

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.08.2025 15:39:01

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»
Исследовательский центр "Res Publica"**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 02 » августа

2025 г.

Протокол УС № 3 от 02.08.2025 г.



Рабочая программа дисциплины
Иностранный (английский) язык

образовательная программа
направление подготовки
47.04.01 Философия

направленность (профиль)
«Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Ганц Н.В., к.ф.н., профессор Языкового Центра АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Третьякова Т.П., д.ф.н., профессор, профессор кафедры английской филологии и перевода Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» (СПбГУ)

Рабочая программа дисциплины **«Иностранный (английский) язык»**, входящей в состав ОП «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность», утверждена на заседании Исследовательского центра "Res Publica".

Протокол заседания № 6/н от «27» марта 2025 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Иностранный (английский) язык»**

Дисциплина **«Иностранный (английский) язык»** является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Курс **«Иностранный (английский) язык»** разработан в русле коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам. Его ключевым принципом является ориентация на овладение языком как средством общения в рамках жизненных ситуаций, актуальных для учащихся. Особый упор в курсе делается на профессиональную коммуникацию: формируются навыки различных видов чтения (поискового, ознакомительного, просмотрового, аналитического), осуществляется обучение семантико-синтаксического и лексико-грамматического анализа текста и основам перевода текстов по специальности с иностранного (английского) языка на русский, развиваются навыки восприятия на слух монологической и диалогической аутентичной речи в профессиональной сфере, а также совершенствование навыков устной и письменной речи в рамках профессионального общения (в частности, умение сформировать основную идею сообщения, кратко изложить содержание текста).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	
5.1. Содержание дисциплины	
5.2. Структура дисциплины	
5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
6.1. Общие положения	
6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося	
6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе текущей аттестации	
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации	
7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе промежуточной аттестации	
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации	
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
8.1. Основная литература	
8.2. Дополнительная литература	
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
9.1 Программное обеспечение	
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета	
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	28

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «**Иностранный (английский) язык**» является формирование иноязычных коммуникативных компетенций будущего специалиста, прежде всего в профессиональной сфере, позволяющих использовать иностранный язык как средство межличностного и профессионального общения. Инструментом достижения указанной цели является изучение иностранного языка на основе методики «коммуникативных компетенций» (communicative competences), под которыми понимается способность осуществлять общение посредством языка, т.е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

Задачи освоения дисциплины «**Иностранный (английский) язык**» включают в себя:

- формирование навыков различных видов чтения (поискового, ознакомительного, просмотрового, аналитического);
- обучение семантико-синтаксическому и лексико-грамматическому анализу текста и основам перевода текстов по специальности с иностранного (английского) языка на русский;
- развитие навыков восприятия на слух монологической и диалогической аутентичной речи в профессиональной сфере;
- совершенствование навыков устной и письменной речи в рамках профессионального общения (в частности, умение сформировать основную идею сообщения, кратко изложить содержание текста).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть универсальными компетенциями (УК). Планируемые результаты формирования компетенций в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие уровни формирования компетенций
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),	ИД.УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Знать: принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе
	ИД.УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на	Уметь: использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие уровни формирования компетенций
для академического и профессионального взаимодействия	иностранном языке ИД.УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке ИД.УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	У (УК-4)
		Владеть: навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе В (УК-4)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- **знать:** основы академической грамматики, лексики и коммуникации, основные принципы различных видов чтения, семантико-синтаксического и лексико-грамматического анализа текста, основы перевода текста по специальности с иностранного (английского) языка на русский, научную терминологию;
- **уметь:** применять на практике основные принципы различных видов чтения, семантико-синтаксического и лексико-грамматического анализа текста, основные принципы перевода текста по специальности с иностранного (английского) языка на русский, а также анализировать конкретные коммуникационные ситуации;
- **владеть:** навыками восприятия на слух монологической и диалогической аутентичной речи, навыками устной и письменной речи в рамках профессионального общения, навыками перевода текста по специальности с иностранного (английского) языка на русский, навыками деловой коммуникации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Курс читается в первом и втором семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 семестре и экзамен во 2 семестре.

Для полноценного освоения дисциплины учащиеся должны иметь базовые знания иностранного (английского) языка в объеме высшего образования не ниже уровня бакалавриата, а также сформированных соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов

Таблица 2.

Объем дисциплины

Типы учебных занятий		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		108	54	54	-	-
лекционного типа (Л)		-	-	-	-	-
практические занятия (ПЗ)		108	54	54	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		234	162	72	-	-
Промежуточная аттестация	форма	зачет с оценкой/экзамен	зачет с оценкой	экзамен	-	-
	час.	18	-	18	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		360/10	216/6	144/4	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
Тема 1	Основы академической грамматики	Видовременная система английского глагола (Действительный залог). Видовременная система английского глагола (Страдательный залог). Существительное: исчисляемые, неисчисляемые существительные. Слова, выражающие количество. Типы местоимений. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места и направления, падежные предлоги. Модальные глаголы в 1 и 2 значении. Правила согласования времен, косвенный вопрос, глаголы говорения. Инфинитив. Герундий. Причастие. Сослагательное наклонение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Типы придаточных, бессоюзная	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.6.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		связь. Эмфатические конструкции.			
Тема 2	Основы академической лексики	Характеристики академической лексики. Методики исследовательской деятельности. Описание тенденций, причинно-следственных связей. Описание и оценка идей и концепций, ссылки на источники. Статистические данные, графики и диаграммы, анализ результатов исследования. Профессиональные темы: Типы высших учебных заведений, степени, должности и звания. Современные системы и способы коммуникации в академической среде. Международное академическое сообщество. Корпоративная культура вуза.	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.6.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)
Тема 3	Основы академической коммуникации	Принципы академической коммуникации: Цель академической коммуникации. Требования к эффективному посланию Этапы создания и передачи эффективного послания. Взаимодействие с аудиторией. Способы получения и анализа обратной связи в процессе коммуникации. Типы вербальной (устной и письменной) академической коммуникации. Типы невербальной коммуникации. Взаимодействие вербальной и невербальной коммуникации. Мероприятия в сфере академической коммуникации. Эффективная академическая презентация: Структура и этапы презентации Организация и структурирование информации. Объяснение основных концепций и идей. Связь элементов презентации. Как заинтересовать аудиторию и вовлечь ее в дискуссию. Как выделить главное и подчеркнуть самые яркие мысли. Формальный и неформальный	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.6.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		стили. Выбор языковых средств. Преобразование письменной речи в устную речь. Подготовка и эффективное использование иллюстративного материала. Описание графиков, схем, таблиц. Описание процессов и тенденций. Завершение презентации, выводы. Риторические вопросы. Элементы невербальной коммуникации.			

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	ПЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Основы академической грамматики	120	-	35	85	ПТ КР
Тема 2	Основы академической лексики	96		19	77	Р
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего за 1 семестр		216		54	162	-
Тема 2	Основы академической лексики	26	-	19	7	Р ПТ
Тема 3	Основы академической коммуникации	100	-	35	65	АП
Промежуточная аттестация		18		-	-	Экзамен
Всего за 2 семестр		144		54	72	18
Всего:		360 ч.	-	108	234	18

Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: устный перевод текста по специальности (ПТ), контрольная работа (КР), устное реферирование текста по специальности (Р), академическая презентация (АП).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате практических занятий и самостоятельной работы магистрантов, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов специальной

научной литературы на иностранном языке (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий и подготовка к следующим практическим занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных работ, устных переводов текстов, подготовка к устному реферированию текстов, создание академических презентаций также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Основы академической грамматики:

1.1. Изучение рекомендуемых разделов грамматики. Повторение материала практических занятий изученного на предыдущих занятиях при подготовке к последующим занятиям – 40 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для выполнения заданиям, самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы, повторение материала практических занятий – 45 часов. Итого: 85 часов.

Тема 2. Основы академической лексики:

2.1. Изучение рекомендуемых разделов лексики и профессиональных тем. Повторение изученного лексического материала на предыдущих занятиях при подготовке к последующим занятиям – 40 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным профессиональным темам, самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы, повторение материала практических занятий – 44 часа. Итого: 84 часа.

Тема 3. Основы академической коммуникации:

3.1. Изучение принципов академической коммуникации, знакомство с основными видами академической коммуникации – 30 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения темам, самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы, повторение материала практических занятий, подготовка академической презентации, подготовка к участию в беседе по специальности – 35 часов. Итого: 65 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный (английский) язык» включает в себя:

1. Обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя:

- аналитическое, изучающее, просмотровое чтение специальной научной литературы;
- подготовка докладов и презентаций по научной тематике, индивидуальных проектов;
- работа с обучающими и контролирующими программами в Лингафонном кабинете Языкового центра для совершенствования навыков в области грамматики, профессиональной лексики, письменной практики.

2. Самостоятельная работа по выбору обучающегося:

- чтение и анализ специальной литературы на иностранном языке;
- перевод специальной литературы на иностранном языке;
- работа со справочными материалами в библиотеке Университета, работа с электронными и мультимедийными учебниками и учебными пособиями в Лингафонном кабинете Языкового центра, использование Интернет-ресурсов.

Для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины рекомендуется повторение следующих разделов грамматики:

- Порядок слов простого предложения.
- Сложное предложение: сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.
- Союзы и относительные местоимения.
- Бессоюзные придаточные предложения.
- Употребление личных форм глагола в действительном залоге.
- Согласование времен.
- Видовременные формы глагола.
- Пассивные конструкции. Неличные формы глагола.
- Инфинитив: формы и функции. Конструкция «дополнение с инфинитивом», конструкция «подлежащее с инфинитивом», инфинитив в функции вводного члена предложения (парентеза), инфинитив в составном именном сказуемом и в составном модальном сказуемом; оборот «for + инфинитив».
- Причастие: формы и функции. Причастие в функции определения и определительные причастные обороты; независимый причастный оборот, оборот «дополнение с причастием»; конструкция «have + object + partII».
- Герундий: формы и функции, герундиальные обороты.
- Сослагательное наклонение.
- Модальные глаголы с перфектным инфинитивом, значения и функции глаголов should и would. Условные придаточные предложения.
- Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).

6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося

1. Moore, Julie. Oxford Academic Vocabulary Practice: Upper-Intermediate / B2 - C1 / J. Moore. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 144 p. (55 экз.)
2. Chazal, Edward de. Oxford EAP: a Course of English for Academic Purposes : Intermediate / B1+ / E. de Chazal, L. Rogers. - Oxford: Oxford University Press, 2013. - 222 p. (63 экз.)
3. Chazal, Edward de. Oxford EAP: a Course of English for Academic Purposes : Advanced / C1 / E. Chazal, J. Moore. - Oxford: Oxford University Press, 2013. - 239 p. (55 экз.)

4. Paterson, Ken. Oxford Grammar for EAP: English Grammar and Practice for Academic Purposes : with answers / K. Paterson, R. Wedge. - Oxford: Oxford University Press, 2013. - 223 p. (39 экз.)
5. McCarthy, Michael. Academic Vocabulary in Use: 50 Units of Academic Vocabulary Reference and Practice: Self-Study and Classroom Use / M. McCarthy, F. O'Dell. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2008. - 176 p. (57 экз.)
6. Pathare, Emma. Skillful Listening and Speaking: Student's Book Pack. 4. C1 / E. Pathare, G. Pathare. - 2nd ed. - Oxford: Macmillan Education, 2018. - 190 p. (32 экз.)
7. Warwick, Lindsay. Skillful Reading and Writing: Student's Book Pack. 4. C1 / L. Warwick, L. Rogers. - 2nd ed. - Oxford: Macmillan Education, 2018. - 190 p. (32 экз.)

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Иностранный (английский) язык» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» – образовательном портале LSM Sakai – Sakai@EU).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения по этапам их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому аудиторному занятию. Магистрант должен присутствовать на занятиях, выполнять упражнения, предусмотренные планом, показывая, что подготовил внеаудиторные задания, представлять необходимые материалы, выполнять письменные работы и презентации по темам курса.

Текущий контроль проводится в форме устного перевода, устного реферирования иноязычных специальных текстов, контрольной работы и презентаций магистрантов по профессиональным темам.

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения по этапам их формирования в процессе текущей аттестации

Таблица 5.

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Основы академической грамматики.	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.6.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	устный перевод текста по специальности	зачтено/ не зачтено
				контрольная работа	зачтено/ не зачтено
2. Основы академической лексики.	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.6.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	устное реферирование текста по специальности	зачтено/ не зачтено
				устный перевод текста по специальности	зачтено/ не зачтено
3. Основы академической коммуникации.	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.6.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	академическая презентация	зачтено/ не зачтено

Дисциплина «**Иностранный (английский) язык**» предполагает:

1. Устный перевод текста по специальности, целью которого является проверка овладения учащимися навыками академического перевода, а также знания профессиональной лексики.
2. Выполнение контрольной работы, целью которой является проверка знаний и навыков, полученных студентами в области грамматики, академической и профессиональной лексики и словообразования.
3. Устное реферирование специального текста, целью которого является проверка навыков учащихся в области целостного восприятия текста, связности и логичности изложения, владение профессиональной лексикой.
4. Подготовку и представление презентации по тематике своей научной работы в формате выступления в ходе научной конференции. Целью этого вида контроля является проверка знаний и навыков учащихся в сфере профессиональной иноязычной коммуникации.

Таблица 6.

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Устный перевод текста по специальности	Зачтено: Содержательная идентичность текста перевода. Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода. Погрешности перевода

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	<p>не нарушают общего смысла оригинала. Лексические аспекты перевода. Использование эквивалентов для перевода 30-100% текста Грамматические аспекты перевода. Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для академического стиля речи. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 30-100 % текста.</p> <p>Не зачтено: Содержательная идентичность текста перевода. Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Лексические аспекты перевода. Использование эквивалентов менее чем для 30% текста Грамматические аспекты перевода. Использование грамматических эквивалентов менее чем для 30% текста Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста.</p>
Контрольная работа	<p>Зачтено: Грамматическая составляющая. 60% - 100 % правильных ответов. Лексическая составляющая. 60% - 100 % правильных ответов. Целостное восприятие текста. 60% - 100 % правильных ответов.</p> <p>Не зачтено: Грамматическая составляющая. 0% - 59% правильных ответов Лексическая составляющая. 0% - 59% правильных ответов Целостное восприятие текста. 0% - 59% правильных ответов</p>
Устное реферирование текста по специальности	<p>Зачтено: Точная передача фактов. Вся фактическая информация передана точно и без искажений. Имеются незначительные искажения Нейтральность изложения (либо правильная передача авторской позиции). Изложение нейтрально либо авторская оценка описываемых событий передана правильно. Имеются незначительные отклонения от нейтрального тона либо незначительные искажения авторской позиции. Связность и логичность. Изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается. Изложение в целом связное, имеются незначительные недостатки изложения. Языковое оформление (лексика, грамматика, стиль). Лексико-грамматические ошибки отсутствуют, имеются только 1-2 незначительные грамматические и стилистические ошибки.</p> <p>Не зачтено: Точная передача фактов. Имеется более 5 серьезных искажений или множество мелких. Нейтральность изложения (либо правильная передача авторской позиции). Имеются серьезные отклонения / искажения в нескольких</p>

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	<p>местах. Текст не понят, либо авторская позиция искажена до неузнаваемости</p> <p>Связность и логичность. В тексте имеются серьезные нарушения логики изложения, что сказывается и на построении текста; имеются значительные недочеты при построении высказываний. В тексте не прослеживается никакой логики, текст бессвязен или представляет собой набор отдельных предложений.</p> <p>Языковое оформление (лексика, грамматика, стиль). Имеется больше 5 лексико-грамматических или стилистических ошибок.</p>
Академическая презентация	<p>Зачтено: Соблюдены правила оформления презентации; во время выступления студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно и практически без ошибок, речь понятна и фонетически грамотна, соблюдается необходимый объем высказывания, содержание выступления носит занимательный характер. Четко сформулирован научный вопрос, на который докладчик представляет обоснованный ответ в конце выступления. Ясно представлена структура доклада, каждый фрагмент которого поэтапно раскрывается в ходе выступления. Элементы доклада соединены семантическими или грамматическими связями. Докладчик обобщает и анализирует представленную информацию в конце доклада. Презентация, сопровождающая доклад, способствует более полному пониманию и восприятию его содержания. Слайды не перегружены информацией, графическое представление подчеркивает наиболее значимые позиции выступления;</p> <p>Не зачтено: Презентация оформлена с ошибками, количество слайдов недостаточно, студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, присутствуют лексические, грамматические и стилистические ошибки, затрудняющие понимание, в целом речь понятна, объем высказывания значительно ниже требуемого. Нечетко сформулирован научный вопрос, на который докладчик представляет не вполне обоснованный ответ в конце выступления. Нет четкой характеристики структуры доклада, каждая тема недостаточно полно и последовательно раскрывается в ходе выступления. Элементы доклада не всегда соединены семантическими или грамматическими связями. Докладчик обобщает и анализирует представленную информацию в конце доклада. Презентация, сопровождающая доклад, не способствует более полному пониманию и восприятию его содержания. Слайды в большинстве своем или перегружены информацией, или мало информативны. Графическое представление чаще всего не подчеркивает наиболее значимые позиции.</p>

Все документы, предусмотренные Рабочими программами Языкового Центра, а также иные виды учебных материалов, поступающие в Языковой Центр в электронном виде, должны быть выполнены в программе Word.

