

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 16:12:24






Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51313f06571

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  **В.В. Волков**
«  »  2024 г.
Протокол УС №  от  2024 г.



**Рабочая программа дисциплины
Качественный анализ данных**

**образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология**

**направленность (профиль)
«Социальные исследования: смыслы и числа»
программа подготовки – магистратура**

**язык обучения – русский
форма обучения - очная**

**квалификация выпускника
Магистр**

Санкт-Петербург

Автор:

Тенишева К.А., кандидат социологических наук, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Губа К.С., кандидат социологических наук, директор Центра институциональных исследований науки и образования АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Качественный анализ данных»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования: смыслы и числа», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 11 от 26.04.2024 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **«Качественный анализ данных»** является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина **«Качественный анализ данных»** ставит перед собой задачу по освоению методов анализа данных магистрантами. Главной идеей является освоение методов сбора и анализа социологической информации, как связующего звена между теоретическими знаниями и реальной действительностью. Магистранты выяснят, к какому кругу вопросов и задач применимы изученные методы, и как с их помощью можно работать с различными источниками социологической информации, анализировать и концептуализировать качественные данные.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5.1 Содержание дисциплины.....	8
5.2 Структура дисциплины.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
6.1 Общие положения.....	13
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	13
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	15
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	16
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	16
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	20
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	20
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	25
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	25
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	27
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	27
9.1 Программное обеспечение.....	27
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	28
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	28
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	29
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	31

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Качественный анализ данных**» является развитие у магистрантов навыков анализа и интерпретации качественных данных.

Задачи:

- актуализация знаний магистрантов о базовых подходах к анализу качественных данных;
- совершенствование навыков использования методологии обоснованной теории, объективной герменевтики, анализа дискурса, биографического структурирования, анализа рассказов о жизни;
- применение современных методов анализа данных качественных социальных исследований таких как конденсация смысла, категоризация, кодирование, анализ (биографического) нарратива, дискурс анализ, ситуативное «извлечение смысла», анализ невербальных данных, интерпретация, концептуализация.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-3 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных или прикладных социологических исследований: описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований, представление результатов исследования различным аудиториям	ИД.ПК-3.1 Анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований ИД.ПК-3.2 Адаптация и применение результатов современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов	Знать: Обучающийся должен знать основные социологические теории, а также методы и подходы к анализу и интерпретации данных социологических исследований. З (ПК-3)
		Уметь: Обучающийся должен уметь выявлять закономерности, объяснять социальные феномены и прогнозировать тенденции на основе данных социологических исследований. У (ПК-3)
		Владеть: Обучающийся должен владеть навыками представления результатов социологических исследований с помощью различных форматов, адаптируя их под разные типы аудитории. В (ПК-3)

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- **знать:** основные теории и методы качественного анализа данных в социологии
- **уметь:** применять различные методы качественного анализа данных, кодировать и категоризировать информацию, интерпретировать полученные результаты и формулировать выводы.

— **владеть:** навыками работы с программным обеспечением для качественного анализа данных, а также навыками представления результатов качественного анализа в различных форматах.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Качественный анализ данных**» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа». Курс читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		56	-	56	-	-
Лекции (Л)		28	-	28	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		28	-	28	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)		16	-	16	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой	-	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		72/2	-	72/2	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1	Понятие и систематизация качественных данных	Понятие качественных данных и их многообразие. Систематизация качественных данных и подготовка их к анализу. Соответствие метода анализа характеру данных	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
2	Теоретико-философские основания анализа качественных данных	Понятие интерпретативного анализа. Принцип герменевтического круга. Смысл концептуализации при качественном анализе. Верификация итогов качественного анализа	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
3	Основные интерпретативные техники анализа качественных данных	Краткое представление различных интерпретативных техник. «Плотное описание» как процедура анализа данных. Конденсация смыслов, категоризация, нарративное структурирование. Феноменологический метод анализа интервью. Различение секвенциального анализа и кодирования	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
4	Концептуальные основания обоснованной теории	Обоснованная теория – предтечи, авторы и перспективы. Абдукция Чарльза Пирса как правило формирования нового знания. Принципы аналитической индукции по Робинсону. Обоснованная теория как методология качественного исследования. Виды кодирования. Сплошное кодирование	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
5-6	Обоснованная теория: динамика метода, сплошное и осевое кодирование, ключевая категория	Маятниковое движение между данными и анализом. Мемос. Сравнение данных. Теоретически обоснованный отбор данных («теоретическая выборка»). Осевое кодирование. Диаграмма осевого кодирования. Понятие ключевой (центральной) категории. Возможности soft для	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		анализа качественных данных (NVivo)			
7	Тематический анализ и тематическое кодирование	Развитие навыков работы с качественными данными в логике кодирования. Основные подходы к тематическому кодированию данных различной этиологии, примеры исследований с использованием тематического анализа	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
8	Анализ биографических данных	История и основания биографического метода в социологии. Понятие и разнообразие биографических данных. Подходы к пониманию и исследованию жизненного пути в социологии. Принципы анализа биографических данных. Анализ нарративного биографического интервью как вариант секвенциального анализа	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
9	Анализ социальных взаимодействий	Конверсационный анализ (СА). Анализ категоризации взаимодействий по методике Сакса и Силвермана (MCD)	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
10	Разновидности подходов и методов анализа дискурса	Методы анализа дискурса. Лингвистический поворот и его последствия для социального анализа. Понятие дискурса. Критический дискурс-анализ (Феркло, Ван-Дейк). Анализ интерпретативных репертуаров (Везерел и Поттер).	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
11	Анализ невербальной информации	Методы и подходы к анализу данных, имеющих невербальное происхождение, полученных в	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		результате этнографических наблюдений, применения методов визуальной и сенсорной этнографии			
12	Анализ фрейминга в качественных исследованиях	Понятие фрейма. Анализ фреймов как интерпретационная схема. Анализ фрейминга в исследованиях политического дискурса и общественных движений	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
13	Концептуализация и теоретизирование данных	Понятия концептуализации и теоретизирования в качественном исследовании. Понятие надежности, и достоверности выводов исследования. Возможности и ограничения генерализации выводов	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
14	Современные формы презентации результатов качественного исследования	Современные способы презентации результатов качественного исследования. Арт-формы презентации: перформанс, социологическая выставка	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 1.	Понятие и систематизация качественных данных	4	2	-	-	2	О
Тема 2.	Теоретико-философские основания анализа качественных данных	6	2	2	-	2	ПР
Тема 3.	Основные интерпретативные	6	2	2	-	2	ПР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
	техники анализа качественных данных						
Тема 4.	Концептуальные основания обоснованной теории	5	2	2	-	1	ПР
Тема 5-6.	Обоснованная теория: динамика метода, сплошное и осевое кодирование, ключевая категория	5	2	2	-	1	ПР
Тема 7.	Тематический анализ и тематическое кодирование	5	2	2	-	1	ПР
Тема 8.	Анализ биографических данных	5	2	2	-	1	ПР
Тема 9.	Анализ социальных взаимодействий	5	2	2	-	1	О
Тема 10.	Разновидности подходов и методов анализа дискурса	5	2	2	-	1	ПР
Тема 11.	Анализ невербальной информации	5	2	2	-	1	О
Тема 12.	Анализ фрейминга в качественных исследованиях	3	-	2	-	1	ПР
Тема 13.	Концептуализация и теоретизирование данных	5	2	2	-	1	ПР
Тема 14.	Современные формы презентации результатов качественного исследования	3	-	2	-	1	О
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		72/2	28	28	-	16	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменная работа (ПР).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной

формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Понятие и систематизация качественных данных

Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 2 часа.

Тема 2. Теоретико-философские основания анализа качественных данных

Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 2 часа.

Тема 3. Основные интерпретативные техники анализа качественных данных

Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 2 часа.

Тема 4. Концептуальные основания обоснованной теории

Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 1 час.

Тема 5-6. Обоснованная теория: динамика метода, сплошное и осевое кодирование, ключевая категория

Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 1 час.

Тема 7. Тематический анализ и тематическое кодирование

Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 1 час.

Тема 8. Анализ биографических данных

Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 1 час.

Тема 9. Анализ социальных взаимодействий

Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 1 час.

Тема 10. Разновидности подходов и методов анализа дискурса

Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 1 час.

Тема 11. Анализ невербальной информации

Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 1 час.

Тема 12. Анализ фрейминга в качественных исследованиях

Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 1 час.

Тема 13. Концептуализация и теоретизирование данных

Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 1 час.

Тема 14. Современные формы презентации результатов качественного исследования

Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 1 час.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Понятие качественных данных.
2. Основные концептуальные основания анализа качественных данных (интерпретативный подход, герменевтический круг П. Рикера), основные подходы: секвенционный подход и кодирование.
3. Интерпретативные методы анализа качественных данных: конденсация, категоризация, нарративное структурирование.
4. Обоснованная теория: логика подхода, виды кодирования, динамика анализа от сырых данных к концептуализации – по версии А. Страуса и Д. Корбин.
5. Тематический анализ: способы и возможности применения.
6. Анализ социальных взаимодействий, конверсационных анализ, membership categorization device (Х. Сакс и Д. Сильверман).
7. Возможности и подходы к анализу биографических данных (В. Фишер-Розенталь, Г. Розенталь, Д. Берто)
8. Основные подходы к анализу дискурса. Понятие дискурса. Критический дискурс-анализ (Н. Фэркло, Т. Ван Дейк)
9. Анализ невербальной информации. Способы анализа данных, полученных в результате этнографического наблюдения и сенсорной этнографии.
10. Способы и возможности применения фрейм-анализа в анализе качественных данных. Понятие фрейминга, примеры применения метода к анализу данных.
11. Интерпретация, концептуализация и теоретизирование качественных данных.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Ильин В. 2006. *Драматургия качественного полевого исследования*. СПб: Интерсоцис.
2. Квале С. 2003. *Исследовательское интервью*. М.: Смысл.
3. Мещеркина Е., Семенова В. (ред.) 1994. *Биографический метод*. М.: ИСПАН.
4. Семенова В. 1998. *Качественные методы: введение в гуманистическую социологию*. М.: Добросвет.
5. Семенова В.В. *Качественные методы: Введение в гуманистическую социологию*. М.: Добросвет, 1998.
6. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. 2009. *Качественные методы. Полевые социологические исследования*. СПб: Алетейя.
7. Bazeley, Pat. 2020. *Qualitative Data Analysis: Practical Strategies*. Sage.
8. Flick U. 2009. *An Introduction to Qualitative Research*. SAGE.
9. Miles, Matthew B, Huberman, Michael and Saldana, Johnny. 2019. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* 4th Edition. Sage.
10. Silverman, D. 2015. *Interpreting Qualitative Data*. 5th edition. Sage.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Качественный анализ данных**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, участие в опросах, выполнения письменных работ. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в опросах, выполнения письменных работ, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетен ций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Понятие и систематизация качественных данных	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Тема 2. Теоретико-философские основания анализа качественных данных	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Письменная ра- бота 1,2	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Основные интерпретативные техники анализа качественных данных	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Письменная ра- бота 3	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Концептуальные основания обоснованной теории	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Письменная ра- бота 4	зачтено/ не зачтено
Тема 5-6. Обоснованная теория: динамика метода, сплошное и осевое кодирование, ключевая категория	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Письменная ра- бота 5	зачтено/ не зачтено
Тема 7. Тематический анализ и тематическое кодирование	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Письменная ра- бота 6	зачтено/ не зачтено
Тема 8. Анализ биографических данных	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Письменная ра- бота 7	зачтено/ не зачтено
Тема 9. Анализ социальных взаимодействий	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Тема 10. Разновидности подходов и методов анализа дискурса	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Письменная ра- бота 8	зачтено/ не зачтено
Тема 11. Анализ невербальной информации	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 12. Анализ фрейминга в качественных исследованиях	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Письменная работа 10	зачтено/ не зачтено
Тема 13. Концептуализация и теоретизирование данных	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Письменная работа 11	зачтено/ не зачтено
Тема 14. Современные формы презентации результатов качественного исследования	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 4	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Письменная работа	Магистрант выполняет работу частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные социальные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий работы в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов, письменных работ:

Тема 1. Понятие и систематизация качественных данных

Опрос 1

Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Понятие социологических данных
2. Дизайн эмпирического исследования.
3. Объект и предмет исследования, временные и пространственные рамки.
4. Способы транскрибирования качественных данных.
5. Способы анонимизации и хранения качественных данных

Тема 2. Теоретико-философские основания анализа качественных данных

Письменная работа 1

Выбрать любой фрагмент эмпирических данных (интервью, текст) и предложить свои интерпретации. Выполнить письменно, загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 3. Основные интерпретативные техники анализа качественных данных

Письменная работа 2

1. Выбрать фрагмент любого интервью (4 – 5 страниц) и произвести операцию конденсации смыслов, воспользовавшись методом Стайнера Квале. Выполнить письменно, загрузить в Sakai работу и анализируемый фрагмент.

2. Представить пример «плотного описания» фрагмента данных – наблюдений или интервью (1 стр.), используя метод, предложенный Семеновой. Выполнить письменно, загрузить в Sakai. Подготовить работу для демонстрации на экране и обсуждения.

Тема 4. Концептуальные основания обоснованной теории

Письменная работа 3

Выбрать фрагмент интервью - не более 15-20 нумерованных строк. При выборе фрагмента для анализа ищите тот, который, на Ваш взгляд, насыщен субъективными смыслами (наиболее содержательна). Выполнить сплошное кодирование. Загрузить в Sakai работу и анализируемый фрагмент. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 5-6. Обоснованная теория: динамика метода, сплошное и осевое кодирование, ключевая категория

Письменная работа 4

Продолжая работу, начатую в предыдущем задании, выполнить осевое кодирование. Составить диаграмму *осевого кодирования* на материалах фрагмента своих данных.

Предложить *ключевую категорию* для своего исследования и обосновать ее для проведения избирательного кодирования. Выполнить письменно, загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 7. Тематический анализ и тематическое кодирование

Письменная работа 5

Подумайте о возможностях применения метода тематического анализа для ваших данных. Выберите фрагмент интервью 4 – 5 страниц. Выполните тематическое кодирование. Готовое задание в письменном виде загрузите в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 8. Анализ биографических данных

Письменная работа 6

Прочсть биографию НБ (26 стр. Текст в папке «тексты» - файл ‘.NBiointerview1.doc) и выполнить следующие действия:

- Выделить тематизации автора (4-5 широких тематических полей)

Выбрать фрагмент с описанием ситуации (события) и проанализировать его на основании модели триады опыта (по Роткирх)

Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 9. Анализ социальных взаимодействий

Опрос 2

Прочитайте внимательно скайп-разговор (скайп_сэмпл).

Вопросы: Какие действия они производят в своих высказываниях и в беседе в целом? К каким общим для них смысловым категориям обращаются? Что происходит в ходе разговора? Подготовиться обсуждать на семинаре.

Письменная работа 7

Выберите фрагмент интервью, дневника, текста или наблюдения (1 – 2 стр., лучше если это разговор, диалог), проанализируйте по методу СА или MCD (на выбор). Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 10. Разновидности подходов и методов анализа дискурса

Письменная работа 8

Найдите в СМИ текст (не более 1 стр.), в котором обсуждаются проблемы, близкие вашей теме. Проанализировать с применением метода дискурс-анализа Ван Дейка. Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 11. Анализ невербальной информации

Письменная работа 9

Представить пример анализа данных наблюдения из собственного проекта, используя любой из известных подходов, соответствующий виду данных и исследовательскому вопросу. Выполнить письменно (1 – 2 стр.). Готовое задание загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 12. Анализ фрейминга в исследовании политического дискурса и общественных движений

Письменная работа 10

Проанализировать в категориях фрейм-анализа или фрейминга мобилизацию общественного движения (на выбор: одну кампанию протеста, одну протестную акцию, одно общественное движение),

ИЛИ

попытаться адаптировать эту технику для анализа своего случая

Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 13. Концептуализация и теоретизирование данных

Письменная работа 11

Составить план финального эссе с обязательным обоснованием методов анализа данных.

Тема 14. Современные формы презентации результатов качественного исследования

Опрос 3

Подготовить на выбор обучающихся

- мини-презентацию результатов качественного исследования, постараться применить инновационные формы презентации данных,
- презентацию о выставке, разработанной с использованием социологических, антропологических, историко-социологических данных.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проходит в форме итогового тестирования.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / тест	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	100-81% правильных ответов	Зачтено, отлично
				80-61% правильных ответов	Зачтено, хорошо
				60-41% правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				40-0% правильных ответов	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете социологии оцениваются по стобалльной системе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают

уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тестам

Тест включает 20-25 вопросов по всем компетенциям дисциплины. В тест могут входить вопросы закрытого типа, комбинированного типа, открытого типа, вопросы могут включать в себя разный уровень сложности. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Примерные задания к промежуточной аттестации

ПК-3 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных или прикладных социологических исследований: описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований, представление результатов исследования различным аудиториям

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее подходящим методом для выявления скрытых смыслов в качественных данных является:

1. анкетирование
2. контент-анализ
3. эксперимент
4. вторичный анализ статистики

Правильный ответ:

Задание 2

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов стратегия, которая помогает повысить надежность качественного исследования, — это:

1. увеличение выборки
2. триангуляция
3. стандартизация вопросов
4. сокращение времени интервью

Правильный ответ:

Вопросы комбинированного типа на установление соответствия (повышенный уровень сложности)

Задание 41

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В качественных исследованиях используются различные методы анализа данных. Соотнесите метод анализа с его ключевой характеристикой.

Таблица

| Метод анализа | - | Характеристика |

А | Контент-анализ | 1 | Выявление моделей и тем, возникающих непосредственно из данных |

Б | Исследование случая | 2 | Систематическая кодировка и категоризация текстовых данных |

В | Индуктивный анализ | 3 | Глубокое изучение отдельного объекта (личности, группы, организации) |
 Г | Триангуляция | 4 | Проверка устойчивости результатов через использование разных методов/источников |
Правильный ответ:

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	опрос (О), письменная работа (ПР), тест

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, совершать следующие действия: Осуществлять анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований. Адаптировать и применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов.
Письменная работа	Магистранту рекомендуется в ходе решения и анализа практических заданий по темам дисциплины, совершать следующие действия: Осуществлять анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований. Адаптировать и применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов.
Тест	Магистрант в ходе подготовки и выполнения тестирования показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: Осуществлять анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований. Адаптировать и применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

Практики анализа качественных данных в социальных науках : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Александрова, Н. С. Воронина (Мастикова), А. Д. Говорова [и др.] ; отв. ред. Е. В. Полухина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2023. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699568>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2542-5 (в обл.). – ISBN 978-5-7598-2497-8 (e-book).. – DOI 10.17323/978-5-7598-2542-5. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Болтански Л, Тевено Л. 2000. Социология критической способности. *Журнал социологии и социальной антропологии*. № 3: 66–84.

2. Ньюман Л. 1998. Анализ качественных данных. *Социологические исследования*. № 12.
3. Ньюман Л. 1999. Полевое исследование. *Социологические исследования*. № 4.
4. Томпсон П. История жизни и анализ социальных изменений // Вопросы социологии, 1993, N 1/2, с.129-138.
5. Yin R. 1992. *Case-Study Research. Design and Method*. London: Sage.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс Браузер

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniy.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znaniy.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Качественный анализ данных»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, участие в опросах, выполнения письменных работ. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в опросах, выполнения письменных работ, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Понятие и систематизация качественных данных	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Тема 2. Теоретико-философские основания анализа качественных данных	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Письменная работа 1,2	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Основные интерпретативные техники анализа качественных данных	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Письменная работа 3	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Концептуальные основания обоснованной теории	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Письменная работа 4	зачтено/ не зачтено
Тема 5-6. Обоснованная теория: динамика метода, сплошное и осевое кодирование, ключевая категория	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Письменная работа 5	зачтено/ не зачтено
Тема 7. Тематический анализ и тематическое кодирование	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Письменная работа 6	зачтено/ не зачтено
Тема 8. Анализ	ПК-3	ИД.ПК-3.1.	З (ПК-3)	Письменная ра-	зачтено/

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
биографических данных		ИД.ПК-3.2.	У (ПК-3) В (ПК-3)	бота 7	не зачтено
Тема 9. Анализ социальных взаимодействий	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Тема 10. Разновидности подходов и методов анализа дискурса	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Письменная работа 8	зачтено/ не зачтено
Тема 11. Анализ невербальной информации	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
Тема 12. Анализ фрейминга в качественных исследованиях	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Письменная работа 10	зачтено/ не зачтено
Тема 13. Концептуализация и теоретизирование данных	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Письменная работа 11	зачтено/ не зачтено
Тема 14. Современные формы презентации результатов качественного исследования	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 4	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Письменная работа	Магистрант выполняет работу частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные социальные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий работы в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материал опросов, письменных работ:

Тема 1. Понятие и систематизация качественных данных

Опрос 1

Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Понятие социологических данных
2. Дизайн эмпирического исследования.
3. Объект и предмет исследования, временные и пространственные рамки.
4. Способы транскрибирования качественных данных.
5. Способы анонимизации и хранения качественных данных

Тема 2. Теоретико-философские основания анализа качественных данных

Письменная работа 1

Выбрать любой фрагмент эмпирических данных (интервью, текст) и предложить интерпретации, применив схему Поля Рикера (см. статью Tan, H., Wilson, A., Olver, I.). Выполнить письменно, загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 3. Основные интерпретативные техники анализа качественных данных

Письменная работа 2

1. Выбрать фрагмент любого интервью (4 – 5 страниц) и произвести операцию конденсации смыслов, воспользовавшись методом Стайнера Квале. Выполнить письменно, загрузить в Sakai работу и анализируемый фрагмент.

2. Представить пример «плотного описания» фрагмента данных – наблюдений или интервью (1 стр.), используя метод, предложенный Семеновой. Выполнить письменно, загрузить в Sakai. Подготовить работу для демонстрации на экране и обсуждения.

Тема 4. Концептуальные основания обоснованной теории

Письменная работа 3

Выбрать фрагмент интервью - не более 15-20 нумерованных строк. При выборе фрагмента для анализа ищите тот, который, на Ваш взгляд, насыщен субъективными смыслами (наиболее содержательна). Выполнить сплошное кодирование. Загрузить в Sakai работу и анализируемый фрагмент. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 5-6. Обоснованная теория: динамика метода, сплошное и осевое кодирование, ключевая категория

Письменная работа 4

Продолжая работу, начатую в предыдущем задании, выполнить осевое кодирование. Составить диаграмму *осевого кодирования* на материалах фрагмента своих данных.

