

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.08.2025 18:17:08  
Уникальный программный ключ:  
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e31514f6d391

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

« 10 »

декабря

2021 г.

Протокол УС № 1 от 10.02.2021 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Идеи и методы современной лингвистики**

образовательная программа  
направление подготовки  
**45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.**

направленность (профиль)  
**«Социолингвистика»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины «**Идеи и методы современной лингвистики**», входящей в состав образовательной программы «Социолингвистика», утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 12 от «18» января 2021 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Идеи и методы современной лингвистики»**

Дисциплина «Идеи и методы современной лингвистики» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 образовательной программы «Социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных компетенций:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики (ОПК-1)

Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

Способен выбирать оптимальные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий (ОПК-3)

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рядом современных теоретических подходов к изучению языка: многоязычие как норма: язык как система и язык как деятельность; понятие языковых ресурсов двуязычного индивида. В курсе рассматриваются следующие темы: типы лингвистических исследований; квантитативная и прикладная лингвистика, корпусная лингвистика, современные направления в сравнительно-историческом языкознании; генеративная грамматика, функционализм, лингвистическая типология; исследования в области лексической семантики и когнитивной лингвистики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1. Содержание дисциплины.....	7
5.2. Структура дисциплины.....	10
5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛИНГВИСТИКА И СОЦИОЛОГИЯ ЯЗЫКА» ...	12
6.1. Общие положения. ....	12
6.2. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося: .....	12
6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования.....	13
7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации .....	16
7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации.....	19
7.3.1. Примерные планы опросов .....	19
7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации .....	20
7.4.1. Требования к зачету с оценкой.....	20
7.4.2. Требования к устному экзамену.....	20
7.4.3. Примерный список вопросов к экзамену:.....	20
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
8.1. Основная литература.....	20
8.2. Дополнительная литература. ....	21
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....	21
9.1. Формы организации обучения по дисциплине.....	21
9.1.1. Формы проведения лекций.....	21
9.1.2. Формы проведения семинарских занятий.....	22
9.1.3 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.....	23
9.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.....	24
9.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию. ....	24
9.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.....	26
9.5. Рекомендации по написанию письменных работ и требования к их оформлению. ....	26
9.6. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации .....	27
10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	28
10.1. Программное обеспечение .....	28
10.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	28
10.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	28
10.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	29
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	29

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель курса* – познакомить магистрантов с основными идеями современной лингвистической теории, профессиональными подходами к исследованию языка и методами лингвистических исследований. Курс адресован магистрантам факультета антропологии ЕУСПб, избравшим в качестве направления своей работы социолингвистику.

*Задача курса* – познакомить магистрантов с рядом современных теоретических подходов к изучению языка: многоязычие как норма: язык как система и язык как деятельность; понятие языковых ресурсов двуязычного индивида. В курсе рассматриваются следующие темы: типы лингвистических исследований; квантиitative и прикладная лингвистика, корпусная лингвистика, современные направления в сравнительно-историческом языкознании; генеративная грамматика, функционализм, лингвистическая типология; исследования в области лексической семантики и когнитивной лингвистики.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих общекультурных (УК), общепрофессиональных (ОПК) (Таблица 1)

**Таблица 1**

### **Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
	учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики (ОПК-1)	<p>ИД-1 Знает: понимает различие между естественными и искусственными языками, между языком, речью речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу, культуре и знаковую природу; знает основные компоненты и языка как знаковой системы, типы отношений между единицами системы лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы лингвистике и применяемые в методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками.</p> <p>ИД-2 Умеет использовать основные понятия лингвистики для описания устройства языковой системы; характеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым методам.</p> <p>ИД-3 Владеет практическим опытом применения основных понятий, категорий и положений лингвистических теорий и актуальных концепций в области лингвистики.</p>
Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	<p>ИД-1 Знает различные лингвистические направления, теории и гипотезы; новые теории и результаты мировой науки, междисциплинарные исследования.</p> <p>ИД-2 Умеет сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы, новые теории и результаты мировой науки.</p> <p>ИД-3 Владеет знаниями о современном состоянии лингвистической науки; способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности.</p>
Способен выбирать оптимальные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий (ОПК-3)	<p>ИД-1 Знает основные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий.</p> <p>ИД-2 Умеет ставить прикладные задачи в области лингвистики и информационных лингвистических технологий и выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий.</p> <p>ИД-3 Владеет методами моделирования, для решения лингвистических прикладных задач; методами решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Идеи и методы современной лингвистики» относится к обязательной части Блока «Дисциплины (модули)» образовательной программы - «Социолингвистика».

