

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.06.2024 18:05:26

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e31527f068591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  В.В. Волков
« 15 » *сентября* 20 *23* г.
Протокол Ученого Совета
№ *1* от *15 сентября* 20 *23* г.

Рабочая программа дисциплины
Основы академического письма и этнографические источники

образовательная программа
направление подготовки
46.04.03 Антропология и этнология

направленность (профиль)
«Культурная антропология»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Байбурин А. К., д. ист. наук, заведующий Редакцией журнала «Антропологический форум» ФГБУН Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук (МАЭ РАН), профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Березкин Ю.Е., д. ист. наук, главный научный сотрудник этнографии Америки ФГБУН Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук (МАЭ РАН), профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб», профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Основы академического письма и этнографические источники»**, входящая в образовательную программу уровня магистратуры «Культурная антропология», утверждена на заседании Совета факультета антропологии.

Протокол заседания № б/н от 31 января 2023 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы академического письма и этнографические источники»

Дисциплина «Основы академического письма и этнографические источники» является дисциплиной обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология.

Цель курса — развить у магистрантов-антропологов навыки академического письма разных жанров, от кратких этнографических отчетов до диссертаций и научных статей, и тем самым радикально повысить качество производимых ими научных и учебных текстов. Одновременно курс, опираясь на знакомство магистрантов с методами полевой этнографической работы, призван сформировать у магистрантов более осознанное отношение к проблематике использования разного рода этнографических источников (от архивных источников до текстов в социальных сетях в Интернете, от материалов интервью до полевого дневника) в ходе аналитической работы и написания итогового текста исследования. Задачей курса является преодоление зазора между собранным в ходе полевой работы первичным материалом и текстом исследования, создаваемым на более поздних этапах развития исследовательского проекта. Там самым курс создает условия для заметного повышения публикационной активности магистрантов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Содержание

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 5.1 Содержание дисциплины | 8 |
| 5.2 Структура дисциплины | 11 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |
| 6.1 Общие положения..... | 11 |
| 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины..... | 11 |
| 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 12 |
| 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы | 12 |
| 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы..... | 13 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 13 |
| 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации | 13 |
| 7.2. Контрольные задания для текущей аттестации | 15 |
| 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации | 17 |
| 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации | 21 |
| 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций | 22 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 26 |
| 8.1 Основная литература | 26 |
| 8.2 Дополнительная литература | 26 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 26 |
| 9.1 Программное обеспечение..... | 26 |
| 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: | 27 |
| 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета | 27 |
| 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета..... | 28 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 28 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «**Основы академического письма и этнографические источники**» — познакомить обучающихся с особенностями организации научного антропологического текста, совершенствовать текстовую компетентность магистрантов для создания академических текстов разных жанров.

Задачи дисциплины:

– дополнить знания магистрантов о системе русского научного письма и методике создания научного текста;

– привить способность магистрантам создавать авторские научные тексты разных жанров: научного эссе, аналитического доклада, аннотации, реферата, научной статьи, магистерской диссертации и др.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними | Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1) Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1) Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1) |
| | ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | |
| | ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | Знать: механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла З (УК-2) Уметь: действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла У (УК-2) Владеть: приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| | ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | |
| | ИД.УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления | |
| | ИД.УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения | |
| | ИД.УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости | |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ИД.УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>ИД.УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> | В (УК-2) |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива</p> <p>З (УК-5)</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы</p> <p>У (УК-5)</p> <p>Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия</p> <p>В (УК-5)</p> |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания</p> <p>ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> | <p>Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личного развития</p> <p>З (УК-6)</p> <p>Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей</p> <p>У (УК-6)</p> <p>Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки</p> <p>В (УК-6)</p> |
| ОПК-2 Способен применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | <p>ИД.ОПК-2.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных и культурных явлений и процессов</p> <p>ИД.ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования культурных и социальных изменений</p> <p>ИД.ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний социальных, гуманитарных и биологических наук</p> <p>ИД.ОПК-2.4. Анализирует и обобщает данные социальных, гуманитарных и биологических наук, используя методы</p> | <p>Знать: современные подходы к изучению социальных и культурных процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития</p> <p>З (ОПК-2)</p> <p>Уметь: применять методы социальных, гуманитарных и биологических наук при проведении фундаментальных и прикладных антропологических исследований и для осуществления педагогической деятельности</p> <p>У (ОПК-2)</p> <p>Владеть:</p> |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | работы с источниками и возможности других гуманитарных дисциплин | навыками применения необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности в области антропологии и этнологии В (ОПК-2) |
| ОПК-3 Способен работать в кооперации с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов, работать в смежных областях | ИД.ОПК-3.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области антропологии, этнологии и смежных гуманитарных наук ИД.ОПК-3.2. Организует проведение международных и междисциплинарных научных исследований в рамках совместных проектов, в различных исследовательских коллективах для решения актуальных проблем этнологии и антропологии ИД.ОПК-3.3. Анализирует и обобщает результаты исследований в рамках международных и междисциплинарных научных исследований, корректирует технологию и принципы кооперации с коллегами для решения актуальных проблем этнологии и антропологии | Знать: принципы управления международными и междисциплинарными научно-исследовательскими проектами в сфере антропологии, этнологии и смежных областях гуманитарных наук, способы поддержания толерантного отношения к различиям членов исследовательских коллективов, принципы и способы выстраивания коммуникации и кооперации с коллегами З (ОПК-3) Уметь: организовывать и корректировать деятельность международных и междисциплинарных научно-исследовательских коллективов, выстраивать успешную коммуникацию и достигать кооперации с коллегами У (ОПК-3) Владеть: навыками корректировки межличностной профессиональной коммуникации в коллективе; навыками реализации и корректировки междисциплинарных и международных научно-исследовательских проектов в различных коллективах с учетом культурных и институциональных различий участников В (ОПК-3) |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать: особенности организации научного антропологического текста, системы русского научного письма, методики создания научного текста; проблематику использования разного рода этнографических источников;

уметь: создавать академические тексты разных жанров;

владеть: навыками создания авторских научных академических текстов разных жанров (научного эссе, аналитического доклада, аннотации, реферата, научной статьи, магистерской диссертации и др.).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Основы академического письма и этнографические источники**» является обязательной дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана. Код дисциплины по учебному плану Б1.О.05. Курс читается в первом и втором семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (в конце первого, второго семестров).

Для успешного освоения материала данной дисциплины требуются знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин бакалавриата / специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в ходе изучения следующих дисциплин:

«Классика отечественной и зарубежной антропологии» (Б1.О.04),

«Введение в социальную антропологию» (Б1.В.04),
 «Методы полевой этнографической работы» (Б1.В.02),
 а также в процессе прохождения учебной и производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

| Типы учебных занятий и самостоятельная работа | | Объем дисциплины | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|-----------------|-----------------|---|---|
| | | Всего | Семестр | | | |
| | 1 | | 2 | 3 | 4 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП: | | 76 | 38 | 38 | - | - |
| Лекции (Л) | | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | | 28 | 28 | 28 | - | - |
| Самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя | | 20 | 10 | 10 | | |
| Самостоятельная работа (СР) | | 68 | 34 | 34 | - | - |
| Промежуточная аттестация | форма | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | - | - |
| | час. | - | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.) | | 144/4 | 72/2 | 72/2 | - | - |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1 | Теоретическая часть | 1.Основные качества научного текста. Критерии объективности, логичности и верифицируемости применительно к этнографическому/антропологи | УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | | <p>ческому тексту. Жанры научных текстов.</p> <p>2.Виды антропологических исследований</p> <p>3.Выбор темы. Чем мы руководствуемся при выборе темы?</p> <p>4.Постановка проблемы</p> <p>5.Предмет и объект исследования</p> <p>6.Цели и задачи. Рабочая гипотеза. План работы (нужен ли он?)</p> <p>7.Материал в антропологическом исследовании</p> <p>8.Методы сбора данных</p> <p>9.Методы интерпретации</p> <p>10.Структура научного текста – содержательные и формальные элементы</p> <p>11.Заглавие. Формулировка заглавия (тема и контекст)</p> <p>12.Введение. Основные компоненты введения: формулировка проблемы исследования, описание целей и задач исследования, указание на структуру работы</p> <p>13. Основная часть. Описание концептуального контекста и определение теоретических рамок исследования</p> <p>14. Описание материала и методов его сбора</p> <p>15. Изложение результатов исследования. Способы аргументации. Конструкция «тезис-аргумент» и другие приемы</p> <p>16. Логика изложения – типичные ошибки</p> <p>17. Язык повествования (избыточные термины, вводные конструкции и т.д.)</p> <p>18. Оформление библиографии: российские и западные стандарты</p> <p>19. Позиционирование себя в научном тексте (я-мы позиции)</p> <p>20. Заключение: что в нем писать и нужно ли оно?</p> <p>21. Редактирование текста</p> <p>22. Требования к магистерским диссертациям</p> <p>23. Принципы управления научно-исследовательскими проектами в сфере антропологии, этнологии и смежных областях.</p> <p>24. Методическое обеспечение педагогической деятельности в</p> | | <p>ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. .</p> | <p>З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-----------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | сфере антропологии и этнологии | | | |
| Раздел 2 | Этнографические источники | 1. Российские этнографические и антропологические журналы 2. Зарубежные этнографические и антропологические журналы 3. Социолингвистическая периодика 4. Журналы по фольклору 5. Библиографические указатели по этнографии и антропологии 6. Антропологические базы данных 7. Антропологические ресурсы (сайты и блоги) 8. Этнографические и фольклорные архивы | УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.. | 3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) |
| Раздел 3 | Практическая работа | 1. Анализ антропологических текстов: выделение проблемы, целей и задач, теоретических рамок, методов сбора материалов, способов аргументации, формы изложения. 2. Рецензирование антропологических исследований 3. Работа над обоснованиями тем магистерских исследований. 4. Анализ методического обеспечения образовательного процесса в сфере антропологических наук. 5. Анализ технологий и принципов кооперации с коллегами для решения актуальных проблем этнологии и антропологии. | УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.. | 3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) |

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | | | СР | |
| | | | Л | СЗ | СРП | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | |
| Раздел I | Теоретическая часть | 36 | - | 14 | 5 | 17 | О |
| Раздел II | Этнографические источники | 363 | - | 14 | 5 | 17 | О, П |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | - | Зачет с оценкой |
| Итого за 1 семестр | | 72 | - | 28 | 10 | 34 | - |
| Раздел II | Этнографические источники (продолжение) | 36 | - | 14 | 5 | 17 | О, П |
| Раздел III | Практическая работа | 36 | - | 14 | 5 | 17 | П |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | - | Зачет с оценкой |
| Итого за 2 семестр | | 72 | - | 28 | 10 | 34 | - |
| Всего | | 144/4 | - | 56 | 20 | 68 | - |

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), презентация (П).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, диспутам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Раздел I. Теоретическая часть

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем практических занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим практическим занятиям – 8 часов.

1.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала практических занятий – 9 часов. Итого: 17 часов.

Раздел II. Этнографические источники

2.1. Повторение пройденного на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 17 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 17 часов. Итого: 34 часа.

Раздел III. Практическая работа

3.1. Повторение пройденного на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала практического занятия – 9 часов. Итого: 17 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цели и задачи. Рабочая гипотеза. План работы (нужен ли он?)
2. Материал в антропологическом исследовании
3. Методы сбора данных
4. Методы интерпретации
5. Введение. Основные компоненты введения: формулировка проблемы исследования, описание целей и задач исследования, указание на структуру работы
6. Основная часть. Описание концептуального контекста и определение теоретических рамок исследования
7. Описание материала и методов его сбора
8. Оформление библиографии: российские и западные стандарты
9. Позиционирование себя в научном тексте (я-мы позиции)
10. Способы поддержания толерантного отношения к различиям членов исследовательских коллективов.
11. Актуальные методы социальных, гуманитарных и биологических наук при проведении фундаментальных и прикладных антропологических исследований.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>.

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> . – Режим доступа: по подписке.

3. Лебедев, С. А. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. (Магистратура). ISBN 978-5-98281-389-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/450183> . – Режим доступа: по подписке.

4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/427047> . – Режим доступа: по подписке.

5. Резник, С. Д. Основы диссертационного менеджмента: Учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 289 с. + (Доп. мат. znanium.com).

- (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-009134-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/425306> . – Режим доступа: по подписке.

6. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004227> . – Режим доступа: по подписке.

7. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>. – Режим доступа: по подписке.

8. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Основы академического письма и этнографические источники» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам, участвовать в опросах, представлять презентации.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания презентаций магистрантов по темам дисциплины, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование темы (раздела) | Код компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|-----------------------------|-----------------|------------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Теоретическая часть | УК-1; | ИД.УК-1.1. | 3 (УК-1) | Опрос 1 | зачтено/ |

| Наименование темы (раздела) | Код компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|
| | УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3 | ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.. | У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) | | не зачтено |
| Этнографические источники | УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) | Опрос 2 Презентация 1 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Практическая работа | УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-2) | Опрос 3 Презентация 2 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |

| Наименование темы (раздела) | Код компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|-----------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| | | ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.. | У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) | | |

Таблица 6

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Опрос | ответ отсутствует или является односложным – не зачтено развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено |
| Презентация | <p>количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; в презентации использованы титульный слайд и слайд с выводами; в презентации использованы иллюстрации хорошего качества и другие средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) с четким изображением, текст легко читается; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы), содержит полную, понятную информацию по теме работы; в презентации выдержаны орфографическая и пунктуационная грамотность; магистрант в представлении презентации демонстрирует свободное владение содержанием, ясно и грамотно излагает материал, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, точно укладывается в рамки регламента (7 минут) — зачтено</p> <p>количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; в презентации отсутствуют титульный слайд и/или слайд с выводами; в презентации не использованы или использованы иллюстрации плохого качества, не использованы иные средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.), текст плохо читается; оформление слайдов не соответствует теме, препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; презентация не отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы), содержит неполную или непроверенную информацию; презентация выполнена с орфографическими и пунктуационными ошибками; магистрант в представлении презентации демонстрирует не владение содержанием, плохо излагает материал, не отвечает или отвечает неверно на вопросы и замечания аудитории, не укладывается в рамки регламента (7 минут) — не зачтено</p> |

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерные планы опросов

Опрос 1.

1. Выбор темы. Чем мы руководствуемся при выборе темы?
2. Цели и задачи. Рабочая гипотеза. План работы (нужен ли он?)
3. Материал в антропологическом исследовании
4. Методы сбора данных
5. Методы интерпретации
6. Управление научно-исследовательским проектом.

7. Применение необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности в области антропологии и этнологии.

Опрос 2.

1. Структура научного текста – содержательные и формальные элементы
2. Заглавие. Формулировка заглавия (тема и контекст)
3. Введение. Основные компоненты введения: формулировка проблемы исследования, описание целей и задач исследования, указание на структуру работы
4. Основная часть. Описание концептуального контекста и определение теоретических рамок исследования
5. Описание материала и методов его сбора

Опрос 3.

1. Логика изложения – типичные ошибки
2. Язык повествования (избыточные термины, вводные конструкции и т.д.)
3. Оформление библиографии: российские и западные стандарты
4. Позиционирование себя в научном тексте (я-мы позиции)
5. Заключение: что в нем писать и нужно ли оно?
6. Принципы и способы выстраивания коммуникации и кооперации с коллегами.
7. Принципы анализа и разработки методического обеспечения образовательного процесса в сфере антропологических наук.

Примерные требования к презентации:

Структура

- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления;
- наличие титульного слайда и слайда с выводами.

Наглядность

- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;
- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.).

Дизайн и настройка

- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.

Содержание

- презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы);
- содержит полную, понятную информацию по теме работы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность.

Требования к выступлению

- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;
- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;
- выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут).

Примерные темы презентаций:

1. Актуальные направления развития управленческой мысли в области научно-исследовательскими проектами в сфере антропологии, этнологии и смежных областях.
2. Разработка учебно-методического обеспечения лекционных и практических занятий по антропологическим дисциплинам.
3. Исследование принципов поддержания толерантного отношения к различиям членов исследовательских коллективов.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в первом семестре — устный зачет с оценкой (ответ на вопросы по курсу).

Зачет принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В аудитории могут находиться не более 5-6 студентов одновременно. В процессе сдачи зачета с оценкой преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

На зачете магистрант должен ответить на один вопрос по темам курса. Магистрант должен продемонстрировать в ответе знакомство с проблематикой исследований, уровень освоения основной и дополнительной литературы по курсу, умение формулировать основные положения по теме, аргументировать свои мысли и делать выводы. В процессе ответа магистрант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Ответ магистранта на вопрос позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине (зачет с оценкой).

Форма промежуточной аттестации во втором семестре — зачет с оценкой в форме письменной работы (эссе).

Магистрант должен подготовить письменную работу (эссе). Тематика письменной работы (эссе) избирается самими магистрантами на основе программы курса и рекомендованной литературы. Тема предварительно согласовывается с преподавателем. Эссе должно представлять собой самостоятельное сочинение магистранта объемом 15-30 тыс. знаков, построенное на материалах небольшого исследования по теме курса. При оценке эссе учитываются навыки аналитической работы магистранта с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В аудитории могут находиться не более 5-6 студентов одновременно. В процессе сдачи зачета с оценкой преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Код компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Зачет с оценкой/устный ответ | УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-2; | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) | Исчерпывающий структурированный ответ на вопрос, демонстрирующий безусловное понимание магистрантом излагаемой | Зачтено, отлично |

| | | | | | |
|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | ОПК-3 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.. | В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) | <p>проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Ответ магистранта демонстрирует полное освоение им материала курса и сформированность компетенций.</p> <p>Ответ магистранта демонстрирует недостаточное понимание им излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы, плохое знание литературы по курсу. Ответ магистранта демонстрирует, что курс не освоен и компетенции не сформированы.</p> <p>Магистрант представляет на зачете структурированный ответ на вопрос, при отдельных недочетах не снижающий качества ответа в целом, демонстрирующий уверенное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, в большинстве случаев аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Ответ магистранта демонстрирует достаточное освоение им материала курса и сформированность компетенций.</p> <p>Магистрант представляет на зачете ответ на вопрос, отличающийся недочетами, демонстрирующий достаточное, но не полное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной литературой по курсу, неумение делать необходимые обобщения, недочеты в аргументации мыслей и умении пользоваться профессиональным языком.</p> | <p>Зачтено, хорошо</p> <p>Зачтено, удовлетворительно</p> |
|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | | | <p>Ответ магистранта демонстрирует достаточное освоение им материала курса и сформированность компетенций.</p> <p>Ответ магистранта демонстрирует недостаточное понимание им излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы, плохое знание литературы по курсу. Ответ магистранта демонстрирует, что курс не освоен и компетенции не сформированы</p> | Не зачтено, неудовлетворительно |
| Зачет с оценкой / письменная работа (эссе) | УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.. | 3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) | <p>Эссе выполнено без существенных оплошностей: исследовательский вопрос сформулирован, эмпирический материал собран достаточно корректно, выводы обоснованы, тезисы работы аргументированы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля, структура работы выдержана, работа оформлена в соответствии с требованиями. Магистрант демонстрирует глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p> <p>Эссе выполнено без существенных оплошностей, отдельные недочеты работы не снижают ее качества в целом. В работе исследовательский вопрос сформулирован, эмпирический материал собран достаточно корректно, выводы в целом обоснованы, тезисы работы в большинстве случаев аргументированы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля, структура работы выдержана, ошибки и</p> | Зачтено, отлично |
| | | | | | Зачтено, хорошо |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | | <p>погрешности в оформлении незначительны. Магистрант демонстрирует уверенное достаточное полное усвоение программного материала; изложение данного материала полно, последовательно, четко; умение делать выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите на хорошем профессиональном уровне. Эссе выполнено с существенными недочетами: исследовательский вопрос в работе сформулирован недостаточно четко, эмпирический материал собран недостаточно или некорректно, выводы в работе отсутствуют или не все выводы работы обоснованы, тезисы работы в большинстве случаев аргументированы, нормы письменной речи и научного стиля в ряде случаев нарушены, структура работы неполна, ошибки и погрешности в оформлении незначительны. Магистрант демонстрирует достаточное усвоение программного материала; изложение данного материала последовательно; частично сформированное умение делать выводы; в целом соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите согласно требованиям.</p> | Зачтено, удовлетворительно |
| | | | <p>Эссе выполнено с существенными ошибками и нарушениями: исследовательский вопрос не сформулирован, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, тезисы работы недостаточно аргументированы, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля, плохо выдержана структура текста, допущены серьезные ошибки в оформлении. Магистрант демонстрирует незнание</p> | Не зачтено, неудовлетворительно |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | <p>значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе не представлено на защиту на зачете или представлено не убедительно.</p> | |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные вопросы к устному зачету с оценкой (1 семестр):

1. Каковы отличительные признаки научного текста?
2. Возможна ли полная объективность этнографического описания?
3. Как Вы понимаете верифицируемость по отношению к этнографическим данным?
4. Какие виды антропологических исследований Вам известны?
5. На что следует обращать внимание при выборе темы?
6. Какого рода антропологические проблемы Вас привлекают и почему?
7. Как Вы можете определить предмет и объект исследования?
8. Чем цели исследования отличаются от задач?
9. Какого рода исследования требуют формулирования рабочей гипотезы?
10. В чем польза составления плана работы?

11. Что такое исследовательский контекст и зачем он необходим?
12. Чем теоретические рамки отличаются от исследовательского контекста?
13. Какие методы сбора данных Вам известны?
14. Насколько применимы в антропологии количественные методы?
15. Какие существуют разновидности качественных методов?
16. Педагогические технологии в сфере этнологии и антропологии.
17. Каковы актуальные принципы кооперации с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов?

Требования к письменной работе (эссе) для зачета с оценкой, 2-й семестр

Объем эссе: 15-30 тыс. знаков.

Эссе является самостоятельным сочинением, построенным на материалах небольшого исследования по теме курса. При его оценке учитываются навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме.

Содержание эссе: обучающемуся необходимо сформулировать исследовательский вопрос по одной из проблем, рассмотренных на практических занятиях. В эссе магистранты должны дать ответ на поставленный вопрос, используя литературу по курсу.

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. | Опрос, презентация, устный ответ на вопросы, письменная работа (эссе) |
| УК-2 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. | Опрос, презентация, устный ответ на вопросы, письменная работа (эссе) |
| УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | Опрос, презентация, устный ответ на вопросы, письменная работа (эссе) |
| УК-6 | ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. | Опрос, презентация, устный ответ на вопросы, письменная работа (эссе) |
| ОПК-2 | ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. | Опрос, презентация, устный ответ на вопросы, письменная работа (эссе) |
| ОПК-3 | ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. | Опрос, презентация, устный ответ на вопросы, письменная работа (эссе) |

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Презентация | Магистрант в ходе подготовки и представления презентации, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит |

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач; - оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития; - предлагает модели и методы описания и объяснения социальных и культурных явлений и процессов; содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования культурных и социальных изменений; выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний социальных, гуманитарных и биологических наук; анализирует и обобщает данные социальных, гуманитарных и биологических наук, используя методы работы с источниками и возможности других гуманитарных дисциплин; - разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области антропологии, этнологии и смежных гуманитарных наук; организует проведение международных и междисциплинарных научных исследований в рамках совместных проектов, в различных исследовательских коллективах для решения актуальных проблем этнологии и антропологии; анализирует и обобщает результаты исследований в рамках международных и междисциплинарных научных исследований. |
| Опрос | <p>Магистрант в ходе участия в опросе показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание |

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития; - предлагает модели и методы описания и объяснения социальных и культурных явлений и процессов; содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования культурных и социальных изменений; выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний социальных, гуманитарных и биологических наук; анализирует и обобщает данные социальных, гуманитарных и биологических наук, используя методы работы с источниками и возможности других гуманитарных дисциплин; - разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области антропологии, этнологии и смежных гуманитарных наук; организует проведение международных и междисциплинарных научных исследований в рамках совместных проектов, в различных исследовательских коллективах для решения актуальных проблем этнологии и антропологии; анализирует и обобщает результаты исследований в рамках международных и междисциплинарных научных исследований. |
| Устный ответ на вопросы | <p>Магистрант в ходе подготовки и устного ответа на вопросы показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач; - оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития; - предлагает модели и методы описания и объяснения социальных и культурных явлений и процессов; содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования культурных и социальных изменений; выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний социальных, гуманитарных и биологических наук; анализирует и обобщает данные социальных, гуманитарных и биологических наук, используя методы работы с источниками и возможности других гуманитарных дисциплин; |

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области антропологии, этнологии и смежных гуманитарных наук; организует проведение международных и междисциплинарных научных исследований в рамках совместных проектов, в различных исследовательских коллективах для решения актуальных проблем этнологии и антропологии; анализирует и обобщает результаты исследований в рамках международных и междисциплинарных научных исследований.</p> |
| Письменная работа (эссе) | <p>Магистрант в ходе подготовки и представления письменной работы (эссе), показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач; - оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития; - предлагает модели и методы описания и объяснения социальных и культурных явлений и процессов; содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования культурных и социальных изменений; выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний социальных, гуманитарных и биологических наук; анализирует и обобщает данные социальных, гуманитарных и биологических наук, используя методы работы с источниками и возможности других гуманитарных дисциплин; - разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области антропологии, этнологии и смежных гуманитарных наук; организует проведение международных и междисциплинарных научных исследований в рамках совместных проектов, в различных исследовательских коллективах для решения актуальных проблем этнологии и антропологии; анализирует и обобщает результаты исследований в рамках международных и междисциплинарных научных исследований. |

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>

2. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

8.2 Дополнительная литература

1. Лебедев, С. А. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. (Магистратура). ISBN 978-5-98281-389-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/450183>. – Режим доступа: по подписке.

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377>. – Режим доступа: по подписке.

3. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004227>. – Режим доступа: по подписке.

4. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>. – Режим доступа: по подписке.

5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/427047>. – Режим доступа: по подписке.

6. Резник, С. Д. Основы диссертационного менеджмента: Учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 289 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-009134-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/425306>. – Режим доступа: по подписке.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5

7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
5. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
6. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
7. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
8. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
9. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
10. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
11. Федеральное архивное агентство (Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива)): <http://archives.gov.ru/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
2. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
3. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: [http://www.uisrussia.msu.ru/;](http://www.uisrussia.msu.ru/)

4. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru/>]), локальную сеть Университета и корпоративную электронную почту и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

— фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное

лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).