

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.08.2025 18:50:10

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e7b99840e31517f66391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Центр практической философии «Стасис»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

« 08 » августа

Протокол УС № 3

от

В.В. Волков

2025 г.

2025 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Основные феноменологические течения**

образовательная программа  
направление подготовки  
**47.04.01 Философия**

направленность (профиль)  
**«Практическая философия»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Паткуль А.Б., кандидат философских наук, доцент центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Шиповалова Л.В., доктор философских наук, профессор центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Основные феноменологические течения»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Практическая философия», утверждена на заседании Совета Центра практической философии «Стасис».

Протокол заседания № 7 от 30.01.2025 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Основные феноменологические течения»**

Дисциплина **«Основные феноменологические течения»** является дисциплиной по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы (ОП) «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Курс в ретроспективе повествует о ключевых направлениях, сложившихся в ходе истории феноменологического движения. При этом такое повествование исходит из историко-философской ситуации, мотивировавшей появление феноменологической методологии. Вместе с тем по ходу изложения здесь рассматриваются наиболее важные проблемы, в разное время становившиеся предметом осмысления в феноменологической философии, и их наиболее значимые решения, предложенные ее различными представителями. На личностях некоторых из них в курсе делается особый акцент. Также в нем дается оценка места феноменологии среди прочих направлений современной философии, намечаются перспективы развития этого типа философствования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

## Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.1 Содержание дисциплины .....	6
5.2 Структура дисциплины.....	9
5.3 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6.1 Общие положения .....	10
6.2 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
6.3 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося .....	14
6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	15
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации.....	15
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	17
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации .....	20
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	22
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	24
8.1 Основная литература .....	24
8.2 Дополнительная литература.....	24
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	25
9.1 Программное обеспечение .....	25
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	25
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	25
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	25
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	26
Приложение 1 .....	28

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основные феноменологические течения» является формирование комплексного представления о феноменологической философии.

Задачами курса являются:

1. Знакомство с основными направлениями феноменологической философии, начиная с предфеноменологической философии XIX века и заканчивая сегодняшним днем.
2. Знакомство с результатами философских исследований основных представителей феноменологической философии.
3. Знакомство с основными проблемами, рассматриваемыми в феноменологической философии.
4. Анализ значения феноменологической философии для конфигурации современной философской ситуации.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся**

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<b>ПК-3 Способен к глубокому пониманию философских методов осмысления реальности и их приложения к различным сферам человеческой деятельности</b>	ИД.ПК- 3.1. Применяет методы философского обобщения для формирования исследовательских задач, выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских и философско-культурных исследований ИД.ПК-3.2. Осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку ИД.ПК-3.3. Использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности	<b>Знать:</b> базовые и углубленные методы философии и социально-гуманитарных наук, используемые при решении профессиональных задач в области социальной философии, философии культуры и философии религии, парадигму и методологию современной философской науки и смежных наук З (ПК-3)
		<b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социальной философии, философии культуры и философии религии, самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных отраслей современно социально-философского знания У (ПК-3)
		<b>Владеть:</b> современными исследовательскими приемами и методами социальной философии, философии культуры и философии религии, навыками целеполагания и научного проектирования с учётом характера решаемых профессиональных задач В (ПК-3)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:** основные проблемы феноменологической философии, содержание ключевых концепций основных представителей различных ветвей феноменологии, содержание наиболее знаковых текстов феноменологической традиции.

— **уметь:** применять феноменологический подход к философским и позитивно-научным проблемам, осуществлять реконструкцию смыслового генезиса избранной предметной области.

— **владеть:** наиболее эффективными методологическими приемами, разработанными в феноменологии, в частности техникой феноменологической, эйдетической и трансцендентальной редукций, феноменологической дескрипцией, конституированием интерсубъективности.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Основные феноменологические течения**» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП «Практическая философия». Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины достаточна базовая гуманитарная подготовка, получаемая в рамках бакалавриата по гуманитарным наукам.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы при прохождении производственной практики научно-исследовательской работы; выполнении, подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		28	-	-	28	-
Лекции (Л)		14	-	-	14	-
Семинарские занятия (СЗ)		14	-	-	14	-
Самостоятельная работа (СР)		80	-	-	80	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	Зачет с оценкой	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		108/3	-	-	108/3	-

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

#### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Историческая ситуация, в которой возникла философия	«Крах великих идеалистических систем» и возникновение позитивизма. Марбургская и Баденская школы неокантианства. Спор о сознании и статусе психологии. Дискуссия о различии и соотношении наук о природе и наук о духе. В. Дильтей и идея описательной психологии. Ф. Brentano: различие физических и психических феноменов. К. Штумпф и идеал научности в психологии. Феноменология между эмпирическим номинализмом и спекулятивным идеализмом. Очерк истории феноменологии	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
2	Ф. Brentano.	Психология с эмпирической точки зрения	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
3	Философская эволюция Э. Гуссерля	Проблема периодизации интеллектуальной биографии Гуссерля. Кризис программы обоснования арифметики и проект разработки «чистой логики». Основные идеи «Логических исследований». Поворот Гуссерля к трансцендентальной феноменологии. Значение «Идей» в становлении гуссерлевской философии. Статическая и генетическая феноменология	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
4-5	Основные темы феноменологии Гуссерля	Сознание и его различные трактовки. Переживание. Понятие интенциональности. Теория значения. Ноззис и нозма. Морфологическое и гилетическое. Категориальное созерцание. Формальная и материальная априорность. Проблема конституирования. Активные и пассивные синтезы. Феноменологическое обоснование нефилософских наук. Редукция и виды редукций. Абсолютная субъективность. Интерсубъективность. Время как предельный синтез. Смысловой генезис. Феноменология и логика.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
6	Э. Гуссерль.	Логические исследования. Т. 2. Исследование V. Идея феноменологии. Введение и общая экспозиция. Картезианские медитации. Медитация V. Амстердамские доклады.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
7	Ранняя феноменология и	Мюнхенская и геттингенская феноменология. Т. Липс. А. Пфендер. А. Райнах. Событие	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
	реалистическая феноменология	«великой феноменологической схизмы» и возникновение реалистической феноменологии. Х. Конрад-Мартинус. Д. ф. Гильдебранд. Ж.Геринг. М. Гайгер. Реакция на реалистическую феноменологию с позиций феноменологии трансцендентальной.			
8	Зайферт Й.	Философия как строгая наука...	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
9	Трансформации и аппликации феноменологического метода в феноменологии после Гуссерля.	Материальная этика ценностей у М. Шелера и шелеровская трактовка личности. Переформулировка феноменологической программы у М. Хайдеггера. Герменевтика как смысл феноменологической дескрипции в хайдеггеровской онтологии. Феноменология у позднего Хайдеггера. О. Финк как последователь Гуссерля и Хайдеггера. О. Беккер о Dasein, Dawesen и онтологии эстетического феномена. Л. Ландгребе как интерпретатор Гуссерля. Феноменологические мотивы в онтологии Н. Гартмана.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
10	М. Шелер.	Феноменология и теория познания	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
11	М. Хайдеггер.	Прологомены к истории понятия времени. §§4-8. Бытие и время. §§6-7.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
12	О. Беккер.	О хрупкости прекрасного и авантюризме художника	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
13	Пост-хайдеггеровские течения в феноменологии. направления в феноменологии	Б. Вальденфельс и К. Хельд как ведущие представители современной немецкой феноменологии. Французская феноменология: Ж.-П. Сартр, М. Мерло-Понти, Э. Левинас. П. Рикер как феноменолог. Феноменологический бэкграунд у Ж. Деррида. Французская пост-феноменология: основные представители и идеи. Феноменология в англоязычном интеллектуальном пространстве (Дж. Кэрнс, А. Шютц, А. Гурвич)	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
14	Ж.-П. Сартр.	Бытие и ничто. Введение	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
15	М. Мерло-Понти	Феноменология восприятия. Пространственность собственного тела и двигательная функция	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
16	М. Ришир	Ἐποχή, мерцание и редукция в феноменологии	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
17	Ж. Деррида	Голос и феномен. Знак и знаки	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
18	Б. Вальденфельс	Ответ чужому: основные черты респонзивной феноменологии	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
19	А. Щюц	Феноменология и социальные науки	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
20	Границы и перспективы феноменологической методологии	Дискуссия	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР
			Л	СЗ		
Тема 1	Историческая ситуация, в которой возникла философия	6	2	-	4	
Тема 2	Ф. Brentano.	5	-	1	4	Д
Тема 3	Философская эволюция Э. Гуссерля	6	2	-	4	
Тема 4-5	Основные темы феноменологии Гуссерля	8	4	-	4	
Тема 6	Э. Гуссерль.	5	-	1	4	Д
Тема 7	Ранняя феноменология и реалистическая феноменология	6	2	-	4	
Тема 8	Зайферт Й.	5	-	1	4	Д
Тема 9	Трансформации и аппликации феноменологического метода в феноменологии после Гуссерля.	6	2	-	4	
Тема 10	М. Шелер.	5	-	1	4	Д
Тема 11	М. Хайдеггер.	7	-	1	4	Д
Тема 12	О. Беккер.	5	-	1	4	Д
Тема 13	Пост-хайдеггеровские течения в феноменологии. направления в феноменологии	6	2	-	4	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
Тема 14	Ж.-П. Сартр.	5	-	1	4	Д
Тема 15	М. Мерло-Понти	5	-	1	4	Д
Тема 16	М. Ришир	5	-	1	4	Д
Тема 17	Ж. Деррида	5	-	1	4	Д
Тема 18	Б. Вальденфельс	5	-	1	4	Д
Тема 19	А. Щюц	5	-	1	4	Д
Тема 20	Границы и перспективы феноменологической методологии	10	-	2	8	Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	зачет с оценкой
Всего:		108/3	14	14	80	-

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, практическим заданиям также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

#### Тема 1. Историческая ситуация, в которой возникла философия.

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 2. Ф. Brentano.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 3. Философская эволюция Э. Гуссерля.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 4-5. Основные темы феноменологии Гуссерля.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 6. Э. Гуссерль.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 7. Ранняя феноменология и реалистическая феноменология.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 8. Зайферт Й.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 9. Трансформации и аппликации феноменологического метода в феноменологии после Гуссерля.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

#### **Тема 10. М. Шелер.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

#### **Тема 11. М. Хайдеггер.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

#### **Тема 12 О. Беккер.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

#### **Тема 13. Пост-хайдеггеровские течения в феноменологии. направления в феноменологии.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

#### **Тема 14. Ж.-П. Сартр.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

#### **Тема 15. М. Мерло-Понти**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

#### **Тема 16. М. Ришир.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

#### **Тема 17. Ж. Деррида.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.
2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

#### **Тема 18. Б. Вальденфельс**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.
2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

#### **Тема 19. А. Шюц.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.
2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

#### **Тема 20. Границы и перспективы феноменологической методологии.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.
2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 8 часов.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Что было характерно для философской ситуации, в которой возникла феноменологическая философия?
2. В каком контексте и как Ф. Брентано возрождает понятие интенциональности?
3. Каково было значение исследования К. Штумпфа для зарождения феноменологической философии?
4. Философское становление Э. Гуссерля и его основные фазы.
5. Тема и задача логических исследований у Гуссерля.
6. Причины перехода Гуссерля на трансценденталистские позиции.
7. Основные черты генетической феноменологии Гуссерля.
8. Понятие интенциональности у Гуссерля.
9. Гуссерлевская трактовка категориального созерцания.
10. Формальное и материальное априори у Гуссерля.
11. Типы редукций в гуссерлевской феноменологии.
12. Учение Гуссерля о трансцендентальном субъекте.
13. Проблема интерсубъективности в феноменологии Гуссерля.
14. Трансформация феноменологического метода у М. Хайдеггера.
15. Фундаментальная онтология и феноменология как ее метод у Хайдеггера.
16. Феноменологическое измерение мысли позднего Хайдеггера.
17. Бытие и ничто в феноменологической онтологии Ж.-П. Сартра.
18. Восприятие в феноменологии М. Мерло-Понти.
19. Основные черты современной французской пост-феноменологии.
20. Основные представители и особенности феноменологии в США.

#### 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося

1. Ландгребе Л. Интенциональность у Гуссерля и Brentano // Логос. Философско-литературный журнал. Выпуск: 5/6(35), 2003.
2. Чизолм Р.М. Формальная структура интенциональности: Метафизическое исследование // Логос. Философско-литературный журнал. Выпуск: 5/6(35), 2003.
3. Ингарден Р. Введение в феноменологию Эдмунда Гуссерля.
4. Ландгребе Л. Феноменология Эдмунда Гуссерля.
5. Мотрошилова Н.В. «Идеи I» Эдмунда Гуссерля как введение в феноменологию.
6. Белоусов М.А. Вступительная статья // Гуссерль Э. Идея феноменологии. Пять лекций.
7. Прехтель П. Введение в феноменологию Гуссерля.
8. Шкуратов И.Н. Феноменологическая психология Эдмунда Гуссерля: опыт имманентной критики.
9. Зайферт Й. Философия как строгая наука  
К основанию реалистического феноменологического метода в критическом диалоге с гуссерлевской идеей о философии как строгой
10. Шпигельберг Г. Феноменологическое движение.
11. Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии.
12. Финк О. Основные феномены человеческого бытия.
13. Херрман Ф.-В. Ф. Понятие феномена у Хайдеггера и Гуссерля.
14. Хайдеггер М. Прологомены к истории понятия времени.
15. Хайдеггер М. Бытие и время.
16. Борисов Е.В. Феноменологический метод М. Хайдеггера //
17. Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии (1927).
18. Беккер О. Пара-экзистенция. Человеческое пребывание (Dasein) и присутствие (Dawesen).
19. Вальденфельс Б. Мотив чужого.
20. Сартр Ж.-П. Дорефлексивное cogito.
21. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия.
22. Бражникова, Я. **Плоть и история. К идее архитектурного прошлого в философии М. Мерло-Понти** // Логос, № 1, 2004.
23. Чернавин Г.И. (ред.) О феноменологической революции: истоки философского проекта Марка Ришира
24. Tengelyi, L. Neue Phaenomenologie in Frankreich.
25. Автономова Н.С. Философский язык Ж. Деррида.
26. Деррида Ж. О грамματοлогии.
27. Вальденфельс Б. Своя культура и чужая культура. Парадокс науки о "Чужом".
28. Пахалова И.В. Опыт «чужого» в респонзивной феноменологии Б. Вальденфельса // Вестник СамГУ, №1(60), 2008.
29. Шюц А. Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии.
30. Смирнова Н. М. От социальной метафизики – к феноменологии «естественной установки».
31. Depraz, N. "When Transcendental Genesis Encounters the Naturalization Project".
32. Zahavi, D. Phenomenology and the Project of Naturalization, in: Phenomenology and the Cognitive Sciences, vol. 3, 2004.

#### 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Основные феноменологические течения**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку студентов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме выполнения магистрантами обсуждения литературы, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

#### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Историческая ситуация, в которой возникла философия	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	-	-
Ф. Brentano.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Философская эволюция Э. Гуссерля	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	-	-
Основные темы феноменологии Гуссерля	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	-	-
Э. Гуссерль.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Ранняя феноменология и реалистическая феноменология	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	-	-
Зайферт Й.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Трансформации и аппликации феноменологического метода в феноменологии после Гуссерля.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	-	-
М. Шелер.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
М. Хайдеггер.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
О. Беккер.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Пост-хайдеггеровские течения в феноменологии. направления в феноменологии	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Ж.-П. Сартр.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
М. Мерло-Понти	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
М. Ришир	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Ж. Деррида	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Б. Вальденфельс	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
А. Щюц	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Границы и перспективы феноменологической методологии	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

## Критерии оценивания



Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал для текущей аттестации.

#### Тема 2. Ф. Brentano.

Вопросы к семинару:

1. Какова главная задача проводимого Brentano исследования?
2. Как он отличает психические и физические феномены?
3. Что такое интенциональное отношение у Brentano?  
Какие виды психических феноменов выделяет Brentano?

#### Тема 6. Э. Гуссерль.

6.1. Логические исследования. Т. 2. Исследование V.

Вопросы к семинару:

1. Какие три понятия сознания различает Гуссерль?
2. В каком отношении они находятся друг к другу?
3. Почему сознание может быть охарактеризовано как акт?
4. Как связаны сознание и переживание?

6.2. Идея феноменологии. Введение и общая экспозиция.

Вопросы к семинару:

1. Какие ступени феноменологического рассмотрения выделяет Гуссерль?
2. Как они коррелируют друг с другом?
3. Какая ступень является феноменологически предельной — и почему?

6.3. Картезианские медитации. Медитация V.

Вопросы к семинару:

1. Что такое редукция к первичной сфере у Гуссерля? Что в результате такой редукции обнаруживается как абсолютно достоверное?
2. Как связано мое тело с моей субъективностью?
3. Как я удостоверяюсь в бытии других трансцендентальных субъектов?
4. Как монадологическое сообщество удостоверяется в бытии объективной природы?

6.4. Амстердамские доклады.

Вопросы к семинару:

1. Какая наука, согласно Гуссерлю, должна обосновывать эмпирическую психологию?
2. В чем специфика феноменологической психологии? Как достигается ее область?
3. Как соотносится феноменологическая психология и трансцендентальная философия?
4. Какой шаг позволяет достигнуть поля трансцендентальной субъективности?

#### Тема 8. Зайферт Й.

Вопросы для семинара

1. Как Зайферт реконструирует смысл гуссерлевского проекта философии как строгой науки и феноменологический лозунг «Назад к самим вещам!»?
2. Какой вклад в специфику научности философии ещё до Гуссерля сделал Кант?
3. Почему реалистическая феноменология более конгениальна Платону и Аристотелю, нежели Канту?

4. С какой необходимостью имеет дело реалистическая феноменология? Какие характеристики в ней усматривает Зайферт?
5. Почему феноменологический реализм может быть также экзистенциальным — и в каком смысле?
6. Как в реалистической феноменологии оценивается и решается проблема интерсубъективности?

### **Тема 10. М. Шелер.**

Вопросы к семинару:

1. Почему Шелер называет феноменологию установкой, и что она позволяет схватывать?
2. Какова роль самоданности и очевидности для феноменологического познания? Почему для Шелера феноменология — это десимволизация мира?
3. Что, согласно Шелеру, отличает феноменологическую установку и от рационализма, и от эмпиризма?
4. Какое значение для феноменологического познания имеет априорность?

### **Тема 11. М. Хайдеггер.**

11.1 Прологомены к истории понятия времени. §§4-8.

Вопросы к семинару:

1. Как Хайдеггер описывает историческую ситуацию в истории философии, в которой возникает феноменология?
2. Как он защищает феноменологию от критики оппонентов? Что, по мнению Хайдеггера, в феноменологии не смог понять Г. Риккерт?
3. Какие фундаментальные открытия феноменологии выделяет Хайдеггер?
4. Как в виду этих открытий он определяет феноменологию?

11.2 Бытие и время. §§6-7.

Вопросы к семинару:

1. Для чего Хайдеггер предпринимает деструкцию истории онтологии? Как он ее определяет?
2. В чем ее положительный, а в чем негативный смысл?
3. Как Хайдеггер предварительно определяет феноменологию?
4. Зачем нужна феноменология, если феномены и так всегда сами себя показывают из себя самих?
5. Почему методологическом смысле феноменологической дескрипции у Хайдеггера оказывается герменевтики?

### **Тема 12 О. Беккер.**

Вопросы к семинару:

1. Почему для эстетического феномена конститутивной оказывается, по мнению Беккера, хрупкость? И что он под ней понимает?
2. Какие уровни сочетает в себе эстетический феномен?
3. Какова композиция неосознанного и сознательного в эстетическом объекте?
4. Как Беккер интерпретирует фундаментальную онтологию Хайдеггера?
5. Что такое паразэкзистенция? И каково ее отношение к природе и истории?
6. Какой паразэкзистенциал ее характеризует в первую очередь? Чему он противопоставляется Беккером в структуре исторической экзистенции?
7. Почему феномен удачи позволяет отличить эстетическую экзистенцию от чисто исторической?

### **Тема 14. Ж.-П. Сартр.**

Вопросы к семинару:

1. Как Сартр определяет феномен?
2. Что такое для Сартра феномен бытия и бытие феномена? Как эти понятия коррелируют друг с другом?
3. Что такое дорефлексивное *cogito* у Сартра?
4. Как Сартр описывает присутствие ничто в мире?

### **Тема 15. М. Мерло-Понти**

Вопросы к семинару:

1. Как по мысли Мерло-Понти коррелируют друг с другом члены человеческого тела — в отличие от просто вещей?
2. Что он называет телесной схемой? В чем двусмысленность данного понятия?
3. Как Мерло-Понти отличает пространственность позиции от пространственности ситуации?
4. Как телесная схема связывает нас с миром?

### **Тема 16. М. Ришир.**

Вопросы к семинару:

1. Как Ришир оценивает гуссерлевское учение о докса?
2. Почему он убеждён, что гуссерлевская концепция эпохэ «не является сущностной или жизненно важной для феноменологии»?
3. Что такое гиперболическое феноменологическое эпохэ? Как оно относится к эпохэ в смысле Гуссерля?
4. Что Ришир называет мерцанием феномена? Что нового это вносит в понимание феноменальности?

### **Тема 17. Ж. Деррида.**

Вопросы к семинару:

1. В чем важность и в чем двусмысленность различия выражений и указаний у Гуссерля, по мнению Деррида?
2. Почему Гуссерль сохраняет за разговорным языком чистую логичность?
3. В чем, по мнению Деррида, принципиальное отличие теории знака Гуссерля от теории знака Фреге?
4. Что значит, что у Гуссерля «каждое выражение вопреки себе подхвачено указательным процессом»?
5. Как Деррида формулирует свой вопрос о знаках на фоне теории значения Гуссерля?

### **Тема 18. Б. Вальденфельс**

Вопросы к семинару:

1. Какую феноменологию Вальденфельс называет респонзивной?
2. Как, согласно Вальденфельсу, чуждое заявляет о себе в границах порядков?
3. Какие аспекты в чуждом выделяет Вальденфельс? Какой из них главный?
4. Как Вальденфельс соотносит термины «чуждое Я», «не-Я», «другое Я»?
5. Почему необходима логика ответа чуждому? В чем отличие репродуктивных и продуктивных ответов?

### **Тема 19. А. Щюц.**

Вопросы к семинару:

1. Как, по мнению Щюца, у Гуссерля наука соотносится с жизненным миром?
2. Какие проблемы Щюц видит в претензии феноменологии обосновать гуманитарные науки?

3. Какое некорректное толкование феноменологической теории жизненного мира отклоняет Шюц? И почему это так важно для него?
4. Что существенно для Шюца в феноменологическом описании конституирования мира культуры? Какое отношение имеет природа к так принятому миру культуры?
5. В чем специфика конституирования социального мира, согласно Шюцу?

## Тема 20. Границы и перспективы феноменологической методологии.

Темы для обсуждения:

1. Что привносит в философию феноменологическая методология, чего нет в других современных философских направлениях?
2. Возможна ли феноменология в рамках естественной установки? Осмысленна ли ренатурализация феноменологии?
3. Может ли феноменология сегодня обосновывать позитивно-научные исследования?

## 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**, выставляемый на основе устного зачета.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / устный зачет	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Магистрант дает ответы на вопросы билета, для которых характерно: – глубокое усвоение программного материала, – изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, – умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи;	Зачтено, отлично
				Магистрант верно отвечает на вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: – твердое знание материала курса,	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательное изложение материала,</li> <li>– знание теоретических положений без обоснованной их аргументации,</li> </ul> соблюдение норм устной и письменной литературной речи;	Зачтено, удовлетворительно
				Магистрант представляет правильный ответ на теоретический вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основного материала, но владение им не в полном объеме,</li> <li>– допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок,</li> <li>– допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</li> </ul>	
				Магистрант представляет ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности магистранта, при следующих параметрах ответа: <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание значительной части программного материала,</li> <li>– наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;</li> <li>– бессистемность при ответе на поставленный вопрос,</li> <li>– отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации,</li> </ul>	Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено хорошо», «зачтено отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

## 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

### Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Рождение феноменологии: между эмпирическим позитивизмом и спекулятивным идеализмом.
2. Основные предтечи феноменологии в философии XIX века.
3. Философия арифметики Э. Гуссерля и ее критика Г. Фреге.
4. Критика скептицизма, антропологизма и психологизма в «Прологоменах к чистой логике» Гуссерля.
5. Проблематика значения и выражения в «Логических исследованиях» Гуссерля.
6. Понятия сознания и переживания в «Логических исследованиях» Гуссерля.
7. Теория категориального созерцания у Гуссерля.
8. Интенциональность и ее различные трактовки в феноменологии Гуссерля.
9. Феноменологическая, эйдетическая и трансцендентальная редукции у Гуссерля.

10. Естественная и трансцендентальная установка в феноменологии Гуссерля. Гуссерлевское понятие трансцендентального субъекта.
11. Проблема интерсубъективности в «Картезианских медитациях» Гуссерля.
12. Кризис европейских наук и жизненный мир у позднего Гуссерля.
13. Основные идеи генетической феноменологии Гуссерля.
14. Основные представители и идеи реалистической феноменологии.
15. Феноменология личности и этика у М. Шелера.
16. Положение человека в космосе у М. Шелера.
17. Фундаментальные открытия феноменологии и ее определение у Хайдеггера.
18. Хайдеггеровское предварительное понятие феноменологии.
19. Истолкование как смысл феноменологической дескрипции у Хайдеггера.
20. Dasein как альтернатива гуссерлевскому трансцендентальному субъекту у Хайдеггера.
21. Феноменологические импликации бытийно-исторической мысли позднего Хайдеггера.
22. Черты эстетического феномена у О. Беккера.
23. Основные темы феноменологии О. Финка.
24. Понятия феномена и феноменологии у Ж.-П. Сартра.
25. Трактат о интенциональности и сознания в феноменологической онтологии Сартра.
26. Феноменология чужого у Б. Вальденфельса.
27. Проблема восприятия у М. Мерло-Понти.
28. Понятие телесной схемы в феноменологии Мерло-Понти.
29. Эстетические идеи М. Мерло-Понти.
30. Основные представители и темы французской пост-феноменологии.
31. Феноменологические мотивы в проекте деконструкции Ж. Деррида.
32. Основные представители и темы феноменологии в США.

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	Дискуссия, вопросы к зачету

Таблица 9

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	<p>Магистрант в ходе подготовки к дискуссии по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение методов философского обобщения для формирования исследовательских задач, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач, определять степень научной новизны и актуальности, использовать методики формулирования конкретных задач в научной области, параметры научной новизны, значимости и эвристичности</li> </ul>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Вопросы к зачету	<p>Магистрант в ходе подготовки к устному зачету, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>- применение методов философского обобщения для формирования исследовательских задач, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач, определять степень научной новизны и актуальности, использовать методики формулирования конкретных задач в научной области, параметры научной новизны, значимости и эвристичности</p>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература

1. Гуссерль, Э. Избранные работы : сборник научных трудов / Э. Гуссерль. – Москва : Территория будущего, 2005. – 464 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84972>. – ISBN 5-7333-0177-5. – Текст : электронный.
2. Сартр, Ж. Трансценденция Эго. набросок феноменологического описания [Электронный ресурс] / Ж. Сартр. - М. : Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. - 162 с. - ISBN 978-5-94193-889-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018135>. – Режим доступа: по подписке.

### 8.2 Дополнительная литература

1. Хайдеггер М. Прологомены к истории понятия времени.
2. Брентано Ф. Психология с эмпирической точки зрения.
3. Прехтель П. Введение в феноменологию Гуссерля.
4. Гуссерль Э. Идея феноменологии. Пять лекций.
5. Гуссерль Э. Картезианские медитации.
6. Гуссерль Э. Амстердамские доклады.
7. Реалистическая феноменология. Антология.
8. Зайферт Й. Философия как строгая наука  
К основанию реалистического феноменологического метода в критическом диалоге с гуссерлевской идеей о философии как строгой науке.
9. Хайдеггер М. Прологомены к истории понятия времени.
10. Шелер М. Формализм в этике и материальная этика ценностей.
11. Шелер М. Феноменология и теория познания.
12. Хайдеггер М. Прологомены к истории понятия времени.
13. Хайдеггер М. Бытие и время.
14. Беккер О. О хрупкости прекрасного и авантюризме художника.
15. Шпигельберг Г. Феноменологическое движение.
16. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто.
17. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия.
18. Ришир М. 'Ελοχή, мерцание и редукция в феноменологии.
19. Деррида Ж. Голос и феномен.



20. Вальденфельс Б. Ответ чужому: основные черты респонзивной феноменологии.
21. Щюц А. Феноменология и социальные науки.
22. Мирошниченко М. Д. Феноменологизация или натурализацией: между феноменологией и когнитивной наукой // Эпистемология и философия науки, т. 1, № 56, 2019.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Google Chrome – бесплатно
9. Opera – бесплатно
10. Mozilla – бесплатно
11. VLC – бесплатно
12. Яндекс Браузер

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

**Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

#### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Основные феноменологические течения»**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку студентов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме участия магистрантов в дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Историческая ситуация, в которой возникла философия	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	-	-
Ф. Брентано.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Философская эволюция Э. Гуссерля	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	-	-
Основные темы феноменологии Гуссерля	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	-	-
Э. Гуссерль.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Ранняя феноменология и реалистическая феноменология	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	-	-
Зайферт Й.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Трансформации и аппликации феноменологического метода в феноменологии после Гуссерля.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	-	-
М. Шелер.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
М. Хайдеггер.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
О. Беккер.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Пост-хайдеггеровские течения в феноменологии. направления в феноменологии	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Ж.-П. Сартр.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
М. Мерло-Понти	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
М. Ришир	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Ж. Деррида	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Б. Вальденфельс	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
А. Щюц	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Границы и перспективы феноменологической методологии	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

## 2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Материалы для текущей аттестации.

#### Тема 2. Ф. Brentano.

Вопросы к семинару:

1. Какова главная задача проводимого Brentano исследования?
2. Как он отличает психические и физические феномены?
3. Что такое интенциональное отношение у Brentano?
4. Какие виды психических феноменов выделяет Brentano?

#### Тема 6. Э. Гуссерль.

##### 6.1. Логические исследования. Т. 2. Исследование V.

Вопросы к семинару:

1. Какие три понятия сознания различает Гуссерль?
2. В каком отношении они находятся друг к другу?
3. Почему сознание может быть охарактеризовано как акт?
4. Как связаны сознание и переживание?

##### 6.2. Идея феноменологии. Введение и общая экспозиция.

Вопросы к семинару:

1. Какие ступени феноменологического рассмотрения выделяет Гуссерль?
2. Как они коррелируют друг с другом?
3. Какая ступень является феноменологически предельной — и почему?

### 6.3. Картезианские медитации. Медитация V.

Вопросы к семинару:

1. Что такое редукция к первичной сфере у Гуссерля? Что в результате такой редукции обнаруживается как абсолютно достоверное?
2. Как связано мое тело с моей субъективностью?
3. Как я удостоверяюсь в бытии других трансцендентальных субъектов?
4. Как монадологическое сообщество удостоверяется в бытии объективной природы?

### 6.4. Амстердамские доклады.

Вопросы к семинару:

1. Какая наука, согласно Гуссерлю, должна обосновывать эмпирическую психологию?
2. В чем специфика феноменологической психологии? Как достигается ее область?
3. Как соотносится феноменологическая психология и трансцендентальная философия?
4. Какой шаг позволяет достигнуть поля трансцендентальной субъективности?

### Тема 8. Зайферт Й.

Вопросы для семинара

1. Как Зайферт реконструирует смысл гуссерлевского проекта философии как строгой науки и феноменологический лозунг «Назад к самим вещам!»?
2. Какой вклад в специфику научности философии ещё до Гуссерля сделал Кант ?
3. Почему реалистическая феноменология более конгениальна Платону и Аристотелю, нежели Канту?
4. С какой необходимостью имеет дело реалистическая феноменология? Какие характеристики в ней усматривает Зайферт?
5. Почему феноменологический реализм может быть также экзистенциальным — и в каком смысле?
6. Как в реалистической феноменологии оценивается и решается проблема интерсубъективности?

### Тема 10. М. Шелер.

Вопросы к семинару:

1. Почему Шелер называет феноменологию установкой, и что она позволяет схватывать?
2. Какова роль самоданности и очевидности для феноменологического познания? Почему для Шелера феноменология — это десимволизация мира?
3. Что, согласно Шелеру, отличает феноменологическую установку и от рационализма, и от эмпиризма?
4. Какое значение для феноменологического познания имеет априорность?

### Тема 11. М. Хайдеггер.

#### 11.1 Прологомены к истории понятия времени. §§4-8.

Вопросы к семинару:

1. Как Хайдеггер описывает историческую ситуацию в истории философии, в которой возникает феноменология?
2. Как он защищает феноменологию от критики оппонентов? Что, по мнению Хайдеггера, в феноменологии не смог понять Г. Риккерт?
3. Какие фундаментальные открытия феноменологии выделяет Хайдеггер?
4. Как в виду этих открытий он определяет феноменологию?

#### 11.2 Бытие и время. §§6-7.

Вопросы к семинару:

1. Для чего Хайдеггер предпринимает деструкцию истории онтологии? Как он ее определяет?
2. В чем ее положительный, а в чем негативный смысл?
3. Как Хайдеггер предварительно определяет феноменологию?
4. Зачем нужна феноменология, если феномены и так всегда сами себя показывают из себя самих?
5. Почему методологическим смыслом феноменологической дескрипции у Хайдеггера оказывается герменевтики?

### **Тема 12 О. Беккер.**

Вопросы к семинару:

1. Почему для эстетического феномена конститутивной оказывается, по мнению Беккера, хрупкость? И что он под ней понимает?
2. Какие уровни сочетает в себе эстетический феномен?
3. Какова композиция неосознанного и сознательного в эстетическом объекте?
4. Как Беккер интерпретирует фундаментальную онтологию Хайдеггера?
5. Что такое паразкзистенция? И каково ее отношение к природе и истории?
6. Какой паразкзистенциал ее характеризует в первую очередь? Чему он противопоставляется Беккером в структуре исторической экзистенции?
7. Почему феномен удачи позволяет отличить эстетическую экзистенцию от чисто исторической?

### **Тема 14. Ж.-П. Сартр.**

Вопросы к семинару:

1. Как Сартр определяет феномен?
2. Что такое для Сартра феномен бытия и бытие феномена? Как эти понятия коррелируют друг с другом?
3. Что такое дорефлексивное *cogito* у Сартра?
4. Как Сартр описывает присутствие ничто в мире?

### **Тема 15. М. Мерло-Понти**

Вопросы к семинару:

1. Как по мысли Мерло-Понти коррелируют друг с другом члены человеческого тела — в отличие от просто вещей?
2. Что он называет телесной схемой? В чем двусмысленность данного понятия?
3. Как Мерло-Понти отличает пространственность позиции от пространственности ситуации?
4. Как телесная схема связывает нас с миром?

### **Тема 16. М. Ришир.**

Вопросы к семинару:

1. Как Ришир оценивает гуссерлевское учение о докса?
2. Почему он убеждён, что гуссерлевская концепция эпох «не является сущностной или жизненно важной для феноменологии»?
3. Что такое гиперболическое феноменологическое эпохэ? Как оно относится к эпохэ в смысле Гуссерля?
4. Что Ришир называет мерцанием феномена? Что нового это вносит в понимание феноменальности?

### **Тема 17. Ж. Деррида.**

Вопросы к семинару:



1. В чем важность и в чем двусмысленность различия выражений и указаний у Гуссерля, по мнению Деррида?
2. Почему Гуссерль сохраняет за разговорным языком чистую логичность?
3. В чем, по мнению Деррида, принципиальное отличие теории знака Гуссерля от теории знака Фреге?
4. Что значит, что у Гуссерля «каждое выражение вопреки себе подхвачено указательным процессом»?
5. Как Деррида формулирует свой вопрос о знаках на фоне теории значения Гуссерля?

### **Тема 18. Б. Вальденфельс**

Вопросы к семинару:

1. Какую феноменологию Вальденфельс называет респонзивной?
2. Как, согласно Вальденфельсу, чуждое заявляет о себе в границах порядков?
3. Какие аспекты в чуждом выделяет Вальденфельс? Какой из них главный?
4. Как Вальденфельс соотносит термины «чужое Я», «не-Я», «другое Я»?
5. Почему необходима логика ответа чуждому? В чем отличие репродуктивных и продуктивных ответов?

### **Тема 19. А. Щюц.**

Вопросы к семинару:

1. Как, по мнению Щюца, у Гуссерля наука соотносится с жизненным миром?
2. Какие проблемы Щюц видит в претензии феноменологии обосновать гуманитарные науки?
3. Какое некорректное толкование феноменологической теории жизненного мира отклоняет Щюц? И почему это так важно для него?
4. Что существенно для Щюца в феноменологическом описании конституирования мира культуры? Какое отношение имеет природа к так принятому миру культуры?
5. В чем специфика конституирования социального мира, согласно Щюцу?

### **Тема 20. Границы и перспективы феноменологической методологии.**

Темы для обсуждения:

1. Что привносит в философию феноменологическая методология, чего нет в других современных философских направлениях?
2. Возможна ли феноменология в рамках естественной установки? Осмысленна ли ре-натурализация феноменологии?
3. Может ли феноменология сегодня обосновывать позитивно-научные исследования?

### **3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**, выставляемый на основе устного зачета.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

#### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / устный зачет	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Магистрант дает ответы на вопросы билета, для которых характерно: <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокое усвоение программного материала,</li> <li>– изложение его исчерпывающе, последовательно, четко,</li> <li>– умение делать обоснованные выводы,</li> </ul> соблюдение норм устной и письменной литературной речи;	Зачтено, отлично
				Магистрант верно отвечает на вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: <ul style="list-style-type: none"> <li>– твердое знание материала курса,</li> <li>– последовательное изложение материала,</li> <li>– знание теоретических положений без обоснованной их аргументации,</li> </ul> соблюдение норм устной и письменной литературной речи;	Зачтено, хорошо
				Магистрант представляет правильный ответ на теоретический вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основного материала, но владение им не в полном объеме,</li> <li>– допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок,</li> <li>– допущение нарушения логической последовательности в изложении материала,</li> </ul> наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>Магистрант представляет ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности магистранта, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание значительной части программного материала,</li> <li>– наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;</li> <li>– бессистемность при ответе на поставленный вопрос,</li> <li>– отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации,</li> </ul> <p>наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

#### 4. Задания к промежуточной аттестации

##### Перечень вопросов для зачета:

1. Рождение феноменологии: между эмпирическим позитивизмом и спекулятивным идеализмом.
2. Основные предтечи феноменологии в философии XIX века.
3. Философия арифметики Э. Гуссерля и ее критика Г. Фреге.

4. Критика скептицизма, антропологизма и психологизма в «Прологоменах к чистой логике» Гуссерля.
5. Проблематика значения и выражения в «Логических исследованиях» Гуссерля.
6. Понятия сознания и переживания в «Логических исследованиях» Гуссерля.
7. Теория категориального созерцания у Гуссерля.
8. Интенциональность и ее различные трактовки в феноменологии Гуссерля.
9. Феноменологическая, эйдетическая и трансцендентальная редукции у Гуссерля.
10. Естественная и трансцендентальная установка в феноменологии Гуссерля.
- Гуссерлевское понятие трансцендентального субъекта.
11. Проблема интерсубъективности в «Картезианских медитациях» Гуссерля.
12. Кризис европейских наук и жизненный мир у позднего Гуссерля.
13. Основные идеи генетической феноменологии Гуссерля.
14. Основные представители и идеи реалистической феноменологии.
15. Феноменология личности и этика у М. Шелера.
16. Положение человека в космосе у М. Шелера.
17. Фундаментальные открытия феноменологии и ее определение у Хайдеггера.
18. Хайдеггеровское предварительное понятие феноменологии.
19. Истолкование как смысл феноменологической дескрипции у Хайдеггера.
20. Dasein как альтернатива гуссерлевскому трансцендентальному субъекту у Хайдеггера.
21. Феноменологические импликации бытийно-исторической мысли позднего Хайдеггера.
22. Черты эстетического феномена у О. Беккера.
23. Основные темы феноменологии О. Финка.
24. Понятия феномена и феноменологии у Ж.-П. Сартра.
25. Трактовка интенциональности и сознания в феноменологической онтологии Сартра.
26. Феноменология чужого у Б. Вальденфельса.
27. Проблема восприятия у М. Мерло-Понти.
28. Понятие телесной схемы в феноменологии Мерло-Понти.
29. Эстетические идеи М. Мерло-Понти.
30. Основные представители и темы французской пост-феноменологии.
31. Феноменологические мотивы в проекте деконструкции Ж. Деррида.
32. Основные представители и темы феноменологии в США.

## 5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)</b>	<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7 РПД)</b>
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	Дискуссия, вопросы к зачету

Таблица 5

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Дискуссия	Магистрант в ходе подготовки к дискуссии по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - применение методов философского обобщения для формирования исследовательских задач, осуществлять квалифицированный и

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	грамотный выбор научных задач, определять степень научной новизны и актуальности, использовать методики формулирования конкретных задач в научной области, параметры научной новизны, значимости и эвристичности
Вопросы к зачету	<p>Магистрант в ходе подготовки к устному зачету, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение методов философского обобщения для формирования исследовательских задач, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач, определять степень научной новизны и актуальности, использовать методики формулирования конкретных задач в научной области, параметры научной новизны, значимости и эвристичности</li> </ul>