

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.08.2025 18:50:10

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1221117e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Центр практической философии «Стасис»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 08 » апреля

2025 г.

Протокол УС № 3

от 08.08.2025



**Программа
Государственной итоговой аттестации
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
квалификационной работы**

образовательная программа
направление подготовки
47.04.01 Философия

направленность (профиль)
«Практическая философия»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения – очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Авторы:

Савченкова Н.М., доктор философских наук, профессор центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Шиповалова Л.В., доктор философских наук, профессор центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Программа Государственной итоговой аттестации выпускников образовательной программы «Практическая философия» по направлению 47.04.01 Философия (уровень - магистратура), утверждена на заседании Центра практической философии «Стасис».

Протокол заседания № 7 от 30.01.2025 г.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части Блока 3 образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Государственная итоговая аттестация нацелена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 47.04.01 Философия.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативные документы для разработки программы Государственной итоговой аттестации	5
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
2.1. Цель государственной итоговой аттестации	6
2.2. Планируемые результаты обучения	6
2.3. Компетентностная характеристика выпускника	8
3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
5. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	10
6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)»	10
6.1. Цели и задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	10
6.2. Порядок подготовки и написания магистерской диссертации	10
6.3. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы	11
6.3.1. Общие рекомендации по подготовке диссертации	11
6.3.2. Структура и содержание диссертации	12
6.4. Требования к оформлению ВКР	13
7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	13
7.1. Образцы тем выпускных квалификационных работ.....	13
7.2. Критерии и показатели оценивания уровня сформированности компетенций:	13
7.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	15
8.1. Основная литература.....	15
8.2. Дополнительная литература:.....	15
8.3 Программное обеспечение	15
8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	15
8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	16
8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	17
Приложение 1	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки программы Государственной итоговой аттестации

Настоящая программа базируется на следующих положениях и документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 № 1012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия»;
- Локальные нормативные акты АНООВО «ЕУСПб».

1.2. Общее содержание программы государственной итоговой аттестации:

В программе государственной итоговой аттестации «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (далее - ГИА) разработана тематика выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), отвечающая следующим требованиям: овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения магистрантов в АНООВО «ЕУСПб».

Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки доведены до магистрантов в процессе изучения основных дисциплин и дисциплин по выбору, а также – при прохождении практик. Магистранты ознакомлены с программой государственной итоговой аттестации, содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты, а также порядком подачи и рассмотрения апелляций за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования программы подготовки и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации является частью ОП ВО «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 философия (уровня магистратуры)

В Программе Государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки государственной итоговой аттестации;
- фонд оценочных средств, критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- требования к ВКР.

Программа Государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется и утверждается ректором АНООВО «ЕУСПб».

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП «Практическая философия» требованиям ФГОС ВО.

2.1. Цель государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации состоит в проверке знаний, умений навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при выполнении учебного плана ОП, установлении уровня подготовки выпускника для выполнения профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 47.04.01 Философия.

2.2. Планируемые результаты обучения

Государственная итоговая аттестация опирается на знания и умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплин. Выпускник по направлению 47.04.01 Философия (уровень магистратуры) должен:

ЗНАТЬ:

методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1)

механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла З (УК-2)

этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде З (УК-3)

принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе З (УК-4)

особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (УК-5)

содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития З (УК-6)

базовые и углубленные понятия, методы познания и методологию философской науки, проблемное поле современной социальной философии, предлагаемые российским и зарубежным научным сообществом пути решения философских проблем З (ОПК-1)

базовые и углубленные приемы построения аргументации и контраргументации; дидактические приемы и методы З (ОПК-2)

ключевые методы и основные способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы З (ОПК-3)

особенности официально-делового и научного стилей речи;

положения российских и международных нормативных документов, регламентирующих требования к оформлению научно-технической документации, источники научно-технической информации и средства работы с ними З (ОПК-4)

уровень, методы, процессы и социально-философское развитие для принятия эффективных организационно-управленческих решений в ходе реализации проектов в области профессиональной деятельности З (ОПК-5)

углубленные теории, модели, методы ведения научного исследования в области современной философии и смежных наук, методологический аппарат современной философии, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования З (ПК-1)

углубленные теории, модели, методы ведения научного исследования в области философии истории философии, методологический аппарат истории философии, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования З (ПК-2)

базовые и углубленные методы философии и социально-гуманитарных наук, используемые при решении профессиональных задач в области социальной философии, философии культуры и

философии религии, парадигму и методологию современной философской науки и смежных наук 3 (ПК-3)

УМЕТЬ:

Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)

действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла У (УК-2)

организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели У (УК-3)

использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе У (УК-4)

выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5)

применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей У (УК-6)

использовать приемы научной аргументации, логического вывода для решения социально-философских проблем, проектировать научные исследования в сфере профессиональной деятельности У (ОПК-1)

использовать приемы научной аргументации, построения логических выводов; приемы работы с аудиторией У (ОПК-2)

генерировать полученные знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы У (ОПК-3)

вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме в научно-образовательной среде; оформлять научную и научно-техническую документацию с учетом целей и задач конкретного научного исследования, а также с учетом требований как российских, так и международных (при необходимости) нормативных документов У (ОПК-4)

использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ У (ОПК-5)

использовать способности к саморазвитию и самообучению, а также профессиональные знания и навыки для самостоятельного расширения знаний о теориях, методах и моделях современной философии и смежных наук, разрабатывать новые методы, модели и методологии философских наук У (ПК-1)

использовать полученные навыки для ведения самостоятельных работ в области исследования истории философии У (ПК-2)

самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социальной философии, философии культуры и философии религии, самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных отраслей современно социально-философского знания У (ПК-3)

ВЛАДЕТЬ:

Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)

приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла В (УК-2)

навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды В (УК-3)

навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе В (УК-4)

навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)

приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки В (УК-6)

навыками самостоятельного выдвижения оригинальных научных гипотез в области философии и проектирования плана их верификации, навыками самостоятельной постановки целей и задач в области профессиональной деятельности, навыками отбора методов для решения поставленных научно-исследовательских задач В (ОПК-1)

навыками ведения профессиональной дискуссии, навыками выступления перед аудиторией с использованием приемов научной аргументации В (ОПК-2)

способностью к систематическому самообразованию и саморазвитию в процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы В (ОПК-3)

навыками составления и оформления комплексов научно-технических и отчетных документов с учетом целей и задач конкретного научного исследования В (ОПК-4)

способностью использовать углублённые специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований, образовательного процесса В (ОПК-5)

навыками разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования, навыками осуществления комплексных научных разработок в области современной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии В (ПК-1)

навыками методических подходов исследования истории философии с учетом целей и задач исследования, навыками осуществления комплексных научных разработок в области истории философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии В (ПК-2)

современными исследовательскими приемами и методами социальной философии, философии культуры и философии религии, навыками целеполагания и научного проектирования с учётом характера решаемых профессиональных задач В (ПК-3)

2.3. Компетентностная характеристика выпускника

Выпускник программы магистратуры «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОП магистратуры должен быть подготовлен к следующим областям профессиональной деятельности и обладать следующими компетенциями (Таблица 1):

Таблица 1.

Область профессиональной деятельности и	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника (и индикаторы их достижения)					
			Универсальные		Общепрофессиональные		Профессиональные	
01 Образование и наука (в сферах: научных исследований)	Научно-исследовательский	- формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3)	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3)	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3)	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.

		требующих углубленных профессиональных знаний в области геофилософии; - выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования; - участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении; - анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов; - подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; - написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций.	У (УК-3) В (УК-3) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)	ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)	ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3. ИД.ОПК-5.4.	У (ПК-3) В (ПК-3)	ИД.ПК-3.3.
--	--	--	--	--	--	---	----------------------	------------

3.МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация входит в обязательную часть Блока 3 образовательной программы.

В ГИА входит выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

К Государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с учебным планом ОП «Практическая философия» государственная итоговая аттестация проводится на втором курсе, в четвертом семестре. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

5. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с п. 2.5. ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия и решением Ученого совета АНООВО «ЕУСПб», государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 47.04.01 Философия в рамках ОП «Практическая философия» проводится в форме выполнения, подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ВЫПОЛНЕНИЕ, ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)»

6.1. Цели и задачи выполнения, подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР, она же - магистерская диссертация) представляет собой самостоятельную и логически завершенную научно-исследовательскую работу. Она выполняется под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений – с привлечением одного или двух научных консультантов) и готовится с целью публичной защиты и получения квалификации магистра. Основная цель магистранта при подготовке и защите магистерской диссертации – продемонстрировать уровень своей научной квалификации и навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, а также продемонстрировать сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основные задачи подготовки и защиты ВКР:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской программы и применение этих знаний при решении конкретных научных задач;
- развитие навыков проведения самостоятельной научной работы и овладение методикой исследования
- подготовка магистра к самостоятельной профессиональной деятельности.

6.2. Порядок выполнения, подготовки и написания магистерской диссертации

Процесс выполнения магистерской диссертации включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- регулярные выступления с докладами о ходе исследования на магистерском семинаре Центра в качестве текущего контроля написания магистерской диссертации;
- передача чернового варианта работы научному руководителю;
- доработка диссертации в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- получение отзыва научного руководителя на магистерскую диссертацию;
- представление сброшюрованной работы в Центр;

- проверка работы на объем и характер заимствования (плагиат);
- рецензирование работы;
- подготовка к защите, защита и оценка работы;
- размещение работы в электронно-библиотечной системе Университета

6.3. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация как работа научного содержания должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Магистерская диссертация, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование.

При написании работы недопустим плагиат (т.е. использование информации и данных без ссылки на их источник). При обнаружении плагиата в тексте сданной магистерской диссертации, магистрант не допускается до защиты.

Написание магистерской диссертации предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности магистранта для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

6.3.1. Общие рекомендации по подготовке диссертации

Выстраивание логической структуры диссертации рекомендуется начинать с разработки детализированного плана, включающего названия, а затем и краткие положения предполагаемых параграфов. План магистерской диссертации должен помочь представить диссертацию как целостную работу, построенную как развернутое доказательство выносимых на защиту положений.

Написание магистерской диссертации следует начинать с основной части, отражающей все аспекты проделанной работы. Основная часть диссертации делится на главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. Магистерская диссертация, как правило, состоит из двух-трех глав. Каждая глава должна состоять не менее чем из двух параграфов. Желательно, чтобы главы (и – соответственно – параграфы) были примерно одинаковыми по объему. Деление работы на главы и параграфы должно служить логике раскрытия темы. Поэтому, с одной стороны, не следует вводить в план структурные единицы, содержательно выходящие за рамки темы или связанные с ней лишь косвенно, а с другой стороны, пункты плана должны структурно полностью раскрывать тему. Главы магистерской диссертации – это основные структурные единицы текста. Название каждой из них нужно сформулировать так, чтобы оно не оказалось шире темы по предполагаемому названию содержания, так как глава представляет собой только один из аспектов темы и название должно отражать эту подчиненность. После составления плана можно приступить к черновому написанию текста.

Только после подготовки законченного текста основной части следует переходить к написанию введения и заключения. Введение к диссертации – наиболее ответственная часть текста, в которой должны отражаться все его достоинства, элементы новизны, выносимые на защиту положения. Заключение должно суммировать основные выводы, полученные в работе, а также указывать на возможные направления дальнейшего исследования рассмотренной в работе темы.

Объем магистерской диссертации, как правило, составляет 50-70 страниц печатного текста, набранного 14 кеглем через полтора интервала (50-70 тыс. знаков), не включая приложений.

6.3.2. Структура и содержание диссертации

Магистерская диссертация, как правило включает в себя:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основную часть
- Заключение
- Список использованной литературы
- Список архивных материалов
- Список иллюстраций
- Приложение (я)

Введение содержит:

- формулировку научной проблемы, решению которой посвящена работа;
- теоретическое и практическое обоснование выбранной темы и ее актуальности;
- характеристику степени разработанности проблемы;
- конкретные задачи исследования;
- характеристику методологии и методики исследования.

Введение должно иметь четкую структуру и содержать описание целей, задач, предмета и объекта работы, перечень методов, которые будут использованы для решения исследовательского вопроса, поставленного в магистерской диссертации. Критерием успешности исследования является степень реализации целей и задач, заявленных автором во введении.

Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы. Если автор решил разделить какую-либо главу на параграфы, то последних должно быть не менее двух.

В *Заключении* следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

Список использованной литературы оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю ту литературу, на которую есть ссылки в тексте, и по желанию автора может включать иную литературу, которая была полезна при написании работы.

Список архивных материалов включает ссылки на неопубликованные материалы, самостоятельно изученные автором в ходе архивных разысканий.

Список иллюстраций содержит перечень визуальных источников, привлекаемых для выполнения задачи исследования и содержащихся в прилагаемом к работе альбоме иллюстраций. В тексте работы должны быть даны ссылки на соответствующие иллюстрации.

Приложения — этот элемент работы не является обязательным. Приложения целесообразно создавать, когда автор использует относительно большое количество источников, выступающих базой исследования, но не являющихся органической частью текста (архивные материалы, статистические сведения и т.п.).

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам. Приложения оформляют как продолжение магистерской диссертации. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение", напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

6.4 Требования к оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа оформляется согласно актуальным версиям существующих ГОСТов:

- ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». М. 2008. 22с.
- ГОСТ 7.32-2001. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». М.: ИПК Издательство стандартов. 2001. 20с.
- ГОСТ 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». М.: Стандартинформ, 2005. 30 с.
- ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» М.:ИПК Издательство стандартов. 2004. 170 с.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонды оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации включают в себя:

1. Тематику выпускных квалификационных работ;
2. Критерии и показатели оценивания уровня сформированности компетенций
3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

7.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Sensus communis и суждение вкуса: эстетические импликации социальной мысли Ханны Арендт
2. Диалектический метод в философии искусства XX века
3. Мимесис в структуре интерсубъективности
4. Негативность модерности: поэтический дискурс
5. Онтология без-деятельности Д. Агамбена: критический анализ
6. Отношение понятий субъект и человек в посткартезианской философии
7. Повторение: социально-философская аналитика историчности
8. Онтологические и эстетические аспекты негативности в полемике С. Жижека и А. Бадью
9. Проблема "трансцендентального объекта" в критической философии И. Канта и психоанализе Ж. Лакана
10. Проблема материализма в современной философии
11. Психоанализ и проблема лидерства в современном публичном пространстве
12. Функция выражения в генезисе сообщества: Лейбниц и Делез, Лакан и Бадью
13. Психоаналитическая герменевтика и современное искусство
14. Романтический этос и его судьба на рубеже XX – XXI вв.

7.2. Критерии и индикаторы достижения компетенций:

Критерии и показатели оценивания уровня сформированности компетенций на основе Карт компетенций по направлению подготовки (Приложение 2).

7.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка ВКР производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество выпускной работы оценивается по ряду критериев:

- актуальность и новизна исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность теоретико-методической базы;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;

- глубина анализа;
- соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества магистранта;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите ВКР, членами комиссии учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу ВКР;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Более подробно критерии оценивания приводятся в Таблице 2.

Таблица 2.

Шкала оценки выпускной квалификационной работы

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Четкость теоретических и/или эмпирических компонентов ВКР	Достаточная четкость имеющихся в работе компонентов	Достаточная четкость имеющихся компонентов, имеются незначительные неточности	Формулировки в рамках имеющихся компонент могут быть признаны удовлетворительными, но недостаточно хорошими	Имеется четкость лишь отдельных понятий, большинство понятий расплывчаты
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме	Решение проблемы не обосновано, анализ отсутствует или практически отсутствует
3. Взаимосвязь решаемых задач	Все части ВКР взаимосвязаны и соотносены с целью работы	Решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с целью работы	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей ВКР	Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями ВКР
4. Уровень проведения теоретического или эмпирического исследования	Очень высокий: методика и уровень исследования полностью соответствуют его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание адекватно и точно, выборка репрезентативна	Высокий: методика и уровень исследования в достаточной степени соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание не вполне точное, выборка репрезентативна	Средний: методика и уровень исследования не полностью соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, выборка нерепрезентативна	Низкий: методика и уровень исследования не соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование отсутствует
5. Качество оформления ВКР	Очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более трех незначительных отклонений от его требований	Высокое: имеется не более 2 нарушений ГОСТа и двух отклонений от его требований	Среднее: имеется не более 3 нарушений ГОСТа и трех отклонений от его требований	Низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа
6. Выступление на защите ВКР	Ясное, четкое изложение содержания, демонстрация знания своей работы, умение отвечать на вопросы	Четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, демонстрация знания своей работы, нечеткость	Пространное изложение содержания. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов наряд	Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, отсутствие ответов на вопросы, демонстрация отсутствия знания своей работы

		ответов отдельным вопросам	по	вопросов	
--	--	----------------------------------	----	----------	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Основная литература

1. Введенский, А.И. Общая история философии / А.И. Введенский ; ред. А.И. Введенский, Э.Л. Радлов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 522 с. - ISBN 978-5-4458-3395-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>
2. Вылегжанина, А.О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8698-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>.
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие [Электронный ресурс]. / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд. — М.: Изд-во «Дашков и К», 2018. – 284 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>

8.2. Дополнительная литература:

1. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-98281-389-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450183>
2. Методология научного исследования: Учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777>
3. Основы диссертационного менеджмента: Учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 289 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009134-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/425306>

8.3 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используются следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Google Chrome – бесплатно
9. Opera – бесплатно
10. Mozilla – бесплатно
11. VLC – бесплатно
12. Яндекс. Браузер

8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoad.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
8. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
9. Логос. Философско-литературный журнал: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
12. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
13. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
14. Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/>
15. Философия, психология, политика: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
16. Философский словарь: <http://filosof.historic.ru>

8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета https://eusp.org/library/electronic-resources_, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniyum.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniyum.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный

учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Реализация программы государственной итоговой аттестации предполагает наличие помещений для самостоятельной работы. Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленное помещение оснащенное рабочим местом для членов итоговой экзаменационной комиссии, компьютером, мультимедийным проектором для демонстрации аудио - и видеоконтента; экраном, доской.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещениях для самостоятельной работы организовано по одному месту (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
программы Государственной итоговой аттестации
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
квалификационной работы

1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя:

1. Тематику выпускных квалификационных работ;
2. Критерии и показатели оценивания уровня сформированности компетенций
3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

1.1. Образцы тем выпускных квалификационных работ

1. Sensus communis и суждение вкуса: эстетические импликации социальной мысли Ханны Арендт
2. Диалектический метод в философии искусства XX века
3. Мимесис в структуре интерессубъективности
4. Негативность модерности: поэтический дискурс
5. Онтология без-деятельности Д. Агамбена: критический анализ
6. Отношение понятий субъект и человек в посткартезианской философии
7. Повторение: социально-философская аналитика историчности
8. Онтологические и эстетические аспекты негативности в полемике С. Жижека и А. Бадью
9. Проблема "трансцендентального объекта" в критической философии И. Канта и психоанализе Ж. Лакана
10. Проблема материализма в современной философии
11. Психоанализ и проблема лидерства в современном публичном пространстве
12. Функция выражения в генезисе сообщества: Лейбниц и Делез, Лакан и Бадью
13. Психоаналитическая герменевтика и современное искусство
14. Романтический этос и его судьба на рубеже XX – XXI вв.

1.2. Критерии и показатели оценивания уровня сформированности компетенций:

Критерии и показатели оценивания уровня сформированности компетенций на основе Карт компетенций по направлению подготовки (Приложение 2).

1.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка ВКР производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество выпускной работы оценивается по ряду критериев:

- актуальность и новизна исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность теоретико-методической базы;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;
- соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества магистранта;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите ВКР, членами комиссии учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу ВКР;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Более подробно критерии оценивания приводятся в Таблице 1.

Таблица 1.

Шкала оценки выпускной квалификационной работы

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Четкость теоретических и/или эмпирических компонентов ВКР	Достаточная четкость имеющихся в работе компонентов	Достаточная четкость имеющихся компонентов, имеются незначительные неточности	Формулировки в рамках имеющихся компонент могут быть признаны удовлетворительными, но недостаточно хорошими	Имеется четкость лишь отдельных понятий, большинство понятий расплывчаты
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме	Решение проблемы не обосновано, анализ отсутствует или практически отсутствует
3. Взаимосвязь решаемых задач	Все части ВКР взаимосвязаны и соотнесены с целью работы	Решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с целью работы	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей ВКР	Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями ВКР
4. Уровень проведения теоретического или эмпирического исследования	Очень высокий: методика и уровень исследования полностью соответствуют его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание адекватно и точно, выборка репрезентативна	Высокий: методика и уровень исследования в достаточной степени соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание не вполне точное, выборка репрезентативна	Средний: методика и уровень исследования не полностью соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, выборка нерепрезентативна	Низкий: методика и уровень исследования не соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование отсутствует
5. Качество оформления ВКР	Очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более трех незначительных отклонений от его требований	Высокое: имеется не более 2 нарушений ГОСТа и двух отклонений от его требований	Среднее: имеется не более 3 нарушений ГОСТа и трех отклонений от его требований	Низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа
6. Выступление на защите ВКР	Ясное, четкое изложение содержания, демонстрация знания своей работы, умение отвечать на вопросы	Четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, демонстрация знания своей работы, нечеткость ответов по отдельным вопросам	Пространное изложение содержания. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов наряд вопросов	Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, отсутствие ответов на вопросы, демонстрация отсутствия знания своей работы

Критерии и индикаторы достижения компетенций на основе Карт компетенций по направлению подготовки

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
УК-1	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержит аргументацию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования 3 (УК-1)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач	Сформированные систематические знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач
		Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)	Отсутствие умений или частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов
		Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков методологического использования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков методологического использования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методологического использования	Успешное и систематическое применение навыков методологического использования

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
		проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)	системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ	системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ	использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ	системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ
УК-3	ИД.УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели ИД.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений ИД.УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде ИД.УК-3.4. Организует	Знать: этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде 3 (УК-3)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде	Частичные знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде	Сформированные систематические знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде
		Уметь: организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели У (УК-3)	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Частично сформированное умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Сформированное и систематическое умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов ИД.УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Владеть: навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды В (УК-3)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды	Частичные навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды	Успешные и систематизированные навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды
УК-4	ИД.УК--4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии ИД.УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров ИД.УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке ИД.УК-4.4. Составляет	Знать: принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе З (УК-4)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания принципов эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	Частичные знания принципов эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	Сформированные систематические знания принципов эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе
		Уметь: использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	Отсутствие умений или фрагментарное умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке	Частично сформированное умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке,	Сформированное и систематическое умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке,

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке ИД.УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат ИД.УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	сообществе У (УК-4)	языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	принятые в академическом и профессиональном сообществе	русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе
		Владеть: навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе В (УК-4)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	Частичные навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	Успешные и систематизированные навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе
УК-6	ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития З (УК-6)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения	Частичные знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения	Сформированные систематические знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения
		Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно применять полученные знания для	Частично сформированное умение самостоятельно применять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять полученные	Сформированное и систематическое умение самостоятельно применять полученные знания для

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	индивидуально-личностных особенностей У (УК-6)	формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей	полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей	знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей	формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей
		Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки В (УК-6)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки	Частичные навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки	Успешные и систематизированные навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки
ОПК-1	ИД.ОПК-1.1. Использует базовые и углублённые понятия, методы познания и методологию философской науки ИД.ОПК-1.2 Осуществляет обоснованный выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы	Знать: базовые и углубленные понятия, методы познания и методологию философской науки, проблемное поле современной социальной философии, предлагаемые российским и зарубежным научным сообществом пути решения философских проблем 3 (ОПК-1)	Отсутствие знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности, Отсутствие знаний или фрагментарные знания о методах планирования научного исследования, об анализе получаемых результатов и формулировке выводов	Неполные знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности, Общие, но не структурированные знания о методах планирования научного исследования, об анализе получаемых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности, Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах планирования научного исследования, об анализе получаемых результатов и	Сформированные систематические знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности, Сформированные систематические знания о методах планирования научного исследования, об анализе получаемых

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	их решения ИД-ОПК-1.3 Применяет приёмы научной аргументации, логического вывода для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности ИД.ОПК-1.4 Осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии			результатов и формулировке выводов	формулировке выводов	результатов и формулировке выводов
		Уметь: использовать приемы научной аргументации, логического вывода для решения социально-философских проблем, проектировать научные исследования в сфере профессиональной деятельности У (ОПК-1)	Отсутствие умений выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования, Частично освоенное умение самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью	Частично освоенное умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования, В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования, В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью	Сформированное умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования, Сформированное умение самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью
		Владеть: навыками самостоятельного выдвижения оригинальных научных гипотез в области философии и проектирования плана их верификации, навыками самостоятельной постановки целей и задач в области профессиональной	Отсутствие навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков	Фрагментарное применение навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, В целом успешное, но	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, В целом успешное, но	Успешное и систематическое применение навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, Успешное и

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
		деятельности, навыками отбора методов для решения поставленных научно-исследовательских задач В (ОПК-1)	представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
ОПК-2	ИД.ОПК-2.1 Использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности ИД.ОПК-2.2 На основе категорий и принципов аргументации распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации ИД.ОПК-2.3 Применяет навыки выступления перед аудиторией с использованием приёмов научной аргументации	Знать: базовые и углубленные приемы построения аргументации и контраргументации; дидактические приемы и методы З (ОПК-2)	Ограниченное знание базовых и углубленных приёмов построения аргументации и контраргументации; дидактических приемов и методов	Фрагментарное знание базовых и углубленных приёмов построения аргументации и контраргументации; дидактических приемов и методов	Хорошее знание базовых и углубленных приёмов построения аргументации и контраргументации; дидактических приемов и методов	Целостное знание основных категорий и базовых и углубленных приёмов построения аргументации и контраргументации; дидактических приемов и методов
		Уметь: использовать приемы научной аргументации, построения логических выводов; приемы работы с аудиторией У (ОПК-2)	Отсутствие умений использовать приемы научной аргументации, построения логических выводов; приемы работы с аудиторией	Частично освоенное умение использовать приемы научной аргументации, построения логических выводов; приемы работы с аудиторией.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать приемы научной аргументации, построения логических выводов; приемы работы с аудиторией.	Сформированное умение использовать приемы научной аргументации, построения логических выводов; приемы работы с аудиторией.
		Владеть: навыками ведения профессиональной дискуссии, навыками выступления перед аудиторией с использованием приемов научной аргументации В (ОПК-2)	Отсутствие навыков ведения профессиональной дискуссии, навыками выступления перед аудиторией с использованием приемов научной аргументации	Фрагментарное применение навыков ведения профессиональной дискуссии, навыками выступления перед аудиторией с использованием приемов научной аргументации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков ведения профессиональной дискуссии, навыками выступления перед аудиторией с использованием приемов научной аргументации	Успешное и систематическое применение навыков ведения профессиональной дискуссии, навыками выступления перед аудиторией с использованием приемов научной аргументации
ОПК-3	ИД.ОПК-3.1 Использует	Знать:	Ограниченное знание	Фрагментарное	Хорошее знание	Целостное знание

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	методы, способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы ИД.ОПК-3.2 Применяет знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы ИД.ОПК-3.3 Осуществляет систематическое самообразование и саморазвитие в процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач	ключевые методы и основные способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы 3 (ОПК-3)	ключевых методов и основных способов и методик преподавания философии и педагогики высшей школы	знание ключевых методов и основных способов и методик преподавания философии и педагогики высшей школы	ключевых методов и основных способов и методик преподавания философии и педагогики высшей школы	ключевых методов и основных способов и методик преподавания философии и педагогики высшей школы
		Уметь: генерировать полученные знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы У (ОПК-3)	Испытывает сложность в процессе использования полученных знаний в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы	Не четко формулирует личные методологические предпочтения в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы	Умеет генерировать полученные знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности	Умеет генерировать полученные знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы для совершенствования профиля своей профессиональной деятельности
		Владеть: способностью к систематическому самообразованию и саморазвитию в процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы В (ОПК-3)	Демонстрирует недостаточное владение способностью к систематическому самообразованию и саморазвитию в процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач	Осознает важность систематического приобретения новых знаний методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач	Способен соотнести качество самообразования с систематичностью работы в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует способность к систематическому повышению своего профессионального мастерства в сфере профессиональной деятельности
ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. Обосновывает актуальность постановки целей и задач экспертной работы в области	Знать: особенности официально-делового и научного стилей речи; положения российских и	Отсутствие знания или фрагментарные представления об особенностях официально-делового и	Общие, но не структурированные знания об особенностях официально-делового	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях официально-делового и	Сформированные систематические знания об особенностях официально-делового и научного стилей речи;

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	профессиональной деятельности ИД.ОПК-4.2. На основе теорий и концепций философии формулирует задачи и гипотезы для проведения экспертизы в области профессиональной деятельности ИД.ОПК-4.3. Анализирует направления и методы проведения экспертизы ИД.ОПК-4.4. Представляет результаты экспертной работы в области профессиональной деятельности	международных нормативных документов, регламентирующих требования к оформлению научно-технической документации, источники научно-технической информации и средства работы с ними 3 (ОПК-4)	научного стилей речи; положениях положений российских и международных нормативных документов, регламентирующих требования к оформлению научно-технической документации, источников научно-технической информации и средств работы с ними	и научного стилей речи; положениях российских и международных нормативных документов, регламентирующих требования к оформлению научно-технической документации, источников научно-технической информации и средств работы с ними	научного стилей речи; положениях российских и международных нормативных документов, регламентирующих требования к оформлению научно-технической документации, источников научно-технической информации и средств работы с ними	положениях российских и международных нормативных документов, регламентирующих требования к оформлению научно-технической документации, источников научно-технической информации и средств работы с ними
		Уметь: вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме в научно-образовательной среде; оформлять научную и научно-техническую документацию с учетом целей и задач конкретного научного исследования, а также с учетом требований как российских, так и международных (при необходимости) нормативных документов У (ОПК-4)	Отсутствие умений вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме в научно-образовательной среде; оформлять научную и научно-техническую документацию с учетом целей и задач конкретного научного исследования, а также с учетом требований как российских, так и международных (при необходимости) нормативных документов	Частично освоенное умение вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме в научно-образовательной среде; оформлять научную и научно-техническую документацию с учетом целей и задач конкретного научного исследования, а также с учетом требований как российских, так и международных (при необходимости) нормативных документов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме в научно-образовательной среде; оформлять научную и научно-техническую документацию с учетом целей и задач конкретного научного исследования, а также с учетом требований как российских, так и международных (при необходимости) нормативных документов	Сформированное умение вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме в научно-образовательной среде; оформлять научную и научно-техническую документацию с учетом целей и задач конкретного научного исследования, а также с учетом требований как российских, так и международных (при необходимости) нормативных документов

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
		Владеть: навыками составления и оформления комплексов научно-технических и отчетных документов с учетом целей и задач конкретного научного исследования В (ОПК-4)	Отсутствие навыков составления и оформления комплексов научно-технических и отчетных документов с учетом целей и задач конкретного научного исследования	Фрагментарное применение навыков составления и оформления комплексов научно-технических и отчетных документов с учетом целей и задач конкретного научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и оформления комплексов научно-технических и отчетных документов с учетом целей и задач конкретного научного исследования	Успешное и систематическое применение навыков составления и оформления комплексов научно-технических и отчетных документов с учетом целей и задач конкретного научного исследования
ОПК-5	ИД.ОПК-5.1. Разрабатывает комплекс организационно-управленческих решений с целью достижения конкретных целей научно-исследовательских проектов ИД.ОПК-5.2. Принимает организационно-управленческие решения в условиях неопределенности и риска в ходе проведения философских исследований ИД.ОПК-5.3. Несет ответственность за принимаемые организационно-управленческие решения в рамках	Знать: уровень, методы, процессы и социально-философское развитие для принятия эффективных организационно-управленческих решений в ходе реализации проектов в области профессиональной деятельности 3 (ОПК-5)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания уровня, методов, процессов и социально-философского развития для принятия эффективных организационно-управленческих решений в ходе реализации проектов в области профессиональной деятельности	Частичные знания уровня, методов, процессов и социально-философского развития для принятия эффективных организационно-управленческих решений в ходе реализации проектов в области профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания уровня, методов, процессов и социально-философского развития для принятия эффективных организационно-управленческих решений в ходе реализации проектов в области профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания уровня, методов, процессов и социально-философского развития для принятия эффективных организационно-управленческих решений в ходе реализации проектов в области профессиональной деятельности
		Уметь: использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ У (ОПК-5)	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области философской науки	Частично сформированное умение самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области философской науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области философской науки	Сформированное и систематическое умение самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области философской науки

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	неопределенности и риска в ходе проведения философских исследований ИД.ОПК-5.4. Корректирует комплекс организационно-управленческих решений по проведению философского исследования с учетом изменений внешней и внутренней среды научно-исследовательского проекта	Владеть: способностью использовать углублённые специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований, образовательного процесса В (ОПК-5)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки владения способностью использовать углублённые специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований, образовательного процесса	Частичные навыки владения способностью использовать углублённые специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований, образовательного процесса	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения способностью использовать углублённые специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований, образовательного процесса	Успешные и систематизированные навыки владения способностью использовать углублённые специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований, образовательного процесса
ПК-1	ИД.ПК-1.1. Использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области ИД.ПК-1.2. Применяет новые методические подходы, с учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области современной философии и смежных дисциплин,	Знать: углубленные теории, модели, методы ведения научного исследования в области современной философии и смежных наук, методологический аппарат современной философии, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования 3 (ПК-1)	Отсутствие знаний об углубленных теориях, моделей, методов ведения научного исследования в области современной философии и смежных наук, методологического аппарата современной философии, приемов отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования	Неполные знания об углубленных теориях, моделей, методов ведения научного исследования в области современной философии и смежных наук, методологического аппарата современной философии, приемов отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об углубленных теориях, моделей, методов ведения научного исследования в области современной философии и смежных наук, методологического аппарата современной философии, приемов отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования	Сформированные систематические знания современных методов исследования современного общества, Сформированные систематические знания современных философских теорий для применения в собственном научном исследовании
		Уметь: использовать способности	Отсутствие умений использовать	Частично освоенное умение использовать	В целом успешное, но не систематически	Сформированное умение выявлять

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии.	к саморазвитию и самообучению, а также профессиональные знания и навыки для самостоятельного расширения знаний о теориях, методах и моделях современной философии и смежных наук, разрабатывать новые методы, модели и методологии философских наук У (ПК-1)	способности к саморазвитию и самообучению, а также профессиональные знания и навыки для самостоятельного расширения знаний о теориях, методах и моделях современной философии и смежных наук, разрабатывать новые методы, модели и методологии философских наук	способности к саморазвитию и самообучению, а также профессиональные знания и навыки для самостоятельного расширения знаний о теориях, методах и моделях современной философии и смежных наук, разрабатывать новые методы, модели и методологии философских наук	осуществляемое умение использовать способности к саморазвитию и самообучению, а также профессиональные знания и навыки для самостоятельного расширения знаний о теориях, методах и моделях современной философии и смежных наук, разрабатывать новые методы, модели и методологии философских наук	нашейшие достижения в философской науке, Сформированное умение активно внедрять новейшие достижения философской практики и теории в своей научно-исследовательской деятельности
		Владеть: навыками разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования, навыками осуществления комплексных научных разработок в области современной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии В (ПК-1)	Отсутствие навыков разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования, навыками осуществления комплексных научных разработок в области современной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии	Фрагментарное применение разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования, навыками осуществления комплексных научных разработок в области современной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования, навыками осуществления комплексных научных разработок в области современной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, Успешное и систематическое применение способности отслеживать новейшие достижения философской теории и практики и применять их для решения научных и практических задач

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
ПК-2	ИД.ПК-2.1 Использует современные подходы к изучению истории философии, выявляет степень научной новизны полученных результатов. ИД.ПК-2.2 Осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач в области истории философии, проводя их глубокую разработку. ИД. ПК-2.3 Анализирует и интерпретирует данные исследовательских работ в области истории философии	Знать: углубленные теории, модели, методы ведения научного исследования в области философии истории философии, методологический аппарат истории философии, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования З (ПК-2)	Отсутствие знания углубленных теорий, моделей, методов ведения научного исследования в области философии истории философии, методологического аппарата истории философии, приемов отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования	Неполные знания углубленных теорий, моделей, методов ведения научного исследования в области философии истории философии, методологического аппарата истории философии, приемов отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания углубленных теорий, моделей, методов ведения научного исследования в области философии истории философии, методологического аппарата истории философии, приемов отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования	Сформированные систематические знания углубленных теорий, моделей, методов ведения научного исследования в области философии истории философии, методологического аппарата истории философии, приемов отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования
		Уметь: использовать полученные навыки для ведения самостоятельных работ в области исследования истории философии У (ПК-2)	Отсутствие умений использовать полученные навыки для ведения самостоятельных работ в области исследования истории философии	Частично освоенное умение использовать полученные навыки для ведения самостоятельных работ в области исследования истории философии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать полученные навыки для ведения самостоятельных работ в области исследования истории философии	Сформированное умение использовать полученные навыки для ведения самостоятельных работ в области исследования истории философии
		Владеть: навыками методических подходов исследования истории философии с учетом целей и задач исследования, навыками осуществления комплексных научных разработок в области истории философии и смежных дисциплин,	Отсутствие навыков методических подходов исследования истории философии с учетом целей и задач исследования, навыками осуществления комплексных научных разработок в области истории философии и	Фрагментарное применение навыков методических подходов исследования истории философии с учетом целей и задач исследования, навыками осуществления комплексных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методических подходов исследования истории философии с учетом целей и задач исследования, навыками осуществления комплексных научных разработок в области	Успешное и систематическое применение навыков методических подходов исследования истории философии с учетом целей и задач исследования, навыками осуществления комплексных научных

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
		основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии В (ПК-2)	смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии	научных разработок в области истории философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии	истории философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии	разработок в области истории философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии
ПК-3	ИД.ПК- 3.1. Применяет методы философского обобщения для формирования исследовательских задач, выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских и философско-культурных исследований ИД.ПК-3.2. Осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку ИД.ПК-3.3. Использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров	Знать: базовые и углубленные методы философии и социально-гуманитарных наук, используемые при решении профессиональных задач в области социальной философии, философии культуры и философии религии, парадигму и методологию современной философской науки и смежных наук 3 (ПК-3)	Отсутствие знания базовых и углубленных методов философии и социально-гуманитарных наук, используемых при решении профессиональных задач в области социальной философии, философии культуры и философии религии, парадигмы и методологии современной философской науки и смежных наук	Неполные знания базовых и углубленных методов философии и социально-гуманитарных наук, используемых при решении профессиональных задач в области социальной философии, философии культуры и философии религии, парадигмы и методологии современной философской науки и смежных наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых и углубленных методов философии и социально-гуманитарных наук, используемых при решении профессиональных задач в области социальной философии, философии культуры и философии религии, парадигмы и методологии современной философской науки и смежных наук	Сформированные систематические знания базовых и углубленных методов философии и социально-гуманитарных наук, используемых при решении профессиональных задач в области социальной философии, философии культуры и философии религии, парадигмы и методологии современной философской науки и смежных наук
		Уметь: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социальной философии, философии	Отсутствие умений самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социальной	Частично освоенное умение самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных	Сформированное умение самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социальной

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	научной новизны, значимости и эвристичности	культуры и философии религии, самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных отраслей современно социально-философского знания У (ПК-3)	философии, философии культуры и философии религии, самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных отраслей современно социально-философского знания	области социальной философии, философии культуры и философии религии, самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных отраслей современно социально-философского знания	исследований в области социальной философии, философии культуры и философии религии, самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных отраслей современно социально-философского знания	философии, философии культуры и философии религии, самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных отраслей современно социально-философского знания
		Владеть: современными исследовательскими приемами и методами социальной философии, философии культуры и философии религии, навыками целеполагания и научного проектирования с учётом характера решаемых профессиональных задач В (ПК-3)	Отсутствие навыков владения современными исследовательскими приемами и методами социальной философии, философии культуры и философии религии, навыками целеполагания и научного проектирования с учётом характера решаемых профессиональных задач	Фрагментарное применение навыков владения современными исследовательскими приемами и методами социальной философии, философии культуры и философии религии, навыками целеполагания и научного проектирования с учётом характера решаемых профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными исследовательскими приемами и методами социальной философии, философии культуры и философии религии, навыками целеполагания и научного проектирования с учётом характера решаемых профессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков владения современными исследовательскими приемами и методами социальной философии, философии культуры и философии религии, навыками целеполагания и научного проектирования с учётом характера решаемых профессиональных задач

