

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.09.2026 19:35:06

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.В. Волков

« 27 » августа 2025 г.

Протокол Ученого Совета

№ 7 от 27 августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Психоанализ: общество, культура, искусство»

дополнительная профессиональная образовательная программа
«Современные проблемы философии»

вид программы
программа повышения квалификации

язык обучения – русский
форма обучения – очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

(с изменениями от 26.08.2026 г., протокол УС № 8 от 26.08.2026 г.)

Санкт-Петербург

Авторы:

Савченкова Н.М., доктор философских наук, профессор центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины «Психоанализ: общество, культура, искусство», входящая в состав дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные проблемы философии» утверждена на заседании Ученого совета университета.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	12
7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ...	13

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения: по дисциплине «Психоанализ: общество, культура, искусство» ознакомление является глубокое ознакомление слушателей с одной из основных теоретических традиций в гуманитарном и социальном мышлении XX-XXI вв.

Задачи обучения:

- ознакомление слушателей с теоретической парадигмой и на освоение новой методологии интерпретации;
- рассмотреть как классические, так и самые современные психоаналитические теории,
- выработка навыков чтения теоретических текстов.

Изучение данной дисциплины способствует формированию профессиональных навыков по разработке теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, их исследованию, оценке и интерпретации полученных результатов.

Отличительной особенностью реализуемого подхода к преподаванию дисциплины является разнообразие практических иллюстраций основных теоретических положений применительно к изучаемой сфере, что дает возможность обучающимся увязать теоретические и практические аспекты.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов (включая самостоятельную работу и часы на промежуточную аттестацию).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

слушатель должен знать:

- методологические основ извлечения, отбора и структурирования информации из источников разных типов, и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- основные принципы анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- лучшие практики подготовки и проведения научных семинаров, конференций.

слушатель должен уметь:

- извлекать, отбирать и структурировать информацию из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- определять новизну и актуальность профессиональных задач, исходя из современного состояния философского знания.

слушатель должен владеть:

- современным инструментарием при решении задач профессиональной деятельности; навыками необходимыми для выработки системного, целостного взгляда на решение прикладных задач;
- навыками сбора, анализа, систематизации и обобщения необходимых данных для постановки вопроса и решения задач профессиональной деятельности;
- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, и процессы, происходящие в обществе.

В результате изучения дисциплины «Психоанализ: общество, культура, искусство» слушатель приобретает следующие профессиональные компетенции (Таблица 1):

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1	способен самостоятельно анализировать и интерпретировать данные современных научных исследований в отдельной предметной области, критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности	Знать: З (ПК-1) - основные методы моделирования, анализа и критической оценки полученных результатов в своей предметной области.
		Уметь: У (ПК-1) – осуществлять критический анализ научной литературы, предлагать интерпретацию научных данных в отдельной предметной области; использовать методологию описания процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности; выбирать оптимальные методы в процессе решения профессиональных задач
		Владеть: В (ПК-1) – навыками систематизации и использования информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; навыками создания стандартных теоретических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-2	способен понимать прикладные задачи и возможности в области философского знания	Знать: З (ПК-2) – специфику, виды и особенности прикладного использования знаний в области философии в современном мире
		Уметь: У (ПК-2) – осуществлять реализацию знаний в области философии в прикладных научных проектах различного типа
		Владеть: В (ПК-2) – навыками прикладного использования знаний в области философии в профессиональной научной, научно-просветительской, педагогической, общественной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с таблицей 2.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии и с табл. 1)
1.	Безумие и психиатрический дискурс.	Рене Декарт, бред «короля» и процессы дисциплинаризации. Спор Фуко и Деррида.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
2.	Рождение психоанализа	Фрейд и его поиски. Клиника Сальпетриер. Истеричка как концептуальный персонаж. Истоки феминистического дискурса. Открытие коммуникации нового типа. Речь как психоаналитическая стихия. Слушание и вслушивание. Психоанализ и фундаментальная онтология.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
3.	Формализация аналитического взаимодействия.	Инструменты анализа: аналитический сеттинг; деньги и ценность анализа («Цена истины и дар слова» Энафф); перенос и контрперенос; катарсис, неокатарсис и психоаналитический инсайт; интерпретация; анализ конечный и бесконечный.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
4.	Переосмысление психической реальности в терминах объектных отношений.	Интроекция, проекция, проективная идентификация, расщепление. Параноидальные механизмы в социуме. Психоаналитические решения для постинформационного общества.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
5.	Франсуаза Дольто – вариация на тему субъекта.	Тело и речь. Бессознательный образ тела. Ребенок как концептуальный персонаж. Подросток как концептуальный персонаж.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
6.	Британское психоаналитическое общество	Феноменологический поворот. Блон и его катастрофическая онтология. Психоанализ как теория мышления. Блон и Беккет.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
7.	Дональд Винни-Котт и его концепция творчества.	Диада матери и ребенка. Проблема внутреннего и внешнего. Переходный объект. Истинное и ложное «Я».	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
8.	Дональд Мельцер: эстетическое измерение психоанализа.	Способы переживания Прекрасного. Клаустрем и близость.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
9.	Современный постблониевский	Поздний Фуко, техники «заботы о себе» и Джорджо Агамбен, проект «формы жизни»	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
	психоанализ (Огден, Чивитарезе, Ферро) и философия конца XX - начала XXI вв.			В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

Структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
1.	Безумие и психиатрический дискурс.	Безумие и психиатрический дискурс.	4	2	2	-	опрос, диспут
2.	Рождение психоанализа	Рождение психоанализа	4	2	2	-	
3.	Формализация аналитического взаимодействия.	Формализация аналитического взаимодействия.	4	2	2	-	
4.	Переосмысление психической реальности в терминах объектных отношений.	Переосмысление психической реальности в терминах объектных отношений.	4	2	2	-	
5.	Франсуаза Дольто – вариация на тему субъекта.	Франсуаза Дольто – вариация на тему субъекта.	4	2	2	-	
6.	Британское психоаналитическое общество	Британское психоаналитическое общество	4	2	2	-	
7.	Дональд Винни-Котт и его концепция творчества.	Дональд Винни-Котт и его концепция творчества.	5	2	2	1	
8.	Дональд Мельтцер: эстетическое измерение психоанализа.	Дональд Мельтцер: эстетическое измерение психоанализа.	5	2	2	1	

¹ Самостоятельная работа, включает в себя часы на промежуточный контроль

² Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
9.	Современный постбионовский психоанализ (Огден, Чивитарезе, Ферро) и философия конца XX - начала XXI вв.	Современный постбионовский психоанализ (Огден, Чивитарезе, Ферро) и философия конца XX - начала XXI вв.	5	2	2	1	
10.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет/устный опрос
Всего:			40	18	18	4	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной), статей по проблематике занятия и их анализа.

Самостоятельная работа обучающегося представляет самостоятельное изучение дополнительных материалов, Интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов, проектов и презентаций также является важной формой работы обучающихся. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя. Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими обучающимися. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

На занятиях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях обучающихся.

Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.

- Обстоятельства появления психоанализа. Фрейд, Брейер, Шарко, Бернгейм.
- Ключевые понятия психоанализа.
- Экономический, топографический и динамический принципы в психоаналитической метапсихологии.
- Основные школы психоанализа. Неофрейдизм.
- Эмпирические исследования в психоанализе.
- Классические случаи и работы Фрейда: основное содержание и значение.
- Учение Фрейда о бессознательном.
- Основные этапы жизни и деятельности Фрейда.
- Индивидуальная и социальная психология в оценке Фрейда.
- История возникновения психоанализа.
- Место, роль и значение психоанализа в современной культуре.
- Естественнонаучные истоки возникновения психоанализа.

- Философские истоки возникновения психоанализа.
- Литературные истоки возникновения психоанализа
- Концепт дискурса у Лакана
- Концептуализация наслаждения в изложении Лакана
- Вклад Абрахама в психоаналитическую характерологию.
- Вклад Абрахама в создание системы подготовки психоаналитиков и в организацию международного психоаналитического движения.
- Психоанализ и травма
- Психоанализ и публичный дискурс
- В чем состоит специфика психоаналитического понимания нравственности?
- Какова психоаналитическая трактовка происхождения совести и вины?
- Что такое этика с психоаналитической точки зрения?
- Материалистические представления о психике.
- Психоанализ и "научная психология".
- Постановка вопроса о материалистическом психоанализе. Альтюссер о "Теории".
- Смысл обвинения в "идеализме".
- Машины желания: онтологизация психоаналитической теории.
- Три синтеза бессознательного.
- Эдипальность: нелегитимное использование синтезов.
- Что такое «шизоанализ»?
- Работы Жюль Делёза и Феликса Гваттари.
- Анти-Эдип и «франкфуртская школа».
- Непосредственная инвестиция желания в поле социального.
- Райх: упущенная альтернатива.
- Материалистический психоанализ сегодня.
- Коинсидентальный метод: новая онто-экономическая база для "Теории".
- Практики коинсидентального интернационала

Источники для самостоятельной подготовки:

- Агамбен Дж. Номо сасег. Суверенная власть и голая жизнь. Европа, 2011.
- Айзекс С. Природы и функции фантазии // В кн. Развитие в психоанализе. М., 2001.
- Батлер Дж. Психика власти. Алетейя, 2022.
- Беккет С. Мерфи. Текст, 2006.
- Бион У. Научение через опыт переживания. М., 2008.
- Винникотт Д. Игра и реальность. ИОИ, 2017.
- Грин А. Мертвая мать// В кн. Французская психоаналитическая школа. Питер, 2005.
- Гротштейн Дж. Расщепление и проективная идентификация. ИОИ, 2014.
- Декарт Р. Размышления о первой философии// Декарт Р. Сочинения в 2 тт., т.2., М., 2012.
- Делез Ж. Капитализм и шизофрения. Анти-Эдип. У-Фактория, 2008.
- Деррида Ж. Cogito и история безумия // Деррида Ж. Письмо и различие. Спб, Академический проект, 2000.
- Дольто Ф. Бессознательный образ тела. ERGO, 2006.
- Дольто Ф. На стороне подростка. М., 2020.
- Дольто Ф. На стороне ребенка. М., 2021.
- Кляйн М. Зависть и благодарность. Б.С.К., 1997.
- Кляйн М. Некоторые теоретические выводы, касающиеся эмоциональной жизни младенца// Развитие в психоанализе. М., 2001.
- Кляйн М. О некоторых шизоидных механизмах// сб. Развитие в психоанализе. М., 2001.

- Лакан Ж. Имена-Отца. Гнозис, 2006.
- Лоренцер А. Археология психоанализа. М., 1996.
- Мельтцер Д. Claustum: исследование феномена клаустрофобии. М., 2017.
- Мельтцер Д. Психическая боль и душевное удовольствие. Понимание красоты. М., 2018.
- Мельтцер Д. Сексуальные состояния разума. ИОИ, 2021.
- Огден Т. Мечты и интерпретации. Класс, 2000.
- Ференци Ш. Интроекция и перенос// В кн. Ференци Ш. Теория и практика психоанализа.
- Ференци Ш. Клинический дневник. Канон+, 2020.
- Ференци Ш. Очерк теории генитальности// Ференци Ш. Тело и подсознание. М., 2003.
- Ферро А. Психоанализ: создание историй. Класс, 2007.
- Фрейд З. Анализ конечный и бесконечный. Канон+, 2016.
- Фрейд З. Исследования истерии. ВЕИП, 2020.
- Фрейд З. Методика и техника психоанализа. Ардис, 2007.
- Фрейд З. Толкование сновидений. Эксмо, 2021.
- Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности// Фрейд З. Собрание сочинений в 26 тт., ВЕИП, т. 7, 2017.
- Фрейд З. Фрагмент анализа истерии. // В кн. Фрейд З. Интерес к психоанализу. Ростовна-Дону, 1998.
- Фуко М. Герменевтика субъекта. Наука, 2007.
- Фуко М. Надзирать и наказывать. Ад Маргинем, 2022.
- Фуко М. Психиатрическая власть. Наука, 2007.
- Хайдеггер М. Прологомены к истории понятия времени. Томск, 1998.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины проходит в соответствии с Таблицей 3 данной рабочей программы дисциплины по основным понятиям (категориям) и проблемам, рассматриваемым в предложенных темах. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе устного опроса.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 4

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / устный опрос	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	ответ на вопросы характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: - твердое знание материала программы, - последовательное изложение материала,	зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			- знание теоретических положений с обоснованной их аргументации, - соблюдение норм устной и письменной литературной речи ответ на вопросы характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: - твердое знание материала курса, - последовательное изложение материала, - знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, - соблюдение норм устной литературной речи ответ на вопросы характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: - твердое знание материала программы, - последовательное изложение материала, - знание теоретических положений с обоснованной их аргументации, - соблюдение норм устной и письменной литературной речи ответ на вопросы характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: - твердое знание материала курса, - последовательное изложение материала, - знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, - соблюдение норм устной литературной речи	не зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			- наличие нарушений норм устной литературной речи.	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.

- Истери́чка как концептуальный персонаж: от клиники Сальпетриер к феминистскому дискурсу и спору Фуко с Дерридой
- Речь и слушание: психоанализ как коммуникация нового типа и его онтологическое измерение
- Инструменты анализа: сеттинг, деньги, перенос и интерпретация — техники производства истины в психоанализе
- Проективная идентификация и расщепление: параноидальные механизмы в социуме и психоаналитические решения для постинформационного общества
- Тело, образ и бессознательное: ребенок и подросток как концептуальные персонажи в пространстве между телом и речью
- Катастрофическая онтология Уилфреда Биона: психоанализ как теория мышления и ее литературное пересечение с Сэмюэлом Беккетом
- От феноменологического поворота к формам жизни: диада мать-ребенок, переходный объект, клаустрем и техники заботы о себе (Фуко, Агамбен).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- Даниленко, В.П. От животного – к Человеку. Введение в эволюционную этику / В.П. Даниленко. - Санкт-Петербург : Алетей, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-9905979-5-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363174>

Дополнительная литература:

- Айзекс С. Природы и функции фантазии // В кн. Развитие в психоанализе. М., 2001.
- Грин А. Мертвая мать // В кн. Французская психоаналитическая школа. Питер, 2005.
- Деррида Ж. Cogito и история безумия // Деррида Ж. Письмо и различие. Спб, Академический проект, 2000.
- Кляйн М. Некоторые теоретические выводы, касающиеся эмоциональной жизни младенца // Развитие в психоанализе. М., 2001.
- Ференци Ш. Очерк теории генитальности // Ференци Ш. Тело и подсознание. М., 2003.
- Фрейд З. Фрагмент анализа истерии. // В кн. Фрейд З. Интерес к психоанализу. Ростовна-Дону, 1998.

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

Информационно-справочные системы:

- Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
- Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>

- Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>

Тематические системы:

- Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

- eLIBRARY.RU — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
- Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. Znanium.com – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации образовательного процесса используются многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа и семинарского типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

В университете созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В случае реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий слушатели получают доступ ко всем необходимым ресурсам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае необходимости) могут быть созданы специальные условия для получения образования.

Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса в рамках Университета слушателям рекомендовано использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
- ABBYY Lingvo x5
- Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
- Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
- Mozilla – бесплатно
- MS Office (OVS Office Platform)
- Opera – бесплатно
- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
- VLC – бесплатно
- Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно