

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.10.2026 14:09:50

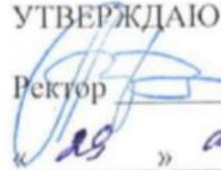
Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 / В. В. Волков

« 29 » октября 2026 г.

Протокол Ученого Совета

№ 4 от 29 октября 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

«Онтология и теория познания»

Дополнительная профессиональная образовательная программа

«Современная философия»

вид программы

программа профессиональной переподготовки

язык обучения – русский

форма обучения – очная,

(очная, с применением дистанционных образовательных технологий)

(с изменениями от 24.06.2026 г., протокол УС № 7 от 24.06.2026 г.)

(с изменениями от 30.09.2026 г., протокол УС № 9 от 30.09.2026 г.)

Санкт-Петербург

Авторы:

Паткуль А.Б., кандидат философских наук, доцент Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины «Онтология и теория познания», входящая в состав программы профессиональной переподготовки «Современная философия» утверждена на заседании Ученого совета университета.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	14
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения: сформировать у слушателей системное понимание фундаментальных проблем бытия и познания, представленных в классической и неклассической онтологии, а также в основных гносеологических парадигмах, и развить навыки логико-смыслового анализа текстов и устного изложения материала о бытии и его познании.

Задачи обучения:

- Освоить базовый категориальный аппарат онтологии и теории познания и научиться применять его для анализа философских текстов.
- Изучить историческую эволюцию онтологических учений от классического субстанциализма к неклассическим проектам и освоить методологию сравнительного анализа различных онтологических систем.
- Овладеть основными гносеологическими парадигмами и научиться выявлять их онтологические предпосылки и гносеологические следствия.
- Приобрести навыки логико-смыслового анализа текстов по онтологии и теории познания, включая выявление явных и неявных смысловых конструкций, реконструкцию авторской логики и аргументированную критику позиций.
- Сформировать готовность к устной и письменной презентации онтологических и гносеологических проблем, используя риторические приемы, понятийную точность и культуру философской дискуссии.

Курс посвящен систематическому освоению ключевых проблем бытия и познания — от классических учений о субстанции и истине до неклассических проектов фундаментальной онтологии, трансцендентализма и философии сознания.

Освоение дисциплины способствует формированию навыков логико-смыслового анализа философских текстов, аргументированного изложения альтернативных онтологических и гносеологических позиций, а также развитию культуры устной философской коммуникации, необходимой для профессиональной исследовательской и педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов (включая самостоятельную работу и часы на промежуточную аттестацию).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

слушатель должен знать:

- Базовые категории классической и неклассической онтологии (бытие, сущее, субстанция, пространство, время, движение, необходимость, свобода) и их роль в различных философских системах;
- Методологический аппарат для различения онтологического, гносеологического и антропологического уровней анализа при работе с текстами Платона, Аристотеля, Декарта, Канта, Хайдеггера;
- Логическую структуру аргументации в классических и неклассических онтологических проектах, а также критерии научности и достоверности знания в различных парадигмах;
- Приемы выявления явных и неявных смысловых конструкций в текстах, посвященных проблеме бытия, познания и сознания;
- Структуру философского текста и способы фиксации авторской позиции в онтологических и гносеологических концепциях,

- Жанровые особенности и композиционные принципы философских произведений в области онтологии и теории познания;
- Риторические стратегии и стилистические приемы изложения учения о бытии и познании;
- Структуру и логику построения учебных и научных сообщений о проблемах бытия, познания, истины и сознания;
- Способы адаптации онтологической и гносеологической терминологии для разных аудиторий; нормативные требования к цитированию и оформлению письменных работ по онтологии и теории познания.

