

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2025 19:27:16


Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e79da70e315174b68591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

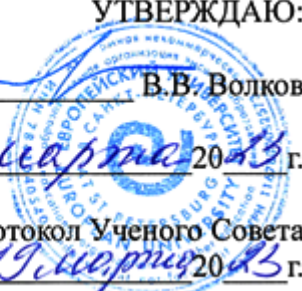
**Центр практической философии «Стасис»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  **В.В. Волков**

«29» марта 2025 г.

Протокол Ученого Совета  
№ 2 от 29 марта 2025 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
Современные подходы в философской антропологии

**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Научная специальность 5.7.8. Философская антропология, философия культуры

язык обучения – русский  
форма обучения – очная

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Тестов Д.Ф., кандидат философских наук, лектор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Микиртумов И.Б., доктор философских наук, профессор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы в философской антропологии», входящая в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре научная специальность 5.7.8. Философская антропология, философия культуры, утверждена на заседании Совета Центра практической философии «Стасис».

Протокол заседания № 9 от 23 марта 2023 года.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные подходы в философской антропологии»**

Дисциплина **«Современные подходы в философской антропологии»** является обязательной дисциплиной, устанавливаемой организацией, образовательного компонента программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.7.8. Философская антропология, философия культуры.

Программа дисциплины ориентирована на ознакомление аспирантов с историей становления и развития антропологии как философской дисциплины, с основными проблемами и подходами философской антропологии. Дисциплина ставит своей целью научить слушателей применять философско-антропологическое знание для анализа актуальной ситуации в обществе и культуре.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета (в конце второго курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.1. Содержание дисциплины .....	6
5.2. Структура дисциплины .....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
6.1. Общие положения .....	8
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	8
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся .....	10
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям .....	11
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	11
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации .....	12
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации .....	13
7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации .....	15
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации .....	16
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	17
8.1. Основная литература: .....	17
8.2. Дополнительная литература: .....	18
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	18
9.1. Программное обеспечение .....	18
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	18
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	19
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета .....	19
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	19
Приложение 1 .....	21

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** данного курса является ознакомление аспирантов с историей становления и развития антропологии как философской дисциплины, с основными проблемами и подходами философской антропологии, научить слушателей применять философско-антропологическое знание для анализа актуальной ситуации в обществе и культуре.

**Задачами** курса являются:

1. Охарактеризовать проблематику философской антропологии.
2. Дать представление об истории ее формирования и развития.
3. Ознакомить аспирантов с важнейшими философско-антропологическими текстами.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения дисциплины «Современные подходы в философской антропологии» обучающийся программы аспирантуры научная специальность 5.7.8. Философская антропология, философия культуры должен:

### **ЗНАТЬ:**

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- фундаментальные основы, а также современные методы исследования в области проблем социальной философии;
- методы планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- базовые теории и методы научно-исследовательской деятельности;

### **УМЕТЬ:**

- осмысливать, анализировать научные факты, основные концепции и теории фундаментальных и частных наук;
- обобщать эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии;
- готовить научные статьи, научные отчеты, диссертационные работы, подбирая и анализируя необходимые источники и эмпирический материал, цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;
- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

— при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию;

— оценивать философские и научные течения, направления и школы, а также логично формулировать и аргументировать собственную позицию, вести дискуссию,

#### **ВЛАДЕТЬ:**

— навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

— навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

— навыками генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач;

— приемами целеполагания и планирования собственной деятельности в рамках научно-исследовательских проектов.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Курс «Современные подходы в философской антропологии» является обязательной дисциплиной, устанавливаемой организацией, образовательного компонента программы и читается на втором курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Современные подходы в философской антропологии» связана с курсом «История и философия науки».

