

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.08.2025 15:39:02

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Исследовательский центр «Res Publica»

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

« 02 » август

Протокол УС № 3 от 02.04. 2025 г.



**Рабочая программа дисциплины
История понятий**

образовательная программа
направление подготовки
47.04.01 Философия

направленность (профиль)
«Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Авторы:

Кром М.М., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»,

О.В. Хархордин, кандидат политических наук, профессор ИЦ Res Publica

Рецензент

К.Ю. Ерусалимский, доктор исторических наук, профессор Исследовательского центра «Res Publica» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«История понятий»**, входящей в состав образовательной программы **«Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность»** утверждена на заседании Совета Исследовательского центра «Res Publica».

Протокол заседания № 6/н от «27» марта 2025 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«История понятий»**

Дисциплина «История понятий» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Цель предлагаемого курса — ознакомить студентов с одним из самых влиятельных и перспективных направлений современных исследований по теории и истории речевых актов. В первой части изучаются теоретические установки и конкретные труды представителей одной из двух ведущих школ истории понятий — немецкой *Begriffsgeschichte* (Р. Козеллек и его ученики). Во второй части делается упор на трудах англо-саксонской (Кембриджской) школы (К. Скиннер, Дж. Покок и др.). В рамках курса студенты получают возможность попробовать свои силы в анализе ключевых понятий изучаемых ими теорий или обществ, опираясь на разработки последних 20 лет в российской традиции истории понятий. Особый упор в курсе делается на то, чтобы представить историю понятий как историю типичных речевых актов или дискурсивных практик, то есть показать, какие методы теории практик используются в рамках истории понятий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Структура дисциплины.....	7
5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины:.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1. Общие положения.....	8
6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	9
6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	9
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации.....	9
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	10
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	11
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации.....	13
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	13
8.1 Основная литература:.....	13
8.2 Дополнительная литература:.....	13
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	13
9.1 Программное обеспечение.....	13
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	14
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	14
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	15
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	16
Приложение 1.....	17

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История понятий» - ознакомление обучающихся с теоретическими установками и практическими приемами одного из ведущих направлений исторических исследований – истории понятий.

Задачи:

1. ознакомить обучающихся с классическими трудами Кембриджской и Билефельдской школ истории понятий;
2. раскрыть эвристический потенциал этого направления;
3. продемонстрировать подходы, которые могут быть применены при изучении российских исторических понятий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций (Таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД.УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров ИД.УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат	Знать: принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе З (УК-4) Уметь: использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе У (УК-4) Владеть: навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском, принятые в академическом и профессиональном сообществе В (УК-4)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (УК-5) Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5) Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «История понятий» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Курс читается во втором семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Курс опирается на знания, полученные магистрантами в ходе изучения дисциплин обязательной части: знание о прошлом: теория и история.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) и выполнении выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	56	-	56	-	-
Лекции (Л)	28	-	28	-	-
Семинарские занятия (С3)	28	-	28	-	-
Самостоятельная работа (СР)	160	-	160	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой	-
	час.	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		216/6	-	216/6	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
Часть I. Основные школы истории понятий: школа Козеллека в ее контрасте с кембриджской школой, и применение методов <i>Begriffsgeschichte</i> в российском контексте					
1	Введение: цели и задачи курса	История понятий как поле междисциплинарных исследований. Цели курса и его структура.	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
2	Предыстория немецкой <i>Begriffs-geschichte</i>	Традиции истории конституционного права (<i>Verfassungsgeschichte</i>). «Идеальные типы» Макса Вебера. Отто Хинце. Отто Бруннер и поворот к социальной истории.	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
3	«Словарь основных	Концепция «Словаря». По-	УК-4	ИД.УК-4.2.	З (УК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
	исторических понятий»	строение статей. Разбор нескольких ключевых статей («История», «Политика» и т.д.).	УК-5	ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
4	Творчество Р. Козеллека и его программа развития истории понятий	Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению понятий. «Переломное время» (Satellizeit). Категории «пространство опыта» и «горизонт ожидания».	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
5	Наследники Козеллека	Виллибалльд Штайнмец. Проект «Политика как коммуникация». Семантика понятий, образов, метафор, дискурсов.	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
6	Кембриджская школа и ее идеинные источники	Лингвистическая философия Л. Витгенштейна. Теория речевых актов. Дж. Сёрль, Дж. Остин. Работы Джона Покока.	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
7	Творчество Квентина Скиннера	Вехи творчества К. Скиннера. Основные принципы и приемы работы Скиннера над историей понятий. Скиннер и Козеллек.	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
8	Ключевые понятия в трактовке Кембриджской школы	Анализ статьи Скиннера “The State” (1989): приемы работы, основные выводы, возможная критика. Статья Дж. Данна «Революция» (1989).	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
9	История понятий сегодня (обзор по странам)	Франция: наследие Л. Февра. Влияние Кембриджской и Билефельдской школ в Европе. Возникновение новых центров изучения истории понятий (Финляндия). Книги, проекты, ученые.	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
10	История понятий в российской историографии	«Терминология русской истории» В.О. Ключевского. Филологические разыскания. Новейшие влияния: Скиннер и Козеллек. Работы О.В. Хархордина, А.И. Миллера и др.	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
11	Возможности семасиологического и ономасиологического подходов в изучении понятий допетровской Руси	Генеалогия русского патриотизма. Как выражалась на Руси XV в. идея суверенитета? Существовало ли в России XVI века понятие общего блага? Был ли Иван Грозный «реформатором»?	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
12	Возникновение и эволюция понятия «государство»	Гипотеза А. Золтана о происхождении понятия «господарь/государь». Концепция О.В. Хархордина и ее критика. Эволюция понятия «господарство/государство» в XV – XVII веках.	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
13	Понятия имперского и советского периодов	Понятийные сдвиги XVIII – XIX веков. Иностранные влияния и заимствования.	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
14	Ключевые понятия советской эпохи. Перспективы истории понятий на российском материале	Дискуссия с примерами из собственной исследовательской работы магистрантов	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)

Часть II. Философия языка Витгенштейна и Остина, Кембриджская школа истории понятий, и как делать историю понятий в таком стиле?

15	Введение: философия Витгенштейна и Остина. Их применение при анализе речевых актов и дискурсивных практик	Теория языковых игр и форм жизни Витгенштейна, теория перформативных речевых актов Остина, Их применение при анализе новгородских летописей или текстов берестяных грамот; соотношение теории практик и аналитической философии языка	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
16	Понятие “общество”	История термина “общество” – лексикография и прагматика современного пользования данным термином. Частота словоупотребления: что она говорит нам об основных значениях этого термина? История понятия “общество”: от латинского понятия <i>societas</i> времен Цицерона до представлений о “хорошем” или “образованном обществе” (бомонд аристократического салона конца 18 века) и переход к описанию всех живущих на территории отдельной страны граждан как “общества”	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
17	Понятие “личность”	История термина “личность” – лексикография и прагматика современного пользования данным термином. Частота словоупотребления: что она говорит нам об основных значениях этого термина? История понятия “личность”: контраст личного и частного в современном русском языке;	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		связь повседневных практик обличения и выявления представлений о личностной идентичности человека			
18	Понятия “добродетель” и “добрость”	Философия Алasdэра Макинтайра о двух типах систем этики: этика принципов и этика уместного действия (т.е. добродетели). Добродетели и ценности – контраст между ними. Кардинальные и теологические добродетели. История термина и понятия “добродетели”: от латинского понятия <i>virtus</i> времен Цицерона до представлений об эвергетизме эпохи Римской империи (“делания добрых дел”) до понятий доблести, добести, и доброделания в русском языке 18-19 вв. Современные российские представления о доблести.	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
19	Понятия “родина”, “народ” и “нация”	Теоретики нововременного развития национализма об истории термина “нация”: от латинского <i>natio</i> до аналогов 18-19 вв. в основных языках Европы История термина и понятия “народ”: взаимосвязь его с понятием “родина”, становление контраста “народ и публика”, развитие представлений о национальной идее	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
20	Понятие “достоинство”	Концепция “достойного общества” философа Авишай Маргальита. Возрождение интереса к понятию достоинства в начале XXI века. История термина и понятия “достоинства”: от перикловского <i>axia</i> и цицероновского <i>dignitas</i> к терминам древнерусских текстов; трансформация основных значений и словоупотребления в 18-19 вв.	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
21	Два трудных понятия: свобода и собственность	История термина и понятия “свобода”: от греческого <i>eleutheria</i> и латинского <i>libertas</i> к терминам древнерусских текстов “воля” и “свобода”; трансформация основных значений и словоупотребления в 18-19 вв. История термина “собственность”: латинское <i>proprium</i> , английское <i>property</i> и становление российского термина “собственность”, развитие представлений о связи собственности и	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		свободы в российской общественно-научной мысли.			

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

Наименование тем (разделов)	Структура дисциплины				
	Всего	Объем дисциплины, час.		СР	Форма текущего контроля успе- ваемости*, промежуточной аттестации
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП	Л		
Часть I. Основные школы истории понятий: школа Козеллека в ее контрасте с кембриджской школой, и применение методов <i>Begriffsgeschichte</i> в российском контексте					
Введение: цели и задачи курса	12	1	-	11	О
Предыстория немецкой <i>Begriffsgeschichte</i>	12	1	-	11	О
«Словарь основных исторических понятий»	12	-	2	10	О
Творчество Р. Козеллека и его программа развития истории понятий	12	-	2	10	О
Наследники Козеллека	12	2	-	10	О
Кембриджская школа и ее идеинные истоки	12	2	-	10	О
Творчество Квентина Скиннера	12	2	-	10	О
Ключевые понятия в трактовке Кембриджской школы	12	-	4	8	О
История понятий сегодня (обзор по странам)	12	2	-	8	О
История понятий в российской историографии	12	2	-	8	Д
Возможности семасиологического и ономасиологического подходов в изучении понятий допетровской Руси	12	2	-	8	Д
Возникновение и эволюция понятия «государство»	12	2	-	8	О
Понятия имперского и советского периодов	12	-	2	8	О
Ключевые понятия советской эпохи. Перспективы истории понятий на российском материале	12	-	4	8	ПОЛ
Философия языка Витгенштейна и Остина, Кембриджская школа истории понятий, и как делать историю понятий в таком стиле?					
Введение	12	1	2	4	Д
Понятие «общество»	12	1	2	4	Д

Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР		
		Л	СЗ			
Понятие “личность”	12	2	2	4	Д	
Понятия “Добродетель” и “добрость”	12	2	2	4	Д	
Понятия “родина”, “народ” и “нация”	12	2	2	4	Д	
Понятие “достоинство”	12	2	2	6	Д	
Два трудных понятия: свобода и собственность	12	2	2	6	Д	
Промежуточная аттестация					Зачёт с оценкой	
Всего	252/7	28	28	160		

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), письменный обзор литературы (ПОЛ)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

6.1. Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам, выполнение практических заданий также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины:

Тема 1. Введение: цели и задачи курса

1.1. Ознакомление с программой курса. Повторение базовых определений и терминологии, приведенных в лекции – 2 часа.

1.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 9 часов.

Итого: 11 часов.

Тема 2. Предыстория немецкой *Begriffsgeschichte*

2.1. Повторение материала лекции – 2 часа

2.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 9 часов

Итого: 11 часов.

Тема 3. Словарь основных исторических понятий

3.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

3.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

Итого: 10 часов.

Тема 4. Творчество Р. Козеллека и его программа развития истории понятий

4.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

4.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

Итого: 10 часов.

Тема 5. Наследники Козеллека

5.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

5.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

Итого: 10 часов.

Тема 6. Кембриджская школа и ее идеиные истоки

6.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

6.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

Итого: 10 часов.

Тема 7. Творчество Квентина Скиннера

7.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

7.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

Итого: 10 часов.

Тема 8. Ключевые понятия в трактовке Кембриджской школы

8.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

8.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 6 часов.

Итого: 8 часов.

Тема 9. История понятий сегодня (обзор по странам)

9.1. Повторение материала лекции – 2 часа.

9.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 6 часов

Итого: 8 часов.

Тема 10. История понятий в российской историографии

10.1. Повторение материала лекции – 2 часа.

10.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 6 часов.

Итого: 8 часов.

Тема 11. Возможности семасиологического и ономасиологического подходов в изучении понятий допетровской Руси

11.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

11.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 6 часов.

Итого: 8 часов.

Тема 12. Возникновение и эволюция понятия «государство»

12.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

12.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 6 часов.

Итого: 8 часов.

Тема 13. Понятия имперского периода

13.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

13.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 6 часов.

Итого: 8 часов.

Тема 14. Ключевые понятия советской эпохи. Перспективы истории понятий на российском материале

14.1. Повторение ранее изученного материала – 2 часа.

14.2. Подготовка к итоговому семинару 1 части – 6 часов.

Итого: 8 часов.

Тема 15. Введение: философия Витгенштейна и Остина. Их применение при анализе речевых актов и дискурсивных практик

15.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

15.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

Итого: 4 часов.

Тема 16. Понятие “общество”

16.1. Повторение материала лекции – 2 часа.

16.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

Итого: 4 часов.

Тема 17. Понятие “личность”

17.1. Повторение материала лекции – 2 часа.

17.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

Итого: 4 часов.

Тема 18. Понятия “Добродетель” и “добрость”

18.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

18.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

Итого: 4 часов.

Тема 19. Понятия “родина”, “народ” и “нация”

19.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

19.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

Итого: 4 часов.

Тема 20. Понятие “достоинство”

20.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

20.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

Итого: 6 часов.

Тема 21. Два трудных понятия: свобода и собственность

21.1. Повторение ранее изученного материала – 2 часа.

21.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

Итого: 6 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельной подготовки по темам дисциплины

Тема 1. Введение: цели и задачи курса

1. Что такое понятие? Понятие и слово.

2. Основные вехи развития истории понятий.

Тема 2. Предыстория немецкой *Begriffsgeschichte*

1. Традиции истории конституционного права. Отто Хинце.

2. Макс Вебер и «идеальные типы».

3. Отто Бруннер и поворот к социальной истории.

Тема 3. «Словарь основных исторических понятий»

1. Замысел «Словаря»

2. Построение словарных статей.

3. Анализ одной из статей «Словаря» (по выбору): «История», «Политика» и др.

Тема 4. Творчество Р. Козеллека и его программа развития истории понятий

1. Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению понятий.
2. «Переломное время» (Sattelzeit). Категории «пространство опыта» и «горизонт ожидания».

Тема 5. Наследники Козеллека

1. Билнфильдская школа при учениках Козеллека. Проект «Политика как коммуникация».
2. Работы В. Штайнмеца по истории понятий.

Тема 6. Кембриджская школа и ее идейные истоки

1. Идейные истоки Кембриджской школы: лингвистическая философия Л. Витгенштейна, теория речевых актов.
2. Творчество Джона Покока.

Тема 7. Творчество Квентина Скиннера

1. Вехи творчества Скиннера
2. Принципы и приемы работы Скиннера над историей понятий
3. Различия в подходах Скиннера и Козеллека к истории понятий

Тема 8. Ключевые понятия в трактовке Кембриджской школы

1. Анализ статьи Скиннера “The State” (1989): приемы работы, основные выводы, возможная критика.
2. Статья Дж. Данна «Революция» (1989).

Тема 9. История понятий сегодня (обзор по странам)

1. Франция: наследие «школы Анналов» (работы Л. Февра)
2. Рецепция кембриджской и билефельдской школы истории понятий в Европе
3. Кари Палонен и возникновение центра истории понятий в Финляндии

Тема 10. История понятий в российской историографии

1. Курс В.О. Ключевского «Терминология русской истории»
2. Работы филологов по истории понятий (В. М. Живов и др.)
3. Работы А.И. Миллера и сборник «Понятия о России»
4. Серия «Азбука понятий» в издательстве ЕУСПб

Тема 11. Возможности семасиологического и ономасиологического подходов в изучении понятий допетровской Руси

1. Генеалогия русского патриотизма
2. Понятие общего блага в России XVI – XVII вв.: два рождения одного понятия
3. Уместен ли термин «реформы» применительно к допетровской Руси?

Тема 12. Возникновение и эволюция понятия «государство»

1. Гипотеза А. Золтана о происхождении слова «господарь» (государь)
2. Концепция О.В. Хархордина о принципиальном отличии понятия «государства» от понятия «state»
3. Эволюция понятия «господарство/государство» в текстах Московской Руси XV – начала XVII вв.

Тема 13. Понятия имперского периода

1. Понятийные сдвиги XVIII – XIX веков. Эволюция понятий в XIX веке
2. Иностранные влияния и заимствования.

Тема 14. Ключевые понятия советской эпохи. Перспективы истории понятий на российском материале

1. История понятий как поле междисциплинарных исследований (на примере серии «Азбука понятий»)
2. Перспективы и возможности российской истории понятий.

Тема 15. Введение: философия Витгенштейна и Остина. Их применение при анализе речевых актов и дискурсивных практик

1. Философия раннего и позднего Витгенштейна: переход от логического анализа языка к анализу обыденной речи.
2. Перформативные и констативные речевые акты: теория Остина и классификация ре-

чевых актов Серля.

3. История понятий как метод теории практик.

Тема 16. Понятие “общество”

1. Становление понятия “общество” в основных западноевропейских языках, и развитие термина в русском языке.

2. “Общество” как небольшая группа объединившихся с конкретными целями людей и “общество” как все граждане, живущие в данной стране: проблемы сочетания этих двух концепций

Тема 17. Понятие “личность”

1. История понятия “личность” и вхождение его как составной части базового противопоставления “общество и личность”.

2. Понятие личности, и повседневные практики с этим связанные: обличать, отличаться, лицемерить.

Тема 18. Понятия “Добродетель” и “добрость”

1. Добродетели в моральной философии Аристотеля, ее рецепция в христианстве, и возрождение интереса к этике добродетелей в конце XX века.

2. История понятия “добродетель” в русском языке: почему сейчас мы так редко пользуемся этим термином в повседневных ситуациях?

3. Arete, virtus, доблость – что ближе к нашим представлениям о ценности?

Тема 19. Понятия “родина”, “народ” и “нация”

1. Понятия нации, народа и становление национализма как политической доктрины Нового времени

2. Народ, родина, и философия порождения нового человеком у Ханны Арендт

Тема 20. Понятие “достоинство”

1. Достоинство как сословная категория статуса или почестей у римлян и как меритократическая категория в жизни афинского полиса.

2. Достоинство: недавняя история понятия в русском языке XX века.

Тема 21. Два трудных понятия: свобода и собственность

1. Свобода и воля: извечный вопрос для российской мысли – и корни этого противопоставления в древнерусском языке.

Философия собственности Валдимира Бибихина: его теория своего, собственного.

2. Собственность – насколько напрямую это понятие привязано к концепции свободы?

6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Живов В.М. История понятий, история культуры, история общества // Очерки исторической семантики русского языка раннего Нового времени / под ред. В. М. Живова. М., 2009. С.5 – 26.
2. История понятий, история дискурса, история метафор: сборник статей под ред. Х. Э. Бёдекера. М.: НЛО, 2010.
3. Кембриджская школа: теория и практика интеллектуальной истории / сост. Т. Атнашев и М. Велижев. М.: НЛО, 2018.
4. Козеллек Р. Социальная история и история понятий // Исторические понятия и политические идеи в России. XVI – XX века: Сборник научных работ. СПб., 2006. С. 33 – 53.
5. Копосов Н.Е. История понятий вчера и сегодня // Исторические понятия и политические идеи в России. XVI – XX века: Сборник научных работ. СПб., 2006. С. 9 – 32.
6. «Понятия о России»: К исторической семантике имперского периода / ред. А. Миллер, Д. Сдвижков, И. Ширле. Т. I – II. М.: НЛО, 2012.
7. Скиннер К. Коллингвудовский подход к истории политической мысли: становление, вызов, перспективы // Новое литературное обозрение. 2004. № 66. С. 55 – 66.
8. Koselleck R. Futures Past: On the Semantics of Historical Time / transl. by K. Tribe. New York: Columbia University Press, 2004.

9. Skinner Q. *Visions of Politics*. Vol. I: *Regarding Method*. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
10. Скиннер К. *The State* // Понятие государства в четырех языках: сборник статей / ред. О. В. Хархордин. СПб.: Европейский Университет в Санкт-Петербурге ; М. : Летний сад, 2002. (Труды факультета политических наук и социологии ; выпуск 6).
11. Людвиг Витгенштейн, “Философские исследования”, в кн.: Витгенштейн, Философские работы, часть 1, Москва: Гнозис, 1994.
12. J. L. Austin, *Philosophical Papers*. Oxford: Clarendon Press, 1961, 2 главы: *Per-formative Utterances; A Plea for Excuses*.
13. Джон Остин, Три способа пролить чернила. Философские работы. Спб.: Алетейя, 2006.)
14. В.В. Волков, О.В. Хархордин, Теория практик, ЕУСПб, 2009, главы 3-4.
15. Денис Сдвицков, “От общества к интеллигенции”, и Ольга Малинова, “Общества, публика, общественность”, в А.И. Миллер и др., ред., “Понятия о России”, М.: НЛО, 2012, том 1.
16. Oleg Kharkhordin, *Republicanism in Russia: Community Before and After Communism*, Cambridge, MA: Harvard University Press, 2018, chs. 3-4.
17. Elizabeth Asmis, “The State as a Partnership: Cicero’s Definition of *Res Publica* in His Work On the State,” *History of Political Thought* vol. 25:4, Winter 2004.
18. Derek Offord, “Lichnost’: Notions of Individual Identity,” in Catriona Kelly and David Shepherd, eds., *Constructing Russian Culture in the Age of Revolution, 1881-1940*. Oxford, New York: Oxford University Press, 1998.
19. Олег Хархордин, Обличать и лицемерить: генеалогия российской личности. ЕУСПб, 2016, главы 2,5-6, 8.
20. Олег Хархордин, Основные понятия российской политики. М: НЛО, 2011, глава 3: “Личное и частное”.
21. Аласдэр Макинтайр, После добродетели, Москва: Академический проект, 2000, главы 1, 9-15. (Комментарий: Волков, Хархордин, Теория практик, ЕУСПб, 2009, гл. 12.)
22. Quentin Skinner, “Machiavelli on Virtu and the Maintenance of Liberty,” in Skinner, *Visions of Politics*, vol. 2: *Renaissance Virtues*, Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
23. Борис Маслов, “Рождение и смерть добродетели в России”, в А.И. Миллер и др., ред., “Понятия о России”, М.: НЛО, 2012, том 1.
24. Олег Хархордин, Основные понятия российской политики. М:НЛО, 2011, глава 6, <https://www.hse.ru/data/2011/10/24/1268874881/dobrodetel.pdf>
25. Лия Гринфельд, Национализм. Пять путей к современности. М: ПЕР СЭ, 2012, глава про Россию.
26. Алексей Миллер, Нация, или могущество мифа, ЕУСПб, 2020.
27. Михаил Кром, Патриотизм, или дым отечества, ЕУСПб, 2020.
28. Олег Хархордин, Основные понятия российской политики. М:НЛО, 2011, глава 4, “Народ и природа”.
29. Авишай Маргалит, “Человеческое достоинство: между китчем и обожествлением”; Игорь Суриков, “Термины достоинства в древнегреческом и латинском языках,” НЛО, том 151, 2018, №3.
30. Борис Маслов, “Конструкции достоинства: русское слово и понятие в сравнительной перспективе”; Олег Хархордин, “Недавняя политическая история понятия ‘достоинство’”, и “Предисловие” - в О.В. Хархордин, ред., Жить с достоинством, ЕУСПб, 2019.
31. Understanding Human Dignity / ed. Christopher McCrudden. (Proceedings of the British Academy, vol. 192). Oxford: Ox-ford University Press, 2013;

32. The Cambridge Handbook of Human Dignity: Interdisciplinary Perspectives// Marcus Düwell, Jens Braarvig, Roger Brownsword and Dietmar Mieth, eds. Cambridge: Cambridge University Press, 2014;
33. Dignity: A History / Ed. Remy Debes. N.Y.: Oxford University Press, 2017.
34. Hanna Pitkin, Are Freedom and Liberty Twins? // Political Theory, vol. 16: 4, November 1988.
35. Владимир Коршаков В. В. «Свобода» и «воля» древнерусского человека // Философия. Журнал Высшей школы экономики, 2018, том. II, № 3.
36. Олег Хархордин, Основные понятия российской политики. М: НЛО, 2011, глава 7: «Собственность».

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «История понятий» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Часть I. Основные школы истории понятий: школа Козеллека в ее контрасте с кембриджской школой, и применение методов <i>Begriffsgeschichte</i> в российском контексте					

Введение: цели и задачи курса	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Предыстория немецкой Ве- гриффsgeschichte	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)		
«Словарь основных исторических понятий»	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)		
Творчество Р. Козеллека и его программа развития истории понятий	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Наследники Козеллека	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
Кембриджская школа и ее идейные истоки	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 4	зачтено/ не зачтено
Творчество Квентина Скиннера	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 5	зачтено/ не зачтено
Ключевые понятия в трактовке Кембриджской школы	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 6	зачтено/ не зачтено
История понятий сегодня (об- зор по странам)	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)		
История понятий в российской историографии	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено

Возможности семасиологического и ономасиологического подходов в изучении понятий допетровской Руси	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)		
Возникновение и эволюция понятия «государство»	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 7	зачтено/ не зачтено
Понятия имперского и советского периодов	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 8	зачтено/ не зачтено
Ключевые понятия советской эпохи. Перспективы истории понятий на российском материале	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Письменный обзор литературы	зачтено/ не зачтено
Часть II. Философия языка Витгенштейна и Остина, Кембриджская школа истории понятий, и как делать историю понятий в таком стиле?					
Введение	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
Понятие “общество”	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено

Понятие “личность”	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено
Понятия “Добродетель” и “добрость”	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено
Понятия “родина”, “народ” и “нация”	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено
Понятие “достоинство”	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено
Два трудных понятия: свобода и собственность	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено

Таблица 6
Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным – не зачтено Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено
Письменный обзор литературы	Магистрант выполняет работу частично или с существенными недочетами: проблема в рамках заявленной темы не сформулирована или сформулирована не ясно, магистрант демонстрирует не владение программным материалом, не владение навыками библиографического поиска, не привлекает литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях, логики изложения и аргументации собственной позиции нарушена, магистрант не владеет литературным языком, не выдерживает стиль и форму изложения материала – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий работы: проблема в рамках заявленной темы четко сформулирована, магистрант демонстрирует успешное и глубокое усвоение программного материала, владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях, четкость логики изложения и аргументации собственной позиции, навыки владения литературным языком, выдержанность стиля и формы изложения материала – зачтено
Дискуссия	Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено Представление аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал для текущей аттестации:

Темы 1-3. Введение: цели и задачи курса; Предыстория немецкой *Begriffsgeschichte*; «Словарь основных исторических понятий»

1. Что такое понятие?
2. Перечислите основные этапы развития истории понятий.
3. Объясните понятие «идеальных типов» Макса Вебера.
4. Какова история создания «Словаря»? Какой вклад в его подготовку внесли О. Бруннер, В. Конце, Р. Козеллек?
5. Принципы построения словарных статей.
6. Анализ нескольких ключевых статей («история», «политика» и др.)

Тема 4. Творчество Р. Козеллека и его программа развития истории понятий

1. Каковы особенности творческого метода Р. Козеллека в изучении истории понятий?
2. Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению истории понятий.
3. Объясните ключевые термины истории понятий Козеллека: «пространство опыта», «горизонт ожидания», «переходное время» (*Sattelzeit*).

Тема 5. Наследники Козеллека

1. В каком направлении стала развиваться *Begriffsgeschichte* при учениках Козеллека?
2. Охарактеризуйте работы В. Штайнмеца.
3. В чем состоит суть проекта «Политика как коммуникация»?

Тема 6. Кембриджская школа и ее идеиные истоки

1. Какое влияние оказала лингвистическая философия Л. Витгенштейна и теория речевых актов на формирование Кембриджской школы истории понятий?
2. Охарактеризуйте работы Джона Покока.

Тема 7. Творчество Квентина Скиннера

1. Назовите основные труды К. Скиннера
2. Охарактеризуйте творческий метод Скиннера в работе над историей понятий.
3. Сравните подходы Скиннера и Козеллека к истории понятий. Какой из них вам кажется более плодотворным?

Темы 8-9. Ключевые понятия в трактовке Кембриджской школы; История понятий сегодня (обзор по странам)

1. Какие исследовательские приемы применяет Скиннер для анализа истории понятия “the state”?
2. Каковы основные выводы этой статьи?
3. Может ли статья Скиннера служить образцом истории понятий, и, если да, что в ней, на ваш взгляд, можно «взять на вооружение»?
4. Перечислите концепции развития истории понятий в Европе сегодня.

Темы 10-11. История понятий в российской историографии; Возможности семасиологического и ономасиологического подходов в изучении понятий допетровской Руси

1. Работы А.И. Миллера и сборник «Понятия о России» - дискуссия.
2. Приведите примеры семасиологического подхода в изучении понятий допетровской Руси.
3. В каких случаях предпочтительнее ономасиологический подход к истории понятий?

Приведите примеры из истории допетровской Руси.

4. Являются ли, на ваш взгляд, анахронизмом применительно к средневековой Руси термины «реформы», «политика», «бюрократия»?

Тема 12. Возникновение и эволюция понятия «государство»

1. В чем состоит гипотеза А. Золтана о происхождении понятия «государство» на Руси? Оцените степень ее убедительности.
2. Охарактеризуйте взгляды О. В. Хархордина на происхождение «государства» и его соотношения с понятием “state”. Согласны ли вы с позицией этого исследователя?
3. Охарактеризуйте основные вехи эволюции понятия «господарство/государство» в источниках XV-XVI веков.

Тема 13. Понятия имперского периода

1. Охарактеризуйте основные тенденции развития понятий в XVIII веке
2. Какие сдвиги произошли в семантике XIX века?
3. Какие понятия, на ваш взгляд, стали ключевыми в советский период?

Тема 15. Введение: философия Витгенштейна и Остина. Их применение при анализе речевых актов и дискурсивных практик

1. Насколько перформативен любой речевой акт? Концепция квази-перформативов Ханны Питкин

2. Прагматика написания и чтения берестяных грамот в концепции А.А. Гиппиуса: сколько людей участвовало в производстве и потреблении такого послания?

Тема 16. Понятие “общество”

1. Насколько “хорошее общество” салона Анна Павловны Шерер, с описания которого начинается роман Толстого “Война и мир”, связано с нашим нынешним представлением об обществе?

2. Практики общения в смысле коммуникации, общения в смысле делания какого-либо предмета общим, и практики обобществления: что лежит в основе наших обыденных представлений о том, что значит “жить в обществе”?

Тема 17. Понятие «личность»

1. Как более адекватно представить на русском языке базовый контраст англоязычных общественных наук – public vs private: “публичное-приватное” или “общественное – личное” или как-то еще?

2. Исторические практики обличения как метода наделения знанием о своей уникальной личности каждого отдельного человека: насколько они трансформировались после перестройки?

Тема 18. Понятия «добродетель» и «добрость»

1. Почему считается, что этика принципов ведет к более жестоким решениям в практике судов присяжных по сравнению с теми ситуациями, когда они руководствуются этикой добродетели?

2. “Хлеба и зрелиц!” – эвергетизм в Римской империи в изображении историка Поля Вейна: насколько эта концепция полезна для понимания сегодняшней филантропии?

Тема 19. Понятия «родина», «народ» и «нация»

1. Как при обозначении национальных образований мы перешли от древнерусского слова “языки” к слову “народ”? что это говорит об эволюции нашего общества?

2. Концепция Лии Гринфельд о параллельном развитии схожих значений терминов, связанных с национальным самосознанием, в английском, французском, немецком, русском языках: насколько она обоснована?

Тема 20. Понятие «достоинство»

1. Насколько понимание достоинства как прежде всего не-унижения человека центрально для нашей жизни сейчас? Или у нас все же еще остается религиозно-обоснованное представление о достоинстве как особом качестве человека, потому что он или она созданы по образу и подобию Божьему?

2. Представления о паре “достоинства- недостатки” в применении к любой вещи или любому процессу – являются ли они особенность российской культуры?

Тема 21. Два трудных понятия: свобода и собственность

1. Насколько вам кажется справедливым высказывание Пайпса “без собственности нет свободы”?

2. Владимир Бибихин и его концепция собственности как делания вещи именно, собственно ей самой: насколько она меняет наши представления о приватизации 1990-х гг. или наоборот о национализации после революции 1917 г.?

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, проводимого в форме итогового тестирования.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Табл 1)	Коды ЗУВ (в соотв с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / тест	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	81-100% правильных ответов	Зачтено, отлично
				61-80% правильных ответов	Зачтено, хорошо
				41-60% правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				0-40% правильных ответов	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено хорошо», «зачтено отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тесту

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины. Тест включает в себя вопросы закрытого типа, комбинированного типа, открытого типа, задания могут включать в себя вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём

месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Примеры тестовых заданий

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1

Какая книга принесла Козеллеку известность до работы над «Словарём»?

1. *Vergangene Zukunft*
2. *Kritik und Krise*
3. *Geschichtliche Grundbegriffe*
4. *Begriffsgeschichte und Sozialgeschicht*

Ответ:

Задание 2

В каком году вышел первый том *Geschichtliche Grundbegriffe* («Исторические основные понятия»)?

1. 1965
2. 1979
3. 1999
4. 1972

Ответ:

Комбинированные задания

Задание 3

Соотнесите примеры благ с типами благ, выделяемых А. Макинтайром (поясните ответы):

1. Внешнее благо;
2. Внутреннее благо;

Примеры благ:

- А. Большой урожай на ферме;
- Б. Гонорар за концерт;
- В. Премия за перевыполнение плана;
- Г. Рекорд по забитым мячам в рамках одного футбольного сезона;
- Д. Приглашение на званый ужин к мэру.

Ответ:

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
УК-4	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	Опрос, дискуссия, письменный обзор литературы, тест
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	Опрос, дискуссия, письменный обзор литературы, тест

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант в ходе подготовки к опросам по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - составляет типовую деловую документацию, академические и (или) профессиональные тексты для академических и профессиональных целей на русском языке, осуществляет организацию обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает соци-

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	альное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия
Дискуссия	<p>Магистрант в ходе подготовки к дискуссиям по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет типовую деловую документацию, академические и (или) профессиональные тексты для академических и профессиональных целей на русском языке, осуществляет организацию обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия
Письменный обзор литературы	<p>Магистрант в ходе подготовки к дискуссиям по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет типовую деловую документацию, академические и (или) профессиональные тексты для академических и профессиональных целей на русском языке, осуществляет организацию обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия
Тест	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения теста, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет типовую деловую документацию, академические и (или) профессиональные тексты для академических и профессиональ-

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>ных целей на русском языке, осуществляет организацию обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке</p> <p>- анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p>

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература:

1. Ивин, А.А. История понятий: зарождение, триумф и крах / А.А. Ивин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 306 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4084-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276780>
2. Копосов Н. Е. История понятий вчера и сегодня // Исторические понятия и политические идеи в России XVI - XX века [Text] : сборник научных работ / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Факультет истории ; отв. ред. вып. Н. Е. Копосов; ред. М. М. Кром, Н. Д. Потапова. - СПб. : Изд-во ЕУСПб : Алетейя, 2006. - 256 с. - (Источник. Историк. История ; вып. 5).

8.2 Дополнительная литература:

1. Безлепкин, Николай Иванович. История понятий в России: к истории русской лингвофилософии / Н. И. Безлепкин. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Искусство-СПБ, 2002. - 272 с. - (Территория культуры. Философия).
2. Козеллек Р. Социальная история и история понятий // Исторические понятия и политические идеи в России XVI - XX века [Text] : сборник научных работ / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Факультет истории ; отв. ред. вып. Н. Е. Копосов; ред. М. М. Кром, Н. Д. Потапова. - СПб. : Изд-во ЕУСПб : Алетейя, 2006. - 256 с. - (Источник. Историк. История ; вып. 5).
3. Живов В.М. История понятий, история культуры, история общества // Очерки исторической семантики русского языка раннего Нового времени / под ред. В. М. Живова. М., 2009. С.5 – 26.
4. История понятий, история дискурса, история метафор: сборник статей под ред. Х. Э. Бёдекера. М.: НЛО, 2010.
5. Кембриджская школа: теория и практика интеллектуальной истории / сост. Т. Атнашев и М. Велижев. М.: НЛО, 2018.
6. Козеллек Р. Социальная история и история понятий // Исторические понятия и политические идеи в России. XVI – XX века: Сборник научных работ. СПб., 2006. С. 33 – 53.
7. Копосов Н.Е. История понятий вчера и сегодня // Исторические понятия и политические идеи в России. XVI – XX века: Сборник научных работ. СПб., 2006. С. 9 – 32.
8. «Понятия о России»: К исторической семантике имперского периода / ред. А. Миллер, Д. Сдвижков, И. Ширле. Т. I – II. М.: НЛО, 2012.

9. Скиннер К. Коллингвудовский подход к истории политической мысли: становление, вызов, перспективы // Новое литературное обозрение. 2004. № 66. С. 55 – 66.
10. Koselleck R. *Futures Past: On the Semantics of Historical Time* / transl. by K. Tribe. New York: Columbia University Press, 2004.
11. Skinner Q. *Visions of Politics. Vol. I: Regarding Method*. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
12. Скиннер К. *The State // Понятие государства в четырех языках* [Text] : сборник статей / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Факультет политических наук и социологии ; ред. О. В. Хархордин. - науч. изд. - СПб. : Европейский Университет в Санкт-Петербурге ; М. : Летний сад, 2002. - 218 с. - (Труды факультета политических наук и социологии ; выпуск 6).
13. Людвиг Витгенштейн, “Философские исследования” (первые 150-200 параграфов), в кн.: Витгенштейн, Философские работы, часть 1, Москва: Гнозис, 1994.
14. J. L. Austin, *Philosophical Papers*. Oxford: Clarendon Press, 1961, 2 главы: *Performative Utterances; A Plea for Excuses*. (Если читаете перевод, то параллельно, пожалуйста, а не вместо! Джон Остин, Три способа пролить чернила. Философские работы. Спб.: Алетейя, 2006.)
15. В.В. Волков, О.В. Хархордин, Теория практик, ЕУСПб, 2009, главы 3-4.
16. Денис Сдвиженков, “От общества к интеллигенции”, и Ольга Малинова, “Общества, публика, общественность”, в А.И. Миллер и др., ред., “Понятия о России”, М.: НЛО, 2012, том 1.
17. Oleg Kharkhordin, *Republicanism in Russia: Community Before and After Communism*, Cambridge, MA: Harvard University Press, 2018, chs. 3-4.
18. Derek Offord, “Lichnost’: Notions of Individual Identity,” in Catriona Kelly and David Shepherd, eds., *Constructing Russian Culture in the Age of Revolution, 1881-1940*. Oxford, New York: Oxford University Press, 1998.
19. Олег Хархордин, Обличать и лицемерить: генеалогия российской личности. ЕУСПб, 2016, главы 2,5-6, 8.
20. Олег Хархордин, Основные понятия российской политики. М: НЛО, 2011, глава 3: “Личное и частное”.
21. Аласдэр Макинтайр, После добродетели, Москва: Академический проект, 2000, главы 1, 9-15. (Комментарий: Волков, Хархордин, Теория практик, ЕУСПб, 2009, гл. 12.)
22. Quentin Skinner, “Machiavelli on Virtu and the Maintenance of Liberty,” in Skinner, *Visions of Politics*, vol. 2: *Renaissance Virtues*, Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
23. Борис Маслов, “Рождение и смерть добродетели в России”, в А.И. Миллер и др., ред., “Понятия о России”, М.: НЛО, 2012, том 1.
24. Олег Хархордин, Основные понятия российской политики. М:НЛО, 2011, глава 6, <https://www.hse.ru/data/2011/10/24/1268874881/dobrodetel.pdf>
25. Лия Гринфельд, Национализм. Пять путей к современности. М: ПЕР СЭ, 2012, глава про Россию.
26. Алексей Миллер, Нация, или могущество мифа, ЕУСПб, 2020.
27. Михаил Кром, Патриотизм, или дым отечества, ЕУСПб, 2020.
28. Олег Хархордин, Основные понятия российской политики. М:НЛО, 2011, глава 4, “Народ и природа”.
29. Авишай Маргалит, “Человеческое достоинство: между китчем и обожествлением”; Игорь Суриков, “Термины достоинства в древнегреческом и латинском языках,” НЛО, том 151, 2018, №3.
30. Борис Маслов, “Конструкции достоинства: русское слово и понятие в сравнительной перспективе”; Олег Хархордин, “Недавняя политическая история понятия ‘достоинство’”, и “Предисловие” - в О.В. Хархордин, ред., Жить с достоинством, ЕУСПб, 2019.

31. Understanding Human Dignity / ed. Christopher McCrudden. (Proceedings of the British Academy, vol. 192). Oxford: Ox-ford University Press, 2013.
32. The Cambridge Handbook of Human Dignity: Interdisciplinary Perspectives// Marcus Düwell, Jens Braarvig, Roger Brownsword and Dietmar Mieth, eds. Cambridge: Cam-bridge University Press, 2014.
33. Dignity: A History / Ed. Remy Debes. N.Y.: Oxford University Press, 2017.
34. Hanna Pitkin, Are Freedom and Liberty Twins? // Political Theory, vol. 16: 4, November 1988.
35. Владимир Коршаков. «Свобода» и «воля» древнерусского человека // Философия. Журнал Высшей школы экономики, 2018, том. II, № 3.
36. Олег Хархордин, Основные понятия российской политики. М: НЛО, 2011, глава 7: “Собственность”.
37. Elizabeth Asmis, “The State as a Partnership: Cicero’s Definition of Res Publica in His Work On the State,” History of Political Thought vol. 25:4, Winter 2004.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Google Chrome – бесплатно
9. Opera – бесплатно
10. Mozilla – бесплатно
11. VLC – бесплатно
12. Яндекс Браузер

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История понятий»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1.

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
<p>Часть I. Основные школы истории понятий: школа Козеллека в ее контрасте с кембриджской школой, и применение методов <i>Begriffsgeschichte</i> в российском контексте</p>					

Введение: цели и задачи курса	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Предыстория немецкой Ве- гриффsgeschichte	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)		
«Словарь основных исторических понятий»	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)		
Творчество Р. Козеллека и его программа развития истории понятий	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Наследники Козеллека	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
Кембриджская школа и ее идейные истоки	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 4	зачтено/ не зачтено
Творчество Квентина Скиннера	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 5	зачтено/ не зачтено
Ключевые понятия в трактовке Кембриджской школы	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 6	зачтено/ не зачтено
История понятий сегодня (об- зор по странам)	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)		
История понятий в российской историографии	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено

Возможности семасиологического и ономасиологического подходов в изучении понятий допетровской Руси	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)		
Возникновение и эволюция понятия «государство»	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 7	зачтено/ не зачтено
Понятия имперского и советского периодов	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 8	зачтено/ не зачтено
Ключевые понятия советской эпохи. Перспективы истории понятий на российском материале	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Письменный обзор литературы	зачтено/ не зачтено
Часть II. Философия языка Витгенштейна и Остина, Кембриджская школа истории понятий, и как делать историю понятий в таком стиле?					
Введение	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
Понятие “общество”	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено

Понятие “личность”	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено
Понятия “Добродетель” и “добрость”	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено
Понятия “родина”, “народ” и “нация”	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено
Понятие “достоинство”	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено
Два трудных понятия: свобода и собственность	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным – не зачтено Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено
Письменный обзор литературы	Магистрант выполняет работу частично или с существенными недочетами: проблема в рамках заявленной темы не сформулирована или сформулирована не ясно, магистрант демонстрирует не владение программным материалом, не владение навыками библиографического поиска, не привлекает литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях, логики изложения и аргументации собственной позиции нарушена, магистрант не владеет литературным языком, не выдерживает стиль и форму изложения материала – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий работы: проблема в рамках заявленной темы четко сформулирована, магистрант демонстрирует успешное и глубокое усвоение программного материала, владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях, четкость логики изложения и аргументации собственной позиции, навыки владения литературным языком, выдержанность стиля и формы изложения материала – зачтено
Дискуссия	Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено Представление аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Материал для текущей аттестации:

Темы 1-3. Введение: цели и задачи курса; Предыстория немецкой *Begriffsgeschichte*; «Словарь основных исторических понятий»

1. Что такое понятие?
2. Перечислите основные этапы развития истории понятий.
3. Объясните понятие «идеальных типов» Макса Вебера.
4. Какова история создания «Словаря»? Какой вклад в его подготовку внесли О. Бруннер, В. Конце, Р. Козеллек?
5. Принципы построения словарных статей.
6. Анализ нескольких ключевых статей («история», «политика» и др.)

Тема 4. Творчество Р. Козеллека и его программа развития истории понятий

1. Каковы особенности творческого метода Р. Козеллека в изучении истории понятий?
2. Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению истории понятий.
3. Объясните ключевые термины истории понятий Козеллека: «пространство опыта», «горизонт ожидания», «переходное время» (*Sattelzeit*).

Тема 5. Наследники Козеллека

1. В каком направлении стала развиваться *Begriffsgeschichte* при учениках Козеллека?
2. Охарактеризуйте работы В. Штайнмеца.
3. В чем состоит суть проекта «Политика как коммуникация»?

Тема 6. Кембриджская школа и ее идеиные истоки

1. Какое влияние оказала лингвистическая философия Л. Витгенштейна и теория речевых актов на формирование Кембриджской школы истории понятий?
2. Охарактеризуйте работы Джона Покока.

Тема 7. Творчество Квентина Скиннера

1. Назовите основные труды К. Скиннера
2. Охарактеризуйте творческий метод Скиннера в работе над историей понятий.
3. Сравните подходы Скиннера и Козеллека к истории понятий. Какой из них вам кажется более плодотворным?

Темы 8-9. Ключевые понятия в трактовке Кембриджской школы; История понятий сегодня (обзор по странам)

1. Какие исследовательские приемы применяет Скиннер для анализа истории понятия “the state”?
2. Каковы основные выводы этой статьи?
3. Может ли статья Скиннера служить образцом истории понятий, и, если да, что в ней, на ваш взгляд, можно «взять на вооружение»?
4. Перечислите концепции развития истории понятий в Европе сегодня.

Темы 10-11. История понятий в российской историографии; Возможности семасиологического и ономасиологического подходов в изучении понятий допетровской Руси

1. Работы А.И. Миллера и сборник «Понятия о России» - дискуссия.
2. Приведите примеры семасиологического подхода в изучении понятий допетровской Руси.
3. В каких случаях предпочтительнее ономасиологический подход к истории понятий?

Приведите примеры из истории допетровской Руси.

4. Являются ли, на ваш взгляд, анахронизмом применительно к средневековой Руси термины «реформы», «политика», «бюрократия»?

Тема 12. Возникновение и эволюция понятия «государство»

1. В чем состоит гипотеза А. Золтана о происхождении понятия «государство» на Руси? Оцените степень ее убедительности.
2. Охарактеризуйте взгляды О. В. Хархордина на происхождение «государства» и его соотношения с понятием “state”. Согласны ли вы с позицией этого исследователя?
3. Охарактеризуйте основные вехи эволюции понятия «господарство/государство» в источниках XV-XVI веков.

Тема 13. Понятия имперского периода

4. Охарактеризуйте основные тенденции развития понятий в XVIII веке
5. Какие сдвиги произошли в семантике XIX века?
6. Какие понятия, на ваш взгляд, стали ключевыми в советский период?

Тема 15. Введение: философия Витгенштейна и Остина. Их применение при анализе речевых актов и дискурсивных практик

1. Насколько перформативен любой речевой акт? Концепция квази-перформативов Ханны Питкин

2. Прагматика написания и чтения берестяных грамот в концепции А.А. Гиппиуса: сколько людей участвовало в производстве и потреблении такого послания?

Тема 16. Понятие “общество”

1. Насколько “хорошее общество” салона Анна Павловны Шерер, с описания которого начинается роман Толстого “Война и мир”, связано с нашим нынешним представлением об обществе?

2. Практики общения в смысле коммуникации, общения в смысле делания какого-либо предмета общим, и практики обобществления: что лежит в основе наших обыденных представлений о том, что значит “жить в обществе”?

Тема 17. Понятие «личность»

1. Как более адекватно представить на русском языке базовый контраст англоязычных общественных наук – public vs private: “публичное-приватное” или “общественное – личное” или как-то еще?

2. Исторические практики обличения как метода наделения знанием о своей уникальной личности каждого отдельного человека: насколько они трансформировались после перестройки?

Тема 18. Понятия «добродетель» и «добрость»

1. Почему считается, что этика принципов ведет к более жестоким решениям в практике судов присяжных по сравнению с теми ситуациями, когда они руководствуются этикой добродетели?

2. “Хлеба и зрелиц!” – эвергетизм в Римской империи в изображении историка Поля Вейна: насколько эта концепция полезна для понимания сегодняшней филантропии?

Тема 19. Понятия «родина», «народ» и «нация»

1. Как при обозначении национальных образований мы перешли от древнерусского слова “языки” к слову “народ”? что это говорит об эволюции нашего общества?

2. Концепция Лии Гринфельд о параллельном развитии схожих значений терминов, связанных с национальным самосознанием, в английском, французском, немецком, русском языках: насколько она обоснована?

Тема 20. Понятие «достоинство»

1. Насколько понимание достоинства как прежде всего не-унижения человека центрально для нашей жизни сейчас? Или у нас все же еще остается религиозно-обоснованное представление о достоинстве как особом качестве человека, потому что он или она созданы по образу и подобию Божьему?

2. Представления о паре “достоинства- недостатки” в применении к любой вещи или любому процессу – являются ли они особенность российской культуры?

Тема 21. Два трудных понятия: свобода и собственность

1. Насколько вам кажется справедливым высказывание Пайпса “без собственности нет свободы”?

2. Владимир Бибихин и его концепция собственности как делания вещи именно, собственно ей самой: насколько она меняет наши представления о приватизации 1990-х гг. или наоборот о национализации после революции 1917 г.?

3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, проводимого в форме итогового тестирования.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дис-

циплине.

Таблица 2

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Табл 1)	Коды ЗУВ (в соотв с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / тест	УК-4 УК-5	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	81-100% правильных ответов	Зачтено, отлично
				61-80% правильных ответов	Зачтено, хорошо
				41-60% правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				0-40% правильных ответов	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено хорошо», «зачтено отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	

4. Задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тесту

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины. Тест включает в себя вопросы закрытого типа, комбинированного типа, открытого типа, задания могут включать в себя вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Задания для промежуточной аттестации

Тестирование

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1

В каком году родился Райнхард Козеллек?

1. 1919
2. 1923
3. 1925
4. 1931

Ответ:

Задание 2

В каком университете Козеллек защитил докторскую диссертацию?

1. Йена
2. Гейдельберг
3. Берлин
4. Мюнхен

Ответ:

Задание 3

Какая книга принесла Козеллеку известность до работы над «Словарём»?

5. *Vergangene Zukunft*
6. *Kritik und Krise*
7. *Geschichtliche Grundbegriffe*
8. *Begriffsgeschichte und Sozialgeschicht*

Ответ:

Задание 4

В каком году вышел первый том *Geschichtliche Grundbegriffe* («Исторические основные понятия»)?

5. 1965
6. 1979
7. 1999
8. 1972

Ответ:

Задание 5

Основной метод Козеллека в «Словаре» — это:

1. История идей
2. Концептуальная история (Begriffsgeschichte)
3. Интеллектуальная история
4. Социология знания

Ответ:

Задание 6

Какая пара категорий является фундаментальной для анализа исторического сознания?

1. Истина и заблуждение
2. Опыты и институты
3. Пространство опыта и горизонт ожиданий
4. Прогресс и регресс

Ответ:

Задание 7

Какое понятие в методологии Козеллека фиксирует разрыв между прошлым и будущим?

1. Временной лаг
2. Историческое сознание
3. Асинхронность
4. Темпоральный контраст

Ответ:

Задание 8

Как Козеллек понимает разрыв между опытом и ожиданием в Новое время?

1. Как исчезновение будущего
2. Как совпадение прошлого и будущего
3. Как расширение дистанции между прошлым и будущим
4. Как полное отрицание опыта

Ответ:

Задание 9

Что является ключевым отличием истории понятий от традиционной социальной истории?

1. Фокус на статистике
2. Изучение структурных факторов
3. Анализ изменений в языке как показателя социальных трансформаций
4. Отказ от методологии истории

Ответ:

Задание 10

В какой дисциплинарной традиции формируется методология Begriffsgeschichte?

1. Философии языка
2. Герменевтики
3. Истории понятий
4. Политэкономии

Ответ:

Задание 11

Как Козеллек характеризует современное историческое время?

1. Как циклическое
2. Как стагнирующее
3. Как ускоряющееся
4. Как полностью предсказуемое

Ответ:

Задание 12

Какую основную цель преследует Скиннер в статье «The State»?

1. Дать нормативное определение государства
2. Проследить исторические изменения понятия «государство»
3. Разработать современную политическую теорию государства
4. Отождествить государство с личностью монарха

Ответ:

Задание 13

В статье «The State» Скиннер утверждает, что:

1. Государство — вечная и неизменная категория
2. Государство — продукт конкретных исторических контекстов
3. Государство — синоним нации
4. Государство — прежде всего моральная идея

Ответ:

Задание 14

Как Скиннер определяет методологическую задачу историка идей?

1. Реконструировать «вечные истины»
2. Определять «правильное» значение понятий
3. Понять, что автор «делал» с текстом в контексте
4. Исключить субъективные интерпретации

Ответ:

Задание 15

В статье «Значение и понимание в истории идей» Скиннер противопоставляет:

1. Философию и историю
2. Текст и контекст
3. Намерение и действие
4. Социологию и антропологию

Ответ:

Задание 16

Закрытый, один ответ

В какой работе, по мнению Бибихина, Хайдеггер впервые размежевывается с экзистенциа-

лизмом?

1. Рецензия на книгу Ясперса «Психология мировоззрений»
2. Письмо о гуманизме
3. Торжественная речь во Фрайбургском университете после назначения на должность ректора
4. Предисловие к немецкому переизданию книги Ницше «Человеческое, слишком человеческое»

Ответ:

Задание 17

Вопрос: Что имеет в виду Хайдеггер, характеризуя истину как непотаенное (алетейя)?

1. Истина – это правильное суждение о предметах, предполагающее соответствие мысли фактам (отраженные от предмета лучи света, обеспечивающие зеркальное отображение предмета для нашего зрения)
2. Истина – это интуитивная ориентация, дающая нам не-дискурсивное и не-эмпирическое, но более фундаментальное (и потому близкое к несомненности) понимание реальности (отсутствие необходимости во внешнем свете для ориентации в темном пространстве, несокрытость предметов от субъекта, даже при отсутствии света, направленного на них)
3. Истина – это продукт человеческой конвенции, через которую задаются границы того, что подлежит обсуждению (узкий луч прожектора, подсвечивающий конкретное место, и управляемый человеческим консенсусом)
4. Истина – это условие знания, предшествующее нашему восприятию предмета, она задает то, что уже есть для нас (свет, предшествующий возможности увидеть предмет, чем он ярче, тем лучше виден предмет, но менее заметен сам свет)

Ответ:

Задание 18

Какое ключевое методологическое новшество предложил Квентин Скиннер в изучении политических понятий?

1. Историческая семантика
2. Контекстуализм
3. Этимологический анализ
4. Логический позитивизм

Ответ:

Задание 19

Почему, по Скиннеру, современное понятие государства не может быть ретроспективно применено к Средневековью?

Варианты:

1. Из-за отсутствия термина *status* в средневековой латыни
2. Потому что в Средневековье не существовало институтов власти
3. Потому что «государство» отождествлялось с Церковью
4. Потому что политическая теория Средневековья не знала понятия суверенитета

Ответ:

Задание 20

По Хархордину, метафора «дружество других» означает:

1. Форму купеческого объединения в XVIII в.
2. Особый способ построения социальных связей, отличных от западных моделей общества
3. Либеральную публичную сферу
4. Церковную корпоративность

Ответ:

Задание 21

Какое различие выделяет Малинова между «обществом» и «общественностью» в XIX–XX вв?

1. Понятие «общество» означало среду конфликта мнений и общественных сил, а понятие «общественность» означало читающую, критически настроенную публику
2. Понятие «общество» означало читающую, критически настроенную публику, а понятие «общественность» означало среду конфликта мнений и общественных сил
3. Оба термина обозначают одно и то же
4. Различие носит исключительно филологический характер

Ответ:

Задание 22

Какое значение имело слово «общество» в России XVIII в., по Малиновой?

1. Благотворительное объединение
2. Политико-социальная общность
3. Сословная корпорация
4. Кружок единомышленников

Ответ:

Задание 23

Зачем Макинтайр приводит историю с изменением семантики понятия “табу” в полинезийской культуре?

1. Чтобы показать историческую относительность морального словаря;
2. Чтобы продемонстрировать неустойчивость традиционных форм моральной жизни;
3. Это аналогия с развитием европейских моральных словарей вплоть до XX века;
4. Это аналогия с развитием моральной философии в XX веке.

Ответ:

Задание 24

Какой термин обозначает латинское представление о достоинстве?

1. *areté*
2. *dignitas*
3. *gloria*
4. *humanitas*

Ответ:

Задание 25

Кто из исследователей анализирует античные представления о достоинстве?

1. Авишай Маргалит
2. Олег Хархордин
3. Игорь Суриков
4. Чарльз Тейлор

Ответ:

Задание 26

Что, согласно Ханне Питкин, отличает *freedom* от *liberty*?

1. *Freedom* — духовная свобода, *liberty* — экономическая категория
2. *Freedom* — отсутствие внешних ограничений, *liberty* — участие в политической жизни.
3. *Freedom* и *liberty* синонимы
4. *Freedom* — светская категория, а *liberty* — религиозная.

Ответ:

Задание 27

Выберите правильную характеристику о слове *вольнолюбивый*:

1. Используется только в юриспруденции
2. Символ романтической поэзии XIX века
3. Значит «любящий произвол»
4. Зафиксировано только в летописях

Ответ:

Повышенный уровень сложности

Задание 28

Ключевые фигуры, повлиявшие на методологию Begriffsgeschichte:

1. Хайдеггер
2. Гегель
3. Шмитт
4. Дильтей

Ответ:

Задание 29

Что, по Козеллеку, отличает исторические понятия от философских категорий?

1. изменчивость во времени
2. укоренённость в социальной практике
3. универсальность
4. множественность значений

Ответ:

Задание 30

В чем проявляется «ускорение исторического времени»?

1. Быстрое обновление политических институтов
2. Увеличение дистанции между опытом и ожиданием
3. Рост индивидуального опыта
4. Изменчивость понятийного аппарата

Ответ:

Задание 31

Какие факторы, по Скиннеру, формируют значение политического текста?

1. Лексическое значение слов
2. Контекст публичного дискурса
3. Намерение автора
4. Платоновские эйдосы

Ответ:

Задание 32

Какие методологические источники повлияли на подход Скиннера?

1. Теория речевых актов Остина и Серля
2. Герменевтика Дильтея
3. Марксистская теория государства
4. Теория языковых игр Витгенштейна

Ответ:

Задание 33

Каковы методологические принципы Скиннера?

1. Изучение понятий в их собственном историческом контексте
2. Реконструкция дискурсивных практик
3. Использование «вечных категорий»
4. Отказ от нормативного анализа

Ответ:

Задание 34

Соотнесите имя автора и название работы

A	М. Хайдеггер	1	Фуко и исследование фоновых практик
		2	Бытие и время
B	В. Бибихин	3	Наше место в мире
		4	Вещь
C	О. Хархордин	5	История понятий как метод теории практик
		6	Дело Хайдеггера

Ответ:

Задание 35

Выберите все верные утверждения о трактовке «личности» в статье Дерека Оффорда:

1. Понятие приобретает особую значимость на рубеже XIX–XX вв.
2. «Личность» рассматривается как неизменная философская категория.
3. Автор связывает «личность» с культурными процессами модернизации.
4. Offord рассматривает «личность» только в советский период.

Правильный ответ:

Задание 36

Отметьте правильные характеристики феномена «лицемерия» у Хархордина:

1. Оно является негативной характеристикой.
2. Это способ адаптации субъекта к социальным ожиданиям.
3. Оно связано с практиками самоформирования.
4. Оно трактуется только в политико-идеологическом контексте.

Правильный ответ:

Задание 37

Каковы составляющие аристотелевской схемы моральной жизни?

1. Эвдемония;
2. Атраксия;
3. Наслаждение;
4. Добродетель;
5. Человеческая природа;
6. Закон природы.

Ответ:

Задание 38

Какие характеристики входят в структуру «достойного общества» по Маргалиту?

1. Экономическое равенство
2. Минимизация унижения
3. Уважение человеческого достоинства
4. Многопартийная система

Ответ:

Задание 39

Какие признаки слова *вольнолюбивый* выделяет Виноградов?

1. Романтическая окраска XIX века
2. Употребление в юридических текстах
3. Ассоциация с борьбой за свободу
4. Значение «любящий деревню»

Ответ:

Задание 40

Какие каналы влияния западноевропейских идей на российскую политическую мысль XVII века отмечает Киселев?

1. Деятельность Чудова монастыря
2. Переводы античных авторов
3. Иностранные посольства и контакты с Европой
4. Торговые договоры

Ответ:

Комбинированные задания

Задание 41

Соотнесите примеры благ с типами благ, выделяемых А. Макинтайром (поясните ответы):

1. Внешнее благо;
2. Внутреннее благо;

Примеры благ:

- А. Большой урожай на ферме;
Б. Гонорар за концерт;
В. Премия за перевыполнение плана;
Г. Рекорд по забитым мячам в рамках одного футбольного сезона;
Д. Приглашение на званый ужин к мэру.

Ответ:

Задание 42

Соотнесите термин и его характеристику:

Термины:

1. *Freedom*
2. *Liberty*
3. *Воля*
4. *Свобода*

Характеристики:

- А) коллективное участие в делах общины
Б) отсутствие внешних ограничений
В) открытое пространство, степь, самовольность
Г) политическое участие в сообществе

Ответ:

Задания открытого типа

Задание 43

Предположите, какую особенность присутствия Бибихин хочет подчеркнуть, характеризуя его как «нечеловеческое в человеке»?

Ответ:

Задание 44

Какова, по мнению Бибихина, главная мысль Хайдеггера?

Ответ:

Задание 45

Почему разграничение «общества» и «общественности» у Малиновой важно для анализа политической культуры России XVIII–XIX вв.?

Ответ:

Задание 46

Почему Виноградов утверждает, что Огиенко и Соболевский неверно интерпретировали влияние греческого на семантику русского слова «личность»?

Ответ:

Задание 47

Поясните, чем концепция практик Макинтайра отличается от концепции Витгенштейна или Бурдье.

Ответ:

Задание 48

Прочитайте задание и дайте развернутый ответ.

В чем различие понятий *ἀξίωμα* (греч.) и *dignitas* (лат.) в трактовке И. Сурикова?

Ответ:

Задание 49

Дайте определение понятиям: локутивный акт, иллокутивный акт, перлокутивный акт

Ответ:

Задание 50

Сравните этику добродетели в версии Макинтайра с республиканскими теориями добродетели. Выделите два сходства и два отличия.

Ответ:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1

Какой исторический период Козеллек называл Sattelzeit?

1. 1300–1500
2. 1450–1600
3. 1750–1850
4. 1914–1945

Ответ:

Задание 2

Что означает Begriffsgeschichte?

1. история событий
2. история идей
3. история понятий
4. история традиций

Ответ:

Задание 3

Какая дисциплина наиболее близка к Begriffsgeschichte?

1. социология
2. лингвистика
3. история философии
4. интеллектуальная история

Ответ:

Задание 4

Кого из философов Козеллек считал важным предшественником своей методологии?

1. Хайдеггер
2. Кант
3. Аристотель
4. Гегель

Ответ:

Задание 5

Как Козеллек определял «основные исторические понятия» (*Grundbegriffe*)?

1. универсальные идеи вне времени
2. ключевые термины, структурирующие опыт эпохи
3. правовые нормы
4. философские категории

Ответ:

Задание 6

Какой термин Козеллек вводит для описания связи прошлого опыта и будущих ожиданий?

1. Временная перспектива
2. Историческое сознание
3. Пространство опыта и горизонт ожиданий
4. Историческая сингулярность

Ответ:

Задание 7

Какая характеристика относится к «пространству опыта»?

1. Оно связано исключительно с будущим
2. Оно обозначает совокупность прошлых переживаний и знаний
3. Оно тождественно памяти
4. Оно исключает коллективный аспект

Ответ:

Задание 8

Что такое «горизонт ожиданий» у Козеллека?

1. Совокупность исторических фактов
2. Структура социального взаимодействия
3. Совокупность представлений о будущем
4. Трансцендентальная категория сознания

Ответ:

Задание 9

Какой фактор делает возможным опыт, согласно Козеллеку?

1. Коллективная память
2. Индивидуальная субъективность
3. Совместное проживание исторического времени

4. Теологическая перспектива

Ответ:

Задание 10

В чем заключается аналитическая функция истории понятий?

1. В реконструкции биографий
2. В выявлении изменений в смыслах ключевых терминов
3. В систематизации дат
4. В анализе случайных фактов

Ответ:

Задание 11

Какой немецкий термин Козеллек связывает с «ожиданием»?

1. Erwartung
2. Erfahrung
3. Begriff
4. Geschichte

Ответ:

Задание 12

Какой немецкий термин Козеллек связывает с «опытом»?

1. Erwartung
2. Erfahrung
3. Begriff
4. Geschichte

Ответ:

Задание 13

Что для Скиннера является «мифологией» в историографии?

1. Абсолютизация значения понятий вне контекста
2. Учет социальных условий
3. Работа с речевыми актами
4. Критика идеологий

Ответ:

Задание 14

В чем, по Скиннеру, главная ошибка традиционных историков идей?

1. Игнорирование философии
2. Сведение идей к «вечным проблемам»
3. Избыточное внимание к контексту
4. Опора на социальную историю

Ответ:

Задание 15

В чем заключается основной аргумент Скиннера против «интенционализма» в узком смысле?

1. Намерения всегда определяются только читателем
2. Намерения никогда не существуют
3. Намерение следует понимать как то, что автор делал в дискурсе
4. Намерения полностью заменяются биографией

Ответ:

Задание 16

Как Скиннер относится к «истории идей» в стиле Артура Лавджоя?

1. Полностью принимает
2. Критикует как абстрактную и вневременную
3. Считает полезной без ограничений
4. Не упоминает

Ответ:

Задание 17

Какое латинское слово легло в основу понятия «государство» в большинстве западноевропейских языков?

1. *civitas*
2. *res publica*
3. *status*
4. *communitas*

Ответ:

Задание 18

В какой традиции политической мысли, по Скиннеру, понятие государства получает современное значение? Поясните, в результате чего это произошло.

1. Средневековые юристы
2. Английские монархомахи
3. Абсолютисты (Боден, Гоббс)
4. Итальянские республиканцы

Ответ:

Задание 19

Как, по Скиннеру, Гоббс в «*O гражданине*» обозначает новизну своей программы?

1. Он утверждает, что «изобрёл» политическую науку
2. Он апеллирует к античной триаде форм правления
3. Он опирается на понятие «естественному состоянию»
4. Он формулирует идею разделения властей

Ответ:

Задание 20

Что, по Сдвижкову, означало слово «интеллигенция» в XIX в.?

1. Университетские профессора
2. Социальная группа с миссией служения обществу
3. Политическая партия
4. Культурная и политическая элита

Ответ:

Задание 21

В каком веке, по Виноградову, слово «личность» закрепилось в современном значении?

1. XVII
2. XVIII
3. XIX
4. XX

Правильный ответ:

Задание 22

По Виноградову, какое исходное значение имело слово «личность»?

1. Маска
2. Лицо как физический облик

3. Индивидуальность
4. Социальный статус

Ответ:

Задание 23

Почему, согласно Хархордину, советские идеологи предпочитали термин “сознательность” термину “совесть”?

1. Термин “совесть”, на их взгляд, обладал слишком сильными моральными коннотациями, которых они стремились избежать;
2. Термин “совесть” был артефактом православного морального богословия;
3. Термин “совесть” был разработан политическими противниками большевиков, меньшевиками и эсерами;
4. Термин “совесть” был слишком узким и не включал в себя феномен политического сознания.

Ответ:

Задание 24

Для какого Отца Церкви Аристотель был важным философским авторитетом?

1. Ориген;
2. Василий Великий;
3. Афанасий Александрийский;
4. Григорий Назианзин;
5. Ириней Лионский.

Ответ:

Задание 25

С каким латинским словом, по мнению Сурикова, семантически коррелирует греческое *δέιμα*?

1. dignitas
2. auctoritas
3. potestas
4. thesis

Ответ:

Задание 26

Кто, как считает Суриков, по итогу мог обладать достоинством в Античной Греции?

1. Все свободные взрослые мужчины
2. Только полис
3. Герои войн
4. Демос и полис
5. Стратег
6. Только демос
7. Все граждане полиса

Ответ:

Повышенный уровень сложности

Задание 27

Авторы и со-редакторы «Словаря исторических понятий»:

1. Отто Брунер
2. Вернер Конце
3. Ханс Блуменберг
4. Юрген Хабермас

Ответ:

Задание 28

Какие черты «исторического времени» выделял Козеллек?

1. многослойность
2. ускорение
3. линейность как единственный принцип
4. открытость будущего

Ответ:

Задание 29

Какие термины Скиннер подвергает «размифологизации»?

1. Государство
2. Суверенитет
3. Демократия
4. Модернизация

Ответ:

Задание 30

Какие понятия являются ключевыми в методологии Скиннера?

1. Речевой акт
2. Намерение
3. Горизонт ожиданий
4. Контекст

Ответ:

Задание 31

В чем заключается цель «контекстуализма» Скиннера?

1. Понять, что автор хотел сделать с помощью текста
2. Избежать анахронистического прочтения классических политических текстов
3. Установить вечные истины
4. Выявить идеологическую функцию языка

Ответ:

Задание 32

Зачем, согласно Хархордину, термин “общество” стал нужен в эпоху Екатерины II?

1. Для удачного переложения западных теорий естественного права на русский язык;
2. Для обозначения отношений “суверен—подданные”;
3. Для воспитания подданных в духе пользы государству;
4. Для формализации деятельности купеческих объединений;
5. Для обозначения разных ассоциаций граждан;

Ответ:

Задание 33

Соотнесите понятие и его характеристику:

Понятия:

1. «Общество»
2. «Общественность»
3. «Интеллигенция»

Характеристики:

- A. Социальная группа с миссией
- B. Политико-социальная общность
- C. Сфера публичной коммуникации

Ответ:

Задание 34

Какие источники западнического представления о личности выделяет Оффорд?

1. Средневековая рыцарская культура;
2. Христианская тринитарная теология;
3. Романтизм;
4. Немецкая классическая философия;
5. Английская и шотландская психология.

Ответ:

Задание 35

Какие христианские практики были унаследованы советскими партийными аппаратчиками?

1. Покаяние;
2. Крещение;
3. Исповедь;
4. Проповедь;
5. Причастие;
6. Церковный суд.

Ответ:

Задание 36

Какие характеристики советской политической системы позволяют провести аналогию между советской моралью и этикой добродетели?

1. Стремление к единодушию, единогласию;
2. Наличие представления об общем благе;
3. Учение о благих и дурных формах правления;
4. Идея приоритета дружбы, товарищества;
5. Республикаンское правление;
6. Федеративное устройство.

Ответ:

Задание 37

Что призван подчеркнуть тезис Сурикова о том, что в Греции придумали остракизм, а в Риме - триумф

1. Что греческая культура была более нетерпимой
2. Что в римской культуре больше ценились исключительные достижения личности
3. Что в греческой культуре было неприемлемым признание достоинства одного человека в большей мере, чем других
4. Что римской культуре была куда более характерна военизированность

Ответ:

Задание 38

Выделите особенности греческого судопроизводства:

1. перекрестный допрос свидетелей не практиковался
2. время процесса было достаточно продолжительным
3. использование объективных доказательств сводилось к минимуму
4. доказательства были разнообразными и поддавались проверке
5. свидетели подвергались перекрестному допросу
6. профессиональных экспертов в области права не существовало
7. любой процесс должен был быть начат и окончен в один день

Ответ:

Задание 39

Выберите правильные утверждения о понятиях «свобода» и «воля» (по Коршакову):

1. Свобода коллективна, а воля индивидуальна;
2. Свободу дарует господин, а воля означает само господское положение;
3. Значения понятий «свобода» и «воля» совпадают
4. Свобода означает избавление от несвойственного человеку состояния;
5. Понятие воли имеет религиозное измерение.

Ответ:

Задание 40

Какие политические теоретики не согласны с отождествлением терминов *freedom* и *liberty*?

1. Ханна Арендт
2. Исаия Берлин
3. Роберт Нозик
4. Ханна Питкин
5. Юрген Хабермас
6. Джон Ролз

Ответ:

Комбинированные задания

Задание 41

Каков статус отношения присутствия (Dasein) к миру?

1. Подчиненность
2. Открытость
3. Закрытость
4. Антагонистичность

Ответ:

Задание 42

Соотнесите понятия и их значения.

Понятия

1. Virtus
2. Eleutheria
3. Communitas
4. Syneidesis

Значения

- A. Свобода
- B. Добротель
- C. Совесть
- D. Общество

Ответ:

Задание 43

Какие каналы трансляции аристотелевской этики в русскую книжную культуру выделяет Хархордин? В пояснении напишите, в какой форме проводилось заимствование аристотелевской этики в этих работах.

1. Авторские философские трактаты XVIII века;
2. Анонимные дидактические сборники;
3. Учительные послания;
4. Монашеские трактаты;
5. Драматургические произведения.

Ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа

Задание 44

Чем статус присутствия (Dasein) отличается от статуса вещи?

Ответ:

Задание 45

Вопрос: Что общего у философии языка Людвига Витгенштейна и Мартина Хайдеггера в перспективе подхода теории практик

Ответ:

Задание 46

В какой период, согласно О. В. Хархордину, происходит отделение значения понятия “государства” от значений таких понятий, как “общество” и “отчество”?

Ответ:

Задание 47

Согласно Малиновой, являются ли слова, использовавшиеся для обозначения практик публичной коммуникации в России XVIII–XX вв., понятиями в интерпретации Р. Козеллека?

Ответ:

Задание 48

Согласно Макинтайру, возможно ли вернуться к аристотелевской этике добродетели без её радикальной трансформации? Если да, то объясните, почему. Если нет, укажите, от каких элементов аристотелевской этики следует отказаться.

Ответ:

Задание 49

Что означает формулировка Бибихина: “Собственность = захваченность своим или собственным”?

Ответ:

Задание 50

Сравните подход Кембриджской школы и Begriffsgeschichte к исследованию понятий. Выделите не менее двух отличий между подходами

Ответ:

5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
УК-4	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	Опрос, дискуссия, письменный обзор литературы, тест
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	Опрос, дискуссия, письменный обзор литературы, тест

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки к опросам по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет типовую деловую документацию, академические и (или) профессиональные тексты для академических и профессиональных целей на русском языке, осуществляет организацию обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия
Дискуссия	<p>Магистрант в ходе подготовки к дискуссиям по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет типовую деловую документацию, академические и (или) профессиональные тексты для академических и профессиональных целей на русском языке, осуществляет организацию обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия
Письменный обзор литературы	<p>Магистрант в ходе подготовки к дискуссиям по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет типовую деловую документацию, академические и (или) профессиональные тексты для академических и профессиональных целей на русском языке, осуществляет организацию обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>демических и профессиональных дискуссиях на русском языке</p> <p>- анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p>
Тест	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения теста, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>- составляет типовую деловую документацию, академические и (или) профессиональные тексты для академических и профессиональных целей на русском языке, осуществляет организацию обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке</p> <p>- анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p>