

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.08.2025 17:03:07

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1225917e739a70e315177f88591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Школа вычислительных социальных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 26 » *августа* 2025 г.

Протокол УС № 2 от 26.02 2025 г.



**Рабочая программа дисциплины
Методология доказательного подхода**

**образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология**

**направленность (профиль) программы
«Вычислительная социология»
уровень высшего образования – магистратура**

Программа двух квалификаций:

- «магистр» по направлению подготовки 39.04.01 Социология;
- дополнительная квалификация – «магистр» по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика

язык обучения – русский
форма обучения - очная

Санкт-Петербург

Автор: Тенишева К.А., кандидат социологических наук, доцент направления Социология, директор программ по направлению Социология Школы Вычислительных социальных наук

Рецензент: Новкунская А.А., кандидат социологических наук, доцент и академический директор НЦ «Институт междисциплинарных медицинских исследований» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Методология доказательного подхода»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Вычислительная социология», утверждена на заседании Совета Школы вычислительных социальных наук

Протокол заседания № 04 от 25.02.2025 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **«Методология доказательного подхода»** является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Вычислительная

Дисциплина посвящена социологическому анализу ключевых теорий и методологических подходов к изучению деятельности государства всеобщего благосостояния, понимаемой как поле взаимодействий различных акторов (государство, рынок, НКО). Эта деятельность представлена в программах и практиках, которые адресованы различным категориям граждан. Курс предполагает социологический анализ различных теорий и методологических парадигм доказательного подхода в отношении семьи, образования, трудоустройств, цель которых состоит в развитии социальной сферы общества и поддержания благосостояния граждан. Логика курса выстроена вокруг изучения различных методологических подходов изучения социальных программ и проектов, адресованных различным возрастным группам: дети и молодежь, сэндвич-поколение, представители старшего поколения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1 Содержание дисциплины	7
5.2 Структура дисциплины.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6.1 Общие положения	11
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	11
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:	12
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	13
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	15
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	15
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	18
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	18
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	19
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	19
9.1 Программное обеспечение	19
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	19
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	20
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	20
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	22

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология доказательного подхода» является социологический анализ доказательного подхода и ключевых моделей и направлений деятельности государства всеобщего благосостояния, понимаемой как поле взаимодействий различных акторов (государство, рынок, НКО).

Задачи:

1. проанализировать различные теоретические направления и методологические парадигмы доказательного подхода к изучению социальных программ и проектов в отношении семьи, образования, трудоустройств, цель которых состоит в развитии социальной сферы общества и поддержания благосостояния граждан;
2. осмысление методологических оснований оценки проводимых программ и проектов в социальной сфере, выявлению существующих в этой сфере проблем;
3. укрепить и развить знания студентов о социологических подходах к пониманию социальных аспектов и методологии их исследования;
4. сформировать представление об основных принципах доказательного подхода, где решения о введении и корректировке мер и программ базируются на научных данных и доказательствах.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен составлять программу исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, представлять результаты проведенного исследования профессиональному сообществу с использованием современных информационных технологий и программных продуктов	ИД.ПК-1.1 Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений ИД.ПК-1.2 Осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Знать: Обучающийся должен знать теоретические основы и методологические принципы проведения социологических исследований. З (ПК-1)
		Уметь: Обучающийся должен уметь разрабатывать проектное предложение и составлять программные и методические документы для социологического исследования. У (ПК-1)
		Владеть: Обучающийся должен владеть навыками анализа и интерпретации социологических данных В (ПК-1)
ПК-3 Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные: осуществлять	ИД.ПК-3.1 Подготовка, анализ данных и обобщение результатов исследований ИД.ПК-3.2 Адаптация и применение результатов анализа в	Знать: Обучающийся должен знать основные методы и подходы к подготовке, анализу и интерпретации данных З (ПК-3)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов, представление результатов различным аудиториям	целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для бизнеса и академической аудитории	Уметь: Обучающийся должен уметь выявлять закономерности, объяснять социальные феномены и прогнозировать тенденции на основе данных У (ПК-3)
		Владеть: Обучающийся должен владеть навыками представления результатов аналитики данных с помощью различных форматов, адаптируя их под разные типы аудитории В (ПК-3)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

ЗНАТЬ:

- основные концепции, определяющие сферу доказательного подхода;
- основные теоретико-методологические парадигмы доказательного подхода, возможности и перспективы его использования при социологическом изучении социальных программ и проектов;
- классические и современные примеры доказательного подхода к социальным вопросам.

УМЕТЬ:

- анализировать теоретические источники, сопоставлять различные подходы к социологическому анализу социальных программ и проектов;
- самостоятельно сформулировать тему эмпирического исследования в сфере доказательного подхода при изучении социальных программ и проектов, разрабатывать методологический инструментарий для изучения выбранной темы;
- анализировать находящиеся в публичном доступе или самостоятельно собранные эмпирические данные как тип доказательств при изучении социальных программ и проектов;
- проводить эмпирические исследования и излагать их результаты в формате устной презентации с визуальным сопровождением.

ВЛАДЕТЬ:

- навыком понимания специфики доказательного подхода при социологическом изучении социальных программ и проектов;
- навыком анализа теоретических источников;
- навыком сбора и обработки эмпирических данных

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **«Методология доказательного подхода»** является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Вычислительная социология». Курс читается в пятом модуле, форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной и производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины										
		Всего	Модуль									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		28	-	-	-	-	28	-	-	-	-	-
Лекции (Л)		14	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		14	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)		44	-	-	-	-	44	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	-	-	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	час.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		72/2	-	-	-	-	72/2	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины					
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1	Доказательная социальная политика: понятия, подходы, возможности и ограничения	<p>Концептуализация понятия доказательная социальная политика (ДСП). Ключевые аспекты ДСП.</p> <p>Определение и подходы к ДСП: ретроспективный, проспективный.</p> <p>Методы ДСП (эксперименты, количественные данные, качественные данные, анализ вторичных данных): возможности и ограничения.</p> <p>Преимущества ДСП.</p> <p>Ограничения доказательного подхода в социальной политике.</p> <p>Социальные и этические риски.</p> <p>Сферы применимости.</p>	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		Перспективы развития ДСП в современном (российском) контексте			
2	Социальная политика как пример взаимодействия различных акторов	Основные определения, содержание, цели, субъекты и объекты социальной политики. Макроэкономический и демографический контексты. Объединительная парадигма в изучении социальной политики: сочетание макро- и микро-подхода. Базовые сферы социальной политики: семья, работа, социальная защита. Возрастные группы как объекты социальной политики	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
3	Государства всеобщего благосостояния: становление и трансформация, модели социальной политики как примеры социальных программ и проектов	Понятия социального государства, государства всеобщего благосостояния. Исторический контекст формирования государства благосостояния в странах Западной Европы, США и в России. Типология моделей государства всеобщего благосостояния Эспинг-Андерсена, критика и развитие его концепции. Кризис государства всеобщего благосостояния: основные этапы эволюции социальной политики. Повышение роли негосударственных акторов в сфере социальной политики.	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
4	Социальная политика как источник социальной защиты и	Социальное и гендерное гражданство, социальная справедливость и	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
	социального благополучия граждан	социальные права. Социальная эксклюзия и инклюзия. Социальная защита и безопасность (social security), потребность (need) и социальное благополучие (well-being) как аспекты социального обеспечения. Социальная забота (social care) и культурные модели (режимы) заботы. Коммерциализация заботы в современном обществе. Проблемы доступа различных групп населения к получению социальной помощи.			В (ПК-3)
5	Возраст как социальный конструкт и фактор формирования социальной политики. Интерсекциональность в социальной политике	Конструирование возраста в социальных исследованиях. Понятие жизненного цикла и возрастных этапов перехода. Специфика различных возрастных групп как объектов и субъектов социальной политики.	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
6	Образовательная политика как пример социальных программ и проектов	Образование и социальные права. Образование и идеология. Образование и социальная мобильность. Европейские модели образовательной политики. Советская образовательная политика и образовательная политика в современной России	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
7	Рынок труда и программы в сфере занятости	Рынок труда и социальная политика. Труд, безработица и бедность. Трансформация социального вопроса в истории. Социальная функция предприятий в	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		трудоустройстве в сфере. Советские предприятия как распределители социальных благ. Тактики совладания с бедностью в 1990е годы в России. Новые классы и новая социальная неопределенность на рынке труда: проблемы прекариата.			

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП				
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 1	Доказательная социальная политика: понятия, подходы, возможности и ограничения	14	4	4		10	-
Тема 2	Социальная политика как пример взаимодействия различных акторов					10	
Тема 3	Государства всеобщего благосостояния: становление и трансформация, модели социальной политики как примеры социальных программ и проектов	8	2	2		4	ДЗ
Тема 4	Социальная политика как источник социальной защиты и социального благополучия граждан	8	2	2		4	ДЗ
Тема 5	Возраст как социальный конструкт и фактор формирования социальной политики. Интерсекциональность в социальной политике	8	2	2		4	ДЗ
Тема 6	Образовательная политика как пример социальных программ и проектов	8	2	2		4	ДЗ
Тема 7	Рынок труда и программы в сфере занятости	12	2	2		8	ДЗ
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		72/2	14	14	-	44	-

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости: домашнее задание (ДЗ)*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Доказательная социальная политика: понятия, подходы, возможности и ограничения.

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

Тема 2. Социальная политика как поле взаимодействия различных акторов

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

Тема 3. Государства всеобщего благосостояния: становление и трансформация, модели социальной политики

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

Тема 4. Социальная политика как источник социальной защиты и социального благополучия граждан

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.
2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

Тема 5. Возраст как социальный конструкт и фактор формирования социальной политики. Интерсекциональность в социальных программах и проектах

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.
2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

Тема 6. Образовательная политика как пример социальных программ и проектов

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.
2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

Тема 7. Рынок труда и программы в отношении занятости

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.
2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 8 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Определение социальных проблем.
2. Глобальная политика деинституционализации на постсоветском пространстве.
3. Концептуализация и искусство прекращения в цикле государственной политики.
4. Концепция полиси цикла.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Тавокин, Е. П. Социальная политика / Е.П. Тавокин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019183-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091913>.
2. Малева, Т. М. Социальная политика в долгосрочной перспективе: многомерная бедность и эффективная адресность / Т.М. Малева, Е.Е. Гришина, Е.Л. Цацура. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. — 52 с. - (Научные доклады: социальная политика). - ISBN 978-5-7749-1427-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043282>
3. Рынок труда социально уязвимых категорий населения: потенциал, новые тренды и проблемы регулирования : монография / О.В. Забелина, Ф.И. Мирзабалаева, Л.В. Санкова [и др.] ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. О.В. Забелиной. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 307 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2141609. - ISBN 978-5-16-019872-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141609>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Методология доказательного подхода» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, активное слушание на лекциях, выполнение домашних заданий. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания выполнения домашних заданий, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Доказательная социальная политика: понятия, подходы, возможности и ограничения	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	-	-
Социальная политика как поле взаимодействия различных акторов	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	-	-

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Государства всеобщего благосостояния: становление и трансформация, модели социальной политики	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Социальная политика как источник социальной защиты и социального благополучия граждан	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Возраст как социальный конструкт и фактор формирования социальной политики. Интерсекциональность в социальной политике	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Образовательная политика как пример социальных программ и проектов	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Рынок труда и программы в отношении занятости	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Домашнее задание	Магистрант выполняет работу частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные социальные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий работы в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал домашних заданий

Тема 3. Государства всеобщего благосостояния: становление и трансформация, модели социальной политики

1. Проанализируйте этапы становления и развития концепции государств всеобщего благосостояния, выделив влияние ключевых исторических событий на формирование моделей социальной политики.

2. Концептуализируйте основные методологические аргументы, которые существуют в отношении моделей социальной политики, а также проанализируйте вызовы, стоящими перед государствами всеобщего благосостояния в современном мире.

Тема 4. Социальная политика как источник социальной защиты и социального благополучия граждан

1. Сделать сравнительный анализ различных моделей социального обеспечения и их влияние на благополучие населения.

2. Описать как социальная политика может учитывать и поддерживать различия в потребностях мужчин и женщин для достижения социального благополучия.

Тема 5. Возраст как социальный конструкт и фактор формирования социальной политики. Интерсекциональность в социальных программах и проектов

1. Проанализировать то, как различные возрастные категории воспринимаются и учитываются при формировании социальных программ, а также как возрастные критерии влияют на распределение ресурсов.

2. Концептуализировать интерсекциональность в контексте социальной политики: как такие факторы как пол, этничность, социально-экономический статус пересекаются с возрастом в разных социальных программах и политиках (как категории благополучателей).

Тема 6. Образовательная политика как пример социальных программ и проектов

1. Описать подходы к измерению успеха и качества образовательных программ: индикаторы и методы оценки.

2. Проанализировать изменения в системах высшего образования и их влияние на качество обучения и подготовку профессиональных кадров.

Тема 7. Рынок труда и программы в отношении занятости

1. Рассмотреть программы и меры, направленные на содействие поиску работы, профессиональному обучению и повышению конкурентоспособности на рынке труда: национальный, региональный, муниципальный уровни.

2. Проанализировать как государства всеобщего благосостояния реагируют на кризисы и какие меры принимаются для поддержки занятости в сложных экономических условиях (на примере различных социо-демографических групп).

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: – зачет с оценкой, который проходит в форме написания финального эссе.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет оценкой / эссе	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Зачтено, отлично
				В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу. Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Зачтено, хорошо
				Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу. Магистрант демонстрирует:	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> <p>Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи.</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с

картами компетенций образовательной программы «Вычислительная социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Вычислительная социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Требования к эссе

Финальное эссе объемом 8-10 тыс. слов должно продемонстрировать умение применять доказательный подход к анализу социальных программ, рассматривая их через призму взаимодействия государства, рынка и НКО. Работа должна содержать критический разбор конкретных кейсов социальной политики (в сфере семьи, образования или занятости) с опорой на социологические теории и методы оценки эффективности. Важно показать, как научные данные и доказательства могут использоваться для обоснования социальных решений, а также выявить ключевые проблемы и ограничения в исследуемой области. Эссе должно быть логично структурировано, опираться на академические источники и отражать понимание методологических основ доказательного подхода.

Примеры эссе для промежуточной аттестации

1. Эволюция доказательной социальной политики: от теории к практике
2. Роль экспериментальных методов в формировании социальных программ
3. Этические дилеммы доказательного подхода в социальной политике
4. Сравнительный анализ моделей государства всеобщего благосостояния: скандинавская vs либеральная
5. Социальная политика в условиях старения населения: вызовы и решения
6. Образовательная политика как инструмент снижения социального неравенства
7. Прекариат в современной экономике: новые формы социальной уязвимости

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций		
Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	домашнее задание, письменная работа (эссе)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	домашнее задание, письменная работа (эссе)

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций	
Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Домашнее задание	Магистрант в ходе подготовки и выполнения домашнего задания по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, осуществляет комплексное информационно-

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> <p>Подготовка, анализ данных и обобщение результатов исследований, адаптация и применение результатов анализа в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для бизнеса и академической аудитории</p>
Письменная работа (эссе)	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения письменной работы (эссе) показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать и организовывать процесс сбора данных для фундаментальных и прикладных исследований, с учетом методов и процедур сбора социологических данных из первичных и вторичных источников. 2. Осуществлять контроль процессов обработки собранных данных

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Громакова, В. Г. Системный анализ и моделирование социальных процессов : учебное пособие / В. Г. Громакова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. - 122 с. - ISBN 978-5-9275-4301-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132269>. – Режим доступа: по подписке.

2. Осипов, Г. В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов : учебное пособие / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин ; под общ. ред. В. А. Садовниченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. : ил. — (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-533-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853514>. – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Малева, Т. М. Социальная политика в долгосрочной перспективе: многомерная бедность и эффективная адресность / Т.М. Малева, Е.Е. Гришина, Е.Л. Цапура. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. — 52 с. - (Научные доклады: социальная политика). - ISBN 978-5-7749-1427-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043282>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Google Chrome – бесплатно
9. Opera – бесплатно
10. Mozilla – бесплатно
11. VLC – бесплатно
12. Яндекс Браузер

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znaniium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методология доказательного подхода»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, активное слушание на лекциях, выполнение домашних заданий. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания выполнения домашних заданий, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Доказательная социальная политика: понятия, подходы, возможности и ограничения	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	-	-
Социальная политика как поле взаимодействия различных акторов	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	-	-
Государства всеобщего благосостояния: становление и трансформация, модели социальной политики	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Социальная политика как источник социальной защиты и социального благополучия граждан	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Возраст как социальный конструкт и фактор формирования социальной политики. Интерсекциональность в социальной политике	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Образовательная политика как пример социальных программ и проектов	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Рынок труда и программы в отношении занятости	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Домашнее задание	Магистрант выполняет работу частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные социальные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий работы в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материал для домашних заданий

Тема 3. Государства всеобщего благосостояния: становление и трансформация, модели социальной политики

1. Проанализируйте этапы становления и развития концепции государств всеобщего благосостояния, выделив влияние ключевых исторических событий на формирование моделей социальной политики.

2. Концептуализируйте основные методологические аргументы, которые существуют в отношении моделей социальной политики, а также проанализируйте вызовы, стоящими перед государствами всеобщего благосостояния в современном мире.

Тема 4. Социальная политика как источник социальной защиты и социального благополучия граждан

1. Сделать сравнительный анализ различных моделей социального обеспечения и их влияние на благополучие населения.

2. Описать как социальная политика может учитывать и поддерживать различия в потребностях мужчин и женщин для достижения социального благополучия.

Тема 5. Возраст как социальный конструкт и фактор формирования социальной политики. Интерсекциональность в социальных программах и проектов

1. Проанализировать то, как различные возрастные категории воспринимаются и учитываются при формировании социальных программ, а также как возрастные критерии влияют на распределение ресурсов.

2. Концептуализировать интерсекциональность в контексте социальной политики: как такие факторы как пол, этничность, социально-экономический статус пересекаются с возрастом в разных социальных программах и политиках (как категории благополучателей).

Тема 6. Образовательная политика как пример социальных программ и проектов

1. Описать подходы к измерению успеха и качества образовательных программ: индикаторы и методы оценки.

2. Проанализировать изменения в системах высшего образования и их влияние на качество обучения и подготовку профессиональных кадров.

Тема 7. Рынок труда и программы в отношении занятости

1. Рассмотреть программы и меры, направленные на содействие поиску работы, профессиональному обучению и повышению конкурентоспособности на рынке труда: национальный, региональный, муниципальный уровни.

2. Проанализировать как государства всеобщего благосостояния реагируют на кризисы и какие меры принимаются для поддержки занятости в сложных экономических условиях (на примере различных социо-демографических групп).

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: – зачет с оценкой, который проходит в форме написания финального эссе.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / эссе	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует:	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	
				В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу. Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Зачтено, хорошо
				Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.	Зачтено, удовлетворительно
				Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям:	Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи. Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Вычислительная социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Вычислительная социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Требования к эссе

Финальное эссе объемом 8-10 тыс. слов должно продемонстрировать умение применять доказательный подход к анализу социальных программ, рассматривая их через призму взаимодействия государства, рынка и НКО. Работа должна содержать критический

разбор конкретных кейсов социальной политики (в сфере семьи, образования или занятости) с опорой на социологические теории и методы оценки эффективности. Важно показать, как научные данные и доказательства могут использоваться для обоснования социальных решений, а также выявить ключевые проблемы и ограничения в исследуемой области. Эссе должно быть логично структурировано, опираться на академические источники и отражать понимание методологических основ доказательного подхода.

Примеры эссе для промежуточной аттестации

1. Эволюция доказательной социальной политики: от теории к практике
2. Роль экспериментальных методов в формировании социальных программ
3. Этические дилеммы доказательного подхода в социальной политике
4. Сравнительный анализ моделей государства всеобщего благосостояния: скандинавская vs либеральная
5. Социальная политика в условиях старения населения: вызовы и решения
6. Образовательная политика как инструмент снижения социального неравенства
7. Прекариат в современной экономике: новые формы социальной уязвимости

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	домашнее задание, письменная работа (эссе)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	домашнее задание, письменная работа (эссе)

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Домашнее задание	Магистрант в ходе подготовки и выполнения домашнего задания по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений Подготовка, анализ данных и обобщение результатов исследований, адаптация и применение результатов анализа в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для бизнеса и академической аудитории
Письменная работа (эссе)	Магистрант в ходе подготовки и выполнения письменной работы (эссе) показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: 1. Планировать и организовывать процесс сбора данных для фундаментальных и прикладных исследований, с учетом методов и процедур сбора социологических данных из первичных и вторичных источников. 2. Осуществлять контроль процессов обработки собранных данных