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 1

<b>Объем дисциплины</b>				
<b>Вид учебных занятий и самостоятельная работа</b>	<b>Объем дисциплины, час.</b>			
	<b>Всего</b>	<b>Курс</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<i><b>Очная форма обучения</b></i>				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	<b>42</b>	-	42	-
Лекции (Л)	<b>14</b>	-	14	-
Семинарские занятия (СЗ)	<b>28</b>	-	28	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	<b>30</b>	-	30	-
Промежуточная аттестация	форма	<b>Зачет</b>	-	Зачет
	часы	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>72/2</b>	-	72/2	-

### **5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые знания, умения, владение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

#### **5.1. Содержание дисциплины**

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Философская антропология как дисциплина.	Место философской антропологии среди смежных дисциплин (религиозная, физическая, социальная и культурная, визуальная антропология). Антропология как раздел философии: исторический экскурс.
2	Истоки и предпосылки современной философской антропологии.	Трансцендентальная антропология Канта: «Что такое человек?» как основной вопрос философии. М. Хайдеггер о кантовской постановке вопроса о человеке. Антропология как часть философской системы Гегеля. Учение Ницше о сверхчеловеке и последнем человеке. Человек в психоанализе Фрейда. К. Маркс о родовой сущности человека.
3	Философская антропология как научная школа. Антропология и социальная психология.	Основные представители немецкой философской антропологии: М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер. Масса и толпа в теории Х. Ортега-и-Гассета, Г. Лебона и Э. Канетти. Спекулятивная социология Г. Тарда. Этология и антропология: К. Лоренц.
4	Антропологический поворот во французской мысли 20 века.	Интерес французских мыслителей 20 в. к антропологии и этнографии. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Э. Дюркгейм и М. Мосс: между антропологией и социологией. Сюрреалистические модели антропологии: Ж. Батай, Р. Кайуа.
5	Человек в экзистенциальной философии. Человек и животное в постструктурализме и деконструкции	Экзистенциализм как гуманизм: Ж.-П. Сартр и Э. Левинас. Критика гуманизма в философии Хайдеггера. Поворот к нечеловеческому и становление-другим в шизоанализе Ж. Делёза и Ф. Гваттари. Деконструкция Ж. Деррида как критика метафизических представлений о человеке.
6	Человек в русской религиозной философии и философии космизма. Советская и постсоветская российская философия о человеке.	Русская религиозная антропология (В. Соловьев, Н. Бердяев, С. Франк, Н. Лосский). Философия русского космизма. Советские мыслители о человеке: Э. Ильенков, Л. Выготский, Поршнев. Современная философская антропология в России.
7	Антропология после гуманизма	Современные направления критики гуманистического проекта. Нечеловеческое в современной постгуманистической теории. Киберфеминизм, философия насекомых, растений и животных.
8	Новые направления в философской антропологии	Симметричная антропология и политическая экология Б. Латура. Теория ассамбляжей М. Деланды. Онтологический поворот в антропологии (Э.В. де Кастру). Манифесты Донны Харауэй.

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Философская антропология как дисциплина	7	1	4	2	О ПЗ
Тема 2	Истоки и предпосылки современной философской антропологии	9	1	4	4	О ПЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
Очная форма обучения						
Тема 3	Философская антропология как научная школа. Антропология и социальная психология.	9	2	3	4	О ПЗ
Тема 4	Антропологический поворот во французской мысли 20 века.	10	2	4	4	О ПЗ
Тема 5	Человек в экзистенциальной философии. Человек и животное в постструктурализме и деконструкции	8	2	2	4	Д ПЗ
Тема 6	Человек в русской религиозной философии и философии космизма. Советская и постсоветская российская философия о человеке.	9	2	3	4	Д ПЗ
Тема 7	Антропология после гуманизма.	10	2	4	4	Д ПЗ
Тема 8	Новые направления в философской антропологии.	10	2	4	4	Д ПЗ
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет
Всего:		72/2	14	28	30	-

\* *Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д), практическое задание (ПЗ).*

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Общие положения**

Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «**Современные подходы в философской антропологии**» предполагает значительный объем чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях.

