

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В  
Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.08.2025 19:23:54  
Уникальный программный ключ:  
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e9151ff0d591

Факультет антропологии

Ректор

УТВЕРЖДАЮ:

В.В. Волков

«29» марта 2025 г.

Протокол Ученого Совета  
№ 2 от 29 марта 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Арктическая антропология 2

**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография

язык обучения – русский  
форма обучения – очная

Санкт-Петербург

**Автор:**

Вахтин Н. Б., доктор филологических наук, член-корреспондент РАН, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Байбурин А. К., доктор исторических наук, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Арктическая антропология 2», входящая в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография, утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 6/н от 31 января 2023 года.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Арктическая антропология 2»**

Дисциплина «Арктическая антропология 2» является элективной дисциплиной, устанавливаемой организацией, образовательного компонента программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук, и позволяет получить сведения по различным аспектам истории, географии, демографии, экономики, социальной антропологии и современной повседневности этого обширного и важного региона. Курс ориентирован преимущественно на описание современности, однако включает и краткое введение по вопросам истории и археологического изучения Сибири и Севера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце первого/второго курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ .....	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5.1. Содержание дисциплины .....	8
5.2. Структура дисциплины .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6.1. Общие положения .....	9
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	10
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся ....	11
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям .....	11
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	11
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации.....	12
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации .....	12
7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации .....	13
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации.....	14
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	14
8.1. Основная литература: .....	14
8.2. Дополнительная литература: .....	15
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	15
9.1. Программное обеспечение .....	15
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	16
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	16
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	17
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	17
Приложение 1 .....	19

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «**Арктическая антропология 2**» готовит аспирантов к самостоятельной профессиональной научной исследовательской деятельности в сфере культурной и социальной антропологии Арктики.

**Целью** освоения дисциплины «**Арктическая антропология 2**» является знакомство аспирантов с основными теоретическими и методологическими подходами к изучению Сибири и Севера как специфических в языковом и культурном отношении регионов. Принцип построения курса состоит в сочетании историографического и проблемного способа подачи и анализа материала. Курс в состоянии дать аспирантам общее представление об истории становления и современном состоянии североведения, как научной дисциплины.

**Задача курса** — ознакомить аспирантов с историей североведения, его предметным полем, объектами и методами исследований в области социальной антропологии, этноэкологии, истории, демографии, лингвистики, религиоведении.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения дисциплины обучающийся программы аспирантуры научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография должен:

### **ЗНАТЬ:**

- категориально-терминологический аппарат, классические и современные методы исследования в исторической науке и антропологии, теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;
- современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях;
- традиционные и новейшие средства и методы проведения полевых исследований в области культурной и социальной антропологии, принципы применения различных методов, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении полевого исследования;
- методологию и технологию обработки и анализа полевых материалов, принципы поиска, фиксации и введения новых материалов антропологических исследований в научный оборот, принципы интерпретации полученных данных полевого исследования;
- принципы разработки инновационных методов обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах,
- нормы и правила профессиональной, в том числе, международной коммуникации, этику и язык профессиональной общения в рамках дискуссий, современные приемы ведения дискуссии на страницах журналов и в рамках научных мероприятий для успешного решения научных и научно-образовательных задач;
- нормы и правила публикаций научных текстов и взаимодействия с редакторами и читателями, направления работы отечественных и международных научных журналов;
- общие сведения по различным аспектам социальной антропологии и современной повседневности Арктики;
- историю становления и современное состояние арктической антропологии как научной дисциплины, предметное поле, объекты и методы исследований в области социальной антропологии, этноэкологии, истории, демографии, лингвистики, религиоведения;

- основные направления и тематику исследований современной повседневности Арктики, современные научные исследования индустриализации Арктики и социальных проблем коренных малочисленных народов Севера;

**УМЕТЬ:**

- на высоком теоретическом уровне развивать и быть способным самостоятельной пополнять понятийный и категориально-терминологический аппарат исторической науки и антропологии, оценивать историю и современное состояние отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций;
- самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области антропологии с привлечением базовых и углубленных методов антропологии, философии и других смежных наук;
- применять в самостоятельной профессиональной деятельности различные методы культурной и социальной антропологии, современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях, опираясь на различные теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;
- самостоятельно формулировать исследовательский вопрос, разрабатывать дизайн, определять и обосновывать теоретико-методологическую основу полевого антропологического исследования, применять различные методы культурной и социальной антропологии при проведении полевых исследований, выбирать и корректировать исследовательскую стратегию при проведении полевого исследования, проводить полевое исследование в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов;
- самостоятельно находить, фиксировать, описывать и вводить новые антропологические данные и материалы антропологических исследований в научный оборот;
- применять различные методы и технологии обработки и анализа полевых материалов, интерпретировать полученные данные полевого исследования;
- самостоятельно разрабатывать инновационные методы обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;
- профессионально выражать собственную позицию и представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- самостоятельно организовывать и проводить научную дискуссию по актуальным проблемам антропологии, внедрять собственные достижения в области антропологии в научных публикациях в ведущих отечественных и международных журналах;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать нормам и правилам профессиональной, в том числе, международной коммуникации, соблюдать этику и грамотно использовать язык профессиональной общения в рамках дискуссий, использовать современные приемы ведения дискуссии на страницах журналов и в рамках научных мероприятий для успешного решения научных и научно-образовательных задач;
- опираться на нормы и правила при публикации научных текстов в отечественных и международных научных журналах, профессионально взаимодействовать с редакторами и читателями;

- применять в самостоятельной профессиональной деятельности терминологический и категориально-понятийный аппарат арктической антропологии, методы исследования Арктики в области социальной антропологии, этноэкологии, истории, демографии, лингвистики, религиоведения;
- проводить самостоятельные полевые исследования современной повседневности Арктики, научные исследования индустриализации Арктики и социальных проблем коренных малочисленных народов Севера;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками использования базовых и углубленных научных методов антропологии для решения задач фундаментального или прикладного исследования;
- навыками самостоятельной систематизации знаний, полученных в ходе изучения исторических и антропологических дисциплин, оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии;
- навыками развития и пополнения понятийного и категориально-терминологического аппарата исторической науки и антропологии, навыками оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии;
- навыками формулировки и проверки научных гипотез, совершенствования приемов антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- навыками планирования и проведения полевого исследования в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов, постановки исследовательского вопроса, разработки дизайна и теоретико-методологического основания полевого антропологического исследования, применения различных методов культурной и социальной антропологии, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении самостоятельного полевого исследования;
- навыками самостоятельного поиска, фиксации, описания и введения новых антропологических данных и материалов антропологических исследований в научный оборот;
- навыками, методологией и технологией обработки и анализа полевых материалов, навыками интерпретации полученных данных полевого исследования;
- теоретическими и практическими навыками обработки и изучения материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;
- навыками использования в самостоятельной профессиональной деятельности норм и правил научной этики, языка профессионального общения;
- навыками самостоятельной организации научных диспутов и дискуссий по актуальным проблемам антропологии в научных журналах, на научных конференциях, симпозиумах и круглых столах;
- навыками оперативно отражать актуальную антропологическую проблематику в научных публикациях и дискуссиях;
- навыками использования в самостоятельной профессиональной деятельности знаний по истории становления и современного состояния арктической антропологии как научной дисциплины;

- навыками определения предметного поля, выделения объектов и выбора методов исследования в области социальной антропологии, этноэкологии, истории, демографии, лингвистики, религиоведения;
- навыками применения в самостоятельной профессиональной деятельности терминологического и категориально-понятийного аппарата арктической антропологии, методов исследования Арктики в области социальной антропологии, этноэкологии, истории, демографии, лингвистики, религиоведения;
- навыками самостоятельных полевых исследований современной повседневности Арктики, индустриализации Арктики и социальных проблем коренных малочисленных народов Севера.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Курс «Арктическая антропология 2» является элективной дисциплиной, устанавливаемой организацией, образовательного компонента программы и читается на первом/втором курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Арктическая антропология 2» связана с курсом «Теория и практика современных социально-антропологических исследований».

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 1

#### **Объем дисциплины**

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	форма	Объем дисциплины, час.		
		Всего	Курс	
		1	2	3
<i>Очная форма обучения</i>				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		<b>28</b>	28	28
Лекции (Л)		<b>14</b>	14	14
Семинарские занятия (СЗ)		<b>14</b>	14	14
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		<b>8</b>	8	8
Промежуточная аттестация	форма	<b>Зачет с оценкой</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
	часы	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>36/1</b>	36/1	36/1

### **5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые знания, умения, владение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

#### **5.1. Содержание дисциплины**

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Политическая экономия Севера	В разделе рассматривается эволюция административного деления Сибири и Севера (губернии, области, края, округа, национальные и автономные округа, субъекты федерации и т.п.), современное политическое устройство региона, его экономический потенциал и связанные с этим вопросы политико-экономического развития региона.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
2	Промышленность, транспорт, инфраструктура на Севере	В разделе рассматривается антропологический аспект развития северного транспорта, промышленности и инфраструктуры в целом как в исторической (20 век), так и в современном аспекте. Тема дается на примере конкретных антропологических исследований (Мурманская область, Ямал, Таймыр, Якутия, Магаданская область и др.); рассматриваются также такие темы, как понятие чрезвычайности на Севере, официальная и "невидимая" инфраструктура, социальные связи, компенсирующие дефицит инфраструктуры, и под.
3	Перспективы развития СМП	Одним из важнейших элементов Арктики, Севера и Сибири как в историческом аспекте, так и в перспективе, является Северный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого морского маршрута, его расцвет, упадок и перспективы будущего развития. Изложение строится с опорой как на "опорные точки" СМП, так и на "взгляд с моря".
4	Циркумполярный регион и международное сотрудничество в Арктике	Неверно было бы ограничивать изучение Севера (Сибири, Арктики) лишь взглядом на российскую ее часть; хотя регион Российской Арктики и составляет примерно 50% общего региона, он связан с другими частями Арктики и политически, и экономически, и исторически. В разделе рассматриваются международные проблемы населения арктических территорий и существующие примеры международного сотрудничества, призванные содействовать и исследованиям в Арктике (такие как возникновение Arctic Council, создание Баренц-региона, международное сотрудничество через Берингов пролив, и другие подобные темы).

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР		
Очная форма обучения						
Тема 1	Политическая экономия Севера	10	4	4	2	О
Тема 2	Промышленность, транспорт, инфраструктура на Севере	8	4	2	2	О
Тема 3	Перспективы развития СМП	10	4	4	2	О
Тема 4	Циркумполярный регион и международное сотрудничество в Арктике	8	2	4	2	О
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>36/1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>-</b>

\* Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Общие положения

На лекциях по курсу «Арктическая антропология 2» материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «**Арктическая антропология 2**» предполагает значительный объём чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ, самостоятельный поиск научных источников, изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, дискуссиям также является важной формой работы аспиранта.

Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими аспирантами в электронной информационно-образовательной системе Университета. Преподаватель может напрямую вывесить тексты для обсуждения, к которым задаются вопросы, он модерирует ответы аспирантов (в режиме групповой коммуникации — форум) или проводит индивидуальные консультации. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине необходимо владеть содержанием курса на уровне, позволяющем вести научную дискуссию по темам курса.

## **6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### Тема 1. Политическая экономия Севера

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

### Тема 2. Промышленность, транспорт, инфраструктура на Севере

2.1. Повторение пройденного на лекционных, семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час. Итого: 2 часа.

### Тема 3. Перспективы развития СМП

3.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 1 час. Итого: 2 часа.

### Тема 4. Циркумполярный регион и международное сотрудничество в Арктике

4.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час. Итого: 2 часа.

### **6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся**

1. Связь арктической экономики и политики.
2. Региональные особенности формирования и функционирования промышленности и инфраструктуры в Сибири и Севера.
3. История Северного морского пути.
4. Место российской Арктики в мировом контексте.

### **6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям**

1. Петровский, В. Е. Россия и Китай в Арктике / В. Е. Петровский, Л. В. Филиппова ; Институт Дальнего Востока Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2022. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699045>.
2. Североведение: введение [Text] : материалы к учебнику / Н. Б. Вахтин ; отв. ред. А. М. Пиир ; Европейский университет в Санкт-Петербурге, Программа "Североведение". - СПб. : Нестор-История, 2015. - 55 с. - (Материалы к учебнику "Введение в изучение Сибири и Севера"). - Библиогр.: с. 46 - 51. - ISBN 978-5-4469-0731-1
3. Сибирцева, Ю. А. Сотрудничество и соперничество в циркумполярном регионе: история и современность : сборник научных статей / Ю. А. Сибирцева ; сост. О. В. Зарецкая ; под общ. ред. О. В. Зарецкой ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова, Институт социально-гуманитарных и политических наук [и др.]. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2015. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436441>
4. Сибирь и Север : персоналии [Text] : материалы к учебнику / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Центр социальных исследований Севера ; ред., сост. : Н. Б. Вахтин, А. М. Пиир. - СПб.: Нестор-История, 2018. - 142 с. - (Материалы к учебнику "Введение в изучение Сибири и Севера").- Библиогр.в конце ст. - ISBN 978-5-4469-1483-8
5. Теребов, О. В. Арктическая политика США и интересы России: прошлое, настоящее, будущее : монография / О. В. Требов ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады РАН. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-7777-0776-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094006>
6. Экономика арктических стран : учебное пособие / Н. П. Залывский, И. В. Смирнова, М. В. Гамлешко, Т. В. Голубцова ; под ред. Н. П. Залывского ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2012. – 90 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436436>

### **6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Арктическая антропология 2» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).

Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, выполнение практических заданий, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 4

#### **Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Политическая экономия Севера	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Тема 2. Промышленность, транспорт, инфраструктура на Севере	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Перспективы развития СМП	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Циркumpолярный регион и международное сотрудничество в Арктике	Опрос 4	зачтено/ не зачтено

Таблица 5

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено. Аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено.

### **7.2. Контрольные задания для текущей аттестации**

#### **Примерный материал опросов:**

##### **Тема 1. Политическая экономия Севера.**

Опрос 1: Связь арктической экономики и политики.

##### **Тема 2. Промышленность, транспорт, инфраструктура на Севере.**

Опрос 2: Региональные особенности формирования и функционирования промышленности и инфраструктуры в Сибири и Севера.

##### **Тема 3. Перспективы развития СМП.**

Опрос 3: История Северного морского пути.

##### **Тема 4. Циркumpолярный регион и международное сотрудничество в Арктике.**

Опрос 4: Место российской Арктики в мировом контексте.

### **7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации представляет собой устный зачет с оценкой (ответ на вопросы по темам курса).

Вопросы для подготовки промежуточной аттестации сообщаются аспирантам заранее. В процессе ответа аспирант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом. В процессе сдачи зачета с оценкой, помимо вопроса/вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса..

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 6

#### **Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
<b>Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы по темам курса</b>	<p>Выставляется аспиранту, если он дает ответы на вопросы билета, для которых характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— глубокое усвоение программного материала,</li> <li>— изложение его исчерпывающее, последовательно, четко,</li> <li>— умение делать обоснованные выводы,</li> <li>— соблюдение норм устной и письменной литературной речи</li> </ul>	Зачтено, отлично
	<p>Ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— твердое знание материала курса,</li> <li>— последовательное изложение материала,</li> <li>— знание теоретических положений без обоснованной их аргументации,</li> <li>— соблюдение норм устной и письменной литературной речи</li> </ul>	Зачтено, хорошо
	<p>Ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знание основного материала, но владение им не в полном объеме,</li> <li>— допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок,</li> <li>— допущение нарушения логической последовательности в изложении материала,</li> <li>— наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи</li> </ul>	Зачтено, удовлетворительно
	<p>Ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности аспиранта, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— незнание значительной части программного материала,</li> <li>— наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;</li> <li>— бессистемность при ответе на поставленный вопрос,</li> <li>— отсутствие в ответе логически корректного анализа,</li> </ul>	Не засчитано, неудовлетворительно

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
	аргументации, классификации, — наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице 6а.

Таблица 6а

#### **Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	не зачтено
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено», «удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

#### **7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации**

##### **Примерный перечень вопросов:**

1. Расскажите о соотношении понятий «Арктика», «Сибирь» и «Север». Что Вам известно о том, когда и для каких целей совершались попытки уточнить определения этих понятий?

2. Назовите основные направления перемещения населения по территории Сибири с древнейших времен. Какое значение исторические исследования могут приобретать для современной политики? Приведите примеры.

3. Когда в отечественной государственной политике появилось понятие коренные малочисленные народы Севера. Для каких целей оно вводилось. В чем особенность российского подхода к выделению коренных народов? Какие сложности и почему возникают при попытке четко разделить «пришлое» и «коренное» население.

4. Где находятся основные зоны столкновения интересов промышленности и коренного населения? Какие категории населения Сибири и Севера оказываются вовлечены во взаимоотношения с добывающими компаниями? Расскажите, что вы знаете о регулировании ответственности компаний, работающих в сфере добычи полезных ископаемых?

#### **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **8.1. Основная литература:**

1. Петровский, В. Е. Россия и Китай в Арктике / В. Е. Петровский, Л. В. Филиппова ; Институт Дальнего Востока Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2022. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699045>.
2. Североведение: введение [Text] : материалы к учебнику / Н. Б. Вахтин ; отв. ред. А. М. Пиир ; Европейский университет в Санкт-Петербурге, Программа "Североведение". - СПб. : Нестор-История, 2015. - 55 с. - (Материалы к учебнику "Введение в изучение Сибири и Севера"). - Библиогр.: с. 46 - 51. - ISBN 978-5-4469-0731-1
3. Сибирцева, Ю. А. Сотрудничество и соперничество в циркумполярном регионе: история и современность : сборник научных статей / Ю. А. Сибирцева ; сост. О. В. Зарецкая ; под общ. ред. О. В. Зарецкой ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова, Институт социально-гуманитарных и политических наук [и др.]. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2015. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436441>
4. Сибирь и Север : персоналии [Text] : материалы к учебнику / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Центр социальных исследований Севера ; ред., сост. : Н. Б. Вахтин, А. М. Пиир. - СПб.: Нестор-История, 2018. - 142 с. - (Материалы к учебнику "Введение в изучение Сибири и Севера").- Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4469-1483-8
5. Теребов, О. В. Арктическая политика США и интересы России: прошлое, настоящее, будущее : монография / О. В. Требов ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады РАН. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-7777-0776-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094006>
6. Экономика арктических стран : учебное пособие / Н. П. Залывский, И. В. Смирнова, М. В. Гамлешко, Т. В. Голубцова ; под ред. Н. П. Залывского ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2012. – 90 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436436>

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Ильина, Л. Н. Циркумполярный Север : ресурсопользование / Л. Н. Ильина. – Москва : Весь Мир, 2024. – 244 с. : ил., табл., карты – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713448>.
2. Лукин, Ю. Ф. Российская Арктика в изменяющемся мире / Ю. Ф. Лукин ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2013. – 281 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436326>.
3. Природные ресурсы Арктики и Субарктики / гл. ред. Л. Н. Владимиров ; учред. Академия наук Республики Саха (Якутия), Якутский научный центр СО РАН ; Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. – Якутск : Академия наук Республики Саха (Якутия), 2024. – Том 29, № 1. – 176 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717870>.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)

2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

**9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

**Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

**Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

**9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

**Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. eLIBRARY.RU — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <https://elibrary-ru.elib.eusp.org/> ;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

**Электронные библиотечные системы:**

1. Znanium.com – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znanium.ru/> ;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

#### **9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООБО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — [Sakai@EU](mailto:Sakai@EU), лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, представляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Арктическая антропология 2»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, выполнение практических заданий, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1  
**Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Политическая экономия Севера	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Тема 2. Промышленность, транспорт, инфраструктура на Севере	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Перспективы развития СМП	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Циркумполярный регион и международное сотрудничество в Арктике	Опрос 4	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено. Аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено.

### **2. Контрольные задания для текущей аттестации**

#### **Темы опросов:**

##### **Тема 1. Политическая экономия Севера.**

Опрос 1: Связь арктической экономики и политики.

##### **Тема 2. Промышленность, транспорт, инфраструктура на Севере.**

Опрос 2: Региональные особенности формирования и функционирования промышленности и инфраструктуры в Сибири и Севера.

##### **Тема 3. Перспективы развития СМП.**

Опрос 3: История Северного морского пути.

##### **Тема 4. Циркумполярный регион и международное сотрудничество в Арктике.**

Опрос 4: Место российской Арктики в мировом контексте.

### **3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации представляет собой устный **зачет с оценкой** (ответ на вопросы по темам курса).

Вопросы для подготовки промежуточной аттестации сообщаются аспирантам заранее. В процессе ответа аспирант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом. В процессе сдачи зачета с оценкой, помимо вопроса/вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса..

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

#### **Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
<b>Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы по темам курса</b>	<p>Выставляется аспиранту, если он дает ответы на вопросы билета, для которых характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— глубокое усвоение программного материала,</li> <li>— изложение его исчерпывающее, последовательно, четко,</li> <li>— умение делать обоснованные выводы,</li> <li>— соблюдение норм устной и письменной литературной речи</li> </ul>	Зачтено, отлично
	<p>Ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— твердое знание материала курса,</li> <li>— последовательное изложение материала,</li> <li>— знание теоретических положений без обоснованной их аргументации,</li> <li>— соблюдение норм устной и письменной литературной речи</li> </ul>	Зачтено, хорошо
	<p>Ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знание основного материала, но владение им не в полном объеме,</li> <li>— допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок,</li> <li>— допущение нарушения логической последовательности в изложении материала,</li> <li>— наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи</li> </ul>	Зачтено, удовлетворительно
	<p>Ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности аспиранта, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— незнание значительной части программного материала,</li> <li>— наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;</li> <li>— бессистемность при ответе на поставленный вопрос,</li> <li>— отсутствие в ответе логически корректного анализа,</li> </ul>	Не засчитано, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
	аргументации, классификации, — наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице За.

Таблица За

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

#### 4. Задания к промежуточной аттестации

##### Перечень вопросов:

1. Расскажите о соотношении понятий «Арктика», «Сибирь» и «Север». Что Вам известно о том, когда и для каких целей совершились попытки уточнить определения этих понятий?

2. Назовите основные направления перемещения населения по территории Сибири с древнейших времен. Какое значение исторические исследования могут приобретать для современной политики? Приведите примеры.

3. Когда в отечественной государственной политике появилось понятие коренные малочисленные народы Севера. Для каких целей оно вводилось. В чем особенность российского подхода к выделению коренных народов? Какие сложности и почему возникают при попытке четко разделить «пришлое» и «коренное» население.

4. Где находятся основные зоны столкновения интересов промышленности и коренного населения? Какие категории населения Сибири и Севера оказываются вовлечены во взаимоотношения с добывающими компаниями? Расскажите, что вы знаете о регулировании ответственности компаний, работающих в сфере добычи полезных ископаемых?

5. Что вам известно об изучении языков, функционирующих в регионе. В чем заключалась особенность такого рода исследований, проводившихся в 1920-нач.40-х гг.? на

конкретных примерах проанализируйте актуальные языковые и этнические проблемы в Сибири.

6. Расскажите об эволюции представлений о шаманстве и о том, что может пониматься под «шаманизмом» в современных исследованиях?