

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2025 19:25:22

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51318f68591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 26 » февраля 2025 г.

Протокол УС № 2 от 26.02.2025 г.



Рабочая программа дисциплины
Основы этнографической теории

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография

язык обучения – русский

форма обучения – очная

Санкт-Петербург

Автор:

Хонинева Е.А., кандидат исторических наук, младший научный сотрудник Центра антропологии религии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Байбурин А. К., доктор исторических наук, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Основы этнографической теории», входящая в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография, утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 6/н от 27 января 2025 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы этнографической теории»

Дисциплина **«Основы этнографической теории»** является факультативной дисциплиной, устанавливаемой организацией, образовательного компонента программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Цель курса — дерутинизировать использование некоторых понятий социальной и культурной антропологии; познакомить и вовлечь слушателей в теоретическую дискуссию об их наполнении, целесообразности использования и актуальности. Понятия, которые мы хотим предложить в качестве самостоятельных тем для обсуждения, стали общими, но вместе с тем и «слепыми местами» антропологических текстов. Превращаясь из изолированных теоретических категорий в элементы академического жаргона, они постепенно утрачивают теоретическую строгость и объяснительную силу. Антрополог Дидье Фассан, рассматривая историю концепции «моральной экономики», остроумно назвал этот процесс «тривиализацией фразы в социальных науках» (Fassin 2009). Выбор понятий, ставших основой для курса, связан, с одной стороны, с высокой частотой их использования в текстах слушателей факультета антропологии; с другой, они составляют базовый словарь современного российского антрополога.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце первого курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.1. Содержание дисциплины	8
5.2. Структура дисциплины.....	9
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6.1. Общие положения	10
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	10
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся	11
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям	12
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации	13
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации.....	14
7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации	16
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации.....	17
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	17
8.1. Основная литература:	17
8.2. Дополнительная литература:.....	18
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	18
9.1. Программное обеспечение	18
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	18
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	19
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета	19
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20
Приложение 1	21

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы этнографической теории» ориентирована на расширенную подготовку аспирантов к кандидатскому экзамену по специальности и рассчитана на дополнительное углубленное изучение аспирантами исследований по истории этнологической науки, ее теории и методов. дерутинизировать использование некоторых понятий социальной и культурной антропологии; познакомить и вовлечь слушателей в теоретическую дискуссию об их наполнении, целесообразности использования и актуальности.

Задачи курса:

- проанализировать совместно с магистрантами различные понятия социальной и культурной антропологии;
- изучить «слепые места» антропологических текстов;
- раскрыть и проанализировать базовый словарь современного российского антрополога.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся программы аспирантуры научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография должен:

ЗНАТЬ:

- категориально-терминологический аппарат, классические и современные методы исследования в исторической науке и антропологии, теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;
- современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях;
- основные теоретические подходы, методы и проблемы изучения феноменов этничности и национализма, механизмы формирования и разрушения этнической и национальной идентичности;
- основные понятия, связанные с проблематикой антропологического изучения этничности и национализма;
- основы критического рассмотрения эссенциалистской и конструктивистской парадигмы в изучении этничности и национализма;
- традиционные и новейшие средства и методы проведения полевых исследований в области культурной и социальной антропологии, принципы применения различных методов, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении полевого исследования;
- методологию и технологию обработки и анализа полевых материалов, принципы поиска, фиксации и введения новых материалов антропологических исследований в научный оборот, принципы интерпретации полученных данных полевого исследования;
- принципы разработки инновационных методов обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах,
- нормы и правила профессиональной, в том числе, международной коммуникации, этику и язык профессионального общения в рамках дискуссий, современные приемы ведения

дискуссии на страницах журналов и в рамках научных мероприятий для успешного решения научных и научно-образовательных задач;

- нормы и правила публикаций научных текстов и взаимодействия с редакторами и читателями, направления работы отечественных и международных научных журналов;

УМЕТЬ:

- проводить исследования феноменов этничности и национализма, механизмов формирования и разрушения этнической и национальной идентичности;

- критически рассматривать эссенциалистскую и конструктивистскую парадигмы в изучении этничности и национализма;

- проводить полевые исследования в сфере антропологии этничности; анализировать тексты, презентующие идентификационные практики;

- на высоком теоретическом уровне развивать и быть способным самостоятельной пополнять понятийный и категориально-терминологический аппарат исторической науки и антропологии, оценивать историю и современное состояние отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций;

- самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области антропологии с привлечением базовых и углубленных методов антропологии, философии и других смежных наук;

- применять в самостоятельной профессиональной деятельности различные методы культурной и социальной антропологии, современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях, опираясь на различные теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;

- самостоятельно формулировать исследовательский вопрос, разрабатывать дизайн, определять и обосновывать теоретико-методологическую основу полевого антропологического исследования, применять различные методы культурной и социальной антропологии при проведении полевых исследований, выбирать и корректировать исследовательскую стратегию при проведении полевого исследования, проводить полевое исследование в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов;

- самостоятельно находить, фиксировать, описывать и вводить новые антропологические данные и материалы антропологических исследований в научный оборот;

- применять различные методы и технологии обработки и анализа полевых материалов, интерпретировать полученные данные полевого исследования;

- самостоятельно разрабатывать инновационные методы обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;

- профессионально выражать собственную позицию и представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- самостоятельно организовывать и проводить научную дискуссию по актуальным проблемам антропологии, внедрять собственные достижения в области антропологии в научных публикациях в ведущих отечественных и международных журналах;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

- следовать нормам и правилам профессиональной, в том числе, международной коммуникации, соблюдать этику и грамотно использовать язык профессионального общения в рамках дискуссий, использовать современные приемы ведения дискуссии на страницах журналов и в рамках научных мероприятий для успешного решения научных и научно-образовательных задач;

- опираться на нормы и правила при публикации научных текстов в отечественных и международных научных журналах, профессионально взаимодействовать с редакторами и читателями;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования понятий, связанных с проблематикой антропологического изучения этничности и национализма;

- навыками исследования феноменов этничности и национализма, механизмов формирования и разрушения этнической и национальной идентичности;

- навыками критического рассмотрения эссенциалистской и конструктивистской парадигмы в изучении этничности и национализма;

- навыками социально-антропологического исследования феноменов, относящихся к концептуальной и предметной области этничности и национализма;

- навыками полевых исследований в сфере антропологии этничности;

- навыками анализа текстов, презентующих идентификационные практики;

- навыками использования базовых и углубленных научных методов антропологии для решения задач фундаментального или прикладного исследования;

- навыками самостоятельной систематизации знаний, полученных в ходе изучения исторических и антропологических дисциплин, оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии;

- навыками развития и пополнения понятийного и категориально-терминологического аппарата исторической науки и антропологии, навыками оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии;

- навыками формулировки и проверки научных гипотез, совершенствования приемов антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- навыками планирования и проведения полевого исследования в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов, постановки исследовательского вопроса, разработки дизайна и теоретико-методологического основания полевого антропологического исследования, применения различных методов культурной и социальной антропологии, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении самостоятельного полевого исследования;

- навыками самостоятельного поиска, фиксации, описания и введения новых антропологических данных и материалов антропологических исследований в научный оборот;

- навыками, методологией и технологией обработки и анализа полевых материалов, навыками интерпретации полученных данных полевого исследования;

- теоретическими и практическими навыками обработки и изучения материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;
- навыками использования в самостоятельной профессиональной деятельности норм и правил научной этики, языка профессионального общения;
- навыками самостоятельной организации научных диспутов и дискуссий по актуальным проблемам антропологии в научных журналах, на научных конференциях, симпозиумах и круглых столах;
- навыками оперативно отражать актуальную антропологическую проблематику в научных публикациях и дискуссиях

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Курс «Основы этнографической теории» является факультативной дисциплиной, устанавливаемой организацией, образовательного компонента программы и читается на первом курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет. Код дисциплины по учебному плану 5.3.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Основы этнографической теории» связана с курсом «Актуальная литература по социальным и гуманитарным наукам»

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Объем дисциплины					
Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.			
		Всего	Курс		
			1	2	3
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36	36	-	-
Лекции (Л)		16	16	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		20	20	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		20	20	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет	-	-
	часы	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		36/1	36/1	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые знания, умения, владение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Агентность и акторы	В рамках курса слушатели будут иметь возможность проследить за траекториями разработки термина в «теории практик», в исследованиях субъектности, антропологии морали и лингвистической антропологии и увидеть аналитические перспективы, которые открывают расхожие утверждения о

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		проявлении агентности тех или иных акторов.
2	Габитус	Понятие габитуса с точки зрения социальной теории Пьера Бурдьё. Лоик Вакан. Габитус в трудах Эдмунда Гуссерля
3	Моральная экономика	Труды Эдварда Палмер Томпсона. «Моральная экономика» в анализе «этики существования» и «сети аффективных ценностей», промышленном капитализме.
4	Антропология времени	Антропология времени. Классическая дюркгеймианская традиция. Темпоральность с точки зрения временного измерения.
5	Постсоциализм	Во многом свою актуальность «постсоциализм» (так же, как и «постсоветское») приобрел благодаря тому, что обсуждение его специфики открыло возможность постколониальной дискуссии для этой части света. Дискуссия возникла еще в 2000-х гг. (Spivak, Condee, Ram and Chernetsky 2006; Verdery 2004) и продолжилась в 2010-х гг. (Tlostanova 2012). А в 2019 году Мартин Мюллер заявил, что с «постсоциализмом» нужно окончательно завязать (Мюллер 2019), и еще раз обратил внимание на множество тлетворных последствий использования этого концепта.
6	Прекарность	Теоретические и политические истоки этого понятия
7	Перевод	Локальные представления о переводе; его функциях и задачах; возможностях и ограничениях; моральной подоплеке и последствиях; а также конкретные практики интерпретации, перекодировки и соизмерения в широком социальном контексте
8	Социальное воображение	Пути формирования разных версий «социального воображения», чем они на сущностном уровне отличаются друг от друга и как их использовать в этнографических исследованиях

5.2. Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Агентность и акторы	6	2	-	4	Д.
Тема 2	Габитус	4	2	-	2	Д
Тема 3	Моральная экономика	4	2	-	2	Д
Тема 4	Антропология времени	4	2	-	2	Д
Тема 5	Постсоциализм	4	2	-	2	Д
Тема 6	Прекарность	4	2	-	2	Д
Тема 7	Перевод	4	2	-	2	Д
Тема 8	Социальное воображение	6	2	-	4	Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет
Всего:		36/1	16	-	20	-

* Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д).

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

На лекциях по курсу «**Основы этнографической теории**» материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «**Основы этнографической теории**» предполагает значительный объём чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ, самостоятельный поиск научных источников, изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах. Подготовка к занятиям, дискуссиям также является важной формой работы аспиранта.

Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими аспирантами в электронной информационно-образовательной системе Университета. Преподаватель может напрямую вывесить тексты для обсуждения, к которым задаются вопросы, он модерировать ответы аспирантов (в режиме групповой коммуникации — форум) или проводит индивидуальные консультации. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине необходимо владеть содержанием курса на уровне, позволяющем вести научную дискуссию по темам курса.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Агентность и агенты

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 2. Габитус

2.1. Повторение пройденного на занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников - 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 3. Моральная экономика

3.1. Повторение пройденного на занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 4. Антропология времени

4.1. Повторение пройденного на занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 5. Постсоциализм

5.1. Повторение пройденного на лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 6. Прекаренность

6.1. Повторение пройденного на занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 7. Перевод

7.1. Повторение пройденного на лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 8. Социальное воображение

8.1. Повторение пройденного на занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

1. Язык и агентность.
2. Трансформация власти.
3. Самоинтерпретация, деятельность и объекты антропологии: размышления о генеалогии.
4. Политика благочестия: исламское возрождение и феминизм.
5. Практики самотрансформации в современном православном монастыре.
6. «Практическая» критика габитуса.

7. Время, трудовая дисциплина и промышленный капитализм.
8. Пространство, потребление и идентичности в постсоциалистических странах.
9. Прекариат: новый опасный класс.
10. Понимание трудовой политики в эпоху нестабильности.
11. Концепт воображения.

6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>

1. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-105952-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=431844> . – Режим доступа: по подписке.

2. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> . – Библиогр.: с. 369-372. – ISBN 978-5-4475-4022-7. – DOI 10.23681/275613. – Текст : электронный.

2. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. [Электронный ресурс]. / А.В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. – 344 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=371369> .

3. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004227> . – Режим доступа: по подписке.

4. Сикорук, Л.Л. Практика операторского мастерства. Киноосвещение. Кинокомпозиция : учебное пособие : [16+] / Л.Л. Сикорук ; Новосибирский государственный технический университет. – 2-изд. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575631> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3363-8. – Текст : электронный.

5. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176> . – Режим доступа: по подписке.

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «**Основы этнографической теории**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).

Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, выполнение практических заданий, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивании участия аспирантов в дискуссиях и выполнения ими устных рецензий на научные работы, демонстрирующих степень освоения аспирантами материала курса и знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 4

Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Агентность и агенты	Дискуссия	зачтено/не зачтено
Тема 2. Габитус	Дискуссия	зачтено/не зачтено
Тема 3. Моральная экономика	Дискуссия	зачтено/не зачтено
Тема 4. Антропология времени	Дискуссия	зачтено/не зачтено
Тема 5. Постсоциализм	Дискуссия	зачтено/не зачтено
Тема 6. Прекарность	Дискуссия	зачтено/не зачтено
Тема 7. Перевод	Дискуссия	зачтено/не зачтено
Тема 8. Социальное воображение	Дискуссия	зачтено/не зачтено

Таблица 5

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено представление аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерные планы дискуссий

Каждый аспирант в течение семестра должен активно участвовать в дискуссиях по темам курса. Дискуссии являются неотъемлемым элементом семинарских занятий и проводятся на основе прочитанной к семинарским занятиям литературы и предлагаемой к обсуждению научной работы по теме курса. Один из аспирантов или преподаватель представляет для обсуждения научную работу по теме курса. Сформулированные преподавателем или аспирантом, представляющим устную рецензию на научную работу вопросы, являются основой для дискуссии на семинарских занятиях. Руководитель семинара предлагает вопросы для обсуждения и координирует участие аспирантов с тем, чтобы все участники семинара смогли в равной степени продемонстрировать свои аналитические и презентационные возможности.

В дискуссии могут обсуждаться аналитические, методологические и исторические проблемы в научных исследованиях по темам курса в этнологии, антропологии и смежных гуманитарных дисциплинах, научные методы исследователей и исследовательских школ, проблемы сбора и анализа эмпирического материала, проблемы концептуализации в исследованиях и т.д. Как правило, в одном семинарском занятии обсуждается одна научная работа, важная для понимания современных направлений в этнологических и антропологических исследованиях различной проблематики, что дает возможность каждому аспиранту принять участие в дискуссии.

Выступление с репликой по сформулированным в ходе обсуждения научной работы вопросам, а также прочитанной рекомендованной литературе и обсуждение проблемных вопросов в этнологических и антропологических исследованиях показывает заинтересованность аспиранта и уровень его освоения материала курса. Реплика в дискуссии – это публичное выступление, предполагающее ответы на вопросы и обсуждение и представляющее собой результат самостоятельной подготовки обучающегося на основании проработанной литературы и консультаций с преподавателем, а также активную работу в группе.

При подготовке к участию в дискуссиях на семинарских занятиях курса аспиранты овладевают навыками подготовки аналитических рецензий и докладов по соответствующей тематике, навыками работы в малых группах, устного изложения академического текста и профессиональной дискуссии, навыками представления научных исследований в процессе преподавательской деятельности.

В ходе дискуссий могут обсуждаться следующие аспекты представляемой научной работы:

- границы понятий и возможности их непротиворечивого определения;
- история понятий и разработки определений;
- теоретические концепции и методологии исследований: их историческая роль и значение в современной этнологии и антропологии;

- научные дискуссии относительно понятий и истории изучения этнологических явлений и антропологических феноменов;
- слабые и сильные места в позиции сторонников различных научных концепций;
- аргументации противоположных точек зрения на определенную научную проблему;
- проблемы сбора и обработки эмпирических материалов в научных исследованиях;
- проблемы научной и полевой этики в проведении научного исследования;
- методология и дизайн полевого исследования автора;
- место научной работы в истории исследований определенной проблематики в этнологии, антропологии и смежных гуманитарных науках;
- сильные и слабые места аргументации автором научной позиции;
- роль ученого в истории этнологии и антропологии, современное значение теоретической концепции и/или полевых материалов автора и др.

Примерные темы дискуссий:

Дискуссия 1. Агентность и агенты.

Антропологический подход в определении агентности.

Траектории разработки термина агентности в «теории практик»

Траектории разработки термина агентности в исследованиях субъектности.

Дискуссия 2. Габитус.

Бурдье П. Структура, габитус, практика.

Индивидуальный габитус.

Гибитус в трудах Эдмунда Гуссерля.

Дискуссия 3. Моральная экономика

Существует ли возможность устранить концептуальную путаницу и вернуть термину утраченную остроту и оригинальность?

История понятия и его эпистемологическая архитектура.

Какие определения «моральной экономики» существуют и в каких традициях социального знания они укоренены?

Дискуссия 4. Антропология времени

Когда «темпоральность» может служить лишь синонимом «времени», а в каких случаях это понятие становится аналитически полезным?

Дискуссия 5. Постсоциализм

Как, учитывая актуальные события, нам стоит обращаться с концептами постсоциализма?

Действительно ли концепт постсоциализма целиком утратил потенциал к объяснению социальных феноменов и больше не способствуют пониманию социальной действительности?

Дискуссия 6. Прекарность

В каких контекстах и почему мы можем говорить о прекарности/уязвимости?

Как гегемония неолиберализма и гибкого накопления связана с теми понятиями и метафорами, с помощью которых мы предпочитаем рассказывать о социальном?

Дискуссия 7. Перевод

Концепция культурного перевода в британской социальной антропологии.

Политики перевода.

Эпистемологическое пространство перевода.

Дискуссия 8. Социальное воображение

Версии «социального воображения» и их использование в этнографических исследованиях.

Современные социальные образы.

Воображаемые горизонты.

7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе устной защиты доклада.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / доклад				Доклад полностью отражает проблематику темы научного исследования магистранта, представленный материал полностью соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант представил доклад на занятии и уверенно ответил на все вопросы	Зачтено
				Доклад не отражает проблематику темы научного исследования магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант не представил доклад на семинарском занятии или	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобальной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице ба.

Таблица ба

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерный перечень тем докладов:

1. Дерунитизация понятий социальной антропологии.
2. Сопротивление и проблема этнографического неприятия.
3. «Слепые места» антропологических текстов.
4. Дерунитизация понятий культурной антропологии.
5. Основные проблемы социальной теории.
6. Тривиализация фразы в социальных науках.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература:

1. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-105952-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=431844>
2. Лебедев, С. А. Методы научного познания : учеб. пособие / С.А. Лебедев. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-98281-389-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=390202>
3. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI:

<https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=272719>

4. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=358145>.

8.2. Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> . – Библиогр.: с. 369-372. – ISBN 978-5-4475-4022-7. – DOI 10.23681/275613. – Текст : электронный.

2. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. [Электронный ресурс]. / А.В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. – 344 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=371369>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <https://elibrary-ru.elib.eusp.org/> ;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniy.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <https://znaniy.ru/> ;
2. **Университетская библиотека онлайн** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, предоставляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы этнографической теории»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях по темам курса, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в дискуссиях по темам курса, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Агентность и агенты	Дискуссия	зачтено/не зачтено
Тема 2. Габитус	Дискуссия	зачтено/не зачтено
Тема 3. Моральная экономика	Дискуссия	зачтено/не зачтено
Тема 4. Антропология времени	Дискуссия	зачтено/не зачтено
Тема 5. Постсоциализм	Дискуссия	зачтено/не зачтено
Тема 6. Прекарность	Дискуссия	зачтено/не зачтено
Тема 7. Перевод	Дискуссия	зачтено/не зачтено
Тема 8. Социальное воображение	Дискуссия	зачтено/не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Перечень тем дискуссий:

Дискуссия 1. Агентность и агенты

Антропологический подход в определении агентности.

Траектории разработки термина агентности в «теории практик»

Траектории разработки термина агентности в исследованиях субъектности.

Траектории разработки термина агентности в антропологии морали.

Траектории разработки термина агентности в лингвистической антропологии.

Дискуссия 2. Габитус.

Бурдье П. Структура, габитус, практика.

Индивидуальный габитус.

Гибитус в трудах Эдмунда Гуссерля.

Дискуссия 3. Моральная экономика

Существует ли возможность устранить концептуальную путаницу и вернуть термину утраченную остроту и оригинальность?

История понятия и его эпистемологическая архитектура.

Какие определения «моральной экономики» существуют и в каких традициях социального знания они укоренены?

Каково место «моральной экономики» в более широком контексте дискуссий о природе экономического?

В каких случаях следует говорить о «моральной экономике», а когда — об «экономике морали»?

Дискуссия 4. Антропология времени

Когда «темпоральность» может служить лишь синонимом «времени», а в каких случаях это понятие становится аналитически полезным?

Дискуссия 5. Постсоциализм

Как, учитывая актуальные события, нам стоит обращаться с концептами постсоциализма?

Действительно ли концепт постсоциализма целиком утратил потенциал к объяснению социальных феноменов и больше не способствуют пониманию социальной действительности?

Есть ли смысл все еще говорить о «транзите» и «постсоциализме» в наших исследованиях?

Дискуссия 6. Прекарность

В каких контекстах и почему мы можем говорить о прекарности/уязвимости?

Как гегемония неолиберализма и гибкого накопления связана с теми понятиями и метафорами, с помощью которых мы предпочитаем рассказывать о социальном?

Дискуссия 7. Перевод

Концепция культурного перевода в британской социальной антропологии.

Эпистемологическое пространство перевода.

Политики перевода.

Дискуссия 8. Социальное воображение

Версии «социального воображения» и их использование в этнографических исследованиях.

Современные социальные образы.

Воображаемые горизонты.

О воображении и творчестве.

Против воображения: о неоднозначности составного понятия.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе устной защиты доклада.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / доклад				Доклад полностью отражает проблематику темы научного исследования магистранта, представленный материал полностью соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант представил доклад на занятии и уверенно ответил на все вопросы	Зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				Доклад не отражает проблематику темы научного исследования магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант не представил доклад на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

4 Задания к промежуточной аттестации

Перечень тем докладов:

1. Дерунитизация понятий социальной антропологии.
2. Сопротивление и проблема этнографического неприятия.
3. «Слепые места» антропологических текстов.

4. Дерунитизация понятий культурной антропологии.
5. Основные проблемы социальной теории.
6. Тривиализация фразы в социальных науках.
7. Теоретическое содержание термина «Моральная экономика».
8. «Моральная экономика» и «экономика морали».
9. Темпоральность и философский подход к природе времени.
10. Темпоральность: культурно обусловленные способы восприятия времени.
11. Темпоральность как особое конструирование и переживание времени, свойственное конкретной группе и связанное с его социальной организацией.
12. Темпоральность и онтологический поворот.
13. «Постсоциализм» в антропологических исследованиях.
14. Локальные представления о переводе.
15. Использование в этнографических исследованиях «социального воображения».