Для успешной сдачи зачета необходимо владеть содержанием курса на уровне, позволяющем вести научную дискуссию по данной теме.

### **6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

#### **Тема 1. Философская антропология как дисциплина:**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.



2.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 2 часа. Итого: 2 часа.

**Тема 2. Истоки и предпосылки современной философской антропологии:**

2.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа

**Тема 3. Философская антропология как научная школа. Антропология и социальная психология:**

3.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников, подготовка к зачету – 2 часа. Итого: 4 часа

**Тема 4. Антропологический поворот во французской мысли 20 века:**

4.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих получение зачета – 2 часа. Итого: 4 часа

**Тема 5. Человек в экзистенциальной философии. Человек и животное в постструктурализме и деконструкции:**

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих получение зачета – 2 часа. Итого: 4 часа

**Тема 6. Человек в русской религиозной философии и философии космизма. Советская и постсоветская российская философия о человеке:**

6.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих получение зачета – 2 часа. Итого: 4 часа

**Тема 7. Антропология после гуманизма:**

7.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих получение зачета – 2 часа. Итого: 4 часа

**Тема 8. Новые направления в философской антропологии:**

8.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

8.2. Подготовка к зачету– 3 часа. Итого: 4 часа

### **6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся**

#### **Тема 1. Философская антропология как дисциплина**

1. На какие дисциплины подразделяется антропология?
2. Каковы особенности философской антропологии?
3. В чем связь философской антропологии с другими антропологическими дисциплинами?
4. Каковы главные проблемы современной философской антропологии?
5. Как развивались философские представления о человеке?

#### **Тема 2. Истоки и предпосылки современной философской антропологии**

1. Каковы основные тезисы "Антропологии" Канта?
2. В чем заключается хайдеггеровская критика кантовского проекта?
3. В чем суть учения Ницше о сверхчеловеке?
4. Как психоанализ повлиял на развитие философских представлений о человеке?
5. Как Маркс определял родовую сущность человека?

#### **Тема 3. Философская антропология как научная школа. Антропология и социальная психология.**

1. Каковы главные характеристики немецкой философской антропологии как научной школы?
2. Каковы основные положения работы Шелера "Положение человека в космосе"?
3. Каковы философско-антропологические взгляды Плеснера?
4. Что делает человека человеком по мысли Гелена?
5. В чем влияние этологии на антропологию?

#### **Тема 4. Антропологический поворот во французской мысли 20 века.**

1. Каковы основные положения "Структурной антропологии" Леви-Стросса?
2. Что такое дар?
3. Каковы основные философско-антропологические подходы к феномену жертвоприношения?
4. Что такое "безработная негативность"?
5. Что общего между человеком и насекомым по мысли Кайуа?

#### **Тема 5. Человек в экзистенциальной философии. Человек и животное в постструктурализме и деконструкции.**

1. Как понимают проблему Другого Сартр и Левинас?
2. За что Хайдеггер критикует антропологию и гуманизм?
3. Что такое "становление животным"?
4. В чем заключается критика Деррида философских представлений Хайдеггера, Левинаса и Лакана о человеке?
5. Что такое «антропологическая машина»?

**Тема 6. Человек в русской религиозной философии и философии космизма. Советская и постсоветская российская философия о человеке.**

1. Каковы главные идеи философской антропологии Бердяева?
2. Как понимают проблему личности Карсавин и Лосский?
3. Как Поршнев понимает антропогенез?
4. Каковы основные положения учения Федорова?
5. Что общего между космизмом и постгуманизмом, и в чем их различие?

**Тема 7. Антропология после гуманизма.**

1. Каковы основные предпосылки философии постгуманизма?
2. Как постгуманистический поворот в современной теории связан с антропологическим поворотом в начале XX века?
3. Кто основные представители теории постгуманизма?
4. Каковы основные положения теории паразита Серра?