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

1) Примерные задания контрольной работы по курсу

I. Academic vocabulary

From the following list, use each word only once to complete the sentences below. Remember that in the case of nouns and verbs you may need to change the form of the word:

arbitrary (adj)	•	assign (v)	•	context (n)	•	criterion (n)	•	data (n)
denote (v)	•	devise (v)	•	formulate (v)	•	ignore (v)	•	impact (n)
similar (adj)	•	summary (n)	•	usage (n)	•	vertical (adj)		

1. Although not exactly identical, the two books are so _____ to each other that an author must have copied much of his book from the other.
2. The Prime Minister set up a committee of financial experts to help him discuss and new policies.
3. It is often possible to guess the meaning of a word from the other words around it — that is to say, the _____.
4. In 1990, the British researcher Tim Berners-Lee _____ the first browser, and so paved the way for the development of the World Wide Web.
5. In newspapers, the layout of the columns is _____, while the rows run across the page horizontally.
6. The rise in the number of deaths from AIDS has had a very significant _____ on people's sexual behaviour.
7. The _____ of drugs has increased significantly in spite of more severe penalties such as longer prison sentences.
8. Students should not try to write down everything they hear in a lecture, but just make a _____ of the most important points.
9. We use the term "class" to _____ groups of people who share the same social and economic backgrounds.

10. In one case, a murderer may go to prison for life, while another may be set free: it all seems completely_____.
11. The new journalist was _____to researching the election promises of the main political parties.
12. Before we can judge a government's success, we have to decide the _____, such as unemployment, defence or taxation.
13. One student failed because he completely _____the instructions on the paper, although they appeared at the top of every page.
14. Market researchers use _____such as people's spending patterns as well as information about age and occupation to decide on the most effective marketing strategies.

Fill in the gaps

1. We made a _____ of our baby's first sounds to send to my parents.
2. It can be quite difficult to really define _____ ideas, such as love or friendship.
3. A group of volunteers _____ to the needs of the victims of the tornado.
4. I _____ she was talking to me because she was looking right at me when she said it.
5. The boss _____ him to send the report out as soon as it was complete.
6. There has been a noticeable drop in the _____ of crime in the area since the teen centre opened up.
7. If we all _____, I'm sure we'll be able to finish on time.
8. Reading in English is an excellent way to _____ your vocabulary.

Make corresponding nouns and use in sentences of your own

to consider
to cause
to occur
to raise
to contribute
to sign
to think
to appreciate
to determine
to define

II. Grammar skills

Fill in the gaps using an infinitive in each sentence

1. The exceptions are too numerous for any rule (найти)
2. in turn each of the predecessors of Byzantine culture and to give a general outline of their contributions is the aim of this chapter. (рассмотреть)
3. These conditions are sufficiently homogenous together. (чтобы рассматривать)
4. civil officials, schools were established in the capital and provinces (для подготовки).
5. The people of this period to have lived in huts of skins, leaving no traces behind them. (предположительно)
6. He was the first English painter his native countryside so sincerely. (который описал)
7. This work was compiled by a learned monk, who to have lived at the end of the 14th century (по-видимому).
8. There is a distinction between these classes of words. (следует сделать)
9., dialectical varieties are as numerous here as anywhere else in the peninsula. (прежде всего)

Gerund, infinitive and present participle

Put the verbs in brackets into the correct forms. Note that sometimes a bare infinitive will be required.

- 'I was lonely at first,' the old man admitted, 'but after a time I got used to (live) alone and even got (like) it.'
- Before trains were invented people used (travel) on horseback or in stage coaches. It used (take) a stage coach three days (go) from London to Bath.
- I meant (buy) an evening paper but I didn't see anyone (sell) them.
- Tom: I want (catch) the 7 a.m. train tomorrow.
Ann: But that means (get) up at 6.00; and you're not very good at (get) up early, are you?
- He accepted the cut in salary without complaint because he was afraid (complain). He was afraid of (lose) his job.
- She remembers part of her childhood quite clearly. She remembers (go) to school for the first time and (be) frightened and (put) her finger in her mouth. And she remembers her teacher (tell) her (take) it out.
- - Did you remember (lock) the car? -
No, I didn't. I'd better (go) back and (do) it now.
- Next time we go (house-hunt), remember (ask) the agent for clear directions. I wasted hours (look) for the last house.
- Tom: Let's (go) for a swim.
Ann: I'm not particularly keen on (swim). What about (go) for a drive instead?

III. Language comprehension

Fill in the gaps

Unpopular government policies have given to widespread public discontent.

- A grounds B rise C cause D consequence
 Having never been in the country before, I was initially
 confused the value of each coin.
- A as for B as with C as of D as to
 She went into the bathroom and her face with cold
 water to wake herself up.
- A splashed B scattered C squirted D sprinkled
 Much of what he said had little to the issue we were
 discussing.
- A concern B accordance C relevance D involvement
 His personal problems seem to have been him
 from his work lately.
- A disrupting B disturbing C distracting D dispersing
 It was a terrible experience and it put her flying
 forever.
- A off B out C away D through
 He is a bad-tempered man who has a tendency to his
 problems out on other people.
- A let B put C get D take

2) Примерный текст для устного перевода по специальности

The Four Noble Truths

As Buddha explained to his followers, he came to understand four fundamental ideas, which are called the four Noble Truths. They are as follows:

1. There is suffering (duḥkha).
2. There is the origination of suffering.
3. There is the cessation of suffering.
4. There is a path to the cessation of suffering.

These claims form the basis of Buddhist philosophy, which became one of several early Indian philosophies. If we can understand what the Buddha means by these four claims, we are well on our way to understanding the basics of Buddhist thought.

The first step to understanding the four Noble Truths is to understand what the Buddha means by “suffering.” He is not referring only to the things that shocked him when he ventured out of the palace—death, disease, and physical pain—though these are certainly forms of suffering. He also means to capture despair, frustration, fear, anxiety, lack of control, and a host of other ills. While we would not normally classify all these things as “suffering,” they are all captured by the word duḥkha.

The observation that the world contains suffering would hardly seem like a fundamental insight, except perhaps to someone as sheltered as young Siddhārtha. But what the Buddha means is not simply that suffering occurs from time to time; he means that “all is suffering” or “everything suffers.”

Suffering, he claims, is a pervasive and fundamental feature of life. This may seem to go too far in the other direction. If the idea that suffering occurs seems trivial, the idea that “all is suffering” might seem obviously false. Life certainly has its bleak moments, but it also has moments of joy, of pleasure, of pride, and of satisfaction. Do even those moments involve

suffering? Yes, says the Buddha, for even when we get what we want, we are constantly at risk of losing it. This threat looms over us, causing anxiety and concern. Furthermore, even for the most powerful among us, whether we get what we want—and how long we keep it—is never entirely under our control. All our plans remain forever hostage to fortune, which is a constant source of unease.

The Buddha's message is not as pessimistic as the first Noble Truth may make it seem. The second Noble Truth says that suffering has a cause; the third that it has an end; and the fourth that its end has a cause. These three truths point us down a path to the cessation of suffering. If we can understand the cause of suffering, we can discern the cause of its cessation. And if we can bring about that cause, we can bring suffering to an end.

При проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться аутентичные тексты из монографий, научных статей, изучаемых студентами в ходе занятий и научных исследований.

3) Примерный текст для устного реферирования по специальности

What Does Ought Imply?

Knows-knows principles in epistemology (KK principles for short) say that if you know some proposition, then you are in a position to know that you know it. This paper will examine the viability of analogous principles in ethics, which I will call ought-ought principles (OO principles for short).

Here are three reasons to be interested in the project of examining the viability of OO principles. First, there has been a large amount of work done on the structural relationships among first-order moral obligations, for instance, on whether it is possible to have conflicting moral obligations. But there has been comparatively less work done on the relationship between first-order and higher order moral obligations, so this area is ripe for investigation.

Secondly, several epistemologists have recently offered new defences of KK principles and of other related principles. Meanwhile, there has recently been an increased interest in examining analogies between ethics and epistemology. Given these developments, it seems natural to examine whether defences of KK and related principles carry over to OO principles.

Third, the issue of whether there are viable OO principles is relevant to a longstanding debate in ethics. The debate, which is sometimes known as the actualism/possibilism debate, involves cases in which characters are trying to decide whether to take on obligations that they can but won't fulfil. For instance, one such character, Professor Procrastinate, is invited to write a book review; it would be best if he accepts and then writes it, but in fact, if he accepts, he will procrastinate and fail to...

The OO principles I am discussing use the word 'ought' so I will start by clarifying what sense of 'ought' I am interested in. I will be using the all-things-considered objective moral sense of 'ought'. By this I mean the moral ought that takes all relevant information into account, not merely the information that the subject possesses, and is not overridden by some other moral ought.

При проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться аутентичные тексты из монографий, научных статей, изучаемых студентами в ходе занятий и научных исследований.

4) Примерная тематика академической презентации по курсу

- Academic Profile and Research Focus
- Research Proposal
- Conference Paper on Academic Issue
- Specialist Literature Overview
- Creative Thinking Fundamentals
- Academic's Essential Skills
- Major Factors Affecting Human Behavior
- Motivation Strategies
- Efficient Communication Principles
- Hard Subjects vs Soft Subjects
- Major Research Techniques

7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения по этапам их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма **промежуточной аттестации** представляет собой **письменно-устные** зачет с оценкой в 1 семестре и экзамен во 2 семестре, которые состоят из нескольких этапов:

1. Письменный перевод текста по специальности со словарем. Время – 1 час. Объем перевода: 2500 печатных знаков.

2. Устное реферирование текста по специальности, без словаря. Язык изложения – английский. Время подготовки – 5 мин. Объем: 1500 печатных знаков.

3. Беседа на английском языке по темам: Academic Profile (1,2 семестр), Research Interests (1,2 семестр), Conference Paper (2 семестр).

4. Проведение лексико-грамматического тестирования.

Перед зачетом с оценкой и экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

Ответ магистранта на зачете с оценкой и экзамене позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7.

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт с оценкой 1 и экзамен 2 семестров/ Письменно-устный: Письменный перевод, устное	УК – 4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.6.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	1. Текст переведен полностью (100 % объема) за указанное время, без искажений и неточностей. Адекватность перевода достигается за счет правильного понимания содержания текста на основе знания лексико-грамматических правил, владения основами перевода, правильного понимания	Отлично/ Зачтено/ 100-81

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
реферирование, собеседование, тестирование				<p>синтаксической и стилистической структуры предложения, владения терминологической системы по избранной специальности. Перевод должен соответствовать стандартам русского языка, но допускаются небольшие лексические и стилистические неточности (1-2);</p> <p>2. Экзаменуемый демонстрирует нормативное произношение и беглость речи, умеет придерживаться схемы реферативного изложения содержания предъявленного текста, умеет логически и грамотно передать содержание прочитанного, используя разнообразную лексику и грамматические структуры, владеет навыками обобщения, выделения главного и выражения своего мнения. Возможны отдельные незначительные ошибки, не нарушающие логику изложения;</p> <p>3. Экзаменуемый дает логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, умеет выражать свое мнение, приводить примеры для иллюстрации своего ответа, использует разнообразные синтаксические структуры, владеет правилами грамматики, обладает широким спектром общеразговорной и профессиональной лексики; при ответе возможны отдельные мелкие ошибки, в целом, не нарушающие коммуникацию.</p> <p>4. 81% - 100 % правильных ответов.</p> <p>1. Текст переведен полностью (100 % объема) за указанное время, перевод выполнен адекватно, экзаменуемый демонстрирует знание синтаксических и лексико-грамматических правил, но допускает неточности лексического (не более 2-1) и/или стилистического (1-2) характера;</p> <p>2. Экзаменуемый демонстрирует достаточно хорошее произношение, умеет следовать схеме реферативного изложения текста, выделять главное, логически и грамотно передавать содержание прочитанного, но</p>	Хорошо/ Зачтено/ 80-61

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>испытывает трудности со структурированием полученной информации (обобщением, выводами, высказыванием собственного мнения). Допускает некоторые грамматические или лексические ошибки, которые не нарушают логику изложения, но влияют на беглость речи;</p> <p>3. Экзаменуемый дает развернутые ответы не на все вопросы экзаменатора, демонстрируя умение пользоваться разнообразными грамматическими структурами и общеразговорной и профессиональной лексикой в рамках освоенной программы. При этом экзаменуемый не владеет навыками структурирования своих высказываний, не умеет сопровождать их соответствующими примерами, ссылками и т.д.; при ответе им допускаются ошибки при построении сложных речевых конструкции без нарушения коммуникации в целом.</p> <p>4. 61% - 80 % правильных ответов.</p> <p>1. Перевод выполнен в указанное время и его объем составляет не менее 75 % объема оригинала, или выполнен в полном объеме (100 %), но при переводе допущены искажения (1-2), неточности (не более 3) в результате грамматических ошибок и выбора лексического значения слов, не соответствующего контексту;</p> <p>2. Экзаменуемый допускает заметные ошибки в произношении, не следует схеме реферативного изложения текста/статьи, но может адекватно передать содержание прочитанного, используя ограниченный запас лексики, и допуская грамматические ошибки, не нарушающие логику изложения;</p> <p>3. Экзаменуемый дает краткие ответы, испытывает трудности при приведении примеров и высказывании собственного мнения, использует относительно простые лексико-грамматические средства, демонстрирует ограниченный запас</p>	Удовлетворительно/ Зачтено/ 60-41

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>лексики, допускает ошибки при использовании лексико-грамматических структур, препятствующих полноценной коммуникации.</p> <p>4. 41% - 60 % правильных ответов.</p> <p>1. Текст переведен в указанное время и его объем составляет менее 75 % объема оригинала, или выполнен в полном объеме, но допущены искажения (3 и более), неточности (4 и более) в результате грамматических ошибок и выбора лексического значения слов, не соответствующего контексту, а также стилистические неточности (2-3);</p> <p>2. Экзаменуемый допускает грубые ошибки в произношении, не следует схеме реферативного изложения текста, не может адекватно передать содержание прочитанного, допускает много лексических и грамматических ошибок, нарушающих логику изложения;</p> <p>3. Экзаменуемый дает неадекватные ответы, демонстрирует непонимание вопросов экзаменатора, использует ограниченный запас слов, допускает большое количество лексических и грамматических ошибок, что приводит к нарушению коммуникации.</p> <p>4. 40 % и менее правильных ответов.</p>	<p>Неудовлетворительно/ Не зачтено/ 40 и менее</p>

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

1. Примерный текст для письменного перевода по специальности

Kant's Copernican Revolution: Mind Making Nature

Kant's answer to the question is complicated, but his conclusion is that a number of synthetic a priori claims, like those from geometry and the natural sciences, are true because of the structure of the mind that knows them. "Every event must have a cause" cannot be proven by experience, but experience is impossible without it because it describes the way the mind must necessarily order its representations. We can understand Kant's argument again by considering his predecessors. According to the Rationalist and Empiricist traditions, the mind is passive either because it finds itself possessing innate, well-formed ideas ready for analysis, or because it receives ideas of objects into a kind of empty theater, or blank slate. Kant's crucial insight here is to argue that experience of a world as we have it is only possible if the mind provides a systematic structuring of its representations. This structuring is below the level of, or logically prior to, the mental representations that the Empiricists and Rationalists analyzed. Their epistemological and metaphysical theories could not adequately explain the sort of judgments or experience we have because they only considered the results of the mind's interaction with the world, not the nature of the mind's contribution. Kant's methodological innovation was to employ what he calls a transcendental argument to prove synthetic a priori claims. Typically, a transcendental argument attempts to prove a conclusion about the necessary structure of knowledge on the basis of an incontrovertible mental act. Kant argues in the Refutation of Material Idealism that the fact that "There are objects that exist in space and time outside of me," which cannot be proven by a priori or a posteriori methods, is a necessary condition of the possibility of being aware of one's own existence. It would not be possible to be aware of myself as existing, he says, without presupposing the existing of something permanent outside of me to distinguish myself from. I am aware of myself as existing. Therefore, there is something permanent outside of me.

This argument is one of many transcendental arguments that Kant gives that focuses on the contribution that the mind itself makes to its experience. These arguments lead Kant to reject the Empiricists' assertion that experience is the source of all our ideas. It must be the mind's structuring, Kant argues, that makes experience possible. If there are features of experience that the mind brings to objects rather than given to the mind by objects, that would explain why they are indispensable to experience but unsubstantiated in it. And that would explain why we can give a transcendental argument for the necessity of these features. Kant thought that Berkeley and Hume identified at least part of the mind's a priori contribution to experience with the list of claims that they said were unsubstantiated on empirical grounds: "Every event must have a cause," "There are mind-independent objects that persist over time," and "Identical subjects persist over time."

При проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться аутентичные тексты из монографий, научных статей, изучаемых студентами в ходе занятий и научных исследований.

2. Примерный текст для устного реферирования по специальности

Kant's Transcendental Idealism

With Kant's claim that the mind of the knower makes an active contribution to experience of objects before us, we are in a better position to understand transcendental idealism. Kant's arguments are designed to show the limitations of our knowledge. The Rationalists believed that we could possess metaphysical knowledge about God, souls, substance, and so forth; they believed such knowledge was transcendently real. Kant argues, however, that we cannot have knowledge of the realm beyond the empirical. That is, transcendental knowledge is ideal, not real, for minds like ours. Kant identifies two a priori sources of these constraints. The mind has a receptive capacity, or the sensibility, and the mind possesses a conceptual capacity, or the understanding.

In the Transcendental Aesthetic section of the Critique, Kant argues that sensibility is the understanding's means of accessing objects. The reason synthetic a priori judgments are possible in geometry, Kant argues, is that space is an a priori form of sensibility. That is, we can know the claims of geometry with a priori certainty (which we do) only if experiencing objects in space is the necessary mode of our experience. Kant also argues that we cannot experience objects without being able to represent them spatially. It is impossible to grasp an object as an object unless we delineate the region of space it occupies. Without a spatial representation, our sensations are undifferentiated and we cannot ascribe properties to particular objects. Time, Kant argues, is also necessary as a form or condition of our intuitions of objects. The idea of time itself cannot be gathered from experience because succession and simultaneity of objects, the phenomena that would indicate the passage of time, would be impossible to represent if we did not already possess the capacity to represent objects in time.

При проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться аутентичные тексты из монографий, научных статей, изучаемых студентами в ходе занятий и научных исследований.

3. Примерные вопросы для беседы по научным интересам

Discussing Background Information and Research

1. What Institute / Academy / University did you graduate from?
2. When did you graduate from the Institute / Academy / University?

3. What subjects were you interested in?
4. What is your specialty area?
5. What is your current research focus?
6. When did you get interested in research work?
7. What is the subject of your future master's thesis?
8. What issues are you going to address?
9. Is there extensive specialist literature on your subject?
10. What is theoretical framework of your research?
11. Why is your research important / topical?
12. What empirical material are you going to rely on?
13. What methods and techniques are you going to employ?
14. In what way is your paper going to contribute to developing your research field?
15. What is the theoretical / practical significance of your research?

4. Примерные задания для проведения лексико-грамматического тестирования

Academic Vocabulary Test I

Choose the correct answer for each exercise:

1. The arrangement of students into classes based on mastery of specific skills or according to general intelligence is known as
 - a. ability grouping
 - b. collaborative learning
 - c. bilingual education
 - d. accountability
2. A policy that requires that student progress be measured and teachers be responsible for student progress is
 - a. accountability
 - b. bilingual education
 - c. ability grouping
 - d. collaborative learning
3. Bilingual education
 - a. teaches a second language to students
 - b. teaches students how to ride a bicycle
 - c. involves home schooling
 - d. requires accountability
4. A learning situation in which students work together on a project or assignment is
 - a. competency testing
 - b. accountability
 - c. cultural literacy
 - d. collaborative learning
5. The measurement of a student's ability to perform a specific skill or achieve a specified level is

- a. competency testing
- b. collaborative learning
- c. accountability
- d. curriculum

6. The familiarity with a body of knowledge that most people share is

- a. curriculum
- b. competency testing
- c. accountability
- d. cultural literacy

7. A course or program of study is

- a. tenure
- b. whole language
- c. phonics
- d. curriculum

8. A learning environment in which students have access to computers, the Internet, and multimedia sources of information is a/an

- a. field trip
- b. phonics program
- c. electronic classroom
- d. home schooling program

9. A program of supplemental instruction designed to stimulate and further the growth of students who exhibit high intelligence or exceptional mastery of skills is

- a. school board
- b. field trip
- c. gifted and talented
- d. skills teaching

10. A policy that allows qualified parents to educate their children at home is

- a. electronic teaching
- b. community learning
- c. collaborative learning
- d. home schooling

11. Specific learning goals or accomplishments that a school or teacher establishes for students with objectives that identify what the students are to learn are

- a. curriculums
- b. learning communities
- c. instructional objectives
- d. ability groups

12. An environment in which teachers and students come together to provide respect, interaction, and positive feedback in support of students as learners is

- a. tenure

- b. the learning community
- c. home schooling
- d. the school board

13. The ability to read and write is known as

- a. literacy
- b. library
- c. ability grouping
- d. phonics

14. A school that offers special, unique programs to attract students from within a school district is

- a. a home school
- b. a standard school
- c. a magnet school
- d. a super school

15. A form of testing that requires students to show what they know by actually doing something, such as performing a specific task is

- a. performance assessment
- b. whole language testing
- c. standardized testing
- d. phonics

16. A method of teaching reading that emphasizes letters and the sounds associated with them is

- a. tenure
- b. whole language
- c. phonics
- d. ability grouping

17. A group of elected officials that serves as a governing body of a school district is the

- a. magnet school
- b. home school
- c. black board
- d. school board

18. A formal, usually commercial test that is administered according to specific directions with time limitations is a

- a. whole language
- b. learning community
- c. standardized test
- d. performance assessment

19. A method of teaching that integrates reading, writing, speaking and listening is

- a. home schooling
- b. whole language
- c. phonics

- d. ability grouping

Academic Vocabulary Test II

Choose the correct answer for each exercise.

1. A type of research that involves close, in-depth observation and analysis of individual people is a/an
 - a. culture
 - b. case study
 - c. defense mechanism
 - d. ethnic group

2. A mental process such as thinking, remembering, and understanding is
 - a. culture
 - b. memorization
 - c. cognition
 - d. memory

3. A system for living that includes objects, values, and characteristics that people acquire as members of society is
 - a. an ethnic group
 - b. culture
 - c. ethnocentrism
 - d. learning

4. A method of reducing anxiety by denying or distorting a situation or problem is
 - a. a learning
 - b. a case study
 - c. a hypothesis
 - d. a defense mechanism

5. Empirical refers to
 - a. information obtained from or that can be verified by observation or experimentation
 - b. information that can never be verified
 - c. a form of government ruled by an emperor
 - d. none of the above

6. A collection of people who share a cultural heritage is
 - a. learning
 - b. an ethnic group
 - c. a heterogeneous population
 - d. a homogeneous population

7. The belief that one's own culture is superior to that of others is
 - a. xenophobia
 - b. egomania
 - c. ethnocentrism

d. hypothesis

8. A tentative explanation about how various events are related to one another that can be tested by further experimentation is a

- a. case study
- b. hypothesis
- c. culture
- d. experiment

9. The capacity to learn from experience and to adapt to one's environment is

- a. multiculturalism
- b. intelligence
- c. ethnocentrism
- d. egomania

10. A relatively permanent change in knowledge or behavior that results from experience is

- a. an experiment
- b. learning
- c. intelligence
- d. culture

11. The study of diverse racial and ethnic groups within a culture is

- a. egomania
- b. intelligence
- c. ethnocentrism
- d. multiculturalism

12. A social rule that specifies how people should behave is

- a. value
- b. norms
- c. odds
- d. status

13. A group whose members share the same age or common interests is a

- a. inferior group
- b. peer group
- c. subgroup
- d. superior group

14. A reward or the process of giving a reward after a desirable behavior has occurred is

- a. sanction
- b. punishment
- c. reinforcement
- d. value

15. A reward for conforming to what is expected or a punishment for violating expectations is a

- a. reinforcement

- b. value
- c. sanction
- d. punishment

16. A category of people who have approximately equal income, power, and prestige is a

- a. peer group
- b. status class
- c. social class
- d. value group

17. One's position in a group or society is

- a. sanction
- b. norm
- c. status
- d. value

18. An oversimplified, inaccurate mental picture or conception of others is a

- a. status
- b. stereotype
- c. value
- d. norm

19. A socially agreed upon idea about what is good, desirable, or important is a

- a. norm
- b. stereotype
- c. status
- d. value

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций		
Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.6.	Устный перевод текста по специальности, контрольная работа, устное реферирование текста по специальности, академическая презентация

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций	
Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Устный перевод текста по специальности	Магистрант в ходе подготовки к устному переводу по профилю подготовки по предлагаемым темам, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя современные коммуникационные технологии устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности на иностранном языке; на иностранном языке составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей, академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
Контрольная работа	<p>Магистрант в ходе подготовки к контрольной работе по предлагаемым темам, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя современные коммуникационные технологии устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности на иностранном языке; на иностранном языке составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей, академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
Устное реферирование текста по специальности	<p>Магистрант в ходе подготовки к устному реферированию текста по профилю подготовки по предлагаемым темам, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя современные коммуникационные технологии устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности на иностранном языке; на иностранном языке составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей, академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
Академическая презентация	<p>Магистрант в ходе подготовки к академической презентации по предлагаемым темам, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя современные коммуникационные технологии устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности на иностранном языке; на иностранном языке составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей, академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
Зачёт с оценкой	<p>Магистрант в ходе подготовки к зачёту с оценкой, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя современные коммуникационные технологии устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности на иностранном языке; на иностранном языке составляет типовую

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	деловую документацию для академических и профессиональных целей, академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
Экзамен	<p>Магистрант в ходе подготовки к экзамену, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя современные коммуникационные технологии устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности на иностранном языке; на иностранном языке составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей, академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Moore, Julie. Oxford Academic Vocabulary Practice: Upper-Intermediate / B2 - C1 / J. Moore. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 144 p. **(55 экз.)**
2. Chazal, Edward de. Oxford EAP: a Course of English for Academic Purposes : Intermediate / B1+ / E. de Chazal, L. Rogers. - Oxford: Oxford University Press, 2013. - 222 p. **(63 экз.)**
3. Chazal, Edward de. Oxford EAP: a Course of English for Academic Purposes : Advanced / C1 / E. Chazal, J. Moore. - Oxford : Oxford University Press, 2013. - 239 p. **(55 экз.)**
4. Paterson, Ken. Oxford Grammar for EAP: English Grammar and Practice for Academic Purposes : with answers / K. Paterson, R. Wedge. - Oxford: Oxford University Press, 2013. - 223 p. **(39 экз.)**

8.2. Дополнительная литература

1. McCarthy, Michael. Academic Vocabulary in Use: 50 Units of Academic Vocabulary Reference and Practice: Self-Study and Classroom Use / M. McCarthy, F. O'Dell. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2008. - 176 p. **(57 экз.)**
2. Pathare, Emma. Skillful Listening and Speaking: Student's Book Pack. 4. C1 / E. Pathare, G. Pathare. - 2nd ed. - Oxford: Macmillan Education, 2018. - 190 p. **(32 экз.)**
3. Warwick, Lindsay. Skillful Reading and Writing: Student's Book Pack. 4. C1 / L. Warwick, L. Rogers. - 2nd ed. - Oxford: Macmillan Education, 2018. - 190 p. **(32 экз.)**

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно
11. VLC – бесплатно

9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: [https://elibrary-ru.elib.eusp.org/](https://elibrary.ru.elib.eusp.org/) ;

2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znaniium.ru/> ;

2. **Университетская библиотека онлайн** — Электронная библиотечная система (ЭБС) – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для

слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, предоставляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Иностранный (английский) язык»**

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения по этапам их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому аудиторному занятию. Магистрант должен присутствовать на занятиях, выполнять упражнения, предусмотренные планом, показывая, что подготовил внеаудиторные задания, представлять необходимые материалы, выполнять письменные работы и презентации по темам курса.

Текущий контроль проводится в форме устного перевода, устного реферирования иноязычных специальных текстов, контрольной работы и презентаций магистрантов по профессиональным темам.

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов достижения компетенций по этапам их формирования в процессе текущей аттестации

Таблица 1

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
4. Основы академической грамматики.	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.6.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	устный перевод текста по специальности	зачтено/ не зачтено
				контрольная работа	зачтено/ не зачтено
5. Основы академической лексики.	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.6.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	устное реферирование текста по специальности	зачтено/ не зачтено
				устный перевод текста по специальности	зачтено/ не зачтено
3. Основы академической коммуникации.	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.6.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	академическая презентация	зачтено/ не зачтено

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» предполагает:

5. Устный перевод текста по специальности, целью которого является проверка овладения учащимися навыками академического перевода, а также знания профессиональной лексики.
6. Выполнение контрольной работы, целью которой является проверка знаний и навыков, полученных студентами в области грамматики, академической и профессиональной лексики и словообразования.
7. Устное реферирование специального текста, целью которого является проверка навыков учащихся в области целостного восприятия текста, связности и логичности изложения, владение профессиональной лексикой.
8. Подготовку и представление презентации по тематике своей научной работы в формате выступления в ходе научной конференции. Целью этого вида контроля является проверка знаний и навыков учащихся в сфере профессиональной иноязычной коммуникации.

Таблица 2.

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Устный перевод текста по специальности	<p>Зачтено: Содержательная идентичность текста перевода. Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода. Погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Лексические аспекты перевода. Использование эквивалентов для перевода 30-100% текста Грамматические аспекты перевода. Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для академического стиля речи. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 30-100 % текста.</p> <p>Не зачтено: Содержательная идентичность текста перевода. Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Лексические аспекты перевода. Использование эквивалентов менее чем для 30% текста Грамматические аспекты перевода. Использование грамматических эквивалентов менее чем для 30% текста Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста.</p>
Контрольная работа	<p>Зачтено: Грамматическая составляющая. 60% - 100 % правильных ответов. Лексическая составляющая. 60% - 100 % правильных ответов. Целостное восприятие текста. 60% - 100 % правильных ответов.</p> <p>Не зачтено: Грамматическая составляющая. 0% - 59% правильных ответов Лексическая составляющая. 0% - 59% правильных ответов</p>

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	Целостное восприятие текста. 0% - 59% правильных ответов
Устное реферирование текста по специальности	<p>Зачтено: Точная передача фактов. Вся фактическая информация передана точно и без искажений. Имеются незначительные искажения Нейтральность изложения (либо правильная передача авторской позиции). Изложение нейтрально либо авторская оценка описываемых событий передана правильно. Имеются незначительные отклонения от нейтрального тона либо незначительные искажения авторской позиции. Связность и логичность. Изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается. Изложение в целом связное, имеются незначительные недостатки изложения. Языковое оформление (лексика, грамматика, стиль). Лексико-грамматические ошибки отсутствуют, имеются только 1-2 незначительные грамматические и стилистические ошибки.</p> <p>Не зачтено: Точная передача фактов. Имеется более 5 серьезных искажений или множество мелких. Нейтральность изложения (либо правильная передача авторской позиции). Имеются серьезные отклонения / искажения в нескольких местах. Текст не понят, либо авторская позиция искажена до неузнаваемости Связность и логичность. В тексте имеются серьезные нарушения логики изложения, что сказывается и на построении текста; имеются значительные недочеты при построении высказываний. В тексте не прослеживается никакой логики, текст бессвязен или представляет собой набор отдельных предложений. Языковое оформление (лексика, грамматика, стиль). Имеется больше 5 лексико-грамматических или стилистических ошибок.</p>
Академическая презентация	<p>Зачтено: Соблюдены правила оформления презентации; во время выступления студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно и практически без ошибок, речь понятна и фонетически грамотна, соблюдается необходимый объем высказывания, содержание выступления носит занимательный характер. Четко сформулирован научный вопрос, на который докладчик представляет обоснованный ответ в конце выступления. Ясно представлена структура доклада, каждый фрагмент которого поэтапно раскрывается в ходе выступления. Элементы доклада соединены семантическими или грамматическими связями. Докладчик обобщает и анализирует представленную информацию в конце доклада. Презентация, сопровождающая доклад, способствует более полному пониманию и восприятию его содержания. Слайды не перегружены информацией, графическое представление подчеркивает наиболее значимые позиции выступления;</p> <p>Не зачтено: Презентация оформлена с ошибками, количество слайдов недостаточно, студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, присутствуют лексические,</p>

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	грамматические и стилистические ошибки, затрудняющие понимание, в целом речь понятна, объем высказывания значительно ниже требуемого. Нечетко сформулирован научный вопрос, на который докладчик представляет не вполне обоснованный ответ в конце выступления. Нет четкой характеристики структуру доклада, каждая тема недостаточно полно и последовательно раскрывается в ходе выступления. Элементы доклада не всегда соединены семантическими или грамматическими связями. Докладчик обобщает и анализирует представленную информацию в конце доклада. Презентация, сопровождающая доклад, не способствует более полному пониманию и восприятию его содержания. Слайды в большинстве своем или перегружены информацией, или мало информативны. Графическое представление чаще всего не подчеркивает наиболее значимые позиции.

Все документы, предусмотренные Рабочими программами Языкового Центра, а также иные виды учебных материалов, поступающие в Языковой Центр в электронном виде, должны быть выполнены в программе Word.

1.2. Контрольные задания для текущей аттестации

1) Примерные задания контрольной работы по курсу

Grammar Tests

Comprehensive Test 1

Choose the right answer. Only one answer is correct.

1. We expected the Harrisons ...later than usual.

1. arrive
2. to arrive
3. arrives
4. arrived

2. Look! The bridge

1. is being repaired
2. is been repaired
3. has being repaired
4. has repaired

3. I don't want to be interrupted by him.

1. Я не хочу перебивать его.
2. Я не хочу, чтобы он перебивал меня.
3. Я не хочу, чтобы его перебивали
4. Я не хочу, чтобы мы перебивали друг друга.

4. He told us that he ... for a new job.

1. thought he would apply
2. applied
3. is applying

4. had been applied

5. The results are to be checked again.

1. The results must be checked again.
2. The results have been checked again.
3. The results are being checked again.
4. The results are checked again.

6. She said the lectures on art (посещаются) by many students.

1. were attended
2. are attended
3. are attending
4. attended

7. Mr. Blackten years.

1. has been head of this department for
2. is head of this department for
3. is head of this department since
4. has been head of this department since

8. The speaker has been..... to with great interest.

1. listened
2. listening
3. listen

9. The letter isn't ready yet. It ... still ... into English.

1. is translated
2. has been translated
3. is being translated

10. You should have looked through the mail.

1. It is necessary for you to look through the mail.
2. You were to look through the mail, but you didn't.
3. You must look through the mail.
4. You did not have to look through the mail.

11. He didn't refuse when he ... this job.

1. offered
2. was offered
3. is offered
4. offers

12. Why don't you answer when you ... ?

1. ask
2. are asking
3. are asked
4. were asked

13. You ... a hard life when you were a child, granddad.

1. must have
2. were to have

- 3. must have had
- 4. had had

14. You will ... speak Spanish in another few months.

- 1. can
- 2. have
- 3. be able to
- 4. ought

15. This theatrebefore we came to live in this town.

- 1. was built
- 2. has been built
- 3. had been built
- 4. was building

16. She is known ... on a very important issue now.

- 1. to have worked
- 2. working
- 3. to be working
- 4. working

17. He is said ... a novel for ten years.

- 1. to have been writing
- 2. to have written
- 3. to be writing
- 4. to write

18. Roy ... to be a good manager.

- 1. turned out
- 2. is turned out
- 3. to turn out
- 4. turned

19. The problem ... is of great importance.

- 1. discussing
- 2. being discussed
- 3. discuss
- 4. to discuss

20. the mail the secretary gave the most urgent letters to the manager.

- 1. Sorting out
- 2. Having sorted out
- 3. Sorted out
- 4. Looking

21. You should look ... the mail before leaving.

- 1. in
- 2. through
- 3. though
- 4. at

22. This is one of the best works ... Falconet.

1. by
2. of
3. to
4. from

23. I'll make decision only ... the agreement of my boss.

1. by
2. under
3. with
4. for

24. He arrived ... the invitation of the Prime Minister.

1. by
2. at
3. from
4. to

25. Everything depends ... your decision.

1. on
2. of
3. about
4. from

26. The quotation is enclosed ... the letter.

1. in
2. to
3. with
4. by

27. These defects are to be corrected ... your expense.

1. with
2. by
3. at
4. from

28. These defects appeared ... the Buyer's fault.

1. through
2. from
3. out of
4. on

29. Many international exhibitions and fairs ... in St. Petersburg.

1. are given
2. are held
3. are taken
4. take part

30. The company is going to ... an order for a new model of car.

1. put
2. give

- 3. place
- 4. make

31. The members of the House of Commons are elected by

- 1. secret ballot
- 2. political parties
- 3. the chief executive
- 4. secret

32. Each new Prime Minister ... new ministers.

- 1. accepts
- 2. invites
- 3. appoints
- 4. notifies

33. If you ... your order we'll be able to give you a 5% discount.

- 1. reduce
- 2. increase
- 3. inquire
- 4. ask

34. The most popular ... today is television.

- 1. entertainment
- 2. purchase
- 3. feature
- 4. setting

35. It costs 10 dollars if you are paying

- 1. currency
- 2. cash
- 3. money
- 4. coins

36. The Prime Minister takes policy decisions with the ... of his ministers.

- 1. appointment
- 2. agreement
- 3. invitation
- 4. position

37. The national Gallery ... a rich collection of paintings.

- 1. houses
- 2. sells
- 3. buys
- 4. frames

38. On TV in Great Britain news is ... at regular intervals.

- 1. told
- 2. heard
- 3. broadcast
- 4. sung

39. Our information is that your ... are quoting lower prices for the same product.

1. workers
2. sellers
3. competitors
4. contacts

40. We enclose for your further information our current FOB

1. price-list
2. payment
3. delivery
4. check

41. If any defects are found during the guarantee period the Seller is to correct them promptly at his

1. obligation
2. expense
3. fault
4. money

42. We ... with this letter all the particulars concerning the product.

1. advise
2. enclose
3. develop
4. write

43. Our company is interested in ... business relations with you.

1. making
2. establishing
3. getting
4. making

Comprehensive Test 2

Choose the best answer to complete the sentence.

1. If she _____ about his financial situation, she would have helped him out.

- had known
- knew
- would have known

2. I'll be _____ their cat while they are away on holiday.

- looking into
- looking at
- looking after

3. He made his children _____ their homework every afternoon.

- to do
- doing
- do

4. The test was _____ difficult she had problems finishing it on time.

- such
- so
- as

5. By the time she arrives, we _____ our homework.

- finish
- will finish

- will have finished
6. She _____ lunch by the time we arrived.
- finished
 - had finished
 - was finished
7. The sun _____ at 9 last night.
- sat
 - setted
 - set
8. When I stopped _____ to Mary, she was picking some flowers in her garden.
- speaking
 - to speak
 - speak
9. Despite _____ hard, he failed the exam.
- he studied
 - studied
 - studying
10. That room _____ for a meeting this afternoon.
- is used
 - is being used
 - uses
11. We _____ play tennis every day when we were young.
- used
 - would to
 - would
12. If I _____ you, I would get a better job.
- was
 - are
 - were
13. He'll give you a call as soon as he _____.
- arrives
 - will arrive
 - is going to arrive
14. I really didn't want to come last night. _____
- So did I.
 - Neither I did.
 - Neither did I.
15. Do you think he knows what _____?
- he wants
 - does he want
 - wants he
16. I think San Francisco is _____ exciting _____ New York.
- as ... than
 - as so
 - as ... as
17. Why are your hands so dirty? - Well, I _____ in the garden.
- have worked
 - have been working
 - worked
18. Did you remember _____ the door?
- locking

- lock
 - tolock
19. _____ 250 k.p.h.?
- Which model does go
 - Which does model go
 - Which model goes
20. That is the man _____ grandfather founded Kentucky Root Beer.
- who
 - whose
 - that
21. I could hardly _____ the ship in the distance.
- see out
 - make through
 - make out
22. Look at those clouds! It _____ rain.
- 's going to
 - will
 - shall
23. _____, we won't have much to talk about.
- If not he comes
 - Unless he comes
 - Since he comes
24. He has _____ interest in continuing the project.
- any
 - not any
 - no
25. Where do you think Jane was yesterday? - She _____ at home.
- must be
 - must have been
 - must go
26. Jack told me he _____ come the next day.
- is going to
 - will
 - was going to
27. He drove the car _____ the garage and left for work.
- out of
 - out
 - into
28. Jack _____ a fortune when his great uncle passed on.
- came along
 - came into
 - came through
29. Unfortunately, Peter has _____ friends in Tacoma.
- a few
 - a lot
 - few
30. 'I will finish that project soon.' - Ken said he _____ finish that project soon.
- were
 - would
 - will
31. In his position _____ managing director, he is responsible for more than 300 employees.

- like
 - as
 - so
32. She wished she _____ the new car.
- bought
 - would buy
 - had bought
33. Fiestas _____ in Cologne, Germany for many years now.
- have been made
 - have been making
 - have made
34. I think you _____ see a doctor.
- should better to
 - ought
 - had better
35. You'll be leaving for Tokyo soon, _____?
- aren't you
 - will you
 - won't you
36. _____ the last market session the Dow Jones dropped 67 points.
- During
 - While
 - For

Passive Verbs

Choose the best verb to fill in the blank.

1. Today most tea _____ in India and China.
A. is grown
B. was grown

2. The conference room _____ to hold 50 people.
A. was designed
B. was designing

3. The 2006 World Cup _____ in Germany, and Italy won the soccer tournament.
A. is held
B. was held

4. The personal computer, fax machine and iPod _____ in the last 25 years.
A. have all been invented
B. had all been invented

5. Grammatical mistakes _____ when grading your final paper.
A. will be counted
B. would be counted

6. The vaccine _____ free of charge for those who cannot pay.
A. will be distributing
B. will be distributed

7. The minutes of the meeting _____ by and distributed before today's workshop.

- A. are being typed up
- B. were typed up

8. The office building _____ to a shopping mall.

- A. is connected
- B. is connecting

9. The car _____ twice but it is still not running well.

- A. has been fixed
- B. is fixed

10. Cell phones _____ during the movie.

- A. will be turned off
- B. must be turned off

Modal Verbs

I.

1. I ... speak French. How about you?

- a) can b) may c) must

2. It is rather late. I ... go now.

- a) may b) must c) can

3. ... I have your pen for a minute?

- a) must b) may c) need

4. Your work is over. You ... have a day off tomorrow.

- a) may b) can c) must

II.

1. Министры должны встретиться в Париже.

The ministers ... in Paris.

- a) have to meet b) are to meet c) should meet

2. Вам следует посоветоваться с врачом.

- a) should consult b) must consult c) have to consult

3. Ему пришлось много работать вчера.

- a) must work b) was to work c) had to work

4. Вам не разрешат сделать это.

- a) will not be able to do b) won't be allowed to do
- c) can't do

5. Вам не нужно брать эти книги с собой. У меня они есть.

- a) need not take b) must not take c) won't have to take

6. Мы должны были встретиться в 5, но он не пришел.

- a) had to meet b) were to meet c) might meet

III.

1. He is very ill. They must send for the doctor immediately.

a) had to send ... b) were to send ... c) might send

2. Nobody can help me.

a) might help ... b) could help ...

c) was allowed to help ...

3. You may not enter.

a) were not able to enter ... b) could not enter ... c) were not allowed to enter ...

Sequence of Tenses

Complete these sentences with suitable options.

I. We thought they ... be late.

1.would 2.shall 3.will

II. The man asked if we ... English.

1.speak 2.spoke 3.speaks

III. He told her that she ... a thief.

1.is 2.was 3.would

IV. He said that he ... at this Institute.

1.is studying 2.studies 3.studied

V. We thought that you (приняли) their invitation.

1.had accepted 2.assepted 3.received

VI. We were sure that you (будете принимать участие) in these sports events.

1.will take part 2.would take part 3.would take place

VII. He says that he (будет слушать) to the tape.

1.will be listened 2.will listen 3.would listen

VIII. He knew I (собираюсь) to leave.

1.was going 2.is going 3.will have

IX. We were sure that he (разрешил) all his problems.

1.solved 2.had solved 3.had decided

X. He said that he preferred to spend his days off at home.

1.Он сказал, что предпочитал проводить свои выходные дни дома.

2.Он сказал, что предпочитает проводить выходные дни дома.

3.Он говорит, что предпочитал проводить выходные дни дома.

XI. We thought that she was going to enter the Institute.

1. Мы думаем, что она собирается поступить в институт.

2. Мы думали, что она собирается поступить в институт.

3. Мы думали, что она пойдет в институт.

XII. The scientist said: "I work at this problem".

1.The scientist said that he worked at that problem.

2. The scientist said that he works at this problem.
3. The scientist said that he was working at this problem.

Которое из этих предложений точнее передает смысл данного английского предложения?

XIII. He said he would repair that watch.

1. He said he had to repair that watch.
2. He could have repaired that watch.
3. He said: 'I'll repair this watch'.

XIV. She asked me: "Have you completed the experiment?"

1. She asked me whether my experiment was completed.
2. She asked me if I had completed the experiment.
3. She asked me if I was going to complete the experiment.

Subjunctive Mood

After each sentence, select the verb or verb string that best completes that sentence. Caution: the subjunctive form will not be the best choice in all sentences.

1. It is very important that all employees _____ in their proper uniforms before 6:30 a.m.

- ☐ A. are dressed
- ☐ B. will be dressed
- ☐ C. be dressed

2. I wish my brother _____ here.

- ☐ A. were
- ☐ B. was

3. The coach insisted that Fabio _____ the center position, even though he's much too short for that position.

- ☐ A. plays
- ☐ B. play

4. Evelyn Pumita moved that the meeting _____.

- ☐ A. was adjourned
- ☐ B. be adjourned

5. My mother would know what to do. Oh, would that she _____ here with us now!

- ☐ A. were
- ☐ B. was

6. If only he _____ a little more responsible in his choice of courses!

- ☐ A. was
- ☐ B. were

7. If Mrs. Lincoln _____ ill that night, the Lincolns would not have gone to Ford Theatre.
- ☐ A. were
- ☐ B. had been
8. Her employees treated Mrs. Greenblatt as though she _____ a queen.
- ☐ A. was
- ☐ B. were
9. If his parents _____ more careful in his upbringing, Holden Caulfield would have been quite different.
- ☐ A. had been
- ☐ B. were
10. I wish I _____ better today.
- ☐ A. feel
- ☐ B. felt

The Infinitive

1. You warned me to stay away from Robert. I am sorry not.....your advice.
- ☐ to have followed
- ☐ to be following
- ☐ to follow
- ☐ to have been following
2. Don't interrupt him when he is working. He hates.....
- ☐ to disturb
- ☐ to be disturbing
- ☐ to be disturbed
- ☐ to have been disturbed
3. I am gladto stay with them in their country-house.
- ☐ to invite
- ☐ to be invited
- ☐ to have invited
- ☐ to have been invited
4. Library books mustn't.....for more than two weeks.
- ☐ keep
- ☐ be kept
- ☐ be keeping
- ☐ have kept
5. I meanta job interview for you, I am sorry I couldn't.
- ☐ to have arranged
- ☐ to arrange

- to have been arranged
- to be arranged

6. They must have taught him a lesson. It ought to ...long ago.

- be done
- have been done
- do
- have done

7. It is not enough to have a good mind; the main thing isit.

- to be using
- to use
- to have used
- to have been using

8. A great mistake that you can make in life is ... you are always right.

- to have thought
- to think
- to be thinking
- to have been thinking

9. Greg's wife gave him a long list of things ... at the supermarket.

- to buy
- to be bought
- to have been bought
- to have bought

10. My friend Marion is coming from Chile. I am sorry not ...about it earlier.

- to tell
- to be told
- to have been told
- to have told

11. I was very upset and I didn't know whom ... to for advice.

- to turn
- to be turning
- to have turned
- to have been turned

12. I hoped ... you by phone, but I couldn't. Why didn't you pick up the receiver?

- to reach
- to have reached
- to be reaching
- to have been reaching

13. Judging from the books and papers on his desk he must.....since they left him in the morning.

- be working
- work
- have worked
- have been working

14. - Good-bye! I am so pleased.....you. - The pleasure is mine.
- ☐ to meet
 - ☐ to be meeting
 - ☐ to have been meeting
 - ☐ to have met
15. This dress looks so old and worn out. It seems.....ages ago.
- ☐ to make
 - ☐ to be made
 - ☐ to have been made
 - ☐ to have made

Infinitive and Gerund

1. **I don't mind _____ Zac. It's a nice nickname.**
 - ☐ calling
 - ☐ being called
 - ☐ having been called
2. **The safe showed no sign of _____.**
 - ☐ touching
 - ☐ being touched
 - ☐ having been touched
3. **Our teacher suggests _____ test next week.**
 - ☐ writing
 - ☐ being written
 - ☐ having been written
4. **I really appreciate _____ this opportunity. I'll do my best.**
 - ☐ giving
 - ☐ being given
 - ☐ having been given
5. **She strongly objected to our _____ a fire.**
 - ☐ making
 - ☐ being made
 - ☐ having been made
6. **The child was punished by _____ to bed without dinner.**
 - ☐ sending
 - ☐ being sent
 - ☐ having been sent
7. **He was clever enough _____ in this delicate situation.**
 - ☐ avoiding, speaking
 - ☐ to avoid, to speak

- ☐ avoiding, to speak
- ☐ to avoid, speaking
8. **I wonder if there is any use _____ the results.**
- ☐ trying, improving
- ☐ trying, to improve
- ☐ to try, to improve
- ☐ to try, improving
9. **I used a car to get to work, and now I can't get used to _____ by bus.**
- ☐ go
- ☐ going
10. **Do you remember _____ your last exam? Was it hard?**
- ☐ take
- ☐ to take
- ☐ taking
11. **I don't feel like _____ this article today.**
- ☐ reading and to translate
- ☐ to read and translating
- ☐ reading and translating
12. **The little girl was really afraid of _____ lost in the forest.**
- ☐ having been
- ☐ getting
- ☐ having got
13. **Is there anything here worth _____?**
- ☐ buying
- ☐ being bought
- ☐ having been bought
14. **He disliked _____ coming home late.**
- ☐ I
- ☐ Me
15. **Would you mind _____ smoking here?**
- ☐ not
- ☐ not to
- ☐ no
- ☐ don't
16. **We stopped _____ some food in the store, because we'd run out of our supplies.**
- ☐ buying
- ☐ to buy
- ☐ having bought

17. What about _____ to the cinema tomorrow?

- ☐ to go
- ☐ going
- ☐ having gone

18. _____ you here was a great surprise to me.

