

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 10:41:05

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70c91527ff6a591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/В.В. Волков
«28» февраля 2024 г.

Протокол УС № 2 от Февраля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
Введение в антропологическое изучение Кавказа

образовательная программа
направление подготовки
46.04.03 Антропология и этнология

направленность (профиль)
«Культурная антропология»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения – очная

квалификация (степень) выпускника
Магистр

(с изменениями от 04.12.2024 г., протокол №10 от 04.12.2024 г.)

Санкт-Петербург

Автор:

Абашин С.Н., д. ист. наук, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Вахтин Н.Б., д. фил. наук, профессор, член-корреспондент РАН, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Введение в антропологическое изучение Кавказа»**, входящая в образовательную программу уровня магистратуры «Культурная антропология», утверждена на заседании Совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 6/н от 20 февраля 2024 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Введение в антропологическое изучение Кавказа»**

Дисциплина «**Введение в антропологическое изучение Кавказа**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с кавказским регионом как собранием специфических социокультурных территорий, объединенных общими комплексами различных практик и институтов и в то же время демонстрирующих очень различные между собой и несомненно яркие их вариации. Курс знакомит с основными регионами и культурными традициями Кавказа. В качестве принципа организации лекционного курса выбрано этнотерриториальное деление региона. На примере отдельных республик Северного и Южного Кавказа рассматриваются знаковые для тех или иных обществ культурные явления, религиозные

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (в конце 2 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 8 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 5.1 Содержание дисциплины | 9 |
| 5.2 Структура дисциплины | 12 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 13 |
| 6.1 Общие положения | 13 |
| 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины | 13 |
| 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 13 |
| 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы | 15 |
| 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | 15 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 16 |
| 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации | 16 |
| 7.2. Контрольные задания для текущей аттестации | 19 |
| 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации | 20 |
| 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации | 24 |
| 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций | 24 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 27 |
| 8.1 Основная литература | 27 |
| 8.2 Дополнительная литература | 27 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 27 |
| 9.1 Программное обеспечение | 27 |
| 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: | 28 |
| 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета | 28 |
| 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета | 29 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 29 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 31 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Введение в антропологическое изучение Кавказа» состоит в формировании у магистрантов комплексных знаний о кавказском регионе как собранию специфических социокультурных территорий, объединенных общими комплексами различных практик и институтов и в то же время демонстрирующих различные и яркие их вариации.

Задачи курса:

