

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.09.2026 19:35:06

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.В. Волков

« 27 » августа 2025 г.

Протокол Ученого Совета

№ 7 от 27 августа 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Философия социальных и гуманитарных наук»**

дополнительная профессиональная программа
«Современные проблемы философии»

вид программы
программа повышения квалификации

язык обучения – русский
форма обучения – очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

(с изменениями от 26.08.2026 г., протокол УС № 8 от 26.08.2026 г.)

Санкт-Петербург

Авторы:

Шиповалова Л.В., доктор философских наук, профессор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины «Философия социальных и гуманитарных наук», входящая в состав дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные проблемы философии» утверждена на заседании Ученого совета университета.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	14
7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ...	15

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения: по дисциплине «Философия социальных и гуманитарных наук» — это формирование у обучающихся целостного, критического и рефлексивного понимания природы, эволюции и социокультурной обусловленности научного знания в социально-гуманитарной сфере. Курс направлен на освоение ключевых философских концепций и методов анализа науки, позволяющих выявлять и проблематизировать ее фундаментальные предпосылки (объективность, рациональность, репрезентация), а также осмысливать ее роль и трансформацию в условиях современности.

Задачи обучения:

- реконструировать основные этапы формирования классического новоевропейского идеала научности (от античных истоков до механистического детерминизма) и его ключевые характеристики (объективность, доказательность, редукция субъективного);

- научить слушателей применять философские подходы для осмысления актуальных проблем и статуса социально-гуманитарного знания.

Изучение данной дисциплины способствует формированию профессиональных навыков по разработке теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, их исследованию, оценке и интерпретации полученных результатов.

Отличительной особенностью реализуемого подхода к преподаванию дисциплины является разнообразие практических иллюстраций основных теоретических положений применительно к изучаемой сфере, что дает возможность обучающимся увязать теоретические и практические аспекты.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов (включая самостоятельную работу и часы на промежуточную аттестацию).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

слушатель должен знать:

- методологические основы извлечения, отбора и структурирования информации из источников разных типов, и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами;

- основные принципы анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

- лучшие практики подготовки и проведения научных семинаров, конференций.

слушатель должен уметь:

- извлекать, отбирать и структурировать информацию из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами;

- определять новизну и актуальность профессиональных задач, исходя из современного состояния философского знания.

слушатель должен владеть:

- современным инструментарием при решении задач профессиональной деятельности; навыками необходимыми для выработки системного, целостного взгляда на решение прикладных задач;

- навыками сбора, анализа, систематизации и обобщения необходимых данных для постановки вопроса и решения задач профессиональной деятельности;

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, и процессы, происходящие в обществе.

В результате изучения дисциплины «Философия социальных и гуманитарных наук» слушатель приобретает следующие профессиональные компетенции (Таблица 1):

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапам формирования компетенций
ПК-1	способен самостоятельно анализировать и интерпретировать данные современных научных исследований в отдельной предметной области, критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности	Знать: З (ПК-1) - основные методы моделирования, анализа и критической оценки полученных результатов в своей предметной области.
		Уметь: У (ПК-1) – осуществлять критический анализ научной литературы, предлагать интерпретацию научных данных в отдельной предметной области; использовать методологию описания процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности; выбирать оптимальные методы в процессе решения профессиональных задач
		Владеть: В (ПК-1) – навыками систематизации и использования информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; навыками создания стандартных теоретических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-2	способен понимать прикладные задачи и возможности в области философского знания	Знать: З (ПК-2) – специфику, виды и особенности прикладного использования знаний в области философии в современном мире
		Уметь: У (ПК-2) – осуществлять реализацию знаний в области философии в прикладных научных проектах различного типа
		Владеть: В (ПК-2) – навыками прикладного использования знаний в области философии в профессиональной научной, научно-просветительской, педагогической, общественной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1.	Специфика неклассической научной рациональности	Неклассический идеал рациональности и его отношение с классической онтологией. Черты иного (неклассического) научного познания. Гуманитарные и социальные контексты разворота научной рациональности к неклассической.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии и с табл. 1)
2.	Социальные и гуманитарные науки как неклассические науки	Возникновение социально-гуманитарных наук и рефлексия их необходимости. Специфика социально-гуманитарных наук и гуманитарный идеал научности. Специфика предмета и метода социально-гуманитарных наук. Смысл неклассического и смысл современности. Современность как понятие философии и философии науки. Критическая позиция, пересборка субъективности, создание правил деятельности как характеристики современности.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
3.	Основные характеристики современности в их применении к социальной и гуманитарной научности	Проблемность, рефлексивность, историчность, коммуникативность, расширение субъектности.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
4.	Основные противоречия (проблемы) в современных социальных и гуманитарных науках	Репрезентация и реальность в социальных и гуманитарных науках. Критика научных репрезентаций – Р. Рорти, Я Хакинг, Н. Картрайт. Репрезентации как замещения или представления реальности. Кризис репрезентаций в социально-гуманитарных науках (Г. Маркус). Эпистемологический и социально-политический смысл проблематики научных репрезентаций. Теоретическое представление и практика. Практика и техника, инструментальность и агентность. Материальный и практический характер научной критики (Т. Адорно). Ученые – теоретики и акторы изменения мира (Д. Истон).	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
5.	Теория и практика в контексте современных социальных и гуманитарных наук	Возникновение теоретической установки и начало науки. Два возможных синтеза между теорией и практикой. Кризис европейских наук. Следствия установки объективизма для социальных наук и гуманитарных наук и для социально-политической реальности. Феноменологическая установка как характеристика социальной и гуманитарной научности	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
6.	Проблема объективизма и объективности в контексте социальных и гуманитарных наук	Критика научного объективизма. Наука и техника как идеология. Интеракция и иное истолкование техники (Симондон, Латур). О необходимости объективизма как превращенной формы. От объективности как посредника к объективизму как знанию без субъекта и науке как ценностной нейтральности. Проблема объективности и объективизма в современных социальных и гуманитарных	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии и с табл. 1)
		науках. Вопрос о ценностях и вопрос об объективности в социальных и гуманитарных науках		
7.	Объективность в современной науке	Сильная объективность, преодоление нерелексивной, догматической (слабой) объективности (С. Хардинг); Ситуационная объективность, преодоление универсализма «взгляда из ниоткуда» (Д. Харауэй). Возможность нового истолкования объективности в современных социальных и гуманитарных науках	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
8.	Проблема рефлективности современных социальных и гуманитарных наук	Объективность в науке как практика и социальная критика (Х. Лонгино). Научная рефлективность – многообразие смыслов. Рефлективность как условие объективности. Социальные науки, их рефлективность и их претензия на замещение философского обоснования науки. Виды рефлективности социальных наук, проблема метарефлективности (Б. Латур). Проблема философской рефлексии - опредмечивающая и сопровождающая рефлексия (Г.Г. Гадамер).	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
9	Специфика неклассической научной рациональности	Неклассический идеал рациональности и его отношение с классической онтологией. Черты иного (неклассического) научного познания. Гуманитарные и социальные контексты разворота научной рациональности к неклассической.	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

Структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
1.	Специфика неклассической научной рациональности	Неклассический идеал рациональности и его отношение с классической онтологией. Черты иного (неклассического) научного познания. Гуманитарные и социальные контексты разворота научной	4	2	2	-	опрос, диспут

¹ Самостоятельная работа, включает в себя часы на промежуточный контроль

² Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
		рациональности к неклассической.					
2.	Социальные и гуманитарные науки как неклассические науки	Возникновение социально-гуманитарных наук и их рефлексия их необходимости. Специфика социально-гуманитарных наук и гуманитарный идеал научности. Специфика предмета и метода социально-гуманитарных наук. Смысл неклассического и смысл современности. Современность как понятие философии и философии науки. Критическая позиция, пересборка субъективности, создание правил деятельности как характеристики современности.	5	2	2	1	
3.	Основные характеристики современности в их применении к социальной и гуманитарной научности	Проблемность, рефлексивность, историчность, коммуникативность, расширение субъектности.	4	2	2	-	
4.	Основные противоречия (проблемы) в современных социальных и гуманитарных науках	Репрезентация и реальность в социальных и гуманитарных науках. Критика научных репрезентаций – Р. Рорти, Я Хакинг, Н. Картрайт. Репрезентации как замещения или представления реальности. Кризис репрезентаций в социально-гуманитарных науках (Г. Маркус). Эпистемологический и социально-политический смысл проблематики научных репрезентаций. Теоретическое представление и практика. Практика и техника, инструментальность и агентность. Материальный	5	2	2	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
		и практический характер научной критики (Т. Адорно). Ученые – теоретики и акторы изменения мира (Д. Истон).					
5.	Теория и практика в контексте современных социальных и гуманитарных наук	Возникновение теоретической установки и начало науки. Два возможных синтеза между теорией и практикой. Кризис европейских наук. Следствия установки объективизма для социальных наук и гуманитарных наук и для социально-политической реальности. Феноменологическая установка как характеристика социальной и гуманитарной научности	4	2	2	-	
6.	Проблема объективизма и объективности в контексте социальных и гуманитарных наук	Критика научного объективизма. Наука и техника как идеология. Интеракция и иное истолкование техники (Симондон, Латур). О необходимости объективизма как превращенной формы. От объективности как посредника к объективизму как знанию без субъекта и науке как ценностной нейтральности. Проблема объективности и объективизма в современных социальных и гуманитарных науках. Вопрос о ценностях и вопрос об объективности в социальных и гуманитарных науках	4	2	2	-	
7.	Объективность в современной науке	Сильная объективность, преодоление нерerefлексивной, догматической (слабой) объективности (С. Хардинг); Ситуационная объективность, преодоление	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
		универсализма «взгляда из ниоткуда» (Д. Харауэй). Возможность нового истолкования объективности в современных социальных и гуманитарных науках					
8.	Проблема рефлексивности современных социальных и гуманитарных наук	Объективность в науке как практика и социальная критика (Х. Лонгино). Научная рефлексивность – многообразие смыслов. Рефлексивность как условие объективности. Социальные науки, их рефлексивность и их претензия на замещение философского обоснования науки. Виды рефлексивности социальных наук, проблема метарефлексивности (Б. Латур). Проблема философской рефлексии - опредмечивающая и сопровождающая рефлексия (Г.Г. Гадамер).	4	2	2	-	
9.	Специфика неклассической научной рациональности	Неклассический идеал рациональности и его отношение с классической онтологией. Черты иного (неклассического) научного познания. Гуманитарные и социальные контексты разворота научной рациональности к неклассической.	5	2	2	1	
10.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	
Всего:			40	18	18	4	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной), статей по проблематики занятия и их анализа.

Самостоятельная работа обучающегося представляет самостоятельное изучение

дополнительных материалов, Интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов, проектов и презентаций также является важной формой работы обучающихся. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя. Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими обучающимися. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

На занятиях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях обучающихся.

Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.

1. Возьмите один классический (например, «Экономика» А. Смита или «О духе законов» Монтескьё) и один современный текст из социальных наук (статья по социологии, политологии). Используя базовые критерии научности (объективность, систематичность, доказательность и т.д.), проведите сравнительный анализ: в какой мере оба текста соответствуют этим критериям? Где и почему возникают расхождения? О чем говорят эти расхождения — об эволюции научных стандартов или о принципиальном различии в природе знания?

2. Проследите, как идея механистического детерминизма и редукции субъективного, характерная для новоевропейской классической науки, проявилась в ранних социальных и гуманитарных проектах (например, в «социальной физике» О. Конта, в утопическом социализме, в бихевиоризме). Какие аспекты социальной жизни при этом выпадали из рассмотрения или искажались? Сформулируйте тезис о том, что было «потеряно» при таком переносе идеалов естествознания.

3. Сравните «кризис репрезентаций» в антропологии (критика Джорджа Маркуса) с критикой научного репрезентационизма у Ричарда Рорти или Яна Хакинга. В чем сходство их аргументов против «прозрачности» научного языка? Как, по вашему мнению, возможно вести социальное исследование, отказываясь от претензии на точное «отображение» реальности, но не отказываясь от познавательных целей?

4. Сформулируйте, в чем заключается разница между объективностью как ценностной нейтральностью («взгляд из ниоткуда») и «сильной объективностью» Сандры Хардинг или «ситуационной объективностью» Донны Харауэй. Проиллюстрируйте эту разницу на конкретном примере из социального исследования (например, изучение бедности, гендерного неравенства или этнического конфликта). Чей подход представляется вам более продуктивным и этически обоснованным?

5. Социальные науки часто претендуют на то, чтобы заменить философию в роли рефлексивного основания. Проанализируйте эту претензию на примере одной из социологических теорий (например, теории структуризации Э. Гидденса или концепции габитуса П. Бурдьё). Удается ли ей, по вашему мнению, избежать «порочного круга» и достичь подлинной метарефлексивности (о которой пишет Б. Латур), или она создает новую, нерелексивируемую догму?

6. Парадокс «науки как идеологии» заключается в том, что наука, декларирующая нейтральность, сама может стать инструментом легитимации власти. Проанализируйте этот тезис, сопоставив позиции, рассматривающие технику как нейтральный инструмент, и подходы, видящие в ней форму социальных отношений (Ж. Симондон, Б. Латур). Как техника (включая методологию, статистику, цифровые платформы) формирует тот социальный мир, который затем изучается как «объективная данность»?

Источники для самостоятельной подготовки:

- Гуссерль, Э. Избранные работы / Э. Гуссерль. – Москва: Территория будущего, 2005. – 464 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84972>
- Делёз, Ж. Что такое философия? / Ж. Делёз, Ф. Гваттари; пер. С.Н. Зенкин. – Санкт-

Петербург : Алетея, 2013. – 286 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209732>

– Хайдеггер, М. Лекции о метафизике / М. Хайдеггер; пер. с нем. и коммент. С. Жигалкина. – 3-е изд. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. – 175 с.: ил. – (Studia philosophica. Series minor). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472993>

– История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>

– Философия и методология социальных наук / К.М. Оганян - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020> Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Москва : Издательство «СГУ», 2011. - 438 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0750-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148>

– Койре А. От замкнутого мира к бесконечной Вселенной. Введение. М. 2001.

– Хайдеггер М. Время картины мира // Хайдеггер М. Время и бытие. Сборник работ. М., 1993.

– Daston, L. “Fear and Loathing of the Imagination in Science”, Daedalus, 1998, vol. 127 (1), pp. 73–95.

– Питер Деар. Историей чего является история науки? Истоки идеологии современной науки в раннее Новое время // Логос Т. 30, № 1, 2020. с. 29-62. Латур Б. Нового времени не было Введение).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины проходит в соответствии с Таблицей 3 данной рабочей программы дисциплины по основным понятиям (категориям) и проблемам, рассматриваемым в предложенных темах. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе устного опроса.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 4

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / устный опрос	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	ответ на вопросы характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: - твердое знание материала программы, - последовательное изложение материала, - знание теоретических положений с обоснованной их аргументацией,	зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			- соблюдение норм устной и письменной литературной речи - ответ на вопросы характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: - твердое знание материала курса, - последовательное изложение материала, - знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, - соблюдение норм устной литературной речи - ответ на вопросы характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: - твердое знание материала программы, - последовательное изложение материала, - знание теоретических положений с обоснованной их аргументации, - соблюдение норм устной и письменной литературной речи - ответ на вопросы характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: - твердое знание материала курса, - последовательное изложение материала, - знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, - соблюдение норм устной литературной речи	
			ответ на вопрос билета, свидетельствует о некомпетентности слушателя, при следующих параметрах ответа: - незнание значительной части программного материала, - наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; - бессистемность при ответе на поставленный вопрос, - отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, - наличие нарушений норм устной литературной речи.	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.

- Феномен, бытие, письмо: влияние “логических исследований” Гуссерля на философию Мартина Хайдеггера и Жака Деррида.
- Понятие “интенциональности” у Brentano и Гуссерля.
- Понятие “жизненного мира” в поздней философии Гуссерля.
- Феноменологическая редукция и экзистенциальная аналитика Хайдеггера.
- Теологическое и феноменологическое в философии Мариона.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- Гуссерль, Э. Избранные работы / Э. Гуссерль. – Москва: Территория будущего, 2005. – 464 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84972>
- Делёз, Ж. Что такое философия? / Ж. Делёз, Ф. Гваттари; пер. С.Н. Зенкин. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 286 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209732>
- Хайдеггер, М. Лекции о метафизике / М. Хайдеггер; пер. с нем. и коммент. С. Жигалкина. – 3-е изд. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. – 175 с.: ил. – (Studia philosophica. Series minor). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472993>
- История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>
- Философия и методология социальных наук / К.М. Оганян - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020> Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Москва : Издательство «СГУ», 2011. - 438 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0750-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148>

Дополнительная литература:

- Койре А. От замкнутого мира к бесконечной Вселенной. Введение. М. 2001.
- Хайдеггер М. Время картины мира // Хайдеггер М. Время и бытие. Сборник работ. М., 1993.
- Daston, L. “Fear and Loathing of the Imagination in Science”, Daedalus, 1998, vol. 127 (1), pp. 73–95.
- Питер Деар. Историей чего является история науки? Истоки идеологии современной науки в раннее Новое время // Логос Т. 30, № 1, 2020. с. 29-62. Латур Б. Нового времени не было Введение).

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

Информационно-справочные системы:

- Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
- Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>

– Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>

– Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>

Тематические системы:

– Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>

– Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>

– Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

– Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

– eLIBRARY.RU — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;

– Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. Znanium.com – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации образовательного процесса используются multifunctional аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа и семинарского типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

В университете созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В случае реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий слушатели получают доступ ко всем необходимым ресурсам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае необходимости) могут быть созданы специальные условия для получения образования.

Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса в рамках Университета слушателям рекомендовано использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
- ABBYY Lingvo x5
- Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
- Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
- Mozilla – бесплатно
- MS Office (OVS Office Platform)
- Opera – бесплатно
- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
- VLC – бесплатно

- Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно