

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 16:12:25

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e99a70c5151748d991

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Школа вычислительных социальных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

« 23 » 12

Протокол УС № 11 от 23.12.2024 г.



**Рабочая программа дисциплины
Социальная психология**

образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология

направленность (профиль)
«Социальные исследования: смыслы и числа»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Губа К.С., кандидат социологических наук, директор Центра институциональных исследований науки и образования АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Тенишева К.А., кандидат социологических наук, доцент Школы вычислительных социальных наук АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Социальная психология»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования: смыслы и числа», утверждена на заседании Школы вычислительных социальных наук

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Социальная психология»**

Дисциплина «**Социальная психология**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина «**Социальная психология**» охватывает широкий спектр тем социальной психологии с теоретической и прикладной точек зрения. Основное внимание будет уделено классическим вопросам социальной психологии, таким как социальное влияние, социальные группы, межличностные отношения и коммуникация. В курсе подробно обсуждаются современные достижения и новые инициативы в области современной социальной психологии, включая движение за открытую науку.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 8 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 5.1 Содержание дисциплины..... | 8 |
| 5.2 Структура дисциплины..... | 12 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 13 |
| 6.1 Общие положения..... | 13 |
| 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины..... | 13 |
| 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 15 |
| 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося..... | 15 |
| 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы..... | 15 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 16 |
| 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации..... | 16 |
| 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации..... | 19 |
| 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации..... | 19 |
| 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации..... | 23 |
| 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций..... | 24 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 27 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 27 |
| 9.1 Программное обеспечение..... | 27 |
| 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:..... | 27 |
| 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета..... | 28 |
| 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета..... | 29 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 29 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 31 |

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Социальная психология**» является ознакомление магистрантов с предметом, ключевыми вопросами и областями исследования социальной психологии, а также с отличительными чертами социально-психологического подхода, развитие представлений о различных способах взаимодействия людей в группах и обществе, включая сотрудничество, конкуренцию, конфликт и конформизм, а так же формирование навыков социально-психологического анализа различных ситуаций, явлений, эффектов и феноменов.

Задачи:

1. Сформировать базовые представления о предмете, задачах и методах социальной психологии.
2. Ознакомить с ключевыми теориями и концепциями социальной психологии.
3. Развить навыки критического мышления и анализа социальных явлений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1
Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|---|--|--|
| ПК-1 Способен подготавливать проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования, разрабатывать программные и методические документы социологического исследования | ИД.ПК-1.1 Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений | Знать: Обучающийся должен знать теоретические основы и методологические принципы проведения социологических исследований. З (ПК-1) |
| | ИД.ПК-1.2 Осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений | Уметь: Обучающийся должен уметь разрабатывать проектное предложение и составлять программные и методические документы для социологического исследования. У (ПК-1) |
| | | Владеть: Обучающийся должен владеть навыками анализа и интерпретации социологических данных. В (ПК-1) |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- знать:

- основные понятия и определения социальной психологии (например, социальная группа, социальная норма, социальная роль, конформизм, социальная идентичность, аттитюд, предубеждение и др.);
- ключевые теории и концепции социальной психологии (например, теория социального сравнения, теория когнитивного диссонанса, теория социального научения и др.);

- основные методы и специфику их применения для исследований в социальной психологии (например, наблюдение, эксперимент, опрос и др.).

- уметь:

- анализировать социальные явления с точки зрения основных теоретических подходов социальной психологии;
- применять полученные знания для объяснения социального поведения людей в различных ситуациях;
- критически оценивать информацию о социальных явлениях, полученную из разных источников.

- владеть:

- навыками социально-психологического анализа различных ситуаций, явлений, эффектов и феноменов;
- навыками применения эффективных стратегий коммуникации на межличностном и групповом уровне

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Социальная психология**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа». Курс читается во втором семестре (по выбору магистранта), форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках дисциплин: «Методология социальных исследований».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики «Производственная практика - научно-исследовательская работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

| Типы учебных занятий и самостоятельная работа | Объем дисциплины | | | | |
|--|------------------|------------------------|------------------------|----------|----------|
| | Семестр | | | | 4 |
| Всего | 1 | 2 | 3 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП: | | | | | |
| Лекции (Л) | 28 | - | 28 | - | - |
| Семинарские занятия (СЗ) | 14 | - | 14 | - | - |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа (СР) | 80 | - | 80 | - | - |
| Промежуточная аттестация | форма | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | - | - |
| | час. | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.) | 108/3 | - | 108/3 | - | - |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|--------------|------------------------------------|---|-------------------------|--|---|
| 1. | Введение в социальную психологию | <p>Определение социальной психологии и ее место среди других наук. Предмет социальной психологии.</p> <p>Краткий исторический обзор развития социальной психологии как дисциплины.</p> <p>Сопоставление социологического и психологического способов познания мира и человека.</p> <p>Обсуждение ключевых экспериментов в истории социальной психологии (Social cognitive theory; Social exchange theory; Cognitive dissonance theory; Attribution theory; Social identity theory)</p> <p>Основные методы исследования в социальной психологии, кризис реплицируемости.</p> | ПК-1 | <p>ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.</p> | <p>З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)</p> |
| 2. | Социальное познание и атрибуция | <p>Социальное познание и социальная категоризация.</p> <p>Механизмы межличностного восприятия. Структура атрибутивного процесса, виды атрибуции (Г. Келли).</p> <p>Каузальная атрибуция.</p> <p>Основные принципы каузальной атрибуции.</p> <p>Ошибки атрибуции</p> <p>Обсуждение влияния различных факторов на атрибуцию (культурные различия, коммуникационный сеттинг, ситуационные, личностные факторы и др.)</p> | ПК-1 | <p>ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.</p> | <p>З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)</p> |

| № п/ п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|-----------------------|--|---|-----------------------------|--|--|
| 3. | Социальная психология личности: социальная идентичность и самоопределение | Социальная психология личности, social identity и Я- концепция. Структура социальной идентичности. Функции социальной идентичности. Проблемы формирования социальной идентичности. Современные исследования социальной идентичности Социальное сравнение, стратегии: восходящая, нисходящая, на равных. Эффекты социального сравнения. | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 4. | Социальные установки и поведение | Понятие социальной установки (аттитюда) и его структура. Традиция исследования социальных установок - аттитюдов в западной социальной психологии. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Влияние аттитюдов на поведение. Модели намеренного поведения: модель разумной активности М. Фишбейна и И. Айзена, модель планируемого поведения И. Айзена. Влияние поведения на аттитюды. | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 5. | Социальное влияние и убеждающая коммуникация | Составляющие убеждающей коммуникации по Г.Лассузэлу. Основные модели влияния: авторитет, конформность, подчинение. Принципы убеждающей коммуникации (Чайлдини, и др.). Анализ классических экспериментов (Аш, | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1) |
|-------|--|--|------------------|--|----------------------------------|
| | | Милгрэм и др.). | | | |
| 6. | Социальное взаимодействие : коммуникация, помощь, конфликт | Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Агрессия: определение и типы агрессивного поведения. Природа агрессии: теоретические взгляды на агрессию и ее критика. Аффилиация, аттракция и близкие отношения. Просоциальное поведение: теории альтруизма, bystander effect interventions | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 7. | Групповые процессы и межгрупповые отношения | Формирование и структура групп. Понятие «малой группы», проблематика определения и границ. Классификация и типы структур малых групп. Групповая динамика и роли в группе. Стадии и уровни развития коллектива. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Групповые эффекты. Феномены межгрупповых отношений: «ингруппового фаворитизма» и «аутгрупповой враждебности». Понятие «большой» социальной группы. | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации | |
|-----------------------------|----------------------------------|------------------------|---|----|---|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | СР | | |
| | | | Л | СЗ | | |
| Очная форма обучения | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в социальную психологию | 10 | 2 | 2 | - | |
| Тема 2 | Социальное познание и | 10 | 2 | 2 | - | |
| | | | | 10 | - | |
| | | | | | ПЗ, Д | |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации | |
|---------------------------------|--|------------------------|---|-----------|----------|-----------|---|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | | | СР | | |
| | | | Л | СЗ | СРП | | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| | атрибуция | | | | | | | |
| Тема 3 | Социальная личности: социальная идентичность и самоопределение | 10 | 2 | 2 | - | 12 | ПЗ, Д | |
| Тема 4 | Социальные установки и поведение | 10 | 2 | 2 | - | 12 | ПЗ, Д | |
| Тема 5 | Социальное влияние и убеждающая коммуникация | 12 | 2 | 2 | - | 12 | ПЗ, Д | |
| Тема 6 | Социальное взаимодействие: коммуникация, помочь, конфликт | 14 | 2 | 2 | - | 12 | ПЗ, Д | |
| Тема 7 | Групповые процессы и межгрупповые отношения | 14 | 2 | 2 | - | 12 | ПЗ, Д | |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | - | Зачет с оценкой | |
| Всего: | | 108/3 | 14 | 14 | - | 80 | - | |

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: практическое занятие (ПЗ), дискуссия (Д)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение в социальную психологию

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 7 часов. Итого: 10 часов

Тема 2. Социальное познание и атрибуция

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 7 часов. Итого: 10 часов

Тема 3. Социальная психология личности: социальная идентичность и самоопределение

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 9 часов. Итого: 12 часов

Тема 4. Социальные установки и поведение

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 9 часов. Итого: 12 часов

Тема 5. Социальное влияние и убеждающая коммуникация

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 9 часов. Итого: 12 часов

Тема 6. Социальное взаимодействие: коммуникация, помощь, конфликт

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 9 часов. Итого: 12 часов

Тема 7. Групповые процессы и межгрупповые отношения

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 9 часов. Итого: 12 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Роль социальной психологии в современном обществе
2. Сравнительный анализ социологического и психологического подходов к изучению человека и общества
3. Ключевые эксперименты в истории социальной психологии и их значение Этические аспекты социально-психологических исследований
4. Проблема реплицируемости в социальной психологии
5. Механизмы социальной категоризации и их влияние на восприятие
6. Культурные различия в процессах атрибуции
7. Ошибки атрибуции в повседневной жизни
8. Влияние социальных сетей на формирование социальной идентичности
9. Стратегии социального сравнения и их последствия
10. Несоответствие между социальными установками и поведением: причины и последствия
11. Применение принципов убеждения в повседневной жизни
12. Факторы, повышающие эффективность убеждающей коммуникации
13. Причины возникновения агрессивного поведения в обществе
14. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях
15. Факторы, способствующие сплоченности группы
16. Феномен "группового мышления" и способы его предотвращения
17. Методы преодоления межгрупповых предубеждений и конфликтов
18. Влияние лидерства на групповую динамику
19. Социально-психологические аспекты формирования и функционирования больших социальных групп

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. DeLamater, J. D., & Collett, J. L. (2019). Social Psychology (Vol. Ninth edition). New York, NY: Routledge.
2. Ward, A., & DeLamater, J. D. (2013). Handbook of Social Psychology (Vol. Second edition). New York: Springer.
3. Андреева, Г. М. (2007). Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 363 с
4. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.
5. Lange, P. A. M. V., Kruglanski, A. W., & Higgins, E. T. (2013). Handbook of Theories of Social Psychology : Collection: Volumes 1 & 2 (Vol. [Enhanced Credo edition]). Los Angeles [California]: SAGE Publications Ltd.
6. Fiske, S. T., & Taylor, S. E. (2017). Social Cognition: From Brains to Culture. SAGE Publications.
7. Allport, G. W. (1985). The Historical Background of Social Psychology. In G. Lindzey & E. Aronson (Eds.), Handbook of Social Psychology.
8. Cialdini, R. B. (2009). Influence: Science and Practice. Pearson.
9. Petty, R. E., & Cacioppo, J. T. (1986). Communication and Persuasion: Central and Peripheral Routes to Attitude Change. Springer.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Социальная психология» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные рецензии по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой, выполнения практических заданий.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|------------------|--------------------------|----------------------------------|---|--|
| 1. Введение в социальную психологию | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | - | - |
| 2. Социальное познание и атрибуция | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Практическое задание 1 Дискуссия 1 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| 3. Социальная психология личности: социальная идентичность и | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Практическое задание 2 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|-------------------------|-------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| самоопределение | | | | Дискуссия 2 | зачтено/ не зачтено |
| 4. Социальные установки и поведение | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Практическое задание 3 | зачтено/ не зачтено |
| | | | | Дискуссия 3 | зачтено/ не зачтено |
| 5. Социальное влияние и убеждающая коммуникация | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Практическое задание 4 | зачтено/ не зачтено |
| | | | | Дискуссия 4 | зачтено/ не зачтено |
| 6. Социальное взаимодействие: коммуникация, помощь, конфликт | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Практическое задание 5 | зачтено/ не зачтено |
| | | | | Дискуссия 5 | зачтено/ не зачтено |
| 7. Групповые процессы и межгрупповые отношения | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Практическое задание 6 | зачтено/ не зачтено |
| | | | | Дискуссия 6 | зачтено/ не зачтено |

Таблица 6

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|---|--|
| Практическое занятие | выполнение практического задания с существенными ошибками или пропусками заданий – не зачтено, полное и правильное выполнение этапов практического задания – зачтено |
| Дискуссия | пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено |

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал практических заданий, дискуссий

Тема 2. Социальное познание и атрибуция

Практическое задание

Анализ кейсов (работа в группах): на примерах из реальной жизни/кинематографа и др. источников проанализируйте различные ситуации с точки зрения, а) вида атрибуции, б) возможных ошибок атрибуции; подготовка короткой презентации в классе по итогам групповой работы

Вопросы для дискуссии:

Как социальная категоризация влияет на наше восприятие других людей? Какие факторы, помимо когнитивных, влияют на процессы атрибуции? (например, эмоциональное состояние, культурные нормы). Как понимание ошибок атрибуции может помочь нам в повседневной жизни и в профессиональной деятельности? В каких ситуациях мы склонны к более тщательной и осознанной атрибуции, а в каких - к более автоматической и поверхностной?

Тема 3. Социальная психология личности: социальная идентичность и самоопределение

Практическое задание

Анализ кейсов (работа в группах): на примере конкретного персонажа (реального/выдуманного) проанализировать основные аспекты социальной идентичности данного персонажа. Придумать, как бы выглядела онлайн страница данного персонажа в социальных сетях, которая бы полно выражала его социальную идентичность (проанализировать как конструируется и проявляется социальная идентичность, с помощью каких средств, доступных на платформах в социальных сетях)

Вопросы для дискуссии

Как социальная идентичность влияет на наши межличностные отношения и поведение в группах (конфликты, предпочтения и проч.)? Как формируется социальная идентичность, и какие факторы могут повлиять на ее изменение? Почему социальное сравнение является важным механизмом формирования самооценки? Какие могут быть отрицательные последствия социального сравнения? Может ли человек одновременно принадлежать к нескольким, потенциально конфликтующим, социальным группам? Как это влияет на его идентичность?

Тема 4. Социальные установки и поведение

Практическое задание

Работа с кейсами, групповая работа: оценить применение модели планируемого поведения (theory of planned behavior) для создания эффективных социальных интервенций (на примере существующих интервенций отказа от курения, повышения вовлеченности в здоровье сберегающие практики и др.)

Вопросы для дискуссии

Как связаны социальные установки и поведение? Всегда ли наши аттитюды определяют наше поведение? В чем различия между моделью разумной активности и моделью планируемого поведения? Какие из них более адекватны для объяснения намеренного поведения? Почему иногда наше поведение может влиять на наши аттитюды? Какие практические выводы можно сделать из исследований социальных установок для убеждения и мотивации людей?

Тема 5. Социальное влияние и убеждающая коммуникация

Практическое задание

Анализ кейсов (работа в группах): используя примеры (рекламный ролик, политическая речь и др.) проанализируйте с точки зрения использования и

эффективности основных принципов убеждающей коммуникации (обмен, дефицит, апелляция к авторитету, симпатия, социальное доказательство и др.); подготовка короткой презентации в классе по итогам групповой работы

Вопросы для дискуссии

Каковы основные факторы, влияющие на эффективность убеждающей коммуникации? В чем заключаются этические проблемы использования принципов убеждения? Где проходит граница между убеждением и манипуляцией? Какие психологические механизмы лежат в основе феноменов конформности и подчинения? Можно ли избежать негативного влияния социального давления? Какие стратегии сопротивления влиянию вы знаете? Как результаты классических экспериментов Аша и Милгрэма могут помочь нам понять современные социальные явления?

Тема 6. Социальное взаимодействие: коммуникация, помощь, конфликт

Практическое задание

Тренинг эффективной коммуникации: стратегии поведения в конфликтных ситуациях, тренинг ассертивного поведения

Вопросы для дискуссии

Какие факторы способствуют развитию кооперации, а какие – конкуренции в социальных взаимодействиях? Какие существуют различные теоретические взгляды на природу агрессии? Какая из них вам кажется наиболее убедительной? Почему люди помогают друг другу? Что такое "эффект свидетеля" (bystander effect)? Какие факторы влияют на вероятность оказания помощи в чрезвычайной ситуации? Какие стратегии в конфликтных ситуациях и стратегии ассертивного поведения вы знаете?

Тема 7. Групповые процессы и межгрупповые отношения

Практическое задание

Анализ кейсов (работа в группах): Опишите динамику развития какой-либо реальной группы (например, учебная группа, рабочая команда). Проанализируйте: роли участников, стадии развития группы, уровень сплоченности, наличие лидера, наличие конфликтов; подготовка короткой презентации в классе по итогам групповой работы

Вопросы для дискуссии

Как формируются и развиваются малые группы? Какие стадии проходит группа в своем развитии? Какова роль лидера в группе? Какие стили лидерства вы знаете, и какой из них, на ваш взгляд, наиболее эффективен? Что такое групповая сплоченность, и как она влияет на эффективность работы группы? Как феномены "ингруппового фаворитизма" и "аутгрупповой враждебности" проявляются в реальной жизни? Какие факторы способствуют их возникновению? Какие психологические механизмы лежат в основе формирования стереотипов и предрассудков по отношению к "большим" социальным группам? Как можно бороться с этими явлениями?

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе эссе.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|--|-------------------------|---|---|---|----------------------------|
| зачет с оценкой / эссе | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | <p>Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям:</p> <p>вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающее, последовательно, четко;</p> <p>умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> | Зачтено, отлично |
| | | | | <p>В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса;</p> <p>последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> | Зачтено, хорошо |
| | | | | <p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности:</p> <p>нарушено сразу несколько требований, например, выводы</p> | Зачтено, удовлетворительно |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|--|-------------------------|---|---|---|------------------------------|
| | | | | <p>плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> <p>Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи.</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p> | Зачтено, неудовлетворительно |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
3. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
4. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. Общие выводы являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Эссе должно включать список используемой литературы, некоторую часть которой необходимо найти самостоятельно.

Объем эссе – макс. 3000 слов.

Примерные темы для эссе

1. Кризис реплицируемости в социальной психологии: причины и перспективы
2. Когнитивный диссонанс в принятии трудных решений: как людиправляются с внутренними противоречиями?
3. Почему поведение не всегда соответствует установкам? Проблема "разрыва" между словами и действиями
4. Феномен "эффекта свидетеля" и его влияние на просоциальное поведение
5. Как знание социальной психологии помогает улучшить личные отношения?

6. Роль сайтов социальных сетей и социальных медиа в развитии «слабых» социальных связей
7. Как различные коммуникационные особенности социальных медиа (например, анонимность и др.) могут влиять на особенности взаимодействия между пользователями, какие феномены можно наблюдать?

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|---|--|
| ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | дискуссия (Д), практическое задание (ПЗ), эссе |

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|--|---|
| Дискуссия | <p>Магистрант должен быть готовым вести дискуссию по темам дисциплины, выполняя следующие действия:</p> <p>Осуществлять разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Осуществлять комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> |
| Практическое задание | <p>Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки к подготовке и выполнению практического задания по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <p>Осуществлять разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Осуществлять комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> |
| Эссе | <p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления эссе по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <p>Осуществлять разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Осуществлять комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> |

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2024. - 360 с. - ISBN 978-5-7567-1323-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2188479>

8.2. Дополнительная литература

2. DeLamater, J. D., & Collett, J. L. (2019). Social Psychology (Vol. Ninth edition). New York, NY: Routledge.
3. Ward, A., & DeLamater, J. D. (2013). Handbook of Social Psychology (Vol. Second edition). New York: Springer.

4. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.
5. Lange, P. A. M. V., Kruglanski, A. W., & Higgins, E. T. (2013). Handbook of Theories of Social Psychology : Collection: Volumes 1 & 2 (Vol. [Enhanced Credo edition]). Los Angeles [California]: SAGE Publications Ltd.
6. Fiske, S. T., & Taylor, S. E. (2017). Social Cognition: From Brains to Culture. SAGE Publications.
7. Allport, G. W. (1985). The Historical Background of Social Psychology. In G. Lindzey & E. Aronson (Eds.), Handbook of Social Psychology.
8. Cialdini, R. B. (2009). Influence: Science and Practice. Pearson.
9. Petty, R. E., & Cacioppo, J. T. (1986). Communication and Persuasion: Central and Peripheral Routes to Attitude Change. Springer.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://proed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources, включая следующие базы данных:>

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Социальная психология»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой, выполнения практических заданий.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|------------------|--------------------------|----------------------------------|---|--|
| 1. Введение в социальную психологию | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | - | - |
| 2. Социальное познание и атрибуция | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Практическое задание 1 Дискуссия 1 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| 3. Социальная психология личности: социальная идентичность и самоопределение | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Практическое задание 2 Дискуссия 2 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| 4. Социальные установки и поведение | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Практическое задание 3 Дискуссия 3 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| 5. Социальное влияние и убеждающая коммуникация | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Практическое задание 4 Дискуссия 4 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| 6. Социальное | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. | З (ПК-1) | Практическое за- | зачтено/ |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|-------------------------|-------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| взаимодействие: коммуникация, помощь, конфликт | | ИД.ПК-1.2. | У (ПК-1) В (ПК-1) | дание 5 | не зачтено |
| | | | | Дискуссия 5 | зачтено/ не зачтено |
| 7. Групповые процессы и межгрупповые отношения | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Практическое задание 6 | зачтено/ не зачтено |
| | | | | Дискуссия 6 | зачтено/ не зачтено |

Таблица 2

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|---|--|
| Практическое занятие | выполнение практического задания с существенными ошибками или пропусками заданий – не зачтено, полное и правильное выполнение этапов практического задания – зачтено |
| Дискуссия | пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено |

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материал практических заданий, дискуссий

Тема 2. Социальное познание и атрибуция

Практическое задание

Анализ кейсов (работа в группах): на примерах из реальной жизни/кинематографа и др. источников проанализируйте различные ситуации с точки зрения, а) вида атрибуции, б) возможных ошибок атрибуции; подготовка короткой презентации в классе по итогам групповой работы

Вопросы для дискуссии:

Как социальная категоризация влияет на наше восприятие других людей? Какие факторы, помимо когнитивных, влияют на процессы атрибуции? (например, эмоциональное состояние, культурные нормы). Как понимание ошибок атрибуции может помочь нам в повседневной жизни и в профессиональной деятельности? В каких ситуациях мы склонны к более тщательной и осознанной атрибуции, а в каких - к более автоматической и поверхностной?

Тема 3. Социальная психология личности: социальная идентичность и самоопределение

Практическое задание

Анализ кейсов (работа в группах): на примере конкретного персонажа (реального/выдуманного) проанализировать основные аспекты социальной

идентичности данного персонажа. Придумать, как бы выглядела онлайн страница данного персонажа в социальных сетях, которая бы полно выражала его социальную идентичность (проанализировать как конструируется и проявляется социальная идентичность, с помощью каких средств, доступных на платформах в социальных сетях)

Вопросы для дискуссии

Как социальная идентичность влияет на наши межличностные отношения и поведение в группах (конфликты, предпочтения и проч.)? Как формируется социальная идентичность, и какие факторы могут повлиять на ее изменение? Почему социальное сравнение является важным механизмом формирования самооценки? Какие могут быть отрицательные последствия социального сравнения? Может ли человек одновременно принадлежать к нескольким, потенциально конфликтующим, социальным группам? Как это влияет на его идентичность?

Тема 4. Социальные установки и поведение

Практическое задание

Работа с кейсами, групповая работа: оценить применение модели планируемого поведения (theory of planned behavior) для создания эффективных социальных интервенций (на примере существующих интервенций отказа от курения, повышения вовлеченности в здоровье сберегающие практики и др.)

Вопросы для дискуссии

Как связаны социальные установки и поведение? Всегда ли наши аттитюды определяют наше поведение? В чем различия между моделью разумной активности и моделью планируемого поведения? Какие из них более адекватны для объяснения намеренного поведения? Почему иногда наше поведение может влиять на наши аттитюды? Какие практические выводы можно сделать из исследований социальных установок для убеждения и мотивации людей?

Тема 5. Социальное влияние и убеждающая коммуникация

Практическое задание

Анализ кейсов (работа в группах): используя примеры (рекламный ролик, политическая речь и др.) проанализируйте с точки зрения использования и эффективности основных принципов убеждающей коммуникации (обмен, дефицит, апелляция к авторитету, симпатия, социальное доказательство и др.); подготовка короткой презентации в классе по итогам групповой работы

Вопросы для дискуссии

Каковы основные факторы, влияющие на эффективность убеждающей коммуникации? В чем заключаются этические проблемы использования принципов убеждения? Где проходит граница между убеждением и манипуляцией? Какие психологические механизмы лежат в основе феноменов конформности и подчинения? Можно ли избежать негативного влияния социального давления? Какие стратегии сопротивления влиянию вы знаете? Как результаты классических экспериментов Аша и Милгрэма могут помочь нам понять современные социальные явления?

Тема 6. Социальное взаимодействие: коммуникация, помощь, конфликт

Практическое задание

Тренинг эффективной коммуникации: стратегии поведения в конфликтных ситуациях, тренинг ассертивного поведения

Вопросы для дискуссии

Какие факторы способствуют развитию кооперации, а какие – конкуренции в социальных взаимодействиях? Какие существуют различные теоретические взгляды на природу агрессии? Какая из них вам кажется наиболее убедительной? Почему люди помогают друг другу? Что такое "эффект свидетеля" (bystander effect)? Какие факторы влияют на вероятность оказания помощи в чрезвычайной ситуации? Какие стратегии в конфликтных ситуациях и стратегии ассертивного поведения вы знаете?

Тема 7. Групповые процессы и межгрупповые отношения

Практическое задание

Анализ кейсов (работа в группах): Опишите динамику развития какой-либо реальной группы (например, учебная группа, рабочая команда). Проанализируйте: роли участников, стадии развития группы, уровень сплоченности, наличие лидера, наличие конфликтов; подготовка короткой презентации в классе по итогам групповой работы

Вопросы для дискуссии

Как формируются и развиваются малые группы? Какие стадии проходит группа в своем развитии? Какова роль лидера в группе? Какие стили лидерства вы знаете, и какой из них, на ваш взгляд, наиболее эффективен? Что такое групповая сплоченность, и как она влияет на эффективность работы группы? Как феномены "ингруппового фаворитизма" и "аутгрупповой враждебности" проявляются в реальной жизни? Какие факторы способствуют их возникновению? Какие психологические механизмы лежат в основе формирования стереотипов и предрассудков по отношению к "большим" социальным группам? Как можно бороться с этими явлениями?

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе эссе.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|--|----------------------------------|--|------------------|
| зачет с оценкой / эссе | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюденны структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно | Зачтено, отлично |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|--|-------------------------|--|--|--|----------------------------|
| | | | | <p>оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающее, последовательно, четко;</p> <p>умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> | |
| | | | | <p>В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса;</p> <p>последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> | Зачтено, хорошо |
| | | | | <p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности:</p> <p>нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме;</p> <p>допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> | Зачтено, удовлетворительно |
| | | | | Письменная работа (эссе) не | Зачтено, |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|--|-------------------------|---|---|---|---------------------|
| | | | | <p>представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи.</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос;</p> <p>отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации;</p> <p>наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p> | неудовлетворительно |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице За.

Таблица За

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

5. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
6. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
7. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.

8. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.

2 Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.

3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.

4. Выводы и предложения.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. Общие выводы являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

1) по алфавиту авторов или названий статей;

2) в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;

3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Эссе должно включать список используемой литературы, некоторую часть которой необходимо найти самостоятельно.

Объем эссе – макс. 3000 слов.

Примерные темы для эссе

1. Кризис реплицируемости в социальной психологии: причины и перспективы
2. Когнитивный диссонанс в принятии трудных решений: как люди справляются с внутренними противоречиями?
3. Почему поведение не всегда соответствует установкам? Проблема "разрыва" между словами и действиями
4. Феномен "эффекта свидетеля" и его влияние на просоциальное поведение
5. Как знание социальной психологии помогает улучшить личные отношения?
6. Роль сайтов социальных сетей и социальных медиа в развитии «слабых» социальных связей
7. Как различные коммуникационные особенности социальных медиа (например, анонимность и др.) могут влиять на особенности взаимодействия между пользователями, какие феномены можно наблюдать?

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|---|--|
| ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | дискуссия (Д), практическое задание (ПЗ), эссе |

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|--|---|
| Дискуссия | <p>Магистрант должен быть готовым вести дискуссию по темам дисциплины, выполняя следующие действия:</p> <p style="padding-left: 20px;">Осуществлять разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Осуществлять комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> |
| Практическое задание | <p>Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки к подготовке и выполнению практического задания по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <p style="padding-left: 20px;">Осуществлять разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Осуществлять комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> |
| Эссе | <p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления эссе по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <p style="padding-left: 20px;">Осуществлять разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Осуществлять комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> |