- ознакомить учащихся с основными регионами и культурными традициями Кавказа;
- сформировать у обучающихся комплекс знаний об этнокультурных особенностях регионов Северного и Южного Кавказа (традиции, религия, фольклор и др.) и специфике социальных взаимоотношений народов Северного и Южного Кавказа;
- выработать у обучающихся навыки интерпретации различных культурных практик с учетом социально-исторического и лингвистического контекста;
- способствовать формированию у обучающихся базовых навыков полевой работы с учетом антропологического и лингвистического состава регионов Северного и Южного Кавказа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД.УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления ИД.УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения ИД.УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости ИД.УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта ИД.УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта | Знать: механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла 3 (УК-2) Уметь: действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла У (УК-2) Владеть: приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла В (УК-2) |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры | Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива 3 (УК-5) Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|--|--|---|
| | <p>представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p> | <p>профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы</p> <p>У (УК-5)</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия</p> <p>В (УК-5)</p> |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания</p> <p>ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> | <p>Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития</p> <p>3 (УК-6)</p> <p>Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей</p> <p>У (УК-6)</p> <p>Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки</p> <p>В (УК-6)</p> |
| ПК-1 Владеть глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин | <p>ИД.ПК-1.1. Анализирует основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии</p> <p>ИД.ПК-1.2. Использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования</p> <p>ИД.ПК-1.3. Концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии</p> <p>ИД.ПК-1.4. Самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, биологической и культурной антропологии</p> | <p>Знать: основные теории направления, методологические положения и дискуссионные поля в современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии при реализации самостоятельных научных исследований</p> <p>3 (ПК-1)</p> <p>Уметь:</p> <p>применять различные теоретические концепции и методологии в исследованиях в сфере современной этнологии, биологической и культурной антропологии в самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>У (ПК-1)</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками концептуализации объектов исследования в методологических рамках различных направлений современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии и приобретения новых актуальных знаний и навыков в областях специализации</p> <p>В (ПК-1)</p> |
| ПК-2 Способен понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний | <p>ИД.ПК-2.1. Формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии</p> <p>ИД.ПК-2.2.</p> <p>Разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-</p> | <p>Знать:</p> <p>возможности и способы реализации социо-антропологических и биолого-антропологических знаний в решении задач и проблемных вопросов современного общества</p> <p>3 (ПК-2)</p> <p>Уметь:</p> |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|--|--|---|
| | <p>исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии</p> <p>ИД.ПК-2.3. Проводит прикладные исследования в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей исследования</p> <p>ИД.ПК-2.4. Анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии</p> | <p>прогнозировать и выбирать пути реализации социо-антропологических и биолого-антропологических знаний в решении задач и проблемных вопросов современного общества</p> <p>У (ПК-2)</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки, выбора оптимального формата и проведения самостоятельных прикладных социо-антропологических и биолого-антропологических исследований для решения актуальных проблем современного общества</p> <p>В (ПК-2)</p> |
| ПК-4 Способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию | <p>ИД.ПК-4.1. Собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии</p> <p>ИД.ПК-4.2. Формирует программы проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии</p> <p>ИД.ПК-4.3. Непосредственно принимает участие в реализации мероприятий в рамках выполнения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии</p> | <p>Знать:</p> <p>принципы верификации антропологической и этнографической информации; методы анализа данных в антропологии; основные принципы отбора и критики источников в антропологических и этнологических исследованиях</p> <p>З (ПК-4)</p> <p>Уметь:</p> <p>верифицировать данные и источники антропологической и этнографической информации; осуществлять операции анализа и критического осмысливания данных в антропологических и этнологических исследованиях</p> <p>У (ПК-4)</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками верификации, анализа и критической оценки антропологической и этнографической информации в антропологических и этнологических исследованиях</p> <p>В (ПК-4)</p> |
| ПК-6 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов | <p>ИД.ПК-6.1. Находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>ИД.ПК-6.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения)</p> <p>ИД.ПК-6.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции</p> | <p>Знать: принципы и способы поддержания толерантного отношения к социальным, этническим конфессиональным и культурным различиям, особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива</p> <p>З (ПК-6)</p> <p>Уметь: организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию мигрантов</p> <p>У (ПК-6)</p> <p>Владеть: теоретической информацией, методологией и практическими навыками проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере укрепления гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов</p> |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|---------------------------------------|--|---|
| | | Российской Федерации, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов В (ПК-6) |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные регионы и культурные традиции Кавказа;
- этнокультурные особенности регионов Северного и Южного Кавказа (традиции, религия, фольклор и др.), специфику социальных взаимоотношений народов Северного и Южного Кавказа;
- принципы интерпретации различных культурных практик с учетом социально-исторического и лингвистического контекста;
- базовые принципы полевой работы с учетом антропологического и лингвистического состава регионов Северного и Южного Кавказа.

уметь:

- исследовать основные регионы и культурные традиции Кавказа;
- исследовать этнокультурные особенности регионов Северного и Южного Кавказа (традиции, религия, фольклор и др.), специфику социальных взаимоотношений народов Северного и Южного Кавказа;
- интерпретировать различные культурные практики с учетом социально-исторического и лингвистического контекста;
- проводить полевые исследования с учетом антропологического и лингвистического состава регионов Северного и Южного Кавказа.

владеть:

- навыками изучения основных регионов и культурных традиций Кавказа;
- навыками исследования этнокультурных особенностей регионов Северного и Южного Кавказа (традиции, религия, фольклор и др.), специфики социальных взаимоотношений народов Северного и Южного Кавказа;
- навыками интерпретации различных культурных практик с учетом социально-исторического и лингвистического контекста;
- навыками проведения полевых исследований с учетом антропологического и лингвистического состава регионов Северного и Южного Кавказа.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в антропологическое изучение Кавказа» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана. Коды дисциплины по учебному плану Б1.В.ДВ.03.03. Курс читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения материала данной дисциплины требуются знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения следующих дисциплин:

- «Введение в культурную антропологию»;
- «Введение в социальную антропологию».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

| Типы учебных занятий и самостоятельная работа | Объем дисциплины | | | | |
|--|------------------|------------------------|------|-----------------|---|
| | Всего | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП: | 28 | - | 28 | - | - |
| Лекции (Л) | 8 | - | 8 | - | - |
| Семинарские занятия (СЗ) | 20 | - | 20 | - | - |
| Самостоятельная работа (СР) | 44 | - | 44 | - | - |
| Промежуточная аттестация | форма | Зачет с оценкой | - | Зачет с оценкой | - |
| | час. | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.) | 72/2 | - | 72/2 | - | - |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотс Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 1 | Кавказ: карты, территория, границы. | Этнолингвистическое и социокультурное разнообразие региона. «Этнические», «этноконфессиональные», локальные и региональные конфликты в советский и постсоветский периоды. Изменения региональных границ и их конфликтогенный потенциал. Переселения и депортации как политический аргумент. Картографирование как символическая претензия на территорию | УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) |
| 2 | Национальные проекты на Кавказе | Разнообразие форм национальных проектов в регионе и противоборство. Традиционалистские движения и персонажи. Культурное наследие и борьба за него. Политика идентичности в | УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв.с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|---|---|--|--|--|
| | | советское время и сейчас. Каталогизация культуры. Проблема старожилов и переселенцев. Современное осетинское общество: разные конкурирующие версии этнического традиционализма. | | ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) |
| 3 | Материальная культура как идеология. | Кавказская кухня: национальные и националистические проекты. Кавказская одежда в постсоветский период: борьба традиционализма и глобального ислама. Интерес к антиквариату как элемент локальной идентичности | УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) |
| 4 | Мужчина и женщина на Кавказе. Семья и род | Социокультурный, религиозный, правовой аспекты гендерного разделения общества. Варианты и причины трансформации традиционных гендерных ролей в регионе. Семья и родовая структура. | УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. | З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв.с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|---|--|--|--|--|
| | | | | ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | |
| 5 | Миграции и судьба горного села. Локальность и транслокальность в регионе | Миграционные процессы в республике. Феномен джамаата – история, трансформация, транснациональность. Социальная структура горного сельского сообщества в условиях миграции XX- начала ХХI вв. Дагестанский город в миграционной перспективе. | УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) |
| 6 | Ислам и другие мировые религии на Кавказе. | Ислам: реисламизация, радикализация, коммодификация. Христианство в Грузии и Северной Осетии – особенности восприятия в обществе. | УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) |
| 7 | Крупный город на Кавказе. Городская культура Тбилиси. Улицы и политические проекты. | . Грузинский город на примере Тбилиси. Локальная солидарность. Родство и семья. Фамильные объединения. Маскулинность, честь, уважение. Современная Абхазия: трансформация традиционных социальных институтов в условиях | УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. | З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв.с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|---|--|--|--|--|
| | | урбанизации. Лидеры и маргиналы сельского сообщества в городе. | | ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) |
| 8 | Северокавказские землячества за пределами региона. Кавказские диаспоры | Миграционные потоки с Кавказа в другие регионы России в постсоветский период. Официальные землячества – структура и деятельность. Проблема диаспоры: пример Армении. Неформальные объединения, специфика самоидентификации и восприятия их другими. Мигрантофобия и кавказофобия в дискурсе СМИ. | УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) |

5.2 Структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 4

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации | |
|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------|---|----|-----|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | | СР | | |
| | | | Л | СЗ | СРП | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | |
| Тема 1 | Кавказ: карты, территория, границы | 9 | 1 | 3 | - | 5 | О |
| Тема 2 | Национальные проекты на Кавказе | 9 | 1 | 3 | - | 5 | О |
| Тема 3 | Материальная культура как идеология | 9 | 1 | 3 | - | 5 | О |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации | |
|---------------------------------|--|------------------------|---|-----------|----------|---|------------------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | | СР | | |
| | | | Л | СЗ | | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | |
| Тема 4 | Мужчина и женщина на Кавказе. Семья и род | 9 | 1 | 3 | - | 5 | О |
| Тема 5 | Миграции и судьба горного села. Локальность и транслокальность в регионе | 9 | 1 | 2 | | 6 | О |
| Тема 6 | Ислам и другие мировые религии на Кавказе | 9 | 1 | 2 | | 6 | О |
| Тема 7 | Крупный город на Кавказе. Городская культура Тбилиси. Улицы и политические проекты | 9 | 1 | 2 | | 6 | О |
| Тема 8 | Северокавказские землячества за пределами региона. Кавказские диаспоры | 9 | 1 | 2 | | 6 | О |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | - | Зачет с оценкой |
| Всего | | 72/2 | 8 | 20 | - | 44 | - |

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, диспутам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Кавказ: карты, территория, границы

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 2. Национальные проекты на Кавказе

2.1. Повторение пройденного на лекционных, семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 3. Материальная культура как идеология

3.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 4. Мужчина и женщина на Кавказе. Семья и род

4.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 5. Миграции и судьба горного села. Локальность и транслокальность в регионе

5.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 6. Ислам и другие мировые религии на Кавказе

6.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 7. Крупный город на Кавказе. Городская культура Тбилиси. Улица и политические проекты

7.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 8. Северокавказские землячества за пределами региона. Кавказские диаспоры