слушатель должен уметь:

- Вычленять тезис, аргументы и демонстрацию в научном тексте, реконструировать логику рассуждения автора,
- Вычленять тезис, аргументы и демонстрацию в текстах классиков онтологии и теории познания, реконструируя логику их рассуждений о бытии и познании;
- Выявлять противоречия и логические ошибки в аргументации сторон философских споров;
- Дифференцировать эмпирические и теоретические уровни обобщения при анализе текстов по гносеологии (например, различие между чувственным и интеллектуальным в трансцендентальной философии Канта);
- Применять понятийный аппарат различных философских дисциплин для анализа смысловых конструкций, связанных с проблемой бытия, познания и сознания;
- Соотносить содержание текста с историко-философским контекстом его создания для понимания эволюции философских парадигм;
- Строить умозаключения на основе прочитанного и переводить имплицитные смыслы в эксплицитные суждения,
- Формулировать и представлять ключевые онтологические и гносеологические проблемы в академическом тексте; структурировать письменное сообщение от постановки вопроса к анализу решений и выводам;
- Использовать понятийно-категориальный аппарат онтологии и теории познания для связного письменного изложения;
- Аргументировать собственную интерпретацию онтологических и гносеологических проблем в устной полемике; корректно вести устную дискуссию по вопросам бытия, познания, истины и сознания.

слушатель должен владеть:

- Навыками смыслового и логического анализа онтологических и гносеологических текстов различной степени сложности;
- Техниками формализации естественно-языковых рассуждений при сопоставлении альтернативных онтологических систем;
- Приемами критического чтения и проблематизации текста, позволяющими вскрывать онтологические и гносеологические предпосылки авторской позиции;
- Способами построения логически непротиворечивых интерпретаций ключевых онтологических и гносеологических концептов;
- Методологией сравнительного анализа различных смысловых конструкций;
- Навыками выявления ценностных и мировоззренческих предпосылок в текстах, участвующих в онтологических и гносеологических дискуссиях;
- Техниками аргументированного опровержения и защиты позиции при анализе альтернативных решений проблемы бытия и познания,
- Навыками письменного изложения результатов анализа онтологических и гносеологических текстов;

- Культурой философского диалога и дискуссии по фундаментальным вопросам онтологии и теории познания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по программе, характеризующие этапы формирования компетенций	Основа
ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знать: З (ОПК-1) - базовые категории классической и неклассической онтологии (бытие, сущее, субстанция, пространство, время, движение, необходимость, свобода) и их роль в различных философских системах; методологический аппарат для различения онтологического, гносеологического и антропологического уровней анализа при работе с текстами Платона, Аристотеля, Декарта, Канта, Хайдеггера; логическую структуру аргументации в классических и неклассических онтологических проектах (монизм, дуализм, плюрализм), а также критерии научности и достоверности знания в различных парадигмах (эмпиризм, рационализм, трансцендентализм, феноменология); приемы выявления явных и неявных смысловых конструкций в текстах, посвященных проблеме бытия, познания и сознания; структуру философского текста и способы фиксации авторской позиции в онтологических и гносеологических концепциях.	ФГОС ВО ¹
		Уметь: У (ОПК-1) – – вычленять тезис, аргументы и демонстрацию в текстах классиков онтологии и теории познания, реконструируя логику их рассуждений о бытии и познании; выявлять противоречия и логические ошибки в аргументации сторон философских споров; дифференцировать эмпирические и теоретические уровни обобщения при анализе текстов по гносеологии (например, различие между чувственным и интеллектуальным в трансцендентальной философии Канта); применять понятийный аппарат различных философских дисциплин для анализа смысловых конструкций, связанных с проблемой бытия, познания и сознания; соотносить	

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 966: общепрофессиональная компетенция ОПК-1.

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по программе, характеризующие этапы формирования компетенций	Основа
		содержание текста с историко-философским контекстом его создания для понимания эволюции философских парадигм; строить умозаключения на основе прочитанного и переводить имплицитные смыслы в эксплицитные суждения. Владеть: В (ОПК-1) – навыками смыслового и логического анализа онтологических и гносеологических текстов различной степени сложности; техниками формализации естественно-языковых рассуждений при сопоставлении альтернативных онтологических систем; приемами критического чтения и проблематизации текста, позволяющими вскрывать онтологические и гносеологические предпосылки авторской позиции; способами построения логически непротиворечивых интерпретаций ключевых онтологических и гносеологических концептов; методологией сравнительного анализа различных смысловых конструкций; навыками выявления ценностных и мировоззренческих предпосылок в текстах, участвующих в онтологических и гносеологических дискуссиях; техниками аргументированного опровержения и защиты позиции при анализе альтернативных решений проблемы бытия и познания.	
ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знать: З (ОПК-2) – жанровые особенности и композиционные принципы философских произведений в области онтологии и теории познания; риторические стратегии и стилистические приемы изложения учения о бытии и познании; структуру и логику построения учебных и научных сообщений о проблемах бытия, познания, истины и сознания; способы адаптации онтологической и гносеологической терминологии для разных аудиторий; нормативные требования к цитированию и	ФГОС ВО ²

² Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 966: общепрофессиональная компетенция ОПК-2.

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по программе, характеризующие этапы формирования компетенций	Основа
		оформлению письменных работ по онтологии и теории познания.	
		Уметь: У (ОПК-2) – формулировать и представлять ключевые онтологические и гносеологические проблемы в академическом тексте; структурировать письменное сообщение от постановки вопроса к анализу решений и выводам; использовать понятийно-категориальный аппарат онтологии и теории познания для связного письменного изложения; аргументировать собственную интерпретацию онтологических и гносеологических проблем в устной полемике; корректно вести устную дискуссию по вопросам бытия, познания, истины и сознания.	
		Владеть: В (ОПК-2) – навыками письменного изложения результатов анализа онтологических и гносеологических текстов; культурой философского диалога и дискуссии по фундаментальным вопросам онтологии и теории познания.	

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с таблицей 2.

Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1.	Философия как вид знания: предмет, метод и структура онтологии и теории познания. Начало философии как метафилософская проблема.	Социокультурный контекст возникновения философии и ее отличие от мифа. Структура философского знания и место в ней онтологии и гносеологии. Специфика онтологии и теории познания как философских дисциплин. Понятие метафизики и ее роль в истории философии.	ОПК-1 ОПК-2	3 (ОПК-1) 3 (ОПК-2)

2.	Классическая онтология: поиски субстанциального начала бытия.	Проблема бытия как фундаментальный вопрос философии. Категория субстанции и основные варианты ее решения (монизм, дуализм, плюрализм). Бытие и сущее: различение и аргументы в пользу трансцендентного характера бытия. Основные категории классической онтологии: пространство, время, движение, необходимость, свобода. Критика классической метафизики и концепции «смерти метафизики».	ОПК-1 ОПК-2	3 (ОПК-1) 3 (ОПК-2)
3.	Неклассическая онтология и фундаментальная онтология М. Хайдеггера.	Поворот к неклассической онтологии: критика субстанциального мышления. Экзистенциально-антропологические версии онтологии. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера как строгая наука о бытии. Концептуализация бытия в фундаментальной онтологии и отличие от абсолютного идеализма. Бытие-в-мире (Dasein) и его темпоральная структура. Истина как несокрытость (aletheia) и как сокрытие.	ОПК-1 ОПК-2	3 (ОПК-1) У (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2)
4.	Гносеология как философская дисциплина: основные парадигмы познания.	Проблема познаваемости мира. Основные источники знания и их трактовка в эмпиризме и рационализме. Субъектно-объектное отношение как ядро классической теории познания. Понятие субъекта в философии Нового времени. Скептицизм и его аргументы против возможности достоверного знания. Понятие истины как онтологическая и гносеологическая категория. Основные концепции истины и проблема ее критериев.	ОПК-1 ОПК-2	3 (ОПК-1) У (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2)
5.	Трансцендентализм И. Канта и его значение для теории познания.	«Коперниканский переворот» в теории познания, совершенный Кантом. Понятие априорного и	ОПК-1 ОПК-2	3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)

		апостериорного знания. Чувственное и интеллектуальное в трансцендентальной философии. Проблема «вещи в себе» и границ познания. Антиномии чистого разума и критика притязаний метафизики на статус науки. Трансцендентализм как теоретико-познавательная установка и ее отношение к классической парадигме		З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
6.	Философия сознания и «лингвистический поворот»	Субъект Декарта и постановка психофизической проблемы. Варианты решения проблемы «сознание-тело». «Трудная» и «легкая» проблемы сознания; аргумент о квалиа и мысленные эксперименты в философии сознания. От «философии субъекта» к «философии языка»: истоки проекта элиминации субъекта. Понятие лингвистического поворота; философские теории значения. Проблема онтологической относительности и границ мышления	ОПК-1 ОПК-2	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)

Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/ п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ³	
				Л	СЗ ⁴		
Онтология и теория познания							
1.	Философия как вид знания: предмет, метод и структура онтологии и теории познания. Начало философии как метафилософская проблема.	Социокультурный контекст возникновения философии и ее отличие от мифа. Структура философского знания и место в ней онтологии и гносеологии. Специфика	6	2	2	2	зачет / эссе

³ Могут включать в себя просмотр видеокурса

⁴ Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

№ п/ п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ³	
				Л	СЗ ⁴		
		онтологии и теории познания как философских дисциплин. Понятие метафизики и ее роль в истории философии.					
2.	Классическая онтология: поиски субстанциального начала бытия.	Проблема бытия как фундаментальный вопрос философии. Категория субстанции и основные варианты ее решения (монизм, дуализм, плюрализм). Бытие и сущее: различение и аргументы в пользу трансцендентного характера бытия. Основные категории классической онтологии: пространство, время, движение, необходимость, свобода. Критика классической метафизики и концепции «смерти метафизики».	6	2	2	2	
3.	Неклассическая онтология и фундаментальная онтология М. Хайдеггера.	Поворот к неклассической онтологии: критика субстанциального мышления. Экзистенциально-антропологические версии онтологии. Фундаментальная онтология М.	8	2	2	4	

№ п/ п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ³	
				Л	СЗ ⁴		
		Хайдеггера как строгая наука о бытии . Концептуализация бытия в фундаментальной онтологии и отличие от абсолютного идеализма . Бытие- в-мире (Dasein) и его темпоральная структура. Истина как несокрытость (aletheia) и как сокрытие .					
4.	Гносеология как философская дисциплина: основные парадигмы познания.	Проблема познаваемости мира. Основные источники знания и их трактовка в эмпиризме и рационализме. Субъектно- объектное отношение как ядро классической теории познания. Понятие субъекта в философии Нового времени. Скептицизм и его аргументы против возможности достоверного знания. Понятие истины как онтологическая и гносеологическая категория. Основные концепции истины и проблема ее критериев.	8	2	2	4	

№ п/ п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ³	
				Л	СЗ ⁴		
5.	Трансцендентализм И. Канта и его значение для теории познания.	«Коперниканский переворот» в теории познания, совершенный Кантом. Понятие априорного и апостериорного знания. Чувственное и интеллектуальное в трансцендентальной философии. Проблема «вещи в себе» и границ познания. Антиномии чистого разума и критика притязаний метафизики на статус науки. Трансцендентализм как теоретико-познавательная установка и ее отношение к классической парадигме	8	2	2	4	
6.	Философия сознания и «лингвистический поворот»	Субъект Декарта и постановка психофизической проблемы. Варианты решения проблемы «сознание-тело». «Трудная» и «легкая» проблемы сознания; аргумент о квалиа и мысленные эксперименты в философии сознания. От «философии субъекта» к «философии языка»: истоки проекта элиминации субъекта. Понятие	4	2	2	-	

№ п/ п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ³	
				Л	СЗ ⁴		
		лингвистического поворота; философские теории значения. Проблема онтологической относительности и границ мышления					
7.	Промежуточная аттестация		8	-	-	8	зачет / эссе
Всего:			48	12	12	24	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной), статей по проблематике занятия и их анализа.

Самостоятельная работа обучающегося представляет самостоятельное изучение дополнительных материалов, Интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов, проектов и презентаций также является важной формой работы обучающихся. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя. Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими обучающимися. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

На занятиях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях обучающихся.

Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.

- В чем состоит принципиальное различие между философским и мифологическим способами объяснения мира и как это различие связано с возникновением онтологии как философской дисциплины?
- Каковы основные варианты решения проблемы субстанции в классической онтологии (монизм, дуализм, плюрализм) и какие аргументы выдвигаются в пользу каждого из них?
- В чем суть критики классической метафизики и концепции «смерти метафизики»? Какие альтернативы предлагает неклассическая онтология?
- Как Хайдеггер переопределяет понятие бытия в своей фундаментальной онтологии и чем его подход отличается от классического субстанциализма и абсолютного идеализма?

- Что означает тезис о «бытии-в-мире» (Dasein) и как темпоральная структура Dasein связана с хайдеггеровским пониманием истины как несокрытости (aletheia)?
- В чем суть спора между эмпиризмом и рационализмом об источниках и границах познания и как этот спор предопределил постановку гносеологических проблем в философии Нового времени?
- В чем заключается «коперниканский переворот» Канта в теории познания и как он меняет классическое понимание отношения субъекта и объекта?
- Как Кант различает априорное и апостериорное знание и какую роль в его системе играет понятие «вещи в себе»?
- В чем состоит «трудная проблема сознания» в современной философии и как аргумент о квалиа связан с критикой редуктивных подходов к объяснению сознания?
- Что такое «лингвистический поворот» в философии и как он связан с проектом элиминации субъекта и переосмыслением границ мышления через язык?

Источники для самостоятельной подготовки:

1. Д Гартман Н. К основоположению онтологии.
2. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Книга первая.
3. Суарес Ф. Метафизические размышления. Рассуждение I.
4. Аристотель. Вторая аналитика. Кн. I.
5. Аристотель. Никомахова этика. Кн. VI.
6. Аристотель. Метафизика. Кн. III.
7. Хайдеггер М. Бытие и время, § 7.
8. Камю А. Эссе об абсурде.
9. Паткуль А. *Metaphysica naturalis*: необходимость и недостаточность // Топос. Философско-культурологический журнал, 1(12), 2006.
10. Платон. Государство. Кн. VI-VII.
11. Хайдеггер М. Что такое метафизика?
12. Brentano Ф. О многозначности сущего по Аристотелю.
13. Гартман Н. К основоположению онтологии.
14. Хайдеггер М. Бытие и время.
15. Тенгели Л. Феноменология и категории опыта.
16. Courtine, J.-F. *Inventio analogiae*.
17. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии.
18. Хайдеггер М. Бытие и время.
19. Шеллинг Ф.В.Й. Трактат об источнике вечных истин // *Esse*. Философские и теологические исследования. Том. 3 Выпуск. 2, 2018.
20. Декарт Р. Размышления о первой философии.
21. Кассирер Э. Познание и действительность.
22. Куайн У.В.О. Онтологическая относительность.
23. Черняков А.Г. Онтология времени. Бытие и время в философии Аристотеля, Гуссерля и Хайдеггера.
24. Гартман Н. К основоположению онтологии.
25. Гегель Г.В.Ф. Наука логики. Т. 2.
26. Кант И. Критика чистого разума. Трансцендентальная диалектика. О невозможности онтологического доказательства бытия Бога.
27. Хайдеггер М. Бытие и время.
28. Штыков Д. Р. Феноменологическая онтология Романа Ингардена: Дисс. (2019)
29. Brentano Ф. О многозначности сущего по Аристотелю.

30. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто.
31. Гартман Н. К основоположению онтологии.
32. Кант И. Критика чистого разума. Трансцендентальная аналитика.
33. Медова А.А. Онтология модальности. Ч. 1 и 2.
34. Лейбниц Г.В. Монадология.
35. Резвых П.В. Поздний Шеллинг и Кант // Историко-философский ежегодник-2002.
36. Тенгели Л. Необходимость фактического у Аристотеля и Гуссерля: два основоположения метафизики // Ежегодник по феноменологической философии. Вып. 3, 2013.
37. Heidegger M. *Ontologie. Hermeneutik der Faktizität*. (GA 63).
38. Хайдеггер М. Положение об основании.
39. Шопенгауэр А. О четвероюм корне закона достаточного основания.
40. Делез Ж. Различие и повторение.
41. Деррида Ж. Различение.
42. Николай Кузанский. О неинном.
43. Аристотель. *Метафизика*. V, 6, 26, X.
44. Плотин. *Эннеады*. VI(9).
45. Badiou, A. *L'être et l'événement*.
46. Гегель Г.В.Ф. *Наука логики*. Т. 3.
47. Липский Б.И. Практическая природа истины.
48. Платон. *Государство*. Кн. VII.
49. Хайдеггер М. Исток художественного творения.
50. Лосев А.Ф. Самое само.
51. Уемов А.И. Вещи, свойства, отношения.
52. Хайдеггер М. Вещь.
53. Аристотель. Категории.
54. Армстронг Д. Универсалии. Самоуверенное введение.
55. Гартман Н. К основоположению онтологии.
56. Фома Аквинский. О сущем и сущности.
57. Лейбниц Г.В. О первой материи.
58. Лейбниц Г.В. Материя, взятая в себе.
59. Кант И. Критика чистого разума. Трансцендентальная диалектика. Идеал разума.
60. Плотин. *Эннеады*. II(4).
61. Лейбниц Г.В. Теодицея.
62. Кант И. Критика чистого разума. Трансцендентальная диалектика.
63. Tengelyi, L. *Welt und Unendlichkeit*.
64. Магун А. Понятие события в философии Владимира Бибихина // *Stasis*. № 1, 2015.
65. Badiou, A. *L'être et l'événement*.
66. Хайдеггер М. Время и бытие.
67. Желнов М. В. Сущность истины как свобода и сущность свободы как истина (Идеи Ф.В.Й. Шеллинга и М. Хайдеггера в наши дни).
68. Ницше Ф. Воля к власти.
69. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины проходит в соответствии с Таблицей 3 данной рабочей программы дисциплины по основным понятиям (категориям) и проблемам, рассматриваемым в предложенных темах. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе эссе.

При аттестации используется система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 4

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / эссе	ОПК-1 ОПК-2	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Содержание эссе характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках: - Соответствие теме и полнота раскрытия проблемы. - Аргументированность и опора на изученный материал. - Логическая структура и последовательность изложения. выстроена по принципу «тезис — аргументация — вывод», части эссе логически связаны, переходы между смысловыми блоками обоснованы, отсутствуют внутренние противоречия. - Понятийная точность и корректное использование терминологии. - Самостоятельность суждений и соблюдение формальных требований. - Работа оформлена в соответствии с академическими требованиями	зачтено
			Содержание эссе свидетельствует о некомпетентности слушателя, при несоответствии более, чем двум из следующих параметров: - Соответствие теме и полнота раскрытия проблемы. - Аргументированность и опора на изученный материал. - Логическая структура и последовательность изложения. выстроена по принципу «тезис — аргументация — вывод», части эссе логически связаны, переходы между смысловыми блоками обоснованы, отсутствуют внутренние противоречия. - Понятийная точность и корректное использование терминологии. - Самостоятельность суждений и соблюдение формальных требований.	не зачтено

			- Работа оформлена в соответствии с академическими требованиями	
--	--	--	---	--

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Тема эссе формулируется обучающимся самостоятельно и согласовывается с преподавателем. Тема эссе должна раскрывать одну из рассмотренных в курсе проблем.

Примерный перечень тем эссе к промежуточной аттестации.

- Почему вопрос о бытии считается фундаментальным вопросом философии и как он связан с различением бытия и сущего?
- Субстанция как категория классической онтологии: возможна ли альтернатива субстанциальному мышлению?
- Критика классической метафизики и тезис о «смерти метафизики»: аргументы и контр-аргументы.
- Фундаментальная онтология Хайдеггера как радикальный ответ на кризис классической метафизики.
- Бытие-в-мире (Dasein) и его темпоральная структура: чем хайдеггеровское понимание бытия отличается от субстанциального?
- Истина как соответствие и истина как несокрытость (aletheia): сравнительный анализ двух парадигм.
- Проблема познаваемости мира: аргументы эмпиризма, рационализма и скептицизма.
- «Коперниканский переворот» Канта: почему он изменил классическое понимание отношения субъекта и объекта?
- Априорное и апостериорное знание в трансцендентальной философии Канта: критерии различения и их значение.
- «Вещь в себе» как граница познания: проблема и ее критика в посткантовской философии.
- Антиномии чистого разума: что они доказывают и что ставят под вопрос в метафизике?
- Субъект Декарта и субъект Канта: два типа субъективности в теории познания.
- «Трудная проблема сознания»: почему объяснить субъективный опыт труднее, чем описать нейрофизиологические процессы?
- Лингвистический поворот в философии: почему вопрос о значении стал центральным вместо вопроса о субъекте?
- Возможна ли метафизика как наука после Канта и «лингвистического поворота»?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Воробьева, Е. Ю. Онтология и теория познания: учебное пособие: [16+] / Е. Ю. Воробьева. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696683> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3428-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Аристотель. Метафизика. Кн. I, IV, VI.
2. Вольф Х. Онтология. Введения. Прологомены к первой философии, или онтологии.
3. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики. Мир — конечность — одиночество.
4. Платон. Государство. Кн. VI-VII.

5. Гегель Г.В.Ф. Наука логики. Т. 3. Раздел «Абсолютная идея».
6. Аристотель. Метафизика. Кн. I.
7. Хайдеггер М. Кант и проблема метафизики.
8. Аристотель. Метафизика. Кн. IV-VII, XI.
9. Куайн У.В.О. О том, что есть.
10. Суарес Ф. Метафизические рассуждения. Рассуждение II.
11. Гегель Г.Ф.В. Наука логики. Т. 1.
12. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто.
13. Аристотель. Метафизика. Кн. V, 8, VII.
14. Спиноза Б. Этика. Часть первая.
15. Фреге Г. О существовании. Диалог с Пеньером.
16. Ясперс К. Философия. Т. 3.
17. Гартман Н. К основоположению онтологии.
18. Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии. Введение.
19. Аристотель. Метафизика. Кн. IX.
20. Гегель Г.В.Ф. Наука логики. Т. 2.
21. Мейясу К. После конечности.
22. Шеллинг Ф.В.Й. Изложение философского эмпиризма.
23. Аристотель. Метафизика. Кн. V, 1-2.
24. Лейбниц Г.В. Начала природы и благодати, основанные на разуме.
25. Баумгартен А. Метафизика // *Eipai*. Философия. Религия. Культура. Т. 1. Выпуск 1-2, 2012.
26. Харман Г. О четвероюком объекте.
27. Платон. Парменид.
28. Гуссерль Э. Логические исследования. Т. II. Ч. 1. Исследование
29. Аристотель. Метафизика. IX, 10.
30. Хайдеггер М. Бытие и время, § 44.
31. Кант И. Критика чистого разума. Трансцендентальная диалектика. Об идеале разума.
32. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Кн первая.
33. Порфирий. Введение к категориям Аристотеля.
34. Бозций. Комментарии к Порфирию.
35. Аристотель. Метафизика. Кн. V, 24, VIII.
36. Иоанн Дунс Скот. О принципе индивидуации.
37. Строссон П. Индивиды. Опыт дескриптивной метафизики.
38. Хайдеггер М. О существе основания.
39. Биbihин В.В. Мир.
40. Делез Ж. Различие и повторение.
41. Хайдеггер М. К философии (О событии).
42. Шеллинг Ф.В.Й. Философские исследования о сущности человеческой свободы и связанных с ней предметах.
43. Хайдеггер М. О сущности человеческой свободы. (Введение в философию).

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

Информационно-справочные системы:

- Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
- Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
- Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>

- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
- Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>

Тематические системы:

- Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе реализации образовательного процесса используются многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа и семинарского типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

В университете созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В случае реализации программы профессиональной переподготовки с применением дистанционных образовательных технологий слушатели получают доступ ко всем необходимым ресурсам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае необходимости) могут быть созданы специальные условия для получения образования.

Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса в рамках Университета слушателям рекомендовано использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
- MS Office (OVS Office Platform)
- Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
- ABBYY Lingvo x5
- Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
- Google Chrome – бесплатно
- Opera – бесплатно
- Mozilla – бесплатно
- VLC – бесплатно
- Платформа МТС Линк