

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.08.2025 15:39:02

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f12295117e779a70e31517f88591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Исследовательский центр «Res Publica»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 22 » августа

2025 г.

Протокол УС № 3

от

02.09.2025 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Классический республиканизм и постколониальные исследования**

образовательная программа  
направление подготовки  
**47.04.01 Философия**

направленность (профиль)  
**«Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:** В.Л. Каплун, кандидат философских наук, доцент Исследовательского центра «Res Publica» АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:** Печерская Н.В., кандидат философских наук, Исследователь, Центр социальных исследований Севера АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Классический республианизм и постколониальные исследования»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность», утверждена на заседании Совета Исследовательского центра «Res Publica».

Протокол заседания № б/н от «27» марта 2025 года

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Что такое Просвещение: история и теория»

Дисциплина **«Классический республиканизм и постколониальные исследования»** является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Дисциплина **«Классический республиканизм и постколониальные исследования»** посвящена пересечениям, конфликту и возможному диалогу между постколониальной теорией и республиканской политической теорией, ставя под вопрос универсализм, свободу, добродетель, гражданство и власть в контексте колониального и постколониального опыта.

Республиканская традиция, с её акцентом на свободу как не-доминирование, самоуправление и коллективную политическую практику, рассматривается в курсе не просто сквозь призму критики постколониального мышления, ставящего под сомнение колониальные структуры знания и универсалистские нормы Запада, но в попытке продуктивного диалога между двумя традициями.

В рамках курса особое внимание обращается на то, как ключевые фигуры аболиционистских движений, нововременной африканской политической мысли, антиколониальных движений и постколониальной теории, осмыслили ключевые темы республиканской теории и то, каким образом идеи республиканизма были переосмыслены или отвергнуты в колониальных и постколониальных контекстах.

Курс сочетает политическую теорию, теорию международных отношений, глобальную историю и интеллектуальную историю, а также включает в себя кейс-стади из США, Африки, Южной Азии, Латинской Америки и Карибского региона.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1 Содержание дисциплины.....	7
5.2 Структура дисциплины.....	10
5.3 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
6.1 Общие положения.....	13
6.2 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6.3 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося.....	14
6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации.....	15
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	18
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	20
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	22
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
8.1 Основная литература.....	23
8.2 Дополнительная литература.....	24
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	24
9.1 Программное обеспечение.....	24
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	24
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	25
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	26
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	26
Приложение 1.....	28

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Классический республиканизм и постколониальные исследования» - формирование у студентов комплексного понимания концептуальных основ классического республиканизма и постколониальной теории, их взаимосвязи и применения к анализу современных политических и социальных процессов, особенно в контексте преодоления колониального наследия и построения справедливых и устойчивых политических сообществ. В задачи курса входит:

- Изучение теоретических основ
- Освоение основных положений постколониальной теории
- Установление взаимосвязи между республиканизмом и постколониализмом
- Развитие навыков критического анализа и применения теоретических знаний
- Формирование понимания современных проблем и перспектив

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся**

<b>Код и название компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>
ПК-1 Владеет техниками критического анализа, стилей мышления и аргументативных логик культур, в том числе, в сравнительной и/или исторической перспективе	ИД. ПК1-1. Применяет подходы и методы, разработанные в актуальных направлениях современной философии и социально-гуманитарных наук, для критического анализа стилей мышления и логик аргументации различных культур.	Знать: базовые и углубленные методы современной философии и социально-гуманитарных наук, используемые при решении профессиональных задач, связанных с анализом стилей мышления и аргументативных логик. З (ПК-1)
	ИД. ПК1-2. Анализирует стили и логики мышления культур с акцентом на историко-культурный контекст.	Уметь: самостоятельно анализировать стили мышления и логики аргументации культур, в том числе с учетом исторического контекста и в сравнительной перспективе. У (ПК-1)
	ИД. ПК1-3. Проводит сравнительный анализ стилей и логик мышления, характерных для исторически и/или антропологически различающихся культур.	Владеть: современными исследовательскими приемами и методами логического анализа, социальной и политической теории, навыками работы с текстами разных культур, с учётом характера решаемых профессиональных задач В (ПК-1)

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Классический республиканизм и постколониальные исследования» является дисциплиной по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность». Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Логически и содержательно дисциплина связана с курсами «Современная политическая и социальная теория: поворот к исследованию практик (Теория практик - 1)», «Классический республиканизм: теория и история», «Знание о прошлом теория и история» и опирается на них.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, используются магистрантами для освоения курсов «История понятий» а также применяются в процессе прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины						
Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		56	-	-	56	-
Лекции (Л)		28	-	-	28	-
Семинарские занятия (СЗ)		28	-	-	28	-
Самостоятельная работа (СР)		160	-	-	160	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	Зачет с оценкой	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		216/6	-	-	216/6	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

##### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины					
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Сравнительная политическая теория и деколонизация политической теории	Сравнительная политическая теория и деколонизация политической теории: как выстроить диалог между тяжело переводимыми традициями? Провинциализация европейской мысли как способ деколонизации политической теории и ее альтернативы.	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
2	Революция в Сан-Доминго.	Республиканские основания революции на Гаити. «Пространство проблем» и кембриджская школа: что дает постколониальная теория	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		интеллектуальной истории?			
3	Нововременная африканская мысль I: аболиционисты	Три традиции афроамериканской политической мысли: реализм, реформистская стратегия и национализм. Букер Т. Вашингтон и Фредерик Дуглас, и их подходы к проблемам свободы, гражданства и независимости.	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
4	Нововременная африканская мысль II: ранние деятели антиколониального и panafricanского движения	Отличия проекта национализма Маркуса Гарви и афро-модернистской рефлексией У. Э. Б. Дюбюиса – два конкурирующих направления афроамериканской политической мысли нач. XX в.	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
5	Аболиционисты и разные варианты республиканизма	Свобода как не-доминирование у английских аболиционистов: угнетение vs доминирование. Свобода как не-доминирование у Фредерика Дугласса: раса и не-доминирование. Плебейский республиканизм Луиса Гамы.	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
6	Колониальные империи	Современные взгляды на проблему колониализма. Либеральные основания колониальных империй: британская империя, Лига Наций и подмандатные территории.	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
7	Реформирование колониальных империй: федерации как гарантия свободы как не-доминирования	«Момент федераций»: федеративные проекты деколонизации.	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
8	Антиколониальные движения и левый республиканизм	Возможность перевода марксистского языка антиколониальных движений на республиканизм через теорию левого республиканизма	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
9	Республиканизм в популярной политической культуре Африки	Популярная политическая культура эпохи деколонизации и республиканские мотивы в ней. «Традиционные» институты как прото-республиканские институты.	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
10	Народный суверенитет и nation-state в антиколониальных движениях Индии и Африки южнее Сахары	Провал проектов федераций. Народный суверенитет, принцип и право на самоопределение и национальные государства как институциональные гарантии свободы как не-доминирования	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
11	От антиколониальных утопий к постколониальному кошмару	Проблемы постколониальных государств. Эстетика вульгарности как проблема публичной сферы. «Политика живота» и нео-патриархализм	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
12	Плебейский республиканизм как выход из постколониального кошмара популизма?	Популизм в странах Глобального Юга и плебейский республиканизм как альтернатива популизму	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
13	Неравная интеграция в мир: <i>burdened states</i> и международное право	Либерализм и неравное включение «non-representative» и «burdened» states в систему международных отношений	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
14	Республиканская теория международных отношений как выход из проблемы зависимости стран Глобального Юга в международных отношениях	Современные проблемы включения стран Глобального Юга в международную систему. Республиканизм vs либерализм: можно ли направить «экстравертность» Африки ей на благо с помощью институциональных и практических решений республиканизма в области международных отношений?	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Сравнительная политическая теория и деколонизация политической теории	15	2	2	11	ОЛ
Тема 2	Революция в Сан-Доминго.	15	2	2	11	ОЛ
Тема 3	Нововременная африканская мысль I: аболиционисты	15	2	2	11	ОЛ
Тема 4	Нововременная африканская мысль II: ранние деятели антиколониального и panaфриканского движения	15	2	2	11	ОЛ
Тема 5	Аболиционисты и разные варианты республиканизма	15	2	2	11	ОЛ
Тема 6	Колониальные империи	15	2	2	11	ОЛ



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Тема 7	Реформирование колониальных империй: федерации как гарантия свободы как не-доминирования	15	2	2	11	ОЛ
Тема 8	Антиколониальные движения и левый республиканизм	15	2	2	11	ОЛ
Тема 9	Республиканизм в популярной политической культуре Африки	15	2	2	11	ОЛ
Тема 10	Народный суверенитет и nation-state в антиколониальных движениях Индии и Африки южнее Сахары	15	2	2	11	ОЛ
Тема 11	От антиколониальных утопий к постколониальному кошмару	15	2	2	11	ОЛ
Тема 12	Плебейский республиканизм как выход из постколониального кошмара популизма?	15	2	2	11	ОЛ
Тема 13	Неравная интеграция в мир: burdened states и международное право	15	2	2	11	ОЛ
Тема 14	Республиканская теория международных отношений как выход из проблемы зависимости стран Глобального Юга в международных отношениях	21	2	2	17	ОЛ
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	зачет с оценкой
Всего:		216/6	28	28	160	-

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (ДИС), коллоквиум (К)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности,

читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, практическим заданиям, презентациям, обсуждению литературы также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Сравнительная политическая теория и деколонизация политической теории**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 11 часов.

### **Тема 2. Революция в Сан-Доминго**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 11 часов.

### **Тема 3. Нововременная африканская мысль I: аболиционисты**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 11 часов.

### **Тема 4. Нововременная африканская мысль II: ранние деятели антиколониального и panaфриканского движения**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 11 часов.

### **Тема 5. Аболиционисты и разные варианты республиканизма**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 11 часов.

### **Тема 6. Колониальные империи**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.
2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 11 часов.

### **Тема 7. Реформирование колониальных империй: федерации как гарантия свободы как не-доминирования**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.
2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 11 часов.

### **Тема 8. Антиколониальные движения и левый республиканизм**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.
2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 11 часов.

### **Тема 9. Республиканизм в популярной политической культуре Африки**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.
2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 11 часов.

### **Тема 10. Народный суверенитет и nation-state в антиколониальных движениях Индии и Африки южнее Сахары**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.
2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 11 часов.

### **Тема 11. От антиколониальных утопий к постколониальному кошмару**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.
2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 11 часов.

## **Тема 12. Плебейский республиканизм как выход из постколониального кошмара популизма?**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 11 часов.

## **Тема 13. Неравная интеграция в мир: *burdened states* и международное право**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 11 часов.

## **Тема 14. Республиканская теория международных отношений как выход из проблемы зависимости стран Глобального Юга в международных отношениях**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 12 часов. Итого: 17 часов.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. В чём состоит задача «провинциализации Европы» по Чакрабартти? Является ли она достаточной стратегией деколонизации?

2. Каковы республиканские основания Гаитянской революции? Как постколониальная теория помогает переосмыслить интеллектуальную историю революции в Сан-Доминго?

3. В чём заключаются ключевые различия между реализмом, реформистским и националистическим направлениями в афроамериканской политической мысли

4. В чём заключаются ключевые расхождения между политической философией Гарви и Дюбоиса?

5. В чём отличие между угнетением и доминированием с точки зрения нео-республиканизма? Как Фредерик Дугласс интерпретирует свободу как не-доминирование в расовом контексте?

6. Как либеральная идеология использовалась для оправдания колониального господства? Какие исторические и теоретические подходы к изучению колониализма предлагает Фредерик Купер?

7. Что такое «момент федераций» и почему он был важен для деколонизации?

Как федерализм может обеспечить свободу как не-доминирование в постколониальном мире?

8. Можно ли перевести язык марксистского антиколониализма на язык республиканизма? Если да, то как?

Как Сирил Джеймс критикует модерность и какие республиканские мотивы прослеживаются в его критике?

9. В чём заключается политическое значение обычаев в современной Африке (по Комарофф)? Какие формы республиканской мысли проявляются в публичной культуре Танзании (по Хантер)?
10. Почему проекты федерации потерпели неудачу в постколониальных государствах? Как различаются понятия народного суверенитета и права на самоопределение?
11. В чём состоит «эстетика вульгарности» в постколониальной публичной сфере (по Мбембе)? Как «политика живота» объясняет функционирование постколониального государства?
12. В чём заключается отличие между популизмом и плебейским республиканизмом в контексте Глобального Юга? Как свобода как политическое представительство (по Хэмильтону) может быть ответом на вызовы популизма?
13. Как идеи международного права использовались для легитимации неравного включения «обременённых» государств?
14. В чём республиканская альтернатива либеральному порядку в международных отношениях? Как можно переосмыслить «экстравертность» Африки с позиций республиканизма?

#### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося**

1. Gooding-Williams R. In the shadow of Du Bois: Afro-modern political thought in America. – Harvard University Press, 2009.
2. Getachew A. Worldmaking after empire: The rise and fall of self-determination. – Princeton University Press, 2019.

#### **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине **«Классический республиканизм и постколониальные исследования»** разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9) Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы,

показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов на семинарах, в обсуждении литературы демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их  
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Сравнительная политическая теория и деколонизация политической теории	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Революция в Сан-Доминго.	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Нововременная африканская мысль I: аболиционисты	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Нововременная африканская мысль II: ранние деятели антиколониального и панафриканского движения	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Аболиционисты и разные варианты республиканизма	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Колониальные империи	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Реформирование колониальных империй: федерации как гарантия свободы как не- доминирования	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Антиколониальные движения и левый республиканизм	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Республиканизм в популярной политической культуре Африки	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Народный суверенитет и nation-state в антиколониальных движениях Индии и Африки южнее Сахары	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
От антиколониальных утопий к	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
постколониальному кошмару		ИД.ПК-1.3.	В (ПК-1)		
Плебейский республиканизм как выход из постколониального кошмара популизма?	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Неравная интеграция в мир: burdened states и международное право	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Республиканская теория международных отношений как выход из проблемы зависимости стран Глобального Юга в международных отношениях	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

## Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Обсуждение литературы	<p>магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено</p> <p>магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено</p>

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

## Примерный материал для обсуждения литературы:

## Тема 1. Сравнительная политическая теория и деколонизация политической теории

Godrej F. Towards a cosmopolitan political thought: The hermeneutics of interpreting the other //Polity. – 2009. – Т. 41. – №. 2. – С. 135-165.

Getachew A., Mantena K. Anticolonialism and the decolonization of political theory //Critical Times. – 2021. – Т. 4. – №. 3. – С. 359-388.

Чакрабартти, Д. Провинциализируя Европу. М., 2021.

## Тема 2. Революция в Сан-Доминго.

James C. L. R. The black jacobins: Toussaint L'Ouverture and the San Domingo revolution. – Vintage, 1989.

Scott D. Conscripts of modernity: The tragedy of colonial enlightenment. – Duke University Press, 2004.

## Тема 3 Нововременная африканская мысль I: аболиционисты

Фредерик Дугласс (1818-1895) Букер Т. Вашингтон (1856-1915)

Jagmohan D. Three Traditions of African American Political Thought: Realism, Reformism, and Nationalism //Annual Review of Political Science. – 2024. – Т. 27.

Gooding-Williams R. In the shadow of Du Bois: Afro-modern political thought in America. – Harvard University Press, 2009.

Jagmohan D. Booker T. Washington and the Politics of Deception //African American Political Thought: A Collected History. – 2021. – С. 167-91.

**Тема 4 Нововременная африканская мысль II: ранние деятели антиколониального и panaфриканского движения**

Маркус Гарви (1890 - 1940) и У. Дюбоис (1868 - 1963)

Getachew A. A “Common Spectacle” of the race: Garveyism’s visual politics of founding //American Political Science Review. – 2021. – Т. 115. – №. 4. – С. 1197-1209.

Gooding-Williams R. In the shadow of Du Bois: Afro-modern political thought in America. – Harvard University Press, 2009.

Jagmohan D. Three Traditions of African American Political Thought: Realism, Reformism, and Nationalism //Annual Review of Political Science. – 2024. – Т. 27.

**Тема 5 Аболиционисты и разные варианты республиканизма**

Skinner Q. Freedom as the absence of arbitrary power //Republicanism and political theory. – 2008. – Т. 3. – №. 4. – С. 83-101.

Dahl A. Oppression and racial slavery: Abolitionist challenges to neo-republicanism //Contemporary Political Theory. – 2021. – Т. 20. – №. 2. – С. 272-295.

Gooding-Williams R. In the shadow of Du Bois: Afro-modern political thought in America. – Harvard University Press, 2009.

Plaetzer N. Insurgent legality: Luiz Gama’s plebeian republicanism between law and prefiguration //Contemporary Political Theory. – 2024. – С. 1-20.

**Тема 6. Колониальные империи**

Cooper F. Colonialism in question: Theory, knowledge, history. – Univ of California Press, 2005.

Mantena K. Alibis of empire: Henry Maine and the ends of liberal imperialism. – Princeton University Press, 2010.

Pedersen S. The guardians: the League of Nations and the crisis of empire. – Oxford University Press, 2015.

**Тема 7. Реформирование колониальных империй: федерации как гарантия свободы как не-доминирования**

Wilder G. Freedom time: Negritude, decolonization, and the future of the world. – Duke University Press, 2015.

Burbank J., Cooper F. Post-Imperial Possibilities: Eurasia, Eurafrica, Afroasia. – 2023.

Collins M. Decolonisation and the “federal moment” //Diplomacy & Statecraft. – 2013. – Т. 24. – №. 1. – С. 21-40.

Getachew A. Securing Postcolonial Independence: Kwame Nkrumah and the Federal Idea in the Age of Decolonization //Ab Imperio. – 2018. – Т. 2018. – №. 3. – С. 89-113.

**Тема 8. Антиколониальные движения и левый республиканизм.**

Gourevitch A. Labor republicanism and the transformation of work //Political Theory. – 2013. – Т. 41. – №. 4. – С. 591-617.

St Louis B. Rethinking race, politics, and poetics: CLR James' critique of modernity. – Routledge, 2007.

O’Shea T. Socialist republicanism //Political Theory. – 2020. – Т. 48. – №. 5. – С. 548-572.

Getachew A. Worldmaking after empire: The rise and fall of self-determination. – Princeton University Press, 2019.

**Тема 9. Республиканизм в популярной политической культуре Африки**

Hunter E. Political thought and the public sphere in Tanzania. – Cambridge University Press, 2015.

Hunter E. LANGUAGES OF FREEDOM IN DECOLONISING AFRICA\* The Gladstone Prize Winner //Transactions of the Royal Historical Society. – 2017. – Т. 27. – С. 253-269.



Comaroff J. L., Comaroff J. (ed.). The Politics of Custom: chiefship, capital, and the state in contemporary Africa. – University of Chicago Press, 2018.

**Тема 10. Народный суверенитет и nation-state в антиколониальных движениях Индии и Африки южнее Сахары**

Mantena K. Popular sovereignty and anti-colonialism //Popular sovereignty in historical perspective. – 2016. – Т. 117. – С. 297.

Getachew A. Worldmaking after empire: The rise and fall of self-determination. – Princeton University Press, 2019.

**Тема 11. От антиколониальных утопий к постколониальному кошмару.**

Проблемы постколониальных государств. Эстетика вульгарности как проблема публичной сферы. «Политика живота» и нео-патримониализм.

Мбембе А. Эстетика вульгарности //Новое литературное обозрение. – 2020. – №. 6. – С. 22-57.

Bayart J. F., Ellis S. Africa in the world: A history of extraversion //African affairs. – 2000. – Т. 99. – №. 395. – С. 217-267.

Bayart J. F. The State in Africa: the politics of the belly. – 2009.

**Тема 12. Плебейский республиканизм как выход из постколониального кошмара популизма?**

Hamilton L. Freedom is power: Liberty through political representation. – Cambridge University Press, 2014.

Hamilton L. Amílcar Cabral and Amartya Sen: Freedom, Resistance and Radical Realism //Theoria. – 2021. – Т. 68. – №. 167. – С. 82-110.

Urbinati N. Me the people: How populism transforms democracy. – Harvard University Press, 2019.

Paget D. Reinterpreting authoritarian populisms: The elitist plebeian vision of state //Political Studies. – 2024. – Т. 72. – №. 3. – С. 961-983.

**Тема 13. Неравная интеграция в мир: burdened states и международное право.**

Koskenniemi M. The gentle civilizer of nations: the rise and fall of international law 1870–1960. – Cambridge University Press, 2001. – Т. 14.

Tully J. On law, democracy and imperialism //Public Law and Politics. – Routledge, 2016. – С. 77-110.

Getachew A. Worldmaking after empire: The rise and fall of self-determination. – Princeton University Press, 2019.

**Тема 14. Республиканская теория международных отношений как выход из проблемы зависимости стран Глобального Юга в международных отношениях**

Pettit P. The globalized republican ideal //Global Justice: Theory Practice Rhetoric. – 2016. – Т. 9. – №. 1

Ivison D. Republican human rights? //European Journal of Political Theory. – 2010. – Т. 9. – №. 1. – С. 31-47..

Erez L., Laborde C. Cosmopolitan patriotism as a civic ideal //American Journal of Political Science. – 2020. – Т. 64. – №. 1. – С. 191-203.

Rodriguez J. L., Thornton C. The liberal international order and the global south: a view from Latin America //Cambridge Review of International Affairs. – 2022. – Т. 35. – №. 5. – С. 626-638.

Terretta M. From Below and to the Left? Human Rights and Liberation Politics in Africa's Postcolonial Age //Journal of World History. – 2013. – С. 389-416.

**7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе эссе.**

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их  
достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / эссе	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено, отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Таблица 7а

### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

## 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

### Основные требования к написанию эссе:

Форма проведения экзамена – письменная, в виде итоговой письменной работы (эссе). Тема итоговой письменной работы (эссе) должна соответствовать одному из аспектов курса. Студент может выбрать ее из списка, предложенного преподавателем, или сформулировать самостоятельно, но обязательно согласовать с преподавателем. Объем эссе – 4000-5000 слов, включая сноски. Шрифт Times New Roman, 12 кеглем, 1,5 интервала. При написании работы используется как рекомендованная к курсу, так и самостоятельно найденная студентом литература. Эссе демонстрирует владение студентом знаниями и навыками, усвоенными в ходе изучения курса. При этом приветствуется оригинальность замысла и самостоятельность суждений и выводов.

#### Общие требования к итоговой письменной работе (эссе):

1. Соответствие темы основной проблематике курса
2. Четкая постановка проблемы (вопроса).
3. Владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы, не разбиравшейся на занятиях.

4. Логика изложения, убедительность аргументации.

5. Владение литературным стилем, форма изложения.

#### Содержание эссе:

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, научная значимость). Цель и задачи работы.

2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.

3. Формулировка собственного взгляда на рассматриваемую проблему.

4. Выводы и предложения.

В конце эссе обязательно помещают список использованной литературы, составленный по алфавиту авторов или заглавий книг и статей. Алфавитный принцип может сочетаться с тематическим, когда в списке выделяют тематические рубрики, а внутри каждой из них литература перечисляется в алфавитном порядке.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

#### Критерии оценки финального эссе:

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Владение специальной терминологией
4. Владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не указанных в рекомендательном списке.
5. Соблюдение логики изложения, убедительность аргументации
6. Степень владения литературным языком. Стил и форма изложения материала.
7. Следование правилам библиографического описания в оформлении списка литературы.

**Примерные темы эссе:**

1. «Свобода как не-доминирование в антиколониальной мысли: от аболиционизма до федеративных проектов»
2. «Плебейский республиканизм и политическое воображение в эпоху деколонизации: альтернатива элитным и популистским моделям?»
3. «Международное право, суверенитет и республиканская альтернатива: как страны Глобального Юга могут вырваться из ловушки зависимости?»

**7.5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 8

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)</b>	<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	Обсуждение литературы, эссе

Таблица 9

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Обсуждение литературы	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в обсуждении литературы по темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применение подходов и методов, разработанных в актуальных направлениях современной философии и социально-гуманитарных наук, для критического анализа стилей мышления и логик аргументации различных культур, анализ стилей и логики мышления культур с акцентом на историко-культурный контекст, сравнительный анализ стилей и логик мышления, характерных для исторически и/или антропологически различающихся культур</li></ul>
Эссе	<p>Магистрант в ходе подготовки к финальному эссе по предлагаемым темам, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применение подходов и методов, разработанных в актуальных направлениях современной философии и социально-гуманитарных наук, для критического анализа стилей мышления и логик аргументации различных культур, анализ стилей и логики мышления культур с акцентом на историко-культурный контекст, сравнительный анализ стилей и логик мышления, характерных для исторически и/или антропологически различающихся культур</li></ul>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература

1. Скиннер, К. Истоки современной политической мысли: в 2 томах / К. Скиннер; под науч. ред. В. В. Софронова ; пер. с англ. А. А. Олейникова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – Том 1. Эпоха Ренессанса. – 465 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488151>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1313-8. – Текст : электронный.
2. Родригес, А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время : учебное пособие / А. М. Родригес. - Москва : ИНТУИТ, 2016. - 427 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139769> (дата обращения: 18.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

### 8.2 Дополнительная литература

1. Godrej F. Towards a cosmopolitan political thought: The hermeneutics of interpreting the other //Polity. – 2009. – Т. 41. – №. 2. – С. 135-165.
2. Getachew A., Mantena K. Anticolonialism and the decolonization of political theory // Critical Times. – 2021. – Т. 4. – №. 3. – С. 359-388.
3. Чакрабарти, Д. Провинциализируя Европу. М., 2021.
4. James C. L. R. The black jacobins: Toussaint L'Ouverture and the San Domingo revolution. – Vintage, 1989.
5. Scott D. Conscripits of modernity: The tragedy of colonial enlightenment. – Duke University Press, 2004.
6. Фредерик Дугласс (1818-1895) Букер Т. Вашингтон (1856-1915)
7. Jagmohan D. Three Traditions of African American Political Thought: Realism, Reformism, and Nationalism //Annual Review of Political Science. – 2024. – Т. 27.
8. Gooding-Williams R. In the shadow of Du Bois: Afro-modern political thought in America. – Harvard University Press, 2009.
9. Jagmohan D. Booker T. Washington and the Politics of Deception //African American Political Thought: A Collected History. – 2021. – С. 167-91.
10. Маркус Гарви (1890 - 1940) и У. Дюбоис (1868 - 1963)
11. Getachew A. A “Common Spectacle” of the race: Garveyism’s visual politics of founding //American Political Science Review. – 2021. – Т. 115. – №. 4. – С. 1197-1209.
12. Gooding-Williams R. In the shadow of Du Bois: Afro-modern political thought in America. – Harvard University Press, 2009.
13. Jagmohan D. Three Traditions of African American Political Thought: Realism, Reformism, and Nationalism //Annual Review of Political Science. – 2024. – Т. 27.
14. Skinner Q. Freedom as the absence of arbitrary power //Republicanism and political theory. – 2008. – Т. 3. – №. 4. – С. 83-101.
15. Dahl A. Oppression and racial slavery: Abolitionist challenges to neo-republicanism // Contemporary Political Theory. – 2021. – Т. 20. – №. 2. – С. 272-295.
16. Gooding-Williams R. In the shadow of Du Bois: Afro-modern political thought in America. – Harvard University Press, 2009.
17. Plaetzer N. Insurgent legality: Luiz Gama’s plebeian republicanism between law and prefiguration //Contemporary Political Theory. – 2024. – С. 1-20.

18. Cooper F. Colonialism in question: Theory, knowledge, history. – Univ of California Press, 2005.
19. Mantena K. Alibis of empire: Henry Maine and the ends of liberal imperialism. – Princeton University Press, 2010.
20. Pedersen S. The guardians: the League of Nations and the crisis of empire. – Oxford University Press, 2015.
21. Wilder G. Freedom time: Negritude, decolonization, and the future of the world. – Duke University Press, 2015.
22. Burbank J., Cooper F. Post-Imperial Possibilities: Eurasia, Eurafrica, Afroasia. – 2023.
23. Collins M. Decolonisation and the “federal moment” //Diplomacy & Statecraft. – 2013. – T. 24. – №. 1. – С. 21-40.
24. Getachew A. Securing Postcolonial Independence: Kwame Nkrumah and the Federal Idea in the Age of Decolonization //Ab Imperio. – 2018. – T. 2018. – №. 3. – С. 89-113.
25. Gourevitch A. Labor republicanism and the transformation of work //Political Theory. – 2013. – T. 41. – №. 4. – С. 591-617.
26. St Louis B. Rethinking race, politics, and poetics: CLR James' critique of modernity. – Routledge, 2007.
27. O'Shea T. Socialist republicanism //Political Theory. – 2020. – T. 48. – №. 5. – С. 548-572.
28. Getachew A. Worldmaking after empire: The rise and fall of self-determination. – Princeton University Press, 2019.
29. Hunter E. Political thought and the public sphere in Tanzania. – Cambridge University Press, 2015.
30. Hunter E. LANGUAGES OF FREEDOM IN DECOLONISING AFRICA\* The Gladstone Prize Winner //Transactions of the Royal Historical Society. – 2017. – T. 27. – С. 253-269.
31. Comaroff J. L., Comaroff J. (ed.). The Politics of Custom: chiefship, capital, and the state in contemporary Africa. – University of Chicago Press, 2018.
32. Mantena K. Popular sovereignty and anti-colonialism //Popular sovereignty in historical perspective. – 2016. – T. 117. – С. 297.
33. Getachew A. Worldmaking after empire: The rise and fall of self-determination. – Princeton University Press, 2019.
34. Мбембе А. Эстетика вульгарности //Новое литературное обозрение. – 2020. – №. 6. – С. 22-57.
35. Bayart J. F., Ellis S. Africa in the world: A history of extraversion //African affairs. – 2000. – T. 99. – №. 395. – С. 217-267.
36. Bayart J. F. The State in Africa: the politics of the belly. – 2009.
37. Hamilton L. Freedom is power: Liberty through political representation. – Cambridge University Press, 2014.
38. Hamilton L. Amílcar Cabral and Amartya Sen: Freedom, Resistance and Radical Realism //Theoria. – 2021. – T. 68. – №. 167. – С. 82-110.
39. Urbinati N. Me the people: How populism transforms democracy. – Harvard University Press, 2019.
40. Paget D. Reinterpreting authoritarian populisms: The elitist plebeian vision of state //Political Studies. – 2024. – T. 72. – №. 3. – С. 961-983.
41. Koskenniemi M. The gentle civilizer of nations: the rise and fall of international law 1870–1960. – Cambridge University Press, 2001. – T. 14.

42. Tully J. On law, democracy and imperialism //Public Law and Politics. – Routledge, 2016. – С. 77-110.
43. Getachew A. Worldmaking after empire: The rise and fall of self-determination. – Princeton University Press, 2019.
44. Pettit P. The globalized republican ideal //Global Justice: Theory Practice Rhetoric. – 2016. – Т. 9. – №. 1
45. Iverson D. Republican human rights? //European Journal of Political Theory. – 2010. – Т. 9. – №. 1. – С. 31-47..
46. Erez L., Laborde C. Cosmopolitan patriotism as a civic ideal //American Journal of Political Science. – 2020. – Т. 64. – №. 1. – С. 191-203.
47. Rodriguez J. L., Thornton C. The liberal international order and the global south: a view from Latin America //Cambridge Review of International Affairs. – 2022. – Т. 35. – №. 5. – С. 626-638.
48. Terretta M. From Below and to the Left? Human Rights and Liberation Politics in Africa's Postcolonial Age //Journal of World History. – 2013. – С. 389-416.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Google Chrome – бесплатно
9. Opera – бесплатно
10. Mozilla – бесплатно
11. VLC – бесплатно
12. Яндекс Браузер

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>



5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

**Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

**Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniy.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znaniy.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержа-

щей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Классический республиканизм и постколониальные исследования»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов на семинарах, в обсуждении литературы демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Сравнительная политическая теория и деколонизация политической теории	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Революция в Сан-Доминго.	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Нововременная африканская мысль I: аболиционисты	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Нововременная африканская мысль II: ранние деятели антиколониального и panaфриканского движения	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Аболиционисты и разные варианты республиканизма	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Колониальные империи	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Реформирование колониальных империй: федерации как гарантия свободы как не-доминирования	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Антиколониальные	ПК-1	ИД.ПК-1.1.	З (ПК-1)	Обсуждение	зачтено/

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
движения и левый республиканизм		ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	У (ПК-1) В (ПК-1)	литературы	не зачтено
Республиканизм в популярной политической культуре Африки	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Народный суверенитет и nation-state в антиколониальных движениях Индии и Африки южнее Сахары	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
От антиколониальных утопий к постколониальному кошмару	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Плебейский республиканизм как выход из постколониального кошмара популизма?	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Неравная интеграция в мир: burdened states и международное право	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Республиканская теория международных отношений как выход из проблемы зависимости стран Глобального Юга в международных отношениях	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

## Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Обсуждение литературы	магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено

## 2 Контрольные задания для текущей аттестации

## Материал обсуждения литературы:

## Тема 1. Сравнительная политическая теория и деколонизация политической теории

Godrej F. Towards a cosmopolitan political thought: The hermeneutics of interpreting the other //Polity. – 2009. – Т. 41. – №. 2. – С. 135-165.

Getachew A., Mantena K. Anticolonialism and the decolonization of political theory //Critical Times. – 2021. – Т. 4. – №. 3. – С. 359-388.

Чакрабартти, Д. Провинциализируя Европу. М., 2021.

**Тема 2. Революция в Сан-Доминго.**

James C. L. R. The black jacobins: Toussaint L'Ouverture and the San Domingo revolution. – Vintage, 1989.

Scott D. Conscripts of modernity: The tragedy of colonial enlightenment. – Duke University Press, 2004.

**Тема 3 Нововременная африканская мысль I: аболиционисты**

Фредерик Дугласс (1818-1895) Букер Т. Вашингтон (1856-1915)

Jagmohan D. Three Traditions of African American Political Thought: Realism, Reformism, and Nationalism //Annual Review of Political Science. – 2024. – Т. 27.

Gooding-Williams R. In the shadow of Du Bois: Afro-modern political thought in America. – Harvard University Press, 2009.

Jagmohan D. Booker T. Washington and the Politics of Deception //African American Political Thought: A Collected History. – 2021. – С. 167-91.

**Тема 4 Нововременная африканская мысль II: ранние деятели антиколониального и panaфриканского движения**

Маркус Гарви (1890 - 1940) и У. Дюбоис (1868 - 1963)

Getachew A. A “Common Spectacle” of the race: Garveyism’s visual politics of founding //American Political Science Review. – 2021. – Т. 115. – №. 4. – С. 1197-1209.

Gooding-Williams R. In the shadow of Du Bois: Afro-modern political thought in America. – Harvard University Press, 2009.

Jagmohan D. Three Traditions of African American Political Thought: Realism, Reformism, and Nationalism //Annual Review of Political Science. – 2024. – Т. 27.

**Тема 5 Аболиционисты и разные варианты республиканизма**

Skinner Q. Freedom as the absence of arbitrary power //Republicanism and political theory. – 2008. – Т. 3. – №. 4. – С. 83-101.

Dahl A. Oppression and racial slavery: Abolitionist challenges to neo-republicanism //Contemporary Political Theory. – 2021. – Т. 20. – №. 2. – С. 272-295.

Gooding-Williams R. In the shadow of Du Bois: Afro-modern political thought in America. – Harvard University Press, 2009.

Plaetzer N. Insurgent legality: Luiz Gama’s plebeian republicanism between law and prefiguration //Contemporary Political Theory. – 2024. – С. 1-20.

**Тема 6. Колониальные империи**

Cooper F. Colonialism in question: Theory, knowledge, history. – Univ of California Press, 2005.

Mantena K. Alibis of empire: Henry Maine and the ends of liberal imperialism. – Princeton University Press, 2010.

Pedersen S. The guardians: the League of Nations and the crisis of empire. – Oxford University Press, 2015.

**Тема 7. Реформирование колониальных империй: федерации как гарантия свободы как не-доминирования**

Wilder G. Freedom time: Negritude, decolonization, and the future of the world. – Duke University Press, 2015.

Burbank J., Cooper F. Post-Imperial Possibilities: Eurasia, Eurafrica, Afroasia. – 2023.

Collins M. Decolonisation and the “federal moment” //Diplomacy & Statecraft. – 2013. – Т. 24. – №. 1. – С. 21-40.

Getachew A. Securing Postcolonial Independence: Kwame Nkrumah and the Federal Idea in the Age of Decolonization //Ab Imperio. – 2018. – Т. 2018. – №. 3. – С. 89-113.

**Тема 8. Антиколониальные движения и левый республиканизм.**

Gourevitch A. Labor republicanism and the transformation of work //Political Theory. – 2013. – Т. 41. – №. 4. – С. 591-617.

St Louis B. Rethinking race, politics, and poetics: CLR James' critique of modernity. – Routledge, 2007.

O'Shea T. Socialist republicanism //Political Theory. – 2020. – Т. 48. – №. 5. – С. 548-572.

Getachew A. Worldmaking after empire: The rise and fall of self-determination. – Princeton University Press, 2019.

**Тема 9. Республиканизм в популярной политической культуре Африки**

Hunter E. Political thought and the public sphere in Tanzania. – Cambridge University Press, 2015.

Hunter E. LANGUAGES OF FREEDOM IN DECOLONISING AFRICA\* The Gladstone Prize Winner //Transactions of the Royal Historical Society. – 2017. – Т. 27. – С. 253-269.

Comaroff J. L., Comaroff J. (ed.). The Politics of Custom: chiefship, capital, and the state in contemporary Africa. – University of Chicago Press, 2018.

**Тема 10. Народный суверенитет и nation-state в антиколониальных движениях Индии и Африки южнее Сахары**

Mantena K. Popular sovereignty and anti-colonialism //Popular sovereignty in historical perspective. – 2016. – Т. 117. – С. 297.

Getachew A. Worldmaking after empire: The rise and fall of self-determination. – Princeton University Press, 2019.

**Тема 11. От антиколониальных утопий к постколониальному кошмару.**

Проблемы постколониальных государств. Эстетика вульгарности как проблема публичной сферы. «Политика живота» и нео-патримониализм.

Мбембе А. Эстетика вульгарности //Новое литературное обозрение. – 2020. – №. 6. – С. 22-57.