Предложить *ключевую категорию* для своего исследования и обосновать ее для проведения избирательного кодирования. Выполнить письменно, загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 7. Тематический анализ и тематическое кодирование

Письменная работа 5

Подумайте о возможностях применения метода тематического анализа для ваших данных. Выберите фрагмент интервью 4 – 5 страниц. Выполните тематическое кодирование. Готовое задание в письменном виде загрузите в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 8. Анализ биографических данных

Письменная работа 6

Прочсть биографию НБ (26 стр. Текст в папке «тексты» - файл ‘.NBiointerview1.doc) и выполнить следующие действия:

- Выделить тематизации автора (4-5 широких тематических полей)
- Выбрать фрагмент с описанием ситуации (события) и проанализировать его на основании модели триады опыта (по Роткирх)

Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 9. Анализ социальных взаимодействий

Опрос 2

Прочитайте внимательно скайп-разговор (скайп_сэмпл).

Вопросы: Какие действия они производят в своих высказываниях и в беседе в целом? К каким общим для них смысловым категориям обращаются? Что происходит в ходе разговора? Подготовиться обсуждать на семинаре.

Письменная работа 7

Выберите фрагмент интервью, дневника, текста или наблюдения (1 – 2 стр., лучше если это разговор, диалог), проанализируйте по методу СА или MCD (на выбор). Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 10. Разновидности подходов и методов анализа дискурса

Письменная работа 8

Найдите в СМИ текст (не более 1 стр.), в котором обсуждаются проблемы, близкие вашей теме. Проанализировать с применением метода дискурс-анализа Ван Дейка. Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 11. Анализ невербальной информации

Письменная работа 9

Представить пример анализа данных наблюдения из собственного проекта, используя любой из известных подходов, соответствующий виду данных и исследовательскому вопросу. Выполнить письменно (1 – 2 стр.). Готовое задание загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 12. Анализ фрейминга в исследовании политического дискурса и общественных движений

Письменная работа 10

Проанализировать в категориях фрейм-анализа или фрейминга мобилизацию общественного движения (на выбор: одну кампанию протеста, одну протестную акцию, одно общественное движение),

ИЛИ

попытаться адаптировать эту технику для анализа своего случая

Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 13. Концептуализация и теоретизирование данных

Письменная работа 11

Составить план финального эссе с обязательным обоснованием методов анализа данных.

Тема 14. Современные формы презентации результатов качественного исследования

Опрос 3

Подготовить на выбор обучающихся

- мини-презентацию результатов качественного исследования, постараться применить инновационные формы презентации данных,
- презентацию о выставке, разработанной с использованием социологических, антропологических, историко-социологических данных.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проходит в форме итогового тестирования.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / тест	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	100-81% правильных ответов	Зачтено, отлично
				80-61% правильных ответов	Зачтено, хорошо
				60-41% правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				40-0% правильных ответов	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете социологии оцениваются по стобалльной системе в соответ-

ствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тестам

Тест включает 20-25 вопросов по всем компетенциям дисциплины. В тест могут входить вопросы закрытого типа, комбинированного типа, открытого типа, вопросы могут включать в себя разный уровень сложности. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые

составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Задания к промежуточной аттестации

Тестирование

ПК-3 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных или прикладных социологических исследований: описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований, представление результатов исследования различным аудиториям

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее подходящим методом для выявления скрытых смыслов в качественных данных является:

1. анкетирование
2. контент-анализ
3. эксперимент
4. вторичный анализ статистики

Задание 2

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов стратегия, которая помогает повысить надежность качественного исследования, — это:

1. увеличение выборки
2. триангуляция
3. стандартизация вопросов
4. сокращение времени интервью

Правильный ответ:

Задание 3

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов этап, который должен предшествовать интерпретации данных в качественном исследовании, — это:

1. кодирование
2. описание
3. генерализация
4. визуализация

Правильный ответ:

Задание 4

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов метод, который лучше всего подходит для изучения уникальных случаев в качественном исследовании, — это:

1. массовый опрос
2. исследование случая
3. контент-анализ
4. эксперимент

Правильный ответ:

Задание 5

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее важный критерий при проверке надежности качественного исследования — это:

1. объем выборки
2. воспроизводимость результатов
3. скорость сбора данных
4. количество вопросов в интервью

Правильный ответ:

Задание 6

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов первый шаг в контент-анализе качественных данных — это:

1. построение графиков
2. кодировка текста
3. расчет статистических показателей
4. формулировка выводов

Правильный ответ:

Задание 7

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов метод, который помогает выявить противоречия в качественных данных, — это:

1. поиск негативных случаев
2. расчет средних значений
3. стандартизация вопросов
4. сокращение объема текста

Правильный ответ:

Задание 8

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов стратегия, которая позволяет сравнить данные из разных источников в качественном исследовании, — это:

1. триангуляция
2. регрессионный анализ
3. кластеризация
4. ранжирование

Правильный ответ:

Задание 9

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов ключевая задача индуктивного анализа в качественном исследовании — это:

1. проверка заранее сформулированных гипотез
2. выявление моделей непосредственно из данных
3. сравнение групп по количественным показателям
4. стандартизация процедуры интервью

Правильный ответ:

Задание 10

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов элемент, который НЕ является частью логического анализа качественных данных, — это:

1. построение кросс-классификационных матриц
2. поиск линейных причинно-следственных связей
3. выявление парадоксов в интерпретациях
4. расчет корреляций между переменными

Правильный ответ:

Задание 11

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов главный риск при интерпретации качественных данных — это:

1. избыточное цитирование респондентов
2. навязывание линейных причинно-следственных связей
3. использование слишком маленькой выборки
4. отсутствие графиков в отчете

Правильный ответ:

Задание 12

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: При анализе качественных данных ключевым отличием индуктивного подхода от дедуктивного является:

1. использование заранее определенных категорий
2. опора на статистические методы
3. выявление паттернов непосредственно из данных
4. обязательное применение компьютерных программ

Правильный ответ:

Задание 13

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: При кодировании качественных данных "открытый код" характеризуется:

1. использованием стандартизированной кодовой книги

2. предварительным определением всех категорий
3. созданием кодов непосредственно в процессе анализа
4. исключительно количественной обработкой

Правильный ответ:

Задание 14

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: При анализе качественных данных аксиальным кодированием называется:

1. подсчет частоты упоминаний определенных тем
2. установление связей между выделенными категориями
3. перевод текстовых данных в числовые показатели
4. автоматическая обработка больших текстовых массивов

Правильный ответ:

Задание 15

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: При анализе качественных данных "теоретическая насыщенность" достигается, когда:

1. собраны все возможные количественные показатели
2. новые данные перестают давать существенную информацию
3. все респонденты дали одинаковые ответы
4. исследователь исчерпал бюджет проекта

Правильный ответ:

Задание 16

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее важным элементом при подготовке отчета по качественному исследованию является:

1. использование сложной научной терминологии
2. баланс между описанием данных и их интерпретацией
3. максимально подробное цитирование всех интервью
4. исключение всех негативных случаев из анализа

Правильный ответ:

Задание 17

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее подходящим методом для выявления скрытых смыслов и моделей в текстовых данных интервью является:

1. количественный анализ частотности слов
2. контент-анализ с кодировкой и категоризацией
3. эксперимент с контрольной группой
4. анкетирование с закрытыми вопросами

Правильный ответ:

Задание 18

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов стратегия, которая помогает проверить устойчивость результатов качественного исследования, — это:

1. использование только одного метода сбора данных
2. триангуляция источников и методов
3. исключение негативных случаев из анализа
4. опора только на личные впечатления исследователя

Правильный ответ:

Задание 19

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов этап качественного анализа, который обязательно должен предшествовать интерпретации данных, — это:

1. формулировка выводов
2. описание наблюдаемых явлений
3. проведение статистических тестов
4. составление анкет

Правильный ответ:

Задание 20

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов главная цель индуктивного анализа в качественном исследовании — это:

1. проверка заранее сформулированных гипотез
2. выявление моделей и тем, возникающих из самих данных
3. сравнение результатов с количественными показателями
4. создание стандартизированных анкет

Правильный ответ:

Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 21

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных методов относятся к качественному анализу данных?

Варианты ответа:

1. Контент-анализ
2. Регрессионный анализ
3. Исследование случая (case study)
4. Корреляционный анализ
5. Индуктивный анализ
6. Кластерный анализ

Правильный ответ:

Задание 22

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие стратегии используются для проверки надежности качественного исследования?

Варианты ответа:

1. Триангуляция источников
2. Рандомизация выборки
3. Сравнение с количественными данными
4. Использование нескольких аналитиков
5. Проверка статистической значимости

Правильный ответ:

Задание 23

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных действий относятся к этапу интерпретации данных?

Варианты ответа:

1. Кодировка текстовых данных
2. Поиск причинно-следственных связей
3. Построение графиков распределения
4. Развитие теоретических объяснений
5. Проверка альтернативных гипотез

Правильный ответ:

Задание 24

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных методов помогают выявить скрытые смыслы в качественных данных?

Варианты ответа:

1. Контент-анализ с кодировкой
2. Построение диаграмм рассеяния
3. Тематическое группирование ответов
4. Расчет среднего арифметического
5. Поиск повторяющихся паттернов

Правильный ответ:

Задание 25

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: В каком случае исследователь применяет индуктивный анализ?

Варианты ответа:

1. Когда нужно подтвердить заранее сформулированную гипотезу
2. Когда модели и категории выводятся из самих данных
3. Когда используются стандартизированные анкеты
4. Когда цель — понять "естественные" термины респондентов
5. Когда данные уже разбиты на заранее заданные группы

Правильный ответ:

Задание 26

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие элементы необходимы для логического анализа качественных данных?

Варианты ответа:

1. Создание кросс-классификационных матриц
2. Проверка статистической значимости различий
3. Сравнение размерностей и типологий
4. Расчет доверительных интервалов
5. Поиск пустых ячеек в матрицах как указателей на пробелы

Правильный ответ:

Задание 27

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие действия характерны для этапа описания данных перед их интерпретацией?

Варианты ответа:

1. Формулировка выводов о причинах явления
2. Фиксация хронологии событий
3. Построение теоретической модели

4. Ответы на вопросы "что происходило?" и "как?"
5. Объяснение мотивов участников

Правильный ответ:

Задание 28

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какой стратегии анализа соответствует фраза: "Сначала изучить интервью каждого человека, затем сравнить их между собой"?

Варианты ответа:

1. Перекрестный анализ
2. Исследование случая (case study)
3. Контент-анализ
4. Индуктивный анализ
5. Логическая триангуляция

Правильный ответ:

Задание 29

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие характеристики делают контент-анализ эффективным методом для работы с качественными данными?

Варианты ответа:

1. Возможность статистической обработки больших массивов текста
2. Выявление скрытых смыслов через систему кодировок
3. Обязательное использование специализированного ПО
4. Способность работать с визуальными данными без текста
5. Возможность сравнивать материалы разных источников

Правильный ответ:

Задание 30

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: В каких ситуациях аналитик должен искать "негативные случаи" при интерпретации качественных данных?

Варианты ответа:

1. Когда нужно подтвердить основную гипотезу
2. Для проверки устойчивости выявленных закономерностей
3. При составлении итогового отчета
4. Когда данные слишком однородны
5. Для расширения или корректировки первоначальных выводов

Правильный ответ:

Задание 31

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных действий относятся к этапу кодировки в контент-анализе?

Варианты ответа:

1. Разработка системы категорий
2. Подсчет частоты упоминаний
3. Выделение смысловых единиц в тексте
4. Проверка надежности кодировщиков
5. Построение теоретической модели

Правильный ответ:

Задание 32

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какой стратегии анализа соответствует фраза: "Сгруппировать ответы разных людей на один и тот же вопрос"?

Варианты ответа:

1. Исследование случая (case study)
2. Перекрестный анализ
3. Индуктивный анализ
4. Логическая триангуляция
5. Тематическое кодирование

Правильный ответ:

Задание 33

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных методов повышают надежность качественного исследования?

Варианты ответа:

1. Триангуляция данных
2. Использование только закрытых вопросов
3. Проверка альтернативных объяснений
4. Увеличение выборки
5. Привлечение нескольких аналитиков

Правильный ответ:

Задание 34

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие элементы включаются в качественный отчет для повышения его убедительности?

Варианты ответа:

1. Статистические таблицы
2. Прямые цитаты респондентов
3. Описание процедур анализа
4. Гистограммы распределения
5. Примеры "негативных случаев"

Правильный ответ:

Задание 35

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных действий относятся к подготовительному этапу качественного анализа данных?

Варианты ответа:

1. Проверка полноты собранных материалов
2. Проведение статистических расчетов
3. Создание нескольких копий данных
4. Формулировка окончательных выводов
5. Систематизация полевых заметок

Правильный ответ:

Задание 36

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие характеристики отличают "естественные типологии" от "аналитических"?

Варианты ответа:

1. Основаны на терминах самих респондентов
2. Создаются исследователем для проверки гипотез
3. Используют стандартизированные категории
4. Отображают "взгляд изнутри" изучаемой группы
5. Требуют предварительного количественного анализа

Правильный ответ:

Задание 37

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: В каких случаях уместно применять метод "исследования случая" (case study)?

Варианты ответа:

1. Для изучения уникальных социальных феноменов
2. Когда требуется массовый опрос респондентов
3. Для глубокого анализа конкретной организации
4. При необходимости сравнить большие группы
5. Для реконструкции жизненного пути индивида

Правильный ответ:

Задание 38

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных стратегий помогают организовать данные наблюдений?

Варианты ответа:

1. Хронологическое описание событий
2. Группировка по ключевым вопросам
3. Расчет корреляций между переменными
4. Фокусировка на критических инцидентах
5. Ранжирование респондентов по возрасту

Правильный ответ:

Задание 39

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие утверждения справедливы для качественного анализа интервью?

Варианты ответа:

1. Требуется полная дословная расшифровка
2. Может опираться на ключевые фрагменты
3. Всегда начинается с перекрестного анализа
4. Допускает работу с полевыми заметками
5. Исключает субъективность исследователя

Правильный ответ:

Задание 40

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие элементы включают в отчет о качественном исследовании для обеспечения прозрачности?

Варианты ответа:

1. Подробное описание методов сбора данных
2. Таблицы с p-значениями
3. Примеры кодировочных решений
4. Личные размышления исследователя
5. Описание процедур анализа

Правильный ответ:

Вопросы комбинированного типа на установление соответствия (повышенный уровень сложности)

Задание 41

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В качественных исследованиях используются различные методы анализа данных. Соотнесите метод анализа с его ключевой характеристикой.

Таблица

| Метод анализа | - | Характеристика |

А | Контент-анализ | 1 | Выявление моделей и тем, возникающих непосредственно из данных |

Б | Исследование случая | 2 | Систематическая кодировка и категоризация текстовых данных |

В | Индуктивный анализ | 3 | Глубокое изучение отдельного объекта (личности, группы, организации) |

Г | Триангуляция | 4 | Проверка устойчивости результатов через использование разных методов/источников |

Правильный ответ:

Задание 42

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В качественных исследованиях важное значение имеют этапы работы с данными. Соотнесите этап анализа с его описанием.

Таблица

| Этап анализа | - | Описание |

А | Описание | 1 | Поиск исключений, которые могут опровергнуть выявленные закономерности |

Б | Интерпретация | 2 | Фиксация наблюдаемых фактов без их объяснения |

В | Проверка негативных случаев | 3 | Объяснение причин и взаимосвязей в полученных данных |

Г | Составление отчета | 4 | Представление результатов с балансом между описанием и анализом |

Правильный ответ:

Задание 43

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В качественных исследованиях используются разные стратегии анализа интервью. Соотнесите стратегию с ее особенностями.

Таблица

| Стратегия анализа | - | Особенность |

А | Анализ отдельного случая | 1 | Группировка ответов разных респондентов на одинаковые вопросы |

Б | Перекрестный анализ | 2 | Подробное изучение одной исследовательской единицы (человека, события) |

В | Хронологическое описание | 3 | Представление данных в порядке их возникновения во времени |

Г | Тематическое описание | 4 | Организация данных вокруг ключевых проблем исследования |

Правильный ответ:

Задание 44

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В качественных исследованиях выделяют разные типы типологий. Соотнесите тип типологии с его определением.

Таблица

| Тип типологии | - | Определение |

А | Естественная | 1 | Классификация, созданная исследователем на основе теоретических концепций |

Б | Аналитическая | 2 | Система категорий, используемая самими участниками исследования |

В | Логическая | 3 | Сравнение различных измерений для выявления новых структур |

Г | Статистическая | 4 | Не используется в качественных исследованиях |

Правильный ответ:

Задание 45

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: При работе с качественными данными исследователь сталкивается с различными эффектами. Соотнесите тип эффекта с его описанием.

Таблица

| Тип эффекта | - | Описание |

А | Эффект исследователя | 1 | Изменение поведения людей из-за присутствия наблюдателя |

Б | Инструментальный эффект | 2 | Влияние личных предубеждений исследователя на интерпретацию |

В | Реакция респондентов | 3 | Изменение самого исследователя в процессе полевой работы |

Г | Теоретическая ангажированность | 4 | Использование только одной теоретической перспективы при анализе |

Правильный ответ:

Задание 46

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В качественных исследованиях применяются разные виды триангуляции. Соотнесите вид триангуляции с его характеристикой.

Таблица

| Вид триангуляции | - | Характеристика |

А | Методологическая | 1 | Сравнение данных, полученных разными исследователями |

Б | Источниковая | 2 | Использование разных методов сбора данных |

В | Аналитическая | 3 | Сопоставление информации из различных источников |

Г | Теоретическая | 4 | Применение разных теоретических подходов к анализу данных |

Правильный ответ:

Задание 47

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: При анализе качественных данных выделяют разные стратегии организации информации. Соотнесите стратегию с ее описанием.

Таблица

| Стратегия организации данных | - | Описание |

А | По ключевым событиям | 1 | Расположение данных в порядке их появления |

Б | По хронологии | 2 | Фокусировка на наиболее значимых случаях |

В | По процессам | 3 | Описание динамики изменений (например, социализации) |

Г | По условиям | 4 | Анализ в зависимости от мест или территориальных особенностей |

Правильный ответ:

Задание 48

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В качественных исследованиях важную роль играют методы проверки надежности. Соотнесите метод проверки с его назначением.

Таблица

| Метод проверки | - | Назначение |

А | Поиск негативных случаев | 1 | Повышение объективности за счет привлечения нескольких аналитиков |

Б | Триангуляция аналитиков | 2 | Выявление исключений для уточнения выводов |

В | Рефлексия исследователя | 3 | Осознание и учет собственного влияния на данные |

Г | Сравнение с количественными данными | 4 | Не является обязательным в чисто качественных исследованиях |

Правильный ответ:

Вопросы на установления последовательности (повышенный уровень сложности)

Задание 49

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: При проведении качественного исследования важно правильно организовать процесс анализа данных. Установите правильную последовательность этапов анализа:

1. Проведение кодировки и категоризации данных
2. Формулировка исследовательских вопросов
3. Проверка надежности через триангуляцию
4. Сбор первичных данных (интервью, наблюдения)
5. Интерпретация результатов и написание отчета

Правильный ответ:

Задание 50

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Для обеспечения надежности качественного исследования необходимо выполнить ряд действий. Установите правильный порядок:

1. Сравнение данных из разных источников
2. Формулировка исходных гипотез
3. Привлечение нескольких аналитиков для независимой обработки
4. Поиск и анализ негативных случаев
5. Подготовка итогового отчета

Правильный ответ:

Задание 51

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: При подготовке отчета по качественному исследованию важно соблюдать логическую структуру. Установите правильную последовательность разделов:

1. Описание методов сбора данных
2. Представление ключевых выводов
3. Формулировка исследовательской проблемы
4. Анализ и интерпретация данных
5. Описание контекста исследования

Правильный ответ:

Задание 52

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: При проведении контент-анализа текстовых данных необходимо соблюдать определенную процедуру. Установите правильный порядок действий:

1. Разработка кодировочной схемы
2. Чтение и первичное ознакомление с текстами
3. Проверка согласованности кодировки разными аналитиками
4. Применение кодов к текстовым данным
5. Выделение основных тем и категорий

Правильный ответ:

Задание 53

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Для эффективного проведения полевого этапа качественного исследования важно соблюдать последовательность. Установите правильный порядок действий:

1. Установление контакта с информантами
2. Разработка гайда интервью
3. Проведение пилотного интервью
4. Корректировка методики исследования
5. Основной сбор данных

Правильный ответ:

Задание 54

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: При анализе отдельного кейса в качественном исследовании необходимо соблюдать определенную логику. Установите правильную последовательность:

1. Сбор всех доступных материалов о случае
2. Выделение ключевых характеристик случая
3. Сравнение с другими аналогичными случаями
4. Подготовка холистического описания
5. Формулировка теоретических выводов

Правильный ответ:

Задание 55

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Для минимизации субъективности при анализе качественных данных рекомендуется выполнить ряд действий. Установите правильный порядок:

1. Фиксация личных предубеждений исследователя
2. Проведение независимого кодирования частью данных
3. Обсуждение расхождений в интерпретациях
4. Использование нескольких теоретических подходов
5. Внесение корректировок в аналитическую схему

Правильный ответ:

Открытые вопросы (высокий уровень сложности)

Задание 56

Инструкция: Выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Вопрос: Назовите ключевые этапы проведения качественного контент-анализа текстовых данных.

Ответ:

Задание 56

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Укажите критерии качества при построении аналитических типологий.

Ответ:

Задание 57

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Назовите особенности анализа онлайн-данных (соцсети, форумы) по сравнению с традиционными качественными данными.

Ответ:

Задание 58

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Почему в качественных исследованиях важно отделять описание данных от их интерпретации?

Ответ:

Задание 59

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Назовите два метода, которые помогают повысить надежность качественного исследования. Кратко объясните их суть.

Ответ:

Задание 60

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие два типа типологий могут быть использованы при анализе качественных данных? Приведите пример каждого.

Ответ:

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций		
Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	опрос (О), письменная работа (ПР), тест

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций	
Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, совершать следующие действия: Осуществлять анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований. Адаптировать и применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов.
Письменная работа	<p>Магистранту рекомендуется в ходе решения и анализа практических заданий по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <p>Осуществлять анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований. Адаптировать и применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов.</p>
Тест	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения тестирования показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>Осуществлять анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований. Адаптировать и применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов.</p>