

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2024 14:32:41 «Европейский университет в Санкт-Петербурге»

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

Факультет социологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  В.В. Волков  
« 29 » мая 2024 г.  
Протокол УС № 5 от 29.05.2024 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Теория и методология доказательного подхода**

образовательная программа  
направление подготовки  
**39.04.01 Социология**

направленность (профиль)  
**«Социальные исследования»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Чернова Ж.В., доктор социологических наук, профессор факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Губа К.С., кандидат социологических наук, директор Центра институциональных исследований науки и образования АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Теория и методология доказательного подхода**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования», утверждена на заседании Совета факультета социологии.

Протокол заседания № 11 от 26 апреля 2024 года

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Теория и методология доказательного подхода**

Дисциплина **«Теория и методология доказательного подхода»** является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Курс посвящен социологическому анализу ключевых теорий и методологических подходов к изучению деятельности государства всеобщего благосостояния, понимаемой как поле взаимодействий различных акторов (государство, рынок, НКО). Эта деятельность представлена в программах и практиках, которые адресованы различным категориям граждан. Курс предполагает социологический анализ различных теорий и методологических парадигм доказательного подхода в отношении семьи, образования, трудоустройств, цель которых состоит в развитии социальной сферы общества и поддержания благосостояния граждан. Логика курса выстроена вокруг изучения различных методологических подходов изучения социальных программ и проектов, адресованных различным возрастным группам: дети и молодежь, сэндвич-поколение, представители старшего поколения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

## Содержание

Теория и методология доказательного подхода .....	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5.1 Содержание дисциплины .....	8
5.2 Структура дисциплины .....	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	16
6.1 Общие положения.....	16
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	16
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося.....	19
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	20
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	20
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....	20
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....	24
Темы 1-15. Примерный материал домашних заданий.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации .....	29
Требования к письменной работе: .....	29
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....	30
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	31
8.1. Основная литература .....	31
8.2. Дополнительная литература .....	31
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	31
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	35
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	36
1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....	36
2 Контрольные задания для текущей аттестации .....	39
Темы домашних заданий.....	39
3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	40
4 Задания к промежуточной аттестации .....	43
Требования к письменной работе: .....	43
5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....	44

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Теория и методология доказательного подхода» является социологический анализ доказательного подхода и ключевых моделей и направлений деятельности государства всеобщего благосостояния, понимаемой как поле взаимодействий различных акторов (государство, рынок, НКО).

### Задачи:

1. проанализировать различные теоретические направления и методологические парадигмы доказательного подхода к изучению социальных программ и проектов в отношении семьи, образования, трудоустройств, цель которых состоит в развитии социальной сферы общества и поддержания благосостояния граждан;
2. осмысление методологических оснований оценки проводимых программ и проектов в социальной сфере, выявлению существующих в этой сфере проблем;
3. укрепить и развить знания студентов о социологических подходах к пониманию социальных аспектов и методологии их исследования;
4. сформировать представление об основных принципах доказательного подхода, где решения о введении и корректировке мер и программ базируются на научных данных и доказательствах.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1)
	ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)
	ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)
	ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	ИД.ПК-1.1 Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Знать: основные способы изучения, прогнозирования и проектирования социальных процессов, институтов, явлений З (ПК-1)
	ИД.ПК-1.2 Реализация проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Уметь: самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов, институтов, явлений У (ПК-1)
	ИД.ПК-1.3 Осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Владеть: современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, институтов, явлений В (ПК-1)
ПК-2 Способен интерпретировать социальную, экономическую и другую релевантную информацию, а также результаты, полученные в ходе собственного социологического исследования в соответствии с выбранным концептуальным подходом	ИД.ПК-2.1 Анализ, интерпретация информации и данных социологических исследований	Знать: социологические методы анализа информации и данных социологических исследований З (ПК-2)
	ИД.ПК-2.2 Применение результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования	Уметь: анализировать и интерпретировать профессиональную информацию и данные в соответствии с выбранным концептуальным подходом; анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту У (ПК-2)
		Владеть: системным подходом при анализе информации; навыками представления результатов аналитического исследования В (ПК-2)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные концепции, определяющие сферу доказательного подхода;
- основные теоретико-методологические парадигмы доказательного подхода, возможности и перспективы его использования при социологическом изучении социальных программ и проектов;
- классические и современные примеры доказательного подхода к социальным вопросам.

**УМЕТЬ:**

- анализировать теоретические источники, сопоставлять различные подходы к социологическому анализу социальных программ и проектов;
- самостоятельно сформулировать тему эмпирического исследования в сфере доказательного подхода при изучении социальных программ и проектов, разрабатывать методологический инструментарий для изучения выбранной темы;

- анализировать находящиеся в публичном доступе или самостоятельно собранные эмпирические данные как тип доказательств при изучении социальных программ и проектов;
- проводить эмпирические исследования и излагать их результаты в формате устной презентации с визуальным сопровождением.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыком понимания специфики доказательного подхода при социологическом изучении социальных программ и проектов;
- навыком анализа теоретических источников;
- навыком сбора и обработки эмпирических данных;

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Теория и методология доказательного подхода» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальные исследования». Курс читается в четвертом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках дисциплин: Количественные методы исследования-1, Качественные методы исследования-1.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики «Производственная практика - научно-исследовательская работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 2

**Объем дисциплины**

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		40	-	-	-	40
Лекции (Л)		28	-	-	-	28
Семинарские занятия (СЗ)		28	-	-	-	28
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		12	-	-	-	12
Самостоятельная работа (СР)		148	-	-	-	148
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	-	Зачет с оценкой
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		216/6	-	-	-	246/4

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
	Доказательная социальная политика: понятия, подходы, возможности и ограничения	<p>Концептуализация понятия доказательная социальная политика (ДСП). Ключевые аспекты ДСП.</p> <p>Определение и подходы к ДСП: ретроспективный, проспективный.</p> <p>Методы ДСП (эксперименты, количественные данные, качественные данные, анализ вторичных данных): возможности и ограничения.</p> <p>Преимущества ДСП.</p> <p>Ограничения доказательного подхода в социальной политике. Социальные и этические риски.</p> <p>Сферы применимости.</p> <p>Перспективы развития ДСП в современном (российском) контексте</p>	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
	Социальная политика как пример взаимодействия различных акторов	Основные определения, содержание, цели, субъекты и объекты социальной политики. Макроэкономический и демографический контексты. Объединительная парадигма в изучении социальной политики: сочетание макро- и микро-подхода. Базовые сферы социальной политики: семья, работа, социальная защита. Возрастные группы как объекты социальной политики	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
	Государства всеобщего благосостояния : становление и трансформация, модели социальной политики как примеры социальных программ и проектов	Понятия социального государства, государства всеобщего благосостояния. Исторический контекст формирования государства благосостояния в странах Западной Европы, США и в России. Типология моделей государства всеобщего благосостояния Эспинг-Андерсена, критика и развитие его концепции. Кризис государства всеобщего благосостояния: основные этапы эволюции социальной политики. Повышение роли негосударственных акторов в сфере социальной политики.	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
	Социальная политика как источник социальной защиты и социального благополучия граждан	Социальное и гендерное гражданство, социальная справедливость и социальные права. Социальная эксклюзия и инклюзия. Социальная защита и безопасность (social security), потребность (need) и социальное благополучие (well-being) как аспекты социального обеспечения. Социальная забота (social care) и культурные модели (режимы) заботы. Коммерциализация заботы в современном обществе. Проблемы доступа различных групп населения к получению социальной помощи.	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
	Социальная политика и забота в период социализма, траектории их трансформации	Социальная политика в СССР, патернализм и этатизм советского государства. Неформальные тактики граждан в условиях неравного распределения и дефицита социального обеспечения. Реформы и трансформация социальной политики в постсоветской России.	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
	Возраст как социальный конструкт и фактор формирования социальной политики. Интерсекциональность в социальной политике	Конструирование возраста в социальных исследованиях. Понятие жизненного цикла и возрастных этапов перехода. Специфика различных возрастных групп как объектов и субъектов социальной политики.	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
	Семейная политика как пример программ и проектно в отношении семей с детьми	Семейная политика: подходы к определению, типы, инструменты, варианты концептуализации. Советская модель семейной политики: этапы и специфика формирования. Типы семей в социальной политике: нуклеарная, многопоколенная/расширенная, молодая, моно-родительская, приемная, (не)благополучная	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
8.	Образовательная политика как пример социальных программ и проектов	Образование и социальные права. Образование и идеология. Образование и социальная мобильность. Европейские модели образовательной политики. Советская образовательная политика и образовательная политика в современной России	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
9.	Рынок труда и программы в сфере занятости	Рынок труда и социальная политика. Труд, безработица и бедность. Трансформация социального вопроса в истории. Социальная функция предприятий в трудовой сфере. Советские предприятия как распределители социальных благ. Тактики совладания с бедностью в 1990е годы в России. Новые классы и новая социальная неопределенность на рынке труда: проблемы прекариата.	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
10.	Дети между защитой и заботой: политики, идеологии, институты	Основные подходы к понятию детства. Социальная история и новая социология детства. Дети как объекты социальной политики. Основные механизмы поддержки детей в Европе и России. Социальная забота о детях: семья, рынок, государство. Социальное конструирование сиротства. Примеры исследований положения детей, оставшихся без попечения родителей, в России. Права ребенка и дискуссия вокруг ювенальной юстиции в России.	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
11	Молодежь: уязвимость vs субъектность в сфере социальной политики	Молодежь: социологическое определение группы. Взреление как социокультурный феномен. Переход к взрослости и режимы перехода в контексте моделей социальной политики. Класс имеет значение: образовательные и экономические неравенства перехода к взрослой жизни. Специфика российского режима перехода.	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
12	Сэндвич-поколение как объект социальной политики	Сэндвич-поколение как демографический, экономический и социальный феномен. Проблема баланса профессиональных и семейных обязанностей, политические инструменты и уровни решений. Культурные модели социальной и их политические последствия. Двойная нагрузка заботы на работающих женщин	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
13	Пожилые граждане как объект общественной заботы: роль государства, рынка, семьи и сообщества	Подходы к изучению феномена старения. Современные тенденции, экономические и социальные последствия старения населения в развитых странах. Типы пенсионного обеспечения (обязательное, страховое, накопительное). Пенсионная реформа в России. Гендерные аспекты пожилого возраста. Концепция общества, дружественного возрасту (Age friendly society). Пожилой человек в семье: идеология и практика.	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
14	Методология доказательной социальной политики: выбор методов изучения и оценки	Оценочное исследование как один из типов прикладного социального исследования. Определение целей и вопросов исследования. Иерархия доказательств. Стратегии оценки качества доказательств, полученных в ходе различных исследований (количественная, качественная, смешанная методология).	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
15	Использование качественных методов в доказательной социальной политике	Возможности и ограничения качественной методологии в доказательной социальной политике. Примеры использования качественных методов в доказательной социальной политике: возможности и ограничения.	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Тема 1	Доказательная социальная политика: понятия, подходы, возможности и ограничения	8,5	1	1	-	10	-

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа с обучающимися преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Тема 2	Социальная политика как поле взаимодействия различных акторов	12	1	1	-	10	-
Тема 3	Государства всеобщего благосостояния: становление и трансформация, модели социальной политики	14	2	2	-	10	ДЗ
Тема 4	Социальная политика как источник социальной защиты и социального благополучия граждан	15	2	2	1	10	ДЗ
Тема 5	Социальная политика и забота в период социализма, траектории их трансформации	15	2	2	1	10	ДЗ
Тема 6	Возраст как социальный конструкт и фактор формирования социальной политики. Интерсекциональность в социальной политике	15	2	2	1	10	ДЗ
Тема 7	Семейная политика как пример социальных программ и проектов	15	2	2	1	10	ДЗ
Тема 8	Образовательная политика как пример социальных программ и проектов	15	2	2	1	10	ДЗ
Тема 9	Рынок труда и проекты в отношении занятости	15	2	2	1	10	ДЗ
Тема 10	Дети между защитой и заботой: политики, идеологии, институты	15	2	2	1	10	ДЗ
Тема 11	Молодежь: уязвимость vs субъектность в сфере социальной политики	15	2	2	1	10	ДЗ
Тема 12	Сэндвич-поколение как объект социальной политики	15	2	2	1	10	ДЗ
Тема 13	Пожилые граждане как объект общественной заботы: роль государства, рынка, семьи и сообщества	15	2	2	1	10	ДЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Тема 14	Методология доказательной социальной политики: выбор методов изучения и оценки	15	2	2	1	10	ДЗ
Тема 15	Использование качественных методов в доказательной социальной политике	13	2	2	1	8	ДЗ
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>216/6</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>148</b>	-

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: домашние задания (ДЗ).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

#### Тема 1. Доказательная социальная политика: понятия, подходы, возможности и ограничения

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

## **Тема 2. Социальная политика как поле взаимодействия различных акторов**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

## **Тема 3. Государства всеобщего благосостояния: становление и трансформация, модели социальной политики**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

## **Тема 4. Социальная политика как источник социальной защиты и социального благополучия граждан**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

## **Тема 5. Социальная политика и забота в период социализма, траектории их трансформации**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часа. Итого: 10 часов.

## **Тема 6. Возраст как социальный конструкт и фактор формирования социальной политики. Интерсекциональность в социальных программах и проектах**

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

## **Тема 7. Семейная политика как пример социальных программ и проектов**

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

### **Тема 8. Образовательная политика как пример социальных программ и проектов**

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

### **Тема 9. Рынок труда и программы в отношении занятости**

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

### **Тема 10. Дети между защитой и заботой: политики, идеологии, институты**

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

### **Тема 11. Молодежь: уязвимость vs субъектность в сфере социальной политики**

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

### **Тема 12. Сэндвич-поколение как объект социальной политики**

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часа. Итого: 10 часов.

### **Тема 13. Пожилые граждане как объект общественной заботы: роль государства, рынка, семьи и сообщества**

13.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

#### **Тема 14. Методология доказательной социальной политики: выбор методов изучения и оценки**

14.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

14.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

#### **Тема 15. Использование качественных методов в доказательной социальной политике.**

15.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

15.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 8 часов.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Определение социальных проблем.
2. Глобальная политика деинституционализации на постсоветском пространстве.
3. Концептуализация и искусство прекращения в цикле государственной политики.
4. Концепция полиси цикла.

### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Григорьева И.А. Развитие социальной политики в России в 1990–2000-х гг. // Мир России. 2013. Т.22. №1. с. 132-154. <https://mirros.hse.ru/article/view/5006/5365>
2. Григорьева И.А. Социальная политика: основные понятия // Журнал исследований социальной политики. 2003. Т. 1. № 1. с. 29-44. <https://jsps.hse.ru/article/view/3842/3423>
3. Esping-Andersen Gøsta (1990). The Three Worlds of Welfare Capitalism. Cambridge.
4. Aspalter, Christian. "Ten ideal-typical worlds of welfare regimes and their regime characteristics." Routledge Handbook of the Welfare State (2018): 300-313.
5. Wengle, Susanne and Michael Rasell (2008), The monetisation of I'goty: Changing patterns of welfare politics and provision in Russia, Europe-Asia Studies, Vol. 60, No. 5, p. 739-756.
6. Кравченко Ж.В. Взросление и неравенство: институциональные перспективы. Журнал исследований социальной политики. 2015. Т.13. №2. с. 303-316. <https://jsps.hse.ru/article/view/3322>
7. Кон И. Детство как социальный феномен // Журнал исследований социальной политики. 2004. Т.2. №2. с. 151-174.
8. Слободенюк Е. Последствия кризиса 2015 года: обеднение или прекарнизация? // Журнал исследований социальной политики. 2017. Т.15. №2. с183-200. <https://jsps.hse.ru/article/view/6839>
9. [Шкаратан О. И.](#), [Карачаровский В. В.](#), [Гасюкова Е. Н.](#) Прекариат: теория и эмпирический анализ (на материалах опросов в России, 1994-2013) // Социологические исследования. 2015. №12. с.99-110.

10. Слободенюк Е. Нерыночные факторы бедности в современной России и пути совершенствования социальной политики // Журнал исследований социальной политики. 2013. Т.11. №3. с.391-406. <https://jsps.hse.ru/article/view/3428>
11. Standing, Guy. (2011). The Precariat: The New Dangerous Class. London and New York: Bloomsbury Academic.
12. Дежина Ю. Социально-экономическая политика как инструмент замедления процесса формирования низшего класса в России // Журнал исследований социальной политики. 2012. Т.9. № 4. с.455-472. <https://jsps.hse.ru/article/view/3498>
13. Раунд Д., Колин У., Роджерс П. Повседневные тактики и пространства власти в повседневной жизни: роль неформальных экономик в постсоветской Украине и аспекты социальной политики // Журнал исследований социальной политики. 2010. Т.8. №3. с.405-424. <https://jsps.hse.ru/article/view/355>
14. Кравченко Ж.В. Взросление и неравенство: институциональные перспективы. Журнал исследований социальной политики. 2015. Т.13. №.2. с. 303-316. <https://jsps.hse.ru/article/view/3322>
15. Богданова Е. "Режим заботы о пожилых маломобильных людях в периферийных поселениях: успехи и неудачи в преодолении социального исключения". "\Критическая социология заботы - перекрестки социального неравенства: сборник статей. Под ред. Е. А.Бороздиной, Е. А.Здравомысловой, А. А.Темкиной. Издательство ЕУСПб. 2019.
16. Sarah J. Tracy. Qualitative research methods: collecting evidence, crafting analysis, communicating impact (2nd Edition). 2020
17. Rubin, A., & Bellamy, J. . Practitioner's Guide to Using Research for Evidence-based Practice. (2012)
18. Patton, Michael Quinn. "Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice." (2014).

## **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Теория и методология доказательного подхода**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому лекционному занятию, подготовка магистрантами презентаций, активное слушание на

лекциях. Магистрант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания представления магистрантами презентаций, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Доказательная социальная политика: понятия, подходы, возможности и ограничения	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	-	-
Социальная политика как поле взаимодействия различных акторов	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	-	-
Государства всеобщего благосостояния: становление и трансформация, модели социальной политики	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Социальная политика как источник социальной защиты и социального благополучия граждан	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Домашнее задание	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Социальная политика и забота в период социализма, траектории их трансформации	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Возраст как социальный конструкт и фактор формирования социальной политики. Интерсекциональность в социальной политике	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Семейная политика как пример социальных программ и проектов	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Образовательная политика как пример социальных рпограмм и проектов	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Рынок труда и программы в отношении занятости	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Домашнее задание	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Дети между защитой и заботой: политики, идеологии, институты	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Молодежь: уязвимость vs субъектность в сфере социальной политики	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Сэндвич-поколение как объект социальной политики	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Пожилые граждане как объект общественной заботы: роль государства, рынка, семьи и сообщества	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Методология доказательной социальной политики: выбор методов изучения и оценки	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Домашнее задание	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Использование качественных методов доказательной социальной политике в	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Домашнее задание	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Домашнее задание	Вопросы домашнего задания раскрыты полностью, сделаны выводы – зачтено; Домашнее задание выполнено не полностью, не раскрыты все вопросы, не сделаны выводы – не зачтено.

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Тема 1. Доказательная социальная политика: понятия, подходы, возможности и ограничения

1. Определить понятие «доказательная социальная политика», основные черты и характеристики существующих подходов.
2. Описать проблемы, которые могут быть решены с помощью доказательного подхода, приведите пример успешных и неуспешных кейсов.

### Тема 2. Социальная политика как поле взаимодействия различных акторов

1. Проанализировать функций и обязанностей государства в области социальной политики: федеральный, региональный и муниципальный уровни.
2. Описать влияние корпоративной политики на социальные аспекты и привести примеры успешных корпоративных программ в сфере социальной ответственности.

### Тема 3. Государства всеобщего благосостояния: становление и трансформация, модели социальной политики

1. Проанализируйте этапы становления и развития концепции государств всеобщего благосостояния, выделив влияние ключевых исторических событий на формирование моделей социальной политики.
2. Концептуализируйте основные методологические аргументы, которые существуют в отношении моделей социальной политики, а также проанализируйте вызовы, стоящими перед государствами всеобщего благосостояния в современном мире.

### Тема 4. Социальная политика как источник социальной защиты и социального благополучия граждан

1. Сделать сравнительный анализ различных моделей социального обеспечения и их влияние на благополучие населения.
2. Описать как социальная политика может учитывать и поддерживать различия в потребностях мужчин и женщин для достижения социального благополучия.

## **Тема 5. Социальная политика и забота в период социализма, траектории их трансформации**

1. Описать как разные постсоциалистические общества справляются с вызовами в сфере социальной политики, выделите сходства и различия в подходах и результатах.

2. Проанализировать эффективность социальной политики в постсоциалистических странах, оценив успехи и проблемы в реализации социальных программ после перехода к рыночной экономике.

## **Тема 6. Возраст как социальный конструкт и фактор формирования социальной политики. Интерсекциональность в социальных программах и проектов**

1. Проанализировать то, как различные возрастные категории воспринимаются и учитываются при формировании социальных программ, а также как возрастные критерии влияют на распределение ресурсов.

2. Концептуализировать интерсекциональность в контексте социальной политики: как такие факторы как пол, этничность, социально-экономический статус пересекаются с возрастом в разных социальных программах и политиках (как категории благополучателей).

## **Тема 7. Семейная политика как пример социальных программ и проектов**

1. Проанализировать меры и программы, предоставляемые государством для поддержки семейных структур (нуклеарные и многопоколенные семьи) и благополучия.

2. Описать как семейные политики адаптируются к разнообразию семейных структур (нуклеарные и многопоколенные семьи) и какие вызовы возникают в связи с этим.

## **Тема 8. Образовательная политика как пример социальных программ и проектов**

1. Описать подходы к измерению успеха и качества образовательных программ: индикаторы и методы оценки.

2. Проанализировать изменения в системах высшего образования и их влияние на качество обучения и подготовку профессиональных кадров.

## **Тема 9. Рынок труда и программы в отношении занятости**

1. Рассмотреть программы и меры, направленные на содействие поиску работы, профессиональному обучению и повышению конкурентоспособности на рынке труда: национальный, региональный, муниципальный уровни.

2. Проанализировать как государства всеобщего благосостояния реагируют на кризисы и какие меры принимаются для поддержки занятости в сложных экономических условиях (на примере различных социо-демографических групп).

## **Тема 10. Дети между защитой и заботой: политики, идеологии, институты**

1. Изучить как государственные политики обеспечивают защиту прав и благополучие детей с точки зрения оценки эффективности социальных программ для детей.

2. Проанализировать политики государств всеобщего благосостояния, направленные на смягчение последствий бедности для детей, а также результаты программ по социальной поддержке семей в трудных экономических условиях.

## **Тема 11. Молодежь: уязвимость vs субъектность в сфере социальной политики**

1. Выявить какие категории молодежи чаще всего оказываются в уязвимом положении, проанализировать программы и меры поддержки для уязвимых молодежных групп.

2. Описать как молодежные организации и движения могут влиять на социальную политику, приведите примеры успешных молодежных инициатив в социальной сфере.

## **Тема 12. Сэндвич-поколение как объект социальной политики**

1. Описать кто составляет сэндвич-поколение, и какие особенности определяют его положение, продемонстрируйте как демографические факторы влияют на формирование сэндвич-поколения.

2. Провести сравнительный анализ того, как ситуация сэндвич-поколения отличается в разных странах, сформулировать уроки, которые можно извлечь из международного опыта для разработки социальных программ и проектов, адресованных этой возрастной группе.

**Тема 13. Пожилые граждане как объект общественной заботы: роль государства, рынка, семьи и сообщества**

1. Проанализировать роль государства в обеспечении социального благосостояния пожилых людей с точки зрения оценки эффективности текущих социальных программ и проектов.

2. Провести сравнительный анализ программ и проектов, направленных на улучшение жизни пожилых граждан в различных странах.

**Тема 14. Методология доказательной социальной политики: выбор методов изучения и оценки**

1. Описать роль и представить основные методы сбора и анализа социальных данных в доказательной социальной политике.

2. Обсудить этические вопросы в доказательной социальной политике с точки зрения балансировки между необходимостью получения данных и защитой прав и интересов участников исследования.

**Тема 15. Использование качественных методов в доказательной социальной политике.**

1. Показать роль качественных исследований в формировании понимания социальных явлений и оценке программ и политик.

2. Описать как включение участников исследования в процесс может улучшить качественные методы в социальной политике

**7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе).

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / письменная работа	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	<p>Письменная работа соответствует следующим требованиям:</p> <p>вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	Зачтено, отлично
				<p>В письменной работе не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>Письменная работа содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	Зачтено, удовлетворительно
				<p>Письменная работа не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи.</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

**7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации****Требования к письменной работе:**

Объем эссе - 2500 - 3 000 слов. Шкала оценки - 100-балльная.

Общее требование:

- необходимо показать знание категорий, которые используются в исследованиях социальной политики, например, проживаемое гражданство, режим перехода к взрослости,
- возможность использования категориального аппарата применительно к одному из аспектов исследуемой Вами проблемы, например, применительно к российскому контексту.

Необходимо самостоятельно найти источники. Можно использовать любой доступный эмпирический материал по теме эссе: официальные документы, статистика, датасеты, посты на форумах/в группах/чатах, художественный фильм или литературное произведение, транскрипты интервью, которые мы обсуждали на занятиях и пр. Также можно использовать собственные эмпирические данные. В эссе должны быть использованы источники по социальной политике, академический исследования, релевантные для выбранной проблематики. Плагиат не допускается - пожалуйста, будьте внимательны при цитировании.

Структура эссе:

1. В эссе должна быть сформулирована задача и вывод анализа. Во введении проясните логику изложения.
2. Проясните теоретические основания Вашего мини-исследования (Необходимо показать (коротко) знание категорий исследований социальной политики.
3. Ваши положения должны быть подкреплены ссылками на эмпирический материал. Ссылки на научную литературу должны быть корректно оформлены. Эссе должно включать список используемой литературы

**Примерные темы письменной работы:**

- Опыты социальной политики социалистических стран и их трансформация (на примере определенной возрастной группы или проблемы)
- Подростки и молодежь на рынке труда: институционально заданные возможности и барьеры

Магистрант может предложить свою тему, с учетом содержания курса и по согласованию с преподавателем.

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	Домашнее задание, письменная работа
ПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3.	Домашнее задание, письменная работа
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	Домашнее задание, письменная работа

Таблица 9

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Домашнее задание	Магистранту рекомендуется в ходе выполнения домашнего задания по темам дисциплины, совершать следующие действия: 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Анализирует и интерпретирует информацию и данные социологических исследований, применяет результаты анализа и интерпретации данных 3. Разрабатывает концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает качество проекта
Письменная работа	Магистрант должен быть готовым в ходе написания письменной работы по темам дисциплины, выполнять следующие действия: 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Анализирует и интерпретирует информацию и данные социологических исследований, применяет результаты анализа и интерпретации данных 3. Разрабатывает концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость,

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает качество проекта

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

1. Ахинов, Г. А. Социальная политика: Учебное пособие / Ахинов Г.А., Калашников С.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 272 с.: - ISBN 978-5-16-003549-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061572>. – Режим доступа: по подписке.
2. Социальная политика и социология, 2007, № 3 (35)-М.:РГСУ,2007.-262 с.[Электронный ресурс]. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342454>. – Режим доступа: по подписке.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика : учеб. пособие для студентов вузов культуры, обучающихся всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета очной и заочной форм обучения / Е.В. Паничкина. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 138 с. - ISBN 978-5-8154-0399-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041704>. – Режим доступа: по подписке.

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно

12. VLC – бесплатно
13. Яндекс Браузер

## **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
12. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

## **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

### **Профессиональные базы данных:**

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
4. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
5. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;

6. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
7. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
8. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
9. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
10. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
11. **система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uirussia.msu.ru/>;
12. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniy.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniy.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

#### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).