

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.08.2025 17:03:06

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1225917e739a70e315177f88591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Школа вычислительных социальных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 26 »

августа

2025 г.

Протокол УС № 2

от 26.02.2025 г.



**Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательский семинар**

**образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология**

**направленность (профиль) программы
«Вычислительная социология»
уровень высшего образования – магистратура**

Программа двух квалификаций:

- «магистр» по направлению подготовки 39.04.01 Социология;
- дополнительная квалификация – «магистр» по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика

язык обучения – русский
форма обучения - очная

Санкт-Петербург

Автор:

Тенишева К.А., кандидат социологических наук, доцент направления Социология, директор программ по направлению Социология Школы Вычислительных социальных наук

Рецензент: Губа К.С., к.с.н., руководитель Центра институционального анализа науки и образования; доцент по направлению Социология, Школа вычислительных социальных наук

Рабочая программа дисциплины **«Научно-исследовательский семинар»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры **«Вычислительная социология»**, утверждена на заседании Совета Школы вычислительных социальных наук

Протокол заседания № 04 от 25.02.2025 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **«Научно-исследовательский семинар»** является дисциплиной обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Вычислительная социология».

«Научно-исследовательский семинар» является площадкой для обсуждения прогресса в подготовке курсовых и в дальнейшем выпускных работ студентов. На семинаре разбираются все шаги подготовки исследования – от выбора темы и постановки задачи до презентации результатов. Семинар дает возможность студентам получать регулярный фидбек от разных преподавателей программы и однокурсников, отслеживать свой прогресс в подготовке проекта и получать своевременную поддержку.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1 Содержание дисциплины	7
5.2 Структура дисциплины.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6.1 Общие положения	10
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	10
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:	12
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	12
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	15
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	15
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	18
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	28
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	29
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	30
9.1 Программное обеспечение	30
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	30
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	30
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	31
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	33

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» состоит в том, чтобы дать студентам возможность для обсуждения прогресса в подготовке текущих проектов и в дальнейшем выпускных работ. На семинаре разбираются все шаги подготовки исследования – от выбора темы и постановки задачи до презентации результатов.

Задачи:

1. Освоить методологию научного исследования – от выбора темы и постановки проблемы до разработки дизайна исследования.
2. Развить навыки презентации и защиты исследовательских проектов, включая аргументацию и ответы на критику.
3. Сформировать умение работать с обратной связью – анализировать замечания преподавателей и коллег, корректировать исследование на основе фидбека.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД.УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления	Знать: механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла З (УК-2)
	ИД.УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения	Уметь: действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла У (УК-2)
	ИД.УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости	Владеть: приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла В (УК-2)
	ИД.УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	
ОПК-1 (С). Способен обоснованно	ИД.УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	
	ИД.ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий	Знать: перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства обработки и

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	для постановки и решения задач социологического исследования ИД.ОПК-1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных	представления информации, необходимые для комплексной постановки и высокоэффективного решения задач профессиональной деятельности З (ОПК-1)
	ИД.ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных	Уметь: осуществлять поиск верифицированных источников информации по выбранной области исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного достижения поставленных профессиональных целей У (ОПК-1)
	ИД.ОПК-1.4. Создаёт и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений ИД.ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации, и контролирует их выполнение	Владеть: навыком применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач В (ОПК-1)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать: основные этапы научного исследования (от формулировки гипотез до интерпретации результатов); критерии оценки качества академических работ (логика, методология, верифицируемость); правила оформления и презентации исследовательских проектов (структура, стиль, визуализация данных).

Уметь: формулировать исследовательский вопрос и подбирать адекватные методы его изучения; аргументированно защищать свою работу, отвечать на вопросы и критику; адаптировать исследование на основе полученных замечаний (рефлексивная доработка).

Владеть: навыками пошагового планирования научной работы (тайм-менеджмент, декомпозиция задач); техниками эффективной презентации (устной и письменной); методами конструктивной работы с фидбеком (анализ, селекция, внедрение правок).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Вычислительная социология». Курс читается в четвертом, шестом и седьмом модулях, форма промежуточной аттестации – 4 модуль – зачет, 6 модуль – зачет, 7 модуль – зачет.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной и производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины										
		Всего	Модуль									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		112	-	-	-	28	-	56	28	-	-	-
Лекции (Л)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		112	-	-	-	28	-	56	28	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)		32	-	-	-	8	-	16	8	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	-	-	-	Зачет	-	Зачет	Зачет	-	-	-
	час.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		144/4	-	-	-	36/1	-	72/2	36/1	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1	Выбор исследовательской темы	Критерии актуальности и научной новизны. Соотношение личных интересов и академической значимости. Поиск "белых пятен" в литературе.	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
2	Формулировка исследовательской проблемы	От общего интереса к конкретному исследовательскому вопросу. Техники операционализации понятий. Построение "дерева проблем".	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
3	Обзор литературы	Стратегии поиска академических источников. Критический анализ существующих исследований. Выявление теоретических лакун.	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
				ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	
4	Разработка методологического дизайна	Выбор между качественными и количественными методами. Обоснование выборки. Планирование этапов исследования.	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
5	Сбор и обработка данных	Инструменты сбора данных. Организация исследовательских материалов. Предварительный анализ и "очистка" данных.	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
6	Анализ результатов	Интерпретация полученных данных. Соотношение результатов с гипотезами. Выявление неожиданных закономерностей.	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
7	Оформление научного текста	Структура академической работы. Правила цитирования и библиографии. Принципы научного стиля изложения.	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
8	Подготовка презентации исследования	Логика построения научного доклада. Эффективные методы визуализации данных. Техники ответов на вопросы.	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
9	Работа с критикой и доработка исследования	Анализ полученных замечаний. Приоритизация правок. Стратегии ревизии текста.	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
				ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	
10	Планирование дальнейшей научной работы	Перспективы развития исследования. Возможные направления публикаций. Подготовка к дипломному проекту.	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 1	Выбор исследовательской темы	6	-	4		2	Дискуссия
Тема 2	Формулировка исследовательской проблемы	8	-	6		2	Дискуссия, домашнее задание
Тема 3	Обзор литературы	10	-	8		2	Дискуссия, домашнее задание
Тема 4	Разработка методологического дизайна	12	-	10		2	Дискуссия, домашнее задание
Промежуточная аттестация 4 модуль							Зачет
Тема 5	Сбор и обработка данных	22	-	18		4	Дискуссия, домашнее задание
Тема 6	Анализ результатов	34	-	18		6	Дискуссия, домашнее задание
Тема 7	Оформление научного текста	26	-	20		6	Дискуссия, домашнее задание
Промежуточная аттестация 6 модуль							Зачет
Тема 8	Стратегия исследования случая и особенности групповой работы	12		8		4	Дискуссия, домашнее задание
Тема 9	Работа с критикой и доработка исследования	12		10		2	Дискуссия, домашнее задание
Тема 10	Планирование дальнейшей научной работы	12		10		2	Дискуссия, домашнее задание

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР		
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Промежуточная аттестация 7 модуль		-	-	-	-	-	Зачет
Всего:		144/4	-	112	-	32	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), домашнее задание (ДЗ)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Выбор исследовательской темы.

Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала – 2 часа.
Итого: 2 часа.

Тема 2. Формулировка исследовательской проблемы.

Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала – 2 часа.
Итого: 2 часа.

Тема 3. Обзор литературы.

Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала – 2 часа.
Итого: 2 часа.

Тема 4. Разработка методологического дизайна.

Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала – 2 часа.
Итого: 2 часа.

Тема 5. Сбор и обработка данных.

Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала – 4 часа.
Итого: 4 часа.

Тема 6. Анализ результатов.

Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала – 6 часов.
Итого: 6 часов.

Тема 7. Оформление научного текста.

Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала – 6 часов.
Итого: 6 часов.

Тема 8. Подготовка презентации исследования.

Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала – 4 часа.
Итого: 4 часа.

Тема 9. Работа с критикой и доработка исследования

Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала – 2 часа.
Итого: 2 часа.

Тема 10. Планирование дальнейшей работы.

Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала – 2 часа.
Итого: 2 часа.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Выбор исследовательской темы. Какие критерии следует использовать для оценки перспективности исследовательской темы? Как избежать дублирования существующих исследований?

2. Формулировка проблемы. Чем исследовательский вопрос отличается от темы исследования? Как проверить корректность формулировки проблемы?

3. Операционализация понятий. Какие типичные ошибки допускают при операционализации абстрактных понятий? Приведите примеры удачной/неудачной операционализации.

4. Поиск литературы. Какие стратегии поиска литературы наиболее эффективны для начинающего исследователя? Как определить достаточность источников?

5. Критический анализ источников. По каким параметрам следует оценивать качество академических публикаций? Как выявлять методологические слабости в работах других авторов?

6. Методологический дизайн. Какие аргументы следует привести при обосновании выбора методов исследования? Как методы должны соответствовать исследовательским вопросам?

7. Выборка исследования. Какие факторы влияют на определение оптимального объема выборки? В каких случаях можно пожертвовать репрезентативностью?
8. Инструменты сбора данных. Как оценить надежность и валидность разрабатываемого инструментария? Какие пилотные исследования необходимы?
9. Обработка данных. Какие методы "очистки" данных наиболее актуальны для разных типов исследований? Как документировать процесс обработки?
10. Анализ результатов. Как избежать "подгонки" результатов под ожидаемые выводы? Какие техники помогают выявить скрытые закономерности?
11. Структура работы. Какие альтернативные структуры научных работ существуют в разных дисциплинах? Как адаптировать структуру под специфику исследования?
12. Академический стиль. Какие языковые конструкции характерны для научного стиля? Как избежать плагиата при перефразировании?
13. Научная презентация. Как адаптировать содержание исследования для разных аудиторий? Какие визуальные средства наиболее эффективны?
14. Работа с критикой. Как классифицировать полученные замечания по степени важности? Какие стратегии внесения правок наиболее продуктивны?
15. Перспективы исследования. Как определить направления дальнейшей разработки темы? Какие форматы научных публикаций наиболее подходят для представления результатов?

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Sato, Y. (2024). Sociological Foundations of Computational Social Science. In Sociological Foundations of Computational Social Science (pp. 11-21). Singapore: Springer Nature Singapore.
2. Pardo-Guerra, J. P. (2025). The Oxford Handbook of the Sociology of Machine Learning. Oxford University Press.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Научно-исследовательский семинар**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, выполнение магистрантами домашних заданий.

Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в дискуссиях, выполнения магистрантами домашних работ, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Выбор исследовательской темы	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Формулировка исследовательской проблемы	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Обзор литературы	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Разработка методологического дизайна	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Сбор и обработка данных	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Анализ результатов	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Оформление научного текста	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Подготовка презентации исследования	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Работа с критикой и доработка исследования	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Планирование дальнейшей научной работы	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Домашнее задание	Магистрант выполняет работу частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные социальные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий работы в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал дискуссий, домашних заданий

Тема 1. Выбор исследовательской темы.

Дискуссия 1.

- Можно ли считать тему перспективной, если она уже хорошо изучена, но вызывает личный интерес?
- Как найти баланс между академической модой и реальной научной ценностью темы?
- Кто должен быть главным арбитром в выборе темы: студент или научный руководитель?

Тема 2. Формулировка исследовательской проблемы.

Дискуссия 2.

- Всегда ли узкая постановка проблемы лучше широкой? Границы разумной конкретизации.
- Как избежать "подгонки" исследовательского вопроса под доступные методы?
- Можно ли считать хорошей формулировку, на которую невозможно дать однозначный ответ?

Домашнее задание 1

Возьмите широкую тему (например, «Влияние соцсетей на психику») и сузьте её до 3 разных исследовательских вопросов:

- Чрезмерно узкий
- Чрезмерно широкий

- Оптимальный

Объясните, почему третий вариант наиболее удачен.

Тема 3. Обзор литературы.

Дискуссия 3.

- Как определить достаточность изученной литературы? Есть ли объективные критерии?
- Должен ли обзор литературы быть нейтральным или содержать критическую позицию?
- Что опаснее: пропустить важное исследование или включить слабую работу в обзор?

Домашнее задание 2

Найдите 5 статей по вашей теме и составьте таблицу с колонками Автор; Ключевой вклад; Ограничения; Связь с вашим исследованием. Сравните их подходы и выделите «пробел», который заполняет ваша работа.

Тема 4. Разработка методологического дизайна.

Дискуссия 4.

- Когда смешанные методы дают больше преимуществ, чем чистые методики?
- Как убедительно обосновать выбор малой выборки в качественном исследовании?
- Можно ли считать методологически корректным исследование "по остаточному принципу"?

Домашнее задание 3

Для вашего исследования предложите: Чисто количественный дизайн, чисто качественный дизайн, смешанный дизайн. Обоснуйте, какой подход даст наиболее полные результаты и почему.

Тема 5. Сбор и обработка данных.

Дискуссия 5.

- Этично ли изменять инструментарий в ходе исследования при неожиданных результатах?
- Как документировать процесс сбора данных, чтобы обеспечить воспроизводимость?
- Все ли собранные данные должны быть использованы в анализе?

Домашнее задание 4

Смоделируйте ситуацию: при опросе 30% респондентов дали неожиданные ответы. Как изменить инструментарий? Какие данные исключить из анализа? Оформите решение в виде протокола с этическими аргументами.

Тема 6. Анализ результатов.

Дискуссия 6.

- Как избежать соблазна "увидеть" в данных то, что хочется найти?
- Можно ли публиковать исследование с отрицательными результатами?
- Когда отклонение от гипотез ценнее их подтверждения?

Домашнее задание 5

На искусственных данных (например, «Успеваемость студентов») покажите: Как можно ошибочно интерпретировать корреляцию как причинность; как «отрицательный» результат может быть ценен. Сравните два подхода к анализу.

Тема 7. Оформление научного текста.

Дискуссия 7.

- Должна ли структура работы строго соответствовать стандартам или отражать логику исследования?

- Как избежать "потери голоса" автора при обильном цитировании?
- Можно ли считать самоплагиат серьезным нарушением?

Домашнее задание 6

Напишите один и тот же вывод для исследования:

- В строгом академическом стиле
 - В «авторском» стиле с сохранением своей позиции
- Объясните различия и выбор цитат в каждом варианте.

Тема 8. Подготовка презентации исследования.

Дискуссия 8.

- Как адаптировать сложное исследование для 10-минутного выступления?
- Когда визуализация данных становится манипуляцией?
- Нужно ли в презентации показывать "сырые" данные?

Домашнее задание 7

Создайте 2 слайда по вашему исследованию:

- Для экспертов (детали, графики)
- Для широкой аудитории (простота, визуализация)

Прокомментируйте различия в подаче.

Тема 9. Работа с критикой и доработка исследования

Дискуссия 9.

- Как реагировать на противоречивые замечания разных рецензентов?
- Всегда ли нужно соглашаться с критикой научного руководителя?
- Где граница между полезной правкой и потерей авторской позиции?

Домашнее задание 8

Получите 2 противоречивых рецензии на ваш текст (например, «упростить методологию» vs. «углубить анализ»). Напишите ответ: какие правки примете, а какие отвергнете и почему.

Тема 10. Планирование дальнейшей работы.

Дискуссия 10.

- Как определить, стоит ли продолжать начатое исследование?
- Какие критерии выбрать для оценки успешности научной работы?
- Можно ли считать курсовую работу "черновиком" диплома?

Домашнее задание 9

Составьте план развития вашего исследования на 1 год:

- 3 ближайшие задачи
 - Критерии успеха для каждой
 - Возможные «точки остановки»
- Обоснуйте выбор.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации:

4 модуль – зачет, который проходит в форме тестирования.

6 модуль – зачет, который проходит в форме тестирования.

7 модуль – зачет, который проходит в форме тестирования.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
4, 6, 7 модули – зачет-тестирование	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	100-41% правильных ответов	Зачтено
				40-0% правильных ответов	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе в оценках «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Вычислительная социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе в оценке «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Вычислительная социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Требования к тестам

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации 4 модуль

Задания для проверки компетенции УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильное утверждение:

Вопрос: Какой критерий является наиболее важным при выборе исследовательской темы?

1. Соответствие личным интересам исследователя
2. Наличие большого количества публикаций по теме
3. Возможность быстрого сбора данных
4. Полное отсутствие каких-либо исследований по теме

Поле для ответа:

--

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие:

Вопрос: Установите соответствие между этапами разработки исследовательского проекта и ключевыми действиями:

	Этап проекта		Ключевое действие
1	Формулировка проблемы	A	Определение методов сбора данных
2	Обзор литературы	B	Выявление "белых пятен" в исследованиях
3	Разработка методологического	C	Операционализация понятий дизайна
4	Планирование ресурсов	D	Составление графика и бюджета

Поле для ответа:

Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите два правильных утверждения и обоснуйте выбор.

Вопрос: Какие утверждения верно описывают критерии научной новизны исследования?

1. Новизна может заключаться в применении известного метода к новой области
2. Исследование считается новым, если его тема никогда не упоминалась в литературе
3. Научная новизна требует обязательного использования сложных статистических методов
4. Выявление противоречий в существующих работах может быть основой для новизны

Поле для ответа:

--	--

Обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Сравните стратегии поиска академических источников для исследования, посвященного влиянию цифровизации на малый бизнес. Укажите:

1. Какие базы данных наиболее релевантны?

2. Как избежать "перекося" в сторону устаревших или малозначимых источников?

Поле для ответа: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Разработайте методологический дизайн для исследования на тему "Роль социальных сетей в формировании зарплатных ожиданий молодежи". Опишите:

1. Качественные и количественные методы, которые можно комбинировать
2. Как обосновать выборку для обеспечения репрезентативности
3. Какие риски могут возникнуть при сборе данных и как их минимизировать

Поле для ответа: _____

Задания для проверки компетенции ОПК-1 (С) (Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач)

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильное утверждение:

Вопрос: Какой инструмент наиболее подходит для автоматизированного анализа больших массивов текстовых данных в социологическом исследовании?

1. Microsoft Excel
2. SPSS
3. NVivo
4. Google Forms

Поле для ответа:

☐

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие:

Вопрос: Установите соответствие между задачами социологического исследования и рекомендуемыми программными решениями:

	Задача исследования		Программное решение
1	Кластерный анализ анкетных данных	A	Python (библиотеки Pandas, Scikit-learn)
2	Визуализация сетевых взаимодействий	B	Gephi
3	Автоматизированный контент-анализ СМИ	C	MAXQDA
4	Проверка статистических гипотез	D	R (библиотека ggplot2)

Поле для ответа:

Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите два правильных утверждения и обоснуйте выбор.

Вопрос: Какие утверждения верно описывают требования к выбору ИКТ для социологического исследования?

1. Для обработки данных опроса с закрытыми вопросами достаточно базовых функций Excel
2. Исследование соцсетей требует использования API платформ и специализированных парсеров
3. Любое ПО для анализа данных должно иметь графический интерфейс
4. При работе с персональными данными можно использовать любые облачные сервисы без ограничений

Поле для ответа:

--	--

Обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Разработайте технологический стек для исследования цифрового неравенства в регионах России. Укажите:

1. Какие платформы/инструменты выбрать для сбора данных (например, соцсети, госстатистика)
2. Как обеспечить корректное сопоставление разнородных данных (например, соцопросов и открытых государственных данных)
3. Какие методы визуализации будут наиболее информативны

Поле для ответа: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Предложите решение для мониторинга общественного мнения в режиме реального времени на примере обсуждения реформы ЖКХ. Опишите:

1. Архитектуру системы сбора данных (источники, методы фильтрации шума)
2. Алгоритмы автоматической категоризации высказываний (например, сентимент-анализ, тематическое моделирование)
3. Механизмы обеспечения репрезентативности данных при работе с соцсетями

Поле для ответа: _____

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации 6 модуль

Задания для проверки компетенции УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой элемент наиболее важен при формулировке цели исследовательского проекта?

1. Использование сложной терминологии
2. Четкое соответствие выявленной проблеме
3. Указание на предполагаемые трудности
4. Упоминание всех возможных методов

Поле для ответа:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие:

Вопрос: Установите соответствие между этапами проектного управления и их ключевыми характеристиками.

	Этап управления проектом		Характеристика
1	Инициация	A	Разработка календарного графика
2	Планирование	B	Определение стейкхолдеров
3	Мониторинг и контроль	C	Анализ отклонений от плана
4	Завершение	D	Оформление итоговых отчетов

Поле для ответа:

Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите два верных утверждения и обоснуйте выбор.

Вопрос: Какие утверждения правильно описывают принципы управления исследовательским проектом?

1. Гибкое управление допускает полный отказ от первоначального плана
2. Риск-менеджмент должен осуществляться на всех этапах проекта
3. Ресурсное планирование можно проводить только после сбора всех данных
4. Критерии оценки качества должны быть определены до начала реализации

Поле для ответа:

--	--

Обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Дайте развернутый ответ.

Вопрос: Разработайте фрагмент плана реализации исследования на тему "Влияние цифровизации на малый бизнес". Включите:

1. Ключевые этапы и их продолжительность
2. Необходимые ресурсы (кадровые, технические, финансовые)
3. Потенциальные риски и способы их минимизации

Обоснование: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Дайте развернутый ответ.

Вопрос: Предложите систему мониторинга для исследовательского проекта, включающую:

1. Показатели для регулярного контроля (например, процент выполнения опросов)
2. Механизмы корректировки плана при отклонениях
3. Инструменты визуализации прогресса проекта для стейкхолдеров

Обоснование: _____

Задания для проверки компетенции ОПК-1 (С) (Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач)

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой метод наиболее подходит для первичной очистки данных от пропущенных значений в анкетах с закрытыми вопросами?

1. Полное удаление строк с пропусками
2. Замена пропусков медианным значением
3. Исключение только некритичных пропусков с сохранением структуры данных
4. Автоматическое заполнение случайными значениями

Поле для ответа:

☐

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие:

Вопрос: Установите соответствие между этапами обработки данных и инструментами/методами.

№	Этап обработки данных	Буква	Инструмент/метод
1	Кодировка открытых ответов	A	Тематическое моделирование (LDA)
2	Нормализация шкал опросника	B	Z-преобразование
3	Визуализация распределений	C	Python (библиотека Matplotlib)
4	Проверка на выбросы	D	Метод межквартильного размаха (IQR)

Поле для ответа:

Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите два верных утверждения и обоснуйте выбор.

Вопрос: Какие утверждения корректно описывают принципы интерпретации данных в социологическом исследовании?

1. Если результаты противоречат гипотезе, это всегда означает ошибку в методологии.
2. Неожиданные закономерности требуют дополнительной проверки на репрезентативность данных.
3. Корреляция между переменными автоматически подтверждает причинно-следственную связь.
4. Контекст данных (время, место сбора) может существенно влиять на интерпретацию.

Поле для ответа:

--	--

Обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Дайте развернутый ответ.

Вопрос: В исследовании использовались данные из соцсетей и официальной статистики. Опишите:

1. Какие методы применяются для совмещения разнородных данных?
2. Как избежать ошибок при агрегации данных из разных источников?
3. Какие визуализации помогут сравнить данные?

Обоснование: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Дайте развернутый ответ.

Вопрос: Разработайте алгоритм автоматизированной обработки текстовых ответов в открытых вопросах анкеты. Включите:

1. Этапы предобработки текста (очистка, лемматизация).
2. Методы категоризации (машинное обучение vs ручная разметка).
3. Критерии оценки качества анализа (например, точность классификации).

Поле для ответа: _____

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации 7 модуль

Задания для проверки компетенции УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)

Задание закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой элемент является наиболее важным при построении логики научного доклада?

1. Использование максимального количества терминов
2. Четкая последовательность: проблема → методы → результаты → выводы
3. Подробное описание всех этапов работы без выделения главного
4. Яркие визуальные эффекты в каждой части презентации

Поле для ответа:

--

Задание закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие:

Вопрос: Установите соответствие между типами визуализации данных и ситуациями их применения.

	Тип визуализации		Ситуация применения
1	Инфографика	A	Сравнение 3+ показателей в динамике
2	Тепловая карта	B	Демонстрация структуры выборки
3	Линейный график	C	Отображение плотности распределения
4	Круговая диаграмма	D	Показ долей в статичных данных

Поле для ответа:

Задание комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите два верных утверждения и обоснуйте выбор.

Вопрос: Какие утверждения правильно описывают стратегии работы с критикой исследования?

1. Все замечания необходимо реализовать без исключения
2. Критику следует классифицировать по значимости для целей исследования
3. Ответы на вопросы должны содержать только подтверждающие данные
4. Важно отделять содержательные замечания от субъективных предпочтений

Поле для ответа:

--	--

Обоснование: _____

Задание открытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Дайте развернутый ответ.

Вопрос: Подготовьте план доработки исследования после получения рецензии, содержащей:

1. Замечание о недостаточном объеме выборки
2. Критику методов статистического анализа
3. Предложение расширить теоретическую базу

Опишите:

- Приоритеты в исправлениях
- Алгоритм работы с каждым типом замечаний
- Критерии оценки выполненных правок

Обоснование: _____

Задание открытого типа (высокий уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Дайте развернутый ответ.

Вопрос: Разработайте стратегию презентации спорных результатов исследования, включая:

1. Подготовку к возможным критическим вопросам
2. Методы визуализации противоречивых данных
3. Тактики аргументации при сохранении научной этики

Обоснование: _____

Задания для проверки компетенции ОПК-1 (С) (Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач)

Задание закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой инструмент наиболее подходит для автоматизированного анализа текстовых данных открытых вопросов анкеты?

1. Microsoft Excel
2. Google Forms
3. NVivo
4. SPSS

Поле для ответа:

Задание закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие:

Вопрос: Установите соответствие между задачами обработки данных и программными решениями.

	Задача обработки данных		Программное решение
1	Лемматизация текстовых ответов	A	Python (библиотека spaCy)
2	Визуализация сетевых связей	B	Gephi
3	Статистический анализ	C	R (библиотека ggplot2)
4	Кластеризация данных	D	IBM SPSS

Поле для ответа:

Задание комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите два верных утверждения и обоснуйте выбор.

Вопрос: Какие утверждения правильно описывают требования к ИКТ для обработки социологических данных?

1. Для первичной обработки анкетных данных достаточно возможностей Excel
2. Анализ больших текстовых массивов требует специализированного ПО (например, MAXQDA)
3. При работе с персональными данными можно использовать любые облачные сервисы
4. Визуализация данных не требует проверки на корректность отображения

Поле для ответа:

--	--

Обоснование: _____

Задание открытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Дайте развернутый ответ.

Вопрос: Разработайте технологическую схему обработки данных смешанного исследования (анкетирование + интервью), включая:

1. Программные инструменты для каждого типа данных
2. Методы интеграции разноформатных данных
3. Контроль качества на каждом этапе обработки

Обоснование: _____

Задание открытого типа (высокий уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Дайте развернутый ответ.

Вопрос: Спроектируйте систему автоматизированной обработки данных мониторинга общественного мнения в реальном времени с учетом:

1. Архитектуры сбора данных из соцсетей
2. Алгоритмов фильтрации и категоризации контента
3. Механизмов обеспечения репрезентативности

Обоснование: _____

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК- 2	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5.	Дискуссия, домашнее задание, тест
ОПК-1 (С)	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	Дискуссия, домашнее задание, тест

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в дискуссии по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывает концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает качество проекта; 2. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования; осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; создаёт и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
Домашнее задание	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки и представления домашнего задания по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывает концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает качество проекта; 2. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования; осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; создаёт и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
Тест	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки к тесту, выполнять следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывает концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает качество проекта; 2. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования; осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; создаёт и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**8.1. Основная литература**

1. Таратухина, Юлия Валерьевна. Межкультурная коммуникация в информационном обществе : учебное пособие / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова, Д. Э. Ткаленко ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 258 с. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст: электронный. — ISBN 978-5-7598-1424-5. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=43241>

2. Социология: теория, история, методология : учебник / Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомякова, А. О. Бороноев [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-288-05888-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080956> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Sato, Y. (2024). Sociological Foundations of Computational Social Science. In Sociological Foundations of Computational Social Science (pp. 11-21). Singapore: Springer Nature Singapore.
2. Pardo-Guerra, J. P. (2025). The Oxford Handbook of the Sociology of Machine Learning. Oxford University Press.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Google Chrome – бесплатно
9. Opera – бесплатно
10. Mozilla – бесплатно
11. VLC – бесплатно
12. Яндекс Браузер

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;

2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znanium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://euspr.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Научно-исследовательский семинар»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, выполнение магистрантами домашних заданий. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в дискуссиях, выполнения магистрантами домашних работ, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Выбор исследовательской темы	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Формулировка исследовательской проблемы	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Обзор литературы	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Разработка методологического дизайна	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Сбор и обработка данных	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Анализ результатов	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Оформление научного текста	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Подготовка презентации исследования	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Работа с критикой и доработка исследования	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Планирование дальнейшей научной работы	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Домашнее задание	Магистрант выполняет работу частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные социальные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий работы в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материал дискуссий, домашних заданий

Тема 1. Выбор исследовательской темы.

Дискуссия 1.

- Можно ли считать тему перспективной, если она уже хорошо изучена, но вызывает личный интерес?
- Как найти баланс между академической модой и реальной научной ценностью темы?
- Кто должен быть главным арбитром в выборе темы: студент или научный руководитель?

Тема 2. Формулировка исследовательской проблемы.

Дискуссия 2.

- Всегда ли узкая постановка проблемы лучше широкой? Границы разумной конкретизации.
- Как избежать "подгонки" исследовательского вопроса под доступные методы?
- Можно ли считать хорошей формулировку, на которую невозможно дать однозначный ответ?

Домашнее задание 1

Возьмите широкую тему (например, «Влияние соцсетей на психику») и сузьте её до 3 разных исследовательских вопросов:

- Чрезмерно узкий
- Чрезмерно широкий
- Оптимальный

Объясните, почему третий вариант наиболее удачен.

Тема 3. Обзор литературы.

Дискуссия 3.

- Как определить достаточность изученной литературы? Есть ли объективные критерии?
- Должен ли обзор литературы быть нейтральным или содержать критическую позицию?
- Что опаснее: пропустить важное исследование или включить слабую работу в обзор?

Домашнее задание 2

Найдите 5 статей по вашей теме и составьте таблицу с колонками Автор; Ключевой вклад; Ограничения; Связь с вашим исследованием. Сравните их подходы и выделите «пробел», который заполняет ваша работа.

Тема 4. Разработка методологического дизайна.

Дискуссия 4.

- Когда смешанные методы дают больше преимуществ, чем чистые методики?
- Как убедительно обосновать выбор малой выборки в качественном исследовании?
- Можно ли считать методологически корректным исследование "по остаточному принципу"?

Домашнее задание 3

Для вашего исследования предложите: Чисто количественный дизайн, чисто качественный дизайн, смешанный дизайн. Обоснуйте, какой подход даст наиболее полные результаты и почему.

Тема 5. Сбор и обработка данных.

Дискуссия 5.

- Этично ли изменять инструментарий в ходе исследования при неожиданных результатах?
- Как документировать процесс сбора данных, чтобы обеспечить воспроизводимость?
- Все ли собранные данные должны быть использованы в анализе?

Домашнее задание 4

Смоделируйте ситуацию: при опросе 30% респондентов дали неожиданные ответы. Как изменить инструментарий? Какие данные исключить из анализа? Оформите решение в виде протокола с этическими аргументами.

Тема 6. Анализ результатов.

Дискуссия 6.

- Как избежать соблазна "увидеть" в данных то, что хочется найти?
- Можно ли публиковать исследование с отрицательными результатами?
- Когда отклонение от гипотез ценнее их подтверждения?

Домашнее задание 5

На искусственных данных (например, «Успеваемость студентов») покажите: Как можно ошибочно интерпретировать корреляцию как причинность; как «отрицательный» результат может быть ценен. Сравните два подхода к анализу.

Тема 7. Оформление научного текста.

Дискуссия 7.

- Должна ли структура работы строго соответствовать стандартам или отражать логику исследования?
- Как избежать "потери голоса" автора при обильном цитировании?
- Можно ли считать самоплагиат серьезным нарушением?

Домашнее задание 6

Напишите один и тот же вывод для исследования:

-В строгом академическом стиле

-В «авторском» стиле с сохранением своей позиции

Объясните различия и выбор цитат в каждом варианте.

Тема 8. Подготовка презентации исследования.

Дискуссия 8.

- Как адаптировать сложное исследование для 10-минутного выступления?
- Когда визуализация данных становится манипуляцией?
- Нужно ли в презентации показывать "сырые" данные?

Домашнее задание 7

Создайте 2 слайда по вашему исследованию:

-Для экспертов (детали, графики)

-Для широкой аудитории (простота, визуализация)

Прокомментируйте различия в подаче.

Тема 9. Работа с критикой и доработка исследования

Дискуссия 9.

- Как реагировать на противоречивые замечания разных рецензентов?
- Всегда ли нужно соглашаться с критикой научного руководителя?
- Где граница между полезной правкой и потерей авторской позиции?

Домашнее задание 8

Получите 2 противоречивых рецензии на ваш текст (например, «упростить методологию» vs. «углубить анализ»). Напишите ответ: какие правки примете, а какие отвергнете и почему.

Тема 10. Планирование дальнейшей работы.

Дискуссия 10.

- Как определить, стоит ли продолжать начатое исследование?
- Какие критерии выбрать для оценки успешности научной работы?
- Можно ли считать курсовую работу "черновиком" диплома?

Домашнее задание 9

Составьте план развития вашего исследования на 1 год:

-3 ближайшие задачи

-Критерии успеха для каждой

-Возможные «точки остановки»

Обоснуйте выбор.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации:

4 модуль – зачет, который проходит в форме тестирования.

6 модуль – зачет, который проходит в форме тестирования.

7 модуль – зачет, который проходит в форме тестирования.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
4, 6, 7 модули – зачет-тестирование	УК- 2 ОПК-1 (С)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	100-41% правильных ответов	Зачтено
				40-0% правильных ответов	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе в оценках «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Вычислительная социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе в оценке «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Вычислительная социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Требования к тестам

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации 4 модуль

Задания для проверки компетенции УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильное утверждение:

Вопрос: Какой критерий является наиболее важным при выборе исследовательской темы?

5. Соответствие личным интересам исследователя
6. Наличие большого количества публикаций по теме
7. Возможность быстрого сбора данных
8. Полное отсутствие каких-либо исследований по теме

Поле для ответа:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие:

Вопрос: Установите соответствие между этапами разработки исследовательского проекта и ключевыми действиями:

	Этап проекта		Ключевое действие
1	Формулировка проблемы	A	Определение методов сбора данных
2	Обзор литературы	B	Выявление "белых пятен" в исследованиях
3	Разработка методологического	C	Операционализация понятий дизайна
4	Планирование ресурсов	D	Составление графика и бюджета

Поле для ответа:

Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите два правильных утверждения и обоснуйте выбор.

Вопрос: Какие утверждения верно описывают критерии научной новизны исследования?

5. Новизна может заключаться в применении известного метода к новой области
6. Исследование считается новым, если его тема никогда не упоминалась в литературе
7. Научная новизна требует обязательного использования сложных статистических методов
8. Выявление противоречий в существующих работах может быть основой для новизны

Поле для ответа:

--	--

Обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Сравните стратегии поиска академических источников для исследования, посвященного влиянию цифровизации на малый бизнес. Укажите:

3. Какие базы данных наиболее релевантны?
4. Как избежать "перекоса" в сторону устаревших или малозначимых источников?

Поле для ответа: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Разработайте методологический дизайн для исследования на тему "Роль социальных сетей в формировании зарплатных ожиданий молодежи". Опишите:

4. Качественные и количественные методы, которые можно комбинировать
5. Как обосновать выборку для обеспечения репрезентативности
6. Какие риски могут возникнуть при сборе данных и как их минимизировать

Поле для ответа: _____

Задания для проверки компетенции ОПК-1 (С) (Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач)

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильное утверждение:

Вопрос: Какой инструмент наиболее подходит для автоматизированного анализа больших массивов текстовых данных в социологическом исследовании?

5. Microsoft Excel
6. SPSS
7. NVivo
8. Google Forms

Поле для ответа:

☐

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие:

Вопрос: Установите соответствие между задачами социологического исследования и рекомендуемыми программными решениями:

	Задача исследования		Программное решение
1	Кластерный анализ анкетных данных	A	Python (библиотеки Pandas, Scikit-learn)
2	Визуализация сетевых взаимодействий	B	Gephi
3	Автоматизированный контент-анализ СМИ	C	MAXQDA
4	Проверка статистических гипотез	D	R (библиотека ggplot2)

Поле для ответа:

Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите два правильных утверждения и обоснуйте выбор.

Вопрос: Какие утверждения верно описывают требования к выбору ИКТ для социологического исследования?

5. Для обработки данных опроса с закрытыми вопросами достаточно базовых функций Excel
6. Исследование соцсетей требует использования API платформ и специализированных парсеров
7. Любое ПО для анализа данных должно иметь графический интерфейс
8. При работе с персональными данными можно использовать любые облачные сервисы без ограничений

Поле для ответа:

--	--

Обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Разработайте технологический стек для исследования цифрового неравенства в регионах России. Укажите:

4. Какие платформы/инструменты выбрать для сбора данных (например, соцсети, госстатистика)
5. Как обеспечить корректное сопоставление разнородных данных (например, соцопросов и открытых государственных данных)
6. Какие методы визуализации будут наиболее информативны

Поле для ответа: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Предложите решение для мониторинга общественного мнения в режиме реального времени на примере обсуждения реформы ЖКХ. Опишите:

4. Архитектуру системы сбора данных (источники, методы фильтрации шума)
5. Алгоритмы автоматической категоризации высказываний (например, сентимент-анализ, тематическое моделирование)
6. Механизмы обеспечения репрезентативности данных при работе с соцсетями

Поле для ответа: _____

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации 6 модуль

Задания для проверки компетенции УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой элемент наиболее важен при формулировке цели исследовательского проекта?

5. Использование сложной терминологии
6. Четкое соответствие выявленной проблеме
7. Указание на предполагаемые трудности
8. Упоминание всех возможных методов

Поле для ответа:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие:

Вопрос: Установите соответствие между этапами проектного управления и их ключевыми характеристиками.

	Этап управления проектом		Характеристика
1	Инициация	A	Разработка календарного графика
2	Планирование	B	Определение стейкхолдеров
3	Мониторинг и контроль	C	Анализ отклонений от плана
4	Завершение	D	Оформление итоговых отчетов

Поле для ответа:

Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите два верных утверждения и обоснуйте выбор.

Вопрос: Какие утверждения правильно описывают принципы управления исследовательским проектом?

5. Гибкое управление допускает полный отказ от первоначального плана
6. Риск-менеджмент должен осуществляться на всех этапах проекта
7. Ресурсное планирование можно проводить только после сбора всех данных
8. Критерии оценки качества должны быть определены до начала реализации

Поле для ответа:

--	--

Обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Дайте развернутый ответ.

Вопрос: Разработайте фрагмент плана реализации исследования на тему "Влияние цифровизации на малый бизнес". Включите:

4. Ключевые этапы и их продолжительность
5. Необходимые ресурсы (кадровые, технические, финансовые)
6. Потенциальные риски и способы их минимизации

Обоснование: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Дайте развернутый ответ.

Вопрос: Предложите систему мониторинга для исследовательского проекта, включающую:

4. Показатели для регулярного контроля (например, процент выполнения опросов)
5. Механизмы корректировки плана при отклонениях
6. Инструменты визуализации прогресса проекта для стейкхолдеров

Обоснование: _____

Задания для проверки компетенции ОПК-1 (С) (Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач)

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой метод наиболее подходит для первичной очистки данных от пропущенных значений в анкетах с закрытыми вопросами?

5. Полное удаление строк с пропусками
6. Замена пропусков медианным значением
7. Исключение только некритичных пропусков с сохранением структуры данных
8. Автоматическое заполнение случайными значениями

Поле для ответа:

☐

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие:

Вопрос: Установите соответствие между этапами обработки данных и инструментами/методами.

№	Этап обработки данных	Буква	Инструмент/метод
1	Кодировка открытых ответов	А	Тематическое моделирование (LDA)
2	Нормализация шкал опросника	В	Z-преобразование
3	Визуализация распределений	С	Python (библиотека Matplotlib)

4	Проверка на выбросы	D	Метод межквартильного размаха (IQR)
---	---------------------	---	-------------------------------------

Поле для ответа:

Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите два верных утверждения и обоснуйте выбор.

Вопрос: Какие утверждения корректно описывают принципы интерпретации данных в социологическом исследовании?

5. Если результаты противоречат гипотезе, это всегда означает ошибку в методологии.

6. Неожиданные закономерности требуют дополнительной проверки на репрезентативность данных.

7. Корреляция между переменными автоматически подтверждает причинно-следственную связь.

8. Контекст данных (время, место сбора) может существенно влиять на интерпретацию.

Поле для ответа:

--	--

Обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Дайте развернутый ответ.

Вопрос: В исследовании использовались данные из соцсетей и официальной статистики. Опишите:

4. Какие методы применяются для совмещения разнородных данных?

5. Как избежать ошибок при агрегации данных из разных источников?

6. Какие визуализации помогут сравнить данные?

Обоснование: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Дайте развернутый ответ.

Вопрос: Разработайте алгоритм автоматизированной обработки текстовых ответов в открытых вопросах анкеты. Включите:

4. Этапы предобработки текста (очистка, лемматизация).

5. Методы категоризации (машинное обучение vs ручная разметка).

6. Критерии оценки качества анализа (например, точность классификации).

Поле для ответа: _____

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации 7 модуль

Задания для проверки компетенции УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)

Задание закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой элемент является наиболее важным при построении логики научного доклада?

5. Использование максимального количества терминов
6. Четкая последовательность: проблема → методы → результаты → выводы
7. Подробное описание всех этапов работы без выделения главного
8. Яркие визуальные эффекты в каждой части презентации

Поле для ответа:

Задание закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие:

Вопрос: Установите соответствие между типами визуализации данных и ситуациями их применения.

	Тип визуализации		Ситуация применения
1	Инфографика	A	Сравнение 3+ показателей в динамике
2	Тепловая карта	B	Демонстрация структуры выборки
3	Линейный график	C	Отображение плотности распределения
4	Круговая диаграмма	D	Показ долей в статичных данных

Поле для ответа:

Задание комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите два верных утверждения и обоснуйте выбор.

Вопрос: Какие утверждения правильно описывают стратегии работы с критикой исследования?

5. Все замечания необходимо реализовать без исключения
6. Критику следует классифицировать по значимости для целей исследования
7. Ответы на вопросы должны содержать только подтверждающие данные
8. Важно отделять содержательные замечания от субъективных предпочтений

Поле для ответа:

--	--

Обоснование: _____

Задание открытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Дайте развернутый ответ.

Вопрос: Подготовьте план доработки исследования после получения рецензии, содержащей:

4. Замечание о недостаточном объеме выборки
5. Критику методов статистического анализа
6. Предложение расширить теоретическую базу

Опишите:

- Приоритеты в исправлениях
- Алгоритм работы с каждым типом замечаний
- Критерии оценки выполненных правок

Обоснование: _____

Задание открытого типа (высокий уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Дайте развернутый ответ.

Вопрос: Разработайте стратегию презентации спорных результатов исследования, включая:

4. Подготовку к возможным критическим вопросам
5. Методы визуализации противоречивых данных
6. Тактики аргументации при сохранении научной этики

Обоснование: _____

Задания для проверки компетенции ОПК-1 (С) (Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач)

Задание закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой инструмент наиболее подходит для автоматизированного анализа текстовых данных открытых вопросов анкеты?

5. Microsoft Excel
6. Google Forms
7. NVivo
8. SPSS

Поле для ответа:

Задание закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие:

Вопрос: Установите соответствие между задачами обработки данных и программными решениями.

	Задача обработки данных		Программное решение
1	Лемматизация текстовых ответов	A	Python (библиотека spaCy)
2	Визуализация сетевых связей	B	Gephi
3	Статистический анализ	C	R (библиотека ggplot2)
4	Кластеризация данных	D	IBM SPSS

Поле для ответа:

Задание комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите два верных утверждения и обоснуйте выбор.

Вопрос: Какие утверждения правильно описывают требования к ИКТ для обработки социологических данных?

5. Для первичной обработки анкетных данных достаточно возможностей Excel
6. Анализ больших текстовых массивов требует специализированного ПО (например, MAXQDA)
7. При работе с персональными данными можно использовать любые облачные сервисы
8. Визуализация данных не требует проверки на корректность отображения

Поле для ответа:

--	--

Обоснование: _____

Задание открытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Дайте развернутый ответ.

Вопрос: Разработайте технологическую схему обработки данных смешанного исследования (анкетирование + интервью), включая:

4. Программные инструменты для каждого типа данных
5. Методы интеграции разноформатных данных
6. Контроль качества на каждом этапе обработки

Обоснование: _____

Задание открытого типа (высокий уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Дайте развернутый ответ.

Вопрос: Спроектируйте систему автоматизированной обработки данных мониторинга общественного мнения в реальном времени с учетом:

4. Архитектуры сбора данных из соцсетей
5. Алгоритмов фильтрации и категоризации контента
6. Механизмов обеспечения репрезентативности

Обоснование: _____

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК- 2	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5.	Дискуссия, домашнее задание, тест

ОПК-1 (С)	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	Дискуссия, домашнее задание, тест
-----------	---	-----------------------------------

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в дискуссии по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывает концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает качество проекта; 2. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования; осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; создаёт и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
Домашнее задание	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки и представления домашнего задания по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывает концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает качество проекта; 2. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования; осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; создаёт и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
Тест	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки к тесту, выполнять следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывает концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает качество проекта; 2. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования; осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; создаёт и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений