

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.08.2025 15:42:43

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff0591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет истории

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

«28» декабря 2024 года

Протокол Ученого Совета
№ 2 от 28.02.2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Империя Романовых и национализм

образовательная программа
направление подготовки
46.04.01 История

направленность (профиль)

«Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор

Миллер А.И., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент

Колоницкий Б.И., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Империя Романовых и национализм»**, входящей в состав образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти», утверждена на заседании Совета факультета истории.

Протокол заседания № 8 от «19» февраля 2024 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Империя Романовых и национализм»**

Дисциплина «**Империя Романовых и национализм**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Дисциплина «**Империя Романовых и национализм**» охватывает круг вопросов, связанных с механизмами имперского роста и модели имперской власти, уделяя специальное внимание управлению культурной, конфессиональной и языковой разнородностью. Обсуждаются механизмы перехода от косвенного к прямому управлению и наоборот, механизмы национализации имперской политики, стратегии аккультурации, ассимиляции и строительства национальных идентичностей. Особое внимание уделено западным окраинам империи. Курс также рассматривает роль межимперских отношений и трансферов в сфере национальной политики. Обсуждается роль Первой мировой войны в мобилизации окраинных национализмов, а также соотношение элементов преемственности и разрыва между Российской империей и СССР. При обсуждении советского периода основное внимание уделяется политике коренизации и роли национального фактора в 1930-е годы.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Оглавление

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2 Структура дисциплины.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.1 Общие положения.....	9
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	9
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы.....	11
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	11
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	11
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации	13
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	14
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	16
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций	16
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	17
8.1 Основная литература	17
8.2 Дополнительная литература	18
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	18
9.1 Программное обеспечение	18
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	18
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	20
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	21
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	22
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Империя Романовых и национализм»:

1. сформировать критическое понимание ключевых аналитических концепций и понятий (империя, прямое и непрямое правление, окраины, национальные и иные идентификации, внутриимперские и межимперские системы взаимодействия), а также наиболее важных методологических подходов (ситуационный анализ, сравнительный анализ, история трансферов и взаимосвязанная история, история понятий);

2. развить критические навыки магистрантов по обсуждению конфликтующих методологических подходов к истории Российской империи и к истории империй и национализма в глобальном масштабе;

3. развить навыки магистрантов в презентации их исследований (через доклады на семинарах, соответствующие формату выступлений на конференциях, а также курсовые работы, написанные в соответствии с требованиями к научным публикациям).

Задачи:

1. ознакомить магистрантов с ключевой теоретической литературой об империях и национализме;

2. ознакомить магистрантов с новейшей литературой о национализме в Российской империи и раннем СССР;

3. дать магистрантам знания и методологические навыки для рассмотрения истории России имперского периода в рамках сравнительного подхода и взаимосвязанной истории.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием профессиональных знаний	ИД.ПК-1.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ по истории ИД.ПК-1.2. Организует сбор данных на основе современных методов исторического исследования в сфере профессиональной деятельности ИД.ПК-1.3. Оформляет результаты научных исследований по истории в соответствии с требованиями нормативной научно-исследовательской документации	Знать: основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории 3 (ПК-1) Уметь: использовать профессиональные исторические знания в сфере профессиональной деятельности У (ПК-1) Владеть: навыками ведения научно-исследовательских работ В (ПК-1)
ПК-2 Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ИД.ПК-2.1. Применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области ИД.ПК-2.2. Обрабатывает и	Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития 3 (ПК-2) Уметь: применять междисциплинарные подходы к изучению исторического

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<p>анализирует результаты научно-исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности ИД.ПК-2.3. Анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры ИД.ПК-2.4. Использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач</p> <p>ИД.ПК-3.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения исторических явлений и процессов</p> <p>ИД.ПК-3.2. Формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований</p> <p>ИД.ПК-3.3. Использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований</p>	<p>процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач</p> <p>У (ПК-2)</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами</p> <p>В (ПК-2)</p> <p>Знать: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p> <p>З (ПК-3)</p> <p>Уметь: выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы</p> <p>У (ПК-3)</p> <p>Владеть: навыками применения современных методических приемов исторического исследования</p> <p>В (ПК-3)</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Империя Романовых и национализм» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы (ОП) «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 «История». Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Курс опирается на знания, полученные магистрантами в ходе изучения обязательных дисциплин:

«Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1, 2»; «Историческая антропология».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики и при выполнении выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	28	-	-	28	-
Лекции (Л)	8	-	-	8	-

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Всего	Объем дисциплины, час.			
		Семестр			
		1	2	3	4
Семинарские занятия (С3)	20	-	-	20	-
Самостоятельная работа (СР)	44	-	-	44	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	Зачет с оценкой
	час.	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	72/2	-	-	72/2	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) посредством индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3
Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
1	Введение: Ключевые теоретические концепции Механизмы роста Российской империи	Империя, нация, национализм. Сравнительный и взаимосвязанный подходы к истории империй. Внешнеполитические и внутренние факторы. Региональные элиты в 18 в. Сословная автономия балтийских дворян, имперское поглощение Гетманщины. Прямое и непрямое управление. Региональные и имперские элиты. Разделы Речи Посполитой. Рост этнической разнородности империи. Присоединение Финляндии и Бессарабии. Формы автономии окраин в первой трети 19 в. Структурирование нового пространства империи. Причины отказа от автономизации. «Изобретение» Бессарабии – воображаемая география.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
2	Понятия нация и народность в России 18 – первой половины 19 в.	Понятия Инородец, Иноверец, Туземец. Метод истории понятий применительно к Российской империи.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
3	Великие реформы. Публичная сфера. Восстание 1863 г.	Публичная сфера. Земство и городское самоуправление. Восстание 1863 г. Роль национального фактора в реформах.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетен- ций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
				ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
4	Империя и нация в воображении русского национализма. Русификации. Империя и имперская нация	Русификации. Империя и имперская нация. Роль миграций в расширении национальной территории. Символическое присвоение пространства. Польский вопрос. Социальная структура польского общества. Динамика приспособления и протеста. Причины и последствия восстаний. Еврейский вопрос. Мобилизованные диаспоры и модернизация империи. Аккультурация и ассимиляция. Язык, идентичность, лояльность. Методы и формы языковой политики. Политическое значение алфавита. Украинский вопрос. Понятие малоросс в Российской империи. Конфликт украинского и русского проектов строительства нации. Взаимосвязь различных этно-конфессиональных проблем на западных окраинах империи. Влияние «польского вопроса» на еврейский и украинский вопросы. Понятие «вопрос» в бюрократическом языке империи.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
5	Ориентализм, ориентализация, цивилизаторская миссия	Использование «Другого» в формировании идентичности и лояльности. Тема цивилизационного престижа. Россия как объект и субъект ориентализации. Применимо ли понятие «ориентализм» к России? Ассимиляторская политика в Поволжье. Мусульманский вопрос и его специфика на разных окраинах империи. Система Ильминского и другие формы миссионерской деятельности. Миграции мусульманского населения.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
6	1905-1914 – национализм в условиях избирательной конкуренции	Выборы в Государственную Думу и городские Думы. Роль прессы. Русские националистические партии, кадеты и националисты окраин.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетен- ций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
7	Основные подходы к истории империи в российской и зарубежной историографии	Национальный фактор в geopolитике. Имперский национализм и национализмы периферии. Роль империи в процессах строительства нации.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
8	Место России в сравнительной и транс-имперской истории	Методы сравнения и классификации империй. Роль межимперских трансферов. Влияние системы континентальных империй на развитие национализма и национальной политики в Российской империи.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

5.2 Структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП	СР	
Очная форма обучения					
Тема 1	Введение: Ключевые теоретические концепции Механизмы роста Российской империи	8	1	3	4
Тема 2	Понятия нация и народность в России 18 – первой половины 19 в.	7	1	2	4
Тема 3	Великие реформы. Публичная сфера. Восстание 1863 г.	9	1	2	6
Тема 4	Империя и нация в воображении русского национализма. Русификации. Империя и имперская нация	10	1	3	6
Тема 5	Ориентализм, ориентализация, цивилизаторская миссия	7	1	2	4
Тема 6	1905-1914 – национализм в условиях	9	1	2	6

	избирательной конкуренции				
Тема 7	Основные подходы к истории империи в российской и зарубежной историографии	11	1	3	7
Тема 8	Место России в сравнительной и транс-имперской истории	11	1	3	7
Промежуточная аттестация		-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		72	8	20	44

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: диспут (Д), опрос (О), контрольная работа (КР), контрольный опрос (КО).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы из списков основной и дополнительной литературы, и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам, контрольным работам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение: Ключевые теоретические концепции. Механизмы роста Российской империи:

- 1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.
- 1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 2. Понятия нация и народность в России 18 – первой половины 19 в.:

- 2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.
- 2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 3. Великие реформы. Публичная сфера. Восстание 1863 г.:

- 3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 4. Империя и нация в воображении русского национализма. Русификации. Империя и имперская нация:

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 5. Ориентализм, ориентализация, цивилизаторская миссия:

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 6. 1905-1914 – национализм в условиях избирательной конкуренции:

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 7. Основные подходы к истории империи в российской и зарубежной историографии:

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 7 часов.

Тема 8. Место России в сравнительной и транс-имперской истории:

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 7 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Назвать основные этапы развития национализма и формирования наций в Российской империи.
2. Назвать ключевые национальные (этно-конфессиональные) вопросы в империи.
3. Методы прямого и непрямого правления в империи. Причины перехода от одного к другому.
4. Механизмы экспансии Российской империи. Роль внешних и внутренних факторов. Роль региональных элит.
5. Взаимосвязь различных этно-конфессиональных проблем на западных окраинах империи.
6. Понятия нация и народность в Российской империи. Механизмы внедрения и переосмысливания.
7. Какие основные акторы действуют в национальном вопросе внутри империи?
8. Как меняется состав акторов в зависимости от этапа развития империи?
9. Какие есть внешние акторы, каково их влияние?

10. Как меняется состав акторов и их влияние в зависимости от этапа развития империи?

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Миллер, А. И. Нация, или Могущество мифа [Text] / А. И. Миллер; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2016. - 145 с. : рис. - (Азбука понятий ; вып. 2). - Библиогр. : с. 144 -145. - ISBN 978-5-94380-208-9
2. История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филюшкин А.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940909>
3. Зотов, В.Д. История политических учений: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 672 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395821>
4. Козеллек Р. Социальная история и история понятий // Исторические понятия и политические идеи в России XVI - XX века [Text] : сборник научных работ / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Факультет истории ; отв. ред. вып. Н. Е. Копосов; ред. М. М. Кром, Н. Д. Потапова. - СПб. : Изд-во ЕУСПб : Алетейя, 2006. - 256 с. - (Источник. Историк. История ; вып. 5). - Библиогр. в подстрочных прим. - ISBN 5-94380-061-1. - ISBN 5-89329-888-8 — С. 33 – 53.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Империя Романовых и национализм**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, контрольных опросов, устных опросов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Введение: Ключевые теоретические концепции Механизмы роста Российской империи	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Диспут 1	зачтено/ не зачтено
2. Понятия нация и народность в России 18 – первой половины 19 в.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Диспут 2	зачтено/ не зачтено
3. Великие реформы. Публичная сфера. Восстание 1863 г.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
4. Империя и нация в воображении русского национализма. Русификации. Империя и имперская нация	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Контрольная работа 1	зачтено/ не зачтено
5. Ориентализм, ориентализация, цивилизаторская миссия	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено

		ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)		
6. 1905-1914 – национализм в условиях избирательной конкуренции	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
7. Основные подходы к истории империи в российской и зарубежной историографии	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Диспут 3	зачтено/ не зачтено
8. Место России в сравнительной и транс-имперской истории	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Контрольные вопросы по теме	зачтено/ не зачтено

Таблица 6
Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Диспут	Представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено
Контрольная работа	Полное и правильное выполнение заданий контрольной работы — зачтено Выполнение контрольной работы с существенными ошибками или пропусками заданий — не зачтено
Контрольный опрос по теме	Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено Ответ отсутствует или является односложным — не зачтено
Опрос	Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено Ответ отсутствует или является односложным — не зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Тема 1. Введение: Ключевые теоретические концепции. Механизмы роста Российской империи:

Диспут 1. Предлагается представить сравнительный и взаимосвязанный подходы к истории империй. Обосновать свою приверженность тому или иному подходу. Представить критический разбор подходов.

Тема 2. Понятия нация и народность в России 18 – первой половины 19 в.:

Диспут 2. Предлагается представить метод истории понятий применительно к Российской империи и его критический разбор.

Тема 3. Великие реформы. Публичная сфера. Восстание 1863 г.:

Опрос 1. Охарактеризуйте земство и городское самоуправление в 19 в. В чем заключалась роль национального фактора в реформах? Объясните причины и итоги восстания 1863 г.

Тема 4. Империя и нация в воображении русского национализма. Русификации. Империя и имперская нация:

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Методы прямого и непрямого правления в империи. Причины перехода от одного к другому.
2. Механизмы экспансии Российской империи. Роль внешних и внутренних факторов. Роль региональных элит
3. Взаимосвязь различных этно-конфессиональных проблем на западных окраинах империи.
4. Понятия нация и народность в Российской империи. Механизмы внедрения и переосмысливания.

Тема 5. Ориентализм, ориентализация, цивилизаторская миссия:

Опрос 2. Представьте Россию как объект и субъект ориентализации. Применимо ли понятие «ориентализм» к России? Как использовалось понятие «Другой» в формировании идентичности и лояльности? Охарактеризуйте ассимиляторскую политику в Поволжье. Назовите основные идеи системы Ильминского и других форм миссионерской деятельности.

Тема 6. 1905-1914 – национализм в условиях избирательной конкуренции:

Опрос 3. Охарактеризуйте выборы в Государственную Думу и городские Думы. Какую роль при этом играла пресса? Как воспринимались обществом русские националистические партии и националисты окраин?

Тема 7. Основные подходы к истории империи в российской и зарубежной историографии:

Диспут 3. Предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов, отражающих роль империи в процессах строительства нации

Тема 8. Место России в сравнительной и транс-имперской истории:

Контрольные вопросы по темам дисциплины

1. Что такое империя – определения и их различия?
2. Что такое национализм – определения и их различия?
3. Каковы ключевые характеристики Российской империи как полиглоссического государства?
4. Каковы механизмы роста Российской империи?
5. Понятие нация в России – этапы эволюции?
6. Что изменилось в процессах формирования наций после Великих реформ?
7. Что изменилось в процессах формирования наций после революции 1905 г.?
8. Что изменилось в процессах формирования наций после начала Первой мировой войны?

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе), которое магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно. Выбор темы письменной работы (эссе) осуществляется магистрантом из предложенного списка; возможна и замена избранной темы, соответствующая проблематике курса.

Письменная работа (эссе) представляет собой научное исследование со всеми присущими ему чертами (научным аппаратом). Объем эссе – не менее 10 страниц.

В письменной работе (эссе) магистрант должен показать знание исследовательской литературы, методологии, умение ставить проблемы, владение понятийным инструментарием и практические навыки создания научного текста на основе историко-антропологических исследований.

Письменная работа (эссе) магистранта, представляемая на зачет с оценкой демонстрирует уровень освоения обучающимся материала курса и сформированность знаний, умений, навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / Письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д., магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала, изложение его исчерпывающее, последовательно, четко,	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи/ <u>Эссе успешно представлено на защите.</u></p> <p>В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: возможно несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей, магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; <u>Эссе успешно представлено на защите.</u></p> <p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы, есть фактические ошибки, магистрант при защите демонстрирует:</p> <p>знание основного материала, но владение им не в полном объеме,</p> <p>допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок,</p> <p>допущение нарушения логической последовательности в изложении материала,</p> <p>наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> <p><u>Эссе представлено на защите.</u></p> <p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); имеет место:</p> <p>незнание значительной части программного материала,</p> <p>наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;</p> <p>бессистемность при ответе на поставленный вопрос,</p> <p>отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации,</p> <p>наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	
					Зачтено, хорошо
					Зачтено, удовлетворительно
					Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стабильной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а
Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
1	2	3
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием профессиональных знаний

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Примерные темы финального эссе:

1. Сравнительный анализ польских восстаний 1830 и 1863 гг.
2. Удачи и неудачи имперской политики в еврейском вопросе.
3. Россия как объект ориентализации и реакция российских элит.
4. Причины свертывания региональных автономий в царствование Николая I.
5. Малоросс как понятие и малоросс как идентичность.
6. Катков и его влияние на украинский и польский вопросы.
7. С.С. Уваров и его программа аккультурации имперских элит.
8. Нация в концепциях декабристов.
9. Сравнение политики в отношении польского, литовского и украинского языков.
10. Политика оккупационных властей во время 1 мировой войны, и ее роль в мобилизации национализмов.

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Средства оценки (в соотв. с табл.5,7)
ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4	диспут (Д), опрос (О), Контрольная работа (КР), Контрольный опрос (КО), Письменная работа (эссе)

Коды компетенций <i>(в соотв. с табл.1)</i>	Индикаторы компетенций <i>(в соотв. с табл.1)</i>	Средства оценки <i>(в соотв. с табл.5,7)</i>
	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	

Таблица 9
Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки <i>(в соотв. с Таблицами 5, 7)</i>	Рекомендованный план выполнения работы
Диспут	Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения), умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения), умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции
Контрольная работа	Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления контрольной работы по темам дисциплины, выполнять следующие действия: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения), умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции
Контрольный опрос	Магистрант должен быть готовым в ходе контрольного опроса по темам дисциплины, выполнять следующие действия: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения), умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции
Письменная работа (эссе)	Магистрант в ходе выполнения письменной работы по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения), умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Сафонова, Ю. А. Историческая память: введение [Текст]: учебное пособие - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Издательство Европейского университета, 2020. - 223 с.: ил.; URL: <https://eupress.ru/books/index/item/id/346>
2. Теория и методология истории: учебное пособие / М.Н. Потемкина. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943514>
3. Историческая текстология: учебное пособие / И. Н. Данилевский; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 559 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208501>

8.2 Дополнительная литература

1. Архивная эвристика [Электронный ресурс]: учебник / Т. И. Хорхордина, А. В. Попов; под ред. Е. И. Пивовара; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 4-е изд. (эл.). 296 с. — URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=31928>
2. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: Учебное пособие. / Чураков Д.О. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 252 с.: URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=41885>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно
11. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
7. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
8. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

Электронные журналы для историков

1. Мир истории <http://www.historia.ru/>
2. Историк – общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/>
3. Открытый текст. Электронный периодический журнал — <http://www.opentextnn.ru/>
4. Электронный журнал «Сибирская Займка» <http://www.zaimka.ru/>
5. NB: Исторические исследования <http://e-notabene.ru/hr/>
6. Вестник археологии, антропологии и этнографии <http://www.ipdn.ru/>
7. Древняя Русь. Вопросы медиевистики <http://www.drevnyaya.ru/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологий, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Империя Романовых и национализм

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, контрольных опросов, устных опросов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Введение: Ключевые теоретические концепции Механизмы роста Российской империи	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Диспут 1	зачтено/ не зачтено
2. Понятия нация и народность в России 18 – первой половины 19 в.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Диспут 2	зачтено/ не зачтено
3. Великие реформы. Публичная сфера. Восстание 1863 г.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено

		ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)		
4. Империя и нация в воображении русского национализма. Русификации. Империя и имперская нация	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Контрольная работа 1	зачтено/ не зачтено
5. Ориентализм, ориентализация, цивилизаторская миссия	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
6. 1905-1914 – национализм в условиях избирательной конкуренции	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
7. Основные подходы к истории империи в российской и зарубежной историографии	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Диспут 3	зачтено/ не зачтено
8. Место России в сравнительной и транс-имперской истории	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2)	Контрольные вопросы по теме	зачтено/ не зачтено

		ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)		
--	--	---	--	--	--

Таблица 2
Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Диспут	Представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачленено Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачленено
Контрольная работа	Полное и правильное выполнение заданий контрольной работы — зачленено Выполнение контрольной работы с существенными ошибками или пропусками заданий — не зачленено
Контрольный опрос по теме	Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачленено Ответ отсутствует или является однозначным — не зачленено
Опрос	Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачленено Ответ отсутствует или является однозначным — не зачленено

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Тема 1. Введение: Ключевые теоретические концепции. Механизмы роста Российской империи:

Диспут 1. Предлагается представить сравнительный и взаимосвязанный подходы к истории империй. Обосновать свою приверженность тому или иному подходу. Представить критический разбор подходов.

Тема 2. Понятия нация и народность в России 18 – первой половины 19 в.:

Диспут 2. Предлагается представить метод истории понятий применительно к Российской империи и его критический разбор.

Тема 3. Великие реформы. Публичная сфера. Восстание 1863 г.:

Опрос 1. Охарактеризуйте земство и городское самоуправление в 19 в. В чем заключалась роль национального фактора в реформах? Объясните причины и итоги восстания 1863 г.

Тема 4. Империя и нация в воображении русского национализма. Русификации. Империя и имперская нация:

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Методы прямого и непрямого правления в империи. Причины перехода от одного к другому.
2. Механизмы экспансии Российской империи. Роль внешних и внутренних факторов. Роль региональных элит
3. Взаимосвязь различных этно-конфессиональных проблем на западных окраинах империи.
4. Понятия нация и народность в Российской империи. Механизмы внедрения и переосмысливания.

Тема 5. Ориентализм, ориентализация, цивилизаторская миссия:

Опрос 2. Представьте Россию как объект и субъект ориентализации. Применимо ли понятие «ориентализм» к России? Как использовалось понятие «Другой» в формировании

идентичности и лояльности? Охарактеризуйте ассимиляторскую политику в Поволжье. Назовите основные идеи системы Ильминского и других форм миссионерской деятельности.

Тема 6. 1905-1914 – национализм в условиях избирательной конкуренции:

Опрос 3. Охарактеризуйте выборы в Государственную Думу и городские Думы. Какую роль при этом играла пресса? Как воспринимались обществом русские националистические партии и националисты окраин?

Тема 7. Основные подходы к истории империи в российской и зарубежной историографии:

Диспут 3. Предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов, отражающих роль империи в процессах строительства нации

Тема 8. Место России в сравнительной и транс-имперской истории:

Контрольные вопросы по темам дисциплины

1. Что такое империя – определения и их различия?
2. Что такое национализм - определения и их различия?
3. Каковы ключевые характеристики Российской империи как полизначного государства?
4. Каковы механизмы роста Российской империи?
5. Понятие нация в России – этапы эволюции?
6. Что изменилось в процессах формирования наций после Великих реформ?
7. Что изменилось в процессах формирования наций после революции 1905 г.?
8. Что изменилось в процессах формирования наций после начала Первой мировой войны?

3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе), которое магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно. Выбор темы письменной работы (эссе) осуществляется магистрантом из предложенного списка; возможна и замена избранной темы, соответствующая проблематике курса.

Письменная работа (эссе) представляет собой научное исследование со всеми присущими ему чертами (научным аппаратом). Объем эссе – не менее 10 страниц.

В письменной работе (эссе) магистрант должен показать знание исследовательской литературы, методологии, умение ставить проблемы, владение понятийным инструментарием и практические навыки создания научного текста на основе историко-антропологических исследований.

Письменная работа (эссе) магистранта, представляемая на зачет с оценкой демонстрирует уровень освоения обучающимся материала курса и сформированность знаний, умений, навыков.

Перед зачет с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / Письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	<p>Эссе соответствует следующим требованиям:</p> <p>сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д., магистрант демонстрирует:</p> <p>глубокое усвоение программного материала,</p> <p>изложение его исчерпывающее, последовательно, четко,</p> <p>умение делать обоснованные выводы,</p> <p>соблюдение норм устной и письменной литературной речи/</p> <p>Эссе успешно представлено на защите.</p>	Зачтено, отлично
				<p>В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: возможно несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей, магистрант демонстрирует:</p> <p>твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации,</p> <p>соблюдение норм устной и письменной литературной речи;</p> <p>Эссе успешно представлено на защите.</p>	Зачтено, хорошо
				<p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы, есть фактические ошибки, магистрант при защите демонстрирует:</p> <p>знание основного материала, но владение им не в полном объеме,</p> <p>допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок,</p> <p>допущение нарушения логической последовательности в изложении материала,</p> <p>наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите.</p>	Зачтено, удовлетворительно
				<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); имеет место:</p> <p>незнание значительной части программного материала,</p> <p>наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;</p> <p>бессистемность при ответе на поставленный вопрос,</p> <p>отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации,</p> <p>наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
1	2	3
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием профессиональных знаний

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Примерные темы финального эссе:

1. Сравнительный анализ польских восстаний 1830 и 1863 гг.
2. Удачи и неудачи имперской политики в еврейском вопросе.
3. Россия как объект ориентализации и реакция российских элит.
4. Причины свертывания региональных автономий в царствование Николая I.
5. Малоросс как понятие и малоросс как идентичность.
6. Катков и его влияние на украинский и польский вопросы.
7. С.С. Уваров и его программа аккультурации имперских элит.
8. Нация в концепциях декабристов.
9. Сравнение политики в отношении польского, литовского и украинского языков.
10. Политика оккупационных властей во время 1 мировой войны, и ее роль в мобилизации национализмов.

5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Средства оценки (в соотв. с табл.1, 3)
ПК-1	ИД.ПК-1.1.	диспут (Д), опрос (О), Контрольная

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Средства оценки (в соотв. с табл.1, 3)
ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	работа (КР), Контрольный опрос (КО) , Письменная работа (эссе)

Таблица 5
Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 1, 3)	Рекомендованный план выполнения работы
Диспут	Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения), умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения), умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции
Контрольная работа	Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления контрольной работы по темам дисциплины, выполнять следующие действия: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения), умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции
Контрольный опрос	Магистрант должен быть готовым в ходе контрольного опроса по темам дисциплины, выполнять следующие действия: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения), умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции
Письменная	Магистрант в ходе выполнения письменной работы по темам дисциплины, показывает

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 1, 3)	Рекомендованный план выполнения работы
работа (эссе)	<p>наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения), умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции</p>