8.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа. Итого: 6 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Религиозный традиционализм в Северной Осетии
2. Исламские учебные заведения на Северном Кавказе
3. Бакинцы как внетерриториальное сообщество: построение сообщества
4. Этническая музыка как национальный проект
5. Этноконфессиональные меньшинства на Южном Кавказе
6. Пограничные конфликты и национальные объединения на Северном Кавказе в начале 21 в.
7. Диаспора Армении и миграции
8. Маскулинность как проблема в современном северокавказском обществе
9. Юридический плюрализм на Северном Кавказе
10. Туризм и коммодификация культуры на Северном Кавказе

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Кисриев Э. Ф. Ислам и власть в Дагестане. М., 2004.
2. Большой Кавказ двадцать лет спустя. Ресурсы и стратегии политики идентичности. М., 2014. С.183-215.
3. Цуцеев А. А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774–2004). — М.: «Европа», 2007.
4. Карпов Ю.Ю. Национальная политика советского государства на северокавказской периферии в 20-30-е гг. XX в. Эволюция проблем и решений. СПб, 2017.
5. Шнирельман. Быть аланами: интеллектуалы и политика на Северном Кавказе в XX веке. М., 2006.
6. Северный Кавказ: Человек в системе социокультурных связей. СПб., 2004.
7. Карпов Ю.Ю. Женское пространство в культуре народов Кавказа. СПб., 2001.
8. Казенин К. Тихие конфликты на Северном Кавказе: Адыгея, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия. М., 2009.
9. Кисриев Э. Ф. Ислам и власть в Дагестане. М., 2004.
10. Большой Кавказ двадцать лет спустя. Ресурсы и стратегии политики идентичности. М., 2014. С.183-215.
11. Кавказский город: потенциал этнокультурных связей в урбанистической среде / Под ред. Ю.М. Ботякова. СПб., 2013.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Введение в антропологическое изучение Кавказа» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам, участвовать в опросах.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов магистрантов по темам курса, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала курса и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование темы (раздела) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|------------------------------------|--|--|--|-------------------------|------------------------------|
| Кавказ: карты, территория, границы | УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) | Опрос 1 | зачтено/ не зачтено |
| Национальные проекты на Кавказе | УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) | Опрос 2 | зачтено/не зачтено |

| Наименование темы (раздела) | Коды компетенц ии | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|---|--|--|--|--|---|
| | | ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) | | |
| Материальная культура как идеология | УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) | Опрос 3 | зачтено/не зачтено |
| Мужчина и женщина на Кавказе. Семья и род | УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) | Опрос 4 | зачтено/не зачтено |
| Миграции и судьба горного села. | УК-2 УК-5 УК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. | З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) | Опрос 5 | зачтено/не зачтено |

| Наименование темы (раздела) | Коды компетенц ии | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|--|--|--|--|--|---|
| Локальность и транслокальность в регионе | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) | | |
| Ислам и другие мировые религии на Кавказе | УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) | Опрос 6 | зачтено/не зачтено |
| Крупный город на Кавказе. Городская культура Тбилиси. Улица и политические проекты | УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) | Опрос 7 | зачтено/не зачтено |

| Наименование темы (раздела) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|--|--|--|--|-------------------------|------------------------------|
| | | ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) | | |
| Северокавказские землячества за пределами региона. Кавказские диаспоры | УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) | Опрос 8 | зачтено/не зачтено |

Таблица 6
Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|---|
| Опрос | развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено ответ отсутствует или является односложным – не зачтено |

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов:

1. Национальные нарративы на Южном Кавказе, презентация и критика
2. Аланское наследство как национальный проект
3. Культурные войны на Южном Кавказе (пища, одежда, фольклор)
4. Специфика трансформации гендерных ролей в Армении.
5. Этнический традиционализм в современной Северной Осетии
6. Реисламизация и традиционализм, варианты противостояния
7. Северокавказский город в контексте миграций
8. Дагестанское сельское общество: степень реальности, процессы модернизации
9. Городские сообщества на Южном Кавказе
10. Мужские молодежные образования в Грузии: гендерные стереотипы, политический аспект
11. Проблема полиюридизма в современном ингушском обществе
12. Миграционная ситуация на Северном Кавказе в XX – начале XXI вв.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации —зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы по тематике курса.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Во время зачета с оценкой студенту предоставляется 20 минут на подготовку. В процессе сдачи преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Письменная работа магистранта, представляемая на зачет с оценкой должна представлять собой развернутую рецензию на монографию или сборник статей по тематике курса, вышедший в последние 15 лет. Объем рецензии должен быть не менее 3 страниц. Издание для рецензии выбирается магистрантом и согласовывается с преподавателем. Выбранное издание должно рассматривать значимую проблему или показательный частный случай. В работе магистранту необходимо продемонстрировать умение раскрыть тему в полном объеме, умение сформулировать основные характеристики структуры издания (монографии или сборника статей), методологии, которой придерживается автор, основной проблематики работы, материалов, использованных в работе, источниковой базы исследований, представленных в монографии или сборнике статей, продемонстрировать самостоятельность, четкость и логичность изложения материала.

Магистрант в письменной работе должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|--|--|--|--|--|---------------------|
| Зачет с оценкой / Письменная работа | УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. | 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) | Письменная работа представляет собой развернутую рецензию на монографию или сборник статей по тематике курса, вышедший в последние 15 лет. Объем рецензии не менее 3 страниц. В работе магистрант демонстрирует умение раскрыть тему в полном объеме, сформулировать основные характеристики структуры издания (монографии или сборника статей), методологии, которой придерживается автор, основной проблематики работы, материалов, использованных в работе, источниковой базы исследований, представленных в монографии или сборнике статей, продемонстрировать самостоятельность, четкость и логичность изложения материала. Магистрант в письменной работе демонстрирует знакомство с проблематикой исследований в | Зачтено, отлично |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|--|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------|
| | | ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | | <p>области антропологического изучения Кавказа, навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов. Магистрант уверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме работы.</p> <p>Письменная работа магистранта демонстрирует полное усвоение материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций.</p> <p>Письменная работа представляет собой развернутую рецензию на монографию или сборник статей по тематике курса, вышедший в последние 15 лет. Объем рецензии не менее 3 страниц. В работе магистрант демонстрирует умение раскрыть тему в достаточном объеме, сформулировать основные характеристики структуры издания (монографии или сборника статей), методологии, которой придерживается автор, основной проблематики работы, материалов, использованных в работе, источниковой базы исследований, представленных в монографии или сборнике статей, продемонстрировать самостоятельность, четкость и логичность изложения материала. Отдельные недочеты работы не снижают качества работы существенно в целом.</p> <p>Магистрант в письменной работе демонстрирует знакомство с проблематикой исследований в области антропологического изучения Кавказа, достаточные навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в доступной форме, навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса, в большинстве случаев — способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук</p> | Зачтено, хорошо |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|--|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------|
| | | | | <p>применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов. Магистрант уверенно отвечает на большую часть дополнительных вопросы по теме работы.</p> <p>Письменная работа магистранта демонстрирует полное усвоение материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций.</p> <p>Письменная работа представляет собой рецензию на монографию или сборник статей по тематике курса, вышедший в последние 15 лет. Объем рецензии не менее 3 страниц. Работа характеризуется рядом недочетов. В работе магистрант раскрывает тему недостаточно полно, с отдельными пробелами, допускает недочеты в формулировании основных характеристик структуры издания (монографии или сборника статей), методологии, которой придерживается автор, недостаточно уверенное выделяет основную проблематику работы, частично характеризует материалы, использованные в работе, источниковую базу исследований, представленных в монографии или сборнике статей, демонстрирует несамостоятельность и отдельные нарушения логики изложения материала.</p> <p>Магистрант в письменной работе демонстрирует в целом сформированное с пробелами знакомство с проблематикой исследований в области антропологического изучения Кавказа, навыки аналитической работы с соответствующим материалом, отличающиеся отдельными недочетами и пробелами, не всегда уверенное умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, недостаточно выраженные навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса. Магистрант отвечает на не менее 50% дополнительных вопросов по теме работы.</p> <p>Письменная работа магистранта демонстрирует в целом усвоение материала курса с отдельными пробелами и сформированность компетенций.</p> | Зачтено, удовлетворительно |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|--|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------------|
| | | | | <p>Письменная работа не представлена на зачет с оценкой или представлена с существенными недочетами. Объем рецензии менее 3 страниц. В работе магистрант не раскрывает тему, допускает недочеты в формулировании основных характеристик структуры издания (монографии или сборника статей), не понимает методологии, которой придерживается автор, не выделяет основную проблематику работы, не характеризует материалы, использованные в работе, источниковую базу исследований, представленных в монографии или сборнике статей, демонстрирует несамостоятельность и нарушения логики изложения материала.</p> <p>Магистрант в письменной работе демонстрирует не сформированное знакомство с проблематикой исследований в области антропологического изучения Кавказа, не сформированные навыки аналитической работы с соответствующим материалом, не умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, не сформированные навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса. Магистрант отвечает на менее 50% дополнительных вопросов по теме работы или не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Письменная работа магистранта демонстрирует не усвоение материала курса с отдельными пробелами и несформированность компетенций.</p> | Не зачтено, неудовлетворительно |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а
Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень

сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные материалы к письменной работе, представляемой на зачет с оценкой

Письменная работа, представляемая магистрантом на зачет с оценкой должна представлять собой рецензию на монографию или сборник статей по тематике курса (не менее 3 страниц). Издание преимущественно выбирается из списка рекомендованной литературы, однако можно выбрать другое, выпущенное в последние 15 лет, в этом случае выбор книги должен быть согласован с преподавателем. Выбранное издание должно соответствовать тематике курса и рассматривать значимую проблему или показательный частный случай. Необходимо продемонстрировать умение раскрыть тему в полном объеме, умение сформулировать основные характеристики структуры издания (монографии или сборника статей), методологии, которой придерживается автор, основной проблематики работы, материалов, использованных в работе, источниковой базы исследований, представленных в монографии или сборнике статей. продемонстрировать самостоятельность, четкость и логичность изложения материала.

Для выбора изданий для выполнения письменной работы магистрант может обратиться к монографиям и статьям, хранящимся в Библиотеке АНООВО «ЕУСПб», а также выбрать необходимые работы с помощью лицензионных электронных ресурсов, профессиональных баз данных Библиотеки АНООВО «ЕУСПб» (см. п.п. 9.2, 9.3 Рабочей программы дисциплины).

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|--|---|
| УК-2 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. | <i>Опрос, письменная работа</i> |
| УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | <i>Опрос, письменная работа</i> |
| УК-6 | ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. | <i>Опрос, письменная работа</i> |
| ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | <i>Опрос, письменная работа</i> |
| ПК-2 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. | <i>Опрос, письменная работа</i> |

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) |
|-------------------------|---|--|
| ПК-4 | ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | <i>Опрос, письменная работа</i> |
| ПК-6 | ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | <i>Опрос, письменная работа</i> |

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|--|---|
| Опрос | <p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач; - оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, меняющихся требований рынка труда и стратегии личного развития; - анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, биологической и культурной антропологии; - формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проводит прикладные исследования в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей исследования, анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; - собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; формирует программы |

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|---|--|
| | <p>проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции. |
| Письменная работа | <p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения письменной работы показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач; - оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития; - анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, биологической и культурной антропологии; - формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проводит прикладные исследования в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей исследования, анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; - собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; формирует программы |

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|--|---|
| | <p>проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</p> <p>- находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.</p> |

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanius.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://znanius.com/catalog/document?id=333507>

2. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. — Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. — 402 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

8.2 Дополнительная литература

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 217 с. — (Наследники Геродота). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>

2. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 625 с. ЭБС Znanius.com: <http://znanius.com/catalog.php?bookinfo=468829>

3. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. — 368 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9296-0572-7. — Текст : электронный.

4. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanius.com/catalog/product/1004227> . — Режим доступа: по подписке.)

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
2. ABBYY Lingvo x5
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU

4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. Adobe Acrobat Reader – бесплатно
6. Git (версия 2.40 и выше)
7. Google Chrome
8. Mozilla – бесплатно
9. MS Office (OVS Office Platform)
10. Opera – бесплатно
11. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
7. Федеральное архивное агентство (Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива)): <http://archives.gov.ru/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологий, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть Университета и корпоративную электронную почту и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В

учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Введение в антропологическое изучение Кавказа»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам, участвовать в опросах.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов магистрантов по темам курса, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала курса и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование темы (раздела) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|------------------------------------|--|--|--|-------------------------|------------------------------|
| Кавказ: карты, территория, границы | УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) | Опрос 1 | зачтено/ не зачтено |
| Национальные проекты на Кавказе | УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) | Опрос 2 | зачтено/не зачтено |

| Наименование темы (раздела) | Коды компетенц ии | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|---|--|--|--|--|---|
| | | ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) | | |
| Материальная культура как идеология | УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) | Опрос 3 | зачтено/не зачтено |
| Мужчина и женщина на Кавказе. Семья и род | УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) | Опрос 4 | зачтено/не зачтено |
| Миграции и судьба горного села. | УК-2 УК-5 УК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. | З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) | Опрос 5 | зачтено/не зачтено |

| Наименование темы (раздела) | Коды компетенц ии | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|--|--|--|--|--|---|
| Локальность и транслокальность в регионе | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) | | |
| Ислам и другие мировые религии на Кавказе | УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) | Опрос 6 | зачтено/не зачтено |
| Крупный город на Кавказе. Городская культура Тбилиси. Улица и политические проекты | УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) | Опрос 7 | зачтено/не зачтено |

| Наименование темы (раздела) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|--|--|--|--|-------------------------|------------------------------|
| | | ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) | | |
| Северокавказские землячества за пределами региона. Кавказские диаспоры | УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) | Опрос 8 | зачтено/не зачтено |

Таблица 2
Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|---|
| Опрос | развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено ответ отсутствует или является односложным – не зачтено |

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Материал опросов:

1. Национальные нарративы на Южном Кавказе, презентация и критика
2. Аланское наследство как национальный проект
3. Культурные войны на Южном Кавказе (пища, одежда, фольклор)
4. Специфика трансформации гендерных ролей в Армении.
5. Этнический традиционализм в современной Северной Осетии
6. Реисламизация и традиционализм, варианты противостояния
7. Северокавказский город в контексте миграций
8. Дагестанское сельское общество: степень реальности, процессы модернизации
9. Городские сообщества на Южном Кавказе
10. Мужские молодежные образования в Грузии: гендерные стереотипы, политический аспект
11. Проблема полиюридизма в современном ингушском обществе

12. Миграционная ситуация на Северном Кавказе в XX – начале XXI вв. Абхазское сельское общество: лидеры и маргиналы, их социальные роли и обрядовые функции.
13. Азербайджан и проблема этнических меньшинств
14. Армения – национальные нарративы, презентация и критика
15. Городские сообщества на Южном Кавказе
16. Дагестанские традиционные ремесла и миграции в XX веке
17. Дагестанское сельское общество: степень реальности, процессы модернизации
18. Культурные войны на Южном Кавказе (пища, одежда, фольклор)
19. Миграционная ситуация на Северном Кавказе в XX – начале XXI вв.
20. Православие и десекуляризация в Грузии
21. Проблема полиюридиизма в современном ингушском обществе
22. Экономика и реисламизация в балкарском обществе
23. Этнический традиционализм в современной Северной Осетии

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы по тематике курса.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Во время зачета с оценкой студенту предоставляется 20 минут на подготовку. В процессе сдачи преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Письменная работа магистранта, представляемая на зачет с оценкой должна представлять собой развернутую рецензию на монографию или сборник статей по тематике курса, вышедший в последние 15 лет. Объем рецензии должен быть не менее 3 страниц. Издание для рецензии выбирается магистрантом и согласовывается с преподавателем. Выбранное издание должно рассматривать значимую проблему или показательный частный случай. В работе магистранту необходимо продемонстрировать умение раскрыть тему в полном объеме, умение сформулировать основные характеристики структуры издания (монографии или сборника статей), методологии, которой придерживается автор, основной проблематики работы, материалов, использованных в работе, источниковой базы исследований, представленных в монографии или сборнике статей, продемонстрировать самостоятельность, четкость и логичность изложения материала.

Магистрант в письменной работе должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3
Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|--|-------------------------|--|-------------------------------------|---|---------------------|
| Зачет с оценкой / Письменная работа | УК-2 УК-5 УК-6 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. | З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) | Письменная работа представляет собой развернутую рецензию на монографию или | Зачтено, отлично |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|--|------------------------------|--|--|---|-----------------|
| | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 | ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) | <p>сборник статей по тематике курса, вышедший в последние 15 лет. Объем рецензии не менее 3 страниц. В работе магистрант демонстрирует умение раскрыть тему в полном объеме, сформулировать основные характеристики структуры издания (монографии или сборника статей), методологии, которой придерживается автор, основной проблематики работы, материалов, использованных в работе, источниковой базы исследований, представленных в монографии или сборнике статей, продемонстрировать самостоятельность, четкость и логичность изложения материала.</p> <p>Магистрант в письменной работе демонстрирует знакомство с проблематикой исследований в области антропологического изучения Кавказа, навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов. Магистрант уверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме работы.</p> <p>Письменная работа магистранта демонстрирует полное усвоение материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций.</p> <p>Письменная работа представляет собой развернутую рецензию на монографию или сборник статей по тематике курса, вышедший в последние 15 лет. Объем рецензии не менее 3 страниц. В работе магистрант демонстрирует умение раскрыть тему в достаточном объеме, сформулировать основные характеристики структуры издания (монографии или сборника статей), методологии, которой придерживается автор, основной проблематики работы, материалов, использованных в работе, источниковой базы исследований, представленных в монографии или сборнике статей,</p> | Зачтено, хорошо |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|--|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------|
| | | | | <p>продемонстрировать самостоятельность, четкость и логичность изложения материала. Отдельные недочеты работы не снижают качества работы существенно в целом.</p> <p>Магистрант в письменной работе демонстрирует знакомство с проблематикой исследований в области антропологического изучения Кавказа, достаточные навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в доступной форме, навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса, в большинстве случаев — способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов. Магистрант уверенно отвечает на большую часть дополнительных вопросы по теме работы.</p> <p>Письменная работа магистранта демонстрирует полное усвоение материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций.</p> <p>Письменная работа представляет собой рецензию на монографию или сборник статей по тематике курса, вышедший в последние 15 лет. Объем рецензии не менее 3 страниц. Работа характеризуется рядом недочетов. В работе магистрант раскрывает тему недостаточно полно, с отдельными пробелами, допускает недочеты в формулировании основных характеристик структуры издания (монографии или сборника статей), методологии, которой придерживается автор, недостаточно уверенное выделяет основную проблематику работы, частично характеризует материалы, использованные в работе, источниковую базу исследований, представленных в монографии или сборнике статей, демонстрирует несамостоятельность и отдельные нарушения логики изложения материала.</p> <p>Магистрант в письменной работе демонстрирует в целом сформированное с пробелами знакомство с проблематикой исследований в области</p> | Зачтено, удовлетворительно |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|--|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| | | | | <p>антропологического изучения Кавказа, навыки аналитической работы с соответствующим материалом, отличающиеся отдельными недочетами и пробелами, не всегда уверенное умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, недостаточно выраженные навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса. Магистрант отвечает на не менее 50% дополнительных вопросов по теме работы.</p> <p>Письменная работа магистранта демонстрирует в целом усвоение материала курса с отдельными пробелами и сформированность компетенций.</p> <p>Письменная работа не представлена на зачет с оценкой или представлена с существенными недочетами. Объем рецензии менее 3 страниц. В работе магистрант не раскрывает тему, допускает недочеты в формулировании основных характеристик структуры издания (монографии или сборника статей), не понимает методологии, которой придерживается автор, не выделяет основную проблематику работы, не характеризует материалы, использованные в работе, источниковую базу исследований, представленных в монографии или сборнике статей, демонстрирует несамостоятельность и нарушения логики изложения материала.</p> <p>Магистрант в письменной работе демонстрирует не сформированное знакомство с проблематикой исследований в области антропологического изучения Кавказа, не сформированные навыки аналитической работы с соответствующим материалом, не умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, не сформированные навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса. Магистрант отвечает на менее 50% дополнительных вопросов по теме работы или не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Письменная работа магистранта демонстрирует не усвоение материала курса с отдельными пробелами и несформированность компетенций.</p> | Не зачтено, неудовлетворительно |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице За.

Таблица За

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Материалы к письменной работе, представляемой на зачет с оценкой

Письменная работа, представляемая магистрантом на зачет с оценкой должна представлять собой рецензию на монографию или сборник статей по тематике курса (не менее 3 страниц). Издание преимущественно выбирается из списка рекомендованной литературы, однако можно выбрать другое, выпущенное в последние 15 лет, в этом случае выбор книги должен быть согласован с преподавателем. Выбранное издание должно соответствовать тематике курса и рассматривать значимую проблему или показательный частный случай. Необходимо продемонстрировать умение раскрыть тему в полном объеме, умение сформулировать основные характеристики структуры издания (монографии или сборника статей), методологии, которой придерживается автор, основной проблематики работы, материалов, использованных в работе, источниковой базы исследований, представленных в монографии или сборнике статей. продемонстрировать самостоятельность, четкость и логичность изложения материала.

Для выбора изданий для выполнения письменной работы магистрант может обратиться к монографиям и статьям, хранящимся в Библиотеке АНООВО «ЕУСПб», а также выбрать необходимые работы с помощью лицензионных электронных ресурсов, профессиональных баз данных Библиотеки АНООВО «ЕУСПб» (см. п.п. 9.2, 9.3 Рабочей программы дисциплины).

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|--|--|
| УК-2 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. | Опрос, письменная работа |

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) |
|-------------------------|--|---|
| | ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. | |
| УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | <i>Опрос, письменная работа</i> |
| УК-6 | ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. | <i>Опрос, письменная работа</i> |
| ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | <i>Опрос, письменная работа</i> |
| ПК-2 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. | <i>Опрос, письменная работа</i> |
| ПК-4 | ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | <i>Опрос, письменная работа</i> |
| ПК-6 | ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. | <i>Опрос, письменная работа</i> |

Таблица 5
Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|---|--|
| Опрос | <p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач; - оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития; - анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью |

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|---|---|
| | <p>приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, биологической и культурной антропологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проводит прикладные исследования в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей исследования, анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; - собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; формирует программы проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; - находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции. |
| Письменная работа | <p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения письменной работы показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач; - оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития; - анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью |

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|---|---|
| | <p>приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, биологической и культурной антропологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проводит прикладные исследования в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей исследования, анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; - собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; формирует программы проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; - находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции. |