Дисциплина связана с другими дисциплинами блока, такими как «История лингвистических учений», «Лингвистическая антропология».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов

Таблица 2.  
Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.				
	Всего	Семестр, курс			
		1	2	3	4
<i>Очная форма обучения</i>					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:					

лекционного типа (Л)	<b>14</b>	-	<b>14</b>	-	-
лабораторные занятия (ЛР)	-	-	-	-	-
семинарские занятия (СЗ)	<b>14</b>	-	<b>14</b>	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>116</b>	-	<b>35</b>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<i>Зачет с оценкой</i>	-	<i>экзамен</i>	-
	<b>час.</b>	-	-	<b>9</b>	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>144/4</b>	-	<b>72/2</b>	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

Таблица 3.

### 5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 1	Введение	Определения основных понятий. Что такое "основные направления" ( <i>mainstream</i> )? отличие основных направлений от модных. С какого момента начинается современная лингвистика. Основные составляющие части лингвистической науки.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ</b>
Тема 2	Порождающая грамматика.	Современная лингвистика на стыке естественных и гуманитарных наук. Появление порождающей грамматики. "Хомскианская революция". Основные идеи: врожденность языка; послулирование единой глубинной грамматики для всех языков.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
Тема 3	Функционализм. Типология	Принцип функционализма: фундаментальные свойства языка не могут быть описаны и объяснены без обращения к их функциям. Языковая форма объясняется через ее функции, а не через ее структуру. Принцип иконизма. Принцип дискурсивной мотивации. Основные принципы современной	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ</b>
Тема 4	Лексическая семантика. Когнитивная лингвистика.	Семантическая модель языка и ее задачи. Работы Ю.Д. Апресяна. Принцип повторяемости семантических элементов. Теория "Смысл-Текст". Лексические функции. Основные принципы когнитивного подхода к языку.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
Тема 5	Идея "концептов". «Лингвистика конструкций»	Сложность перехода от семантики к принципам мышления. Современные варианты гипотезы Сэпира-Уорфа. "Концепты" и национальный язык. Понятия несистемных непредсказуемых ограничений, склоняемых конструкциями на значения слова.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 6	Влияние идеи "двуязычия как нормы" на развитие лингвистики	Идеи Питера Ауэра, Питера Майскена и других и их влияние на лингвистическую теорию. "Двуязычные грамматики". Проблема границы языка.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)

Таблица 4.

**5.2. Структура дисциплины**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.			Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР		
<i>Очная форма обучения 1 семестр</i>						
Тема 1	Введение	42	2	-	-	40
Тема 2	Порождающая грамматика.	52	6	-	8	38
Тема 3	Функционализм. Типология	50	6	-	6	38
	Промежуточная аттестация					Зачет с оценкой
<i>Очная форма обучения 2 семестр</i>						

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.				Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР		
			Л	ЛР	СЗ		
<i><b>Очная форма обучения 1 семестр</b></i>							
Тема 4	Лексическая семантика. Когнитивная лингвистика.	19	4	-	4	11 О, ЛР	
Тема 5	Идея "концептов". «Лингвистика конструкций»	20	4	-	4	12 О	
Тема 6	Влияние идеи "двуязычия как нормы" на развитие лингвистики	24	6	-	6	12 О	
Промежуточная аттестация		9	-	-	-	- Экзамен	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>35</b>	

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), лабораторная работа (ЛР).*

### **5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

#### Тема 1. Введение.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций – 20 часов.

1.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 20 часов.

#### Тема 2. Порождающая грамматика.

2.1. Повторение пройденного на лекционных, семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 16 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 16 часов.

#### Тема 3. Функционализм. Типология.

3.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 16 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 16 часов.

#### Тема 4. Лексическая семантика. Когнитивная лингвистика

4.1. Повторение пройденного на лабораторных и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 5 часов.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 6 часов.

#### Тема 5. Идея "концептов". «Лингвистика конструкций»

5.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 5 часов.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 6 часов.

#### Тема 6. Влияние идеи "двуязычия как нормы" на развитие лингвистики

6.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 5 часов.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 6 часов.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛИНГВИСТИКА И СОЦИОЛОГИЯ ЯЗЫКА»**

#### **6.1. Общие положения.**

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских и практических занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной и вспомогательной литературы) и их анализа.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским и практическим занятиям, создание докладов и презентаций также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

#### **6.2. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Чурилина Л.Н. - М.: Флинта, 2011, 412 с.  
(<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797&sr=1>) Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учебное пособие. Изд. Флинта, Наука, 2011, 231с.  
(<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405795>).

2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

3. Фокина, М.А. Филологический анализ текста : учебное пособие / М.А. Фокина ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 140 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635&sr=1>

### **6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Идеи и методы современной лингвистики» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточному контролю (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8 «Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины» и п. 9. «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины» Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины оцифрована, цифровая версия находится на факультете и может быть размещена на образовательном портале АНООВО «ЕУСПб», реализованном на платформе Sakai (электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения – Sakai@EU).

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования**

Таблица 5.

#### **Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования**

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Введение	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос 1	односложный ответ – 1, развернутый ответ без существенных доказательств – 2-3,  Развернутый ответ с обоснованиями – 4-5	≤10 из 50

Порождающая грамматика.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос 2	односложный ответ – 1, развернутый ответ без существенных доказательств – 2-3, Развернутый ответ с обоснованиями – 4-5	≤10 из 50
Функционализм. Типология	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос 3	односложный ответ – 1, развернутый ответ без существенных доказательств – 2-3, Развернутый ответ с обоснованиями – 4-5	≤10 из 50
Лексическая семантика. Когнитивная лингвистика.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) 3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос 4	односложный ответ – 1-3, развернутый ответ без существенных доказательств – 4-6, Развернутый ответ с обоснованиями – 7-10	≤5 из 50
		ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) 3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Лабораторная работа 1	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 1-3 почти полностью	≤10 из 50

		ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)		сделаны наиболее важные компоненты работы – 4-6  работа соответствует требованиям – 6- 10	
Идея "концептов". «Лингвистика конструкций»	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос 5	односложный ответ – 1-3,  развернутый ответ без существенных доказательств – 4-6,  Развернутый ответ с обоснованиями – 7-10	≤10 из 50
Влияние идеи "двуязычия" как нормы" на развитие лингвистики	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос 6	односложный ответ – 1-3,  развернутый ответ без существенных доказательств – 4-6,  Развернутый ответ с обоснованиями – 7-10	≤10 из 50
Экзамен	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Устный ответ по темам курса	некорректно атрибуированн ые ответ на вопрос, наличием существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений – 0-	≤100 из 100

		ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.			60;  односложный ответ – 61-75,  развернутый ответ без существенных доказательств – 76-85,  Развернутый ответ с обоснованиями – 86-100	
--	--	----------------------------	--	--	--	--

## КАРТА БАЛЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания контроля	Баллы
Успешное выполнение заданий текущего контроля	50
Промежуточная аттестация	100

### **7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль включает в себя анализ работы магистрантов во время опросов, а также обсуждения литературы. Во время индивидуальных и групповых консультаций обучающийся должен продемонстрировать владение изученным материалом (отвечать на вопросы преподавателя), грамотно и развернуто высказываться по теме. Содержательные вопросы преподавателю со стороны магистрантов дополнительно фиксируются и оцениваются.

**Текущий контроль осуществляется** в виде начисления баллов за выполнения домашних заданий.

Выполнение заданий текущего контроля является допуском к промежуточной аттестации и должно составлять не менее 50 баллов за семестр.

**Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой и экзамен**, выставляемый на основе устного ответа на вопросы по итогам выполненного проекта.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Во время зачета с оценкой студенту предоставляется 20 минут на подготовку. В процессе сдачи, помимо вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

**Таблица 7**  
**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
Зачет с оценкой / Устный ответ на вопросы по итогам выполненного проекта	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Магистрант дает правильные ответы на вопросы, при условии, что отдельные неточности, допускаемые в ходе ответов, никак не снижают общего качества ответа. Для ответов магистранта характерно: <ul style="list-style-type: none"><li>• исчерпывающий структурированный ответ по теме;</li><li>• понимание излагаемой проблемы,</li><li>• умение делать необходимые обобщения, аргументированно излагать свои мысли,</li><li>• соблюдение норм профессиональной устной и письменной речи.</li></ul>	Зачтено/ отлично
				Магистрант дает правильные ответы на вопросы, при условии, что ответы на вопросы не содержат серьёзных, значимых неточностей. Для ответов магистранта характерно: <ul style="list-style-type: none"><li>• достаточно полный ответ по теме;</li><li>• понимание излагаемой проблемы,</li><li>• умение делать необходимые обобщения, аргументированно излагать свои мысли,</li><li>• соблюдение норм профессиональной устной и письменной речи;</li><li>• отдельные неточности в выражении мыслей и/или негрубые фактические ошибки.</li></ul>	Зачтено/ хорошо
				Магистрант дает правильные ответы на вопросы, при условии, что ответы на вопрос характеризуются значительными неточностями. Для ответов магистранта характерно: <ul style="list-style-type: none"><li>• неполный ответ по теме, неточности в изложении фактического материала;</li><li>• недостаточное</li></ul>	Зачтено/ удовлетворительно

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
				<p>понимание излагаемой проблемы, схематичность в изложении заданной проблематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное умение делать обобщения, недостаточная аргументация своих мыслей;</li> <li>• частичное соблюдение норм профессиональной устной и письменной речи.</li> </ul> <p>Ответы магистранта характеризуется наличием существенных ошибок (в определениях, формулировках, понимании теоретических положений). Магистрант в ответах демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значительные пробелы в знаниях по курсу, не владение базовыми текстами по дисциплине, непонимание излагаемой проблемы, плохое знание материала курса;</li> <li>• неумение грамотно сформулировать собственную мысль;</li> <li>• отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы;</li> <li>• несоблюдение норм профессиональной устной и письменной речи.</li> </ul>	Не зачленено/ неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете истории искусств оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачленено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачленено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачленено/отлично», «зачленено/хорошо», «зачленено/удовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего

образования — программы магистратуры «Социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено/неудовлетворительно» показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

### **7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации**

Текущий контроль проводится в форме устных опросов на практических занятиях по результатам самостоятельной работы и прочитанной дополнительной литературы, а также оцениваются контрольные работы выполненные магистрантами в рамках лабораторных занятий.

#### **7.3.1. Примерные планы опросов**

##### **Опрос 1 "Введение"**

Устный реферат статьи Р.М.Фрумкиной

Устный реферат главы А.Н.Баранова

Опрос по теме "История современной лингвистики: от Соссюра до Хомского"

Опрос по теме "Основные течения лингвистики: mainstream и мода"

##### **Опрос 2 "Порождающая грамматика"**

Устный реферат статьи Е. С. Кубряковой

Устный реферат главы Martin Stokhof, Michiel van Lambalgen

Опрос по теме "Хомскианская революция: идея универсальной грамматики и ее следствия"

##### **Опрос 3 "Функционализм. Типология"**

Устный реферат главы Bernard Comrie

Устный реферат главы из учебника В. А. Плунгяна

Опрос по теме "Типология и выборка языков для анализа"

##### **Опрос 4 "Лексическая семантика. Когнитивная лингвистика"**

Устный реферат главы из книги Ю.Д.Апресяна

Устный реферат статьи Е.В. Рахилиной (2002)

Опрос по теме "Когнитивная лингвистика и ее критика"

##### **Опрос 5 "Идея концептов. Лингвистика конструкций"**

Устный реферат статьи Е.В. Рахилиной (2000)

Устный реферат статьи С. Г. Воркачева

Опрос по теме "Концепт и национальный язык: аргументы в дискуссии"

##### **Опрос 6 "Влияние идеи двуязычия как нормы на развитие лингвистики"**

Устный реферат статьи Peter Auer

Устный реферат главы из книги François Grosjean

Опрос по теме "Проблема границы языка"

Опрос по теме "Смешение кодов и возникновение новых кодов"

## **7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

### **7.4.1. Требования к зачету с оценкой**

Выполнение семантико-синтаксического анализа текстов на естественном языке с помощью он-лайнового "Национального корпуса русского языка" (<http://www.ruscorpora.ru/search-main.html>)

### **7.4.2. Требования к устному экзамену**

Форма промежуточного контроля представляет собой экзамен, который проходит в форме развернутого ответа на один из теоретических вопросов по проблематике курса.

### **7.4.3. Примерный список вопросов к экзамену:**

- 1 Глубинная грамматика и врожденность языка
- 2 Двуязычие как вызов лингвистической теории
- 3 История современной лингвистики: от Соссюра до Хомского
- 4 История современной лингвистики: после Хомского
- 5 Лингвистика конструкций: основные причины появления
- 6 Понятие "концепт" и его критика
- 7 Понятие смешения кодов
- 8 Принципы генеративной грамматики
- 9 Принципы лексической семантики
- 10 Типология и проблема количества языков
- 11 Функционализм: основные принципы
- 12 Частные лингвистики и общая лингвистика

*Преподаватель при оценке ответа также руководствуется следующими критериями:*

"Отлично" ставится за исчерпывающий структурированный ответ по теме, безусловное понимание излагаемой проблемы, а также умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли, писать точным профессиональным языком.

"Хорошо" ставится за ответ, в котором обнаруживается достаточно полный ответ на заданные вопросы, умение излагать материал, но содержащий отдельные неточности и/или негрубые фактические ошибки в выражении мыслей и изложении материала.

"Удовлетворительно": ставится за ответ, в котором допущены значительные неточности в изложении фактического материала, схематичность в изложении заданной проблематики.

"Неудовлетворительно": ставится за ответ, который демонстрирует недостаточное понимание излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы.

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература.**

1. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

2. Фокина, М.А. Филологический анализ текста : учебное пособие / М.А. Фокина ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 140 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635&sr=1>

### **8.2. Дополнительная литература.**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Чурилина Л.Н. - М.: Флинта, 2011, 412 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797&sr=1>) Камчатнов А.М.,

2. Николина Н.А. Введение в языкознание: учебное пособие. Изд. Флинта, Наука, 2011, 231с. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405795>).

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Формы организации обучения по дисциплине.**

Освоение дисциплины предполагает аудиторную (лекции и семинарские занятия) и внеаудиторную (самоподготовка) работу обучающегося.

#### **9.1.1. Формы проведения лекций**

Лекции устанавливают основные методологические ориентиры изучения дисциплины, определяют теоретический, идеологический, исторический и практический контексты проблематики курса. В лекциях излагается основное содержание курса, характеризуется научная литература по дисциплине, рассматриваются вопросы, связанные с рядом современных теоретических подходов к изучению языка: многоязычие как норма: язык как система и язык как деятельность; понятие языковых ресурсов двуязычного индивида. В лекциях по курсу рассматриваются следующие темы: типы лингвистических исследований; квантитативная и прикладная лингвистика, корпусная лингвистика, современные направления в сравнительно-историческом языкознании; генеративная грамматика, функционализм, лингвистическая типология; исследования в области лексической семантики и когнитивной лингвистики.

Вводная лекция информирует о предмете и задачах курса, описывает его проблематику, формулирует связь курса с другими дисциплинами образовательной программы. В рамках лекции «Введение» раскрываются определения основных понятий: Что такое "основные направления" (mainstream)? Отличие основных направлений от модных. С какого момента начинается современная лингвистика. Основные составляющие части лингвистической науки.

Проблемная лекция ориентирована на получение новых знаний студентами через проблемную составляющую вопроса или ситуации. Такая проблема может касаться методологии дисциплины, возможностей и границ метода и др. Проблемная лекция помогает студентам продемонстрировать качество усвоения материала во время самостоятельной подготовки. Лекция «Порождающая грамматика» посвящена изучению современной лингвистики на стыке естественных и гуманитарных наук. Появление порождающей грамматики. "Хомскианская революция".

Информативная лекция как классический вариант лекций, применяемый в высшей школе, предполагает изложение материала студентам, которая необходима для конспектирования и запоминания. Лекция «Функционализм. Типология» посвящена принципам функционализма: фундаментальные свойства языка не могут быть описаны и объяснены без обращения к их функциям. Языковая форма объясняется через ее функции, а не через ее структуру. Принципам иконизма. Принципам дискурсивной мотивации. А также в рамках данной лекции магистранты знакомятся с основными принципами современной типологии: языковые универсалии.

В рамках информационной лекции «Лексическая семантика. Когнитивная лингвистика» раскрываются такие понятия как: Семантическая модель языка и ее задачи. Работы Ю.Д. Апресяна. Принцип повторяемости семантических элементов. Теория "Смысл-Текст". Лексические функции. Основные принципы когнитивного подхода к языку.

В проблемной лекции «Идея "концептов». «Лингвистика конструкций» рассказывается сложность перехода от семантики к принципам мышления. Современные варианты гипотезы Сэпира-Уорфа. "Концепты" и национальный язык. Магистранты также с понятиями несистемных непредсказуемых ограничений, склоняющихся конструкциями на значения слов.

Информативная лекция «Влияние идеи "двуязычия как нормы" на развитие лингвистики» посвящена идеям Питера Ауэра, Питера Майскена и других и их влиянию на лингвистическую теорию.

Консультация в рамках курса может быть представлена в нескольких вариантах. Первый предполагает диалог в виде «вопрос-ответ». При этом отвечает на вопросы студентов лектор по всему курсу, либо по выбранной теме или разделу. Второй вариант заключается в схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы. Третий вариант предполагает взаимодействие лектора и студентов в процессе выполнения лабораторной работы и подготовки к устному экзамену по курсу.

### **9.1.2. Формы проведения семинарских занятий**

Принцип построения курса состоит в сочетании историографического и проблемного способа подачи и анализа материала. На семинарских занятиях рассматриваются современные теоретические подходы к изучению языка, современные направления в сравнительно-историческом языкознании, излагаются основные положения квантитативной и прикладной лингвистики, корпусной лингвистики, исследования в области лексической семантики и когнитивной лингвистики, проблематика многоязычия, языковых ресурсов. Теоретические положения курса, цели и методы лингвистики рассматриваются на конкретных материалах.

На семинарских занятиях обучающиеся овладевают навыками применения в профессиональной деятельности приемов лингвистического анализа, методов квантитативной и прикладной лингвистики, корпусной лингвистики, лингвистической типологии; рассматриваются на конкретных примерах исследования в области лексической семантики и когнитивной лингвистики. Обучающийся должен иметь общее представление об основных понятиях в области лингвистики и быть способен читать специальную литературу, в которой используются соответствующие подходы и термины.

Семинарские занятия по курсу «Идеи и методы современной лингвистики» способствуют формированию у обучающихся базового комплекса знаний и первичных навыков применения методов современной лингвистической теории, способствуют приобретению магистрантами навыков профессионального исследования языка методами лингвистических исследований.

В процессе подготовки к семинарскому занятию и непосредственно в процессе семинарских занятий по курсу обучающиеся расширяют свой категориальный, понятийно-терминологический аппарат и повышают уровень историко-культурной компетенции в лингвистических исследованиях, формируют уважительное и заинтересованное отношение к различным культурам, на основе осознания многовариантности историко-культурных форм и их равноправия.

Каждый магистрант в течение семестра должен принимать активное участие в работе на семинарских занятиях и опросах по темам курса. При подготовке к занятиям магистранты овладевают навыками работы в малых группах, устного изложения академического текста и ведения профессиональной дискуссии.

### Семинар-диспут

Предполагает возможные варианты проведения:

**Дискуссия.** В этой форме семинарского занятия студентам предлагается вопрос или серия вопросов для обсуждения в группе на основании предложенной преподавателем для подготовки к занятию литературы. Руководитель семинара предлагает вопросы для обсуждения и координирует участие студентов с тем, чтобы все участники семинара смогли в равной степени продемонстрировать свои аналитические и презентационные возможности.

Поскольку курс «Идеи и методы современной лингвистики» носит актуальный и проблемный характер, дискуссии являются неотъемлемым элементом семинарских занятий. Дискуссии проводятся на основе прочитанной к семинарским занятиям литературы и контрольных вопросов.

Учитывая значительный объем изучаемых материалов чрезвычайно важно, чтобы магистрант следовал указаниям преподавателя по подготовке к каждому аудиторному занятию. План занятий и рекомендованная литература по темам предоставляется в начале курса. Занятия по курсу проводятся в форме интерактивных лекций, лабораторных и семинарских занятий.

### **9.1.3 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль направлен на проверку усвоения обучающимися материала в процессе чтения курса.

Формой текущего контроля в данном курсе является опрос по прочитанной литературе к темам курса (см. «Примерные планы опросов», п. 7.3.1.), учитывается участие магистрантов в дискуссиях на семинарских занятиях, а также оцениваются контрольные работы, выполненные магистрантами в рамках лабораторных занятий. Выполнение заданий текущего контроля является допуском к промежуточной аттестации и должно составлять не менее 50 баллов за семестр.

**Опрос** как форма контроля используется для оценивания освоения студентом материала тем курса. Опрос предполагает охват всех студентов, изучающих курс и представляет собой методически проработанный преподавателем перечень вопросов, позволяющих провести мониторинг уровня освоения обучающимися пройденного материала. Вопросы, которые задает во время опроса преподаватель, носят конкретный характер и позволяют оценить широкий круг фактических знаний обучающегося: основные термины, понятия, идеи современной лингвистики и различных направлений в лингвистических исследованиях, универсальная грамматика, функционализм в лингвистике, лингвистическая типология, лексическая семантика и когнитивная лингвистика, идея концептов и национальные языки, двуязычие как норма, смешение языковых кодов и др. (см. п.7.3.1).

Обучающиеся также представляют во время устных опросов устные рефераты лингвистических исследований, имеющих важное значение в истории и сложении лингвистики как дисциплины.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к практическим занятиям, создание докладов и презентаций также является важной формой работы магистранта.

**Лабораторная работа 1** как форма текущего контроля по дисциплине «Идеи и методы современной лингвистики» представляет собой выполнение семантико-синтаксического анализа текстов на естественном языке с помощью он-лайнового «Национального корпуса русского языка» (<http://www.ruscorpora.ru/search-main.html>)

По итогам курса магистранты сдают экзамен. Экзамен проводится в устной форме и представляет собой развернутый ответ на один из теоретических вопросов по проблематике курса (см. «Примерный список вопросов к экзамену», п. 7.4.2.).

## **9.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.**

Задачами курса «Идеи и методы современной лингвистики» являются ознакомление магистрантов с основными идеями современной лингвистической теории, профессиональными подходами к исследованию языка и методами лингвистических исследований, рядом современных теоретических подходов к изучению языка: многоязычие как норма: язык как система и язык как деятельность; понятие языковых ресурсов двуязычного индивида.

Учитывая значительный объем изучаемых материалов чрезвычайно важно, чтобы магистрант следовал указаниям преподавателя по подготовке к каждому аудиторному занятию. План занятий и рекомендованная литература по темам предоставляется в начале курса. Занятия по курсу проводятся в форме интерактивных лекций, лабораторных и семинарских занятий. Во время аудиторных занятий проводятся дискуссии по основным проблемам курса. Занятия проводятся в группе не более 20 человек.

Обучающиеся в рамках курса расширяют свой категориальный и понятийно-терминологический аппарат, повышают уровень историко-культурной компетенции, воспринимают и формируют уважительное и заинтересованное отношение к различным культурам, на основе осознания многовариантности историко-культурных форм и их равноправия.

Семинарские занятия предполагают рассмотрение конкретных примеров и изучение широкого круга проблем и вопросов истории лингвистики, основных концепций современной лингвистики. Во время практических занятий обучающиеся осваивают методы и принципы исследования языковых процессов и феноменов с применением различных лингвистических методов, что составляет важную часть в структуре профессиональной подготовки магистрантов.

Обязательным для успешного выполнения задач курса является аналитическое чтение источников и сопутствующей научной литературы, а также обсуждение научных дискуссий, значимых для развития дисциплины. Особенно продуктивным является изучение, анализ и обсуждение эмпирических материалов по темам курса, конкретных исследований в области лингвистики.

Курс «Идеи и методы современной лингвистики» имеет большое значение в структуре образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», профиль «Социолингвистика». Дисциплина расширяет предметное поле обучающихся и особенно важна для тех магистрантов, исследовательский интерес которых с изучением языка, языковых процессов и феноменов. Магистрант при определении своих профессиональных исследовательских задач должен обладать всей полнотой знаний в антропологии, границах и применимости различных методологий в работе с эмпирическими материалами.

Курс помогает магистрантам составить представление о методологическом инструментарии современной лингвистики, историей основных понятий и концепций в лингвистике, методологии и принципах работы в данных сферах научного знания, что немаловажно для формирования профессиональных компетенций магистрантов (перечень дисциплин см. раздел 3).

## **9.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

Задачи студента при подготовке к семинару:

1. Проработка рекомендованной литературы.
2. Точное определение задачи своего выступления и построение его структуры.
3. Формулирование главной проблемы выступления.
4. Определение личного подхода к анализируемой проблеме.
5. Выявление предполагаемых дискуссионных вопросов, подготовка к аргументированному ответу на вероятные возражения оппонентов.

## **6. Подготовка сопроводительных материалов (презентация PowerPoint, распечатки необходимых текстов, раздаточные материалы и др.).**

### **Методика подготовки студента к семинарскому занятию**

При подготовке к семинарскому занятию студент должен использовать предложенную для проработки обязательную и дополнительную литературу, конспекты лекций и семинарских занятий, необходимый визуальный и аудиоматериал, а также электронные информационные ресурсы. Подготовка к семинару развивает навыки работы магистранта со специализированной научной литературой и позволяет применить знания и умения по поиску и обработке научной информации, полученные при освоении соответствующих практических дисциплин магистерской программы. При подготовке выступления на семинарском занятии необходимо определить цели и задачи выступления, сформулировать основные доказательства, аргументы своей позиции. Логика аргументации является основой для успешного решения задачи. При работе с текстами и визуальными материалами, рекомендованными для подготовки к семинарскому занятию важно извлекать из них информацию, позволяющую обосновать предлагаемую точку зрения, позицию. При цитировании необходимо приводить только те высказывания, которые не описывают общепризнанные факты, общие места гуманитарного знания и проч. Цитирование необходимо в тех случаях, когда высказывание автора научной публикации как нельзя лучше формулирует проблему, вывод, либо цитата является показательной для рассматриваемого в докладе явления.

### **Требования к выступлению студентов**

Выступление на семинаре должно быть четко структурировано и соответствовать временному и организационному регламенту, заданному руководителем. Для этого необходимо написать полный текст выступления либо его развернутый план, которые нужно на итоговом этапе подготовки соотнести с визуальной презентацией. Если студент ограничивается развернутым планом, то необходимо заранее расположить в правильной последовательности необходимые для презентации материалы, например, высказывания, цитаты, визуальные и аудио-материалы. Следует четко обозначить в тексте выступления его задачи, опорные утверждения и способы их доказательства и аргументации, которые должны быть понятны другим участникам семинара. При формулировании выводов выступления на семинарском занятии возможно вновь вернуться к исходным тезисам. Общие утверждения, повествовательные предложения рассеивают внимание слушателя и снижают результативность аргументированного аналитического доказательства позиции автора. Следует избегать длинных фраз, сложносочиненных предложений и многозначных метафор, которые могут различно восприниматься участниками семинара и мешать пониманию докладчика. При подготовке к выступлению полезно прочитать его коллегам, поскольку в устном изложении выступления становятся заметны слабые места аргументации, длинноты, повторы и проч. Произносить доклад нужно отчетливо, в спокойном и ровном темпе, выделяя интонацией важные положения. Выступающий должен быть готов к поступающим от участников семинара вопросам и уметь продолжить свое изложение. Если студент готовится к семинару-диспуту, то указанные выше рекомендации следует скорректировать применительно к задачам диспута: следует обратить внимание на дискуссионные вопросы, которые предложены для обсуждения заранее либо могут возникнуть в процессе обсуждения. Если студент читает готовый текст, рекомендуется делать это по бумажной копии, так как текст на экране ноутбука или планшета плохо обозрим целиком. Случайная прокрутка текста на экране приводит к потере нужного докладчику места и потому может серьезно нарушить цельность презентации материала.

#### **9.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.**

Значительный объем научной литературы, необходимой при подготовке к семинару, доступен в полнотекстовых базах, которыми располагает университет (Jstor и др.), на открытых интернет-ресурсах (Googlebooks и др.). Также материалы могут быть расположены на платформе Sakai. Все это предполагает для успешного решения стоящей перед студентом задачи овладения навыками обращения с перечисленными ресурсами. Важным условием успешного доклада на семинаре является правильное использование презентаций. Создавать презентацию желательно одновременно с подготовкой выступления и проверить ее после окончания работы над текстом. Презентация должна быть синхронизирована с текстом и учитывать темп выступления. Число слайдов должно быть ограничено и строго подчинено раскрытию основных тезисов выступающего. Не следует давать несколько слайдов на один абзац. Если на экране представляются изображения, рекомендуется следить за тем, чтобы изображение не было фрагментировано, не имело посторонних внедрений, было четко и точно в цветовом отношении и пр. При размещении на слайде цитат из научных публикаций следует дать ссылку на публикацию, из которой она взята, и первоисточник, если она заимствована опосредованно. Цитата на экране не должна быть слишком длинной. Возможно делать купюры, если смысл высказывания при этом сохраняется. Если цитата приведена на слайде, в докладе следует прочитать ее вслух, так как слушатель может потерять нить повествования докладчика, если будет одновременно слушать докладчика и воспринимать текст на экране. При оформлении презентации следует избегать цветных орнаментированных фонов, оптимальен белый фон и простой шрифт подписей.

Презентация, подготовленная магистрантом для представления доклада на семинарском занятии должна быть не менее 10 слайдов; на титульном листе ее указывается тема доклада и ФИО автора, на втором слайде указывается содержание предстоящего доклада или его основные этапы, на заключительном слайде необходимо привести краткие итоги доклада. Приветствуются и высоко оцениваются стилистическое единство оформления, краткость и ясность текстов на слайдах, наглядность и содержательная уместность иллюстративного материала, использованного для презентации доклада магистранта.

#### **9.5. Рекомендации по написанию письменных работ и требования к их оформлению.**

Если доклад является формой текущего контроля и поступает в портфолио студента, он должен соответствовать всем требованиям, описанным в п. 10.3. Так как доклад не является статьей, а отражает текст, произнесенный на семинаре, он должен сохранять признаки научного текста, однако стилистически соответствовать устной речи. Письменный текст доклада должен содержать научный аппарат – список использованной литературы, точные ссылки при цитировании и пр. Он может также включать более развернутые цитаты, нежели те, что были приведены в устном выступлении. Оформление письменного текста доклада должно точно соответствовать стандартам, принятым для публикации научного текста.

Текст доклада по теме курса зачитывается, если выполнены следующие требования: тема раскрыта полно, магистрант проявил при подготовке и презентации знание программного материала, понимание теоретических позиций по вопросам лингвистики и социолингвистики, исследований роли языка в социуме, отдельных подходов и методов в исследовании языковых процессов и феноменов. В докладе магистрантом должен быть поставлен исследовательский вопрос, показано знание рекомендованной литературы, продемонстрировано умение самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Оценка доклада подразумевает, что магистрант полностью усвоил материал, способен к его творческому использованию, излагает его четко и последовательно, без существенных стилистических погрешностей и ошибок. В представлении доклада магистрант должен

ясно и логично изложить задачи работы и быть готовым к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

Оценка доклада подразумевает, что магистрант усвоил материал, способен к его творческому использованию, излагает его четко и последовательно, без существенных стилистических погрешностей и ошибок.

#### **9.6. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль направлен на проверку результатов обучения, выявление степени усвоения студентами комплекса знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, который представляет собой устный развернутый ответ на один из теоретических вопросов по проблематике курса.

Суммарный балл, необходимый для получения зачета, выставляется магистранту по результатам регулярного участия в опросах на занятиях курса, представления доклада с презентацией по одной из тем курса, выполнения лабораторной работы, а также балла, полученного за устный ответ на теоретический вопрос по проблематике курса.

Вопросы, выносимые на экзамен, позволяют оценить уровень освоения магистрантом материала курса. Экзаменационный вопрос может требовать от магистранта изложения основных положений лингвистических теорий, направлений и концепций: глубинной грамматики, феномена двуязычия, основных этапов исторического становления лингвистики, понятия «концепт» и его критики в лингвистике, понятия смешения кодов, принципов генеративной грамматики и лексической семантики, типологии языков, основных принципов функционализма и др. (см. п. 7.4.2. «Примерный список вопросов к экзамену»).

«Отлично» ставится магистранту за исчерпывающий структурированный ответ по теме, безусловное понимание излагаемой проблемы, а также умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли, писать точным профессиональным языком.

«Хорошо» ставится за ответ, в котором обнаруживается достаточно полный ответ на заданные вопросы, умение излагать материал, но содержащий отдельные неточности и/или негрубые фактические ошибки в выражении мыслей и изложении материала.

«Удовлетворительно»: ставится за ответ, в котором допущены значительные неточности в изложении фактического материала, схематичность в изложении заданной проблематики.

«Неудовлетворительно»: ставится за ответ, который демонстрирует недостаточное понимание излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в п. 7 Рабочей программы.

К экзамену по курсу необходимо готовиться заранее. Следует оценить проработанность заданий по темам курса, уровень освоения обязательной литературы к курсу, оценить, какие положения и темы курса представляют наибольшую сложность. В процессе подготовки к экзамену магистрант может вернуться к вопросам опросов по курсу и рекомендованной литературе для проработки отдельных проблемных вопросов. Это позволит преподавателю оценить уровень понимания магистрантом проблематики лингвистики, представлений о характере, целях и методах лингвистики и ее связях с другими гуманитарными науками, умение обучающегося методически грамотно и профессионально строить аргументацию своей позиции.

Планомерная и регулярная самостоятельная работа по подготовке к занятиям и с последующим закреплением пройденного материала путем самостоятельной или совместной (в группе) работы позволяет сделать подготовку к зачету наиболее плодотворной.

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **10.1. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

### **10.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **10.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <https://elibrary.ru.elib.eusp.org/> ;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

#### Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniум.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znanium.ru/> ;
2. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

### 10.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

### 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, представляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).