- ☐ finding
- ☐ having found

19. The friends couldn't _____ laughing when they discovered the problem.

- ☐ assist
- ☐ help
- ☐ aid
- ☐ support

20. I can't _____ standing in queues.

- ☐ stand
- ☐ fall
- ☐ sit
- ☐ lie

Grammar Skills

Fill in the gaps using an infinitive in each sentence.

1. The exceptions are too numerous for any rule (найти)
2. in turn each of the predecessors of Byzantine culture and to give a general outline of their contributions is the aim of this chapter. (рассмотреть)
3. These conditions are sufficiently homogenous together. (чтобы рассматривать)
4. civil officials, schools were established in the capital and provinces (для подготовки).
5. The people of this period to have lived in huts of skins, leaving no traces behind them. (предположительно)
6. He was the first English painter his native countryside so sincerely. (который описал)
7. This work was compiled by a learned monk, who to have lived at the end of the 14th century (по-видимому).
8. There is a distinction between these classes of words. (следует сделать)
9., dialectical varieties are as numerous here as anywhere else in the peninsula. (прежде всего)

Gerund, infinitive and present participle

Put the verbs in brackets into the correct forms. Note that sometimes a bare infinitive will be required.

- 'I was lonely at first,' the old man admitted, 'but after a time I got used to (live) alone and even got (like) it.'

• Before trains were invented people used (travel) on horseback or in stage coaches. It used (take) a stage coach three days (go) from London to Bath.

• I meant (buy) an evening paper but I didn't see anyone (sell) them.

• Tom: I want (catch) the 7 a.m. train tomorrow.

Ann: But that means (get) up at 6.00; and you're not very good at (get) up early, are you?

• He accepted the cut in salary without complaint because he was afraid (complain). He was afraid of (lose) his job.

• She remembers part of her childhood quite clearly. She remembers (go) to school for the first time and (be) frightened and (put) her finger in her mouth. And she remembers her teacher (tell) her (take) it out.

• - Did you remember (lock) the car? -

No, I didn't. I'd better (go) back and (do) it now.

• Next time we go (house-hunt), remember (ask) the agent for clear directions. I wasted hours (look) for the last house.

• Tom: Let's (go) for a swim.

Ann: I'm not particularly keen on (swim). What about (go) for a drive instead?

Reading Comprehension Test 1

This passage is followed by a number of questions about it. You are to choose the one best answer, (A), (B), (C), or (D), to each question.

Pauline Ortiz is a senior officer for a banking union, and her life was not always so good. She left school at 17 and by 31 she was divorced with two children and no job. Then she heard about Ruskin. Founded in 1899 Ruskin was the first residential college for working people and for those who had little or no educational opportunity when young. Every autumn since then, men and women have arrived at the college from a variety of communities and backgrounds, ethnic, industrial, and trade union, to study full-time for the first time in their adult lives. They will leave with a degree and go on to further study, or return home to make their careers, few have any recognized educational qualifications when they arrive. All have a common interest in society and a desire to improve it. Entry to Ruskin is by interview and is only for students who are 20 and over.

The college is residential and full state grants are available. If you are motivated to improve society this is your opportunity to gain the education you always wanted - but missed. Think of where it could get you.

Send for a prospectus now or ring 01865 310713.

1. Ruskin College is an institution for

- A. military education
- B. distance education
- C. full-time higher education
- D. post-graduate studies

2. To apply for a course you

- A. must be a teenager
- B. must be not younger than twenty
- C. may be a person of any age
- D. must be in your early twenties

3. The number of people studying at Ruskin

- A. is unlimited

- B. is more than 30
- C. is not stated in the text
- D. depends on communities demands

4. Ruskin college is for

- A. people without degrees
- B. divorced people
- C. bankers
- D. local residents

5. People come to the college to

- A. get a state grant
- B. learn more about Ruskin
- C. join a trade union
- D. get a degree

Reading Comprehension Test 2

Do you work with problem people? You know the type - the boss who is always moving the goal-posts, uncooperative colleagues, underlings who fail to do things as well as you do. If you are plagued by these or other problem types, perhaps you think the situation is beyond your control.

If so, think again. A good starting point is to recognize that behaviour breeds behaviour, which is one of those great truths that hasn't really dawned on a lot of people. Through your behaviour you may, quite unintentionally, be triggering a behaviour pattern in someone else that is for you a problem.

One of the commoner problem types is the authoritarian. Authoritarians talk too much and don't listen enough. They assume that people are basically lazy, can't be trusted and must not be allowed to make their own decisions because they would get it wrong. Authoritarians expect unswerving obedience and for someone with ideas and initiative it can be very frustrating. Doing nothing is not a good idea - unless it suits you to have someone taking all the decisions and telling you what to do.

You can alter your perception of the problem by recognizing that authoritarian behavior indicates not strength but rather feelings of inadequacy. But there is little point in trying to persuade authoritarians to change, so try to modify the situation. Nobody is authoritarian all the time: sometimes they are extremely bossy, sometimes less so. The key lies in understanding what sort of situation triggers their authoritarian behavior. It could be the risk of chaos, which authoritarians loathe. Or it might be a threat to or violation of a non-negotiable matter, or insubordination by a junior. You will reduce the problem if you are compliant on the issues that are sacrosanct and non-negotiable, but otherwise assertive. A useful approach is to assume that it's all right to do things until told otherwise. This will give you some space for initiatives, and you can win their trust slowly - but make sure that any initiatives you take do not jeopardize the orderliness which the authoritarian holds so dear.

The defensive person is another problem type. Defensive people do not accept responsibility for their actions, and therefore never learn from their experience. Nothing is ever their fault; there is always a seemingly plausible explanation. The best way to tackle a defensive person is to choose a time when he has made a mistake and invite him to join you in analyzing why it happened and what should be done to avoid it happening again. A softly-softly approach is essential to stop the defensive barriers being raised. So start by asking for their advice, initially about what you should do differently, and then slowly turning it round to establish what they are going to do differently in future. This will provoke more defensiveness, but you must not let them off the hook. Just keep repeating your challenge and eventually they will accept responsibility for their part in the mistake.

When they do, ease up on them. In this way they will learn that defensiveness doesn't pay.

Answer these questions selecting the best option

1 What should people realize about 'problem people' in general?

- A Their behaviour results from personal ambition.
- B Their behaviour stems from a lack of clear purpose.
- C Their behaviour will get worse if it is not controlled.
- D Their behaviour is not necessarily a problem for others.

2 Which of the following is true of authoritarians, according to the writer?

- A They do their jobs less efficiently than they think they do.
- B They are a problem for everyone who has to work with them.
- C They are disguising their own lack of self-confidence.
- D They fear that other people are trying to get their jobs,

3 The writer advises that when dealing with authoritarians you should

- A try to make them realize that they are being unreasonable.
- B obey every order that they give to you without question.
- C try to discuss things with them when they are feeling tolerant.
- D challenge their attitude to people who show initiative.

4 When approaching defensive people, you should

- A express disbelief of the explanations they give.
- B suggest that you have made mistakes yourself.
- C accuse them of being to blame for something.
- D wait until they have made a particularly bad mistake.

5 The best way of solving the problem of defensive people is to

- A force them to admit that nobody else is to blame.
- B show them the advantages of admitting guilt.
- C prevent them from becoming defensive.
- D accept some of their denials of responsibility.

Language Comprehension Test 1

You must choose the word or phrase which best completes each sentence. Indicate the letter A, B, C, or D against the number of each item 1 to 25 for the word or phrase you choose.

1 Following a lengthy power he became the Chairman of the company.

- A strife B struggle C rivalry D confrontation

2 He proved to be distinctly to working in a position of responsibility,

- A incompatible B inapt C unfit D unsuited

3 The passengers demanded for the loss of their luggage on the journey.

- A refund B subsidies C compensation D proceeds

4 When questioned by the press, the Minister to discuss the matter.

- A rejected B retracted C declined D denied

5 As the game went on, she in confidence.

A rose B grew C advanced D lifted

6 When I first came to this country, I only staying for a short time.

A predicted B envisaged C forecast D supposed

7 I gave them time to make a decision so I don't know why they still haven't replied.

A spacious B lavish C extensive D ample

8 What are the main of this illness?

A traces B symptoms C emblems D tokens

9 Money to be a problem after he had made his first successful film.

A ceased B discontinued C terminated D halted

10 Nobody would any tears if these terrible schemes were abandoned.

A pour B leak C spill D shed

11 She is so on getting to the top of her profession that she never lets anything get in her way.

A willing B desperate C eager D intent

12 There was little we could do registering a formal complaint.

A beyond B further C over D beside

13 every effort has been made to ensure that the details in this brochure are correct, the company cannot accept responsibility for any late changes.

A Even so B While C Nevertheless D Whereas

14 Unpopular government policies have given to widespread public discontent.

A grounds B rise C cause D consequence

15 Having never been in the country before, I was initially confused the value of each coin.

A as for B as with C as of D as to

16 She went into the bathroom and her face with cold water to wake herself up.

A splashed B scattered C squirted D sprinkled

17 Much of what he said had little to the issue we were discussing.

A concern B accordance C relevance D involvement

18 His personal problems seem to have been him from his work lately.

A disrupting B disturbing C distracting D dispersing

19 It was a terrible experience and it put her flying forever.

A off B out C away D through

20 He is a bad-tempered man who has a tendency tohis problems out on other people.

A let B put C get D take

21 The captain's magnificent performancean example to the rest of the team.

A set B gave C made D laid

22 When I got back, they had eaten the whole cake and just a few were left on the plate.

A grains B drops C crumbs D shreds

23 Until aagreement has been reached, I am not committed to accepting the offer.

A hard B stable C firm D settled

24 She said that she the opportunity to show that she could play a serious film role.

A greeted B rejoiced C welcomed D cheered

25 I'llround to replying to their letter as soon as I have time, but I'm too busy at the moment.

A get B come C go D turn

Language Comprehension Test 2

In this section you must choose the word or phrase which best completes each sentence. Indicate the letter A, B, C, or D against the number of each item 1 to 25 for the word or phrase you choose.

1 The film is based on a true story, but most of it is fiction.

A loosely B casually C faintly D lightly

2 Unfortunately, the clerk to tell me that the ticket I bought was not valid before 9 am.

A ignored B disregarded C omitted D missed

3 It was withregret that we left the village in which we had lived happily for so many years.

A deep B full C keen D passionate

4 Joan has always had a tendency to the importance of minor problems.

A overrate B exaggerate C multiply D heighten

5 They started the business in of making a lot of money quickly, but things didn't work out that way.

A expectation B belief C certainty D likelihood

6 Police have not revealed thedetails of the case.

A full B total C whole D sheer

7 She set to write a short novel, but it got longer and longer as she wrote it.

A up B in C out D about

8 In of value for money, this is the best car I've ever bought.

A sense B light C terms D regards

9 The cast several times and then left the stage to wild applause.

A bowed B ducked C crouched D stooped

10 Competition winners will be selected at from a bag containing all correct entries.

A muddle B random C fluke D disarray

11 The pilot spoke to the passengers to their fears when the plane entered a storm.

A allay B deter C soothe D placate

12 Then he started out on what to be a very eventful journey.

A proved B arose C turned D developed

13 I think you're being pessimistic and that you'll do better than you expect.

A additionally B abundantly C unduly D worthlessly

14 Losses have forced the company to 1000 of its workers.

A lay off B take away C set apart D lose out

15 She being treated as an inferior at work.

A exasperates B resents C enrages D embitters

16 She seemed to be to losing and didn't make much effort.

A acceptable B resigned C compromised D content

17 I don't know why you have to make such a about such a trivial matter.

A fuss B sensation C trouble D stir

18 I'd like to start my own business, but I'm not sure how to about it.

A come B bring C go D see

19 She often appears not to care about her work, but appearances can be

A cunning B deceitful C deceptive D insincere

20 In to them, it wasn't their fault that the party went so badly.

A fairness B justice C recognition D sympathy

21 Brian isn't keen on exercise, but he isn't to the occasional walk.

A averse B unwilling C reluctant D contrary

22 It is difficult to decide on the best of action in these circumstances.

A measure B course C process D policy

23 He has been with the company for 30 years, but the management has now decided to with his services.

A discard B dispense C disuse D dismiss

24 Ruth is to give up immediately when faced with any problem.

A habitual B subject C susceptible D apt

25 The government is making every effort to an economic crisis.

A hinder B avert C impede D swerve

Conversation

What is the most appropriate answer?

1. Could I speak to Ms Johnson, please?

- a) Hang up and I'll call you back.
- b) Yes, I'll put you through.
- c) No, I prefer to hang on, it's very important.
- d) Yes, I'd like to speak to the person who deals with paying your suppliers, please.

2. Good afternoon. Can I help you?

- a) Yes, I'd like to speak to the person who deals with paying your suppliers, please.
- b) I'm afraid you seem to have the wrong number.
- c) No, I prefer to hang on, it's very important.
- d) Hang up and I'll call you back.

3. Is that Ojay and Simpson?

- a) Well could you get him to call me back as soon as he gets in?
- b) Yes, I'll put you through.
- c) I'm afraid you seem to have the wrong number.
- d) No, I prefer to hang on, it's very important.

4. I'm afraid he's out of the office and won't be back for an hour or so.

- a) Well could you get him to call me back as soon as he gets in?
- b) I'm afraid you seem to have the wrong number.
- c) Hang up and I'll call you back.
- d) Yes, I'll put you through.

5. I could get him to call you back in a few minutes.

- a) Yes, I'll put you through.
- b) I'm afraid you seem to have the wrong number.
- c) Hang up and I'll call you back.
- d) No, I prefer to hang on, it's very important.

6. There's a lot of noise on the line. Could you speak up?

- a) Hang up and I'll call you back.
- b) I'm afraid you seem to have the wrong number.
- c) Yes, I'll put you through.
- d) Well could you get him to call me back as soon as he gets in

Academic Vocabulary

From the following list, use each word only once to complete the sentences below. Remember that in the case of nouns and verbs you may need to change the form of the word:

arbitrary (adj)	•	assign (v)	•	context (n)	•	criterion (n)	•	data (n)
denote (v)	•	devise (v)	•	formulate (v)	•	ignore (v)	•	impact (n)
similar (adj)	•	summary (n)	•	usage (n)	•	vertical (adj)		

1. Although not exactly identical, the two books are so _____ to each other that an author must have copied much of his book from the other.
2. The Prime Minister set up a committee of financial experts to help him discuss and new policies.
3. It is often possible to guess the meaning of a word from the other words around it — that is the _____.
4. In 1990, the British researcher Tim Berners-Lee _____ the first browser, and so paved the way for the development of the World Wide Web.
5. In newspapers, the layout of the columns is _____, while the rows run across the page horizontally.
6. The rise in the number of deaths from AIDS has had a very significant _____ on people's sexual behaviour.
7. The _____ of drugs has increased significantly in spite of more severe penalties such as longer prison sentences.
8. Students should not try to write down everything they hear in a lecture, but just make a

of the most important points.

9. We use the term "class" to _____ groups of people who share the same social and economic backgrounds.
10. In one case, a murderer may go to prison for life, while another may be set free: it all seems completely _____.
11. The new journalist was _____ to researching the election promises of the main political parties.
12. Before we can judge a government's success, we have to decide the _____, such as unemployment, defence or taxation.
13. One student failed because he completely _____ the instructions on the paper, although they appeared at the top of every page.
14. Market researchers use _____ such as people's spending patterns as well as information about age and occupation to decide on the most effective marketing strategies.

Fill in the gaps

1. We made a _____ of our baby's first sounds to send to my parents.
2. It can be quite difficult to really define _____ ideas, such as love or friendship.
3. A group of volunteers _____ to the needs of the victims of the tornado.
4. I _____ she was talking to me because she was looking right at me when she said it.
5. The boss _____ him to send the report out as soon as it was complete.
6. There has been a noticeable drop in the _____ of crime in the area since the teen centre opened up.
7. If we all _____, I'm sure we'll be able to finish on time.
8. Reading in English is an excellent way to _____ your vocabulary.

Make corresponding nouns and use in sentences of your own

to consider
to cause
to occur
to raise
to contribute
to sign
to think
to appreciate
to determine
to define

2) Примерные тексты для устного перевода по специальности по курсу

Augustine: Wisdom, Happiness, and God

Augustine takes for granted that philosophy, the pursuit of wisdom, has just one aim: happiness. This was the common assumption in late antiquity, shared by the Epicureans, the Stoics, and the skeptics. Augustine had little interest in nature philosophy and eventually turned away from it as Socrates had done. It could not make one happy.

What does interest Augustine intensely is the soul, for happiness and unhappiness are clearly conditions of the soul. How does Augustine understand happiness? That soul is happy which possesses what it most desires, provided that it most desires what wisdom approves.

Just as it is agreed that we all wish to be happy, so it is agreed that we all wish to be wise, since no one without wisdom is happy. No man is happy except through the highest good, which is to be found and included in that truth which we call wisdom.

You cannot be happy unless you have what you desire; yet having what you desire does not guarantee happiness, for you must desire the right things. Certain things, if they are desired and attained, will produce misery rather than happiness. Augustine knows this from bitter experience.

Moreover, the appropriate objects of desire must be things that cannot be taken away from us against our will, and they must be enduring. If they could be taken away from us, we could not be secure in the enjoyment of them; and if they could fade or disappear on their own, we would fear their prospective loss even if we had them. What makes for happiness must last. These are among the truths that wisdom teaches.

But again, we need to backtrack a bit. For, as we have seen, some philosophers—the skeptics—doubt whether any such truths can be known. Augustine himself had been attracted to skepticism for a time and saw that he had to refute it for anything else to stand firm. So, we must take another logical step backward.

Can the skeptical objections be met? Augustine believes they can be met, and decisively so. Knowledge and certainty are possible; skepticism is mistaken. Truth is available to us, at least to this small extent. And notice what this truth is about: his own existence, his thought, and his feelings. In short, the first thing we know for certain concerns ourselves and, in particular, the soul.

Let us review. We want to be happy, and to find happiness we desire to be wise. Wisdom will tell us what the highest good is. Possession of this good will make us happy. Such a good must be eternal, available to all, and superior to ourselves.

Civilization

At certain epochs man has felt conscious of something about himself- body and spirit which was outside the day-to-day struggle for existence and the night-to-night struggle with fear; and he has felt the need to develop these qualities of thought and feeling so that they might approach as nearly as possible to an ideal of perfection – reason, justice, physical beauty, all of them in equilibrium. He has managed to satisfy this need in various ways – through myths, through dance and song, through systems of philosophy and through the order that he has imposed on the visible world. The children of his imagination are also the expressions of an ideal.

Western Europe inherited such an ideal. It had been invented in Greece in the fifth century before Christ and was without doubt the most extraordinary creation in the whole of history, so complete, so convincing, so satisfying to the mind and the eye, that it lasted practically unchanged for over six hundred years. Of course, its art became stereotyped and conventional.

The same architectural language, the same imagery, the same theatres, the same temples — at any time for five hundred years you could have found them all round the Mediterranean, in Greece, Italy, France, Asia Minor or North Africa. If you had gone into the square of any Mediterranean town in the first century you would hardly have known where you were, any more than you would in an airport today. The so-called Maison Carrée at Nîmes is a little Greek temple that might have been anywhere in the Greco-Roman world. Nîmes isn't very far from the Mediterranean. Greco-Roman civilization stretched much further than that – right up to the Rhine, right up to the borders of Scotland, although by the time it got to Carlisle it had become a bit rough, like Victorian civilisation on the North-West Frontier. It must have seemed absolutely indestructible. And of course some of it was never destroyed. The so-called Pont du Gard, the aqueduct not far from Nîmes, was materially beyond the destructive powers of the barbarians. And a vast mass of fragments remained – the Museum at Aries is full of them. 'These fragments have I shored against my ruin.' When the spirit of man revived, they were there to be imitated by the masons who decorated the local churches: but that was a long way off.

Human Nature and its Corruption

What is man? He is a creature of God, like all other creatures. If we look to the biblical story of creation, we are told that God “formed man of dust from the ground, and breathed into his nostrils the breath of life”. It seems that human beings are here conceived as material beings—living bodies. Perhaps it is possible to understand the “breath of life” as the creation of an immaterial soul, but this seems strained. The Platonistic tradition, however, is unequivocal: A person is an immaterial soul, who may for a time inhabit a body.

Augustine's thought about human nature is thus pulled in two directions as he tries to reconcile these traditions. In trying to remain true to the biblical tradition, he emphasizes that a human being is a unitary being: one thing. God did not create a soul when he took up the dust of the earth; he created man. But Augustine also believes in the soul and accepts Platonic arguments about its immateriality and its distinctness from the body. But if man is one thing, how can he be composed of two things? Aristotle solves this problem by considering the soul to be the form of a certain kind of living body; in the thirteenth century Thomas Aquinas will adapt this solution in his Christian Aristotelianism. But Augustine, drawing on the Platonic tradition, cannot take this line. The result is an uneasy compromise. Man is one being, created by God, but he is composed of both body and soul, each a distinct created being.

How, then, are soul and body related to each other? Augustine tries to answer this question in the very definition of a soul.

But if you want a definition of the soul, and so ask me—what is the soul? I have a ready answer. It seems to me to be a special substance, endowed with reason, adapted to rule the body.

So a soul is, by its very nature, suited to “rule the body” by virtue of possessing reason. Clearly, the soul and its powers are superior to the body. This fact is crucial to Augustine's view of the human predicament—of what stands in the way of our happiness and how we may after all attain it.

We are created by God and so, by nature, are something good. Yet on all sides we find ourselves involved in evil. We are created in the image of God's justice, yet we act unjustly. We are created for happiness, but we find ourselves miserable. Why? The biblical answer is that we have sinned. This seems precisely the right answer to Augustine. But, again, he wants to

understand what that means. Augustine's analysis of sin and the way to blessedness draws on his own experience.

Confucius

Confucius was born in 552 or 551 B.C. under circumstances that gave no hint of how profoundly he would shape Chinese civilization. Some traditional accounts credit him with royal ancestors in the state of Song, but by the time of his great grandfather, the family had moved to the small state of Lu in what is now eastern China. The family settled near the city of Qufu, where it fell into poverty. Ancient sources say that he grew up impoverished and, as a young man, supported himself with various menial jobs.

Despite such humble beginnings, Confucius acquired a deep knowledge of genteel traditions that were already ancient by the time he was born. These included the rituals and stories of the Zhou dynasty and of the earlier sage kings. According to Confucius, this first stage of his development took fifteen years.

When, upon completing his initial education, he "took his place in society," Confucius established himself as a person of some repute in his native state of Lu. He became part of a rising social class of scholar-officials known as shi, who advised various hereditary rulers during the later Zhou dynasty. Confucius held a government position in Lu at some point, but political chaos there forced him to travel from state to state struggling to find a ruler who would put his ideas into practice. By 484 B.C., having failed to convince any ruler to follow his philosophy, Confucius returned to Lu, where he spent the rest of his days teaching and (according to tradition) editing or compiling books that later became the Confucian classics. His disciples came to call him Kongzi, which means "Master Kong." He died in 479 B.C., a decade before Socrates was born, presumably unaware that his life's work would transform China forever.

After Confucius died, his students compiled his sayings, along with various anecdotes about him, into a collection known as the Analects. One rarely finds in the Analects the sort of dialectical or discursive reasoning so common in Greek philosophy. In this respect, the Analects resembles Heraclitus' aphorisms more than it resembles Plato's dialogues or Aristotle's treatises. Each passage presents one or more ideas—sometimes clearly, sometimes cryptically—but understanding those ideas and the reasoning behind them requires reading different passages together. Taken together, the Analects provide the first expression in China of a rational, systematic set of answers to distinctively philosophical questions—in this case, questions about how to live and how to organize society.

The book focuses mainly on being a good person, on the finer points of rituals and etiquette, and on the various social relationships that people occupy. For Confucius these topics lie at the very heart of good government.

При проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться аутентичные тексты из монографий, научных статей, изучаемых студентами в ходе занятий и научных исследований.

3) Примерные тексты для устного реферирования по специальности по курсу

What Does Ought Imply?

Knows-knows principles in epistemology (KK principles for short) say that if you know some proposition, then you are in a position to know that you know it. This paper will examine the viability of analogous principles in ethics, which I will call ought-ought principles (OO principles for short).

Here are three reasons to be interested in the project of examining the viability of OO principles. First, there has been a large amount of work done on the structural relationships among first-order moral obligations, for instance, on whether it is possible to have conflicting moral obligations. But there has been comparatively less work done on the relationship between first-order and higher order moral obligations, so this area is ripe for investigation.

Secondly, several epistemologists have recently offered new defences of KK principles and of other related principles. Meanwhile, there has recently been an increased interest in examining analogies between ethics and epistemology. Given these developments, it seems natural to examine whether defences of KK and related principles carry over to OO principles.

Third, the issue of whether there are viable OO principles is relevant to a longstanding debate in ethics. The debate, which is sometimes known as the actualism/possibilism debate, involves cases in which characters are trying to decide whether to take on obligations that they can but won't fulfil. For instance, one such character, Professor Procrastinate, is invited to write a book review; it would be best if he accepts and then writes it, but in fact, if he accepts, he will procrastinate and fail to...

The OO principles I am discussing use the word 'ought' so I will start by clarifying what sense of 'ought' I am interested in. I will be using the all-things-considered objective moral sense of 'ought'. By this I mean the moral ought that takes all relevant information into account, not merely the information that the subject possesses, and is not overridden by some other moral ought.

The Role of Emotions in Moral Change

There is a distinguished tradition extending from British sentimentalism to contemporary moral psychology of defending resentment as a rational, even healthy, social emotion by connecting it to a sense of wrongdoing and a call to others for acknowledgment. While recognizing the many ways resentments can go awry (Adam Smith notes we get angry 'even at the stone that hurts us', this tradition urges that resentment is an essential social emotion, protecting welfare and expressing self-worth in the face of wrong-doing. A central theme recurring over the centuries is that resentment plays a defensive function. The early moralists expressed this through metaphors of battle: Bishop Butler saw resentment as 'a weapon, put in our hands by nature, against injury, injustice, and cruelty' (2006: Sermon VIII) and Thomas Reid viewed the passion as 'a kind of defensive armour, given by our Maker to guard us against injuries and deter the injurious'. Variations on the theme of moral-emotional defence persist today, though the battle metaphors have been largely replaced with cooler language: resentment defends 'normative expectations', protects the 'values of the self' and upholds 'relations of accountability'. The defensive theme captures something deep about resentment: in resenting, one refuses to remain merely passive, insisting upon one's bodily, psychic and normative integrity in the face of its denial. Yet unwavering attention to resentment's defensive aspect risks overshadowing a second theme, according to which emotional responses like resentment can play a creative role, not only defending an agent's already held values and norms, but contributing to the development of new

ones. This paper seeks to foreground and defend a version of the latter theme, by posing a question concerning its relation to the former: How do the views of resentment as (a) defensive of existing norms and (b) creative of new ones fit together into a unified conception of the emotion?

Kant's Conception of Experience

Recent commentary on Kant's views on perceptual experience has been dominated by the split between 'conceptualist' and 'non-conceptualist' camps. At the core of this debate is a disagreement over the role of the understanding in perceptual experience. In broad terms, non-conceptualists argue that, for Kant, perceptual experience rests on a primitive level of awareness of external objects (identified with what Kant calls 'intuition', *Anschauung*), which involves neither concepts nor any synthetic activity by the understanding. Conceptualists reject this: on their view, all cognitive contact with the world of experience (at least for creatures like ourselves, neither gods nor brutes) involves concepts, or at least the understanding.

As we will argue, our approach offers a potentially attractive middle ground between these two positions. On our approach, intuition, considered as a faculty for receiving a spatiotemporally ordered manifold of sensations, may indeed be independent of the understanding. Thus, we are not committed to radical versions of conceptualism, according to which the understanding somehow constitutes sensibility, perhaps by giving it its spatiotemporal form [a view argued for by Longuenesse (1998), and at least implicit in Allison (2004), McDowell (1994, 1998), and Strawson (1958), among others].

To that extent, then, our approach is friendly to non-conceptualist readings of the Critique. But non-conceptualism comes in different flavours. According to commentators such as Allais (2015) and McLear (2015, 2016), the best way to develop non-conceptualism is to see Kant as a proponent of a naïve realist and anti-representationalist view of experience, of the sort defended by Martin (1998, 2002, 2006), Campbell (2002, 2014), Travis (2004), and Brewer (2011) among others. For reasons that we will explain below, we agree that a naïve realist reading of Kant is attractive.

Civilized man

Civilised man, or so it seems to me, must feel that he belongs somewhere in space and time; that he consciously looks forward and looks back. And for this purpose it is a great convenience to be able to read and write.

For over five hundred years this achievement was rare in Western Europe. It is a shock to realise that during all this time practically no lay person, from kings and emperors downwards, could read or write. Charlemagne learnt to read, but he never could write. He had wax tablets beside his bed to practise on, but said he couldn't get the hang of it. Alfred the Great, who was an exceptionally clever man, seems to have taught himself to read at the age of forty, and was the author of several books, although they were probably dictated in a kind of seminar. Great men, even ecclesiastics, normally dictated to their secretaries, as they do today and as we see them doing in tenth-century illuminations. Of course, most of the higher clergy could read and write, and the pictures of the Evangelists, which are the favourite (often the only) illustrations of early manuscripts, become, in the tenth century, a kind of assertion of this almost divine accomplishment. But St Gregory, who looks so intensely devoted to scholarship on a tenth century ivory St

Gregory himself is credited with having destroyed many volumes of classical literature, even whole libraries, lest they seduced men's minds away from the study of holy writ. And in this he was certainly not alone. What with prejudice and destruction, it's surprising that the literature of pre-Christian antiquity was preserved at all. And in fact it only just squeaked through. In so far as we are the heirs of Greece and Rome, we got through by the skin of our teeth.

При проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться аутентичные тексты из монографий, научных статей, изучаемых студентами в ходе занятий и научных исследований.

4) Примерная тематика академической презентации по курсу

1. Academic Profile and Research Focus
2. Research Proposal
3. Conference Paper on Academic Issue
4. Specialist Literature Overview
5. Creative Thinking Fundamentals
6. Academic's Essential Skills
7. Major Factors Affecting Human Behavior
8. Motivation Strategies
9. Efficient Communication Principles
10. Hard Subjects vs Soft Subjects
11. Major Research Techniques
12. Making the Most of Higher Education
13. Sustainability: Various Perspectives
14. Issues of Urbanization
15. Importance of Intercultural Awareness and Sensitivity
16. Creativity and Innovation in Your Subject Area
17. Qualitative and Quantitative Methods of Data Analysis

1.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма **промежуточной аттестации** представляет собой **письменно-устные** зачет с оценкой в 1 семестре и экзамен во 2 семестре, которые состоят из нескольких этапов:

1. Письменный перевод текста по специальности со словарем. Время – 1 час. Объем перевода: 2500 печатных знаков.

2. Устное реферирование текста по специальности, без словаря. Язык изложения – английский. Время подготовки – 5 мин. Объем: 1500 печатных знаков.

3. Беседа на английском языке по темам: Academic Profile (1,2 семестр), Research Interests (1,2 семестр), Conference Paper (2 семестр).

4. Проведение лексико-грамматического тестирования.

Перед зачетом с оценкой и экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

Ответ магистранта на зачете с оценкой и экзамене позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения по этапам их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 3.

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт с оценкой 1 и экзамен 2 семестров/ Письменно-устный: Письменный перевод, устное реферирование, собеседование, тестирование	УК – 4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.6.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	1. Текст переведен полностью (100 % объема) за указанное время, без искажений и неточностей. Адекватность перевода достигается за счет правильного понимания содержания текста на основе знания лексико-грамматических правил, владения основами перевода, правильного понимания синтаксической и стилистической структуры предложения, владения терминологической системы по избранной специальности. Перевод должен соответствовать стандартам русского языка, но допускаются небольшие лексические и стилистические неточности (1-2); 2. Экзаменуемый демонстрирует нормативное произношение и беглость речи, умеет придерживаться схемы реферативного изложения содержания предъявленного текста, умеет логически и грамотно передать содержание прочитанного, используя разнообразную лексику и грамматические структуры, владеет навыками обобщения, выделения главного и выражения своего мнения. Возможны отдельные незначительные ошибки, не нарушающие логику изложения; 3. Экзаменуемый дает логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, умеет выражать свое мнение, приводить примеры для иллюстрации своего ответа, использует разнообразные синтаксические структуры, владеет правилами грамматики, обладает широким спектром общеразговорной и профессиональной лексики; при ответе возможны отдельные мелкие ошибки, в целом, не нарушающие коммуникацию. 4. 81% - 100 % правильных ответов.	Отлично/ Зачтено/ 100-81

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>1. Текст переведен полностью (100 % объема) за указанное время, перевод выполнен адекватно, экзаменуемый демонстрирует знание синтаксических и лексико-грамматических правил, но допускает неточности лексического (не более 2-1) и/или стилистического (1-2) характера;</p> <p>2. Экзаменуемый демонстрирует достаточно хорошее произношение, умеет следовать схеме реферативного изложения текста, выделять главное, логически и грамотно передавать содержание прочитанного, но испытывает трудности со структурированием полученной информации (обобщением, выводами, высказыванием собственного мнения). Допускает некоторые грамматические или лексические ошибки, которые не нарушают логику изложения, но влияют на беглость речи;</p> <p>3. Экзаменуемый дает развернутые ответы не на все вопросы экзаменатора, демонстрируя умение пользоваться разнообразными грамматическими структурами и общеразговорной и профессиональной лексикой в рамках освоенной программы. При этом экзаменуемый не владеет навыками структурирования своих высказываний, не умеет сопровождать их соответствующими примерами, ссылками и т.д.; при ответе им допускаются ошибки при построении сложных речевых конструкции без нарушения коммуникации в целом.</p> <p>4. 61% - 80 % правильных ответов.</p>	Хорошо/ Зачтено/ 80-61
				<p>1. Перевод выполнен в указанное время и его объем составляет не менее 75 % объема оригинала, или выполнен в полном объеме (100 %), но при переводе допущены искажения (1-2), неточности (не более 3) в результате грамматических ошибок и выбора лексического значения слов не соответствующего контексту;</p> <p>2. Экзаменуемый допускает заметные ошибки в произношении, не следует</p>	Удовлетворительно/ Зачтено/ 60-41

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>схеме реферативного изложения текста/статьи, но может адекватно передать содержание прочитанного, используя ограниченный запас лексики, и допуская грамматические ошибки, не нарушающие логику изложения.;</p> <p>3. Экзаменуемый дает краткие ответы, испытывает трудности при приведении примеров и высказывании собственного мнения, использует относительно простые лексико-грамматические средства, демонстрирует ограниченный запас лексики, допускает ошибки при использовании лексико-грамматических структур, препятствующих полноценной коммуникации.</p> <p>4. 41% - 60 % правильных ответов.</p> <p>1. Текст переведен в указанное время и его объем составляет менее 75 % объема оригинала, или выполнен в полном объеме, но допущены искажения (3 и более), неточности (4 и более) в результате грамматических ошибок и выбора лексического значения слов не соответствующего контексту, а также стилистические неточности (2-3);</p> <p>2. Экзаменуемый допускает грубые ошибки в произношении, не следует схеме реферативного изложения текста, не может адекватно передать содержание прочитанного, допускает много лексических и грамматических ошибок, нарушающих логику изложения;</p> <p>3. Экзаменуемый дает неадекватные ответы, демонстрирует непонимание вопросов экзаменатора, использует ограниченный запас слов, допускает большое количество лексических и грамматических ошибок, что приводит к нарушению коммуникации.</p> <p>4. 40 % и менее правильных ответов.</p>	Неудовлетворительно/ Не зачтено/ 40 и менее

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и

порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

1.4. Задания к промежуточной аттестации

1. Тексты для письменного перевода по специальности

Linguistic Analysis and Ordinary Language

One of the major interests in twentieth-century Western philosophy is language. At first glance, this may seem puzzling, but a second look suggests that it is not so surprising. Our scientific theories, our religious and philosophical views, and our commonsense understandings are all expressed in language. Whenever we try to communicate with someone about a matter of any importance, it is language that carries the freight. What if there were something misleading about the language in which we think? What if it sets traps for us, catapults us into errors without our even realizing it? Perhaps we ought not to trust it at all.

Actually, this suspicion is a sort of subtext running through modern philosophy, but in the twentieth century this attention to language becomes a major preoccupation of philosophers. The interest in language has been so dominant that some speak of “the linguistic turn” in philosophy.

In this chapter we examine two phases of this interest in language. These two phases are often called analytic philosophy and ordinary language philosophy. Both are complex movements involving many thinkers, and one could get a taste of these styles of doing philosophy in a number of ways. We have chosen to focus on one remarkable thinker, Ludwig Wittgenstein (1889–1951),

whom many would cite as one of the greatest philosophers of the twentieth century. Surprisingly, he can stand as an emblem for both phases because Wittgenstein changes his mind. As we follow his severe critique of his own earlier analytic thought, we can see how attention to language in its ordinary employment tends to supplant the earlier attraction of an ideal language. Wittgenstein is also interesting because he is not just interested in language; his passionate concern from first to last is: How shall we live? But first we need a little background.

To understand analytic philosophy, we need to know at least a bit about modern logic. It is a tool of very great power, incredibly magnified in our day by the speed and storage capacities of the digital computer. Every college and university now teaches this “formal,” or “symbolic,” logic, which was developed in the period near the beginning of the twentieth century by Gottlob Frege, Bertrand Russell, Alfred North Whitehead, and others.

The power of the new logic derives from abstracting completely from the meaning or semantic content of assertions. It is a formal logic in just this sense: The rules governing transformations from one symbolic formula to another make reference only to the syntactical structures of the formulas in question and not at all to their meaning. Aristotle’s logic of the syllogism, of course, is formal in this same sense. But the new logic provides a symbolism for the internal structure of sentences that is enormously more powerful than Aristotle’s.

Martin Heidegger

Martin Heidegger was born in the southern German village of Messkirch, near the Swiss border, in 1889. He seldom went far from that area. He felt close to the earth and treasured the fields and woods among which he lived. As a youth, he considered studying for the priesthood but turned instead toward philosophy, which he took to be devoted to more fundamental matters. In his adult life he was a professor, mainly at Freiburg, not far from where he was born. Although Heidegger was not in all respects an admirable person, he is nevertheless a philosopher of great power. He died in 1976.

The difficulty of his writing is legendary. Heidegger’s aim is to try to say things that our tradition—the great conversation since Plato—has made it hard to say. Heidegger thinks the tradition has “hidden” precisely what he is most interested in, so he devises new terms to express what he wants to say. Often these inventions have Greek etymological roots. Sometimes they are ordinary words put together in extraordinary ways or given extraordinary meanings. The difficulty is compounded because translators do not always agree on the best English rendering of a German term, so the same term may be translated several ways.

In 1927, Heidegger published a book called *Being and Time*. The work Heidegger projected was in two parts, and *Being and Time* constituted just two-thirds of the first part. The rest was never published. Why? Apparently, he came to believe that the edifice for which *Being and Time* was to provide a foundation could not be built on that foundation. Consequently, there was a “turn” in his thinking, so that (as with Wittgenstein) we can speak of the early and the late philosophy. Heidegger’s thought after this “turn” is important, but notoriously difficult. Here we will restrict ourselves to his early thought, examining the influential themes in *Being and Time*. Heidegger’s thought has from the beginning a remarkable single-mindedness. There is one question, and only one, to which all his intellectual effort is directed. Heidegger calls it the question of the meaning of Being. How to understand this question is itself a question. The concern it expresses will become

richer and clearer as we explore his philosophy, but we should now address it in a preliminary way. How could we make any progress in answering this question about the meaning of Being?

Civilization

I am standing on the Pont des Arts in Paris. On one side of the Seine is the harmonious, reasonable facade of the Institute of France, built as a college in about 1670. On the other bank is the Louvre, built continuously from the Middle Ages to the nineteenth century: classical architecture at its most splendid and assured. Just visible upstream is the Cathedral of Notre Dame — not perhaps the most lovable of cathedrals, but the most rigorously intellectual facade in the whole of Gothic art. The houses that line the banks of the river are also a humane and reasonable solution of what town architecture should be, and in front of them, under the trees, are the open bookstalls where generations of students have found intellectual nourishment and generations of amateurs have indulged in the civilised pastime of book collecting. Across this bridge, for the last one hundred and fifty years, students from the art schools of Paris have hurried to the Louvre to study the works of art that it contains, and then back to their studios to talk and dream of doing something worthy of the great tradition. And on this bridge how many pilgrims from America, from Henry James downwards, have paused and breathed in the aroma of a long-established culture, and felt themselves to be at the very centre of civilisation.

What is civilisation? I don't know. I can't define it in abstract terms – yet. But I think I can recognise it when I see it; and I am looking at it now. Ruskin said: 'Great nations write their autobiographies in three manuscripts, the book of their deeds, the book of their words and the book of their art. Not one of these books can be understood unless we read the two others, but of the three the only trustworthy one is the last.' On the whole I think this is true. Writers and politicians may come out with all sorts of edifying sentiments, but they are what is known as declarations of intent. If I had to say which was telling the truth about society, a speech by a Minister of Housing or the actual buildings put up in his time, I should believe the buildings.

But this doesn't mean that the history of civilisation is the history of art – far from it. Great works of art can be produced in barbarous societies – in fact the very narrowness of primitive society gives their ornamental art a peculiar concentration and vitality. At some time in the ninth century one could have looked down the Seine and seen the prow of a Viking ship coming up the river. Looked at today in the British Museum it is a powerful work of art; but to the mother of a family trying to settle down in her little hut, it would have seemed less agreeable – as menacing to her civilisation as the periscope of a nuclear submarine.

Man – the Measure of All Things

The men who had made Florence the richest city in Europe, the bankers and wool-merchants, the pious realists, lived in grim defensive houses strong enough to withstand party feuds and popular riots. They don't foreshadow in any way the extraordinary episode in the history of civilisation known as the Renaissance. There seems to be no reason why suddenly out of the dark, narrow streets there arose these light, sunny arcades with their round arches 'running races in their mirth' under their straight cornices.

What had happened? The answer is contained in one sentence by the Greek philosopher Protagoras, 'Man is the measure of all things'. The Pazzi Chapel, built by the great Florentine Brunellesco in about 1430, is in a style that has been called the architecture of humanism. His friend and fellow-architect, Leon Battista Alberti, addressed man in these words: 'To you

is given a body more graceful than other animals, to you power of apt and various movements, to you most sharp and delicate senses, to you wit, reason, memory like an immortal god.' Well, it is certainly incorrect to say that we are more graceful than other animals, and we don't feel much like immortal gods at the moment. But in 1400 the Florentines did. There is no better instance of how a burst of civilisation depends on confidence than the Florentine state of mind in the early fifteenth century. For thirty years the fortunes of the republic, which in a material sense had declined, were directed by a group of the most intelligent individuals who have ever been elected to power by a democratic government. From Salutati onwards the Florentine chancellors were scholars, believers in the *studia humanitatis*, in which learning could be used to achieve a happy life, believers in the application of free intelligence to public affairs, and believers, above all, in Florence.

The second and greatest of these humanist chancellors, Leonardo Bruni, compared the civic virtues of republican Florence with those of republican Rome. Later he went even further and compared her to Athens in the age of Pericles. Medieval philosophers, insofar as they thought of their own times in the context of history, were inclined to be gloomy. 'We are dwarfs,' said John of Salisbury, 'standing on the shoulders of giants.' But Bruni saw the Florentine republic as reviving the virtues of Greece and Rome.

Nietzsche: Pessimism and Tragedy

Appropriately enough for a classically trained philologist, Nietzsche's first book, *The Birth of Tragedy*, is about the Greeks. Both its style and its content were shocking to his scholarly colleagues. It is not a dry historical treatise filled with footnotes and Greek quotations; it is a passionately argued account of how tragedy allowed an ancient people to solve the problem of "the value of existence", together with a plea for the relevance of that solution today. Nietzsche challenges the received view of the Greeks, that everything they did expressed a noble simplicity and grandeur, a calm and measured naivete, a spirit in which everything was harmonious and beautiful. Though this spirit fits Greek statues and temples, Nietzsche argues that it doesn't fit tragedy—in particular, it doesn't fit what we know of the origins of tragedy.

What is the problem that tragedy is supposed to solve? The problem is pessimism. Contrary to the accepted view of Greek cheerfulness, Nietzsche believes that the Greeks looked into the abyss of human suffering without blinking, that they experienced the terrors and misery of life—and they did not look away. All things considered, said Greek folk wisdom, Silenus is right; the best of all is not to be. And yet the Greeks found a way to live, to affirm life, even to rejoice in life. How did they do that? Nietzsche finds the key to this puzzle in their art, especially in their tragedies.

The first thing to note is that the tragedies were performed at religious festivals. Attending these performances was serious business, more like going to a papal mass than taking in the latest hit movie. The second thing to note is that prizes were given for the best plays at each festival, so playwrights were continually challenged to excel. But most important, the tragedies unite two opposing powers in human life. Nietzsche designates these powers with the names of two Greek gods, Apollo and Dionysus; each is the patron of a certain kind of art.

Apollo is the god of order and measure, the god of reason and restraint and calm composure. It is the spirit of Apollo that reigns supreme in the harmonious sculptures on the Parthenon, where each individual being reaches a divine perfection without denying the perfection

of any other. This spirit also pervades Homer's portrayal of Olympus and its radiant gods. Zeus, Hera, Athena, Poseidon, and the rest are a magnificent dream of the human spirit.

In this way, Nietzsche accounts for the epic, for the glories of Homer's Iliad and Odyssey. But tragedy is something else. In tragedy, the suffering in human life is not "veiled and removed from view"; it is presented, explored, and given weight. Tragedy shows us the terror.

При проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться аутентичные тексты из монографий, научных статей, изучаемых студентами в ходе занятий и научных исследований.

2. Примерные тексты для устного реферирования по специальности

Philosophy of Science

Scientists usually take for granted a set of basic assumptions that are needed to justify the scientific method: (1) that there is an objective reality shared by all rational observers; (2) that this objective reality is governed by natural laws; (3) that these laws can be discovered by means of systematic observation and experimentation. Philosophy of science seeks a deep understanding of what these underlying assumptions mean and whether they are valid.

The belief that scientific theories should and do represent metaphysical reality is known as realism. It can be contrasted with anti-realism, the view that the success of science does not depend on it being accurate about unobservable entities such as electrons. One form of anti-realism is idealism, the belief that the mind or consciousness is the most basic essence, and that each mind generates its own reality. In an idealistic world view, what is true for one mind need not be true for other minds.

There are different schools of thought in philosophy of science. The most popular position is empiricism, which holds that knowledge is created by a process involving observation and that scientific theories are the result of generalizations from such observations. Empiricism generally encompasses inductivism, a position that tries to explain the way general theories can be justified by the finite number of observations humans can make and hence the finite amount of empirical evidence available to confirm scientific theories.

Justified Group Belief

Groups are often said to believe things. For instance, we talk about the Catholic Church believing that the Pope is infallible, and the United States government believing that people have the right to free speech. Some of these beliefs amount to knowledge while others do not, with epistemic justification being one of the central features distinguishing these two categories. But how should we understand a group's justifiedly believing that?

The importance of this question is clear, both theoretically and practically. If we do not understand the justification of group beliefs, then we cannot make sense of our widespread epistemic attributions to collective entities — of evidence that they have, or should have, and of propositions that they know, or should have known. Moreover, the justificatory status of such beliefs matters a great deal to whether groups are morally and legally responsible for certain actions and, accordingly, the extent to which they ought to be held accountable. For instance, if the Bush Administration justifiedly believed that Iraq did not have weapons of mass destruction, then

not only did the administration lie to the public in saying that it did, but it is also fully culpable for the hundreds of thousands of lives needlessly lost in the Iraq war.

Despite this, the topic of group justification has received surprisingly little attention in the literature, with the few who have addressed it falling into one of two camps. On the one hand, there are those who favor an inflationary approach, where groups are treated as entities that can float freely from the epistemic status of their members' beliefs. For these theorists, the justificatory status of group belief involves only actions that take place at the group level, such as the joint acceptance of reasons. On the other hand, there are those who endorse a deflationary approach, where justified group belief is understood as nothing more than the aggregation of the justified beliefs of the group's members.

A Definition of Communication

If communication is complex and multidimensional, then it can be defined in the following way: communication occurs whenever meaning is attributed to behavior or the residue of behavior.

Behavior residue is what remains as a record of our actions. For instance, this chapter is a behavior residue of many of our past acts of communication. As authors, we had to think, write, and type on a computer for you to read these words. This notion of residue is extremely important to students of intercultural communication because it calls attention to some of the consequences of past experiences—experiences that are often culture bound.

When someone observes our actions or their residual effects and decides they mean something, we have made contact and have communicated whether our behavior was conscious or unconscious, intentional or unintentional. Whenever our behavior becomes a message to which someone else attaches meaning, we are communicating. In this sense, our words, actions, and even the absence of them convey messages about how we are reacting to the moment.

This general definition of communication emphasizes the attribution of meaning to a behavior meaning we encounter in our environment. Try to imagine that somewhere in each of our brains is a meaning reservoir in which are stored all of the meanings we process at any given moment. These various meanings have accumulated throughout our lifetime as the outside world has sent us trillions of messages. As the novelist Pavese once wrote, "We do not remember days, we remember moments." In this sense, meaning is relative to each of us because we all have had unique moments. These individual attributions represent the countless variables that come into play each time we communicate.

Communication thus takes place on many levels. That is, many of our messages are constructed and sent with conscious intent ("I shall smile because I want to look happy"), while others are sent without our even being aware of them (someone sees you walking fast and assumes you are in a hurry and cannot stop to visit).

При проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться аутентичные тексты из монографий, научных статей, изучаемых студентами в ходе занятий и научных исследований.

3. Примерные вопросы для беседы

Discussing Background Information and Research

1. What Institute / Academy / University did you graduate from?

2. When did you graduate from the Institute / Academy / University?
3. What subjects were you interested in?
4. What is your specialty area?
5. What is your current research focus?
6. When did you get interested in research work?
7. What is the subject of your future master's thesis?
8. What issues are you going to address?
9. Is there extensive specialist literature on your subject?
10. What is theoretical framework of your research?
11. Why is your research important / topical?
12. What empirical material are you going to rely on?
13. What methods and techniques are you going to employ?
14. In what way is your paper going to contribute to developing your research field?
15. What is the theoretical / practical significance of your research?
16. Have you started your research yet? How long will it take you to write your thesis?
17. What do you think determines a person's progress in academic environment?
18. Who is your academic supervisor? Do you often consult him / her? What does he / she specialize in?
19. What professional training / retraining courses have you taken up / would you like to take up?
20. Why did you choose your particular field of research?
21. What personal characteristics do you feel are necessary for success in your chosen field?
22. What are your long term / short term plans and ambitions?

4. Примерные задания для проведения лексико-грамматического тестирования

Grammar and Vocabulary Test

Circle the correct letter.

- | | |
|---|---|
| <p>1 I'm 18 and my brother is 20, so he'sme.
 a the oldest of
 b older than
 c as old as</p> | <p>a it was possible
 b was it possible
 c was possible</p> |
| <p>2 Carl's veryHe's never late, and he never forgets to do things.
 a reliable
 b patient
 c strict</p> | <p>5 Janher arm on a hot iron.
 a broke
 b burned
 c sprained</p> |
| <p>3 We stayed in a lovely villathe sea.
 a it overlooks
 b overlooked
 c overlooking</p> | <p>6 Tomorrow's a holiday, so wego to work.
 a have to
 b mustn't
 c don't have to</p> |
| <p>4 Not until the 1980sfor the average person to own a computer.</p> | <p>7 I usuallyswimming at least once a week.
 a go</p> |

- b do**
c play
- 8 My friend Sienato Russia last year.
a went
b has gone
c has been
- 9 This isarea, with a lot of factories and warehouses.
a an agricultural
b an industrial
c a residential
- 10 If I.....well in my exams, I..... to university.
a will do; will go
b will do; go
c do; will go
- 11 She was so upset that she burst__ tears.
a into
b out
c with
- 12 Where did you goholiday last year?
a for
b on
c to
- 13 Ocean currents..... play an important part in regulating global climate.
a are known to
b thought to
c are believed that they
- 14 My cousingetting a job in Bahrain.
a would like
b is planning
c is thinking of
- 15 I can't your hair, because I haven't got any scissors.
a brush
b cut
c wash
- 16 I wish Ihave an exam tomorrow!
- a don't**
b didn't
c won't
- 17 The government plans totaxes on sales of luxury items.
a increase
b expand
c go up
- 18 When I first moved to Hong Kong, life in a different country was very strange, but now I'm usedhere.
a living
b to live
c to living
- 19 Theremilk in the fridge.
a is some
b are some
c is a
- 20 Criminals are people who are guilty ofthe law.
a breaking
b cheating
c committing
- 21 Why on earth isn't Josh here yet?..... for him for over an hour!
a I'm waiting
b I've been waiting
c I've waited
- 22 "It's pouring down, and it's freezing." What are the weather conditions?
a high winds and snow
b heavy rain and cold temperatures
c thick cloud but quite warm
- 23feeling OK? You don't look very well.
a Do you
b You are
c Are you
- 24 Daniel's hair is getting far too long; he shouldsoon.
a cut it

- b** have cut it
c have it cut
- 25 Mandy works for a computer software company. She got.....recently, and so now she's an area manager.
a made redundant
b promoted
c a raise
- 26 I can't hear you - it'snoisy in here.
a too
b too much
c too many
- 27 Jamal has just sent meto arrange plans for this weekend.
a a blog
b an email
c a website
- 28 I promise I'll call you as soon as I.....
a I arrive
b I arrived
c I'll arrive
- 29 Photographers and designers need to be very.....
a creative
b fit
c annoying
- 30 The global financial crisis,is forcing lots of small businesses to close, does not look set to end soon.
a it
b that
c which
- 31 Therea terrible accident if the pilot hadn't reacted so quickly.
a had been
b was
c would have been
- 32 "Are you ready to order?"
"Not yet - I'm still looking at the "
a bill
b menu
c service
- 33 "My job is never boring."
The speaker's job is always.....
a interesting
b popular
c difficult
- 34 I've been working here..... about the last two years.
a during
b for
c since
- 35 "It leaves from Platform 2 at 4.15."
The speaker is talking about.....
a an airline flight
b a train
c a taxi
- 36 I went to a lovelylast Saturday. The bride was my best friend when we were at school.
a anniversary
b marriage
c wedding
- 37 "I've got a headache."
"Maybe youto take an aspirin."
a should
b ought
c don't
- 38 The patient had anto insert metal pins in his broken leg.
a injection
b operation
c X-ray
- 39 She won a seat in parliament at the last.....
a general election
b opinion poll
c referendum
- 40 I'm surprised you didn't get upset. If someone said that to me,really angry.
a I'm
b I was
c I'd be
- 41 This used to be.... part of the city, but

since the old buildings were renovated
it's become a very fashionable area.

- a** an affluent
- b** a run-down
- c** a trendy

42 Cassie went to bed early because she was....

- a** tired
- b** stressed
- c** relaxed

43 In the 1960s, computers were.....
expensive that ordinary people couldn't
afford them.

- a** so
- b** such
- c** too

44 Do you wantthe match tonight?

- a** watching
- b** watch
- c** to watch

45 Researchers claim the new discovery is a
majorin the fight against malaria.

- a** breakthrough
- b** investigation
- c** progress

46 The Maths problem was really difficult
and I just couldn'tthe answer.

- a** check in
- b** set off
- c** work out

47 When I was a child, I neverabout
the future.

- a** have worried
- b** used to worry
- c** was worrying

48 A local politician hascharges of
corruption made by the opposition party,

- a** accused
- b** blamed
- c** denied

49worries me about society today is
how completely we have come to depend
on technology.

- a** That
- b** What
- c** Which

50 Cats and dogs are usually kept as.....

- a** farm animals
- b** wild animals
- c** pets

Academic Vocabulary Test I
Choose the correct answer for each exercise:

1. The arrangement of students into classes based on mastery of specific skills or according to general intelligence is known as
 - a. ability grouping
 - b. collaborative learning
 - c. bilingual education
 - d. accountability
2. A policy that requires that student progress be measured and teachers be responsible for student progress is
 - a. accountability
 - b. bilingual education
 - c. ability grouping
 - d. collaborative learning
3. Bilingual education
 - a. teaches a second language to students
 - b. teaches students how to ride a bicycle
 - c. involves home schooling
 - d. requires accountability
4. A learning situation in which students work together on a project or assignment is
 - a. competency testing
 - b. accountability
 - c. cultural literacy
 - d. collaborative learning
5. The measurement of a student's ability to perform a specific skill or achieve a specified level is
 - a. competency testing
 - b. collaborative learning
 - c. accountability
 - d. curriculum
6. The familiarity with a body of knowledge that most people share is
 - a. curriculum
 - b. competency testing
 - c. accountability
 - d. cultural literacy
7. A course or program of study is
 - a. tenure
 - b. whole language
 - c. phonics
 - d. curriculum
8. A learning environment in which students have access to computers, the Internet, and multimedia sources of information is a/an
 - a. field trip
 - b. phonics program
 - c. electronic classroom
 - d. home schooling program
9. A program of supplemental instruction designed to stimulate and further the growth of students who exhibit high intelligence or exceptional mastery of skills is
 - a. school board

- b. field trip
 - c. gifted and talented
 - d. skills teaching
10. A policy that allows qualified parents to educate their children at home is
- a. electronic teaching
 - b. community learning
 - c. collaborative learning
 - d. home schooling
11. Specific learning goals or accomplishments that a school or teacher establishes for students with objectives that identify what the students are to learn are
- a. curriculums
 - b. learning communities
 - c. instructional objectives
 - d. ability groups
12. An environment in which teachers and students come together to provide respect, interaction, and positive feedback in support of students as learners is
- a. tenure
 - b. the learning community
 - c. home schooling
 - d. the school board
13. The ability to read and write is known as
- a. literacy
 - b. library
 - c. ability grouping
 - d. phonics
14. A school that offers special, unique programs to attract students from within a school district is
- a. a home school
 - b. a standard school
 - c. a magnet school
 - d. a super school
15. A form of testing that requires students to show what they know by actually doing something, such as performing a specific task is
- a. performance assessment
 - b. whole language testing
 - c. standardized testing
 - d. phonics
16. A method of teaching reading that emphasizes letters and the sounds associated with them is
- a. tenure
 - b. whole language
 - c. phonics
 - d. ability grouping
17. A group of elected officials that serves as a governing body of a school district is the
- a. magnet school
 - b. home school
 - c. black board
 - d. school board
18. A formal, usually commercial test that is administered according to specific directions with time limitations is a

- a. whole language
- b. learning community
- c. standardized test
- d. performance assessment

19. A method of teaching that integrates reading, writing, speaking and listening is

- a. home schooling
- b. whole language
- c. phonics
- d. ability grouping

Academic Vocabulary Test II

Choose the correct answer for each exercise.

1. A type of research that involves close, in-depth observation and analysis of individual people is
a/an

- a. culture
- b. case study
- c. defense mechanism
- d. ethnic group

2. A mental process such as thinking, remembering, and understanding is

- a. culture
- b. memorization
- c. cognition
- d. memory

3. A system for living that includes objects, values, and characteristics that people acquire as
members of society is

- a. an ethnic group
- b. culture
- c. ethnocentrism
- d. learning

4. A method of reducing anxiety by denying or distorting a situation or problem is

- a. a learning
- b. a case study
- c. a hypothesis
- d. a defense mechanism

5. Empirical refers to

- a. information obtained from or that can be verified by observation or experimentation
- b. information that can never be verified
- c. a form of government ruled by an emperor
- d. none of the above

6. A collection of people who share a cultural heritage is

- a. learning
- b. an ethnic group
- c. a heterogeneous population
- d. a homogeneous population

7. The belief that one's own culture is superior to that of others is

- a. xenophobia
- b. egomania
- c. ethnocentrism
- d. hypothesis

8. A tentative explanation about how various events are related to one another that can be tested by further experimentation is a
- case study
 - hypothesis
 - culture
 - experiment
9. The capacity to learn from experience and to adapt to one's environment is
- multiculturalism
 - intelligence
 - ethnocentrism
 - egomania
10. A relatively permanent change in knowledge or behavior that results from experience is
- an experiment
 - learning
 - intelligence
 - culture
11. The study of diverse racial and ethnic groups within a culture is
- egomania
 - intelligence
 - ethnocentrism
 - multiculturalism
12. A social rule that specifies how people should behave is
- value
 - norms
 - odds
 - status
13. A group whose members share the same age or common interests is a
- inferior group
 - peer group
 - subgroup
 - superior group
14. A reward or the process of giving a reward after a desirable behavior has occurred is
- sanction
 - punishment
 - reinforcement
 - value
15. A reward for conforming to what is expected or a punishment for violating expectations is a
- reinforcement
 - value
 - sanction
 - punishment
16. A category of people who have approximately equal income, power, and prestige is a
- peer group
 - status class
 - social class
 - value group
17. One's position in a group or society is
- sanction

- b. norm
- c. status
- d. value

18. An oversimplified, inaccurate mental picture or conception of others is a
- a. status
 - b. stereotype
 - c. value
 - d. norm

19. A socially agreed upon idea about what is good, desirable, or important is a
- a. norm
 - b. stereotype
 - c. status
 - d. value

Academic Vocabulary Test III

1. Choose the word to match the definition:

an abstract or general idea inferred or derived from specific instances

- ☐ concept
- ☐ formula
- ☐ labour

. an amount of time

- ☐ estimate
- ☐ source
- ☐ period

. the field of academic study in which one concentrates or specializes

- ☐ available
- ☐ major
- ☐ similar

. the totality of surrounding conditions

- ☐ method
- ☐ environment
- ☐ finance

. inquire into

- ☐ research
- ☐ derive
- ☐ interpret

. marked by correspondence or resemblance

- ☐ legal
- ☐ specific
- ☐ similar

a document (or organization) from which information is obtained

- ☐ source
- ☐ estimate
- ☐ function

. set up or lay the groundwork for

- ☐ establish
- ☐ vary
- ☐ distribute

have need of

- ☐ approach
- ☐ require
- ☐ analyze

a rule or standard especially of good behavior

- ☐ percent
- ☐ estimate
- ☐ principle

take to be the case or to be true; accept without verification or proof

- ☐ assume
- ☐ issue
- ☐ define

a particular geographical region of indefinite boundary (usually serving some special purpose or distinguished by its people or culture or geography)

- ☐ area
- ☐ theory
- ☐ section

capable of being seen or noticed

- ☐ evident
- ☐ similar
- ☐ specific

make sense of; assign a meaning to

- ☐ interpret
- ☐ define
- ☐ approach

an administrative unit of government

- ☐ estimate
- ☐ authority
- ☐ economy

a well-substantiated explanation of some aspect of the natural world; an organized system of accepted knowledge that applies in a variety of circumstances to explain a specific set of phenomena

- ☐ theory
- ☐ major
- ☐ area

. allowed by official rules

- ☐ legal
- ☐ major
- ☐ individual

2. Choose the best preposition to complete the sentences.

1. Einstein's special **theory** relativity was published in 1905. (about, of)
2. Our analysis is **based** data from the 100 largest companies. (in, upon)
3. He **defined** ageism "a process of stereotyping and discrimination against people because they are old". (as, by)
4. Health issues need to be viewed the **context** of a person's way of life. (at, in)
5. The Earth has experienced warming and cooling many times in the past, as **inferred** geological records. (from, of)
6. Factors that may contribute _____ the development of diabetes include environment or genetics.
7. We cannot infer a direct causal relationship _____ these results.
8. Such policies do not differentiate _____ different types of crimes.
9. Some countries have imposed restrictions _____ television advertising of products to children.
10. Schools are _____ increasing pressure to lift levels of achievement.

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций		
Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7 РПД)
УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.6.	Устный перевод текста по специальности, контрольная работа, устное реферирование текста по специальности, академическая презентация

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7 РПД)	Рекомендованный план выполнения работы
Устный перевод текста по специальности	<p>Магистрант в ходе подготовки к устному переводу по профилю подготовки по предлагаемым темам показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя современные коммуникационные технологии устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности на иностранном языке; на иностранном языке составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей, академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
Контрольная работа	<p>Магистрант в ходе подготовки к контрольной работе по предлагаемым темам показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя современные коммуникационные технологии устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности на иностранном языке; на иностранном языке составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей, академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
Устное реферирование текста по специальности	<p>Магистрант в ходе подготовки к устному реферированию текста по профилю подготовки по предлагаемым темам показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя современные коммуникационные технологии устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности на иностранном языке; на иностранном языке составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей, академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
Академическая презентация	<p>Магистрант в ходе подготовки к академической презентации по предлагаемым темам показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя современные коммуникационные технологии устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности на иностранном языке; на иностранном языке составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей, академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
Зачёт с оценкой	<p>Магистрант в ходе подготовки к зачёту с оценкой показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя современные коммуникационные технологии устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности на иностранном языке; на иностранном языке составляет типовую

Средства оценки <i>(в соот. с Таблицами 5, 7 РПД)</i>	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>деловую документацию для академических и профессиональных целей, академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>
<p>Экзамен</p>	<p>Магистрант в ходе подготовки к экзамену показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя современные коммуникационные технологии устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности на иностранном языке; на иностранном языке составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей, академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке