

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**  
Должность: Ректор **«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**  
Дата подписания: 05.08.2025 19:24:33  
Уникальный программный ключ:  
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e91514f0d91

**Факультет антропологии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор  /V.B. Волков  
«24» августа 2025 г.  
Протокол УС № 3 от 27 августа 2025 г.



### **Рабочая программа дисциплины**

Социально-антропологические исследования здоровья

### **Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография

язык обучения – русский  
форма обучения – очная

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Клепикова А.А., кандидат социологических наук, доцент факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Березкин Ю.Е., доктор исторических наук, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Социально-антропологические исследования здоровья», входящая в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография, утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 6/н от 20 февраля 2024 года.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Социально-антропологические исследования здоровья»**

Дисциплина «**Социально-антропологические исследования здоровья**» является факультативной дисциплиной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Содержание дисциплины предлагает аспирантам углубленный анализ современных теорий и подходов в медицинской антропологии, уделяя особое внимание пределам и противоречиям критического подхода. Основная цель курса – рассмотреть, как сложные взаимодействия между культурными, социальными, экономическими и биологическими факторами производят новые формы социальных и медицинских трансформаций в условиях глобализации, цифровизации и текущего экологического и эпидемиологического контекстов.

В рамках курса будут рассмотрены основные проблемы, связанные с медицинским плюрализмом, эпистемологической неопределенностью и их влиянием на институциональные и индивидуальные подходы к медицине. Какими способами медицинская наука и практика формируют новые социальные неравенства, связанные с доступом к технологиям и качественной помощи? Как глобальный рост хронических заболеваний влияет на восприятие ответственности за здоровье – переносится ли она всё больше на личность, а не на социальные институты? С какими вызовами сталкиваются государства, пытаясь вписать медицинские практики в контексты культурного многообразия и растущих транснациональных потоков миграции? Эти и другие вопросы служат отправной точкой для анализа взаимосвязи между здравоохранением, экономикой и социальными изменениями.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета (в конце первого курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1. Содержание дисциплины.....	7
5.2. Структура дисциплины.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
6.1. Общие положения .....	8
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	9
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся..	10
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям .....	11
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	11
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации .....	12
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации.....	13
7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации .....	14
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации.....	15
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	15
8.1. Основная литература: .....	15
8.2. Дополнительная литература:.....	16
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	16
9.1. Программное обеспечение .....	16
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	16
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	17
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	17
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	17
Приложение 1 .....	19

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Социально-антропологические исследования здоровья» готовит аспирантов к самостоятельной профессиональной научной исследовательской деятельности в сфере антропологического исследования здоровья.

**Цель** освоения дисциплины «Социально-антропологические исследования здоровья» - рассмотреть, как сложные взаимодействия между культурными, социальными, экономическими и биологическими факторами производят новые формы социальных и медицинских трансформаций в условиях глобализации, цифровизации и текущего экологического и эпидемиологического контекстов.

**Задачи:**

- сформировать у аспирантов комплексные представления о эпистемологической критике критической медицинской антропологии, включая анализ методологических и теоретических ограничений, влияющих на объяснение феноменов здоровья и болезней;
- осмыслить, каким образом влияние неравенств (экономических, расовых, гендерных, географических) формирует как индивидуальный, так и коллективный опыт тела и здоровья, а также определить роль локальных и глобальных структур в переопределении доступа к медицинской помощи и формировании новых медицинских практик
- рассмотреть основные проблемы, связанные с медицинским плюрализмом, эпистемологической неопределенностью и их влиянием на институциональные и индивидуальные подходы к медицине.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения дисциплины обучающийся программы аспирантуры научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография должен:

**ЗНАТЬ:**

- категориально-терминологический аппарат, классические и современные методы исследования в исторической науке и антропологии, теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;
- современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях;
- традиционные и новейшие средства и методы проведения полевых исследований в области культурной и социальной антропологии, принципы применения различных методов, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении полевого исследования;
- методологию и технологию обработки и анализа полевых материалов, принципы поиска, фиксации и введения новых материалов антропологических исследований в научный оборот, принципы интерпретации полученных данных полевого исследования;
- о влиянии неравенств на формирование как индивидуального, так и коллективного опыта тела и здоровья;
- с какими вызовами сталкиваются государства, пытаясь вписать медицинские практики в контексты культурного многообразия и растущих транснациональных потоков миграции;

**УМЕТЬ:**

- самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области антропологии с привлечением базовых и углубленных методов антропологии и других смежных наук;
- применять в самостоятельной профессиональной деятельности различные методы культурной и социальной антропологии, современные методики, традиционные и новые

подходы в антропологических исследованиях, опираясь на различные теории и концепции организаций и проведения антропологического исследования;

– самостоятельно формулировать исследовательский вопрос, разрабатывать дизайн, определять и обосновывать теоретико-методологическую основу полевого антропологического исследования, применять различные методы культурной и социальной антропологии при проведении полевых исследований, выбирать и корректировать исследовательскую стратегию при проведении полевого исследования, проводить полевое исследование в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов;

– использовать в самостоятельной профессиональной деятельности знания о эпистемологической критике критической медицинской антропологии, включая анализ методологических и теоретических ограничений, влияющих на объяснение феноменов здоровья и болезней;

– проводить анализ основных форм взаимодействия между культурными, социальными, экономическими и биологическими факторами;

**ВЛАДЕТЬ:**

– навыками использования базовых и углубленных научных методов антропологии для решения задач фундаментального или прикладного исследования;

– навыками самостоятельной систематизации знаний, полученных в ходе изучения исторических и антропологических дисциплин, оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной антропологии;

– навыками формулировки и проверки научных гипотез, совершенствования приемов антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Курс «Социально-антропологические исследования здоровья» является факультативной дисциплиной образовательного компонента программы и читается на первом курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Социально-антропологические исследования здоровья» связана с курсом «Методологические дискуссии в современной антропологии».

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 1

**Объем дисциплины**

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	форма	Объем дисциплины, час.		
		Всего	Курс	
		1	2	3
<i>Очная форма обучения</i>				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		28	28	-
Лекции (Л)		14	14	-
Семинарские занятия (СЗ)		14	14	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		8	8	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет	-
	часы	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>36/1</b>	<b>36/1</b>	<b>-</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые знания, умения, владение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Глобальный диагноз: неравенства, здоровье и медицина.	Цифровизация и глобализация привели к появлению новых форм глобального медицинского управления, но также усилили структурное неравенство. Обсуждается, как экономические, гендерные и этнические диспаритеты определяют доступ к современным медицинским ресурсам. Анализируются кейсы эпидемиологических исследований и транснациональных медицинских инициатив.
2	Здоровье как индивидуальная ответственность: биополитика и экономия тела.	Переход ответственности за здоровье с государственных институтов на личность, становление новых форм телесной дисциплины: от культуры фитнеса до нейтрализации хронических заболеваний. Роль «культуры здоровья» в процессе нормализации, стигматизации и интериоризации неравенств.
3	Капитализация тела: медицина, технологии и рынок	Влияние рыночной экономики на медицину. Медикализация жизни и смерть как объект технологического вторжения. Как фармацевтические корпорации и стартапы по биоэнергетике формируют новые реальности внутри рынка здоровья.
4	Эмоции, здоровье и неравенство: переживание болезни и социальные структуры	Взаимодействие эмоций, морали и страдания в медицинских и социальных контекстах. Роли стыда, вины, гнева и надежды в опыте пациентов и врачей. Особое внимание уделяется области паллиативной помощи, психических заболеваний и репродуктивного здоровья
5	Переопределение идентичности через медицинские вмешательства: тело и технологии	Противоречия между желанием индивидуальной автономии и влиянием медицинских технологий на самоопределение личности. Проблематика генетического редактирования, репродуктивных технологий и биочипов как механизмов «улучшения» человеческого тела. Обсуждение соматической этики
6	Антропология медицинских катастроф: эпидемии, экологические вызовы и переживание коллективного травматизма	От анализа опыта пандемий до долгосрочного влияния экологических катастроф на медицинскую антропологию. Проблема коллективной памяти и медикализации катастроф через культурные формы (мифы, фольклор, искусство)
7	Экология, медицина и антропология (не)чистот	Как понятия "чистоты" и "здоровья" пересекаются с экологической справедливостью. Роль регуляторных механизмов и символических практик "чистоты" в медицинской культуре и отходах. От проблемы загрязнения воды до серьезности проблемы бактериорезистентности
8	Будущее дисциплины: вызовы и возможности медицинской антропологии в XXI веке	Эпистемологическая и методологическая критика современных подходов в медицинской антропологии: ограниченность существующих парадигм в условиях нарастания глобальных медицинских, климатических и социальных вызовов. Исследование будущих сценариев медицинской антропологии: от новых технологий до необходимости пересмотра теорий

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	
		Л	СЗ		
<i>Очная форма обучения</i>					
Тема 1	Глобальный диагноз: неравенства, здоровье и медицина.	5	2	2	1
Тема 2	Здоровье как индивидуальная ответственность: биополитика и экономия тела.	5	2	2	1
Тема 3	Капитализация тела: медицина, технологии и рынок	5	2	2	1
Тема 4	Эмоции, здоровье и неравенство: переживание болезни и социальные структуры	5	2	2	1
Тема 5	Переопределение идентичности через медицинские вмешательства: тело и технологии	5	2	2	1
Тема 6	Антропология медицинских катастроф: эпидемии, экологические вызовы и переживание коллективного травматизма	5	2	2	1
Тема 7	Экология, медицина и антропология (не)чистот	3	1	1	1
Тема 8	Будущее дисциплины: вызовы и возможности медицинской антропологии в XXI веке	3	1	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	Зачет
<b>Всего:</b>		<b>36/1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>

\* Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Общие положения

На лекциях по курсу «Социально-антропологические исследования здоровья» материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «Социально-антропологические исследования здоровья» предполагает значительный объём чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ, самостоятельный поиск научных источников, изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в

программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях. Подготовка к семинарским занятиям, опросам также является важной формой работы аспиранта.

Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими аспирантами в электронной информационно-образовательной системе Университета. Преподаватель может напрямую вывесить тексты для обсуждения, к которым задаются вопросы, он модерирует ответы аспирантов (в режиме групповой коммуникации - форум) или проводит индивидуальные консультации. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

## **6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Глобальный диагноз: неравенства, здоровье и медицина**

1.1. Повторение пройденного на лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,25 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,25 часа.

1.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,5 часа. Итого: 1 час.

### **Тема 2. Здоровье как индивидуальная ответственность: биополитика и экономия тела**

2.1. Повторение пройденного на лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,25 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,25 часа.

2.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,5 часа. Итого: 1 час.

### **Тема 3. Капитализация тела: медицина, технологии и рынок**

3.1. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,25 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 0,25 часа.

3.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,5 часа. Итого: 1 час.

### **Тема 4. Эмоции, здоровье и неравенство: переживание болезни и социальные структуры**

4.1. Повторение пройденного на лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,25 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,25 часа.

4.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,5 часа. Итого: 1 час.

**Тема 5. Переопределение идентичности через медицинские вмешательства: тело и технологии**

5.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,25 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,25 часа.

5.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,5 часа. Итого: 1 час.

**Тема 6. Антропология медицинских катастроф: эпидемии, экологические вызовы и переживание коллективного травматизма**

6.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,25 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,25 часа.

6.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,5 часа. Итого: 1 час.

**Тема 7. Экология, медицина и антропология (не)чистот**

7.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,25 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,25 часа.

7.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,5 часа. Итого: 1 час.

**Тема 8. Будущее дисциплины: вызовы и возможности медицинской антропологии в XXI веке**

8.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,25 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,25 часа.

8.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,5 часа. Итого: 1 час.

**6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся**

– Как, с точки зрения социальной антропологии, соотносятся друг с другом биомедицина и другие медицинские системы (на уровне практик и на уровне дискурса)?

– Каковы основные этапы социальной политики в отношении людей с инвалидностью в европейских обществах?

– Каковы ведущие способы осмыслиения инвалидности в современном обществе?

– Каковы классические концепции тела в антропологической науке?

– Каков эпистемологический контекст понятия embodiment?

– Что дает феноменологический метод для исследований в области антропологии медицины и телесности?

- В чем заключается концепция социального конструирования психического заболевания?
- Каков эвристический потенциал понятия «культурно-специфичного синдрома» и в чем заключаются ограничения для его применимости?
- Каков социально-политический контекст движения «антисихиатрии»?
- Какие в разных культурах существуют подходы к родам и репродукции?
- Как различные гендерные сценарии влияют на представления об болезнях и здоровье человека?
- Каковы основания для репродуктивной политики в разных европейских обществах?

#### **6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям**

1. Добреньков, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 688 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018612-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2020558>
2. Калмин, О. В. Медицинская антропология : учебное пособие / О.В. Калмин, Т.Н. Галкина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 411 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1031598. - ISBN 978-5-16-015414-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1897677>
3. Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва : Логос, 2020. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213735>
4. Кравченко, А. И. Социокультурная антропология : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 333 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/text-book\_5996a11ad0a2c6.90502633. - ISBN 978-5-16-012944-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1545560>
5. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник : в 2 частях / Ю. Г. Элланский, Т. Ю. Быковская, И. А. Пакус [и др.] ; под ред. Ю. Г. Элланского. — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2016. — Часть 1. — 215 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693198>
6. Хисматуллина, З. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие : [16+] / З. Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. — 228 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500962>

#### **6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Социально-антропологические исследования здоровья» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).

Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 4

#### Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Глобальный диагноз: неравенства, здоровье и медицина.	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Здоровье как индивидуальная ответственность: биополитика и экономия тела.	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Капитализация тела: медицина, технологии и рынок	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
Эмоции, здоровье и неравенство: переживание болезни и социальные структуры	Опрос 4	зачтено/ не зачтено
Переопределение идентичности через медицинские вмешательства: тело и технологии	Опрос 5	зачтено/ не зачтено
Антропология медицинских катастроф: эпидемии, экологические вызовы и переживание коллективного травматизма	Опрос 6	зачтено/ не зачтено
Экология, медицина и антропология (не)чистот	Опрос 7	зачтено/ не зачтено
Будущее дисциплины: вызовы и возможности медицинской антропологии в XXI веке	Опрос 8	зачтено/ не зачтено

Таблица 5

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	<p>Ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки — не зачтено.</p> <p>Аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено.</p>

## **7.2. Контрольные задания для текущей аттестации**

### **Примерный материал опросов:**

#### **Опрос 1. Глобальный диагноз: неравенства, здоровье и медицина**

- Плюсы и минусы новых форм глобального медицинского управления
- Расскажите, как экономические, гендерные и этнические диспаритеты определяют доступ к современным медицинским ресурсам

#### **Опрос 2. Здоровье как индивидуальная ответственность: биополитика и экономия тела**

- Что Вы думаете о переходе ответственности за здоровье с государственных институтов на личность
- Что понимается под «культурой здоровья»
- Какова история этого термина?

#### **Опрос 3. Капитализация тела: медицина, технологии и рынок**

- Изложите основные положения влияния рыночной экономики на медицину.
- Расскажите, как фармацевтические корпорации и стартапы по биоэнергетике формируют новые реальности внутри рынка здоровья
- Что Вы думаете о медикализации жизни и смерть как объект технологического вторжения

#### **Опрос 4. Эмоции, здоровье и неравенство: переживание болезни и социальные структуры**

- Расскажите о взаимодействие эмоций, морали и страдания в медицинских и социальных контекстах
- Опишите роли стыда, вины, гнева и надежды в опыте пациентов и врачей
- Роль паллиативной помощи в общественной жизни

#### **Опрос 5. Переопределение идентичности через медицинские вмешательства: тело и технологии**

- Оцените противоречия между желанием индивидуальной автономии и влиянием медицинских технологий на самоопределение личности
- В чем особенности и причины данных противоречий
- В чем основная проблематика вопроса генетического редактирования

#### **Опрос 6. Антропология медицинских катастроф: эпидемии, экологические вызовы и переживание коллективного травматизма**

- В чем особенности медикализации катастроф через культурные формы
- Как происходит переживание коллективного травматизма

#### **Опрос 7. Экология, медицина и антропология (не)чистот**

- Дайте определение понятиям "чистоты" и "здоровья"
- Оцените роль регуляторных механизмов и символических практик "чистоты" в медицинской культуре и отходах

#### **Опрос 8. Будущее дисциплины: вызовы и возможности медицинской антропологии в XXI веке**

- Эпистемологическая и методологическая критика современных подходов в медицинской антропологии
- Глобальные медицинские, климатические и социальные вызовы

### 7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации** представляет собой зачет, выставляемый на основе устного ответа аспиранта на вопросы по темам курса.

Вопросы устного зачета предоставляются аспирантам заранее.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине (зачет).

Таблица 6

#### Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
Зачет / устный ответ на вопросы по темам курса	<p>Правильный ответ на теоретический вопрос при условии, что отдельные неточности, допускаемые в ходе ответа, никак не снижают общего качества ответа</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <p>глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающее, последовательно, четко;</p> <p>умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной литературной речи.</p>	Зачтено
	<p>Ответ на вопрос, характеризующийся наличием существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <p>незнание значительной части программного материала;</p> <p>наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос;</p> <p>отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации;</p> <p>наличие нарушений норм устной и литературной речи.</p>	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице 6а.

Таблица 6а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

#### **7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации**

##### **Примерные вопросы устного зачета:**

1. Как цифровизация и глобализация влияют на распределение медицинских ресурсов?
2. Какие вызовы и возможности несут транснациональные медицинские инициативы в борьбе с неравенством в области здравоохранения?
3. Как биополитика влияет на восприятие ответственности за здоровье как сугубо личной задачи? Какие социальные и политические изменения привели к переходу ответственности за здоровье с государственных институтов на самого индивида?
4. Как «культура здоровья» формирует новые формы телесной дисциплины и нормализует определенные практики?
5. Какие механизмы нормализации и стигматизации используются в процессе интериоризации «здорового образа жизни»?

### **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **8.1. Основная литература:**

1. Акимова, Т. А. Экология : человек - Экономика - Биота - Среда : учебник / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 495 с. : ил., табл., схем., граф. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615829>
2. Добреньков, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 688 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018612-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2020558>
3. Калмин, О. В. Медицинская антропология : учебное пособие / О.В. Калмин, Т.Н. Галкина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 411 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1031598. - ISBN 978-5-16-015414-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1897677>
4. Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва : Логос, 2020. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213735>
5. Кравченко, А. И. Социокультурная антропология : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 333 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/text-book\_5996a11ad0a2c6.90502633. - ISBN 978-5-16-012944-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1545560>

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Сандерсон, У. Перспективное долголетие : новый взгляд на старение населения : учебник / У. Сандерсон, С. Щербов ; под науч. ред. С. Шульгина ; пер. с англ. Ю. Зинькиной ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2022. – 272 с. : ил. – (Академическая книга). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698640>.
2. Хисматуллина, З. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие : [16+] / З. Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500962>

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

**9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://pnoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

**Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>

3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <https://elibrary-ru.elib.eusp.org/> ;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znanium.ru/> ;
2. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

### **9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, предоставляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Социально-антропологические исследования здоровья»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

#### **Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Глобальный диагноз: неравенства, здоровье и медицина.	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Здоровье как индивидуальная ответственность: биополитика и экономия тела.	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Капитализация тела: медицина, технологии и рынок	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
Эмоции, здоровье и неравенство: переживание болезни и социальные структуры	Опрос 4	зачтено/ не зачтено
Переопределение идентичности через медицинские вмешательства: тело и технологии	Опрос 5	зачтено/ не зачтено
Антропология медицинских катастроф: эпидемии, экологические вызовы и переживание коллективного травматизма	Опрос 6	зачтено/ не зачтено
Экология, медицина и антропология (не)чистот	Опрос 7	зачтено/ не зачтено
Будущее дисциплины: вызовы и возможности медицинской антропологии в XXI веке	Опрос 8	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено. Аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено.

## **2. Контрольные задания для текущей аттестации**

### **Материал опросов:**

#### **Опрос 1. Глобальный диагноз: неравенства, здоровье и медицина**

- Плюсы и минусы новых форм глобального медицинского управления
- Расскажите, как экономические, гендерные и этнические диспаритеты определяют доступ к современным медицинским ресурсам

#### **Опрос 2. Здоровье как индивидуальная ответственность: биополитика и экономия тела**

- Что Вы думаете о переходе ответственности за здоровье с государственных институтов на личность
- Что понимается под «культурой здоровья»
- Какова история этого термина?

#### **Опрос 3. Капитализация тела: медицина, технологии и рынок**

- Изложите основные положения влияния рыночной экономики на медицину.
- Расскажите, как фармацевтические корпорации и стартапы по биоэнергетике формируют новые реальности внутри рынка здоровья
- Что Вы думаете о медикализация жизни и смерть как объект технологического вторжения

#### **Опрос 4. Эмоции, здоровье и неравенство: переживание болезни и социальные структуры**

- Расскажите о взаимодействие эмоций, морали и страдания в медицинских и социальных контекстах
- Опишите роли стыда, вины, гнева и надежды в опыте пациентов и врачей
- Роль паллиативной помощи в общественной жизни

#### **Опрос 5. Переопределение идентичности через медицинские вмешательства: тело и технологии**

- Оцените противоречия между желанием индивидуальной автономии и влиянием медицинских технологий на самоопределение личности
- В чем особенности и причины данных противоречий
- В чем основная проблематика вопроса генетического редактирования

#### **Опрос 6. Антропология медицинских катастроф: эпидемии, экологические вызовы и переживание коллективного травматизма**

- В чем особенности медикализации катастроф через культурные формы
- Как происходит переживание коллективного травматизма

#### **Опрос 7. Экология, медицина и антропология (не)чистот**

- Дайте определение понятиям "чистоты" и "здоровья"
- Оцените роль регуляторных механизмов и символических практик "чистоты" в медицинской культуре и отходах

#### **Опрос 8. Будущее дисциплины: вызовы и возможности медицинской антропологии в XXI веке**

- Эпистемологическая и методологическая критика современных подходов в медицинской антропологии
- Глобальные медицинские, климатические и социальные вызовы

### 3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации** представляет собой зачет, выставляемый на основе устного ответа аспиранта на вопросы по темам курса.

Вопросы устного зачета предоставляются аспирантам заранее.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине (зачет).

Таблица 3

#### Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
Зачет / устный ответ на вопросы по темам курса	<p>Правильный ответ на теоретический вопрос при условии, что отдельные неточности, допускаемые в ходе ответа, никак не снижают общего качества ответа</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <p>глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающее, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной литературной речи.</p>	Зачтено
	<p>Ответ на вопрос, характеризующийся наличием существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <p>незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и литературной речи.</p>	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице 3а.

Таблица 3а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

#### **4. Задания к промежуточной аттестации**

##### **Вопросы устного зачета:**

1. Как цифровизация и глобализация влияют на распределение медицинских ресурсов?
2. Какие вызовы и возможности несут транснациональные медицинские инициативы в борьбе с неравенством в области здравоохранения?
3. Как биополитика влияет на восприятие ответственности за здоровье как сугубо личной задачи? Какие социальные и политические изменения привели к переходу ответственности за здоровье с государственных институтов на самого индивида?
4. Как «культура здоровья» формирует новые формы телесной дисциплины и нормализует определенные практики?
5. Какие механизмы нормализации и стигматизации используются в процессе интериоризации «здорового образа жизни»?
6. Как рыночная экономика влияет на сферу медицины и каким образом коммерциализация медицинских услуг формирует представления о здоровье и благополучии?
7. Что такое медикализация жизни, и как технологические вмешательства, направленные на продление жизни или изменение ее качеств, переформатируют отношение общества к болезням и смерти?
8. Как деятельность фармацевтических корпораций и стартапов, связанных с биоэнергетикой и высокими технологиями, формирует новые рынки и социальные нормы в контексте «экономики здоровья»?
9. Как социальные эмоции, такие как стыд, вина, гнев и надежда, влияют на опыт пациентов и врачей в контексте заболеваний, и как эти эмоции могут формировать медицинские и социальные стратегии взаимодействия?
10. В какой мере социальные структуры и неравенство влияют на эмоциональное восприятие болезни и доступ пациентов к медицинским услугам, например, в контексте борьбы с раком или платного родовспоможения?
11. Как культурные формы участвуют в осмыслении эпидемий и катастроф, и как это влияет на восприятие медицинских рисков и поддержку пострадавших сообществ?
12. Как экологические катастрофы и последствия техногенных аварий формируют коллективное восприятие здоровья и болезни?
13. Как культурные представления о чистоте и загрязнении влияют на восприятие здоровья и болезней в различных обществах?
14. Как регуляторные механизмы и культурные практики, связанные с «чистотой» (например, управление отходами или предотвращение загрязнения воды), отражают социальные неравенства?
15. Как изменятся приоритеты и подходы медицинской антропологии в XXI веке в условиях глобальных вызовов?