

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

No 8 OT 26 April 2026



Санкт-Петербург

Авторы:

Миллер А.И., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в сравнительной перспективе», входящая в состав дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Память и общество» утверждена на заседании Ученого совета университета.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....	9
7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ...	15

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в сравнительной перспективе» - сформировать у слушателей систему критического мышления и методологическую базу для системного анализа процессов конструирования, трансформации и политического использования образов прошлого в странах Центральной и Восточной Европы в сравнительной и глобальной перспективе.

Задачи:

- изучить ключевые аналитические концепции, понятия (политика памяти, историческая политика) и конфликтующие методологические подходы к исследованию мемориальных нарративов;
- проанализировать основные этапы развития, структуру и специфику исторической политики в различных регионах мира с фокусом на кросс-национальную специфику России и государств Восточной Европы;
- выработать навыки самостоятельного применения сравнительного, ситуационного и трансферного анализа для деконструкции стратегий различных акторов исторической памяти и презентации результатов исследования.

Изучение данной дисциплины способствует формированию профессиональных навыков анализа исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов.

Отличительной особенностью реализуемого подхода к преподаванию дисциплины является разнообразие практических иллюстраций основных теоретических положений применительно к изучаемой сфере, что дает возможность обучающимся увязать теоретические и практические аспекты.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов (включая самостоятельную работу и часы на промежуточную аттестацию).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

слушатель должен знать:

- ключевую теоретическую литературу о политическом использовании прошлого;
- основное содержание и этапы развития исторической политики в разных регионах мира, с особым вниманием к России и Восточной Европе;
- принципы анализа исторической политики в различных странах с учетом ситуационного анализа взаимодействия различных акторов.

слушатель должен уметь:

- владеть терминологией и базовыми понятиями исторических исследований;
- работать с источниками, особое внимание обращая на их специфику, происхождение и риторические наслоения.

слушатель должен владеть:

- методологические навыки для анализа исторической политики в различных странах с учетом ситуационного анализа взаимодействия различных акторов, сравнительного подхода и взаимосвязанной истории.

В результате изучения дисциплины «Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в сравнительной перспективе» слушатель приобретает следующие профессиональные компетенции (Таблица 1):

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2	способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	Знать: З (ПК-2) – принципы и способы поддержания толерантного отношения к социальным, этническим конфессиональным и культурным различиям
		Уметь: У (ПК-2) – анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи
		Владеть: В (ПК-2) – навыка использования теоретической информации о доминирующих факторах в исторических процессах

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1	Историческая политика – история понятия	Когда и где появляется понятие, как эволюционирует, как соотносится с понятиями «политика памяти», «коллективная память», «символическая политика», «историческая политика». «Режимы памяти», типы мнемонических акторов	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
2	Германия – политика памяти и историческая политика. Холокост в политической легитимации ЕС.	Проработка нацистского прошлого, «спор историков», тема немецких жертв. «Космополитический» подход к политике памяти. Роль темы Холокоста в развитии ЕС.	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
3	Историческая политика в Польше. Институт национальной памяти	Главные акторы, ключевые элементы и институты исторической политики. Соотношение внутри- и внешнеполитического аспекта. «Антагонистический» подход к политике памяти	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
4	Дуализм идентичностей	Советское прошлое как оспариваемый ресурс.	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
5	Понятие «геноцид» в политике памяти	Споры об интерпретации понятия «геноцид». Использование темы геноцида в формировании идентичности, в территориальных конфликтах с соседями и в международных отношениях.	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
7	Участники национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии	Почему оправдание и глорификация этих формирований становятся ключевым элементом исторической политики	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
8	Историческая политика в России. Особенности исторической политики в России.	Россия как центр Российской империи и СССР – невозможность «отказа от прошлого». Особенности исторической политики в России в сравнении с ее соседями.	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
9	Динамика институционализации политики памяти в России	Ключевые акторы в сфере политики памяти, различные типы экспертных сообществ – от исследовательских институтов до НПО, динамика институционализации политики памяти в России	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
10	Историческая политика в России. Символический аспект.	Коммеморации, апелляция к истории в дискурсе власти, символы политики памяти (9 мая, Поклонная гора, георгиевская ленточка, монументальная пропаганда)	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
11	Локальные нарративы и зоны напряжения между локальным и большим нарративом.	Казачество, Кавказская война, депортации, граница в коллективной памяти.	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
12	Исторические войны в треугольнике Япония-Китай-Корея.	Тема японских преступлений периода второй мировой войны и отсутствия покаяния в контексте обострившихся территориальных конфликтов сегодняшнего дня. Роль политики памяти в построении идентичности в Китае, «век унижений».	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
13	Историк в контексте исторической политики	Как историк может участвовать в политике памяти, как и зачем вступать в конфронтацию с господствующим мнением	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

Структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
1.	Историческая политика – история понятия	Когда и где появляется понятие, как эволюционирует, как соотносится с понятиями «политика памяти», «коллективная память», «символическая политика», «историческая политика». «Режимы памяти», типы мнемонических акторов	2	1	1	-	опрос, диспут
2.	Германия – политика памяти и историческая политика. Холокост в политической легитимации ЕС.	Проработка нацистского прошлого, «спор историков», тема немецких жертв. «Космополитический» подход к политике памяти. Роль темы Холокоста в развитии ЕС.	2	1	1	-	
3.	Историческая политика в Польше. Институт национальной памяти	Главные акторы, ключевые элементы и институты исторической политики. Соотношение внутри- и внешнеполитического аспекта. «Антагонистический» подход к политике памяти	2	1	1	-	
4.	Дуализм идентичностей	Советское прошлое как оспариваемый ресурс.	3	1	1	1	
5.	Понятие «геноцид» в политике памяти	Споры об интерпретации понятия «геноцид». Использование темы геноцида в формировании идентичности, в территориальных конфликтах с соседями и в международных отношениях.	3	1	1	1	
6.	Участники национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии	Почему оправдание и глорификация этих формирований становятся ключевым элементом исторической политики	3	1	1	1	
7.	Историческая политика в России. Особенности исторической политики в России.	Россия как центр Российской империи и СССР – невозможность «отказа от прошлого». Особенности исторической политики в России в сравнении с ее соседями.	3	1	1	1	
8.	Динамика	Ключевые акторы в сфере	3	1	1	1	

¹ Самостоятельная работа, включает в себя часы на промежуточный контроль

² Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
	институционализации политики памяти в России	политики памяти, различные типы экспертных сообществ – от исследовательских институтов до НПО, динамика институционализации политики памяти в России					
9.	Историческая политика в России. Символический аспект.	Коммеморации, апелляция к истории в дискурсе власти, символы политики памяти (9 мая, Поклонная гора, георгиевская ленточка, монументальная пропаганда)	5	2	2	1	
10.	Локальные нарративы и зоны напряжения между локальным и большим нарративом.	Казачество, Кавказская война, депортации, граница в коллективной памяти.	3	1	1	1	
11.	Исторические войны в треугольнике Япония-Китай-Корея.	Тема японских преступлений периода второй мировой войны и отсутствия покаяния в контексте обострившихся территориальных конфликтов сегодняшнего дня. Роль политики памяти в построении идентичности в Китае, «век унижений».	3	1	1	1	
12.	Историк в контексте исторической политики	Как историк может участвовать в политике памяти, как и зачем вступать в конфронтацию с господствующим мнением	3	1	1	1	
13.	Историческая политика – история понятия	Когда и где появляется понятие, как эволюционирует, как соотносится с понятиями «политика памяти», «коллективная память», «символическая политика», «историческая политика». «Режимы памяти», типы мнемонических акторов	3	1	1	1	
14.	Промежуточная аттестация		2	-	-	2	зачет/ тест
Всего:			40	14	14	12	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной), статей по проблематики

занятия и их анализа.

Самостоятельная работа обучающегося представляет самостоятельное изучение дополнительных материалов, Интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов, проектов и презентаций также является важной формой работы обучающихся. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя. Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими обучающимися. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

На занятиях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях обучающихся.

Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.

1. Что изменилось в процессах формирования наций после Великих реформ?
2. Что изменилось в процессах формирования наций после революции 1905 г.?
3. Что изменилось в процессах формирования наций после начала Первой мировой войны?

Источники для самостоятельной подготовки:

– Методологические вопросы изучения политики памяти [Text]: сборник научных трудов / Институт научной информации по общественным наукам РАН; Европейский университет в Санкт-Петербурге, Центр изучения культурной памяти и символической политики; ред.: А. И. Миллер, Д. В. Ефременко. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2018. - 223 с. - ISBN 978-5-4469-1459-3

– Миллер, А. И. Нация, или Могущество мифа [Text] / А. И. Миллер; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - СПб.: Изд-во ЕУСПб, 2016. - 145 с.: рис. - (Азбука понятий; вып. 2). - Библиогр.: с. 144 -145. - ISBN 978-5-94380-208-9

– Перепелкин, Л.С. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века: Учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА - М, 2014. - 304 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444765>

– Политика памяти в современной России и странах Восточной Европы: акторы, институты, нарративы [Text]: коллективная монография / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Центр изучения культурной памяти и символической политики; ред.: А. И. Миллер, Д. В. Ефременко. - Санкт-Петербург: Изд-во ЕУСПб, 2020. - 632 с.: ил. - ISBN 978-5-94380-289-8

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины проходит в соответствии с Таблицей 3 данной рабочей программы дисциплины по основным понятиям (категориям) и проблемам, рассматриваемым в предложенных темах. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе тестирования.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Требования, предъявляемые к тесту:

Тест включает 25 вопросов. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 4

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / тест	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	41-100% правильных ответов	зачтено
			0-40% правильных ответов	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Примерный перечень тестовых вопросов для промежуточной аттестации.

Задания закрытого

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что обозначает термин «политика памяти»?

- А) Управление коллективной исторической памятью
- Б) Создание новых исторических событий
- В) Использование прошлого для политического воздействия
- Г) Изучение археологических памятников

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.

Какие понятия относятся к сфере исторической политики?

- А) Коллективная память
- Б) Символическая политика
- В) Геополитика
- Г) Режимы памяти

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.

К каким регионам Россия рассматривается как центр исторической политики?

- А) Восточная Европа

- Б) Средняя Азия
- В) Прибалтика
- Г) Российская империя и СССР

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Институт национальной памяти в Польше выполняет функцию:

- А) Архивирования документов Второй мировой войны
- Б) Формирования официального национального нарратива
- В) Пропаганды коммунистической идеологии
- Г) Организации международных конференций

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.

Какая из тем занимает важное место в политике памяти Германии?

- А) Холокост
- Б) Реформа промышленности
- В) Эпоха Ренессанса
- Г) Образование и наука

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.

Ключевой проблемой исторической политики в Молдавии является:

- А) Дуализм идентичностей
- Б) Экономическая модернизация
- В) Индустриализация
- Г) Сельское хозяйство

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.

Что понимается под «геноцидом» в политике памяти?

- А) Термин для описания массового насилия и уничтожения этнических групп
- Б) Исторический процесс урегулирования территориальных споров
- В) Социальное движение за права меньшинств
- Г) Культурный обмен между странами

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.

Что является внешнеполитическим аспектом политики памяти прибалтийских республик и Польши?

- А) Союзники в Европейском союзе
- Б) Военные союзы с Россией
- В) Торговые соглашения с Китаем
- Г) Управление природными ресурсами

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.

Почему тема национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии вызывает исторические споры?

- А) Из-за оправдания их деятельности и глорификации
- Б) Из-за выхода из политической повестки
- В) Из-за отсутствия документальных подтверждений
- Г) Из-за экономического значения

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.

Какая динамика характерна для институционализации политики памяти в России?

- А) Возрастание влияния НПО и исследовательских институтов
- Б) Полный контроль государства без участия общества
- В) Отсутствие изменений с советского периода

Г) Разделение памяти на региональную и национальную

Ответ: _____

Задания закрытого типа

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
Внешнеполитический аспект в политике памяти прибалтийских государств связан с:

- А) Вступлением в НАТО
- Б) Международным признанием тоталитаризма
- В) Экономическими отношениями с Китаем
- Г) Торговлей экспортом

Ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
Форма оправдания национальных воинских формирований — это:

- А) Осуждение
- Б) Глорификация
- В) Игнорирование
- Г) Христианское покаяние

Ответ: _____

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Символика 9 мая включает:

- А) Георгиевскую ленточку
- Б) Белые розы
- В) Красные маковые цветы
- Г) Патриотические песни

Ответ: _____

4. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Основные институции политики памяти в России включают:

- А) Министерство культуры
- Б) НПО
- В) Исследовательские институты
- Г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

5. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Прочитайте текст задания и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой выбор.

Какие методы входят в методологический инструментарий исторической политики?

- А) Ситуационный анализ
- Б) Сравнительный анализ
- В) История трансферов
- Г) Социологический опрос

Ответ: _____

6. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какие из следующих институтов имеют ключевую роль в формировании политики памяти в Центральной и Восточной Европе?

- А) Институт национальной памяти
- Б) Европейский парламент
- В) НПО
- Г) Военные ведомства

Ответ: _____

Комбинированные задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Почему тема тоталитаризма является важным политическим ресурсом для прибалтийских республик?

- А) Для мобилизации поддержки на международной арене
- Б) Для оправдания социальных реформ
- В) Для построения национальной идентичности
- Г) Для экономического развития

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и определите верные утверждения о роли института национальной памяти Польши:

- А) Формирует национальный исторический дискурс
- Б) Является независимой неправительственной организацией
- В) Ведет образовательную работу в школах
- Г) Организует памятные мероприятия

Ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из ниже перечисленных тем являются ключевыми в политике памяти прибалтийских республик?

- А) Тема тоталитаризма
- Б) Тема «страдания малых народов»
- В) Экологические проблемы
- Г) Экономическая интеграция

Ответ и обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите характеристики «космополитического» подхода в политике памяти ЕС:

- А) Признание всех жертв одинаково
- Б) Политика забывания истории
- В) Укрепление единства на основе общего прошлого
- Г) Игнорирование национальных различий

Ответ и обоснование: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие типы акторов участвуют в институционализации политики памяти в России?

- А) Государственные органы
- Б) Неправительственные организации
- В) Историки-исследователи
- Г) Экономисты

Ответ и обоснование: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие функции выполняют символы и памятные даты в политике памяти?

- А) Легитимация власти
- Б) Усиление раскола общества
- В) Консолидация национального сознания
- Г) Усиление экономического роста

Ответ и обоснование: _____

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- История религиоведения и интеллектуальная история России XIX – первой половины XX века. Архивные материалы и исследования / отв. ред. М. М. Шахнович, Е. А. Терюкова. — СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2018. — 520 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=374011>
- История России. XVIII — начала XX века: учебник / Лачаева М. Ю., Ляшенко Л. М., Воронин В. Е., Синелобов А. П.; под ред. Лачаевой М. Ю. Лачаева М. Ю. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. — 648 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=340843>
- История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=340613>
- История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник/ Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 276 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=421039>

Дополнительная литература:

- Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. — 2-е изд., стер. — Москва: Прометей, 2022. — 224 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=437369>
- Попов А.В. Архивная россика в зарубежных и отечественных архивах: учебное пособие / Попов А.В. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7281-2493-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=31924>

Перечень профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

Информационно-справочные системы:

- Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
- Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
- Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>

Тематические системы:

- Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

- **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
- Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. Znanium.com – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации образовательного процесса используются многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа и семинарского типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

В университете созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В случае реализации программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий слушатели получают доступ ко всем необходимым ресурсам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае необходимости) могут быть созданы специальные условия для получения образования.

Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса в рамках Университета слушателям рекомендовано использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
- ABBYY Lingvo x5
- Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
- Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
- Mozilla – бесплатно
- MS Office (OVS Office Platform)
- Opera – бесплатно
- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
- VLC – бесплатно
- Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно