

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор


Дата подписания: 13.09.2024 11:40:37


Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51313f88571

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет социологии**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор   
« 29 » мая 2024 г.  
Протокол УС № 5 от 29.05.2024 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Методология социальных исследований**

образовательная программа  
направление подготовки  
**39.04.01 Социология**

направленность (профиль)  
**«Социальные исследования: смыслы и числа»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

Автор

Тенишева К.А., кандидат социологических наук, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент

Бычкова О.В., кандидат социологических наук, директор Центра STS, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Методология социальных исследований»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования: смыслы и числа», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 11 от 26.04.2024 года

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **«Методология социальных исследований»** является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина **«Методология социальных исследований»** посвящена обучению методам социальных наук. посвящена обучению методам социальных наук. Студенты познакомятся с данными и их особенностями, затем научится задавать исследовательский вопрос. Узнают про основные дизайны исследования и специфику отдельных исследовательских жанров, а затем будут рассмотрены ряд фундаментальных методологических проблем.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5.1 Содержание дисциплины .....	8
5.2 Структура дисциплины .....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
6.1 Общие положения.....	13
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	13
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	14
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	15
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	15
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....	15
7.2 Примерный материал опросов, дискуссий и письменных работ, эссе .....	18
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	19
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации .....	21
Примерные темы письменной работы (эссе) для зачета.....	21
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....	23
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	26
8.1. Основная литература.....	26
8.2. Дополнительная литература .....	27
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	27
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	30
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	31
1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....	31
2 Контрольные задания для текущей аттестации .....	34
Материал опросов, дискуссий и письменных работ, эссе.....	34
3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	34
4 Задания к промежуточной аттестации.....	37
Темы письменной работы (эссе) для зачета.....	37
5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....	38

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Методология социальных исследований» является формирование у студентов целостное представление о методологии социологических исследований, научить их применять теоретические знания и практические навыки для проведения научных исследований в области социологии.

### Задачи:

- Ознакомить студентов с основными понятиями и категориями методологии социологического исследования.
- Научить студентов разрабатывать программу социологического исследования, которая включает в себя постановку проблемы, определение объекта и предмета исследования, формулировку гипотез, выбор методов сбора и анализа данных.
- Познакомить студентов с методами сбора данных в социологическом исследовании, такими как опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент.
- Познакомить студентов с методами анализа данных в социологическом исследовании.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1)
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)
	ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД.УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели ИД.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений ИД.УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде ИД.УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов ИД.УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p>Знать: этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде З (УК-3)</p>
		<p>Уметь: организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели У (УК-3)</p>
		<p>Владеть: навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды В (УК-3)</p>
<p>ОПК-2 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>ИД.ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных ИД.ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов ИД.ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования ИД.ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем ИД.ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозны модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий ИД.ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p>	<p>Знать: актуальные научные теории, концепции выявления и прогнозирования социальных явлений, процессов, проблем, современные подходы и социальные технологий решения социально значимых проблем З (ОПК-3)</p>
		<p>Уметь: составлять прогноз социальных явлений и процессов, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий У (ОПК-3)</p>
		<p>Владеть: навыками прогнозирования социальных явлений и процессов с целью выявления и решения социально значимых проблем общества на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий В (ОПК-3)</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ИД.ОПК-4.1. Обосновывает актуальность постановки целей и задач социологической экспертизы и консалтинга ИД.ОПК-4.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Знать: методологию социальных наук в её взаимосвязи с целями социологической экспертизы и консалтинга, приемы обоснованного отбора методов применительно к задачам социологической экспертизы и консалтинга З (ОПК-4)
	ИД.ОПК-4.3. Анализирует направления и методы проведения социологической экспертизы и консалтинга ИД.ОПК-4.4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Уметь: самостоятельно формировать планы и программы социальной экспертизы и консалтинга с привлечением расширенных профессиональных знаний У (ОПК-4)
		Владеть: навыками системного использования различных групп методов социальных наук и смежных областей знаний в процессе проведения социальной экспертизы и консалтинга В (ОПК-4)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**- знать:**

- Основные понятия и категории методологии социологического исследования.
- Виды исследований и методы сбора и анализа данных в социологии.
- Принципы разработки проектных предложений по реализации социологических исследований.
  - Основы организации работ по сбору данных исследования, включая подготовку, сбор и контроль данных.

**- уметь:**

- Разрабатывать проектные предложения по реализации социологического исследования с учётом его целей, задач и методов.
  - Организовывать работы по сбору социологических данных, включая выбор методов сбора, подготовку инструментария и контроль качества собранных данных.
  - Представлять результаты исследования различным аудиториям, включая научное сообщество, общественность и заинтересованные стороны.

**- владеть:**

- Навыками разработки программных и методических документов социологических исследований с учётом их специфики и требований к качеству.
  - Методами сбора данных из первичных и вторичных источников, а также навыками контроля собранных данных для последующей обработки.
  - Способностью описывать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов исследований.
  - Навыками проведения социологической экспертизы стратегий, мероприятий и качества исследований, а также консультирования по вопросам применения результатов фундаментальных исследований.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Методология социальных исследований**» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы

«Социальные исследования: смыслы и числа». Курс читается в первом семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа» и производственной практики «Научно-исследовательская работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

##### Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
	1		2	3	4	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>		<b>28</b>	28	-	-	-
Лекции (Л)		<b>14</b>	14	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		<b>14</b>	14	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		<b>71</b>	71	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>экзамен</b>	экзамен	-	-	-
	<b>час.</b>	<b>9</b>	9	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)</b>		<b>108/3</b>	108/3	-	-	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

##### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

##### Содержание дисциплины



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1	Вводное	<p>Принципы и логика построения курса. Соотношение с курсами «Качественные методы» и «Количественные методы». Эмпирические и теоретические исследования. Понятие методологии и соотношение с синонимическими категориями в философии. Общая логика построения исследования.</p> <p>Дерево исследовательской методологии: онтология, эпистемология, методология, методы. Основные парадигмы, типы и этапы социологического исследования. Этика социологического исследования.</p>	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
2	Данные, лежащие в основе исследования и дизайн исследования	<p>Дизайн социологического исследования. Эвристика 1: концептуализация и выбор темы (чтение и данные как источники вдохновения). Концептуализация на основе литературы и концептуализация, основанная на данных.</p> <p>Эвристика 2: постановка исследовательского вопроса (RQ), типы исследовательских вопросов (в зависимости от методологии, типа исследования), “плохие” и “хорошие” (RQ).</p> <p>Эвристика 3: взаимосвязь RQ и исследовательского инструментария. Набор инструментов в зависимости от исследовательской методологии.</p> <p>Эвристика 4: кто, насколько много и как долго. Выборка (типы, способы рекрутирования), стратегия построения исследовательского проекта.</p> <p>Дизайн социологического исследования. Эвристика 5: управление проектом, документирование и архивация материалов.</p> <p>Логика работы с интервью. Разные взгляды – интервью как источник данных. Опросный инструментарий. Его особенности и общая логика. Операционализация и вопрос. Постановка вопросов. Логика ответов на вопросы. Проблема единицы наблюдения.</p> <p>Data driven research. Эпоха больших данных в социологии. Агрегированные и дезагрегированные данные. Постановка вопросов к данным. Проверка качества данных и реконструкция процесса сбора данных. Описание данных.</p> <p>Самопроизводимые нарративы. Блоги, социальные сети, дневники и т.п.: новые источники данных о реальности. Специфика производства текста. Приемы анализа. Качественные и количественные взгляды. Ограничения.</p> <p>Выборки, наблюдения, кейсы</p> <p>Единица наблюдения и единица анализа. Кейс-стади. Выбор уровня анализа в качественных и количественных данных. Выборки вероятностные и невероятностные.</p> <p>Философская интермедия: позитивистские или критические исследования. Подход к постановке вопроса. Позитивистские или критические. Феноменология и исследования жизненного мира.</p>	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
3	От фрагментов реальности к исследовательскому проекту	<p>Качество и оценка исследовательского проекта. Различия в подходах и критериях оценки в зависимости от методологии исследования. Критерии оценки: надежность, валидность (внутренняя и внешняя, триангуляция, валидация как социальное конструирование знания), генерализация, “объективность”, соответствие и методологическая прозрачность (аудит исследования). Представление результатов исследования: как сделать их значимыми для разных целевых групп. “Классические” академический и неакадемический форматы. Законы жанра и структура научной статьи как примера академического текста; исследовательского отчета (в зависимости от выбранной методологии); policy paper; устного выступления.</p> <p>Поиск по проблеме, поиск по тематическому полю. Поиск вверх и поиск вниз. Экспертный и автоматизированный поиск. Логика поиска литературы. Соотносимость источников. Проблема цитирования. Оценка журналов и издательств. Старая и новая литература. Рецензия. Жанры академической коммуникации как таковые. Жанр рецензии. Выбор книги. Выбор места публикации. Что должно быть и не должно быть в рецензии. Зачем их вообще писать. Для кого и как писать.</p> <p>Обзор литературы. Жанр обзора литературы. Как избежать формального перечисления. Поиск парадоксов, вопросов и нестыковок. Обзор литературы как фундамент для постановки вопроса. Поиск литературы к поставленному вопросу. Фактор цитирования. Конstellация источников. Жанр Research Note. Правила подготовки. Цели подготовки. Формы представления. Жанровые особенности. Смысл конференций и правила презентации. Подготовка презентаций. Хендаут. Содержание выступления. Как попасть на нужную секцию. Как определить, на какие секции ходить. Статья, глава и монография. Отличия крупного (классического) формата. Логика построения статьи. Дискуссия / обзор литературы. Результаты / приращение знания. Разрыв с советскими стандартами. Неакадемические жанры и их смысл. Стилистическая и содержательная</p>	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		специфика. Колонка. Публичная лекция. Аналитическая записка. Справка.			
4	Методология как проблема	<p>Философская интермедия: факт, объективность, достоверность, воспроизводимость. Что и для кого мы описываем. Проблема конструирования факта. Границы факта. Принятие решения vs. изменение оптики.</p> <p>Проблемы этики в новом мире. Этика адресата. Этика языка и именования. «Не навреди». Этика работы с данными. «Изобретение мясокрутки».</p> <p>Новые методологические вызовы и возможности evidence based approach, иерархия доказательств.</p> <p>Современный дебют о надежности и валидности результатов исследований, выполненных в разных методологических парадигмах. Переход от валидности к валидации.</p>	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа с обучающимися преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 1	Введение в методологию социологических исследований	19	2	2	-	15	Д1
Тема 2	Программа социологического исследования	18	2	2	-	14	О1, Д 2
Тема 3	Качественные методы социологических исследований	8	2	2	-	14	О 2, Д 3
Тема 4	Количественные методы социологических исследований	22	4	4	-	14	О 3, Д 4
Тема 5	Подготовка аналитического отчета	22	4	4	-	14	О 4, Д 5
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	-	-	-	-	<b>экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>108/3</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	-	<b>71</b>	-

*\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д).*

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Общие положения**

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

#### **Тема 1. Введение в методологию социологических исследований**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим занятиям – 5 часов.

1.2. Повторение материала лекций и подготовка к последующим семинарским занятиям – 10 часов. Итого: 15 часов

#### **Тема 2. Программа социологического исследования**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

2.2. Повторение материала лекций и подготовка к последующим семинарским занятиям – 8 часов. Итого: 14 часов

#### **Тема 3. Качественные методы социологических исследований**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

3.2. Повторение материала лекций и подготовка к последующим семинарским занятиям – 8 часов. Итого: 14 часов

#### **Тема 4. Количественные методы социологических исследований**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

4.2. Повторение материала лекций и подготовка к последующим семинарским занятиям – 8 часов. Итого: 14 часов.

#### **Тема 5. Подготовка аналитического отчёта**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

5.2. Повторение материала лекций и подготовка к последующим семинарским занятиям – 8 часов. Итого: 14 часов.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Тема 1: Введение в методологию социологических исследований**

- Что такое социологическое исследование и какие виды исследований существуют?
- Какие методы сбора и анализа данных используются в социологии?
- В чём разница между качественными и количественными методами исследования?

#### **Тема 2: Программа социологического исследования**

- Как определить проблему, объект и предмет исследования?
- Как сформулировать гипотезы и проверить их достоверность?
- Как выбрать методы сбора и анализа данных, соответствующие целям исследования?

#### **Тема 3: Качественные методы социологических исследований**

- Каковы особенности проведения включённого наблюдения?
- Чем анализ документов отличается от других методов исследования?
- Для чего нужны фокус-группы и глубинные интервью?

#### **Тема 4: Количественные методы социологических исследований**

- Какие виды опросов существуют и как они проводятся?
- Почему важно правильно составить анкету для опроса?
- Зачем нужен эксперимент в социологическом исследовании?

#### **Тема 5: Подготовка аналитического отчета**

- Какова структура и содержание аналитического отчёта?
- По каким правилам оформляется аналитический отчёт?
- Как защитить результаты исследования перед аудиторией?

### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Сперанская, А. В. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / А. В. Сперанская; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 180 с. - ISBN 978-5-94991-438-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229057>

2. Белановский, С. А. Глубокое интервью и фокус-группы: учеб.-метод. пособие / С.А. Белановский. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 377 с. - ISBN 978-5-16-108036-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044404>
3. Лубский, А. В. Методология социального исследования: учебное пособие / А.В. Лубский. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/23471. - ISBN 978-5-16-012467-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933154>

## **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине **«Методология социальных исследований»** разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, участие в опросах и дискуссиях по темам лекций. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в опросах, и дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1: Введение в методологию социологических исследований	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Тема 2: Программа социологического исследования	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 1, Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено



Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 3: Качественные методы социологических исследований	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 2, Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Тема 4: Количественные методы социологических исследований	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 3, Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 5: Подготовка аналитического отчета	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 4, Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

## 7.2 Примерный материал опросов, дискуссий

### Тема 1: Введение в методологию социологических исследований

Дискуссия 1: «Роль социологии в современном обществе».

### Тема 2: Программа социологического исследования

Дискуссия 2: «Формулировка гипотез и их роль в исследовании».

Опрос 1: «Как вы считаете, насколько важно формулировать гипотезы перед началом исследования?»

### Тема 3: Качественные методы социологических исследований

Дискуссия 3: «Фокус-группы как метод исследования».

Опрос 2: «В каких случаях фокус-группы могут быть наиболее эффективными?»

#### Тема 4: Количественные методы социологических исследований

Дискуссия 4: «Эксперимент в социальных науках».

Опрос 3: «Какой метод сбора данных подходит для получения представления о профиле потребителей среднего класса?»

#### Тема 5: Подготовка аналитического отчёта

Дискуссия 5: «Структура и содержание аналитического отчёта».

Опрос 4: «Что, по вашему мнению, должно быть обязательно включено в аналитический отчёт?»

### 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен, который проходит в форме финального эссе.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
экзамен/ письменная работа (эссе)	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Отлично
				В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные	Хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУБ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	
				<p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	Удовлетворительно
				<p>Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи.</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании</p>	Неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

##### Требования к письменной работе:

Эссе представляет собой самостоятельную работу объемом 15000-20000 знаков и описывает дизайн исследования; магистрант должен показать знание теоретических основ, методологии проведения исследований в социальных науках, владение актуальной научной литературой по темам курса, продемонстрировать сформированность навыков применения в самостоятельной профессиональной научной деятельности знаний в сфере выбранных методов анализа своей темы в социальных науках.

##### Примерные темы письменной работы (эссе) для экзамена.

1. Методы сбора данных в социальных исследованиях: выбор и обоснование.

2. Качественный анализ данных: преимущества, ограничения и применение в социологических исследованиях.
3. Количественный анализ данных: основные принципы, методы и программное обеспечение.
4. Этические аспекты проведения социальных исследований: принципы информированного согласия, конфиденциальности и ответственного представления результатов.
5. Дизайн социологического исследования: формулировка проблемы, гипотез, выбор выборки, создание инструментария.
6. Триангуляция в социальных исследованиях: комбинирование качественных и количественных методов для усиления достоверности результатов.
7. Интерпретация результатов социологического исследования: от анализа данных к значимым выводам и рекомендациям.
8. Влияние цифровых технологий на методологию социальных исследований: новые возможности и вызовы.
9. Применение социологических исследований в практике: примеры использования результатов в социальной политике, маркетинге, образовании и других сферах.
10. Критическое мышление в социологии: как идентифицировать предвзятость, оценивать достоверность данных и формулировать обоснованные выводы.
11. Методологические подходы в социологии: постмодернистская социология, феминистская социология, критическая теория и их влияние на проведение исследований.
12. Методы сбора и анализа визуальных данных в социальных исследованиях: анализ изображений, видео, онлайн-платформ.
13. Применение смешанных методов в социальных исследованиях: синтез качественных и количественных подходов для углубленного анализа социальных явлений.
14. Социология оценки: методы и принципы проведения оценочных исследований социальных программ и проектов.
15. Этические дилеммы в социальных исследованиях: защита частной жизни респондентов, предотвращение негативных последствий исследования и ответственное представление результатов.

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)</b>	<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	опрос, дискуссия, эссе
УК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5.	опрос, дискуссия, эссе
ОПК-3	ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	опрос, дискуссия, эссе
ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	опрос, дискуссия, эссе

Таблица 9

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области:</p> <p>Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.</p> <p>Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием процедур качественного анализа для обработки социологических данных. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.</p> <p>Обосновывает актуальность постановки целей и задач социологической экспертизы и консалтинга, формулирует задачи и гипотезы для проведения социологической экспертизы и консалтинга, анализирует направления и методы проведения социологической экспертизы и консалтинга, разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.</p>



Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в дискуссии по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины:</p> <p>Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.</p> <p>Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием процедур качественного анализа для обработки социологических данных. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.</p> <p>Обосновывает актуальность постановки целей и задач социологической экспертизы и консалтинга, формулирует задачи и гипотезы для проведения социологической экспертизы и консалтинга, анализирует направления и методы проведения социологической экспертизы и консалтинга, разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.</p>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Письменная работа (эссе)	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления эссе по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <p>Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.</p> <p>Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием процедур качественного анализа для обработки социологических данных. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.</p> <p>Обосновывает актуальность постановки целей и задач социологической экспертизы и консалтинга, формулирует задачи и гипотезы для проведения социологической экспертизы и консалтинга, анализирует направления и методы проведения социологической экспертизы и консалтинга, разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.</p>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

1. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 768 с. — (Высшее

образование). - ISBN 978-5-16-018913-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2078369>

2. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования: учебное пособие / Е.П. Тавокин. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003473-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280630>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Сперанская, А. В. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / А. В. Сперанская; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 180 с. - ISBN 978-5-94991-438-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229057>

2. Белановский, С. А. Глубокое интервью и фокус-группы: учеб.-метод. пособие / С.А. Белановский. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 377 с. - ISBN 978-5-16-108036-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044404>

3. Лубский, А. В. Методология социального исследования: учебное пособие / А.В. Лубский. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/23471. - ISBN 978-5-16-012467-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933154>

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс Браузер

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>

4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
2. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
3. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
4. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).