Bayart J. F., Ellis S. Africa in the world: A history of extraversion //African affairs. – 2000. – Т. 99. – №. 395. – С. 217-267.

Bayart J. F. The State in Africa: the politics of the belly. – 2009.

**Тема 12. Плебейский республиканизм как выход из постколониального кошмара популизма?**

Hamilton L. Freedom is power: Liberty through political representation. – Cambridge University Press, 2014.

Hamilton L. Amílcar Cabral and Amartya Sen: Freedom, Resistance and Radical Realism //Theoria. – 2021. – Т. 68. – №. 167. – С. 82-110.

Urbinati N. Me the people: How populism transforms democracy. – Harvard University Press, 2019.

Paget D. Reinterpreting authoritarian populisms: The elitist plebeian vision of state //Political Studies. – 2024. – Т. 72. – №. 3. – С. 961-983.

**Тема 13. Неравная интеграция в мир: burdened states и международное право.**

Koskeniemi M. The gentle civilizer of nations: the rise and fall of international law 1870–1960. – Cambridge University Press, 2001. – Т. 14.

Tully J. On law, democracy and imperialism //Public Law and Politics. – Routledge, 2016. – С. 77-110.

Getachew A. Worldmaking after empire: The rise and fall of self-determination. – Princeton University Press, 2019.

**Тема 14. Республиканская теория международных отношений как выход из проблемы зависимости стран Глобального Юга в международных отношениях**

Pettit P. The globalized republican ideal //Global Justice: Theory Practice Rhetoric. – 2016. – Т. 9. – №. 1

Ivison D. Republican human rights? //European Journal of Political Theory. – 2010. – Т. 9. – №. 1. – С. 31-47..

Erez L., Laborde C. Cosmopolitan patriotism as a civic ideal //American Journal of Political Science. – 2020. – Т. 64. – №. 1. – С. 191-203.

Rodriguez J. L., Thornton C. The liberal international order and the global south: a view from Latin America //Cambridge Review of International Affairs. – 2022. – Т. 35. – №. 5. – С. 626-638.

Terretta M. From Below and to the Left? Human Rights and Liberation Politics in Africa's Postcolonial Age //Journal of World History. – 2013. – С. 389-416.

### 3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**, выставляемый на основе эссе.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / эссе	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено, отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм	Зачтено, хорошо



Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Таблица 3а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

#### 4 Задания к промежуточной аттестации

##### Основные требования к написанию эссе:

Форма проведения экзамена – письменная, в виде итоговой письменной работы (эссе). Тема итоговой письменной работы (эссе) должна соответствовать одному из аспектов курса. Студент может выбрать ее из списка, предложенного преподавателем, или сформулировать самостоятельно, но обязательно согласовать с преподавателем. Объем эссе – 4000-5000 слов, включая сноски. Шрифт Times New Roman, 12 кеглем, 1,5 интервала. При написании работы используется как рекомендованная к курсу, так и самостоятельно найденная студентом литература. Эссе демонстрирует владение студентом знаниями и навыками, усвоенными в ходе изучения курса. При этом приветствуется оригинальность замысла и самостоятельность суждений и выводов.

##### Общие требования к итоговой письменной работе (эссе):

6. Соответствие темы основной проблематике курса
7. Четкая постановка проблемы (вопроса).
8. Владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы, не разбирившейся на занятиях.
9. Логика изложения, убедительность аргументации.
10. Владение литературным стилем, форма изложения.

##### Содержание эссе:

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, научная значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулировка собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.

В конце эссе обязательно помещают список использованной литературы, составленный по алфавиту авторов или заглавий книг и статей. Алфавитный принцип может сочетаться с тематическим, когда в списке выделяют тематические рубрики, а внутри каждой из них литература перечисляется в алфавитном порядке.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

##### Критерии оценки финального эссе:

8. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
9. Глубина усвоения программного материала.
10. Владение специальной терминологией
11. Владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не указанных в рекомендательном списке.
12. Соблюдение логики изложения, убедительность аргументации
13. Степень владения литературным языком. Стилль и форма изложения материала.
14. Следование правилам библиографического описания в оформлении списка литературы.

### Темы эссе:

1. «Свобода как не-доминирование в антиколониальной мысли: от аболиционизма до федеративных проектов»
2. «Плебейский республиканизм и политическое воображение в эпоху деколонизации: альтернатива элитным и популистским моделям?»
3. «Международное право, суверенитет и республиканская альтернатива: как страны Глобального Юга могут вырваться из ловушки зависимости?»
4. История как трагедия или проект: гаитянская революция в свете постколониального пересмотра Просвещения
5. Республиканизм и антиколониализм: можно ли деколонизировать республиканскую традицию?

## 5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	Дискуссия, доклад, эссе

Таблица 5

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Обсуждение литературы	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в обсуждении литературы по темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применение подходов и методов, разработанных в актуальных направлениях современной философии и социально-гуманитарных наук, для критического анализа стилей мышления и логик аргументации различных культур, анализ стилей и логики мышления культур с акцентом на историко-культурный контекст, сравнительный анализ стилей и логик мышления, характерных для исторически и/или антропологически различающихся культур</li></ul>
Эссе	<p>Магистрант в ходе подготовки к финальному эссе по предлагаемым темам, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применение подходов и методов, разработанных в актуальных направлениях современной философии и социально-гуманитарных наук, для критического анализа стилей мышления и логик аргументации различных культур, анализ стилей и логики мышления культур с акцентом на историко-культурный контекст, сравнительный анализ стилей и логик мышления, характерных для исторически и/или антропологически различающихся культур</li></ul>

