательность действий при формулировании целей обучения в коллективе, учитывая этические нормы и социальные стандарты.**

- А. Оценка социальных рисков и этических аспектов целей
- В. Проведение дискуссий в коллективе и сбор мнений
- С. Утверждение целей и их документирование
- Д. Привлечение внешних экспертов для анализа целей
- Е. Корректировка целей на основе обсуждений

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**19. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Упорядочьте действия руководства коллективом при адаптации образовательного продукта к различным культурным и социальным контекстам аудитории.**

- А. Разработка адаптированных учебных материалов
- В. Внедрение продукта и сбор обратной связи
- С. Оценка культурных и социальных особенностей аудитории
- Д. Проведение тренингов для преподавателей по вопросам культурной чувствительности
- Е. Корректировка продукта на основе полученных данных

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**20. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Определите последовательность действий при разработке учебного плана, направленного на создание инклюзивной образовательной среды.**

- А. Проведение оценки текущей образовательной среды на предмет инклюзивности
- В. Разработка инклюзивных учебных стратегий и материалов
- С. Внедрение учебного плана и мониторинг его эффективности
- Д. Корректировка учебного плана на основе результатов мониторинга
- Е. Обучение коллектива методам работы в инклюзивной среде

Поле для ответа:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочитайте задание и установите соответствие:**

Соотнесите образовательные модели с их основными характеристиками и применением в образовательной практике.

| Образовательные модели             | Характеристики и применение                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| А. Модель инклюзивного образования | 1. Интеграция онлайн и офлайн обучения, гибкость образовательного процесса |

|                                |                                                                                                                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В. Модель смешанного обучения  | 2. Фокус на сотрудничестве в коллективе, решение реальных задач в рамках проекта                                                            |
| С. Модель проектного обучения  | 3. Ориентация на индивидуальные потребности учащихся, создание адаптивной образовательной среды                                             |
| Д. Модель перевернутого класса | 4. Акцент на самостоятельную работу учащихся с теоретическим материалом вне класса, использование времени на практике и обсуждения в классе |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

## 2. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите стадии проектирования образовательного опыта с соответствующими действиями в коллективе.

| Стадии проектирования           | Действия в коллективе                                                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Определение целей и задач    | 1. Анализ достигнутых результатов, сбор обратной связи и внесение корректировок в процесс      |
| В. Разработка учебных стратегий | 2. Формулирование итоговых результатов и образовательных целей с учетом мнений всех участников |
| С. Оценка и рефлексия           | 3. Обсуждение возможных стратегий обучения, выбор методов для достижения целей                 |

Поле для ответа:

|   |   |   |
|---|---|---|
| A | B | C |
|   |   |   |

## 3. Прочитайте задание и установите соответствие:

Обсуждение возможных стратегий обучения, выбор методов для достижения целей

| Подходы к анализу потребностей | Методы анализа                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| А. Количественный анализ       | 1. Исследование социального и культурного контекста, в котором находятся учащиеся |
| В. Качественный анализ         | 2. Проведение анкетирования и опросов среди учащихся                              |
| С. Контекстный анализ          | 3. Проведение интервью и фокус-групп для выявления глубинных потребностей         |

Поле для ответа:

|   |   |   |
|---|---|---|
| A | B | C |
|---|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

#### 4. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите действия по корректировке собственной деятельности с соответствующими результатами.

| Элементы разработки                 | Описание и роль                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Определение критериев оценивания | 1. Разработка материалов для поддержки учебного процесса и оценки учащихся                         |
| В. Выбор учебных стратегий          | 2. Определение стандартов для измерения прогресса учащихся и достижения образовательных целей      |
| С. Создание учебных материалов      | 3. Определение подходов и методов обучения, которые будут использованы в процессе реализации плана |

Поле для ответа:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | В | С |
|   |   |   |

#### 5. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите элементы анализа обратной связи с соответствующими действиями в коллективе.

| Элементы анализа         | Действия в коллективе                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Сбор данных           | 1. Формулирование предложений по улучшению процесса обучения на основе полученных данных                 |
| В. Анализ обратной связи | 2. Выявление ключевых проблем и областей для улучшения процесса обучения                                 |
| С. Внедрение изменений   | 3. Проведение опросов, анкетирования и сбора обратной связи от всех участников образовательного процесса |

Поле для ответа:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | В | С |
|   |   |   |

#### 6. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите образовательные модели с их основными характеристиками и применением в образовательной практике.

| Образовательные модели | Характеристики и применение |
|------------------------|-----------------------------|
|------------------------|-----------------------------|

|                                      |                                                                                                 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Модель инклюзивного образования   | 1. Интеграция онлайн и офлайн обучения, гибкость образовательного процесса                      |
| В. Модель смешанного обучения        | 2. Ориентация на групповую работу, развитие коммуникативных навыков через проектные задания     |
| С. Модель проектного обучения        | 3. Ориентация на индивидуальные потребности учащихся, создание адаптивной образовательной среды |
| Д. Модель перевернутого класса       | 4. Акцент на самостоятельную работу учащихся с теоретическим материалом вне класса              |
| Е. Модель компетентностного обучения | 5. Развитие конкретных компетенций через практические задания и ролевые игры                    |
| Ф. Модель дистанционного обучения    | 6. Полная зависимость от технологий, удаленное взаимодействие с преподавателем и однокурсниками |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | В | С | Д | Е | Ф |
|   |   |   |   |   |   |

## 7. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите стадии проектирования образовательного опыта с соответствующими действиями в коллективе.

| Стадии проектирования              | Действия в коллективе                                                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Определение целей и задач       | 1. Выявление сильных и слабых сторон учебного процесса, внесение изменений                     |
| В. Разработка учебных стратегий    | 2. Формулирование итоговых результатов и образовательных целей с учетом мнений всех участников |
| С. Оценка и рефлексия              | 3. Сравнение целей обучения с потребностями учащихся и задачами образовательной программы      |
| Д. Мониторинг реализации программы | 4. Анализ достигнутых результатов, сбор обратной связи и внесение корректировок в процесс      |
| Е. Планирование оценивания         | 5. Определение методов оценивания, подходящих для поставленных целей                           |



|                          |                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Г. Пилотное тестирование | 6. Проведение ограниченного запуска программы для выявления потенциальных проблем и улучшений |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

## 8. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите подходы к анализу потребностей аудитории с соответствующими методами.

| Подходы к анализу потребностей | Методы анализа                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| A. Количественный анализ       | 1. Проведение анкетирования и опросов среди учащихся                              |
| B. Качественный анализ         | 2. Проведение интервью и фокус-групп для выявления глубинных потребностей         |
| C. Контекстный анализ          | 3. Исследование социального и культурного контекста, в котором находятся учащиеся |
| D. Сравнительный анализ        | 4. Сравнение потребностей разных групп учащихся для выявления общих тенденций     |
| E. Исторический анализ         | 5. Изучение прошлых образовательных продуктов и их результатов                    |
| F. Прогностический анализ      | 6. Предсказание будущих потребностей на основе текущих данных и тенденций         |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

## 9. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите элементы разработки учебного плана с их описанием и ролью в образовательном процессе.

| Элементы разработки | Описание и роль |
|---------------------|-----------------|
|---------------------|-----------------|

|                                      |                                                                                                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Определение критериев оценивания  | 1. Разработка стандартов для измерения прогресса учащихся и достижения образовательных целей                |
| В. Выбор учебных стратегий           | 2. Определение подходов и методов обучения, которые будут использованы в процессе реализации плана          |
| С. Создание учебных материалов       | 3. Разработка материалов для поддержки учебного процесса и оценки учащихся                                  |
| Д. Организация образовательной среды | 4. Создание физической и цифровой среды, способствующей обучению и взаимодействию                           |
| Е. Определение эмоциональных целей   | 5. Формулирование целей, направленных на развитие эмоционального интеллекта и эмоционального опыта учащихся |
| Ф. Разработка стратегии обучения     | 6. Выбор подходов и методов обучения, способствующих эффективному усвоению материала                        |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | В | С | Д | Е | Ф |
|   |   |   |   |   |   |

#### 10. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите элементы анализа обратной связи с соответствующими действиями в коллективе.

| Элементы анализа         | Действия в коллективе                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Сбор данных           | 1. Проведение опросов, анкетирования и сбора обратной связи от всех участников образовательного процесса |
| В. Анализ обратной связи | 2. Выявление ключевых проблем и областей для улучшения процесса обучения                                 |
| С. Внедрение изменений   | 3. Формулирование предложений по улучшению процесса обучения на основе полученных данных                 |
| Д. Привлечение экспертов | 4. Привлечение внешних специалистов для независимой оценки и анализа данных                              |

|                           |                                                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Е. Мониторинг изменений   | 5. Оценка эффективности внесенных изменений и сбор дополнительной обратной связи                  |
| Ф. Корректировка процесса | 6. Внесение изменений в образовательный процесс на основе анализа данных и предложений коллектива |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

### 11. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите образовательные модели с их основными целями и задачами в образовательной практике.

| Образовательные модели               | Цели и задачи                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Модель инклюзивного образования   | 1. Развитие навыков самостоятельного поиска и применения знаний                               |
| В. Модель смешанного обучения        | 2. Создание условий для совместного обучения учащихся с разными потребностями                 |
| С. Модель проектного обучения        | 3. Использование как очных, так и дистанционных форматов для достижения образовательных целей |
| Д. Модель перевернутого класса       | 4. Ориентация на выполнение практических проектов, развивающих командную работу               |
| Е. Модель компетентностного обучения | 5. Акцент на развитие конкретных профессиональных и жизненных компетенций                     |
| Ф. Модель дистанционного обучения    | 6. Полная интеграция онлайн-ресурсов и платформ для организации обучения                      |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

## 12. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите стадии проектирования образовательного опыта с соответствующими подходами к целеполаганию.

| Стадии проектирования              | Подходы к целеполаганию                                                              |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Определение целей и задач       | 1. Оценка текущего уровня знаний и навыков учащихся перед постановкой целей          |
| В. Разработка учебных стратегий    | 2. Формулирование целей обучения, исходя из анализа потребностей учащихся            |
| С. Оценка и рефлексия              | 3. Анализ достижений учащихся и корректировка целей на основе результатов обучения   |
| Д. Мониторинг реализации программы | 4. Сравнение целей обучения с фактическими результатами на каждом этапе программы    |
| Е. Планирование оценивания         | 5. Определение критериев и методов оценки, соответствующих поставленным целям        |
| Ф. Пилотное тестирование           | 6. Проведение тестового запуска программы для проверки достижения поставленных целей |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | В | С | Д | Е | Ф |
|   |   |   |   |   |   |

## 13. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите подходы к определению образовательных целей с соответствующими методами работы над учебными заданиями.

| Подходы к определению целей         | Методы работы                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Анализ контекста обучения        | 1. Разработка учебных заданий с учетом культурного и социального контекста учащихся |
| В. Учет индивидуальных потребностей | 2. Разработка индивидуальных заданий для разных групп учащихся                      |

|                                       |                                                                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С. Ориентация на опыт учащихся        | 3. Использование практических заданий, основанных на реальных ситуациях из опыта учащихся         |
| Д. Оценка профессиональных стандартов | 4. Разработка заданий, направленных на развитие конкретных профессиональных навыков               |
| Е. Прогностический анализ             | 5. Создание заданий, ориентированных на будущее развитие отрасли и навыков, необходимых в будущем |
| Ф. Ориентация на компетенции          | 6. Формулирование заданий, направленных на развитие ключевых компетенций учащихся                 |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

#### 14. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите подходы к разработке учебного плана с соответствующими задачами в образовательном процессе.

| Подходы к разработке учебного плана      | Задачи в образовательном процессе                                                               |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Ориентация на опыт учащихся           | 1. Разработка плана, учитывающего предыдущий опыт и знания учащихся                             |
| В. Акцент на эмоциональный опыт          | 2. Формулирование задач, направленных на развитие эмоционального интеллекта учащихся            |
| С. Ориентация на профессиональные навыки | 3. Разработка заданий и упражнений, способствующих развитию конкретных профессиональных навыков |
| Д. Учет культурного контекста            | 4. Включение культурных аспектов в содержание учебного плана                                    |
| Е. Акцент на инновации                   | 5. Внедрение новых образовательных технологий и методов обучения в учебный план                 |
| Ф. Ориентация на результаты              | 6. Разработка плана, направленного на достижение конкретных результатов и целей обучения        |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

### 15. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите подходы к анализу и перепроектированию образовательного курса с соответствующими действиями в коллективе.

| Подходы к анализу                 | Действия в коллективе                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| A. Привлечение внешних экспертов  | 1. Оценка качества курса и выявление областей, требующих улучшения            |
| B. Внутренний анализ              | 2. Внесение изменений на основе результатов анализа и предложений экспертов   |
| C. Оценка обратной связи учащихся | 3. Сбор мнений и предложений от участников образовательного процесса          |
| D. Корректировка курса            | 4. Проведение независимой оценки курса и его соответствия поставленным целям  |
| E. Перепроектирование курса       | 5. Переработка структуры и содержания курса на основе результатов анализа     |
| F. Оценка эффективности изменений | 6. Мониторинг результатов внесенных изменений и их влияние на учебный процесс |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

### 16. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите образовательные модели с соответствующими методами их реализации.

| Образовательные модели | Методы реализации                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------|
| A. Проектное обучение  | 1. Разработка и реализация проектов, работа в группах |

|                              |                                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| В. Инклюзивное образование   | 2. Адаптация учебных материалов для разных категорий учащихся                              |
| С. Перевернутый класс        | 3. Введение теоретического материала через онлайн-уроки, а практических занятий — в классе |
| Д. Смешанное обучение        | 4. Сочетание очных и дистанционных форматов обучения                                       |
| Е. Компетентностное обучение | 5. Акцент на развитие конкретных компетенций и практических навыков                        |
| Ф. Дистанционное обучение    | 6. Полностью онлайн-обучение через платформы и ресурсы в сети                              |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | В | С | Д | Е | Ф |
|   |   |   |   |   |   |

### 17. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите этапы проектирования образовательного опыта с соответствующими задачами и методами.

| Этапы проектирования             | Задачи и методы                                                                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Определение целей             | 1. Формулирование конкретных образовательных целей и задач программы                             |
| В. Анализ потребностей           | 2. Выявление потребностей учащихся и формирование содержания курса                               |
| С. Разработка учебных материалов | 3. Создание учебных материалов, соответствующих поставленным целям                               |
| Д. Внедрение программы           | 4. Реализация программы в образовательном процессе и адаптация методов к условиям обучения       |
| Е. Оценка результатов            | 5. Проведение оценки достижения целей и анализа успехов учащихся                                 |
| Ф. Корректировка курса           | 6. Внесение изменений на основе анализа и обратной связи от участников образовательного процесса |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

### 18. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите подходы к анализу образовательного контекста с соответствующими методами разработки образовательных продуктов.

| Подходы к анализу                     | Методы разработки                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A. Социально-культурный анализ        | 1. Учет культурных и социальных особенностей аудитории при разработке продуктов                     |
| B. Анализ потребностей                | 2. Формирование задач и целей образовательного продукта на основе выявленных потребностей           |
| C. Оценка профессиональных стандартов | 3. Разработка продуктов, соответствующих профессиональным стандартам и требованиям рынка труда      |
| D. Прогнозирование тенденций          | 4. Создание продуктов, ориентированных на будущее развитие отрасли и навыков, необходимых в будущем |
| E. Контекстный анализ                 | 5. Учет контекста, в котором будет использоваться продукт, при его разработке                       |
| F. Оценка образовательного опыта      | 6. Формирование продуктов на основе анализа прошлого опыта учащихся и результатов обучения          |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

### 19. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите образовательные модели с их характеристиками, целями и соответствующими педагогическими подходами.

| Образовательные модели | Характеристики | Цели и педагогические подходы |
|------------------------|----------------|-------------------------------|
|                        |                |                               |



|                                      |                                                                                                          |                                                                                                   |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Модель инклюзивного образования   | 1. Ориентация на доступность образования для всех учащихся, независимо от их возможностей и особенностей | а. Адаптация учебных материалов, обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам           |
| В. Модель смешанного обучения        | 2. Сочетание очных и дистанционных форматов обучения для повышения гибкости образовательного процесса    | б. Интеграция онлайн и офлайн занятий, использование цифровых инструментов                        |
| С. Модель проектного обучения        | 3. Развитие навыков критического мышления и командной работы через выполнение реальных проектов          | с. Работа в группах, выполнение проектов на основе реальных задач                                 |
| Д. Модель перевернутого класса       | 4. Самостоятельное изучение теории вне класса и акцент на практическую работу в классе                   | д. Использование видеоуроков и онлайн-материалов для самостоятельного изучения, практика в классе |
| Е. Модель компетентностного обучения | 5. Формирование и развитие конкретных компетенций и навыков, востребованных на рынке труда               | е. Оценка на основе демонстрации освоенных компетенций и выполнения профессиональных задач        |
| Ф. Модель дистанционного обучения    | 6. Полное обучение через интернет-платформы и цифровые ресурсы                                           | ф. Использование онлайн-курсов, видеоконференций и интерактивных учебных материалов               |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | В | С | Д | Е | Ф |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |

## 20. Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите этапы разработки учебного плана с соответствующими задачами, подходами к оцениванию и организационными аспектами.

| Этапы разработки учебного плана | Задачи | Подходы к оцениванию и организации |
|---------------------------------|--------|------------------------------------|
|                                 |        |                                    |

|                                         |                                                                                             |                                                                                                      |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Определение целей и задач обучения   | 1. Формулирование четких и измеримых целей для каждого этапа обучения                       | а. Постановка целей с учетом результатов предыдущих этапов, интеграция оценки в процесс обучения     |
| В. Разработка структуры учебного плана  | 2. Определение последовательности и взаимосвязи учебных модулей и разделов                  | б. Организация учебных модулей в логическую последовательность, интеграция междисциплинарных связей  |
| С. Выбор методов и стратегий обучения   | 3. Определение наиболее эффективных методов и стратегий для достижения целей                | с. Сочетание традиционных и инновационных методов, ориентация на активное участие учащихся           |
| Д. Проектирование образовательной среды | 4. Создание среды, способствующей успешному обучению и взаимодействию                       | д. Организация физической и виртуальной среды обучения, поддержка активного участия и взаимодействия |
| Е. Определение критериев оценивания     | 5. Формулирование критериев для объективного и справедливого оценивания достижений учащихся | е. Разработка критериев на основе поставленных целей, использование различных форм оценивания        |
| Ф. Внедрение учебного плана             | 6. Реализация плана в образовательном процессе и мониторинг его эффективности               | ф. Адаптация плана в ходе реализации, сбор обратной связи от учащихся и преподавателей               |

Поле для ответа:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | В | С | Д | Е | Ф |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |

## 21. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:

Какие принципы следует учитывать при распределении ролей и задач в коллективе, работающем над разработкой учебного плана, чтобы обеспечить соблюдение норм социальной и этической ответственности?

- А. Учет индивидуальных компетенций и интересов членов коллектива
- В. Равномерное распределение задач вне зависимости от квалификации
- С. Прозрачность процесса распределения обязанностей
- Д. Назначение задач только наиболее опытным членам коллектива
- Е. Игнорирование предложений членов команды
- Ф. Обсуждение распределения задач с коллективом

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**22. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие подходы к целеполаганию и проектированию образовательного опыта поддерживают социальную и этическую ответственность в коллективе?

- A. Совместное определение целей с учетом мнений всех участников
- B. Установление целей исключительно руководителем
- C. Учёт потребностей разнообразных групп обучающихся
- D. Ориентация на стандарты прошлых программ без учета новых условий
- E. Обсуждение целей с внешними экспертами
- F. Формулирование целей на основе конкретных образовательных стандартов

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**23. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие действия руководителя способствуют уважению норм социальной и этической ответственности при анализе потребностей аудитории?

- A. Анонимное анкетирование всех членов аудитории
- B. Обсуждение потребностей только с ключевыми участниками
- C. Привлечение независимых экспертов для оценки потребностей
- D. Использование данных прошлых курсов без актуализации информации
- E. Обеспечение возможности высказать свое мнение всем участникам
- F. Игнорирование данных опросов при принятии решений

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**24. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие подходы к разработке образовательных программ способствуют соблюдению норм социальной и этической ответственности?

- A. Учет культурных и социальных особенностей аудитории
- B. Применение универсальных шаблонов без адаптации
- C. Привлечение представителей целевой аудитории к разработке программы
- D. Создание материалов только для основной группы учащихся
- E. Обсуждение программы с коллективом на каждом этапе разработки
- F. Разработка программы с учетом потребностей участников с ограниченными возможностями

Поле для ответа:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**25. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие действия следует предпринять при разработке критериев оценивания, чтобы соблюсти нормы социальной и этической ответственности?

- A. Обсуждение критериев с членами коллектива

- В. Применение единого стандарта для всех групп учащихся
- С. Учет индивидуальных особенностей учащихся
- Д. Использование данных из предыдущих курсов без адаптации
- Е. Обеспечение прозрачности и доступности критериев для учащихся
- Ф. Установление критериев без обсуждения с коллективом

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**26. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие меры могут быть предприняты для создания образовательной среды, которая учитывает социальные и этические нормы и поддерживает эмоциональное благополучие учащихся?

- А. Включение элементов поддержки ментального здоровья
- В. Ориентация исключительно на академические результаты
- С. Разработка программ инклюзивного обучения
- Д. Игнорирование эмоциональных потребностей учащихся
- Е. Организация регулярных встреч для обсуждения эмоциональных вопросов
- Ф. Создание среды, поддерживающей сотрудничество и взаимопомощь

Поле для ответа:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**27. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие подходы к оценке когнитивной нагрузки способствуют соблюдению норм социальной справедливости и этической ответственности?

- А. Мониторинг когнитивной нагрузки на всех этапах обучения
- В. Игнорирование когнитивной нагрузки и ориентация на итоговые результаты
- С. Корректировка программы в случае перегрузки учащихся
- Д. Оценка нагрузки только по завершении курса
- Е. Учет индивидуальных особенностей учащихся при оценке нагрузки
- Ф. Использование одинаковых стандартов нагрузки для всех учащихся

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**28. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие элементы необходимо включить в создание индивидуальных учебных планов, чтобы они соответствовали нормам социальной и этической ответственности?

- А. Индивидуализация планов с учетом потребностей каждого учащегося
- В. Использование универсальных планов без адаптации
- С. Обсуждение учебных планов с каждым учащимся
- Д. Применение стандартных учебных планов с минимальными изменениями
- Е. Обеспечение гибкости планов для учета изменяющихся потребностей учащихся
- Ф. Создание планов без участия учащихся

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**29. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие действия руководителя при организации обратной связи способствуют соблюдению социальных и этических норм в коллективе?

- A. Регулярное проведение опросов среди членов коллектива
- B. Игнорирование обратной связи, если она противоречит плану
- C. Организация открытых обсуждений полученной обратной связи
- D. Принятие решений на основе мнений только руководителя
- E. Учет мнений всех членов коллектива при принятии решений
- F. Привлечение внешнего эксперта для анализа обратной связи

Поле для ответа:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**30. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие подходы к разработке методических материалов способствуют соблюдению норм социальной и этической ответственности?

- A. Учет культурного и социального разнообразия аудитории
- B. Использование готовых шаблонов без адаптации
- C. Привлечение представителей целевой аудитории для тестирования материалов
- D. Игнорирование обратной связи при разработке материалов
- E. Обсуждение содержания материалов с коллективом
- F. Создание материалов только для основной группы учащихся

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**31. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие действия необходимо предпринять для соблюдения норм социальной и этической ответственности при выборе образовательной модели для курса, предназначенного для разноуровневой аудитории?

- A. Учет культурных и социальных различий аудитории
- B. Применение единой модели для всех учащихся
- C. Обсуждение выбора модели с членами команды
- D. Игнорирование обратной связи от учащихся
- E. Привлечение внешних экспертов для анализа моделей
- F. Использование устоявшейся модели без адаптации к новой аудитории

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**32. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие методы целеполагания соответствуют принципам социальной и этической ответственности при проектировании образовательного опыта?

- A. Совместное определение целей с учетом мнений всех участников
- B. Установление целей исключительно руководителем проекта
- C. Учет потребностей и особенностей всех групп учащихся
- D. Определение целей на основе прошлых успешных проектов без учета изменений
- E. Проведение предварительных обсуждений с целевой аудиторией
- F. Фокусирование только на достижении образовательных результатов без учета процесса

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**33. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие шаги нужно предпринять для выявления и учета потребностей аудитории в процессе проектирования образовательного продукта?

- A. Проведение фокус-групп и опросов среди целевой аудитории
- B. Использование стандартных подходов без учета индивидуальных различий
- C. Привлечение специалистов по анализу данных аудитории
- D. Игнорирование культурных и социальных факторов
- E. Интеграция полученной информации в процесс разработки учебных заданий
- F. Разработка продукта на основе прошлых потребностей без обновления данных

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**34 Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие факторы необходимо учитывать при разработке учебного плана для обеспечения социальной и этической ответственности?

- A. Включение многообразия точек зрения в содержание курса
- B. Использование единой стратегии для всех групп учащихся
- C. Учет эмоциональных потребностей учащихся
- D. Применение критериев оценивания, учитывающих индивидуальные особенности учащихся
- E. Фокусирование исключительно на академических результатах
- F. Создание инклюзивной образовательной среды

Поле для ответа:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**35. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие аспекты необходимо учитывать при создании дорожной карты обучающегося, чтобы соблюсти нормы социальной и этической ответственности?

- A. Индивидуализация учебного плана с учетом когнитивных особенностей
- B. Применение стандартных дорожных карт для всех учащихся
- C. Учет мотивационных факторов при планировании обучения
- D. Игнорирование обратной связи при создании карты
- E. Обеспечение доступности материалов для всех учащихся
- F. Разработка карты на основе мнений только преподавательского состава

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**36. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие методы работы с обратной связью способствуют соблюдению социальной и этической ответственности при перепроектировании образовательного курса?

- A. Регулярное проведение опросов среди учащихся
- B. Игнорирование негативной обратной связи

- С. Включение учащихся в процесс перепроектирования
- Д. Использование обратной связи только по завершении курса
- Е. Проведение анонимных опросов для получения честных отзывов
- Ф. Привлечение независимых экспертов для анализа обратной связи

Поле для ответа:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**37. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие факторы необходимо учитывать при выборе образовательной модели, чтобы она соответствовала нормам социальной и этической ответственности?

- А. Учет культурных и социальных особенностей аудитории
- В. Применение только проверенных временем моделей
- С. Привлечение представителей аудитории для тестирования модели
- Д. Оценка моделей только по их академической эффективности
- Е. Обсуждение выбора модели с коллективом
- Ф. Игнорирование культурных различий в аудитории

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**38. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие действия необходимы для интеграции социальной и этической ответственности в процесс целеполагания?

- А. Привлечение всех членов коллектива к обсуждению целей
- В. Установление целей исключительно руководителем
- С. Учет мнений целевой аудитории при формулировании целей
- Д. Ориентация только на результаты обучения
- Е. Интеграция социальных ценностей в цели обучения
- Ф. Применение единого шаблона для всех образовательных программ

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**39. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие подходы помогут обеспечить соответствие образовательного продукта нормам социальной и этической ответственности при работе с разнородной аудиторией?

- А. Разработка учебных заданий с учетом культурных особенностей аудитории
- В. Использование универсальных заданий без адаптации
- С. Привлечение учащихся к тестированию и оценке учебных заданий
- Д. Оценка потребностей аудитории на основе данных предыдущих курсов
- Е. Учет социальных факторов при определении образовательных целей
- Ф. Создание образовательного продукта только для основной группы учащихся

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**40. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие методы разработки учебного плана обеспечат соблюдение норм социальной и этической ответственности?

- A. Инклюзивный подход к формированию учебных стратегий
- B. Использование стандартных методов без учета особенностей учащихся
- C. Привлечение к разработке плана представителей всех групп учащихся
- D. Игнорирование эмоционального опыта учащихся
- E. Учет драматургии курса при планировании содержания
- F. Разработка учебного плана на основе устоявшихся стандартов без адаптации

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**41. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие аспекты необходимо учесть при разработке методических и учебных материалов для обеспечения соблюдения социальной и этической ответственности?

- A. Применение единого подхода к созданию всех материалов
- B. Учет культурных и социальных особенностей учащихся
- C. Привлечение учащихся к процессу тестирования материалов
- D. Игнорирование когнитивной нагрузки на учащихся
- E. Обеспечение доступа к материалам для учащихся с ограниченными возможностями
- F. Использование только традиционных методов обучения

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**42. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов:**

Какие методы перепроектирования образовательного курса помогут учитывать нормы социальной и этической ответственности?

- A. Перепроектирование курса без учета обратной связи
- B. Включение мнений всех заинтересованных сторон в процесс перепроектирования
- C. Привлечение внешних экспертов для независимого анализа изменений
- D. Фокусирование исключительно на академических результатах
- E. Оценка воздействия изменений на разные группы учащихся
- F. Игнорирование социального контекста при внесении изменений

Поле для ответа:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какие ключевые принципы социальной и этической ответственности необходимо учитывать при распределении ролей и обязанностей в коллективе, работающем над образовательным проектом?

Поле для ответа \_\_\_\_\_.



## **2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Как руководитель может способствовать созданию инклюзивной образовательной среды, учитывающей разнообразие мнений и подходов в коллективе?

Поле для ответа \_\_\_\_\_.

## **3. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Как выстраивать эффективное взаимодействие в коллективе, если возникли этические разногласия по поводу принятия важного решения?

Поле для ответа \_\_\_\_\_.

## **4. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какие подходы можно использовать для обеспечения соблюдения норм социальной и этической ответственности при разработке образовательной программы?

Поле для ответа \_\_\_\_\_.

## **5. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Как руководитель может содействовать формированию и поддержанию культуры социальной и этической ответственности в коллективе?

Поле для ответа \_\_\_\_\_.

## **6. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какие стратегии можно использовать для разрешения конфликта в коллективе, возникшего на почве разногласий по этическим вопросам?

Поле для ответа \_\_\_\_\_.

## **7. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой подход к управлению коллективом лучше всего способствует соблюдению этических норм при принятии сложных решений?

Поле для ответа \_\_\_\_\_.

## **8. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Каким образом можно интегрировать нормы социальной и этической ответственности в процесс разработки критериев оценивания результатов обучения?

Поле для ответа \_\_\_\_\_.

## **9. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Как руководитель должен организовать процесс разработки учебных материалов, чтобы они соответствовали нормам социальной и этической ответственности?

Поле для ответа \_\_\_\_\_.

## **10. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ**

Как можно эффективно оценить соблюдение норм социальной и этической ответственности в работе коллектива, и какие меры можно принять в случае выявления несоответствий?

Поле для ответа \_\_\_\_\_.

### **Задания комбинирования типа (высокий уровень сложности)**

#### **1. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой метод организации работы коллектива при разработке учебного плана наиболее соответствует принципам социальной и этической ответственности?

- A. Делегирование всех задач одному ответственному лицу
- B. Коллективная работа с равномерным распределением обязанностей
- C. Сегментация задач без обсуждения внутри команды

D. Приглашение внешнего консультанта для контроля процесса

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**2. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой подход к целеполаганию в коллективе наиболее эффективно поддерживает нормы социальной и этической ответственности?

- A. Установление целей исключительно на основе указаний руководства
- B. Совместное обсуждение и утверждение целей с участием всей команды
- C. Определение целей на основе предшествующих программ без учета текущих условий
- D. Установление целей на основе мнений только старших членов коллектива

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**3. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой метод анализа потребностей аудитории наиболее этичен и учитывает социальные нормы в коллективе?

- A. Сбор данных только у одной группы представителей аудитории
- B. Проведение анонимных опросов и интервью с участием всех членов аудитории
- C. Анализ потребностей на основе предыдущих данных без обновления информации
- D. Определение потребностей на основе мнений членов коллектива без взаимодействия с аудиторией

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**4. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой метод распределения обязанностей внутри коллектива при разработке образовательной программы лучше всего соответствует принципам социальной справедливости и этической ответственности?

- A. Назначение задач на основе должностных обязанностей без учета способностей
- B. Индивидуальная работа каждого члена команды с минимальным взаимодействием
- C. Распределение обязанностей на основе сильных сторон и интересов сотрудников
- D. Привлечение внешнего эксперта для выполнения ключевых задач

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**5. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой метод проектирования учебных заданий наиболее эффективно развивает навыки Какой подход к разработке критериев оценивания лучше всего учитывает этические нормы и поддерживает справедливость в коллективе?

- A. Применение стандартных критериев без учета контекста и разнообразия
- B. Разработка критериев на основе совместного обсуждения и консенсуса
- C. Установление критериев на основе мнений наиболее опытных членов коллектива
- D. Привлечение внешнего эксперта для утверждения критериев

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**6. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой подход к созданию образовательной среды наиболее соответствует принципам социальной и этической ответственности?

- A. Создание среды, ориентированной исключительно на академические достижения
- B. Включение в проектирование среды аспектов, поддерживающих эмоциональное благополучие
- C. Использование стандартных методов без учета индивидуальных особенностей участников
- D. Построение среды на основе мнений старших преподавателей

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**7. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой подход к оценке когнитивной нагрузки в коллективе наиболее соответствует принципам социальной справедливости и этической ответственности?

- A. Оценка нагрузки исключительно на основе требований программы
- B. Постоянный мониторинг и корректировка нагрузки с учетом обратной связи
- C. Использование заранее установленных стандартов без учета контекста
- D. Оценка нагрузки на основе мнений только руководителя программы

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**8. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой подход к созданию индивидуальных учебных планов лучше всего поддерживает нормы социальной и этической ответственности?

- A. Разработка универсальных планов без учета индивидуальных особенностей
- B. Индивидуализация учебных планов с учетом потребностей каждого обучающегося
- C. Применение стандартных учебных планов с минимальными изменениями
- D. Разработка учебных планов только на основе мнений руководителя

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**9. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой метод организации процесса самооценивания в коллективе лучше всего способствует соблюдению норм социальной и этической ответственности?

- А. Самооценивание исключительно по итогам учебного года
- В. Регулярное проведение самооценивания с обсуждением результатов в коллективе
- С. Самооценивание только старшими членами коллектива
- Д. Проведение самооценивания без последующего анализа и обсуждения

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ**

Какой подход к разработке методических материалов лучше всего учитывает социальные и этические нормы в коллективе?

- А. Использование готовых материалов без адаптации
- В. Разработка материалов с учетом разнообразия и инклюзивности
- С. Применение стандартных шаблонов без учета контекста
- Д. Создание материалов исключительно на основе опыта старших преподавателей

Поле для ответа:

**Обоснование:** \_\_\_\_\_.

**5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 4

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций<br>(в соотв. с Таблицей 1)                                                     | Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| УК-6             | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.                                                  | Практическое задание, тест                  |
| ОПК-2            | ИД.ОПК-2.1.<br>ИД.ОПК-2.2.<br>ИД.ОПК-2.3.<br>ИД.ОПК-2.4.                                              | Практическое задание, тест                  |
| ОПК-3            | ИД.ОПК-3.1.<br>ИД.ОПК-3.2.<br>ИД.ОПК-3.4.<br>ИД.ОПК-3.5.<br>ИД.ОПК-3.6.<br>ИД.ОПК-3.7.<br>ИД.ОПК-3.8. | Практическое задание, тест                  |

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

| <b>Средства оценки</b><br>(в соотв. с<br>Таблицами 5, 7) | <b>Рекомендованный план выполнения работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическое задание                                     | <p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения практического задания показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию;</li> <li>— разрабатывает методические материалы, необходимые для реализации образовательного процесса, выполняет различные виды профессиональной коммуникации, необходимой для осуществления педагогической деятельности;</li> <li>— планирует собственные действия, демонстрирует навыки владения интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологиями создания и управления командой.</li> </ul> |
| Тест                                                     | <p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения теста показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию;</li> <li>— разрабатывает методические материалы, необходимые для реализации образовательного процесса, выполняет различные виды профессиональной коммуникации, необходимой для осуществления педагогической деятельности;</li> <li>— планирует собственные действия, демонстрирует навыки владения интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологиями создания и управления командой.</li> </ul>                 |