

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.06.2024 12:36:53

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Исследовательский центр «Res Publica»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  /В.В. Волков

« 24 » мая 2024 г.

Протокол УС № 3 от 27 июня 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
Классический республиканизм: теория и история

образовательная программа
направление подготовки
47.04.01 Философия

направленность (профиль)
«Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

О.В. Хархордин, кандидат политических наук, профессор, факультета политических наук АНООВО «ЕУСПб»;

Рецензент:

В.Л. Каплун, кандидат философских наук, доцент Исследовательского центра «Res Publica» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Классический республианизм: теория и история»**, входящей в состав образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» утверждена на заседании Совета Исследовательского центра «Res Publica».

Протокол заседания № б/н от «20» марта 2024 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Классический республиканизм: теория и история»

Дисциплина **«Классический республиканизм: теория и история»** является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Дисциплина **«Классический республиканизм: теория и история»** даёт общий обзор того, что в последние 30 лет в англоязычной литературе обозначается как Republicanism, а по-русски обычно переводится как “классическая республиканская традиция”. Это направление мысли сегодня претендует на то, чтобы стать основной альтернативой либерализму в социальной и политической теории. В отличие от различных версий религиозной, националистической или консервативной мысли, которые тоже являются альтернативами либерализма, республиканизм, как и либерализм, исходит из приоритета свобод отдельного человека, но в отличие от последнего делает акцент на неустрашимости политического измерения человеческого существования и на проблеме солидарности. В курсе рассматриваются как основные труды по республиканизму второй половины XX века, так и тексты по республиканской теории, начиная с классической античности, и по истории классических (непарламентских) республик, без которых трудно понять современные дебаты о хороших и плохих политических формах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.	7
5.1. Содержание дисциплины.....	7
5.2. Структура дисциплины.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6.1. Общие положения.	11
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины:	11
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:	13
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	13
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	17
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	20
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации	22
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	23
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	25
8.1 Основная литература:.....	25
8.2 Дополнительная литература:.....	25
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	27
9.1 Программное обеспечение	27
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	28
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	28
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	28
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	29
Приложение 1	31

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Классический республиканизм: теория и история» - ознакомление обучающихся с классической республиканской традицией, как основной альтернативой либерализму в социальной и политической теории.

Задачи:

1. знакомство с принципами функционирования республиканских сообществ от античности до нового времени;
2. рассмотреть основные труды XX века, так и классическая литература по республиканской теории и книги по истории республик, без которых трудно понять современные дебаты;
3. знакомство с проблематикой республиканизма и его теорией;
4. понимание общего вектора развития политической мысли.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций (Таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1) Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выработать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1) Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)
	ИД.УК-1.2. Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные про-	ИД.ОПК-1.1. Использует базовые и углублённые понятия, методы познания и методологию философской науки	Знать: базовые и углублённые понятия, методы познания и методологию философской науки, проблемное поле современной социальной философии, предлагаемые российским и зарубежным научным сообществом пути решения философских проблем З (ОПК-1) Уметь: использовать приемы научной аргументации, логического вывода для решения социально-философских проблем,
	ИД.ОПК-1.2 Осуществляет обоснованный выбор нестандартных задач, характеризующих современные	

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения ИД-ОПК-1.3 Применяет приёмы научной аргументации, логического вывода для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности ИД.ОПК-1.4 Осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии	проектировать научные исследования в сфере профессиональной деятельности У (ОПК-1) Владеть: навыками самостоятельного выдвижения оригинальных научных гипотез в области философии и проектирования плана их верификации, навыками самостоятельной постановки целей и задач в области профессиональной деятельности, навыками отбора методов для решения поставленных научно-исследовательских задач В (ОПК-1)
	ОПК-2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	ИД.ОПК-2.1 Использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности ИД.ОПК-2.2 На основе категорий и принципов аргументации распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации ИД.ОПК-2.3 Применяет навыки выступления перед аудиторией с использованием приёмов научной аргументации

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «**Классический республиканизм: теория и история**» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Курс читается в первом семестрах, форма промежуточной аттестации – экзамен.

Курс опирается на знания, полученные магистрантами в ходе изучения дисциплин обязательной части: знание о прошлом: теория и история.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе освоения дисциплин «(Теория практик - 2)», «Российская общественно-политическая культура 18-19 вв.», а также при прохождении учебной практики-научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственной практики (научно-исследовательская работа) и выполнение, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
<i>Очная форма обучения</i>					

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		56	56	-	-	-
Лекции (Л)		28	28	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		28	28	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)		214	214	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен	-	-	-
	час.	18	18	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		288/8	288/8	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Лекция - вводное занятие	Классический республиканизм: теория и история как поле междисциплинарных исследований. Цели курса и его структура.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
2	Особенности республиканской концепции свободы	Республиканское понятие свободы. Современная республиканская теория свободы.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
3	Республиканская традиция – XX век: Ханна Арендт	Введение в политическую концепцию Ханна Арендт	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
				ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	
4	Классические основания – Цицерон и римская традиция	Классические основания республиканской мысли в античности. Доблесть или добродетель в XXI веке: забытое понятие? История понятий и ее методы. История понятия res publica. Классические основания – Рим и Цицерон.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
5	Нео-римская традиция I: Макиавелли	Макиавелли как республиканец	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
6	Нео-римская традиция II: Контарини	Итальянские республики эпохи Возрождения: государственное устройство, социально-политическая структура власти и администрации. Политическая мысль эпохи Возрождения.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
7	Великий Новгород как республика	Великий Новгород как республика: политика, религия, социальная и материальная инфраструктура.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
8	Англия – Америка: классический республиканизм в новом издании	Политическая философия индивидуальной свободы и представительной демократии. Английское влияние на американскую цивилизацию	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
				ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	
9	Франция – Монтескье, Руссо, Мабли и республиканизм	Политические учения во Франции XVIII в.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
10	Российская республиканская традиция I	К истории республиканской традиции в России	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
11	Российская республиканская традиция II	Российский республиканизм как социокультурная традиция	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
12	Либерализм как отрицание или продолжение республиканизма?	Либерализм и республиканизм	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
13	Уровень общих вещей и уровень <i>res publica</i>	Уровень общих вещей и уровень <i>res publica</i> . Западноевропейские эксперименты в области публичной политики.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
				ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	
14	Финальное занятие	Обзор курса и итоги	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

Структура дисциплины

Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
		Л	СЗ		
Лекция - вводное занятие	20	2	2	16	Д
Особенности республиканской концепции свободы	20	2	2	16	Д
Республиканская традиция – XX век: Ханна Арендт	20	2	2	16	Д
Классические основания – Цицерон и римская традиция	20	2	2	16	Д
Нео-римская традиция I: Макиавелли	20	2	2	16	Д
Нео-римская традиция II: Контарини	20	2	2	16	Д
Великий Новгород как республика	20	2	2	16	ПОЛ
Англия – Америка: классический республиканизм в новом издании	20	2	2	16	Д
Франция – Монтескье, Руссо, Мабли и республиканизм	20	2	2	16	Д
Российская республиканская традиция I	20	2	2	16	Д
Российская республиканская традиция II	22	2	2	16	Д
Либерализм как отрицание или продолжение республиканизма?	22	2	2	16	Д
Уровень общих вещей и уровень <i>res publica</i>	22	2	2	16	Д
Финальное занятие: обзор курса и итоги	22	2	2	16	Д
Промежуточная аттестация				18	Экзамен

Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР
		Л	СЗ		
Всего	288/8	28	28	214	

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: письменный обзор литературы (ПОЛ), дискуссия (Д)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

6.1. Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам, выполнение практических заданий также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины:

Тема 1. Лекция - вводное занятие

1.1. Ознакомление с программой курса. Повторение базовых определений и терминологии, приведенных в лекции – 4 часа.

1.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 12 часов.

Итого: 16 часов.

Тема 2. Особенности республиканской концепции свободы

2.1. Повторение материала лекции – 4 часа

2.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 12 часов

Итого: 16 часов.

Тема 3. Республиканская традиция – XX век: Ханна Арендт

3.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 4 часа.

3.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 12 часов.

Итого: 16 часов.

Тема 4. Классические основания – Цицерон и римская традиция

4.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 4 часа.

4.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 14 часов.

Итого: 16 часов.

Тема 5. Нео-римская традиция I: Макиавелли

5.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 4 часа.

5.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 14 часов.

Итого: 16 часов.

Тема 6. Нео-римская традиция II: Контарини

6.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 4 часа.

6.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 14 часов.

Итого: 16 часов.

Тема 7. Великий Новгород как республика

7.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

7.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

7.3. Подготовка письменного обзора литературы – 6 часов.

Итого: 16 часов.

Тема 8. Англия – Америка: классический республиканизм в новом издании

8.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 4 часа.

8.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 12 часов.

Итого: 16 часов.

Тема 9. Франция – Монтескье, Руссо, Мабли и республиканизм

9.1. Повторение материала лекции – 4 часа.

9.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 12 часов

Итого: 16 часов.

Тема 10. Российская республиканская традиция I

10.1. Повторение материала лекции – 4 часа.

10.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 12 часов.

Итого: 16 часов.

Тема 11. Российская республиканская традиция II

11.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 4 часа.

11.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 12 часов.

Итого: 16 часов.

Тема 12. Либерализм как отрицание или продолжение республиканизма?

12.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 4 часа.

12.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 12 часов.

Итого: 16 часов.

Тема 13. Уровень общих вещей и уровень *res publica*

13.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 4 часа.

13.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 12 часов.

Итого: 16 часов.

Тема 14. Финальное занятие: обзор курса и итоги

14.1. Повторение ранее изученного материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 4 часа.

14.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 12 часов.

Итого: 16 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельной подготовки по темам дисциплины

1. Понятие свободы в республиканской политической теории;
2. Понятие гражданской добродетели в античной философии;
3. Понятие добродетели в политической философии Макинтайра;
4. Теория *res publica* в трактатах Цицерона;

5. Государственное устройство итальянских республик эпохи Возрождения;
6. Политическая мысль Макиавелли и ее истоки в государстве эпохи Возрождения;
7. Рецепция политической философии Макиавелли в континентальной политической философии Нового времени;
8. История понятия *res publica* в европейской политической философии по Квентину Скиннеру;
9. Общественно-политическое устройство Великого Новгорода и его республиканский опыт; Социально-политические институты Новгородской республики: вече, князь, посадник, архиепископ;
10. Гражданский республиканизм в России XVIII века. Карамзин и его республиканские работы;
11. Сакральное как элемент республиканского устройства. Гражданские ритуалы в итальянских республиках;
12. Материальная инфраструктура республики. Современные городские объекты как элементы структуры участия;
13. Современные способы самоорганизации сообществ. Российские и западноевропейские эксперименты в области публичной политики.

6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Современная республиканская теория свободы/Европейский университет в Санкт-Петербурге; науч. ред. Е. Роцин. - СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2015. - 330 с. - (RES PUBLICA ; вып. 9).
2. Хархордин О. В. Основные понятия российской политики / О. В. Хархордин. - М.: Новое литературное обозрение, 2011. - 322 с. - (Библиотека журнала "Неприкосновенный запас").

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Классический республиканизм: теория и история**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы,

показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, письменного обзора литературы демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Лекция - вводное занятие	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Особенности республиканской концепции свободы	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
Республиканская традиция – XX век: Ханна Арендт	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено
Классические основания – Цицерон и римская традиция	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено

Нео-римская традиция I: Макиавелли	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено
Нео-римская традиция II: Контарини	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено
Великий Новгород как республика	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Письменный обзор литературы	зачтено/ не зачтено
Англия – Америка: классический республиканизм в новом издании	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено
Франция – Монтескье, Руссо, Мабли и республиканизм	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено
Российская республиканская традиция I	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-1)	Дискуссия 9	зачтено/ не зачтено

		ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)		
Российская республиканская традиция II	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Дискуссия 10	зачтено/ не зачтено
Либерализм как отрицание или продолжение республиканизма?	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Дискуссия 11	зачтено/ не зачтено
Уровень общих вещей и уровень <i>res publica</i>	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Дискуссия 12	зачтено/ не зачтено
Уровень общих вещей и уровень <i>res publica</i>	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Дискуссия 13	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Письменный обзор литературы	<p>Магистрант выполняет работу частично или с существенными недочетами: проблема в рамках заявленной темы не сформулирована или сформулирована не ясно, магистрант демонстрирует не владение программным материалов, не владение навыками библиографического поиска, не привлекает литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях, логики изложения и аргументации собственной позиции нарушена, магистрант не владеет литературным языком, не выдерживает стиль и форму изложения материала – не зачтено,</p> <p>Полное и правильное выполнение заданий работы: проблема в рамках заявленной темы четко сформулирована, магистрант демонстрирует успешное и глубокое усвоение программного материала, владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях, четкость логики изложения и аргументации собственной позиции, навыки владения литературным языком, выдержанность стиля и формы изложения материала – зачтено</p>
Дискуссия	<p>Пассивность, участие без представления доклада, аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено</p> <p>Представление доклада, аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено</p>

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал для текущей аттестации для дискуссий и письменного обзора литературы:

Тема 1. Лекция - вводное занятие

“Res Publica: Возрождение интереса”, в: Олег Хархордин, ред., *Что такое республиканская традиция?* СПб.: ЕУСПб, 2009. (https://eupress.ru/uploads/files/PT-091_pages.pdf)

«Введение», в: Хархордин, *Республика, или дело публики*, ЕУСПб, 2020, стр. 8-25.

Frank Lovett, "Republicanism", in Edward N. Zalta, ed., *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Summer 2018 Edition), <https://plato.stanford.edu/archives/sum2018/entries/republicanism>

Бернар Манен, *Принципы представительного правления*, СПб.: ЕУСПб, 2008, стр. 9-87.

Тема 2. Особенности республиканской концепции свободы

Квентин Скиннер, “О свободе республик,” Филип Петтит, “Гражданская республиканская теория”, в Е. Рощин, ред., *Современная республиканская теория свободы*. СПб.: ЕУСПб, 2015.

Хархордин, *Республика, или дело публики*, ЕУСПб, 2020, глава 1, стр. 26-87.

James Hankins, “Exclusivist Republicanism and the Non-Monarchical Republic,” *Political Theory* vol. 38: 4, August 2010.

Филип Петтит, *Республиканизм. Теория свободы и государственного управления*, М.: Институт Гайдара, 2016, краткое обобщение тезисов книги, стр. 455-471.

Тема 3. Республиканская традиция – XX век: Ханна Арендт

Арендт, *Vita Activa, или О деятельной жизни*, СПб.: Алетейя, 2000, §§ 1-12, 18, 24-32, 42-45.

Олег Хархордин, *Основные понятия российской политики*, М.: НЛЮ, 2011, стр. 186-206

Тема 4. Классические основания – Цицерон и римская традиция

Цицерон, *De re publica*, книги 1, 3 (* Традиционный перевод – “О государстве”, в: Цицерон, Диалоги, М.: Наука, 1966, стр. 7-88, 175-197)

Malcolm T. Schofield, “Cicero’s Definition of *Res Publica*,” in J. G. F. Powell, ed., *Cicero the Philosopher*, Oxford: Clarendon, 1995.

Elizabeth Asmis, “The State as a Partnership: Cicero’s Definition of *Res Publica* in His *Work On the State*,” *History of Political Thought* vol. 25:4, Winter 2004.

Хархордин, “Почему *res publica* - не государство?: грамматика стойков и дискурсивные практики Цицерона в его теории республики,” в Е. Роцин, ред., *Современная республиканская теория свободы*. СПб: ЕУСПб, 2015.

Тема 5. Нео-римская традиция I: Макиавелли

Макиавелли, *Рассуждения о первой декаде Тита Ливия*: посвящение, вступление, книга 1, главы 1-6, 9-14, 16-18, 34-37, 47-49, 55-58; книга 3, глава 1-3, 28-31, 49.

Quentin Skinner, «Machiavelli on Virtù and the Maintenance of Liberty» in his *Visions of Politics, vol. 2: Renaissance Virtues*, Cambridge: Cambridge University Press, 2002, 160-185.

Квентин Скиннер, “Идея негативной свободы: философские и исторические перспективы,” *Политическая концептология* 2011, №3, <http://politconcept.sfedu.ru/2011.3/07.pdf>, части III-VI.

Николай Рубинштейн, “Макиавелли и республиканский опыт Флоренции”, в *Что такое республиканская традиция*.

Темы 6. Нео-римская традиция II: Контарини

Гаспаро Контарини, *О магистратах и устройстве Венецианской республики*, СПб: ЕУСПб, 2012; книги 1-3 (стр. 50-123), и комментарий Эдварда Мьюира, “Венецианский миф”.

J. G. A. Pocock, *The Machiavellian Moment*, ch.9 (“Gianotti and Contarini”), pp. 320-330.

Edward Muir, “Was there Republicanism in Renaissance Republics? Venice After Agnadello,” in J. Martin and D. Romano, eds., *Venice Reconsidered*, Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2000.

Темы 7. Великий Новгород как республика

Я. С. Лурье, *Две истории Руси 15 века. Ранние и поздние, независимые и официальные летописи об образовании Московского государства*. СПб.: Буланин, 1994, стр. 123-167.

Павел Лукин, “Новгородское вече в XIII-XV вв. Историографические построения и данные ганзейских документов”, и Людвиг Штайндорф, “Правильно ли считать Новгород коммуной?” в: М. Кром, ред., *Споры о Новгородском вече*. СПб: ЕУСПб, 2012.

Макс Вебер, “Город”, в: Вебер, *Избранное: образ общества*. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2012, стр. 334-338 (определение города), 420-429 (развитие городов).

Павел Лукин, “Средневековый Новгород как европейская городская коммуна? Итальянские параллели,” *История* 2016, выпуск 6 (50), электронный ресурс для подписчиков - <http://history.jes.su/s207987840001576-2-1>

Или https://www.academia.edu/30396850/Средневековый_Новгород_как_европейская_городская_коммуна_Итальянские_параллели_Was_Medieval_Novgorod_a_European_Commune_An_Attempt_at_Analysis_of_Russian_and_Italian_Data

Тема 8. Англия – Америка: классический республиканизм в новом издании

Квентин Скиннер, *Свобода до либерализма*, СПб.: ЕУСПб, 2006, главы 1-2, стр. 15-85. (пиратская копия висит на интернете)

Eric Nelson, *The Hebrew Republic. Jewish Sources and the Transformation of the European Political Thought*, Cambridge, MA: Harvard University Press, 2010, intro + ch.1, p. 1-56, 141-166.

J. G. A. Pocock, *The Machiavellian Moment*, ch.11 (“The Anglicization of the Republic”), ch. 15 (“The Americanization of Virtue”)

Тема 9. Франция – Монтескье, Руссо, Мабли и республиканизм

Монтескье, “О духе законов,” в Монтескье, *Избранные произведения*, М. Госполитиздат, 1955.

Предисловие и заявление автора; книги 1-3; кн 4. главы 4-5; кн.5. главы 1-4, 6, 9-14; кн. 6 главы 1-2; кн 8. Главы 1, 8, 10.

Жан-Жак Руссо, “Об общественном договоре” в Руссо, *Об общественном договоре. Трактаты*, М.: Канон-Пресс Ц, Кучково Поле, 1998, книги 1, 2 (гл. 1-6), стр. 197-229.

([https://cfs.hse.ru/data/2016/05/28/1132279704/Руссо%20-%20Об%20общественном%20договоре.%20Трактаты%20\(1998\).pdf](https://cfs.hse.ru/data/2016/05/28/1132279704/Руссо%20-%20Об%20общественном%20договоре.%20Трактаты%20(1998).pdf))

Keith Michael Baker, “Transformations of Classical Republicanism in Eighteenth-Century France”, *Journal of Modern History* vol. 73:1, March 2001.

Johnson Kent Wright, “The Idea of a Republican Constitution in Old Regime France,” in M. van Gelderen and Q. Skinner, eds., *Republicanism: A Shared European Heritage*, Cambridge: Cambridge University Press, 2002, vol. 1, pp. 298-306.

Annelin de Dijn, “Rousseau and Republicanism,” *Political Theory* vol. 46:1, 2018.

Тема 10. Российская республиканская традиция I

Хархордин, *Республика, или дело публики*, ЕУСПб, 2020, глава 2, стр. 88-127.

М.А. Киселев, “Форма правления и социальная иерархия в российской политической мысли XVII- первой четверти XVIII века”, *Исторический вестник* 6 (153), 2013.

<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/39mkl08frx/direct/151229787>

К.Д. Бугров, *Формирование идей республиканизма в российской общественно-политической мысли XVIII в.*, Дисс. на степень д.и.н., Екатеринбург: УРФУ, 2017, глава 6, стр. 422-483.

Хархордин, “К вопросу о власти и авторитете в России”, *Звезда* 2022, № 6.

Тема Российская республиканская традиция II

Виктор Каплун, “Свобода в раннем российском республиканизме”, в *Что такое республиканская традиция?* (и на https://eu.spb.ru/images/RESPUBLICA/Chto_takoe_kaplun.pdf)

Юрий Лотман, “Декабрист в повседневной жизни,” глава из Лотман, *Беседы о русской культуре*, СПб.: Искусство-СПб, 1994, стр. 331-384.

Вадим Парсамов, *Декабристы и французский либерализм*, М., 2001, главы 1, 3 (На переломе эпох; “Якобинец” и “либерал”), стр. 24-86, 144-219.

* Lorenz Erren, “Russia a Republic? Some Remarks on the National Consciousness of the Decembrists,” in Jan Kusber, et al., eds., *The Enigmatic Tsar and His Empire: Russia under Alexander I. 1801–1825*, Berlin: Peter Lang, 2019.

Хархордин, *Республика, или дело публики*, ЕУСПб, 2020, глава 3 + заключение.

Oleg Kharkhordin, *Republicanism in Russia. Community Before and After Communism*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 2018, Conclusion, pp. 243-253

Тема 12. Либерализм как отрицание или продолжение республиканизма?

Andreas Kalyvas, Ira Katznelson, *Liberal Beginnings: Making a Republic for the Moderns*, Cambridge: Cambridge University Press, 2008, chapters 1, 6, 7.

Бенжамен Констан (1819), “О свободе у древних в ее сравнении со свободой у современных людей”, <http://old.inliberty.ru/library/99-o-svobode-u-drevnih-vnbspeenbspsravnanii-so-svobodoy-u-sovremennyh-lyudey->

Michael Freeden, *Liberalism. A Very Short Introduction*, Oxford: Oxford University Press, 2015, ch. 3 (pp. 37-54), and parts of chapter 6 (pp. 93-98).

Philip Pettit, *Neo-Republicanism and Neo-Liberalism*, конспект лекции на First Biennale of Republican Studies, Venice International University, 3 May 2019.

Тема 13. Уровень общих вещей и уровень *res publica*

Олег Хархордин, “Была ли *res publica* вещью?”, в *Что такое республиканская традиция*.

Хархордин, “Введение: Теория *res publica* и современная Россия: роль вещей и роль публики,” и “Заключение. Инфраструктура свободы: какие общие вещи нам нужны?” в книге: Олег Хархордин, Ристо Алапуру и Ольга Бычкова, ред., *Инфраструктура свободы: Общие вещи и res publica*, СПб.: Издательство ЕУСПб, 2013.

Хархордин, “Прошлое и будущее русского публичного языка,” в книге: Н.Б. Вахтин и Б.М. Фирсов, ред., “Синдром публичной немоты”: история и современные практики публичных дебатов в России. М.: НЛЮ, 2017.

Oleg Kharkhordin, *Gaia as res publica, History of Political Thought*, vol. 43, issue 5, 2022

Тема 14. Уровень общих вещей и уровень *res publica*

Серж Одье, *Теории республики*. Издательство ЕУСПб, 2020.

Oleg Kharkhordin, «... *et unus non solus, sed in pluribus: A Citizen as Eikon*,» in Artemy Magun, ed., *Politics of the One. Concepts of the One and the Many in Contemporary Thought*. NY: Continuum, 2013.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, выставляемый на основе письменной работы (эссе), которое магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно. Выбор темы письменной работы (эссе) осуществляется магистрантом из предложенного списка; возможна и замена избранной темы, соответствующая проблематике курса. Письменная работа (эссе) представляет собой научное исследование со всеми присущими ему чертами (научным аппаратом). Объем эссе – 5-7,000 слов, включая сноски.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Табл 1)	Коды ЗУВ (в соотв с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
экзамен / финальное эссе	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Табл 1)	Коды ЗУВ (в соотв с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				Эссе успешно представлено на защите.	
				<p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.</p>	удовлетворительно
				<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

7.4.1. Краткие методические указания по написанию эссе

Форма проведения экзамена – письменная, в виде итоговой письменной работы (эссе). Тема итоговой письменной работы (эссе) должна соответствовать одному из аспектов курса. Студент может выбрать ее из списка, предложенного преподавателем, или сформулировать самостоятельно, но обязательно согласовать с преподавателем. Объем эссе – 5-7,000 слов, включая сноски. Шрифт Times New Roman, 12 кеглем, 1,5 интервала. При написании работы используется как рекомендованная к курсу, так и самостоятельно найденная студентом литература. Эссе демонстрирует владение студентом знаниями и навыками, усвоенными в ходе изучения курса. При этом приветствуется оригинальность замысла и самостоятельность суждений и выводов.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе):

1. Соответствие темы основной проблематике курса
2. Четкая постановка проблемы (вопроса).
3. Владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы, не разбиравшейся на занятиях.
4. Логика изложения, убедительность аргументации.
5. Владение литературным стилем, форма изложения.

Содержание эссе:

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, научная значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулировка собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.

В конце эссе обязательно помещают список использованной литературы, составленный по алфавиту авторов или заглавий книг и статей. Алфавитный принцип может сочетаться с тематическим, когда в списке выделяют тематические рубрики, а внутри каждой из них литература перечисляется в алфавитном порядке.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Критерии оценки финального эссе:

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Владение специальной терминологией
4. Владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не указанных в рекомендательном списке.
5. Соблюдение логики изложения, убедительность аргументации
6. Степень владения литературным языком. Стил и форма изложения материала.
7. Следование правилам библиографического описания в оформлении списка литературы.

7.4.2 Примерные темы эссе

1. Категории античной республиканской мысли в политической философии Ханны Арендт.
2. Категории сакрального в классической римской теории *res publica*.
3. Материальная инфраструктура современного российского города (на примере общественных мест или общественной собственности).
4. Материальная инфраструктура средневековой республики: организация пространства и организация политики (на примере одного города).

5. Политическая система итальянских республик эпохи Возрождения (сравнительный анализ двух республик или более глубокий анализ одного случая).
6. Понятие республики у Цицерона и его отличия от современного.
7. Религия как элемент республиканского политического устройства.
8. Республиканская теория как альтернатива либерализму.
9. Республиканская теория Макиавелли и ее рецепция в европейской политической мысли.
10. Республиканские ценности в русской литературе и политической мысли XVIII века (на примере одного произведения).
11. Республиканский опыт Великого Новгорода в европейском контексте.
12. Республиканское оформление публичной политики в Западной Европе (на примере одного метода или его применения в разных странах).

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	Письменный обзор литературы, дискуссия, эссе
ОПК-1	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	Письменный обзор литературы, дискуссия, эссе
ОПК-2	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	Письменный обзор литературы, дискуссия, эссе

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Письменный обзор литературы	<p>Магистрант в ходе письменного обзора литературы по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; - на основе базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки обосновывает выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения. Для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности применяет приёмы научной аргументации, логического вывода, так же осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии; - использует основные категории и принципы теории и практики ар-

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>гументации в сфере своей профессиональной деятельности. Распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации на основе категорий и принципов аргументации. А также используя приёмы научной аргументации применяет навыки выступления перед аудиторией.</p>
Дискуссия	<p>Магистрант в ходе подготовки к дискуссиям по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; - на основе базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки обосновывает выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения. Для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности применяет приёмы научной аргументации, логического вывода, так же осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии; - использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности. Распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации на основе категорий и принципов аргументации. А также используя приёмы научной аргументации применяет навыки выступления перед аудиторией.
Эссе	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения финального эссе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; - на основе базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки обосновывает выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения. Для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности применяет приёмы научной аргументации, логического вывода, так же осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии; - использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности. Распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации на основе категорий и принципов аргументации. А также используя приёмы научной аргументации применяет навыки выступления

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	перед аудиторией.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература:

1. Скиннер, К. Истоки современной политической мысли: в 2 томах / К. Скиннер; под науч. ред. В. В. Софронова ; пер. с англ. А. А. Олейникова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – Том 1. Эпоха Ренессанса. – 465 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488151>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1313-8. – Текст : электронный.
2. Исаев, И. А. Нормативность и авторитарность. Пересечения идей : монография / И. А. Исаев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-91768-437-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060342> – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература:

1. “Res Publica: Возрождение интереса”, в: Олег Хархордин, ред., *Что такое республиканская традиция?* СПб.: ЕУСПб, 2009. (https://eupress.ru/uploads/files/PT-091_pages.pdf)
2. «Введение», в: Хархордин, *Республика, или дело публики*, ЕУСПб, 2020, стр. 8-25.
3. Frank Lovett, "Republicanism", in Edward N. Zalta, ed., *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Summer 2018 Edition), <https://plato.stanford.edu/archives/sum2018/entries/republicanism>
4. Бернар Манен, *Принципы представительного правления*, СПб.: ЕУСПб, 2008, стр. 9-87.
5. Квентин Скиннер, “О свободе республик,” Филип Петтит, “Гражданская республиканская теория”, в Е. Рощин, ред., *Современная республиканская теория свободы*. СПб: ЕУСПб, 2015.
6. Хархордин, *Республика, или дело публики*, ЕУСПб, 2020, глава 1, стр. 26-87.
7. James Hankins, “Exclusivist Republicanism and the Non-Monarchical Republic,” *Political Theory* vol. 38: 4, August 2010.
8. Филип Петтит, *Республиканизм. Теория свободы и государственного управления*, М.: Институт Гайдара, 2016, краткое обобщение тезисов книги, стр. 455-471.
9. Арндт, *Vita Activa, или О деятельной жизни*, СПб.: Алетейя, 2000, §§ 1-12, 18, 24-32, 42-45.
10. Олег Хархордин, *Основные понятия российской политики*, М.: НЛО, 2011, стр. 186-206
11. Цицерон, *De re publica*, книги 1, 3 (* Традиционный перевод – “О государстве”, в: Цицерон, Диалоги, М.: Наука, 1966, стр. 7-88, 175-197)
12. Malcolm T. Schofield, “Cicero’s Definition of *Res Publica*,” in J. G. F. Powell, ed., *Cicero the Philosopher*, Oxford: Clarendon, 1995.
13. Elizabeth Asmis, “The State as a Partnership: Cicero’s Definition of *Res Publica* in His Work *On the State*,” *History of Political Thought* vol. 25:4, Winter 2004.
14. Хархордин, “Почему *res publica* - не государство?: грамматика стоиков и дискурсивные практики Цицерона в его теории республики,” в Е. Рощин, ред., *Современная республиканская теория свободы*. СПб: ЕУСПб, 2015.
15. Макиавелли, *Рассуждения о первой декаде Тита Ливия*: посвящение, вступление, книга 1, главы 1-6, 9-14, 16-18, 34-37, 47-49, 55-58; книга 3, глава 1-3, 28-31, 49.
16. Quentin Skinner, «Machiavelli on Virtue and the Maintenance of Liberty» in his *Visions of Politics, vol. 2: Renaissance Virtues*, Cambridge: Cambridge University Press, 2002, 160-185.

17. Квентин Скиннер, “Идея негативной свободы: философские и исторические перспективы,” *Политическая концептология* 2011, №3, <http://politconcept.sfedu.ru/2011.3/07.pdf>, части III-VI.
18. Николай Рубинштейн, “Макиавелли и республиканский опыт Флоренции”, в *Что такое республиканская традиция*.
19. Гаспаро Контарини, *О магистратах и устройстве Венецианской республики*, СПб: ЕУСПб, 2012; книги 1-3 (стр. 50-123), и комментарий Эдварда Мьюира, “Венецианский миф”.
20. J. G. A. Pocock, *The Machiavellian Moment*, ch.9 (“Gianotti and Contarini”), pp. 320-330.
21. Edward Muir, “Was there Republicanism in Renaissance Republics? Venice After Agnadello,” in J. Martin and D. Romano, eds., *Venice Reconsidered*, Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2000.
22. Я. С. Лурье, *Две истории Руси 15 века. Ранние и поздние, независимые и официальные летописи об образовании Московского государства*. СПб.: Буланин, 1994, стр. 123-167.
23. Павел Лукин, “Новгородское вече в XIII-XV вв. Историографические построения и данные ганзейских документов”, и Людвиг Штайндорф, “Правильно ли считать Новгород коммуной?” в: М. Кром, ред., *Споры о Новгородском вече*. СПб: ЕУСПб, 2012.
24. Макс Вебер, “Город”, в: Вебер, *Избранное: образ общества*. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2012, стр. 334-338 (определение города), 420-429 (развитие городов).
25. Павел Лукин, “Средневековый Новгород как европейская городская коммуна? Итальянские параллели,” *История* 2016, выпуск 6 (50), электронный ресурс для подписчиков - <http://history.jes.su/s207987840001576-2-1> Или https://www.academia.edu/30396850/Средневековый_Новгород_как_европейская_городская_коммуна_Итальянские_параллели_Was_Medieval_Novgorod_a_European_Commune_An_Attempt_at_Analysis_of_Russian_and_Italian_Data
26. Квентин Скиннер, *Свобода до либерализма*, СПб.: ЕУСПб, 2006, главы 1-2, стр. 15-85. (пиратская копия висит на интернете)
27. Eric Nelson, *The Hebrew Republic. Jewish Sources and the Transformation of the European Political Thought*, Cambridge, MA: Harvard University Press, 2010, intro + ch.1, p. 1-56, 141-166.
28. J. G. A. Pocock, *The Machiavellian Moment*, ch.11 (“The Anglicization of the Republic”), ch. 15 (“The Americanization of Virtue”)
29. Монтескье, “О духе законов,” в Монтескье, *Избранные произведения*, М. Госполитиздат, 1955. Предисловие и заявление автора; книги 1-3; кн 4. главы 4-5; кн.5. главы 1-4, 6, 9-14; кн. 6 главы 1-2; кн 8. Главы 1, 8, 10.
30. Жан-Жак Руссо, “Об общественном договоре” в Руссо, *Об общественном договоре. Трактаты*, М.: Канон-Пресс Ц, Кучково Поле, 1998, книги 1, 2 (гл. 1-6), стр. 197-229. ([https://cfs.hse.ru/data/2016/05/28/1132279704/Руссо%20-%20Об%20Общественном%20договоре.%20Трактаты%20\(1998\).pdf](https://cfs.hse.ru/data/2016/05/28/1132279704/Руссо%20-%20Об%20Общественном%20договоре.%20Трактаты%20(1998).pdf))
31. Keith Michael Baker, “Transformations of Classical Republicanism in Eighteenth-Century France”, *Journal of Modern History* vol. 73:1, March 2001.
32. Johnson Kent Wright, “The Idea of a Republican Constitution in Old Regime France,” in M. van Gelderen and Q. Skinner, eds., *Republicanism: A Shared European Heritage*, Cambridge: Cambridge University Press, 2002, vol. 1, pp. 298-306.
33. Annelin de Dijn, “Rousseau and Republicanism,” *Political Theory* vol. 46:1, 2018.
34. Хархордин, *Республика, или дело публики*, ЕУСПб, 2020, глава 2, стр. 88-127.
35. М.А. Киселев, “Форма правления и социальная иерархия в российской политической мысли XVII- первой четверти XVIII века”, *Исторический вестник* 6 (153), 2013.
36. <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/39mk108frx/direct/151229787>
37. К.Д. Бугров, *Формирование идей республиканизма в российской общественно-политической мысли XVIII в.*, Дисс. на степень д.и.н., Екатеринбург: УРФУ, 2017, глава 6, стр. 422-483.

38. Хархордин, “К вопросу о власти и авторитете в России”, Звезда 2022, № 6.
39. Виктор Каплун, “Свобода в раннем российском республиканизме”, в *Что такое республиканская традиция?* (и на https://eu.spb.ru/images/RESPUBLICA/Chto_takoe_kaplun.pdf)
40. Юрий Лотман, “Декабрист в повседневной жизни,” глава из Лотман, *Беседы о русской культуре*, СПб.: Искусство-СПб, 1994, стр. 331-384.
41. Вадим Парсамов, *Декабристы и французский либерализм*, М., 2001, главы 1, 3 (На переломе эпох; “Якобинец” и “либерал”), стр. 24-86, 144-219.
42. * Lorenz Erren, “Russia a Republic? Some Remarks on the National Consciousness of the Decembrists,” in Jan Kusber, et al., eds., *The Enigmatic Tsar and His Empire: Russia under Alexander I. 1801–1825*, Berlin: Peter Lang, 2019.
43. Хархордин, *Республика, или дело публики*, ЕУСПб, 2020, глава 3 + заключение.
44. Oleg Kharkhordin, *Republicanism in Russia. Community Before and After Communism*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 2018, Conclusion, pp. 243-253
45. Andreas Kalyvas, Ira Katznelson, *Liberal Beginnings: Making a Republic for the Moderns*, Cambridge: Cambridge University Press, 2008, chapters 1, 6, 7.
46. Бенжамен Констан (1819), “О свободе у древних в ее сравнении со свободой у современных людей”, <http://old.inliberty.ru/library/99-o-svobode-u-drevnih-vnbspeenbspravnenii-so-svobodoy-u-sovremennyh-lyudey->
47. Michael Freedен, *Liberalism. A Very Short Introduction*, Oxford: Oxford University Press, 2015, ch. 3 (pp. 37-54), and parts of chapter 6 (pp. 93-98).
48. Philip Pettit, *Neo-Republicanism and Neo-Liberalism*, конспект лекции на First Biennale of Republican Studies, Venice International University, 3 May 2019.
49. Олег Хархордин, “Была ли *res publica* вещью?”, в *Что такое республиканская традиция*.
50. Хархордин, “Введение: Теория *res publica* и современная Россия: роль вещей и роль публики,” и “Заключение. Инфраструктура свободы: какие общие вещи нам нужны?” в книге: Олег Хархордин, Ристо Алапуру и Ольга Бычкова, ред., *Инфраструктура свободы: Общие вещи и res publica*, СПб.: Издательство ЕУСПб, 2013.
51. Хархордин, “Прошлое и будущее русского публичного языка,” в книге: Н.Б. Вахтин и Б.М. Фирсов, ред., “Синдром публичной немоты”: история и современные практики публичных дебатов в России. М.: НЛЮ, 2017.
52. Oleg Kharkhordin, Gaia as res publica, *History of Political Thought*, vol. 43, issue 5, 2022
53. Серж Ожье, *Теории республики*. Издательство ЕУСПб, 2020.
54. Oleg Kharkhordin, «... *et unus non solus, sed in pluribus*: A Citizen as Eikon,» in Artemy Magun, ed., *Politics of the One. Concepts of the One and the Many in Contemporary Thought*. NY: Continuum, 2013.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно

10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс Браузер

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
2. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
3. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: [http://www.uisrussia.msu.ru/;](http://www.uisrussia.msu.ru/)
4. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный

учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://euspr.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).