**Тема 8. Новые направления в философской антропологии**

1. Каковы основные положения политической экологии Латура?
2. Как возможен парламент вещей?
3. Что такое ассамбляж?
4. Каковы онтологические аспекты феномена каннибализма?
5. Как связаны киборги и феминизм?

**6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям**

1. Галицкий, В.И. Современное мировоззрение или философия реальности / В.И. Галицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-4619-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229217>
2. Введенский, А.И. Общая история философии / А.И. Введенский ; ред. А.И. Введенский, Э.Л. Радлов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 522 с. - ISBN 978-5-4458-3395-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3629>
3. Экзистенциальная философия: вчера и сегодня: Материалы конференции «Экзистенциальная философия: от Кьеркегора к Камю» : сборник статей / . - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-6565-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226760>

**6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Современные подходы в философской антропологии» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).

Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, диспутах, выполнять практические задания, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия аспирантов в проходящих диспутах, выполнении практических заданий, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 4

**Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Философская антропология как дисциплина	Опрос 1  Практическое задание 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
2. Истоки и предпосылки современной философской антропологии	Опрос 2  Практическое задание 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
3. Философская антропология как научная школа	Опрос 3  Практическое задание 3	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
4. Антропологический поворот во французской мысли 20 века	Опрос 4  Практическое задание 4	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
5. Человек в экзистенциальной философии. Человек и животное в постструктурализме и деконструкции	Диспут 1  Практическое задание 5	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
6. Человек в русской религиозной философии и философии космизма. Советская и постсоветская российская философия о человеке	Диспут 2  Практическое задание 6	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
7. Антропология после гуманизма	Диспут 3	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
	Практическое задание 7	зачтено/ не зачтено
8. Новые направления в философской антропологии	Диспут 4	зачтено/ не зачтено
	Практическое задание 8	зачтено/ не зачтено

Таблица 5

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Практическое задание	аспирант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

## 7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал опросов, диспутов

#### Тема 1. Философская антропология как дисциплина

##### Опрос 1:

1. В чем связь философской антропологии с другими антропологическими дисциплинами?

2. Каковы главные проблемы современной философской антропологии?

3. Как развивались философские представления о человеке?

##### Практическое задание 1:

1. Обсудите особенности философской антропологии

2. Укажите главные проблемы современной философской антропологии

#### Тема 2. Истоки и предпосылки современной философской антропологии

##### Опрос 2:

1. Что такое космополит по Канту?

2. Как психоанализ повлиял на развитие философских представлений о человеке?

3. Что такое родовая сущность человека?

##### Практическое задание 2:

1. Объясните хайдеггеровскую критику кантовского проекта
2. Порассуждайте, каким образом философия Ницше повлияла на развитие философских представлений о человеке.

### **Тема 3. Философская антропология как научная школа. Антропология и социальная психология**

#### **Опрос 3:**

1. Что делает человека человеком по мысли Гелена?
2. В чем влияние этологии на антропологию?

#### **Практическое задание 3:**

1. Сопоставьте понимание человека у Гелена и Плеснера.
2. Объясните, как антропология связана с этологией.

### **Тема 4. Антропологический поворот во французской мысли 20 века.**

#### **Опрос 4:**

1. Как Леви-Стросс объясняет происхождение запрета на инцест?
2. Что такое сакральное?

#### **Практическое задание 4:**

1. Объясните, каковы социальные функции сакрального?
2. Порассуждайте о том, как связаны дар и жертвоприношение

### **Тема 5. Человек в экзистенциальной философии. Человек и животное в постструктурализме и деконструкции.**

#### **Диспут 1**

1. Можно ли ставить знак равенства между экзистенциализмом и гуманизмом?
2. Что такое стая по Делёзу?

#### **Практическое задание 5:**

1. Порассуждайте, какую роль играет лицо в философии Левинаса.
2. Ответьте в письменной форме на вопрос о том, что такое фаллоцентризм

### **Тема 6. Человек в русской религиозной философии и философии космизма. Советская и постсоветская российская философия о человеке.**

#### **Диспут 2**

1. Как понимают проблему личности Карсавин и Лосский?
2. Каковы основные идеи Вернадского?

#### **Практическое задание 6:**

1. Обсудите основные идеи философии свободы Бердяева.
2. Порассуждайте о будущем человечества с точки зрения Циолковского.

### **Тема 7. Антропология после гуманизма**

#### **Диспут 3**

1. Есть ли будущее у гуманистического проекта?
2. Как изменяются представления о человеке в связи с роботизацией и киборгизацией?

#### **Практическое задание 7:**

1. Поразмышляйте об основных аспектах философии растений.
2. Обсудите теорию паразита Серра.

## Тема 8. Новые направления в философской антропологии

### Диспут 4

1. Каковы основные идеи Д. Харауэй?
2. Что такое симметричная антропология?

### Практическое задание 8:

1. Обсудите философско-антропологические аспекты акторно-сетевой теории.
2. Обсудите значение понятия «ассамбляж».

### 7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет, выставляемый на основе письменной работы (эссе).

Результаты опросов, участия в дискуссиях и выполнения практических заданий не вносят вклад в итоговую оценку.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 6

#### Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
<b>Зачет /</b> Письменная работа (эссе)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне. Или В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите. Или Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение	Зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
	недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	
	Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не представлено эссе); Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице ба.

Таблица ба

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.7.8. Философская антропология, философия культуры.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.7.8. Философская антропология, философия культуры.

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Формой аттестации является написание промежуточного эссе объемом 10000-15000 знаков и итогового эссе объемом 15000-25000 знаков. В эссе необходимо

1) продемонстрировать комплексное понимание философской антропологии как дисциплины,

2) раскрыть один из аспектов современного знания о человеке.

##### Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

- полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему эссе;
- доступность и ясность изложения;



- эссе должно дать возможность составить представление:

а) о мнении автора первичного документа по рассматриваемой теме;

б) о мнении автора эссе по этому же вопросу.

#### Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.

2 Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.

3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.

4. Выводы и предложения.

5. Литература.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

1) по алфавиту авторов или названий статей;

2) в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;

3) по тематическому принципу.

#### Критерии оценки выполнения финального эссе

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.

2. Глубина усвоения программного материала.

3. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.

4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.

5. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

#### **Примерный список тем эссе:**

1. Минотавр как антропологическая проблема

2. Профанное и сакральное

3. Случай Человека-Паука

4. Стыд как элемент антропологической машины

5. Философия растений

6. Эссе об одной из антропологических практик и сюжетов (инцест, жертвоприношение, самоубийство, туризм, инициация, каннибализм)

7. Эссе об одном из антропологических типов (колдун, ведьма, шизофреник, кочевник, пролетарий, девушка, садист, киборг)

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **8.1. Основная литература:**

1. Галицкий, В.И. Современное мировоззрение или философия реальности / В.И. Галицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-4619-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229217>

2. Введенский, А.И. Общая история философии / А.И. Введенский ; ред. А.И. Введенский, Э.Л. Радлов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 522 с. - ISBN 978-5-4458-3395-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Экзистенциальная философия: вчера и сегодня: Материалы конференции «Экзистенциальная философия: от Кьеркегора к Камю» : сборник статей / . - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-6565-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226760>

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

**9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

**Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета** **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <https://elibrary-ru.elib.eusp.org/> ;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znanium.ru/> ;
2. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

### **9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, представляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Современные подходы в философской антропологии»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, диспутах, выполнять практические задания, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия аспирантов в проходящих диспутах, выполнении практических заданий, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

#### **Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Результаты текущего контроля</b>
1. Философская антропология как дисциплина	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
	Практическое задание 1	зачтено/ не зачтено
2. Истоки и предпосылки современной философской антропологии	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
	Практическое задание 2	зачтено/ не зачтено
3. Философская антропология как научная школа	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
	Практическое задание 3	зачтено/ не зачтено
4. Антропологический поворот во французской мысли 20 века	Опрос 4	зачтено/ не зачтено
	Практическое задание 4	зачтено/ не зачтено
5. Человек в экзистенциальной философии. Человек и животное в постструктурализме и деконструкции	Диспут 1	зачтено/ не зачтено
	Практическое задание 5	зачтено/ не зачтено
6. Человек в русской религиозной философии и философии космизма. Советская и постсоветская российская философия о человеке	Диспут 2	зачтено/ не зачтено
	Практическое задание 6	зачтено/ не зачтено
7. Антропология после гуманизма	Диспут 3	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
	Практическое задание 7	зачтено/ не зачтено
8. Новые направления в философской антропологии	Диспут 4	зачтено/ не зачтено
	Практическое задание 8	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Практическое задание	аспирант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

## 2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Материалы опросов, диспутов

#### Тема 1. Философская антропология как дисциплина

##### Опрос 1:

1. В чем связь философской антропологии с другими антропологическими дисциплинами?

2. Каковы главные проблемы современной философской антропологии?

3. Как развивались философские представления о человеке?

##### Практическое задание 1:

1. Обсудите особенности философской антропологии

2. Укажите главные проблемы современной философской антропологии

#### Тема 2. Истоки и предпосылки современной философской антропологии

##### Опрос 2:

1. Что такое космополит по Канту?

2. Как психоанализ повлиял на развитие философских представлений о человеке?

3. Что такое родовая сущность человека?

##### Практическое задание 2:

1. Объясните хайдеггеровскую критику кантовского проекта

2. Порассуждайте, каким образом философия Ницше повлияла на развитие философских представлений о человеке.

#### Тема 3. Философская антропология как научная школа. Антропология и социальная психология

**Опрос 3:**

1. Что делает человека человеком по мысли Гелена?
2. В чем влияние этологии на антропологию?

**Практическое задание 3:**

1. Сопоставьте понимание человека у Гелена и Плеснера.
2. Объясните, как антропология связана с этологией.

**Тема 4. Антропологический поворот во французской мысли 20 века.**

**Опрос 4:**

1. Как Леви-Стросс объясняет происхождение запрета на инцест?
2. Что такое сакральное?

**Практическое задание 4:**

1. Объясните, каковы социальные функции сакрального?
2. Порассуждайте о том, как связаны дар и жертвоприношение

**Тема 5. Человек в экзистенциальной философии. Человек и животное в постструктурализме и деконструкции.**

**Диспут 1**

1. Можно ли ставить знак равенства между экзистенциализмом и гуманизмом?
2. Что такое стая по Делёзу?

**Практическое задание 5:**

1. Порассуждайте, какую роль играет лицо в философии Левинаса.
2. Ответьте в письменной форме на вопрос о том, что такое фаллоцентризм

**Тема 6. Человек в русской религиозной философии и философии космизма. Советская и постсоветская российская философия о человеке.**

**Диспут 2**

1. Как понимают проблему личности Карсавин и Лосский?
2. Каковы основные идеи Вернадского?

**Практическое задание 6:**

1. Обсудите основные идеи философии свободы Бердяева.
2. Порассуждайте о будущем человечества с точки зрения Циолковского.

**Тема 7. Антропология после гуманизма**

**Диспут 3**

1. Есть ли будущее у гуманистического проекта?
2. Как изменяются представления о человеке в связи с роботизацией и киборгизацией?

**Практическое задание 7:**

1. Поразмышляйте об основных аспектах философии растений.
2. Обсудите теорию паразита Серра.

**Тема 8. Новые направления в философской антропологии**

**Диспут 4**

1. Каковы основные идеи Д. Харауэй?
2. Что такое симметричная антропология?

**Практическое задание 8:**

1. Обсудите философско-антропологические аспекты акторно-сетевой теории.
2. Обсудите значение понятия «ассамбляж».

**3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет, выставляемый на основе письменной работы (эссе).

Результаты опросов, участия в дискуссиях и выполнения практических заданий не вносят вклад в итоговую оценку.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.



Таблица 6

**Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
<b>Зачет /</b> Письменная работа (эссе)	<p>Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p> <p>Или</p> <p>В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.</p> <p>Или</p> <p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.</p>	Зачтено
	<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не представлено эссе); Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и

порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице 3а.

Таблица 3а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.7.8. Философская антропология, философия культуры.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.7.8. Философская антропология, философия культуры.

#### **4. Задания к промежуточной аттестации**

Формой аттестации является написание промежуточного эссе объемом 10000-15000 знаков и итогового эссе объемом 15000-25000 знаков. В эссе необходимо

1) продемонстрировать комплексное понимание философской антропологии как дисциплины,

2) раскрыть один из аспектов современного знания о человеке.

##### Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

- полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему эссе;

- доступность и ясность изложения;

- эссе должно дать возможность составить представление:

а) о мнении автора первичного документа по рассматриваемой теме;

б) о мнении автора эссе по этому же вопросу.

##### Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.

2 Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.

3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.

4. Выводы и предложения.

5. Литература.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

1) по алфавиту авторов или названий статей;

- 2) в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Критерии оценки выполнения финального эссе

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
5. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

**Список тем эссе:**

1. Антропология А. Гелена;
2. Антропология как раздел традиционной философии;
3. Антропология П. Вирно;
4. Возникновение антропологии как самостоятельной дисциплины и ее разновидности;
5. Всеобщая и ограниченная экономия в понимании Батая.
6. Главные вопросы трансцендентальной антропологии Канта;
7. Гуманизм и проблема Другого в экзистенциализме Ж.-П. Сартра и Э. Левинаса;
8. Ж. Деррида и критика фаллоцентризма;
9. Запрет на инцест: основные философские интерпретации.
10. Конец истории, конец человека в философии А. Кожева;
11. Критика Хайдеггером антропологии и гуманизма.
12. Масса и власть в понимании Э. Канетти;
13. Минотавр как антропологическая проблема
14. Онтологический поворот в современной антропологии.
15. Основные идеи «Космологии духа» Ильенкова;
16. Основные идеи В. Вернадского.
17. Основные положения учения Н. Федорова.
18. Понятие антропологической машины в философии Дж. Агамбена;
19. Происхождение человека по Б. Поршневу;
20. Профанное и сакральное
21. Роль сексуальности в антропогенезе по Ж. Батаю;
22. Русская религиозная антропология;
23. Сакральное и профанное.
24. Связь этологии и антропологии в исследованиях К. Лоренца;
25. Случай Человека-Паука
26. Современная философия растений;
27. Спекулятивная социология Г. Тарда;
28. Становление-другим в философии Ж. Делёза и Ф. Гваттари;
29. Структурная антропология Л. Стросса;
30. Стыд как элемент антропологической машины
31. Теория дара М. Мосса;
32. Теория паразита М. Серра;
33. Философия жизни, феноменология и экзистенциализм как предтечи современной философской антропологии;
34. Философия постгуманизма;
35. Философия растений

- 36. Философская антропология как школа: общая характеристика;
- 37. Х. Плеснер об антропологии как строгой науке;
- 38. Человек в философии М. Шелера;
- 39. Человек и насекомое в теории Р. Кайуа;
- 40. Эволюция представлений о человеке в философии античности, Средневековья, Возрождения и Нового времени;
- 41. Эссе об одной из антропологических практик и сюжетов (инцест, жертвоприношение, самоубийство, туризм, инициация, каннибализм)
- 42. Эссе об одном из антропологических типов (колдун, ведьма, шизофреник, кочевник, пролетарий, девушка, садист, киборг)