

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В. **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**

Должность: Ректор

«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

Дата подписания: 19.06.2024 14:32:41

Уникальный программный ключ:

Факультет социологии

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.В. Волков

«19» марта 2023 г.

Протокол Ученого Совета

№ 2 от 19 марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Социальные исследования науки и техники-1
образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология

направленность (профиль)
«Социальные исследования»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Петров К.А., кандидат философских наук, научный сотрудник Центра STS АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Бычкова О.В., кандидат социологических наук, директор Центра STS, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Социальные исследования науки и техники-1**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования науки и техники-1», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 9 от 21 февраля 2023 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальные исследования науки и техники-1»

Дисциплина **«Социальные исследования науки и техники-1»** является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина **«Социальные исследования науки и техники-1»** посвящена подробному рассмотрению ключевых проблем социологии (научного) знания и научных институтов. В первой части курса студенты узнают о предыстории современных исследований науки и технологий. Мы проанализируем классические концепции Э. Дюркгейма, К. Мангейма, Р. Мертона, Т. Куна, М. Поланьи, Д. де Солла Прайса, Д. Крейн, Н. Маллинза, М. Малкея. В процессе будет найдено значение таких важных концептов как: этос науки, парадигма, нормальная наука, неявное знание, невидимые коллегии. Данные концепты позволят разобраться в ряде важных проблем в изучении наук и технологий, а именно: Какова связь между социальной структурой и содержанием (научного) знания? Как растет научное знание? Какую роль формальная и неформальная коммуникация играет в динамике научного сообщества? Какие нормы управляют поведением ученых, когнитивные или институциональные? И управляют ли наукой какие-либо нормы вообще? Почему среди ученых есть сопротивление научным открытиям? Что общего и различного у диффузии инноваций в науке и технологиях? Во второй части курса студенты узнают, как Социальные исследования науки и техники-1 (Д. Блур, Б. Барнс, Г. Коллинз, Т. Пинч) изменила представление о природе динамики научного знания и технологий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1 Содержание дисциплины.....	7
5.2 Структура дисциплины.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6.1 Общие положения.....	11
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	12
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося.....	13
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	16
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	18
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	20
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	22
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	22
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	24
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	26
9.1 Программное обеспечение.....	26
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 26	
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	27
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	28
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	30

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Социальные исследования науки и техники-1» анализ связей STS с традиционной социальной теорией.

Задачи дисциплины:

- Изучить изменения исследований знания, науки и технологий: от социологии знания и идеологии к социологии научного знания, от социологии научных институтов и сообществ ученых к исследованиям научных практик, от технологического детерминизма к социально-политическим процессам производства техники;
- Узнать в чем специфика теорий, методов и данных STS относительно традиционных подходов к пониманию науки и техники.
- Узнать об исследованиях разногласий внутри наук и технологий и за их пределами

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	ИД.ПК-1.1 Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Знать: основные способы изучения, прогнозирования и проектирования социальных процессов, институтов, явлений З (ПК-1)
	ИД.ПК-1.2 Реализация проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Уметь: самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов, институтов, явлений У (ПК-1)
	ИД.ПК-1.3 Осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Владеть: современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, институтов, явлений В (ПК-1)
ПК-2 Способен интерпретировать социальную, экономическую и другую релевантную информацию, а также результаты, полученные в ходе собственного социологического исследования в соответствии с выбранным концептуальным подходом	ИД.ПК-2.1 Анализ, интерпретация информации и данных социологических исследований	Знать: социологические методы анализа информации и данных социологических исследований З (ПК-2)
	ИД.ПК-2.2 Применение результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования	Уметь: анализировать и интерпретировать профессиональную информацию и данные в соответствии с выбранным концептуальным подходом; анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту У (ПК-2)
		Владеть: системным подходом при анализе информации; навыками представления результатов аналитического исследования В (ПК-2)

ПК-4 Способен организовывать выполнение научно-исследовательских работ по закрепленной тематике, осуществлять обработку и анализ информации и результатов исследований	ИД.ПК-4.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области социологии	Знать: парадигму и методологию современной социальной науки и смежных наук 3 (ПК-4)
	ИД.ПК-4.2. Организует сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки	Уметь: самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных научных отраслей, включая естественнонаучные дисциплины У (ПК-4)
	ИД.ПК-4.3. Анализирует и обобщает социологические данные, используя характерные для социологической тематики методы и оформляет результаты социологических исследований	Владеть: навыками целенаправленного самообразования и обоснованного выбора средств и методов ведения профессиональной исследовательской деятельности в области социологии в зависимости от характера решаемых задач В (ПК-4)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- **знать:** основные понятия социологии знания и социологии научного знания, историю перехода от социологии научных институтов и сообществ ученых к исследованиям научных практик, от технологического детерминизма к социально-политическим процессам производства техники;
- **уметь:** определять специфику теорий, методов и данных STS относительно традиционных подходов к пониманию науки и техники.
- **владеть:** основными методами анализа науки и техники с помощью STS.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальные исследования науки и техники-1» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальные исследования». Курс читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках освоения дисциплин: Методология социальной науки, Социальные исследования науки и техники-1.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.
Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	40	-	40	-	-
Лекции (Л)	14	-	14	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	14	-	14	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	-	12	-	-
Самостоятельная работа (СР)	68	-	68	-	-

Промежуточная аттестация	форма	Зачёт с оценкой	-	Зачёт с оценкой	-	Зачет с оценкой
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		108/3	-	108/3	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1.	Социология науки Р. Мертона	Историческая социология науки Р. Мертона: “тезис Мертона”, этос науки и социальный порядок. Структурная социология науки: девиация и социологическая амбивалентность в науке. Споры о приоритете и сопротивление множественным открытиям в науке. Система распределения наград и оценивание в науке. Мертон и социология знания.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
2.	“Структура научных революций” Томаса Куна	Что сделал Кун для STS? Значение истории науки для понимания природы науки <i>Чем история науки не должна быть?</i> <i>Какой тогда должна быть история науки?</i> Динамика науки. Допарадигмальная стадия. Нормальная наука. Аномалии, открытия и кризис нормальной науки. 4. Научная революция	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
3.	Пост-мертоновская социология науки	Большая наука и гипотеза “невидимых коллегий” (Д. Солла Прайс). Исследования социальной организации научных сообществ. Социальные круги и “невидимые коллегии” (Д. Крейн). “Невидимые коллегии” и диффузия инноваций в науке. Исследования динамики дисциплин и специальностей (Н. Маллинз, Б. Гриффит): сети цитирования и неформальная коммуникация. Паттерны роста науки. Институционализация роли ученого: университеты и государства (Дж. Бен-Дэвид).	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

4.	Эмпирическая программа релятивизма	Три фазы эмпирической программы релятивизма. Тезис Дюгема-Куайна, недетерминированность и интерпретативная гибкость. Исследование контроверз. Механизмы прекращения споров. Социология науки vs социология информации. Проблема репликации результатов исследования. Регресс экспериментатора. “Невидимая коллегия” (Прайс), социальный круг (Крейн) и core-set (Коллинз).	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
5.	Пост-куновская социология науки	Споры о научном этосе. Что управляет поведением ученых? Интеллектуальные и институциональные нормы. Модели научного роста и научного развития. Рождение метафоры “черного ящика”: к изучению содержания научного знания.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
6.	Сильная программа в социологии научного знания.	Четыре методологических принципа сильной программы в социологии научного знания: каузальность, беспристрастность, симметрия, рефлексивность. Социальная теория знания. Модель интересов. Финитизм. Критика социологии научного знания.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
7.	Интеракционистские и этнометодологические исследования науки	Исследования научной работы как локальной контекстуальной практики в интеракционизме. Стандартизация и упрощение. Исследовательские материалы: доступ, организация и сопротивление. Пограничные объекты: сравнимость и объединение различных социальных миров. Научные классификации: “протекание” категорий и локальное поддержание универсальных систем. Исследование социальных миров и арен в науке: сегментация, пересечение и легитимация, имплицитированные акторы. Исследования науки в этнометодологии. Изучение этнометодов и повседневные практики как обыденные достижения. Этнометодологическое безразличие. Методологическая рефлексивность обыденных практик. Акторы как практические социологи. Неисключительность науки как рациональной практики. Практики ученых как работа осуществляемая все время в первый раз. Локальная историчность научных объектов. Неотделимость научных объектов от практик их производства. Локальное производство атемпоральности и	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

		апраксеологичности научных объектов. “Вульгарная компетентность” исследователя и требование “уникальной адекватности методов” объекту исследования. Отказ от различения между социальной и технической компетенциями ученых. Производство vs осуществление и конструкция.			
8.	Исследования лабораторий	Значение исследований лабораторий для STS. Что значит рассматривать науку в антропологической перспективе? Прагматика решений вместо фальсификации и корреспонденции между теорией и фактами. Искусственное vs естественное в лаборатории. Конструирование и производство научных фактов вместо их описания. Лабораторные практики: изготовление, локальность, контингентность, ремесло. Являются практики лабораторной науки более рациональными, чем любые другие?	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
9.	Поворот к технологиям в STS. Социальное конструирование технологий	Технологический детерминизм и стандартная концепция науки. Эффективность и внутренние законы развития техники. Техника и общество. Техника и наука. “Наука открывает, техника применяет, человек приспосабливается”. Открывая “черный ящик” технологии. Социальные исследования конструирования технических артефактов. От технического детерминизма к социологическому и далее к сопроизводству науки, техники и общества. Бесшовная сеть и социотехнические ансамбли. От социологии научного знания к социологии технических артефактов. Эмпирическая программа релятивизма и социальное конструирование технологии. Симметрия в отношении науки и техники. Релевантные социальные группы, интерпретативная гибкость, механизмы прекращения технических споров. Проблемы и их решения. Вариация, селекция и стабилизация технических артефактов. Как индивидуальное изобретение может быть социальным процессом. Технологические фреймы и стили. От технических артефактов, к техническим системам и культурам. Риски и уязвимость технических культур.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

10.	Акторно-сетевая теория	<p>Первая и вторая концепции науки Латура. В чем смысл правила “следуйте за акторами”? Готовая наука и наука в действии. Важность контроверз. Принцип симметрии и обобщенной симметрии. Модель перевода и правила метода в акторно-сетевой теории. Что значит актор-сеть? Исследования технологий в акторно-сетевой теории. Что общего у текстов и машин? Де-скрипция технических артефактов. Семиотический словарь для описания технических устройств. Взаимодействие между инженерами и пользователями и динамика практических программ и анти-программ. Социо-технические графы: ассоциация и субституция, синтагма и парадигма. Цепочки переводов.</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-4</p>	<p>ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.</p>	<p>З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)</p>
-----	------------------------	--	-------------------------------	--	---

5.2 Структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
1	Социология науки Р. Мертона	9	1	1	1	6	-
2	“Структура научных революций” Томаса Куна	9	1	1	1	6	Д
3	Пост-мертоновская социология науки	9	1	1	1	6	ПЗ
4	Эмпирическая программа релятивизма	9	1	1	1	6	
5	Пост-куновская социология науки	9	1	1	1	6	ПЗ
6	Сильная программа в социологии научного знания.	9	1	1	1	6	
7	Интеракционистские и этнометодологические исследования науки	11	2	2	1	6	Д
8	Исследования лабораторий	11	2	2	1	6	Д
9	Поворот к технологиям в STS. Социальное конструирование технологий	16	2	2	2	10	Д
10	Акторно-сетевая теория	16	2	2	2	10	-
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачёт с оценкой
Всего:		108/3	14	14	12	68	

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), практическое задание (ПЗ).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной

формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Социология науки Р. Мертона.

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на лекции материала – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 2. “Структура научных революций” Томаса Куна

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на лекции материала – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 3. Пост-мертоновская социология науки

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на лекции материала – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 4. Эмпирическая программа релятивизма

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на лекции материала – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 5. Пост-куновская социология науки

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на лекции материала – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 6. Сильная программа в социологии научного знания

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на лекции материала – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 7. Интеракционистские и этнометодологические исследования науки

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на лекции материала – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 8. Исследования лабораторий

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на лекции материала – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 9. Поворот к технологиям в STS. Социальное конструирование технологий

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на лекции материала – 2 часа.
2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 6 часов. Итого: 10 часов.

Тема 10. Акторно-сетевая теория

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на лекции материала – 2 часа.
2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 6 часов. Итого: 10 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. “Структура научных революций” Томаса Куна
2. Значение истории науки для понимания природы науки
3. Система распределения наград и оценивание в науке.
4. Институционализация роли ученого: университеты и государства
5. Что управляет поведением ученых?

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Ащеулова Н.А. Социология науки в Ленинграде–Санкт-Петербурге: от истоков до современности // Социология науки и технологий. 2010. Т. 1, № 1. С. 15–31.
2. Ащеулова Н.А., Душина С.А. Глобальное перемещение ученых: издержки и преимущества. // Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. Международный ежегодник. Вып. XXIX. – СПб.: Изд. Политехн. унив., 2013.
3. Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.А. История зарубежной социологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Под общ. ред. М.Б. Глотова. – М.: Юрайт, 2018. – 195 с.
4. Григорьев В.Е. Социология науки: учебник. –М.:Проспект, 2018. – 384 с.: схем., ил., табл.
5. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: Учебник. – М.: НИЦ «ИНФРА-М», 2017. – 624 с.
6. Лазар М.Г., Фирсов Б.М., Ядов В.А. Профессиональная мораль в социологии // Социологические исследования. 1988. № 5.
7. Левин В.И. Плагиат, его сущность и борьба с ним // Высшее образование в России. 2018. Т. 27, № 1. С. 143–150.
8. Мирская Е.З. Человек в науке: социологические дискуссии XX века // Социология науки и технологий. 2010. Т. 1, № 4.
9. Михайлов О.В. РИНЦ: первые десять лет развития // Социология науки и технологий. 2016. Т. 7, № 1. С. 86–94.
10. Михайлов О.В. Феномен «мусорных» журналов как прямое следствие коммерциализации науки // Социология науки и технологий. 2018. Т. 9, № 2. С. 56–72.
11. Никитина Е.А. Философия науки (основные проблемы): учебное пособие. – Изд. 3-е перераб. и доп. – М.: Московский технологический университет (МИРЭА), 2016.
12. Романович Н.А. Современный ученый в зеркале общественного мнения // Социология науки и технологий. 2010. Т. 1, № 3.
13. Merton, R. K. (1937). The Sociology of Knowledge. *Isis*, 27(3), 493–503. <http://www.jstor.org/stable/225155>
14. Кун Т. (2003) Структура научных революций. М.: АСТ. Главы 5, 9, 10.
15. Collins H. M. [The TEA Set: Tacit Knowledge and Scientific Networks](#) // *Science Studies*. 1974. Т. 4. № 2. С. 165–186.

16. Pinch T. [Confronting Nature: The Sociology of Solar-Neutrino Detection](#). Dordrecht: Springer, 1986. (Chapter 2). Pp. 26–40.

17. Латур Б., Вулгар С. Лабораторная жизнь. Конструирование научных фактов. Глава Антрополог посещает лабораторию // Социология власти. 2012. № 6–7. С. 178–234.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Социальные исследования науки и техники-1» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме эссе, оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
-----------------------------	------------------	------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	------------------------------

социология науки Р. Мертона	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	-	-
“Структура научных революций” Томаса Куна	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Пост-мертоновская социология науки	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Эмпирическая программа релятивизма	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		зачтено/ не зачтено
Пост-куновская социология науки	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Сильная программа в социологии научного знания.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		зачтено/ не зачтено
Интеракционистские и этнометодологические исследования науки	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено

Исследования лабораторий	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Поворот к технологиям в STS. Социальное конструирование технологий	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия -	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Акторно-сетевая теория		ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		

Критерии оценивания

Таблица 6

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Практическое задание	Практическое задание отражает проблематику темы научного исследования магистранта – зачтено; Практическое задание не отражает проблематику темы научного исследования магистранта – не зачтено.
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в диспуте, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал дискуссий и практического задания:

Задание 1.

Прочитайте лекцию по теории Куна. Задайте к ней вопросы.
Кун Т. (2003) Структура научных революций. Главы 5, 9, 10.

Задание 2.

Смоделируйте свое исследование на основе подхода Куна. Вы знаете, как Кун формулирует проблему и на какие типы данных ориентируется. Попробуйте использовать исторический подход, чтобы понять устройство области, которую вы изучаете.

- Опишите данные, которые вы могли бы использовать для такого исследования. Где локализованы эти данные? И что нужно, чтобы их собрать? Познакомьтесь хотя бы с частью этих данных.

- Эксплицируйте парадигму или парадигмы, вокруг которых организована практика в области, которую вы исследуете. Старайтесь максимально аккуратно и точно использовать

понятие парадигмы. Не используйте ваше остаточное знание о нем. Используйте материалы лекции и саму книгу Куна. При необходимости используйте другие релевантные понятия.

Задание 3.

Найдите спор, контроверзу в вашем поле. Если не получается найти непосредственно внутри вашего поля, то найти релевантный вашему исследованию кейс и поясните, почему он релевантен.

1. Постарайтесь определить “ключевой набор” (core-set) акторов, участвующих в этом споре. Обратите внимание на то, какие методические приемы для этого использует Коллинз. Адаптируйте их к своему исследованию. Анализируйте, какие из них вам подходят, а какие нет и почему. Рефлексируйте трудности, которые у вас возникают.
2. Подумайте, в чем заключается неявное знание акторов, практикующих в вашей области. По каким каналам, с помощью каких связей и как может осуществляться трансфер неявного знания в вашей области.
3. Как может выглядеть процесс “социальных переговоров” или “интерпретативная гибкость” в области вашего исследования? Приведите конкретные примеры.

Задание 4.

К этому моменту вы должны были найти контроверзу в области своего исследования или спор релевантный этой области.

1. Опишите содержание контроверзы настолько подробно, насколько вы можете. Используйте термины, которые используют участники контроверзы. Проясняйте эти термины. Рефлексируйте свое “потенциальное непонимание” сути спора.
2. Опишите материалы / источники, в которых мы можем наблюдать развертывание и динамику контроверзу. Что это за материалы, документы, источники?
3. Опишите ключевых акторов, участвующих в споре.
4. Попробуйте (хотя бы гипотетически) выявить профессиональные интересы участников спора. Аргументируйте свои догадки и гипотезы? При необходимости привлекайте дополнительную литературу из той, что рекомендована в силлабусе.

Задание 5.

1. Представьте деятельность, которую вы изучаете как работу. Я изучаю X и X = работа. Каковы будут последствия такого определения?
2. Представьте, на пересечении каких социальных миров предположительно находится работа, которую вы исследуете?
3. Постарайтесь представить, как практики в вашем поле исследования решают напряжение между разнородностью вовлеченных в работу специалистов (их целей, инструментов, критериев оценки) и необходимостью кооперации и производства надежных результатов. Как могут выглядеть “пограничные объекты” в вашем поле?

Задание 6.

1. Представьте деятельность ваших акторов как лабораторию. Что производит эта лаборатория? Что эмпирически представляет собой эта продукция? Каковы могут быть основные элементы “планировки” этой лаборатории?
2. Что может составлять культуру этой лаборатории? Каковы ее ключевые записывающие устройства?

Задание 7.

Мы знаем, что практики вменения интересов, атрибуции идентичностей и управления схемами объяснения – важная часть деятельности ученых, инженеров и других акторов.

1. Как ваши акторы атрибутируют другим человеческим и нечеловеческим акторами идентичности и желания, как они проблематизируют, заинтересовывают и мобилизуют их в своих описаниях потенциально возможного положения дел в мире.

Какие другие практики перевода вы можете обнаружить в своих эмпирических материалах?

2. В каких документах мы можем увидеть эти описания? Как циркулируют эти документы?
3. Что является “лабораторией”, позволяющей вашим акторам производить новые описания и навязывать их другим? Какими инструментами оснащена эта лаборатория?

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в письменной форме (эссе).

Эссе магистранта позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачётом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / Письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Зачтено, отлично

			<p>В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	Зачтено, хорошо
			<p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	Зачтено, удовлетворительно

			<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); нарушены требования к объему и структуре работы, магистрант допускает стилистические ошибки, выдвинутая гипотеза аргументирована слабо, различные точки зрения в работе не сопоставлены.</p> <p>Ответы на вопросы по эссе и по курсу в целом свидетельствуют о некомпетентности магистранта, незнании значительной части программного материала при наличии существенных ошибок в определениях, формулировках.</p>	Не зачтено, неудовлетворительно
--	--	--	--	---------------------------------

Результаты сдачи промежуточной аттестации оцениваются соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Выберите один из изученных нами подходов в области STS (подходы, изучавшиеся нами с 3 недели). Моделируйте свое исследование на основе этого подхода. Ориентируйтесь на способ постановки проблем, типы данных, локусы проведения исследования и методы выбранного вами подхода.

Содержательные требования

Работа должна включать в себя

1. Часть, в которой анализируются ключевые тексты выбранного подхода. Результатом анализа должна быть: а) экспликация способов постановки проблемы,

локализации данных, методов их сбора и анализа; б) артикуляция основных концептуальных различий и связей между ними.

2. Часть, в которой на основе результатов первой части описывается ваш собственный объект исследования. Поставленная вами исследовательская проблема, данные и методы должны согласовываться с принципами выбранного подхода. Вы должны описывать ваш объект в терминах выбранного вами подхода. Результатом этой части должны быть вопросы и гипотезы, которые могут в дальнейшем направлять ваше эмпирическое исследование.

Формальные требования

1. Должно быть тщательно проанализировано не менее 5 ключевых статей подхода (1 книга = 3 статьи). При возникновении сомнений, консультируйтесь с преподавателями.
2. Объем 15 000 – 20 000 знаков.

7.5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3.	дискуссия, практическое задание, эссе
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	дискуссия, практическое задание, эссе
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	дискуссия, практическое задание, эссе

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	<p>Магистрант должен быть готовым вести дискуссию по темам дисциплины, выполняя следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений 2. Анализирует и обобщает результаты социологических исследований. Осуществляет адаптацию и применение результатов социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов 3. Применяет актуальную нормативную документацию и ее требования в социологических исследованиях, обрабатывать и анализировать результаты научно-исследовательских работ в области социологии. 4. Разрабатывает рекомендации по внедрению результатов исследований, осуществляет контроль правильности полученных результатов научно-исследовательских работ в области социологии

<p>Практическое задание</p>	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе выполнения практического задания по темам дисциплины, выполняя следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений 2. Анализирует и обобщает результаты социологических исследований. Осуществляет адаптацию и применение результатов социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов 3. Применяет актуальную нормативную документацию и ее требования в социологических исследованиях, обрабатывать и анализировать результаты научно-исследовательских работ в области социологии. 4. Разрабатывает рекомендации по внедрению результатов исследований, осуществляет контроль правильности полученных результатов научно-исследовательских работ в области социологии
<p>Эссе</p>	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления эссе по темам дисциплины, выполняя следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений 2. Анализирует и обобщает результаты социологических исследований. Осуществляет адаптацию и применение результатов социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов 3. Применяет актуальную нормативную документацию и ее требования в социологических исследованиях, обрабатывать и анализировать результаты научно-исследовательских работ в области социологии. 4. Разрабатывает рекомендации по внедрению результатов исследований, осуществляет контроль правильности полученных результатов научно-исследовательских работ в области социологии

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>
2. Лубский, А. В. Методология социального исследования : учебное пособие / А.В. Лубский. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/23471. - ISBN 978-5-16-012467-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933154>. – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.А. История зарубежной социологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Под общ. ред. М.Б. Глотова. – М.: Юрайт, 2018. – 195 с.
2. Григорьев В.Е. Социология науки: учебник.–М.:Прспект, 2018. – 384 с.: схем., ил., табл.
3. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: Учебник. – М.: НИЦ «ИНФРА-М», 2017. – 624 с.
4. Кун Т. (2003) Структура научных революций. М.: АСТ. Главы 5, 9, 10.
5. Collins H. M. [The TEA Set: Tacit Knowledge and Scientific Networks](#) // Science Studies.1974. Т. 4. № 2. С. 165–186.
6. Pinch Т. [Confronting Nature: The Sociology of Solar-Neutrino Detection](#). Dordrecht: Springer, 1986. (Chapter 2). Pp. 26–40.
7. Латур Б., Вулгар С. Лабораторная жизнь. Конструирование научных фактов. Глава Антрополог посещает лабораторию // Социология власти. 2012. № 6–7. С. 178–234.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
4. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
5. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
6. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
7. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
8. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
9. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
10. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
11. **система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
12. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://euspr.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»

(электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Социальные исследования науки и техники-1»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, подготовку докладов, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих обсуждениях литературы, докладов, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Социология науки Р. Мертона	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	-	-
“Структура научных революций” Томаса Куна	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Пост-мертоновская социология науки	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Эмпирическая программа релятивизма	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		зачтено/ не зачтено

Пост-куновская социология науки	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Сильная программа в социологии научного знания.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		зачтено/ не зачтено
Интеракционистские и этнометодологические исследования науки	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Исследования лабораторий	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Поворот к технологиям в STS. Социальное конструирование технологий	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Акторно-сетевая теория	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	-	зачтено/ не зачтено

Критерии оценивания	
Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Практическое задание	Практическое задание отражает проблематику темы научного исследования магистранта – зачтено; Практическое задание не отражает проблематику темы научного исследования магистранта – не зачтено.
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в диспуте, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал дискуссий и практического задания:

Задание 1.

Прочитайте лекцию по теории Куна. Задайте к ней вопросы.
Кун Т. (2003) Структура научных революций. Главы 5, 9, 10.

Задание 2.

Смоделируйте свое исследование на основе подхода Куна. Вы знаете, как Кун формулирует проблему и на какие типы данных ориентируется. Попробуйте использовать исторический подход, чтобы понять устройство области, которую вы изучаете.

- Опишите данные, которые вы могли бы использовать для такого исследования. Где локализованы эти данные? И что нужно, чтобы их собрать? Познакомьтесь хотя бы с частью этих данных.

- Эксплицируйте парадигму или парадигмы, вокруг которых организована практика в области, которую вы исследуете. Старайтесь максимально аккуратно и точно использовать понятие парадигмы. Не используйте ваше остаточное знание о нем. Используйте материалы лекции и саму книгу Куна. При необходимости используйте другие релевантные понятия.

Задание 3.

Найдите спор, контроверзу в вашем поле. Если не получается найти непосредственно внутри вашего поля, то найти релевантный вашему исследованию кейс и поясните, почему он релевантен.

1. Постарайтесь определить “ключевой набор” (core-set) акторов, участвующих в этом споре. Обратите внимание на то, какие методические приемы для этого использует Коллинз. Адаптируйте их к своему исследованию. Анализируйте, какие из них вам подходят, а какие нет и почему. Рефлексируйте трудности, которые у вас возникают.
2. Подумайте, в чем заключается неявное знание акторов, практикующих в вашей области. По каким каналам, с помощью каких связей и как может осуществлять трансфер неявного знания в вашей области.
3. Как может выглядеть процесс “социальных переговоров” или “интерпретативная гибкость” в области вашего исследования? Приведите конкретные примеры.

Задание 4.

К этому моменту вы должны были найти контроверзу в области своего исследования или спор релевантный этой области.

1. Опишите содержание контроверзы настолько подробно, насколько вы можете. Используйте термины, которые используют участники контроверзы. Проясняйте эти