

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования

Дата подписания: 25.08.2025 12:35:00 Европейский университет в Санкт-Петербурге»

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

образовательная программа

направление подготовки

**47.04.01 Философия**

направленность (профиль)

**«Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность»**

программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский

форма обучения - очная

квалификация выпускника

**Магистр**

год начала подготовки 2024

## **Оглавление**

Иностранный (английский) язык.....	3
Информационные технологии в научной проектной деятельности.....	21
Классический республиканизм: теория и история.....	64
Современная политическая и социальная теория: поворот к исследованию практик (Теория практик - 1).....	81
История политico-правовой мысли от Античности до Великой французской революции.....	106
История понятий.....	125
Знание о прошлом: теория и история.....	144
Что такое Просвещение: теоретические подходы и эмпирическая история.....	162
Социальная теория.....	163
Теория практик-2.....	164
Аналитическое чтение и майнинг теории.....	165
Российская общественно-политическая культура 18-19 вв.....	166
Философия языка.....	167
Политэкономия природы.....	168
Источниковедение: текст и контекст.....	169
Концепции власти в допетровской Руси.....	170
Теории справедливости.....	171
Лингвистические методы изучения истории слов и понятий.....	172
Акторно-сетевая теория.....	173
Рождение современности: классическая республиканская традиция и Просвещение в России.....	174
Логика и теория аргументации.....	175
Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).....	203
Производственная практика. Научно-исследовательская работа.....	204
Историческая антропология (факультатив).....	205
Системы искусственного интеллекта (факультатив).....	206
Общественный проект «Обучение служением».....	207

## **Иностранный (английский) язык**

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

### **Задания к промежуточной аттестации**

#### **1. Тексты для письменного перевода по специальности**

#### **Linguistic Analysis and Ordinary Language**

One of the major interests in twentieth-century Western philosophy is language. At first glance, this may seem puzzling, but a second look suggests that it is not so surprising. Our scientific theories, our religious and philosophical views, and our commonsense understandings are all expressed in language. Whenever we try to communicate with someone about a matter of any importance, it is language that carries the freight. What if there were something misleading about the language in which we think? What if it sets traps for us, catapults us into errors without our even realizing it? Perhaps we ought not to trust it at all.

Actually, this suspicion is a sort of subtext running through modern philosophy, but in the twentieth century this attention to language becomes a major preoccupation of philosophers. The interest in language has been so dominant that some speak of “the linguistic turn” in philosophy.

In this chapter we examine two phases of this interest in language. These two phases are often called analytic philosophy and ordinary language philosophy. Both are complex movements involving many thinkers, and one could get a taste of these styles of doing philosophy in a number of ways. We have chosen to focus on one remarkable thinker, Ludwig Wittgenstein (1889–1951), whom many would cite as one of the greatest philosophers of the twentieth century. Surprisingly, he can stand as an emblem for both phases because Wittgenstein changes his mind. As we follow his severe critique of his own earlier analytic thought, we can see how attention to language in its ordinary employment tends to supplant the earlier attraction of an ideal language. Wittgenstein is also interesting because he is not just interested in language; his passionate concern from first to last is: How shall we live? But first we need a little background.

To understand analytic philosophy, we need to know at least a bit about modern logic. It is a tool of very great power, incredibly magnified in our day by the speed and storage capacities of the digital computer. Every college and university now teaches this “formal,” or “symbolic,” logic, which was developed in the period near the beginning of the twentieth century by Gottlob Frege, Bertrand Russell, Alfred North Whitehead, and others.

The power of the new logic derives from abstracting completely from the meaning or semantic content of assertions. It is a formal logic in just this sense: The rules governing transformations from one symbolic formula to another make reference only to the syntactical structures of the formulas in question and not at all to their meaning. Aristotle’s logic of the syllogism, of course, is formal in this same sense. But the new logic provides a symbolism for the internal structure of sentences that is enormously more powerful than Aristotle’s.

**Martin Heidegger**

Martin Heidegger was born in the southern German village of Messkirch, near the Swiss border, in 1889. He seldom went far from that area. He felt close to the earth and treasured the fields and woods among which he lived. As a youth, he considered studying for the priesthood but turned instead toward philosophy, which he took to be devoted to more fundamental matters. In his adult life he was a professor, mainly at Freiburg, not far from where he was born. Although Heidegger was not in all respects an admirable person, he is nevertheless a philosopher of great power. He died in 1976.

The difficulty of his writing is legendary. Heidegger's aim is to try to say things that our tradition—the great conversation since Plato—has made it hard to say. Heidegger thinks the tradition has “hidden” precisely what he is most interested in, so he devises new terms to express what he wants to say. Often these inventions have Greek etymological roots. Sometimes they are ordinary words put together in extraordinary ways or given extraordinary meanings. The difficulty is compounded because translators do not always agree on the best English rendering of a German term, so the same term may be translated several ways.

In 1927, Heidegger published a book called *Being and Time*. The work Heidegger projected was in two parts, and *Being and Time* constituted just two-thirds of the first part. The rest was never published. Why? Apparently, he came to believe that the edifice for which *Being and Time* was to provide a foundation could not be built on that foundation. Consequently, there was a “turn” in his thinking, so that (as with Wittgenstein) we can speak of the early and the late philosophy. Heidegger’s thought after this “turn” is important, but notoriously difficult. Here we will restrict ourselves to his early thought, examining the influential themes in *Being and Time*. Heidegger’s thought has from the beginning a remarkable single-mindedness. There is one question, and only one, to which all his intellectual effort is directed. Heidegger calls it the question of the meaning of Being. How to understand this question is itself a question. The concern it expresses will become richer and clearer as we explore his philosophy, but we should now address it in a preliminary way. How could we make any progress in answering this question about the meaning of Being?

## Civilization

I am standing on the Pont des Arts in Paris. On one side of the Seine is the harmonious, reasonable facade of the Institute of France, built as a college in about 1670. On the other bank is the Louvre, built continuously from the Middle Ages to the nineteenth century: classical architecture at its most splendid and assured. Just visible upstream is the Cathedral of Notre Dame—not perhaps the most lovable of cathedrals, but the most rigorously intellectual facade in the whole of Gothic art. The houses that line the banks of the river are also a humane and reasonable solution of what town architecture should be, and in front of them, under the trees, are the open bookstalls where generations of students have found intellectual nourishment and generations of amateurs have indulged in the civilised pastime of book collecting. Across this bridge, for the last one hundred and fifty years, students from the art schools of Paris have hurried to the Louvre to study the works of art that it contains, and then back to their studios to talk and dream of doing something worthy of the great tradition. And on this bridge how many pilgrims from America, from Henry James downwards, have paused and breathed in the aroma of a long-established culture, and felt themselves to be at the very centre of civilisation.

What is civilisation? I don't know. I can't define it in abstract terms – yet. But I think I can recognise it when I see it; and I am looking at it now. Ruskin said: 'Great nations write their autobiographies in three manuscripts, the book of their deeds, the book of their words and the

book of their art. Not one of these books can be understood unless we read the two others, but of the three the only trustworthy one is the last.' On the whole I think this is true. Writers and politicians may come out with all sorts of edifying sentiments, but they are what is known as declarations of intent. If I had to say which was telling the truth about society, a speech by a Minister of Housing or the actual buildings put up in his time, I should believe the buildings.

But this doesn't mean that the history of civilisation is the history of art – far from it. Great works of art can be produced in barbarous societies – in fact the very narrowness of primitive society gives their ornamental art a peculiar concentration and vitality. At some time in the ninth century one could have looked down the Seine and seen the prow of a Viking ship coming up the river. Looked at today in the British Museum it is a powerful work of art; but to the mother of a family trying to settle down in her little hut, it would have seemed less agreeable – as menacing to her civilisation as the periscope of a nuclear submarine.

### **Man – the Measure of All Things**

The men who had made Florence the richest city in Europe, the bankers and wool-merchants, the pious realists, lived in grim defensive houses strong enough to withstand party feuds and popular riots. They don't foreshadow in any way the extraordinary episode in the history of civilisation known as the Renaissance. There seems to be no reason why suddenly out of the dark, narrow streets there arose these light, sunny arcades with their round arches 'running races in their mirth' under their straight cornices.

What had happened? The answer is contained in one sentence by the Greek philosopher Protagoras, 'Man is the measure of all things'. The Pazzi Chapel, built by the great Florentine Brunellesco in about 1430, is in a style that has been called the architecture of humanism. His friend and fellow-architect, Leon Battista Alberti, addressed man in these words: 'To you is given a body more graceful than other animals, to you power of apt and various movements, to you most sharp and delicate senses, to you wit, reason, memory like an immortal god.' Well, it is certainly incorrect to say that we are more graceful than other animals, and we don't feel much like immortal gods at the moment. But in 1400 the Florentines did. There is no better instance of how a burst of civilisation depends on confidence than the Florentine state of mind in the early fifteenth century. For thirty years the fortunes of the republic, which in a material sense had declined, were directed by a group of the most intelligent individuals who have ever been elected to power by a democratic government. From Salutati onwards the Florentine chancellors were scholars, believers in the *studia humanitatis*, in which learning could be used to achieve a happy life, believers in the application of free intelligence to public affairs, and believers, above all, in Florence.

The second and greatest of these humanist chancellors, Leonardo Bruni, compared the civic virtues of republican Florence with those of republican Rome. Later he went even further and compared her to Athens in the age of Pericles. Medieval philosophers, insofar as they thought of their own times in the context of history, were inclined to be gloomy. 'We are dwarfs,' said John of Salisbury, 'standing on the shoulders of giants.' But Bruni saw the Florentine republic as reviving the virtues of Greece and Rome.

### **Nietzsche: Pessimism and Tragedy**

Appropriately enough for a classically trained philologist, Nietzsche's first book, *The Birth of Tragedy*, is about the Greeks. Both its style and its content were shocking to his scholarly

colleagues. It is not a dry historical treatise filled with footnotes and Greek quotations; it is a passionately argued account of how tragedy allowed an ancient people to solve the problem of “the value of existence”, together with a plea for the relevance of that solution today. Nietzsche challenges the received view of the Greeks, that everything they did expressed a noble simplicity and grandeur, a calm and measured naivete, a spirit in which everything was harmonious and beautiful. Though this spirit fits Greek statues and temples, Nietzsche argues that it doesn’t fit tragedy—in particular, it doesn’t fit what we know of the origins of tragedy.

What is the problem that tragedy is supposed to solve? The problem is pessimism. Contrary to the accepted view of Greek cheerfulness, Nietzsche believes that the Greeks looked into the abyss of human suffering without blinking, that they experienced the terrors and misery of life—and they did not look away. All things considered, said Greek folk wisdom, Silenus is right; the best of all is not to be. And yet the Greeks found a way to live, to affirm life, even to rejoice in life. How did they do that? Nietzsche finds the key to this puzzle in their art, especially in their tragedies.

The first thing to note is that the tragedies were performed at religious festivals. Attending these performances was serious business, more like going to a papal mass than taking in the latest hit movie. The second thing to note is that prizes were given for the best plays at each festival, so playwrights were continually challenged to excel. But most important, the tragedies unite two opposing powers in human life. Nietzsche designates these powers with the names of two Greek gods, Apollo and Dionysus; each is the patron of a certain kind of art.

Apollo is the god of order and measure, the god of reason and restraint and calm composure. It is the spirit of Apollo that reigns supreme in the harmonious sculptures on the Parthenon, where each individual being reaches a divine perfection without denying the perfection of any other. This spirit also pervades Homer’s portrayal of Olympus and its radiant gods. Zeus, Hera, Athena, Poseidon, and the rest are a magnificent dream of the human spirit.

In this way, Nietzsche accounts for the epic, for the glories of Homer’s Iliad and Odyssey. But tragedy is something else. In tragedy, the suffering in human life is not “veiled and removed from view”; it is presented, explored, and given weight. Tragedy shows us the terror.

При проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться аутентичные тексты из монографий, научных статей, изучаемых студентами в ходе занятий и научных исследований.

## 2. Примерные тексты для устного реферирования по специальности

### Philosophy of Science

Scientists usually take for granted a set of basic assumptions that are needed to justify the scientific method: (1) that there is an objective reality shared by all rational observers; (2) that this objective reality is governed by natural laws; (3) that these laws can be discovered by means of systematic observation and experimentation. Philosophy of science seeks a deep understanding of what these underlying assumptions mean and whether they are valid.

The belief that scientific theories should and do represent metaphysical reality is known as realism. It can be contrasted with anti-realism, the view that the success of science does not depend on it being accurate about unobservable entities such as electrons. One form of anti-realism is idealism, the belief that the mind or consciousness is the most basic essence, and that

each mind generates its own reality. In an idealistic world view, what is true for one mind need not be true for other minds.

There are different schools of thought in philosophy of science. The most popular position is empiricism, which holds that knowledge is created by a process involving observation and that scientific theories are the result of generalizations from such observations. Empiricism generally encompasses inductivism, a position that tries to explain the way general theories can be justified by the finite number of observations humans can make and hence the finite amount of empirical evidence available to confirm scientific theories.

### **Justified Group Belief**

Groups are often said to believe things. For instance, we talk about the Catholic Church believing that the Pope is infallible, and the United States government believing that people have the right to free speech. Some of these beliefs amount to knowledge while others do not, with epistemic justification being one of the central features distinguishing these two categories. But how should we understand a group's justifiedly believing that?

The importance of this question is clear, both theoretically and practically. If we do not understand the justification of group beliefs, then we cannot make sense of our widespread epistemic attributions to collective entities — of evidence that they have, or should have, and of propositions that they know, or should have known. Moreover, the justificatory status of such beliefs matters a great deal to whether groups are morally and legally responsible for certain actions and, accordingly, the extent to which they ought to be held accountable. For instance, if the Bush Administration justifiedly believed that Iraq did not have weapons of mass destruction, then not only did the administration lie to the public in saying that it did, but it is also fully culpable for the hundreds of thousands of lives needlessly lost in the Iraq war.

Despite this, the topic of group justification has received surprisingly little attention in the literature, with the few who have addressed it falling into one of two camps. On the one hand, there are those who favor an inflationary approach, where groups are treated as entities that can float freely from the epistemic status of their members' beliefs. For these theorists, the justificatory status of group belief involves only actions that take place at the group level, such as the joint acceptance of reasons. On the other hand, there are those who endorse a deflationary approach, where justified group belief is understood as nothing more than the aggregation of the justified beliefs of the group's members.

### **A Definition of Communication**

If communication is complex and multidimensional, then it can be defined in the following way: communication occurs whenever meaning is attributed to behavior or the residue of behavior.

Behavior residue is what remains as a record of our actions. For instance, this chapter is a behavior residue of many of our past acts of communication. As authors, we had to think, write, and type on a computer for you to read these words. This notion of residue is extremely important to students of intercultural communication because it calls attention to some of the consequences of past experiences—experiences that are often culture bound.

When someone observes our actions or their residual effects and decides they mean something, we have made contact and have communicated whether our behavior was conscious or

unconscious, intentional or unintentional. Whenever our behavior becomes a message to which someone else attaches meaning, we are communicating. In this sense, our words, actions, and even the absence of them convey messages about how we are reacting to the moment.

This general definition of communication emphasizes the attribution of meaning to a behavior meaning we encounter in our environment. Try to imagine that somewhere in each of our brains is a meaning reservoir in which are stored all of the meanings we process at any given moment. These various meanings have accumulated throughout our lifetime as the outside world has sent us trillions of messages. As the novelist Pavese once wrote, "We do not remember days, we remember moments." In this sense, meaning is relative to each of us because we all have had unique moments. These individual attributions represent the countless variables that come into play each time we communicate.

Communication thus takes place on many levels. That is, many of our messages are constructed and sent with conscious intent ("I shall smile because I want to look happy"), while others are sent without our even being aware of them (someone sees you walking fast and assumes you are in a hurry and cannot stop to visit).

При проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться аутентичные тексты из монографий, научных статей, изучаемых студентами в ходе занятий и научных исследований.

### **3. Примерные вопросы для беседы**

#### **Discussing Background Information and Research**

1. What Institute / Academy / University did you graduate from?
2. When did you graduate from the Institute / Academy / University?
3. What subjects were you interested in?
4. What is your specialty area?
5. What is your current research focus?
6. When did you get interested in research work?
7. What is the subject of your future master's thesis?
8. What issues are you going to address?
9. Is there extensive specialist literature on your subject?
10. What is theoretical framework of your research?
11. Why is your research important / topical?
12. What empirical material are you going to rely on?
13. What methods and techniques are you going to employ?
14. In what way is your paper going to contribute to developing your research field?
15. What is the theoretical / practical significance of your research?
16. Have you started your research yet? How long will it take you to write your thesis?
17. What do you think determines a person's progress in academic environment?
18. Who is your academic supervisor? Do you often consult him / her? What does he / she specialize in?
19. What professional training / retraining courses have you taken up / would you like to take up?
20. Why did you choose your particular field of research?
21. What personal characteristics do you feel are necessary for success in your chosen field?
22. What are your long term / short term plans and ambitions?

#### **4. Примерные задания для проведения лексико-грамматического тестирования**

##### **Grammar and Vocabulary Test**

**Circle the correct letter.**

- 
- 1 I'm 18 and my brother is 20, so he's .....me.  
a the oldest of  
b older than  
c as old as
- 2 Carl's very .....He's never late, and he never forgets to do things.  
a reliable  
b patient  
c strict
- 3 We stayed in a lovely villa .....the sea.  
a it overlooks  
b overlooked  
c overlooking
- 4 Not until the 1980s .....for the average person to own a computer.  
a it was possible  
b was it possible  
c was possible
- 5 Jan .....her arm on a hot iron.  
a broke  
b burned  
c sprained
- 6 Tomorrow's a holiday, so we .....go to work.  
a have to  
b mustn't  
c don't have to
- 7 I usually .....swimming at least once a week.  
a go  
b do  
c play
- 8 My friend Siena .....to Russia last year.  
a went  
b has gone
- 9 This is .....area, with a lot of factories and warehouses.  
a an agricultural  
b an industrial  
c a residential
- 10 If I .....well in my exams, I .....to university.  
a will do; will go  
b will do; go  
c do; will go
- 11 She was so upset that she burst \_\_\_\_ tears.  
a into  
b out  
c with
- 12 Where did you go .....holiday last year?  
a for  
b on  
c to
- 13 Ocean currents ..... play an important part in regulating global climate.  
a are known to  
b thought to  
c are believed that they
- 14 My cousin .....getting a job in Bahrain.  
a would like  
b is planning  
c is thinking of
- 15 I can't ..... your hair, because I haven't got any scissors.  
a brush  
b cut  
c wash

- 16 I wish I .....have an exam tomorrow!  
**a** don't  
**b** didn't  
**c** won't
- 17 The government plans to .....taxes on sales of luxury items.  
**a** increase  
**b** expand  
**c** go up
- 18 When I first moved to Hong Kong, life in a different country was very strange, but now I'm used .....here.  
**a** living  
**b** to live  
**c** to living
- 19 There .....milk in the fridge.  
**a** is some  
**b** are some  
**c** is a
- 20 Criminals are people who are guilty of .....the law.  
**a** breaking  
**b** cheating  
**c** committing
- 21 Why on earth isn't Josh here yet?..... for him for over an hour!  
**a** I'm waiting  
**b** I've been waiting  
**c** I've waited
- 22 "It's pouring down, and it's freezing." What are the weather conditions?  
**a** high winds and snow  
**b** heavy rain and cold temperatures  
**c** thick cloud but quite warm
- 23 .....feeling OK? You don't look very well.  
**a** Do you  
**b** You are  
**c** Are you
- 24 Daniel's hair is getting far too long; he should .....soon.
- 25 Mandy works for a computer software company. She got.....recently, and so now she's an area manager.  
**a** made redundant  
**b** promoted  
**c** a raise
- 26 I can't hear you - it's .....noisy in here.  
**a** too  
**b** too much  
**c** too many
- 27 Jamal has just sent me .....to arrange plans for this weekend.  
**a** a blog  
**b** an email  
**c** a website
- 28 I promise I'll call you as soon as I.....  
**a** I arrive  
**b** I arrived  
**c** I'll arrive
- 29 Photographers and designers need to be very.....  
**a** creative  
**b** fit  
**c** annoying
- 30 The global financial crisis, .....is forcing lots of small businesses to close, does not look set to end soon.  
**a** it  
**b** that  
**c** which
- 31 There .....a terrible accident if the pilot hadn't reacted so quickly.  
**a** had been  
**b** was  
**c** would have been
- 32 "Are you ready to order?"  
"Not yet - I'm still looking at the ..... ."  
**a** bill  
**b** menu

- c service
- 33 "My job is never boring."  
The speaker's job is always.....  
a interesting  
b popular  
c difficult
- 34 I've been working here..... about the last two years.  
a during  
b for  
c since
- 35 "It leaves from Platform 2 at 4.15."  
The speaker is talking about.....  
a an airline flight  
b a train  
c a taxi
- 36 I went to a lovely .....last Saturday.  
The bride was my best friend when we were at school.  
a anniversary  
b marriage  
c wedding
- 37 "I've got a headache."  
"Maybe you .....to take an aspirin."  
a should  
b ought  
c don't
- 38 The patient had an .....to insert metal pins in his broken leg.  
a injection  
b operation  
c X-ray
- 39 She won a seat in parliament at the last.....  
a general election  
b opinion poll  
c referendum
- 40 I'm surprised you didn't get upset. If someone said that to me, .....really angry.  
a I'm  
b I was  
c I'd be
- 41 This used to be.... part of the city, but since the old buildings were renovated it's become a very fashionable area.  
a an affluent  
b a run-down  
c a trendy
- 42 Cassie went to bed early because she was.... .  
a tired  
b stressed  
c relaxed
- 43 In the 1960s, computers were..... expensive that ordinary people couldn't afford them.  
a so  
b such  
c too
- 44 Do you want .....the match tonight?  
a watching  
b watch  
c to watch
- 45 Researchers claim the new discovery is a major ....in the fight against malaria.  
a breakthrough  
b investigation  
c progress
- 46 The Maths problem was really difficult and I just couldn't .....the answer.  
a check in  
b set off  
c work out
- 47 When I was a child, I never ....about the future.  
a have worried  
b used to worry  
c was worrying
- 48 A local politician has .....charges of corruption made by the opposition party,  
a accused  
b blamed  
c denied
- 49 .....worries me about society today is

how completely we have come to depend  
on technology.

- a That
- b What
- c Which

50 Cats and dogs are usually kept as.....

- a farm animals
- b wild animals
- c pets

## **Academic Vocabulary Test I**

**Choose the correct answer for each exercise:**

1. The arrangement of students into classes based on mastery of specific skills or according to general intelligence is known as
  - a. ability grouping
  - b. collaborative learning
  - c. bilingual education
  - d. accountability
  
2. A policy that requires that student progress be measured and teachers be responsible for student progress is
  - a. accountability
  - b. bilingual education
  - c. ability grouping
  - d. collaborative learning
  
1. Bilingual education
  - a. teaches a second language to students
  - b. teaches students how to ride a bicycle
  - c. involves home schooling
  - d. requires accountability
  
2. A learning situation in which students work together on a project or assignment is
  - a. competency testing
  - b. accountability
  - c. cultural literacy
  - d. collaborative learning
  
3. The measurement of a student's ability to perform a specific skill or achieve a specified level is
  - a. competency testing
  - b. collaborative learning
  - c. accountability
  - d. curriculum
  
4. The familiarity with a body of knowledge that most people share is
  - a. curriculum
  - b. competency testing
  - c. accountability
  - d. cultural literacy
  
5. A course or program of study is
  - a. tenure
  - b. whole language
  - c. phonics
  - d. curriculum
  
6. A learning environment in which students have access to computers, the Internet, and multimedia sources of information is a/an
  - a. field trip

- b. phonics program
  - c. electronic classroom
  - d. home schooling program
7. A program of supplemental instruction designed to stimulate and further the growth of students who exhibit high intelligence or exceptional mastery of skills is
- a. school board
  - b. field trip
  - c. gifted and talented
  - d. skills teaching
8. A policy that allows qualified parents to educate their children at home is
- a. electronic teaching
  - b. community learning
  - c. collaborative learning
  - d. home schooling
9. Specific learning goals or accomplishments that a school or teacher establishes for students with objectives that identify what the students are to learn are
- a. curriculums
  - b. learning communities
  - c. instructional objectives
  - d. ability groups
10. An environment in which teachers and students come together to provide respect, interaction, and positive feedback in support of students as learners is
- a. tenure
  - b. the learning community
  - c. home schooling
  - d. the school board
11. The ability to read and write is known as
- a. literacy
  - b. library
  - c. ability grouping
  - d. phonics
12. A school that offers special, unique programs to attract students from within a school district is
- a. a home school
  - b. a standard school
  - c. a magnet school
  - d. a super school
13. A form of testing that requires students to show what they know by actually doing something, such as performing a specific task is
- a. performance assessment
  - b. whole language testing
  - c. standardized testing
  - d. phonics

14. A method of teaching reading that emphasizes letters and the sounds associated with them is
  - a. tenure
  - b. whole language
  - c. phonics
  - d. ability grouping
  
15. A group of elected officials that serves as a governing body of a school district is the
  - a. magnet school
  - b. home school
  - c. black board
  - d. school board
  
16. A formal, usually commercial test that is administered according to specific directions with time limitations is a
  - a. whole language
  - b. learning community
  - c. standardized test
  - d. performance assessment
  
17. A method of teaching that integrates reading, writing, speaking and listening is
  - a. home schooling
  - b. whole language
  - c. phonics
  - d. ability grouping

### **Academic Vocabulary Test II**

**Choose the correct answer for each exercise.**

1. A type of research that involves close, in-depth observation and analysis of individual people is a/an
  - a. culture
  - b. case study
  - c. defense mechanism
  - d. ethnic group
  
2. A mental process such as thinking, remembering, and understanding is
  - a. culture
  - b. memorization
  - c. cognition
  - d. memory
  
3. A system for living that includes objects, values, and characteristics that people acquire as members of society is
  - a. an ethnic group
  - b. culture
  - c. ethnocentrism
  - d. learning
  
4. A method of reducing anxiety by denying or distorting a situation or problem is
  - a. a learning
  - b. a case study
  - c. a hypothesis

d. a defense mechanism

5. Empirical refers to

- a. information obtained from or that can be verified by observation or experimentation
- b. information that can never be verified
- c. a form of government ruled by an emperor
- d. none of the above

6. A collection of people who share a cultural heritage is

- a. learning
- b. an ethnic group
- c. a heterogeneous population
- d. a homogeneous population

7. The belief that one's own culture is superior to that of others is

- a. xenophobia
- b. egomania
- c. ethnocentrism
- d. hypothesis

8. A tentative explanation about how various events are related to one another that can be tested by further experimentation is a

- a. case study
- b. hypothesis
- c. culture
- d. experiment

9. The capacity to learn from experience and to adapt to one's environment is

- a. multiculturalism
- b. intelligence
- c. ethnocentrism
- d. egomania

10. A relatively permanent change in knowledge or behavior that results from experience is

- a. an experiment
- b. learning
- c. intelligence
- d. culture

11. The study of diverse racial and ethnic groups within a culture is

- a. egomania
- b. intelligence
- c. ethnocentrism
- d. multiculturalism

12. A social rule that specifies how people should behave is

- a. value
- b. norms
- c. odds
- d. status

13. A group whose members share the same age or common interests is a
- inferior group
  - peer group
  - subgroup
  - superior group
14. A reward or the process of giving a reward after a desirable behavior has occurred is
- sanction
  - punishment
  - reinforcement
  - value
15. A reward for conforming to what is expected or a punishment for violating expectations is a
- reinforcement
  - value
  - sanction
  - punishment
16. A category of people who have approximately equal income, power, and prestige is a
- peer group
  - status class
  - social class
  - value group
17. One's position in a group or society is
- sanction
  - norm
  - status
  - value
18. An oversimplified, inaccurate mental picture or conception of others is a
- status
  - stereotype
  - value
  - norm
19. A socially agreed upon idea about what is good, desirable, or important is a
- norm
  - stereotype
  - status
  - value

### **Academic Vocabulary Test III**

#### **1. Choose the word to match the definition:**

an abstract or general idea inferred or derived from specific instances

- concept
- formula
- labour

. an amount of time

- estimate
- source
- period

. the field of academic study in which one concentrates or specializes

---

- available
- major
- similar

. the totality of surrounding conditions

---

- method
- environment
- finance

. inquire into

---

- research
- derive
- interpret

. marked by correspondence or resemblance

---

- legal
- specific
- similar

a document (or organization) from which information is obtained

---

- source
- estimate
- function

. set up or lay the groundwork for

---

- establish
- vary
- distribute

have need of

---

- approach
- require
- analyze

a rule or standard especially of good behavior

---

- percent
- estimate
- principle

take to be the case or to be true; accept without verification or proof

---

- assume
- issue
- define

a particular geographical region of indefinite boundary (usually serving some special purpose or distinguished by its people or culture or geography)

---

- area
- theory
- section

capable of being seen or noticed

---

- evident
- similar
- specific

make sense of; assign a meaning to

---

- interpret
- define
- approach

an administrative unit of government

---

- estimate
- authority
- economy

a well-substantiated explanation of some aspect of the natural world; an organized system of accepted knowledge that applies in a variety of circumstances to explain a specific set of phenomena

---

- theory
- major
- area

. allowed by official rules

---

- legal
- major
- individual

## 2. Choose the best preposition to complete the sentences.

1. Einstein's special **theory**  relativity was published in 1905. (about, of)
2. Our analysis is **based**  data from the 100 largest companies. (in, upon)
3. He **defined** ageism  "a process of stereotyping and discrimination against people because they are old". (as, by)
4. Health issues need to be viewed  the **context** of a person's way of life. (at, in)
5. The Earth has experienced warming and cooling many times in the past, as **inferred**  geological records. (from, of)
6. Factors that may contribute  the development of diabetes include environment or genetics.
7. We cannot infer a direct causal relationship  these results.
8. Such policies do not differentiate  different types of crimes.
9. Some countries have imposed restrictions  television advertising of products to children.
10. Schools are  increasing pressure to lift levels of achievement.

## Информационные технологии в научной проектной деятельности

### Задания для промежуточной аттестации

#### Тестирование

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

#### Задания закрытого типа

*Базовый уровень сложности*

#### Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: В ходе подготовки к научному исследованию требуется провести тематический поиск литературы с использованием логических операторов и дополнительных параметров. Определите стратегию, позволяющую получить максимально релевантный список источников для глубокого анализа проблемы. Укажите последовательность действий, обеспечивающих системный подход к поиску.

1. Ввести ключевые слова
2. Уточнить дополнительные параметры
3. Объединить термины оператором «И»
4. Запустить поиск

Поле для ответа:

--	--	--	--

#### Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие действия необходимо выполнить для доступа к дополнительным функциям Личного кабинета в электронной библиотеке? Какие данные требуются для авторизации?

1. Войти без авторизации, используя ссылку на главной странице.
2. Ввести фамилию без инициалов и ID читателя, указанные на читательском билете.
3. Зарегистрироваться как новый пользователь, указав электронную почту и пароль.
4. Обратиться в библиотеку для получения временного логина и пароля.

Поле для ответа:

--

#### Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: В процессе планирования проекта в программе MS Project вы решили, что некоторые подзадачи могут выполняться параллельно. Какой тип связи между задачами необходимо использовать, чтобы указать, что выполнение одной задачи может начаться одновременно с началом другой задачи?

1. Тип связи «Окончание-начало» (Finish-to-Start)
2. Тип связи «Начало-начало» (Start-to-Start)
3. Тип связи «Окончание-окончание» (Finish-to-Finish)
4. Тип связи «Начало-окончание» (Start-to-Finish)

Поле для ответа:

#### Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Как использование стандартных наборов стилей в MS Word способствует эффективной подготовке сборников статей или тезисов конференций? Какие проблемы это помогает решить?

1. Наборы стилей позволяют автоматически переводить текст на другие языки.
2. Наборы стилей исключают необходимость проверки текста на плагиат.
3. Наборы стилей автоматически генерируют библиографические списки.
4. Наборы стилей обеспечивают быстрое и единообразное оформление документов от разных авторов.

Поле для ответа:

#### Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие действия необходимы для оптимизации работы с сохраненными запросами в личном кабинете электронной библиотеки?

1. Сохранение всех запросов без их систематизации.
2. Регулярное обновление и удаление устаревших запросов, группировка по темам.
3. Использование только печатных версий сохраненных списков.
4. Отказ от сохранения запросов для экономии времени.

Поле для ответа:

#### Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое преимущество дает использование целенаправленного поиска в специализированных базах данных при сборе научной информации? В какой ситуации такой подход оправдан?

1. Базы данных содержат только проверенные и систематизированные данные
2. Базы данных позволяют находить информацию быстрее, чем поисковые системы
3. Базы данных обеспечивают доступ к закрытым архивам
4. Целенаправленный поиск в специализированных базах данных позволяет получить более релевантные результаты, благодаря узкой специализации и наличию тематических фильтров и классификаторов

Поле для ответа:

### *Задание 7*

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: При подготовке мультимедийной презентации результатов исследования важно соблюдать логику представления данных. Сначала информация должна быть переведена в цифровой формат, затем структурирована и визуализирована. Какой порядок действий обеспечит максимальную наглядность?

1. Построение графиков
2. Оцифровка звукозаписи
3. Создание презентации
4. Каталогизация материалов

Поле для ответа:

--	--	--	--

### *Задание 8*

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: При подготовке к публикации собственного научного документа в Academia.edu, какую последовательность действий следует выполнить для обеспечения его доступности и возможности получения обратной связи от коллег?

1. Открыть публикацию для комментариев
2. Указать ключевые слова
3. Загрузить файл
4. Добавить аннотацию и темы

Поле для ответа:

--	--	--	--

### **Задания закрытого типа**

*Повышенный уровень сложности*

### *Задание 1*

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие.

Вопрос: В процессе анализа больших массивов данных в MS Excel важно не только корректно выбрать источник данных, но и грамотно организовать структуру таблиц для дальнейшей работы. При создании сводной таблицы необходимо учитывать особенности умной таблицы, на основе которой будет строиться сводная таблица, её именование и автоматическое обновление при изменениях исходных данных. Для эффективного анализа требуется правильно распределить поля по областям «Строки», «Значения» и «Фильтры». Соотнесите ключевые этапы работы со сводными таблицами с действиями, которые необходимо выполнить на каждом этапе.

Этап работы со сводной таблицей	Действия
А. Подготовка источника данных	1. Переименование умной таблицы — источника данных для сводной
Б. Формирование структуры сводной таблицы	2. Перетаскивание полей в разделы «Строки» и «Значения»
В. Анализ и представление данных	3. Добавление новых строк и столбцов в умную таблицу
	4. Сортировка данных сводной таблицы по выбранному критерию
	5. Обновление данных сводной таблицы
	6. Изменение подписей столбцов и итоговой строки сводной таблицы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В

### Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой компонент библиографического менеджера позволяет автоматически формировать список литературы в научной работе?

1. Модуль для взаимодействия с текстовыми редакторами.
2. Личная библиотека.
3. Механизм создания групп.
4. Инструмент для ручного ввода данных.

Поле для ответа:

### Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Почему важно переименовать умную таблицу перед созданием сводной таблицы в MS Excel?

1. Это позволяет избежать конфликтов имён при работе с несколькими таблицами.
2. Имя таблицы используется для удобства обращения к ней при настройке сводной таблицы.
3. Без переименования сводная таблица не будет обновляться автоматически.
4. Переименование необходимо для корректного отображения данных в сводной таблице.

Поле для ответа:

### Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Проанализируйте, какой из подходов к развитию проекта позволяет наиболее эффективно использовать опыт, полученный на предыдущих этапах. Какой результат чаще всего достигается при таком подходе?

1. Инкрементная модель, приводящая к повторению одних и тех же ошибок

2. Спиральная модель, способствующая усилению и расширению проекта
3. Линейная модель, обеспечивающая неизменность процесса
4. Каскадная модель, минимизирующая обратную связь

Поле для ответа:

### *Задание 5*

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Для применения генеративного искусственного интеллекта в исследовании, например, культурных паттернов в социальных сетях, требуется разбить сложную задачу на подзадачи. Какой порядок действий обеспечит системный подход?

1. Подготовить запрос для каждой подзадачи
2. Разделить задачу на подзадачи
3. Скорректировать запросы для подзадач на основе результатов
4. Проверить точность результатов выполнения запросов

Поле для ответа:

--	--	--	--

### *Задание 6*

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Какие действия необходимо выполнить для корректного оформления подписи к таблице с автоматической нумерацией?

1. Выбрать класс объектов «Таблица»
2. Выделить таблицу
3. Вставить название над таблицей
4. Удалить ручную подпись

Поле для ответа:

--	--	--	--

### *Задание 7*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Как использование peer review в журналах влияет на качество информации в полнотекстовых базах данных?

1. Повышает вероятность наличия недостоверных данных
2. Позволяет игнорировать авторитетность источников
3. Гарантирует экспертную оценку и надежность публикаций
4. Упрощает поиск случайных статей

Поле для ответа:

### *Задание 8*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Вопрос: Каким образом можно совместить гистограмму и график на одной области диаграммы? Какой инструмент MS Excel позволяет выполнить такую настройку?

1. Построить две отдельные диаграммы и объединить их вручную
2. Использовать комбинированный тип диаграммы
3. Применить фильтрацию данных по одному из рядов

Поле для ответа:

### Задание 9

Инструкция: Прочтите задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое из приведенных определений наиболее точно описывает понятие "информационная безопасность"?

1. Информационная безопасность — это защита информации от любых внешних и внутренних угроз.
2. Информационная безопасность — это процесс шифрования данных для предотвращения их утечки.
3. Информационная безопасность — это набор программных средств для защиты компьютерных систем.
4. Информационная безопасность — это соблюдение законодательных требований в сфере ИТ.
5. Информационная безопасность — это состояние информации, при котором обеспечивается её доступность, целостность и конфиденциальность.

Поле для ответа:

### Задания открытого типа

*Повышенный уровень сложности*

#### Задание 1

Инструкция: Прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В ходе анализа информации в таблице MS Excel вы решили использовать расширенный фильтр для отбора данных по нескольким критериям. Какие системные требования необходимо соблюдать при организации вспомогательной таблицы критериев, чтобы избежать ошибок фильтрации?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### Задание 2

Инструкция: Прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Почему использование в презентации проекта в программе MS PowerPoint анимации и ярких цветов может снизить эффективность презентации?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### Задание 3

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.  
Вопрос: Аудитория презентации вашего проекта включает специалистов и неспециалистов. Как вы адаптируете слайды, чтобы они были понятны всем, не теряя научной точности?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### *Задание 4*

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.  
Вопрос: Ваш коллега использует один и тот же пароль для почты, банковского приложения и соцсетей, аргументируя это удобством. Какие риски это создает, и как вы убедите его изменить подход, основываясь на принципах информационной безопасности?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### *Задание 5*

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие особенности взаимосвязей между фазами в водопадной каскадной модели жизненного цикла проекта?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### *Задание 6*

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.  
Вопрос: Ваша задача — обеспечить постоянный мониторинг новых публикаций по выбранной теме. Какие инструменты и функции полнотекстовых баз данных вы используете для автоматизации этого процесса, и каковы преимущества такого подхода с точки зрения организации научной деятельности?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### *Задание 7*

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.  
Вопрос: При работе с облачным сервисом произошел сбой, и часть данных была потеряна. Какие превентивные меры вы должны были предусмотреть?  
Поле для ответа: \_\_\_\_\_

### **Задания комбинированного типа**

*Повышенный уровень сложности*

#### *Задание 1*

Инструкция: Прочтите задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В процессе выполнения проекта вы обнаружили, что реальные сроки выполнения задач отличаются от запланированных. Какой инструмент в MS Project позволяет зафиксировать исходный план проекта для последующего сравнения с фактическими результатами?

1. Инструмент «Обновить задачи» (Update Tasks)
2. Инструмент «Задать базовый план» (Set Baseline)
3. Инструмент «Назначить ресурсы» (Assign Resources)
4. Инструмент «Использование задач» (Task Usage)

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

### *Задание 2*

Инструкция: Прочтайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При работе с библиографическими менеджерами пользователь столкнулся с проблемой: импортированные ссылки содержат ошибки в формате, что затрудняет их использование в научной статье. Какой из следующих подходов наиболее эффективен для решения этой проблемы с учетом системного подхода?

1. Удалить все ошибочные ссылки и ввести их вручную.
2. Игнорировать ошибки, так как они не влияют на основное содержание статьи.
3. Перейти на другой библиографический менеджер без предварительного анализа возможностей текущего.
4. Использовать встроенные инструменты менеджера для проверки и корректировки формата.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

### *Задание 3*

Инструкция: Прочтайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Читатель хочет найти книги, изданные в период с 2000 по 2010 год, по теме своего исследования. Какой инструмент электронного каталога ему следует использовать для максимально точного поиска?

1. Основную строку поиска «Я ищу» без дополнительных параметров.
2. Личный кабинет для просмотра ранее сохраненных запросов.
3. Словарь терминов, упорядоченный по алфавиту.
4. Раздел «Дополнительные параметры» с указанием годов издания и ключевых слов.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

#### *Задание 4*

Инструкция: Прочтайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Пользователь Academia.edu хочет получать уведомления о новых публикациях по определенной теме. Какой инструмент платформы ему следует использовать?

1. Раздел аналитики для просмотра статистики.
2. Кнопку UPLOAD для загрузки документов.
3. Кнопку FOLLOW для подписки на тему.
4. Функцию совместного редактирования документов.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

#### *Задание 5*

Инструкция: Прочтайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Поисковые системы используют различные методы для ранжирования страниц. Какой из следующих методов был революционным в конце 20 века и значительно улучшил качество поиска?

1. Использование только ключевых слов для ранжирования.
2. Учет количества изображений на странице.
3. Использование только заголовков для ранжирования.
4. Учет ссылочной релевантности, при которой страницы с большим количеством ссылок на них считаются более авторитетными.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

#### **Задания открытого типа**

*Высокий уровень сложности*

#### *Задание 1*

Инструкция: Прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В процессе подготовки отчета в MS Excel вы изменили формат отображения числовых значений в сводной таблице через вкладку «Главная» (Home), а не через специальный раздел «Числовой формат» (Number Format) в контекстном меню сводной таблицы. Какие последствия могут возникнуть?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### *Задание 2*

Инструкция: Прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие этические проблемы могут возникнуть при использовании искусственного интеллекта в исследованиях и как их можно минимизировать?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

### *Задание 3*

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В ходе работы над проектом в программе MS Excel Вам необходимо визуализировать данные о распределении инвестиционного портфеля по различным активам. Какой тип диаграмм вы бы использовали для этой задачи и почему?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

### *Задание 4*

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В рамках проведения междисциплинарного исследования, затрагивающего экологические вопросы, Вам необходимо визуализировать данные о динамике концентрации загрязнения воздуха за последние десять лет. Какой тип диаграмм вы бы использовали для этой задачи и почему?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

### *Задание 5*

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы — менеджер проекта в крупной компании, внедряющей новую информационную систему управления проектами. Какие ключевые компоненты системы вы бы выделили для обеспечения эффективного управления проектом?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

### *Задание 6*

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При поиске в русскоязычной базе ИВИС запрос «миграция И демография» дал неожиданно мало результатов. С чем может быть связана причина такого результата?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

### *Задание 7*

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы — молодой ученый, который хочет организовать дискуссию по актуальной теме в научном сообществе. Какие функции ResearchGate вы бы использовали для создания и ведения дискуссии?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

### *Задание 8*

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При работе над проектом возникла необходимость преобразовать умную таблицу MS Excel в обычный диапазон данных. Как это реализовать?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

### *Задание 9*

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При совместной работе над проектом перед вами стоит задача передать коллеге запароленный архив с документами во время работы через открытую публичную сеть wi-

fi. Какой способ обмена данными наиболее безопасен с точки зрения доступности и конфиденциальности?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

### **Задания комбинированного типа**

*Высокий уровень сложности*

#### *Задание 1*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При анализе документа вы обнаружили, что некоторые абзацы оформлены стилем «Обычный», а другие — стилем «Основной текст». Какой из следующих методов позволит наиболее эффективно привести оформление к единобразию, сохраняя логическую структуру документа?

1. Вручную изменить параметры каждого абзаца, оформленного стилем «Обычный».
2. Использовать функцию «Выделить все вхождения» для стиля «Обычный» и применить к ним стиль «Основной текст».
3. Удалить стиль «Основной текст» и оставить только «Обычный» как базовый.
- 4.忽орировать различия, так как визуально стили могут не отличаться.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

#### *Задание 2*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы готовите презентацию в программе MS PowerPoint по теме, требующей анализа большого объема статистических данных. Вы хотите, чтобы аудитория быстро уловила динамику изменений и ключевые закономерности. Какой метод визуализации будет наиболее эффективным для достижения этой цели?

1. Разместить на одном слайде таблицу с полными данными за 10 лет, используя разные цвета для выделения максимумов и минимумов.
2. Представить данные в виде нескольких последовательных слайдов с круговыми диаграммами для каждого года.
3. Использовать линейный график, отражающий динамику показателей за весь период, с выделением ключевых точек и интерпретацией на устном сопровождении.
4. Создать анимированную диаграмму, где данные появляются постепенно, имитируя процесс накопления информации.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

#### *Задание 3*

**Инструкция:** Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

**Вопрос:** Научный руководитель проекта настаивает на регулярных консультациях для корректировки целей. Какой принцип Agile отражает эту потребность?

1. Вовлеченность заказчика
2. Итеративность
3. Сотрудничество
4. Фокус на результате

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

#### **Задание 4**

**Инструкция:** Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

**Вопрос:** Какая диаграмма позволяет сравнить функциональную зависимость нескольких переменных, отображая их в виде векторов из центра?

1. Лепестковая диаграмма.
2. Гистограмма.
3. График.
4. Круговая диаграмма.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

#### **Задание 5**

**Инструкция:** Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

**Вопрос:** Научный коллектив использует облачный библиографический менеджер для совместной работы. Один из участников группы случайно удалил важные ссылки, что создало проблему для всего коллектива. Какое действие следует предпринять в первую очередь для восстановления данных?

1. Попросить всех участников группы повторно добавить удаленные ссылки вручную.
2. Прекратить использование облачного менеджера и перейти на локальное хранение данных.
3. Оставить проблему без внимания, так как удаленные ссылки не критичны для исследования.
4. Воспользоваться функцией восстановления предыдущих версий библиотеки, если менеджер поддерживает историю изменений.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

### *Задание 6*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Генеративные нейросети используются для создания новых данных, которые напоминают обучающие данные. Какая из следующих задач наименее подходит для применения генеративных нейросетей, учитывая их текущие возможности и ограничения?

1. Написание уникальных стихотворений на заданную тему.
2. Создание новых музыкальных композиций на основе существующих.
3. Проведение точных математических расчетов для инженерных проектов.
4. Генерация изображений на основе текстовых описаний.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

### *Задание 7*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Исследователь использует антивирусную программу для защиты рабочего места. Какое условие является обязательным для обеспечения максимальной безопасности?

1. Антивирус должен быть предустановленным, независимо от его происхождения.
2. Антивирус должен быть российского производства, если на устройстве хранятся персональные данные.
3. Антивирус должен обновляться только вручную.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

### *Задание 8*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы хотите найти документы, содержащие слово "revolution", но не уверены в точной дате события. Какой запрос вы должны использовать, чтобы найти документы, относящиеся к революции 1905 и 1917 годов?

1. revolution 1905 OR 1917
2. revolution 19??
3. revolution AND 1905 AND 1917
4. revolution 19\*

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

### *Задание 9*

**Инструкция:** Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

**Вопрос:** Молодой учёный использует Academia.edu для продвижения своих исследований. Он заметил, что его профиль регулярно посещают другие пользователи, однако скачиваний его работ немного. Он хочет понять, какие инструменты можно использовать для повышения интереса к своим публикациям. Какая функция данной платформы поможет ему лучше представить свои работы и привлечь больше внимания?

1. Использование платной подписки для отслеживания упоминаний его работ в других источниках.
2. Публикация статей в формате открытого доступа без ограничений.
3. Комментирование других работ и взаимодействие с авторами.
4. Проставление меток (ключевых слов) к публикациям и оформление их в виде проектов с краткими аннотациями.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

#### *Задание 10*

**Инструкция:** Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

**Вопрос:** При обычном отображении текста в MS Word метки указателя могут быть не видны. Каким образом можно сделать метки видимыми?

1. Использовать команду «Показать все метки».
2. Включить отображение неотображаемых знаков.
3. Использовать специальные программы для просмотра меток.
4. Изменить настройки шрифта в тексте.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

#### *Задание 11*

**Инструкция:** Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

**Вопрос:** Какой из перечисленных подходов к управлению знаниями наиболее эффективен для проектно-ориентированных компаний, где важно сохранять и передавать неформализуемые знания?

1. Использование только явных знаний, хранящихся в базах данных.
2. Полный отказ от формализации знаний.
3. Ограничение доступа к знаниям для всех сотрудников.
4. Создание социальных сетей и систем наставничества для обмена неявными знаниями.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

*Задание 12*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При создании сводной таблицы в MS Excel вы хотите, чтобы новые данные, добавленные в исходную таблицу, автоматически включались в сводную таблицу. Какой тип таблицы следует использовать в качестве источника данных для сводной таблицы?

1. Обычная таблица MS Excel
2. Таблица в формате CSV
3. Умная таблица MS Excel
4. Таблица в формате TXT

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

**УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности*

*Задание 1*

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: В процессе подготовки научного исследования с использованием электронного каталога библиотеки, как следует организовать работу с найденной литературой для использования полученного результата на всех этапах реализации научного исследования?

1. Сохранить запрос как постоянный
2. Выбрать релевантные результаты поиска
3. Распечатать список найденной литературы

Поле для ответа:

--	--	--

*Задание 2*

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: При интеграции специализированного программного обеспечения для обработки данных необходимо выполнить ряд шагов. Сначала нужно определить тип ПО, затем запустить программы и проверить совместимость форматов. Какой алгоритм действий гарантирует корректную работу системы?

1. Проверка расширений файлов
2. Выбор типа ПО
3. Запуск программы

#### 4. Копирование данных

Поле для ответа:

--	--	--	--

#### Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие факторы могут повлиять на выбор метода сбора информации из Интернета при проведении научного исследования? Какой подход наиболее эффективно учитывает специфику источников?

1. Объем доступной информации в социальных сетях
2. Степень структурированности данных и их доступность
3. Наличие платных подписок на научные журналы
4. Популярность используемого программного обеспечения

Поле для ответа:

--

#### Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое утверждение о фазах проекта является верным?

1. Фазы проекта всегда строго регламентированы и одинаковы для всех типов проектов
2. Каждый проект обязательно должен состоять из четырех фаз: инициация, подготовка, реализация, завершение
3. Название и содержание фаз зависят от условий реализации проекта, потребностей управления и области применения
4. Все проекты одной предметной области имеют одинаковый набор фаз

Поле для ответа:

--

#### Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какую роль выполняет научный консультант в современных прикладных проектах? Какие задачи он помогает решить?

1. Руководит проектом и ставит цели
2. Помогает с планом эксперимента и анализом данных
3. Формирует бюджет и ищет инвесторов
4. Занимается утилизацией результатов проекта

Поле для ответа:

--

#### Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой тип проекта направлен на создание коммерчески значимого продукта и его вывод на рынок?

1. Исследовательский проект
2. Арт-проект
3. Инвестиционный проект
4. Инновационный проект

Поле для ответа:

### *Задание 7*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой подход к развитию проекта предполагает, что каждый этап строго ограничен по времени и финансированию?

1. Спиральная модель
2. Линейная модель
3. Каскадная модель
4. Инкрементная модель

Поле для ответа:

### *Задание 8*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Каким образом можно уточнить тематический поиск литературы на этапе планирования проекта, используя электронный каталог библиотеки? Опишите, какие инструменты каталога позволяют повысить релевантность найденных источников.

1. Использовать расширенный поиск и выбрать дополнительные поисковые поля
2. Вводить только фамилию автора без уточнения темы
3. Искать по одному ключевому слову без дополнительных параметров
4. Использовать только стандартный поиск без уточнения параметров

Поле для ответа:

### *Задание 9*

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Как правильно организовать совместную работу над научным проектом в Academia.edu, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с соавторами и контроль изменений?

1. Пригласить коллег на страницу обсуждения
2. Создать проектный документ
3. Закрыть проект для дальнейших обсуждений после завершения
4. Назначить соавторов документа

Поле для ответа:

--	--	--	--

## **Задания закрытого типа**

*Повышенный уровень сложности*

### *Задание 1*

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Для генерации плана презентации с помощью ГИИ необходимо учитывать стиль и структуру ответа. Какой алгоритм действий обеспечит наилучший результат?

1. Задать формат вывода (например, список)
2. Определить уровень формальности текста
3. Указать тему и цель презентации
4. Проверить логическую связность пунктов

Поле для ответа:

--	--	--	--

### *Задание 2*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие особенности научно-исследовательских проектов делают Agile-методологию предпочтительной для их управления?

1. Жесткие сроки и фиксированные требования к результатам.
2. Необходимость гибкости и адаптации к неожиданным результатам.
3. Отсутствие необходимости взаимодействия с другими исследователями.
4. Четкое разделение этапов проекта без возможности корректировки.

Поле для ответа:

--

### *Задание 3*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой тип диаграммы в MS Excel лучше всего подходит для отслеживания тенденций изменения показателя за определенный период?

1. График
2. Гистограмма
3. Круговая диаграмма
4. Точечная диаграмма

Поле для ответа:

--

### *Задание 4*

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Как правильно изменить нумерацию рисунков после их перемещения, чтобы избежать ошибок в списке иллюстраций?

1. Обновить поле в подписи первого рисунка
2. Переместить рисунки в нужное место
3. Обновить список иллюстраций

4. Обновить поле в подписи второго рисунка

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой функционал библиографических менеджеров наиболее важен для управления научным проектом на этапе сбора литературы?

1. Возможность автоматического форматирования списка литературы.
2. Интеграция с социальными сетями для обсуждения источников.
3. Механизм импорта данных из научных баз.
4. Создание анимационных презентаций на основе источников.

Поле для ответа:

--

### Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Вопрос: Какая характеристика отличает современный поиск в полнотекстовых базах данных от ранних поисковых систем?

1. Современные системы используют только совпадения по ключевым словам
2. Современные системы учитывают ссылочную релевантность и структуру документа
3. Ранние системы анализировали только заголовки
4. Современные системы не используют индексацию

Поле для ответа:

--

### Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое из утверждений о пароле для доступа является верным:

1. Пароль из восьми и более символов гарантированно невозможно будет подобрать автоматически.
2. Использование символов национальных языков в пароле делает его неуязвимым для подбора и не может помешать его корректной работе.
3. В конце пароля должна стоять точка или другой знак препинания.
4. Словарные слова в пароле делают его легко уязвимым для автоматического подбора.
5. Пароль для доступа можно заменить отпечатком пальца или сканером лица, не создавая угрозы конфиденциальности.

Поле для ответа:

### *Задание 8*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Каким образом наборы стилей в MS Word связаны с принципами единства и лаконичности в оформлении научных работ? Как это влияет на восприятие документа?

1. Наборы стилей делают текст более сложным для восприятия из-за избыточного форматирования.
2. Наборы стилей автоматически сокращают объем текста до минимального.
3. Они обеспечивают согласованное оформление, что улучшает читаемость и профессиональный вид документа.
4. Они позволяют игнорировать требования к оформлению научных работ.

Поле для ответа:

### **Задания открытого типа**

*Повышенный уровень сложности*

#### *Задание 1*

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Ваш проект включает анализ анкет респондентов, где некоторые ячейки выделены цветом по важности ответов. Как вы организуете фильтрацию данных в программе MS Excel, чтобы быстро найти все ответы, отмеченные, например, красным цветом?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### *Задание 2*

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При подготовке отчета по научному проекту в программе MS Excel вы столкнулись с необходимостью визуализировать одновременно количество проданных единиц товара (в абсолютных значениях) и уровень удовлетворенности клиентов (в баллах). Какой тип диаграммы вы для этого выберите и почему?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### *Задание 3*

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы заметили, что во время выступления с презентацией проекта аудитория теряет интерес. Какие стратегии вы примените, чтобы вернуть их внимание?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### *Задание 4*

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вам предстоит представлять презентацию проекта в помещении с плохим освещением. Как вы адаптируете дизайн слайдов в программе MS PowerPoint, чтобы они оставались читаемыми?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### *Задание 5*

Инструкция: Прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие особенности взаимосвязей между фазами в возвратной водопадной модели жизненного цикла проекта?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### *Задание 6*

Инструкция: Прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы готовите аналитическую презентацию для руководства по итогам очередного этапа проекта. Какие формы представления данных о ходе реализации и использования ресурсов вы будете использовать?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### *Задание 7*

Инструкция: Прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Вопрос: Вы управляете проектом, в котором необходимо учитывать задержки (лаги) между задачами. Каким образом в MS Project можно задать лаги, и как это влияет на общий срок реализации проекта?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### *Задание 8*

Инструкция: Прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы разрабатываете модель проекта и сталкиваетесь с необходимостью назначения нескольких ресурсов на одну задачу. Какие правила ввода информации о ресурсах необходимо соблюдать, чтобы избежать ошибок, и как MS Project обрабатывает такую информацию?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

### **Задания комбинированного типа**

*Повышенный уровень сложности*

#### *Задание 1*

Инструкция: Прочтайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Одной из основных компонент библиографических менеджеров является возможность для пользователей вставлять ссылки на первоисточники и автоматически формировать списки литературы. Какой компонент библиографического менеджера отвечает за эту функцию?

1. Механизм создания групп для коллективной работы с выбранными источниками.
2. Модуль для взаимодействия с текстовыми редакторами.
3. Личная библиотека, в которой хранится информация об источниках.
4. Механизм ввода (импорта) данных.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

*Задание 2*

Инструкция: Прочтайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из перечисленных источников угроз является внутренним?

1. DDoS-атака на корпоративный сайт извне.
2. Утечка данных из-за кражи ноутбука сотрудника.
3. Заражение общего файлового сервера вирусом из-за действий неосторожного работника.
4. Фишинговая рассылка на почтовые адреса сотрудников.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

*Задание 3*

Инструкция: Прочтайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы хотите найти документы, содержащие слово "party", но не содержащие слово "politics". Какой запрос вы должны использовать?

1. party OR politics
2. party AND politics
3. party -politics
4. party + politics

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

*Задание 4*

Инструкция: Прочтайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Авторизованный пользователь электронной библиотеки обнаружил, что в его личном кабинете отображаются книги, которые он уже вернул. Какие действия ему следует предпринять для корректировки данных?

1. Удалить записи о книгах вручную через интерфейс личного кабинета.
2. Создать новый запрос на поиск этих книг в каталоге.

3. Обратиться в библиотеку для обновления данных в системе.
- 4.忽視する。このエラーは機能に影響しない。

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

### **Задание 5**

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой функционал Academia.edu позволяет пользователю отслеживать активность других исследователей, связанную с его профилем?

1. Раздел аналитики.
2. Кнопка UPLOAD.
3. Опция FOLLOW.
4. Функция совместного редактирования.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

### **Задания открытого типа**

*Высокий уровень сложности*

#### *Задание 1*

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При разработке проекта вы столкнулись с тем, что есть подзадачи, которые должны выполняться параллельно, но одна из них имеет запаздывание в 2 дня. Как вы настроите связи между этими задачами в MS Project?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### *Задание 2*

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В рамках проекта по созданию методического пособия необходимо оформить списки иллюстраций и таблиц в MS Word. Как обеспечить автоматическую нумерацию и обновление этих списков при перемещении объектов в тексте?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### *Задание 3*

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы работаете с таблицей MS Excel, в которой номера договоров отображаются в общем формате (например, 1,23E+10), что приводит к потере значащих цифр. Какую

стратегию ввода и хранения данных вы предложите, чтобы обеспечить точность отображения длинных цифровых идентификаторов?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### *Задание 4*

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: На завершающем этапе оформления отчета по проекту в MS Word вы обнаружили, что в тексте все сочетания цифры и знака процента записаны без пробела (например, «50%»). Какую процедуру автоматической замены вы организуете, чтобы привести все такие случаи к корректному виду (с неразрывным пробелом)?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### *Задание 5*

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: На этапе планирования научно-исследовательского проекта необходимо определить продолжительность работ. Какие единицы измерения времени в MS Project следует использовать для точного отражения рабочего времени, и почему важно учитывать тип времени — рабочее или астрономическое — при расчете дат завершения задач?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### *Задание 6*

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы столкнулись с проблемой перегрузки ресурсов при планировании проекта. Какие инструменты MS Project позволяют диагностировать и устранить перегрузки, и как это влияет на сроки выполнения проекта?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### *Задание 7*

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вам необходимо найти статьи, в которых упоминаются конкретные авторы и их произведения. Какие методы поиска и логические операторы вы бы использовали для точного поиска нужных публикаций? Обоснуйте свой выбор.

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### *Задание 8*

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При выполнении научного проекта ваша команда столкнулась с необходимостью получения доступа к закрытым публикациям, которые не находятся в общем доступе. Каким образом можно использовать функционал ResearchGate для решения этой задачи?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### **Задания комбинированного типа**

*Высокий уровень сложности*

### *Задание 1*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При подготовке научного текста к публикации важно корректно оформить предметный указатель. Какое действие необходимо выполнить, чтобы автоматически разметить все упоминания определенного термина в документе, если в некоторых версиях программы эта функция работает некорректно?

1. Вручную проверить каждую страницу документа и отметить термины.
2. Игнорировать автоматическую разметку и создать указатель полностью вручную.
3. Использовать команду «Пометить все» и затем проверить разметку вручную.
4. Удалить все метки и заново разметить документ с нуля.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

### *Задание 2*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В ходе реализации проекта команда сталкивается с необходимостью частичной поставки продукта заинтересованным сторонам на каждом этапе. Какой подход к жизненному циклу проекта наиболее соответствует этим условиям?

1. Водопадная каскадная модель
2. Инкрементная модель
3. Последовательная модель
4. Возвратная водопадная модель

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

### *Задание 3*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В научно-исследовательском проекте важно систематически документировать процессы и результаты. Какая характеристика методологии управления проектами наиболее соответствует этой задаче?

1. Роли и обязанности
2. Инструменты и шаблоны
3. Процессы управления
4. Стандартизация

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

#### Задание 4

Инструкция: Прочтите задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой принцип Agile-методологии помогает научным исследователям быстро адаптироваться к новым данным?

1. Итеративность
2. Стандартизация
3. Фиксированные сроки
4. Централизованное управление

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

#### Задание 5

Инструкция: Прочтите задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При поиске информации в полнотекстовой базе данных вы ввели запрос "urban studies". Какие документы будут найдены в результате выполнения этого запроса?

1. Документы, содержащие слова "urban" и "studies" в любом порядке.
2. Документы, содержащие только слово "urban".
3. Документы, содержащие любое из слов "urban" или "studies".
4. Документы, содержащие фразу "urban studies" в точном соответствии.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

#### Задание 6

Инструкция: Прочтите задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В современной научной деятельности важным этапом является формулировка эффективного запроса к нейросети. Какое из перечисленных действий наиболее существенно влияет на повышение качества результатов, получаемых с помощью генеративных моделей?

1. Упрощение языка запроса до уровня бытового понимания
2. Указание конкретного формата, стиля и цели ответа
3. Использование минимального количества ключевых слов
4. Избегание уточнения контекста для увеличения общности запроса

Поле для ответа:

Обоснование

### *Задание 7*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы хотите переименовать сводную таблицу в MS Excel для удобства дальнейшей работы с ней. Какие действия необходимо выполнить для этого?

1. Выделить любую ячейку сводной таблицы, перейти на вкладку «Анализ» и задать имя в разделе «Сводная таблица»
2. Выделить заголовок сводной таблицы, перейти на вкладку «Конструктор» и задать имя в разделе «Свойства»
3. Выделить любую ячейку сводной таблицы, перейти на вкладку «Данные» и задать имя в разделе «Инструменты»

Поле для ответа:

Обоснование

### *Задание 8*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Укажите правильную модель угроз для использования облачного сервиса. Обоснуйте свой выбор.

1. Логин и пароль для доступа к документам в облаке могут быть переданы третьим лицам администрацией сервиса.
2. Доступ к документам в облаке может быть закрыт владельцем облака в результате изменения политики сервиса.
3. Доступ к документам в облаке с вашего компьютера может быть закрыт в результате ошибки в программе-клиенте.

Поле для ответа:

Обоснование

### *Задание 9*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Вопрос: При управлении проектом важно учитывать наличие различных типов ресурсов и их доступность. Возобновляемые ресурсы отличаются от невозобновляемых возможностью повторного использования. Какой из перечисленных ниже ресурсов относится к категории возобновляемых?

1. Сырье
2. Комплектующие
3. Оборудование
4. Финансовые средства

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

#### *Задание 10*

Инструкция: Прочтайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из следующих инструментов используется для графического представления структуры проекта и логики следования работ?

1. Сетевые модели.
2. Диаграмма Ганта.
3. WBS-структура.
4. Метод критического пути.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

#### *Задание 11*

Инструкция: Прочтайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из следующих типов ресурсов может накапливаться, если не используется на работах проекта?

1. Трудовые ресурсы.
2. Средства труда.
3. Предметы труда.
4. Фиксированные ресурсы.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

#### *Задание 12*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из следующих методов используется для оценки стоимости проекта на основе предыдущего опыта?

1. Оценка по элементам ("снизу-вверх").
2. Оценка по аналогам ("сверху-вниз").
3. Метод освоенного объема.
4. Метод критического пути.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

#### **ОПК-4 Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями**

##### **Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности*

###### *Задание 1*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой инструмент позволяет фильтровать данные в сводной таблице по определенному критерию, например, по полу респондентов?

1. Раздел "Строки" (Rows).
2. Раздел "Значения" (Values).
3. Раздел "Фильтры" (Filters).
4. Раздел "Столбцы" (Columns).

Поле для ответа:

###### *Задание 2*

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Чтобы найти и запросить полный текст научной публикации на ResearchGate, какую последовательность действий следует выбрать?

1. Просмотреть аннотацию и дополнительные ссылки
2. Получить документ или обоснованный отказ
3. Запросить полный текст у автора
4. Ввести поисковый запрос по библиографическому описанию

Поле для ответа:

--	--	--	--

###### *Задание 3*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какая функция становится доступной пользователю после авторизации в электронном каталоге библиотеки? Какой раздел позволяет управлять сохранёнными запросами и просмотром взятой на руки литературы?

1. Просмотр личного кабинета
2. Поиск по ключевым словам
3. Расширенный поиск
4. Просмотр содержания книги

Поле для ответа:

#### *Задание 4*

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Для анализа списка выданной литературы в личном кабинете электронной библиотеки требуется выполнить несколько шагов. Какая последовательность действий позволит систематизировать данные о книгах, включая сроки возврата и шифры?

1. Открыть раздел "Литература на руках"
2. Отсортировать книги по дате возврата
3. Авторизоваться с ID читателя
4. Сохранить список в формате PDF

Поле для ответа:

--	--	--	--

#### **Задания закрытого типа**

*Повышенный уровень сложности*

#### *Задание 1*

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Для создания автоматического списка таблиц в конце документа MS Word, в каком порядке необходимо выполнить следующие шаги?

1. Выбрать «Список таблиц»
2. Выделить таблицу
3. Кликнуть в место для списка
4. Вставить название таблицы

Поле для ответа:

--	--	--	--

#### *Задание 2*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой период в истории искусственного интеллекта характеризуется заморозкой процесса развития?

1. 1950-е годы.
2. 1970-1980-е годы.
3. 1990-е годы.
4. 2010-е годы.

Поле для ответа:

### Задание 3

Инструкция: Прочтайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: С помощью какого символа можно задать расстояние между ключевыми словами в поисковом запросе в базе Sage?

1. «?»
2. «\*»
3. «~»
4. «/»

Поле для ответа:

### Задание 4

Инструкция: Прочтайте задание и установите соответствие.

Вопрос: Социальные научные сети такие как Academia.edu и ResearchGate, предлагают уникальные функции для организации научной коммуникации. Какие инструменты соответствуют этапам работы с научными публикациями. Соотнесите этапы работы с публикациями с доступными инструментами на платформах.

Этапы работы с публикациями	Инструменты платформ
А. Подготовка публикации	1. Загрузка файлов через кнопку UPLOAD
Б. Распространение и обсуждение	2. Раздел аналитики просмотров
В. Анализ эффективности публикации	3. Запрос полного текста у автора
	4. Организация совместной работы
	5. Добавление комментариев к документу
	6. Подтверждение авторства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

### Задание 5

Инструкция: Прочтайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Почему перевод ключевых слов на английский язык повышает эффективность поиска в международных базах данных?

1. Открывает доступ к большему количеству релевантных источников
2. Позволяет использовать только один источник информации
3. Исключает необходимость уточнения запроса

4. Позволяет выбирать только самые новые статьи

Поле для ответа:

### **Задания открытого типа**

*Повышенный уровень сложности*

#### *Задание 1*

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В таблице MS Excel с результатами эксперимента часть ячеек выделена цветом: красным — критичные значения, желтым — пограничные, зеленым — нормальные. Требуется отсортировать данные так, чтобы сначала шли строки с красными ячейками, затем желтыми, а потом зелеными. Опишите, как это сделать.

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### *Задание 2*

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В базе Sage вам необходимо найти статьи, где упоминаются исследования городской среды, но вы не уверены в точной формулировке термина (например, «городской», «городская», «города»). Какой оператор замещения следует использовать в поисковом запросе?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### *Задание 3*

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы готовите итоговую презентацию по итогам междисциплинарного исследования. Какой порядок подготовки доклада и презентации позволит наиболее эффективно донести результаты исследования до аудитории и почему именно такая последовательность считается оптимальной?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### *Задание 4*

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы готовите презентацию для научной конференции по результатам эмпирического исследования. Как следует структурировать информационные блоки на слайде, чтобы они воспринимались наиболее легко, и почему это важно для результата доклада?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### *Задание 5*

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.  
Вопрос: Какова роль тезисов и кратких фактов на слайдах презентации, и почему длинные фразы и сложные предложения считаются ошибкой при подготовке докладов?  
Поле для ответа: \_\_\_\_\_

### *Задание 6*

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.  
Вопрос: Почему рекомендуется избегать большого количества иллюстраций, анимаций и эффектов в презентации, и какое влияние эти элементы оказывают на запоминаемость основных идей выступления?  
Поле для ответа: \_\_\_\_\_

### *Задание 7*

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.  
Вопрос: Какие действия необходимо выполнить, чтобы улучшить читаемость круговой диаграммы в MS Excel, если некоторые сектора составляют менее 10% от общего объема?  
Поле для ответа: \_\_\_\_\_

## **Задания комбинированного типа**

*Повышенный уровень сложности*

### *Задание 1*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.  
Вопрос: Какой инструмент MS Word позволяет автоматически генерировать список всех таблиц или рисунков в документе для включения в справочный аппарат работы?

1. Опция «Оглавление» во вкладке «Ссылки».
2. Ручное копирование подписей в отдельный раздел.
3. Использование функции «Список иллюстраций» или «Список таблиц» во вкладке «Ссылки».
4. Применение макросов для сбора информации.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

### *Задание 2*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.  
Вопрос: В процессе поиска литературы по теме научного исследования в электронном каталоге библиотеки вы хотите получить максимально релевантные результаты,

используя ключевые слова. Какой способ ввода поисковых терминов позволит наиболее точно найти нужную информацию, если вы знаете точную формулировку термина?

1. Ввести ключевые слова без кавычек
2. Ввести только часть слова
3. Использовать логический оператор «ИЛИ» между словами
4. Ввести ключевые слова в кавычках

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

**Задание 3**

Инструкция: Прочтайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой источник угрозы можно отнести к кратковременным?

1. Постоянный шпионский софт, внедренный в систему.
2. Временный сбой в работе интернет-провайдера, длищийся 10 минут.
3. Долгосрочная кампания по фишингу.
4. Постоянная уязвимость в устаревшем ПО.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

**Задание 4**

Инструкция: Прочтайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой инструмент ResearchGate позволяет ученым обсуждать научные вопросы в формате коротких сообщений?

1. Раздел Questions.
2. Личные блоги.
3. Совместные проекты.
4. Библиографические описания.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа**

*Высокий уровень сложности*

**Задание 1**

Инструкция: Прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы работаете над научным проектом в программе MS Excel с данными, распределенными по категориям, и хотите не только показать абсолютные значения, но и

выделить долю каждого элемента в общей структуре, а также динамику изменений за последние десять лет. Почему представление данных в виде круговой диаграммы может привести к искажению восприятия? Предложите альтернативную стратегию визуализации, сочетающую точность и информативность.

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

*Задание 2*

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Презентация результатов вашего научного исследования содержит сложные данные и обширный фактический материал. Как адаптировать содержание слайдов и устного выступления, чтобы не перегрузить аудиторию и сосредоточить внимание на основном?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

*Задание 3*

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В таблице MS Excel столбец содержит номера договоров, которые начинаются с нулей (например, «001234»). При вводе номеров в ячейку MS Excel автоматически удаляет нули. Как обеспечить корректное отображение таких номеров, если они также могут содержать буквы?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

*Задание 4*

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы — редактор сборника научных статей, и вам необходимо быстро проверить соответствие оформления всех статей установленным стандартам. Какие инструменты программы MS Word можно использовать для эффективной проверки и исправления стилей в документе?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

*Задание 5*

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Почему при автоматическом создании оглавления в MS Word не отображаются подзаголовки четвёртого уровня, и как технически обеспечить их включение в оглавление без нарушения принципов единства оформления?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

*Задание 6*

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В квалификационной работе требуется оформить титульный лист без номера страницы, но с учетом его как первой страницы в нумерации. Как этого добиться, используя инструменты MS Word?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

## *Задание 7*

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В научной статье, подготовленной к публикации, используется длинное тире в пояснительных конструкциях, но MS Word автоматически заменяет пробел-дефис-пробел на короткое тире. Как вы настроите массовую замену, чтобы во всех случаях «пробел — тире — пробел» стояло именно длинное тире?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

## **Задания комбинированного типа**

*Высокий уровень сложности*

### *Задание 1*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При оформлении хронологии событий важно избежать громоздкости таблиц в документе MS Word. Какой метод позволяет достичь аккуратного выравнивания элементов списка без использования таблиц?

1. Ручное выравнивание с помощью пробелов
2. Использование кнопки табуляции в сочетании с линейкой
3. Применение функции "Обновить поле"
4. Создание многоуровневого списка без настройки стилей

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

### *Задание 2*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Для отображения зависимости между двумя переменными, где одна из них изменяется с произвольным шагом, какой тип диаграммы MS Excel следует выбрать?

1. Гистограмма
2. Точечная диаграмма
3. Кольцевая диаграмма
4. Линейчатая диаграмма

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

### *Задание 3*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из следующих принципов используется для устранения ресурсных конфликтов в проекте?

1. Уменьшение количества доступных ресурсов.
2. Уменьшение фонда времени работы возобновляемых ресурсов.
3. Ресурсное выравнивание.
4. Увеличение процентной загрузки возобновляемых ресурсов на работах проекта.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

#### *Задание 4*

Инструкция: Прочтите задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из следующих методов используется для анализа рисков проекта?

1. Метод критического пути.
2. Методика освоенного объема.
3. Оценка по элементам.
4. Метод PERT.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

#### *Задание 5*

Инструкция: Прочтите задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Вопрос: При анализе данных в программе MS Excel была создана формула для расчета доли каждого значения в общей сумме: =D2/D\$8, где D8 — итоговое значение. При копировании формулы вниз по столбцу результаты остаются корректными. Какой принцип MS Excel обеспечивает правильное поведение формулы, и почему это важно для расчетов?

1. Использование относительных ссылок для всех ячеек.
2. Применение абсолютной ссылки на строку 8.
3. Автоматическое изменение диапазона при копировании.
4. Использование функции СУММ в знаменателе.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

#### *Задание 6*

Инструкция: Прочтите задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При анализе временных рядов необходимо отсортировать данные по сезонам года в порядке: весна, лето, осень, зима. Стандартная сортировка по алфавиту не подходит, так

как даст «весна, зима, лето, осень». Какой инструмент MS Excel позволяет задать пользовательский порядок сортировки, соответствующий логике научного анализа?

1. Условное форматирование с пользовательским списком.
2. Применение расширенного фильтра по диапазону дат.
3. Применение формулы ИНДЕКС для перенумерации сезонов.
4. Сортировка с пользовательским списком.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

#### *Задание 7*

Инструкция: Прочтайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Библиографический менеджер Zotero позволяет настраивать цитирование в соответствии со многими существующими требованиями. Если в предложенном базовом списке не оказалось того стандарта, который вам нужен, то какой из следующих шагов необходимо выполнить для добавления нового стиля цитирования в Zotero?

1. Вручную добавить новый стиль цитирования в настройках программы.
2. Использовать браузерное расширение Zotero Connector для добавления нового стиля цитирования.
3. Нажать на «Управление стилями» и загрузить дополнительные стили из окна поиска.
4. Скачать новый стиль цитирования с официального сайта Zotero и установить его вручную.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

#### *Задание 8*

Инструкция: Прочтайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы хотите изменить формат отображения числовых значений в сводной таблице MS Excel. Какой инструмент следует использовать для того, чтобы изменения применялись ко всем данным в сводной таблице, а не только к выбранным ячейкам?

1. Вкладка «Главная», раздел «Число»
2. Контекстное меню, «Формат ячеек»
3. Вкладка «Данные», раздел «Инструменты данных»
4. Контекстное меню, «Числовой формат»

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

#### *Задание 9*

**Инструкция:** Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

**Вопрос:** Какой пример иллюстрирует легальный источник угрозы?

1. Действия киберпреступника, взломавшего банковскую систему.
2. Конфискация серверов компании по решению суда.
3. Вирус-шифровальщик, распространяемый через спам.
4. Утечка данных из-за взлома базы данных.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

*Задание 10*

**Инструкция:** Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

**Вопрос:** В MS Excel для автоматического расчета возраста человека на основе даты рождения используется функция РАЗНДАТ. Какая из следующих формул корректно вычисляет возраст в годах, если дата рождения указана в ячейке C2, а текущая дата определяется функцией СЕГОДНЯ()?

1. =РАЗНДАТ(С2;СЕГОДНЯ();"Y")
2. =РАЗНДАТ(СЕГОДНЯ();C2;"Y")
3. =РАЗНДАТ(СЕГОДНЯ();C2;"D")
4. =РАЗНДАТ(C2; СЕГОДНЯ ();"M")

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

*Задание 11*

**Инструкция:** Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

**Вопрос:** При работе с расширенным фильтром в MS Excel важно, чтобы критерии фильтрации:

1. Были указаны только в одной ячейке.
2. Находились на другом листе.
3. Были применены только к числовым данным.
4. Содержали названия столбцов, идентичные исходной таблице, и значения для фильтрации.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

*Задание 12*

Инструкция: Прочтите задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Для вычисления суммы только отфильтрованных данных в MS Excel используется функция:

1. =СУММ()
2. =ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ.ИТОГИ(9;...)
3. =СРЗНАЧ()
4. =СЧЁТ()

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

### *Задание 13*

Инструкция: Прочтайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При создании выпадающего списка в ячейке MS Excel для избежания опечаток используется:

1. Ручной ввод данных.
2. Условное форматирование.
3. Формула =ВПР().
4. Функция "Проверка данных" с типом "Список".

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

### *Задание 14*

Инструкция: Прочтите задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы создаете формулу в MS Excel для перевода столбца рублевых сумм в юани. Курс юаня находится в ячейке A1. Как правильно указать ссылку на ячейку A1, чтобы при копировании формулы вниз, она всегда использовала значение курса из этой ячейки? Правильно использовать:

1. Относительную ссылку (например, A1).
2. Абсолютную ссылку (например, \$A\$1).
3. Смешанную ссылку (например, \$A1).
4. Текстовый формат.

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

## **ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности**

### **Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности*

#### *Задание 1*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Почему важно использовать стандартные наборы стилей при совместной работе над документами? Как это влияет на согласованность стилей при объединении материалов?

1. Стандартные наборы стилей позволяют автоматически разрешать конфликты между соавторами.
2. Наборы стилей исключают необходимость согласования содержания документа.
3. Они автоматически исправляют ошибки в цитировании.
4. Наборы стилей обеспечивают взаимозаменяемость стилей, что упрощает объединение документов с разным оформлением.

Поле для ответа:

#### *Задание 2*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие формы представления данных наиболее эффективны для динамической визуализации научных результатов, и какие требования к ним предъявляются?

1. Текстовые отчеты с иллюстрациями и соблюдение стандартных форматов PDF.
2. Презентации с анимацией и мультимедийные ролики с поддержкой форматов MP4 или GIF.
3. Таблицы в MS Excel и хранение в специализированных базах данных.
4. Звукозаписи лекций и архивация на материальных носителях.

Поле для ответа:

### **Задания закрытого типа**

*Повышенный уровень сложности*

#### *Задание 1*

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какую модель жизненного цикла проекта можно проиллюстрировать как процесс создания картины: сначала это эскиз, набросок карандашом, затем добавляются цвета, тени, и через несколько итераций получается задуманная картина?

1. Водопадная каскадная модель
2. Возвратная водопадная модель

3. Итеративная модель
4. Инкрементная модель

Поле для ответа:

### Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие.

Вопрос: Для поиска информации в полнотекстовых базах данных необходимо различать виды поисковых запросов и их синтаксис. Важно уметь применять логические операторы, фразовые запросы и символы замещения для получения релевантных результатов. Соотнесите типы поисковых запросов с их описаниями и примерами использования.

Типы поисковых запросов	Описания и примеры
А. Логические операторы	1. «party AND politics»
Б. Фразовые запросы	2. «urban studies»
В. Символы замещения	3. «город*» 4. «revolution19??»
	5. Использование AND, OR
	6. Поиск точного совпадения
	7. «reading AND (book OR ebook)»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

A	Б	В

### Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Mendeley Reference Manager позволяет хранить и просматривать работы в различных форматах. Программа доступна для различных операционных систем. Какие форматы файлов поддерживаются для хранения и просмотра в Mendeley Reference Manager?

1. Только TXT.
2. PDF и DOC.
3. Только PDF.
4. EXE и MP3.

Поле для ответа:

### Задания открытого типа

*Повышенный уровень сложности*

### Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В рамках подготовки отчета по междисциплинарному проекту вам необходимо создать диаграмму в программе MS Excel, которая будет показывать взаимосвязь между двумя наборами данных, например, между объемом продаж и выручкой. Какой тип диаграммы вы выберете и как будете её настраивать?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

### **Задания комбинированного типа**

*Повышенный уровень сложности*

#### *Задание 1*

Инструкция: Прочтите задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какое из следующих утверждений описывает основное отличие естественного интеллекта от искусственного?

1. Естественный интеллект всегда работает быстрее
2. Искусственный интеллект умеет принимать моральные решения
3. Естественный интеллект обладает способностью к осознанному мышлению и эмоциональному восприятию
4. Искусственный интеллект может самостоятельно проверять факты

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

### **Задания открытого типа**

*Высокий уровень сложности*

#### *Задание 1*

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В отчете таблицы MS Excel требуется совместить данные о ежемесячных продажах (в рублях) и динамике роста клиентов (в процентах). Какой тип диаграммы вы выберете для решения данной задачи?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

### **Задания комбинированного типа**

*Высокий уровень сложности*

#### *Задание 1*

Инструкция: Прочтите задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой инструмент методологии управления проектами помогает эффективно координировать работу команды из разных дисциплин?

1. Жесткое планирование
2. Детальная документация

3. Фиксированные сроки
4. Регулярные встречи и обсуждения

Поле для ответа:

Обоснование \_\_\_\_\_

## Классический республиканизм: теория и история

### Задания для промежуточной аттестации

#### Тестирование

#### **УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

#### Задания закрытого типа

##### Базовый уровень сложности

###### Задание 1

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: Какова ключевая характеристика свободы в республиканской традиции?**

- а) Свобода — это отсутствие государства и минимизация его влияния
- б) Свобода — это общепринятое знание закона и возможность выразить своё мнение
- в) Свобода — это жизнь без структурной зависимости от произвольной власти (arbitrary power) или доминирования — а не просто невмешательство
- г) Свобода — это способность перераспределять ресурсы между гражданами без посредников

Верный ответ:

###### Задание 2

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: В чём состоит отличие свободы в неолиберальной и неореспубликанской традиции по Филиппу Петтиту?**

- а) Неолиберализм определяет свободу как невмешательство, неореспубликанизм — как недоминирование
- б) Неолиберализм связывает свободу с равенством, а неореспубликанизм — с религиозной независимостью
- в) Неолиберализм понимает свободу как моральную автономию, а неореспубликанизм — как экономическую независимость
- г) Неолиберализм и неореспубликанизм тождественны

Верный ответ:

###### Задание 3

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: В чём заключается ключевое отличие понимания свободы в республиканизме и в либеральной традиции?**

- а) Либерализм определяет свободу как отсутствие вмешательства, республиканизм — как отсутствие доминирования
- б) Либерализм и республиканизм одинаково определяют свободу как автономию
- в) Либерализм связывает свободу с религиозной независимостью, республиканизм — с правом собственности
- г) Либерализм отрицает политическую свободу, а республиканизм её утверждает

Верный ответ:

#### **Задание 4**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: Какую роль в развитии республиканской традиции Одье приписывает Джеймсу Харрингтону?**

- а) Харрингтон не имел значения для республиканской мысли
- б) Харрингтон сформулировал модель «смешанной конституции», повлиявшую на последующее развитие английского и американского республиканизма
- в) Харрингтон выступал против идеи республики
- г) Его сочинения были посвящены исключительно религии

Верный ответ:

#### **Задание 5**

*Инструкция: Выберите один правильный ответ.*

**Вопрос:**

**Кто из флорентийских мыслителей-критиков выступал против использования жребия для назначения должностей, утверждая, что государственные посты должны замещаться «лучшими гражданами» через выборы, а простые граждане должны лишь избирать, но не управлять?**

Варианты ответа:

- а) Данте Алигьери
- б) Франческо Гвиччардини
- в) Никколо Макиавелли
- г) Лоренцо де Медичи

Правильный ответ:

#### **Комбинированные задания**

**Базовый уровень сложности**

#### **Задание 6**

*Инструкция: выберите один правильный ответ и дайте краткое пояснение.*

**Вопрос: Как Дж. Агамбен предлагает понимать различие между potestas и auctoritas?**

**Приведите пример, когда проблема различия potestas и auctoritas была актуализирована в политической мысли допетровской Руси.**

- а) Potestas — это харизматическое лидерство, auctoritas — военная сила
- б) Potestas — это формальное институциональное принуждение, а auctoritas — признанный авторитет, основанный на традиции и публичном согласии
- в) Potestas и auctoritas — тождественные понятия
- г) Potestas принадлежит только государю, а auctoritas — исключительно духовенству

Верный ответ:

**ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения**

**Задания закрытого типа**

**Базовый уровень сложности**

### **Задание 1**

*Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ*

**Вопрос: Какой из указанных типов человеческой деятельности Ханна Арендт в работе Vita Activa, или О деятельности жизни (1958) называла подлинно политическим?**

Варианты ответа:

- а) Труд (англ. labor)
- б) Изготовление (англ. work)
- в) Отдых (англ. leisure)
- г) Деяние (англ. action)
- д) Созерцание (англ. contemplation)

Ответ:

### **Задание 2**

*Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы*

**Вопрос: Что из перечисленного относится к основным элементам республиканской традиции согласно концепции Олега Хархордина**

Варианты ответа:

- а) Добродетель
- б) Почет, уважение
- в) Выборы
- г) Парламент
- д) Свобода
- е) Человеческое счастье
- ж) Независимость

Ответ:

### **Задание 3**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: Какой тип институтов МакКормик реконструирует у Макиавелли для сдерживания элит?**

- а) Частые выборы и регулярная ротация должностных лиц
- б) Усиление роли исполнительной власти в кризисные моменты
- в) Органы/ассамблеи с исключением богатейших, смешанные процедуры (жеребьёвка + выборы), общенародные политические суды
- г) Передача ключевых полномочий сенату

Верный ответ:

### **Задание 4**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: В чём, по МакКормику (следуя Макиавелли), ключевое отличие «великих» (grandi) от народа (popolo)?**

- а) Grandi стремятся к богатству, а народ к достоинству
- б) Grandi склонны к доминированию и защите собственности; народ хочет не быть угнетаемым
- в) Оба движимы одинаковыми страстиами

г) Народ стремится узурпировать власть  
Верный ответ:

### **Задание 5**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: Почему Лукин считает сравнение Венеции и Новгорода важным для исследований республиканской традиции в России?**

- а) Оно показывает, что Россия никогда не имела собственных институтов свободы
- б) Оно демонстрирует уникальность России, полностью чуждой Европе
- в) Оно позволяет выявить сходства и различия в институциональном устройстве и идеологии, что помогает точнее описать специфику средневековой республики в России
- г) Оно показывает, что Венеция и Новгород были идентичны по устройству

Верный ответ:

### **Задание 6**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: Как П. Лукин интерпретирует важность института вече в Новгороде и Пскове?**

- а) Вече не имело значения, власть всегда принадлежала боярам
- б) Вече было важным элементом, сопоставимым с античными экклесиями и венецианскими советами
- в) Вече существовало только формально, не имело функций
- г) Вече было инструментом исключительно княжеской власти

Верный ответ:

### **Задание 7**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: Что означает выражение «все воле новгородской» в контексте новгородской республиканской риторики?**

- а) Это указание на власть бояр
- б) Это формула, отражающая верховенство народного собрания — вече
- в) Это выражение о власти князя
- г) Это иностранное заимствование без политического значения

Верный ответ:

### **Задание 8**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: В каких кругах российского общества XVIII века распространялась гражданская культура республиканизма?**

- а) Только среди крестьян
- б) Только среди духовенства
- в) Среди вольнодумцев и среди более консервативных мыслителей, формируя разнообразную интеллектуальную среду
- г) Исключительно среди радикальных революционеров

Верный ответ:

### **Задание 9**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: Почему, по Киселёву, политические понятия начинают активно проникать в Россию только в XVII веке?**

- а) Из-за упадка самодержавия
- б) Из-за роста грамотности среди крестьян
- в) Из-за влияния переводной литературы и усложнения социальной иерархии
- г) Из-за появления регулярной армии

Верный ответ:

### **Задание 10**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: Как Лукин описывает роль республиканского мифа и идеологии в Венеции и Новгороде?**

- а) В обоих случаях миф использовался как внешняя пропаганда
- б) Республиканский миф не имел значения для внутренней политики
- в) Республиканский миф служил легитимации политического устройства и формированию коллективной идентичности: в Венеции — как образ стабильности, в Новгороде — как утверждение верховенства веча
- г) Миф был исключительно религиозным и не имел политической функции

Верный ответ:

### **Задание 11**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: Как, по Эдварду Мьюири, республиканские идеалы имели практическое выражение в террафурме после поражения при Агнаделло?**

- а) В укреплении власти сената
- б) В деятельности крестьянских судов и поддержке республиканской идентичности жителями террафермы
- в) В создании новых военных союзов
- г) В переходе к монархической форме правления

Верный ответ:

### **Задание 12**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: Как Серж Одье интерпретирует политическую мысль Макиавелли?**

- а) Как апологию монархической власти
- б) Как теорию, в которой конфликт между народом и элитами становится источником силы республики
- в) Как попытку восстановить античное господство
- г) Как чисто утопическую философию

Верный ответ:

### **Задание 13**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: Кто, по Лукину, мог быть включён в состав «политического народа» в Новгороде и Венеции?**

- а) В Новгороде — широкие слои горожан, в Венеции — участники советов и коллегий, хотя доступ был ограничен
- б) Только знать и духовенство
- в) Только военные и купцы
- г) Исключительно иностранцы и приезжие

Верный ответ:

#### **Задание 14**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: Как Велижев предлагает рассматривать республиканизм в культуре России XIX века?**

- а) Как набор случайных идей
- б) Как исключительно западное заимствование
- в) Как скрытую форму монархизма
- г) Как политический язык, в котором «республиканизм» становится способом артикуляции проблем общества

Верный ответ:

#### **Задание 15**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: Что, по Велижеву, происходило с республиканской традицией в России XIX века?**

- а) Она полностью исчезла
- б) Она трансформировалась и использовалась в разных политических и культурных контекстах, сохраняя значение как разделяемый политический язык
- в) Она стала доминирующей идеологией государства
- г) Она существовала только в религиозной риторике

Верный ответ:

#### **Задание 16**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: В чём, по Цицерону, состоит определение res publica?**

- а) Res publica — это любое объединение граждан
- б) Res publica — это res populi, то есть общность, основанная на согласии в вопросах права и общности интересов
- в) Res publica — это только сенат и магистраты
- г) Res publica — это власть одного монарха

Верный ответ:

#### **Задание 17**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: В чём состоит отличие свободы в неолиберальной и неореспубликанской традиции по Филиппу Петтиту?**

- а) Неолиберализм определяет свободу как невмешательство, неореспубликанизм — как недоминирование
- б) Неолиберализм связывает свободу с равенством, а неореспубликанизм — с религиозной независимостью
- в) Неолиберализм понимает свободу как моральную автономию, а неореспубликанизм — как экономическую независимость
- г) Неолиберализм и неореспубликанизм тождественны

Верный ответ:

### **Задание 18**

Распределите приведённые принципы по двум категориям: нео-республиканизм и нео-либерализм.

Принципы:

- 1.Закон должен определить общий набор основных свобод и обеспечить каждому возможность пользоваться ими без частного доминирования.
- 2.Социальная защита (образование, медицина, охрана труда) является условием равного статуса граждан.
- 3.Главная цель — минимизация вмешательства государства в жизнь граждан.
- 4.Закон должен контролироваться народом так, чтобы предотвращать публичное доминирование (через разделение властей, сдержки и противовесы, независимый суд, равные избирательные права).
- 5.Государство должно лишь обеспечивать правопорядок и условия для свободного рынка.
- 6.Демократия рассматривается как инструмент эффективного рынка, а не как самоценность.
- 7.Цель — общество, где граждане могут «смотреть друг другу в глаза» без страха и зависимости.
- 8.Помощь бедным возлагается в основном на частную филантропию богатых.

Категории:

- а) Нео-республиканизм
- б) Нео-либерализм

Верный ответ:

### **Задание 19**

*Инструкция: Соотнесите приведённые принципы с формами правления у Монтескье: монархия, республика, деспотия.*

Принципы:

- 1.Управление осуществляется страхом, власть правителя абсолютна и неподконтрольна.
- 2.Держится на добродетели граждан, которые подчиняют личные интересы общему благу.
- 3.Основана на чести и сословной иерархии, где аристократия и дворянство играют ключевую роль.

Категории:

- а) Монархия
- ю) Республика
- в) Деспотия

Верный ответ:

## **Задание 20**

**Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

**Чем, согласно Сержу Одье, принципиально отличаются проекты республиканизма Томаса Пейна и Ж.-Ж. Руссо?**

- а) Пейн видит республику как цель правления, совместимую с крупными территориями и представительной системой; Руссо отстаивает неотчуждаемый и непредставимый суверенитет народа и прямое законодательствование граждан без «частичных обществ».
- б) Оба предлагают «монархическую республику»: у Пейна — с правами человека, у Руссо — с общей волей как волей монарха.
- в) Пейн — сторонник женевской прямой демократии; Руссо — защитник представительной республики для больших государств.
- г) Пейн ставит традиции корпораций выше прав человека; Руссо — сторонник федерализма и «мягких торговых нравов» как основы свободы.

Верный ответ:

## **Комбинированные задания**

**Базовый уровень сложности**

### **Задание 21**

*Инструкция: Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Вопрос: Какое из определений наиболее точно характеризует представления о добродетели у Макиавелли**

Варианты ответа:

- а) Добродетель — это любой возможный способ поведения, который позволяет сохранить и преумножить свободу Отечества
- б) Добродетель — состояние души, при котором ее части находятся в гармонии и исполняют свою природную функцию, что делает душу справедливой и ведет к истинному блаженству
- в) Добродетель — это устойчивая нравственная способность (*habitus*), направляющая человеческие поступки к добру в соответствии с разумом и волей Господа.
- г) Добродетель — это набор качеств, которые позволяют индивиду делать то, что от него требует социальная роль

Ответ:

Обоснование:

## **Задание 22**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: Какой «плебейский» институт, по Камиле Вергаре, следует конституировать как противовес элитному правлению?**

- а) Палату лордов, сформированную из бывших магistrатов
- б) Сеть местных собраний с правом инициативы/вето + трибунат для надзора и импичмента
- в) Сенат, избираемый корпорациями
- г) Конституционный суд из экспертов по праву

Верный ответ:

*Инструкция: дополнительное задание.*

**Вопрос: Объясните, почему этот институт Вергара называет именно «плебейским».**

Ответ:

**Задания открытого типа**

**Повышенный уровень сложности**

**Задание 23**

*Инструкция: Прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ*  
**Вопрос: Назовите основные элементы республиканской традиции согласно концепции Олега Хархордина и кратко их охарактеризуйте**

Ответ:

**Задание 24**

*Инструкция: дайте развёрнутый ответ.*

**Вопрос: Объясните различия между трудом, изготовлением и действием по Ханне Арендт.**

Ответ:

**Задание 25**

*Инструкция: дайте развёрнутый ответ.*

**Вопрос: Объясните, как Ханна Арендт понимает значение публичного пространства для действия (action).**

Ответ:

**Задание 26**

*Инструкция: дайте развёрнутый ответ.*

**Вопрос: Объясните различие между трудом (labor), изготовлением (work) и действием (action) по Ханне Арендт, и как эти категории связаны с политикой.**

Ответ:

**Задание 27**

*Инструкция: дайте развёрнутый ответ.*

**Вопрос: В чём, по Ерусалимскому, заключалась специфика республиканизма в России по сравнению с Европой?**

Ответ:

**Задание 28**

*Инструкция: дайте развёрнутый ответ.*

**Вопрос: Как Велижев предлагает рассматривать республиканизм в России XIX века?**

Ответ:

**Задание 29**

*Инструкция: дайте развёрнутый ответ.*

**Вопрос: Что, по Велижеву, происходит с республиканской традицией в России XIX века?**

Ответ:

### **Задание 30**

*Инструкция: дайте развёрнутый ответ.*

**Вопрос:** Перечислите уникальные черты Новгорода и Венеции, выделенные Лукиным, и объясните их значение для понимания средневековых республик.

Ответ:

### **ОПК-2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации**

Задания закрытого типа

#### **Базовый уровень сложности**

##### **Задание 1**

*Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие*

**Вопрос:** Установите соответствие между типологией форм правления и автором, который ее операционализировал

Типология форм правления

1. Монархия, аристократия, полития
2. Деспотия, монархия, республика
3. Монархия, аристократия, демократия
4. Монархия, республика

Автор

- А. Полибий  
Б. Аристотель  
В. Монтескье  
Г. Макиавелли

Ответ:

##### **Задание 2**

*Инструкция: установите соответствие между авторами и их ключевыми трудами.*

**Вопрос:** Соотнесите имена авторов с их основными трудами.

Авторы

Дж. Г. А. Покок

Квентин Скиннер

Филип Петтит

Труды

а) Liberty before Liberalism

б) Republicanism: A Theory of Freedom and Government

в) The Machiavellian Moment

Верный ответ:

##### **Задание 3**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос:** Почему, по Хархордину, концепция Gaia у Бруно Латура может быть осмысlena через римское понятие res publica?

- а) Потому что Gaia мыслится как божественное установление, аналогичное сакральной природе res publica

- б) Потому что Gaia — это не цельная «система», а множество взаимосвязанных существ и процессов, которые, подобно res publica, требуют политического согласования; Лукреций описывал такие связи языком республиканских категорий (foedera naturae)
- в) Потому что Gaia понимается как абсолютный природный закон, полностью совпадающий с римской res publica
- г) Потому что Лукреций отрицал политические аналогии, и идея Gaia прямо противоположна res publica

Верный ответ:

#### **Задание 4**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: По Хархордину, что означает «уровень вещей» (res publicae)**

- а) Это свод писанных законов и правовых кодексов
- б) Это совокупность частной собственности граждан
- в) Это сакральные объекты (храмы, монастыри), символизирующие власть
- г) Это сфера материальных и общих благ (res publicae), через которые проявлялась общая жизнь и поддерживалась свобода

Верный ответ:

#### **Задание 5**

*Инструкция: установите соответствие между латинскими терминами и их русскими переводами XVII века.*

**Вопрос: Соотнесите формы правления и переводы, использовавшиеся в русской традиции XVII века.**

Термины:

- 1 -Aristocratia
- 2 - Democratia
- 3- Monarchia

Перевод:

- а) «Самодержавство»
- б) «Власть людская», «общевладство»
- в) «Княженачальствие»

Верный ответ:

#### **Задание 6**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: Что, по Ерусалимскому, означает «республика без республиканизма»?**

- а) Государство с республиканскими институтами, но без соответствующей идеологии и гражданской культуры
- б) Республика, существовавшая только в античности
- в) Демократия, основанная на социализме
- г) Форма правления без письменных законов

Верный ответ:

#### **Задание 7**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: Чем отличается понимание *res publica* у Цицерона от аристотелевского понятия *politeia* (по Асмис и Моатти)?**

- а) У Аристотеля *politeia* — это одна из форм правления, а у Цицерона *res publica* — «общее дело народа», объединённого согласием в законе и общностью интересов
- б) У Аристотеля *politeia* — союз сената и народа, а у Цицерона *res publica* — военная власть граждан
- в) У Аристотеля *politeia* — имущество города, а у Цицерона *res publica* — магистратуры и должности
- г) У Аристотеля *politeia* — союз богов и людей, а у Цицерона *res publica* — власть императора

Верный ответ:

### **Задание 8**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: Как Цицерон определяет *res publica* в трактате «О государстве»?**

- а) *Res publica* — это совокупность частной собственности граждан
- б) *Res publica* — это союз, основанный на военной силе
- в) *Res publica* — это «дело народа» (*res populi*), где *populus* объединён согласием относительно закона и общности интересов
- г) *Res publica* — это исключительно власть сената

Верный ответ:

### **Задание 9**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: Какую роль, по Пококу, играли трактаты Джанотти и Контарини для ренессансного республиканизма?**

- а) Они не имели значения для республиканской традиции
- б) Они закрепляли миф о гармонии венецианской республики, который использовался для обоснования её уникальности и стабильности
- в) Они критиковали республиканские институты как устаревшие
- г) Они были посвящены исключительно экономическим вопросам

Верный ответ:

### **Задание 10**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: Как Энтони Калделлис предлагает рассматривать политическое устройство Византии?**

- а) Как классическую теократию, где власть монарха основывалась исключительно на божественном праве
- б) Как республиканскую монархию, где император был подчинён представлению о «общем благе» и зависел от народного согласия и публичных норм
- в) Как деспотию без всяких ограничений власти
- г) Как копию Римской империи, полностью утратившую республиканские элементы

Верный ответ:

### **Задание 11**

*Инструкция: установите соответствие.*

**Вопрос: Соотнесите авторов неореспубликанизма и их основные труды.**

Авторы:

- 1.Дж. Г. А. Покок
- 2.Квентин Скиннер
3. Филип Петтит

Монографии:

- a) Republicanism: A Theory of Freedom and Government
- б) The Machiavellian Moment
- в) Liberty before Liberalism

Верный ответ:

### **Задание 12**

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

**Вопрос: Какой тип институтов МакКормик реконструирует у Макиавелли для сдерживания элит?**

- а) Частые выборы и регулярная ротация должностных лиц
- б) Усиление роли исполнительной власти в кризисные моменты
- в) Органы/ассамблеи с исключением богатейших, смешанные процедуры (жеребьёвка + выборы), общенародные политические суды
- г) Передача ключевых полномочий сенату

Верный ответ:

### **Задание 13**

*Инструкция: установите соответствие между авторами и их произведениями.*

**Вопрос: Соотнесите имена авторов и названия их ключевых работ.**

Авторы:

- 1.Никколо Макиавелли
- 2.Джеймс Харингтон
- 3.Гаспаро Контарини
- 4.Бенджамин Констан

Произведения:

- А) «О свободе древних и современных»
- Б) De magistratibus et republica venetorum
- В) Рассуждения о первой декаде Тита Ливия
- Г) Oceana

Верный ответ:

### **Задание 14**

*Инструкция: Соотнесите авторов с направлением республиканской традиции, к которому они относятся.*

Традиции:

- а) Элитистский республиканизм
- б) Плебейский республиканизм

Авторы:

- 1.Филип Петтит

- 2.Джон Покок
- 3.Квентин Скиннер
- 4.Джон МакКормик
- 5.Камилла Вергара
- 6.Лорэнс Хэмилтон

Ответ:

### **Задание 15**

*Инструкция: Соотнесите книги с их авторами и годами оригинального издания.*

Книги и авторы:

- 1.Ханна Арендт — The Human Condition
- 2.Серж Одье — Les Théories de la République
- 3.Джон Дж. Покок — The Machiavellian Moment
- 4.Филип Петтит — Republicanism: A Theory of Freedom and Government

Годы издания:

- в) 1958
- б) 1997
- в) 2009
- г) 1975

Ответ:

### **Задание 16**

*Инструкция: Выберите один правильный ответ.*

Что означает «eye-ball test» в неореспубликанской теории свободы Филипа Петтита?

- а) Проверка соответствия политических институтов формальным нормам права
- б) Метод эмпирического исследования политического участия через опросы
- в) Способ оценки независимости человека: может ли он «смотреть другому в глаза» без страха, унижения и зависимости
- г) Концепция прозрачности власти через общественные отчёты и открытые данные

Правильный ответ:

### **Задание 17**

*Инструкция: Выберите один правильный ответ.*

В чём, по Исаиे Берлину, заключается различие между негативной и позитивной свободой?

- а) Негативная свобода означает право участвовать в политике, а позитивная — свободу от вмешательства государства
- б) Негативная свобода связана с самореализацией и «истинным Я», а позитивная — с отсутствием внешних ограничений
- в) Негативная свобода — это свобода от вмешательства («свобода от»), а позитивная свобода — это возможность самоуправления и контроля над собственной жизнью («свобода для»)
- г) Негативная свобода — это экономическая независимость, а позитивная — духовное самосовершенствование

Правильный ответ:

### **Задание 18**

*Инструкция: Выберите один правильный ответ.*

*Какой «пятый элемент» к республиканской традиции предлагает добавить Олег Хархордин*

- а) «Инфраструктура свободы» / «вещный уровень»: сеть публичных вещей и каналов участия, обеспечивающих устойчивое вовлечение граждан.
- б) «Полная прямая демократия»: обязательное участие всех граждан во всех решениях.
- в) «Моралистическая добродетель» вместо институциональных сдержек и противовесов.
- г) «Приватизация публичной сферы» как условие эффективности самоуправления.

Верный ответ:

### **Комбинированные задания**

#### **Базовый уровень сложности**

##### **Задание 19**

**Вопрос:**

**Бенжамен Констан различал «свободу древних» и «свободу новых».**

Выберите правильное различие, которое он проводил:

- а) «Свобода древних» — это право на свободное предпринимательство и частную жизнь; «свобода новых» — участие в религиозных культурах
- б) «Свобода древних» — активное участие граждан в управлении и коллективное самоуправление; «свобода новых» — личная независимость, частная жизнь и гарантированные права
- в) «Свобода древних» — равенство всех перед законом; «свобода новых» — исключительное право элиты участвовать в политике
- г) «Свобода древних» — отсутствие внешнего господства; «свобода новых» — обязательная военная служба

верный ответ:

Объясните, в чём состоит это различие и почему, по Констану, оно важно для современности.

Обоснование:

##### **Задание 20**

**Вопрос:**

**Алексис де Токвиль предупреждал об угрозе «демократического деспотизма» в новых обществах.**

Что он понимал под этой угрозой?

- а) Военное господство армии над гражданской властью
- б) Концентрацию власти в руках наследственной аристократии
- в) Опасность пассивности и изоляции граждан, ведущей к чрезмерному вмешательству государства и подавлению свободы
- г) Торжество традиций над индивидуальной свободой  
(часть 1):

Как республиканская традиция предлагает решить эту проблему? Объясните, какую роль играют механизмы конкуренции и соревновательности.

(часть 2):

Правильный ответ:

Обоснование:

## **Задания открытого типа**

### **Повышенный уровень сложности**

#### **Задание 21**

*Инструкция: дайте развёрнутый ответ.*

**Вопрос: Как Дж. Г. А. Покок критикует венецианский миф, и находит ли он в нём что-то позитивное?**

Ответ:

#### **Задание 22**

*Инструкция: дайте развёрнутый ответ.*

**Вопрос: Как Энтони Калделлис определяет критерии «республиканской монархии» применительно к Византии, и в чём заключается новизна его подхода для изучения византийской политической традиции?**

Ответ:

#### **Задание 23**

*Инструкция: дайте развёрнутый ответ.*

**Вопрос: Как, по Хархордину, «уровень вещей» связан с пониманием свободы?**

**Приведите пример такой «вещи», поддерживающей республиканские практики.**

Ответ:

#### **Задание 24**

*Инструкция: дайте развёрнутый ответ.*

**Вопрос: Объясните, как Ханна Арендт понимает значение публичного пространства для действия (action).**

Ответ:

#### **Задание 25**

*Инструкция:*

*Прочтите вопрос и дайте развернутый ответ*

**Вопрос:**

**Какую роль играл жребий в афинской демократии? Объясните, какие должности замещались по жребию, как этот принцип соотносился с выборами и инициативой граждан, и какие условия нужно было выполнить, чтобы быть избранным жребием.**

Ответ:

#### **Задание 26**

**Открытое задание (повышенной сложности)**

*Инструкция: дайте развёрнутый ответ (8–12 предложений), опираясь на курс и тексты по истории институтов итальянских коммун. Раскройте:*

*какие должности/органы во Флоренции и Венеции комплектовались жребием;*

*как жребий соотносился с выборами и инициированием решений;*

*какие условия допуска должен был выполнить гражданин, чтобы вообще попасть «под жребий»/в электорат.*

**Вопрос:**

Как функционировал жребий в политических институтах Флоренции и Венеции (сопоставьте практики двух коммун): какие именно должности распределялись по жребию, как жребий сочетался с выборами/электорами и предварительным отбором, и какие имущественные, статусные или корпоративные требования определяли допуск граждан к участию?

Ответ:

**Современная политическая и социальная теория: поворот к исследованию практик  
(Теория практик - 1)**

**Задания для промежуточной аттестации**

**Тестирование**

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Задания закрытого типа**

**Базовый уровень сложности**

**Задание 1**

Соотнесите два типа этики и их описания в работе М. Вебера «Политика как призвание и профессия»:

- A - Этика убеждения  
B - Этика ответственности

1. Последствия действий по большей части зависят от внешних обстоятельств
2. Необходимо в первую очередь брать в расчет последствия своих действий.
3. Необходимо всегда безоговорочно следовать абсолютным моральным принципам
4. Ответственность за последствия действий несет сам человек
5. Моральные принципы могут быть принесены в жертву, в случае нежелательных последствий
6. Последствия действия не так важны, если основание действия этично

Ответ:

**Задание 2**

Соотнесите типы бихевиоризма с характерными для них суждениями

A	Логический бихевиоризм (Г. Райл)		1	Выражения вроде «верить», «знать», «желать» понимаются как описания определенных диспозиций и закономерностей поведения, а не как обозначения «внутренних объектов».
			2	Ошибки философии сознания происходят из-за «категориальных ошибок»
			3	Любое сложное поведение можно разложить на цепочку элементарных оперантов, формируемых через позитивное или негативное подкрепление.
B	Психологический бихевиоризм (Б.Ф. Скиннер)		4	Сознание нужно исследовать экспериментальными методами
			5	Сознание не является причиной внешнего поведения, а напротив, подлежит объяснению через анализ поведения
			6	Сознание является не причиной внешнего поведения, а его специфическим способом описания

Ответ:

### Задание 3

Сопоставьте способы классификации техник тела с примерами, приводимыми Моссом.

A	Разделение техник тела между полами		1	Умение садиться на корточки
B	Изменчивость техник тела в зависимости от возраста		2	Способ приема пищи у мусульман
C	Классификация техник тела по эффективности		3	Сжатие кулака и бросок камня
D	Передача формы техник		4	Сборка машины

Ответ:

### Задание 4

Установите соответствие:

A	Эриксимах		1	Эрос как стремление к созерцанию вечной Красоты
Б	Аристофан		2	Эрос как космическая гармония, управляющая природой
В	Сократ (через Диотиму)		3	Эрос как стремление половинок к воссоединению

Ответ:

### Задание 5

Поставьте в соответствие имена авторов и названия их работ

A	К. Гирц		1	«Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры
			2	The Thinking of Thoughts. What is “Le Penseur” Doing?
B	Г. Райл		3	Глубокая игра: заметки о петушиных боях у балийцев
			4	Понятие сознания

Ответ: А – 1, 3; В – 2, 4.

### Задание 6

Установите соответствие между типами теоретических подходов и интерпретациями понятия культурной техники

Тип теоретического подхода		Интерпретация понятия культурной техники	
A	Биологический	1	Техника есть привычка души, проистекающая из ее способности к запоминанию и повторению
B	Психологический		Техника есть выработанная стереотипная реакция живого организма, возникающая в ответ на внутренние и внешние раздражители, и являющаяся всегда примерно одинаковой для одинаковых условий
C	Социологический		Техника есть унаследованная посредством повторения в процессе социализации форма поведения

Ответ:

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Задания закрытого типа**

**Базовый уровень сложности**

**1. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ**

При организации дискуссионного семинара с целью оценки качества философского знания участников, какой из критериев имеет решающее значение?

1. Участие в обсуждении без аргументации
2. Способность выстраивать командную стратегию для достижения общего результата
3. Скорость ответа на заданные вопросы
4. Запоминание учебного материала в точности

Правильный ответ:

**2. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какую роль играют методы сомнения в философской традиции Декарта и Гуссерля?

1. Теоретическое упражнение без практического значения
2. Путь к установлению основания философского знания и принятию позиции Другого
3. Полное отрицание всякого знания и поиск абсолютного нигилизма
4. Сомнение применяется только в этической, но не в эпистемологической сфере

Правильный ответ:

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочитайте задание, установите соответствие:**

Установите соответствие между критериями философского знания и способами их проверки в командной работе

Критерии философского знания

1. Логическая последовательность
2. Глубина анализа
3. Соответствие историко-философскому контексту
4. Оригинальность идеи
5. Ясность изложения

Методы проверки в команде

- A. Дискуссия с постановкой контраргументов
- B. Составление коллективной концептуальной карты
- C. Сравнение с первоисточниками в мини-группах
- Г. Мозговой штурм с последующим голосованием
- Д. Взаимное рецензирование текстов

Правильное соответствие:

**2. Прочитайте задание, установите соответствие:**

Установите соответствие между критериями оценки философского эссе и формами групповой работы, которые помогают их достичь

Критерий оценки

1. Аргументированность
2. Структурированность
3. Использование источников
4. Критичность мышления
5. Стиль и ясность

Форма групповой работы

- A. Парное рецензирование тезисов
- Б. Коллективное составление плана эссе
- В. Совместный поиск цитат в разных источниках
- Г. Ролевая игра "Суд над философской концепцией"
- Д. Взаимное редактирование текстов

Правильное соответствие:

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Задания закрытого типа**

**Базовый уровень сложности**

**Задание 1**

Какое понятие из философии Г. Райла заимствует К. Гирц в качестве инструмента интерпретации культур?

1. Знание как
2. Категориальная ошибка
3. Иллокутивный акт
4. Насыщенное описание
5. Официальная доктрина

Ответ:

**Задание 2**

Какие из приведённых выражений являются перформативами?

1. “Я нарекаю этот корабль ‘Иосиф Сталин’!”
2. “Я хочу пить”.
3. “Бьюсь об заклад, вороной конь придёт первым”.
4. “Я согласна стать твоей женой”.
5. “Я очень зол на тебя”.

Ответ:

**Задание 3**

Выделите высказывания обыденного языка, употребляемые в метафорическом значении:

1. У меня в голове играет гимн.
2. У меня в голове червь-паразит.
3. Я вижу, что ты имеешь в виду.
4. Я прислушиваюсь к твоему мнению.
5. Я вижу человека вдали.

Ответ:

**Задание 4**

Какие философские теории Райл выделяет в качестве источников “официального учения”?

1. Учение Аристотеля о категориях;
2. Кальвинистская доктрина предопределения;
3. Античные учения о бессмертии души;
4. Материалистическое понимание души у Демокрита и Левкиппа;
5. Августинианская теория свободы воли;
6. Учение о различии сущности и ипостаси.

Ответ:

**Задание 5**

Кто из представленных авторов ввел в классическую социальную науку понятие «социальный факт»?

1. Макс Вебер
2. Марсель Мосс
3. Вернер Зомбарт
4. Эмиль Дюркгейм
5. Георг Зиммель

Ответ:

**ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения**

### **Задания закрытого типа**

#### **Базовый уровень сложности**

##### **Задание 1**

Считает ли Мосс удовлетворительными (для описания его теории техник) восходящие к Аристотелю понятия привычки, предрасположения, навыка?

1. Да, поскольку понятие *hexis* у Аристотеля отлично схватывает дуализм индивидуального и коллективного, внутреннего и внешнего, ментального и телесного
2. Нет, поскольку Аристотель ограничен и оперирует слишком метафизическими психологическими категориями.
3. Да, поскольку латинское *habitus*, которое заимствует Мосс, по традиции своего употребления восходит к теории Аристотеля.
4. Нет, поскольку Аристотель не уделяет достаточно внимания понятиям воспитания и повторения, посредством которых усваиваются техники

Ответ:

##### **Задание 2**

Сопоставьте две основные традиции социальных наук, выделяемых Бурдье, и их представителей.

A	Объективизм		1	Маркс
			2	Шюц
B	Феноменология		3	Дюркгейм

Ответ:

##### **Задание 3**

Почему, согласно Витгенштейну, собака не может симулировать боль?

1. Потому что она чрезмерно честна.

2. Потому что у собак атрофирована часть нервной системы, ответственная за распознавание болевых ощущений.
3. Потому что в словоупотреблении, обыденном для Витгенштейна, слово «симулировать» может быть адекватно использовано только в отношении человека.
4. Потому что сам факт симуляции – умение выть в конкретных обстоятельствах, словно ей больно, когда у нее ничего не болит – слишком сложен для собаки и не может быть усвоен ей на рефлекторном уровне.

Ответ:

#### **Задание 4**

Какие типы власти, или господства, выделяет М. Вебер?

1. Насильственный
2. Традиционный
3. Тоталитарный
4. Рационально-легальный
5. Иррационально-легальный
6. Харизматический

Ответ:

#### **Задание 5**

Какую дилемму Шmitt считает сущностью политического?

1. Добро/Зло
2. Истина/Ложь
3. Друзья/Враги
4. Свобода/Необходимость

Ответ:

#### **Задание 6**

Установите соответствие между формами правления и их извращёнными формами у Аристотеля.

A	Монархия	1	Демократия
B	Аристократия		Тирания
C	Полития		Олигархия

Ответ:

#### **Задание 7**

Как Арендт определяет «банальность зла» в случае Эйхмана?

1. Как повседневные, бытовые проступки
2. Как зло, происходящее из работы Бессознательного
3. Как зло, возникающее из нерефлексивного подчинения
4. Как метафизическую силу

Ответ:

### **Задание 8**

Что, согласно Фуко, отличает античное понимание «использования удовольствий» от современного?

1. акцент на телесном здоровье
2. связь с этикой управления собой
3. юридическое регулирование
4. религиозный запрет

Ответ:

### **Задание 9**

Какие виды ресурсов предлагает выделять Волков в работе «Силовое предпринимательство»?

1. Силовые
2. Политические
3. Символические
4. Культурные
5. Юридические
6. Экономические

Ответ:

### **Задание 10**

Как Волков определяет слово “беспредел” в языке силовых предпринимателей?

1. Деятельность организованной преступной группировки
2. Неконтролируемая агрессия и неоправданное насилие
3. Организованное насилие с целью наживы
4. Организованное насилие с целью запугивания

Ответ:

## **Повышенный уровень сложности**

### **Задание 11**

Согласно Флеку, в XIII веке выражение “Человек натощак тяжелее, чем после еды” считалось истинным. Сегодня мы вполне уверены в противоположном. Означает ли это, с точки зрения Флека, что средневековые представления о тяжести в применении к человеку были ложными?

1. Нет, поскольку истина относительна.
2. Нет, поскольку средневековые авторы употребляли это выражение лишь метафорически, как пословицу.
3. Нет, поскольку значение слова «тяжесть» в средневековье и в современности отличается.
4. Да, так как, с точки зрения Флека, средневековые авторы ошибались, предполагая, что дух обладает тяжестью.

Ответ:

### **Задание 12**

Какие оппозиции в описании человеческой деятельности стремится преодолеть Гилберт Райл, обращаясь к понятию «Миф Декарта»?

- 1) Телесное/Ментальное
- 2) Частное/Общее
- 3) Культура/Природа
- 4) Субъект/Объект
- 5) Внешнее/Внутреннее

Ответ:

### **Задание 13**

Какие понятия использует в своих работах Людвиг Флек для описания социальной обусловленности процесса производства научного знания?

1. Научный факт
2. Хабитус
3. Мыслительные коллективы
4. Стиль мышления
5. Интеллектуалистская легенда
6. Научная парадигма
7. Контроверза

Ответ:

### **Задание 14**

Почему для анализа функционирования языка в человеческих культурах Витгенштейн использует выражение «языковая игра»? Выберите правильные ответы.

1. Потому что в рамках языковой коммуникации мы никогда не говорим ничего «всерьез», ведь высказать полноту душевной жизни языком невозможно.
2. Потому что языковые коммуникации между людьми схожи с играми в том, что их невозможно ни подвести под одно общее содержательное определение, ни разделить на группы на основе единых критериев; их можно классифицировать только на основе принципа семейных сходств.
3. Потому что в рамках языковой коммуникации люди постоянно делают ставки и ожидают что-то от других людей, выстраивая свою стратегию игры в зависимости от них.
4. Потому что языковая коммуникация – это всегда противостояние акторов, где есть победитель и проигравший (даже если победа и проигрыш совсем незаметны).
5. Потому что языковая коммуникация строится по определенным правилам, задающим «логику» игры, и предполагает «следование правилу»; при этом сами эти правила всегда в некоторой мере контингентны, ситуативны и зависят от контекста взаимодействия.

Ответ:

### **Задание 15**

Что Витгенштейн имеет в виду, утверждая, что грамматика слова «знать» родственна грамматике слов «мочь», «быть в состоянии» и «понимать»?

1. Что их словарные определения в немецком языке почти эквивалентны.
2. Что они сходны в том, как они употребляются в практике языка.

3. Что они сходны в своем происхождении в немецком языке.
4. Что все три выражения (в немецком языке) грамматически являются глаголами.

Ответ:

### Задание 16

Вводя понятие «семейного сходства», Витгенштейн пытается показать:

1. что все языковые игры имеют единую сущность;
2. что многие языковые игры имеют пересекающиеся сходства, но не существует ни одного общего для всех языковых игр признака;
3. что язык наследуется биологически;
4. что определения всегда должны быть строгими.

Ответ:

### Задание 17

Определите тип господства (харизматический; традиционный; рационально-легальный) по его основанию:

1. Авторитет личных качеств лидера
2. Установленные порядки и обычаи
3. Система формально закрепленных правил

Ответ:

### Задание 18

Какое место, по Арендт, занимает труд в иерархии *vita activa*?

1. Самое высокое и почётное, так как он обеспечивает жизнь
2. Самое высокое и почётное, так как он способствует экономическому росту
3. Самое низкое, так как связан с необходимостью
4. Виды человеческой деятельности не составляют иерархию

Ответ:

### Задание 19

Соотнесите примеры деятельности с типами человеческой деятельности, которые выделяет Ханна Арендт.

Типы деятельности по Арендт	Примеры деятельности	
A - Труд (англ. labor)	1	Огюст Роден создает скульптуру «Мыслитель»
B - Изготовление (англ. work)	2	Демосфен выступает на агоре с речью
C - Деяние (англ. action)	3	Такелажник разгружает грузовой танкер
	4	Никий командует осадой Сиракуз
	5	Сапожник шьет новую пару ботфоротов

6	Электрик меняет проводку в доме
---	---------------------------------

Ответ:

### Задание 20

Что, по Аристотелю, отличает человека от животных и делает его «политическим животным»? Выберите правильные ответы.

1. Способность отличать справедливое от несправедливого
2. Орудия труда
3. Речь
4. Способность отличать добро от зла
5. Склонность к войне
6. Способность отличать прекрасное от безобразного

Ответ:

### Задание 21

Какую из наук о хозяйстве развивает Аристотель?

1. Экономика (оикономия, наука о домостроительстве)
2. Макроэкономика (наука о регулировании макроэкономических процессов)
3. Икономия (наука о божественном домостроительстве)
4. Политическая экономика (наука о богатстве народов)

Ответ:

### Задание 22

В книге «Использование удовольствий» Фуко анализирует греческий брак эпохи классического полиса:

1. как исключительно социальный контракт
2. как пространство симметричных отношений супругов
3. как институт, являющийся одним из приложений этики власти над собой
4. как форму греческой религиозности

Ответ:

### Задание 23

Соотнесите виды аналитики истинностных игр, о которых говорит Фуко во Введении к книге «Использование удовольствий», с его работами, в которых соответствующая аналитика проводится:

A	Анализ истинностных игр в отношении друг к другу	1	“Слова и вещи”
B	Анализ истинностных игр в их связи с отношениями власти	2	“История сексуальности” (начиная с тома 2)
C	Анализ истинностных игр в отношении себя к самому себе	3	“Надзирать и наказывать”

Ответ:

#### **Задание 24**

К какой теории прибегает Волков в книге «Силовое предпринимательство» для объяснения того факта, что «силовым предпринимателям» удалось разработать систему норм, позволяющую им “вести повседневный бизнес в основном с помощью слов, а не с помощью кулаков и стволов”?

1. Теория языковых игр
2. Теория речевых актов
3. Теория насыщенного описания действия
4. Теория *vita activa*
5. Теория техник тела.

Ответ:

#### **Задания комбинированного типа**

*Повышенный уровень сложности*

#### **Задание 25**

Как П. Л. Бергер и Б. Бергер характеризуют язык? Поясните, что они имеют в виду.

1. Язык — репрезентация реальности;
2. Язык — творение реальности;
3. Язык — воплощение реальности;
4. Язык — замещение реальности.

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 26**

Установите соответствие между типами высказываний (по Витгенштейну) и примерами. Обоснуйте свой выбор, пояснив различие между грамматическими и эмпирическими высказываниями.

Типы высказываний (по Витгенштейну)		Примеры высказываний	
A	Грамматическое высказывание	1	Все тела имеют длину.
		2	Это тело длиннее, чем то!
B	Эмпирическое высказывание	3	Японцы делают лучшие машины.
		4	Машина не может чувствовать.

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 27**

Какое понимание правила предлагает Витгенштейн в «Философских исследованиях»?  
Объясните Ваш выбор.

1. Правило как истолкование, даваемое индивидом некоторому выражению, имеющему форму правила.
2. Правило как положение, всегда нуждающееся в интерпретации
3. Правило как формальная или неформальная инструкция
4. Правило как то, что члены данного сообщества практикуют, что проявляется в осуществляемом на практике «следовании правилу».

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 28**

Что, согласно Веберу, является отличительным признаком, характеризующим сферу политики и государства? Поясните свой ответ.

1. Насилие
2. Медиа
3. Риторика и умение манипулировать массами
4. Деньги
5. Личные связи

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 29**

Что символизирует образ «разделённых существ», андрогинов, в речи Аристофана в диалоге Платона «Пир»? Поясните свой ответ.

1. Желание власти
2. Желание телесного удовольствия
3. Поиск утраченной целостности
4. Отвержение богов

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 30**

Расставьте следующие объекты в порядке убывания в соответствии с онтологической иерархией, введенной Платоном – от онтологически наиболее высокого к наиболее низкому. Поясните свой ответ с помощью платоновской теории эйдосов.

1. Изображение кровати художником
2. Эйдос кровати
3. Кровать, изготовленная плотником

Ответ:

Обоснование:

### **Задания открытого типа**

Высокий уровень сложности

### **Задание 31**

Что означают понятия «мыслительный стиль» и «мыслительный коллектив»?

Ответ:

**Задание 32**

Почему Бурдье указывает, что габитус предполагает не только «sense of one's place», но также и «sense of others' place»?

Ответ:

**Задание 33**

Каким образом Бурдье предлагает преодолеть две основные традиции социальных наук?

Ответ:

**Задание 34**

Предположите, каким мог бы быть логический тип понятия «техника», введенного Марселям Моссом в применении к человеческому телу. Могут ли «техники тела» (психофизические культурные техники) – «навык», «умение», «мастерство» – быть «внутренними» или «внешними»?

Ответ:

**Задание 35**

Будет ли релевантной для позднего Витгенштейна (периода «Философских исследований») метафора языка как зеркала природы?

Ответ:

**Задание 36**

Допускает ли Витгенштейн такую ситуацию, при которой в зрительном аппарате людей, на феноменальном уровне цвета идеально перемешаны друг с другом (к примеру, некоторые видят красный как зеленый, а зеленый как красный) так, что в общении мы никогда не поймем этих различий, поскольку поддерживаем стабильность в именовании цветов и не имеем доступа к ощущениям других людей? Составляет ли возможность такой ситуации угрозу для существования языка по Витгенштейну?

Ответ:

**Задание 37**

В чём главный тезис воображаемого приговора Эйхману, который Арендт приводит в эпилоге книги «Эйхман в Иерусалиме. Отчет о банальности зла»?

Ответ:

**Задание 38**

В главе «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры» своей книги «Интерпретация культур» Клиффорд Гирц приводит полную этнографическую

запись из своего полевого дневника, посвященную истории, случившейся в 1912 года в горах Марокко с еврейским торговцем Коэном и его овцами. Что, с точки зрения Гирца, иллюстрирует эта запись?

Ответ:

**Задание 39**

В книге «Интерпретация культур» Клиффорд Гирц попытался использовать в качестве главного метода антропологии и социальных наук в целом метод анализа действия, предложенный британским философом языка Гилбертом Райллом, который тот назвал «thick description» («насыщенным описанием», или «толстым описанием»). Насколько это заимствование можно считать эпистемологически успешным?

Ответ:

**Задание 40**

Какие смыслы понятия “мораль”, значимые для социальных наук, выделяет Фуко?

Ответ:

**Задание 41**

Почему Шмитт считает, что сущность политического не сводима к морали или экономике?

Ответ:

**Задание 42**

Почему Шмитт настаивает, что политическое не сводимо к государству?

Ответ:

**Задание 43**

Чем, по Аристотелю, раб по природе отличается от свободного гражданина?

Ответ:

**Задание 44**

Отличается ли у Платона отношение к поэтам и к поэзии как таковой?

Ответ:

**Задание 45**

В чём, с точки зрения В. Волкова, заключается квазипрофессиональная ориентация так называемых “реальных” бандитов как социальная норма в среде «силового предпринимательства»?

Ответ:

**ОПК-2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации**

**Задания закрытого типа**

**Базовый уровень сложности**

**Задание 1**

Какие тезисы соответствуют “официальному учению”, которое подвергает критике Гилберт Райл в работе «Понятие сознания»?

1. Человеческие тела протяжены и подчинены механическим законам.
2. Душа и тело являются выражениями одной онтологической сущности.
3. Большинство человеческих существ обладает телом и умом.
4. Содержимое сознания может быть познано внешним наблюдателем.
5. Сознание не находится в пространстве и его деятельность не подчиняется законам механики.
6. Тело подчинено законам механики, а душа — законам динамики.

Ответ:

**Задание 2**

Какие слова из «Поэтики» Аристотеля не были понятны Аверроэсу, персонажу рассказу Борхеса «Поиски Аверроэса»?

1. Фантастика
2. Трагедия
3. Драма
4. Комедия

Ответ:

**Задание 3**

Установите соответствие между именами авторов и названиями их работ

A	П. Бурдье		1	Практический смысл
B	М. Мосс		2	Социальное пространство и символическая власть
			3	Техники тела

Ответ:

**Задание 4**

Какова основная проблема в понимании понятия правила, которую, по мнению Витгенштейна, разрешает его философия языка?

1. Никакие правила никогда не могут соблюдаваться последовательно.
2. Любому правилу можно поставить в соответствие противоречащие друг другу интерпретации
3. Все реальные правила существуют только в письменной форме.

4. Все правила чисто субъективны.

Ответ:

### Задание 5

Согласно Витгенштейну, значение слова — это:

1. мысленный образ, который оно вызывает;
2. его соответствие объектам окружающего мира;
3. его использование в языке;
4. его определение в словаре.

Ответ:

### Задание 6

Райл в эссе The Thinking of Thoughts использует пример скульптуры Родена «Мыслитель» для того, чтобы:

1. показать ценность созерцательной жизни
2. показать ошибочность метафорического представления мышления как «внутреннего» уединенного действия сознания
3. объяснить роль языка в формировании сознания
4. подчеркнуть связь искусства и философии

Ответ:

### Задание 7

Установите соответствие между именами авторов и названиями их работ

A	К. Шмитт	1	Политика как призвание и профессия
			Понятие политического
B	М. Вебер	3	Наука как призвание и профессия
			Фюрер защищает право

Ответ:

### Задание 8

Какой из указанных типов человеческой деятельности Ханна Арендт в работе «Vita Activa, или О деятельной жизни» (1958) называла подлинно политическим?

Варианты ответа:

1. Труд (англ. labor)
2. Изготовление (англ. work)
3. Отдых (англ. leisure)
4. Деяние (англ. action)
5. Созерцание (англ. contemplation)

Ответ:

### Задание 9

Какой институт у греков служил условием возможности того, что деяния людей сохранятся в памяти грядущих поколений?

1. Храм
2. Полис
3. Семья
4. Академия

Ответ:

### **Задание 10**

В чем состоял «греческий выход» из апорий поступка, согласно анализу Ханны Арендт?

1. В отказе от действия ради созерцания
2. В создании института полиса и закона
3. В развитии частной морали
4. В религиозных практиках очищения

Ответ:

### **Задание 11**

Как Аристотель определяет цель полиса (*πόλις*) в книге I «Политики»?

1. Военная мощь
2. Взаимная торговля
3. Благая жизнь
4. Организация военной защиты

Ответ:

### **Задание 12**

Какие формы власти выделяет Аристотель в домохозяйстве (*oikos*)?

1. Власть мужа над женой
2. Власть жены над мужем
3. Власть господина над рабом
4. Власть отца над детьми
5. Власть граждан над варварами
6. Власть старших братьев над младшими братьями

Ответ:

### **Задание 13**

Кто первым произносит речь на пиру в доме трагического поэта Агафона в диалоге Платона «Пир»?

1. Аристофан
2. Федр
3. Эриксимах
4. Алкивиад

Ответ:

### **Задание 14**

В какой судебной инстанции проходил процесс над Эйхманом, на котором в качестве корреспондента присутствовал Ханна Арендт?

1. Международный трибунал в Гааге
2. Военный суд Тель-Авива

3. Иерусалимский окружной суд
4. Нюрнбергский суд

Ответ:

### **Задание 15**

Какая ключевая философская проблема обсуждается в эпилоге книги «Эйхман в Иерусалиме. Отчет о банальности зла»?

1. Свобода воли
2. Ответственность и способность мыслить
3. Соотношение труда, создания и действия
4. Историческая неизбежность

Ответ:

### **Задание 16**

Какой ключевой аргумент Арендт в своем анализе «банальности зла» приводит в пользу того, что Эйхман «не был монстром»?

1. Его добрые поступки в молодости
2. Его искренняя вера в демократию
3. Его ограниченность и неспособность мыслить критически
4. Его дружба с евреями

Ответ:

### **Повышенный уровень сложности**

#### **Задание 17**

Какие базовые характеристики института выделяют П. Л. Бергер и Б. Бергер?

1. Экстернальность
2. Динамичность
3. Объективность
4. Моральная нейтральность
5. Принудительная сила
6. Интернальность

Ответ:

### **Задание 18**

Витгенштейн критикует идею о том, что указание на объект всегда может служить достаточным определением объекта. Какую проблему он поднимает?

1. Указание на объект само по себе не может прояснить, какой именно аспект объекта мы имеем в виду.
2. Люди часто неправильно понимают указание.
3. Дети не могут учиться посредством демонстрации.
4. Указание не-дискурсивно и не ведет к пониманию сути предмета.

Ответ:

### **Задание 19**

Что общего у Райла и Гирца в подходе к анализу человеческого поведения?

1. Оба сводят его к биологическим процессам

2. Оба считают необходимым анализировать действие и его значение, а не просто поведение
3. Оба считают его детерминированным внешними обстоятельствами
4. Оба объясняют его религиозными символами

Ответ:

### **Задание 20**

С точки зрения Вебера, харизматический тип господства возможен:

1. Только в до-модерновых обществах
2. Только в современных обществах
3. Только там, где есть государство
4. Там, где есть политический союз

Ответ:

### **Задание 21**

Какой философ, по Арендт, видел в законоустановлении способ преодоления апорий действия?

1. Парменид
2. Гераклит
3. Платон
4. Эпикур

Ответ:

### **Задание 22**

С точки зрения Фуко, философия как деятельность сегодня предполагает

1. критическую работу мысли над самой собой
2. открытие первопричин бытия
3. определение основных норм коммуникации, соответствующих человеческой природе
4. построение целостной философской системы

Ответ:

### **Задания комбинированного типа**

#### **Повышенный уровень сложности**

### **Задание 23**

Арабский книжник 12 века Аверроэс, персонаж рассказа Борхеса «Поиски Аверроэса», по сюжету рассказа пишет комментарий к трактату Аристотеля «Поэтика», но в конечном итоге, ошибочно интерпретирует ключевые для трактата понятия «комедия» и «tragédia». Мог бы Аверроэс, каким его рисует Борхес, правильно понять «Поэтику», если бы Аристотель дал четкие формальные определения «комедии» и «tragédia»? Поясните свой ответ.

1. Да
2. Нет

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 24**

Что Мосс называет «первым и наиболее естественным инструментом человека»?  
Обоснуйте свой выбор.

1. Ум
2. Огонь
3. Камень
4. Тело
5. Палка-копалка

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 25**

Как Бурдье называет себя? Выберите верные варианты и объясните их значение.

1. Конструктивистский номиналист
2. Символический капиталист
3. Структуралистский конструктивист
4. Конструктивный социалист
5. Конструктивистский структуралист
6. Пост-структураллистский реалист

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 26**

В первой лекции своего цикла лекций «Как делать вещи с помощью слов» Джон Остин приводит реплику Ипполита, героя трагедии Еврипида «Ипполит»: “Клялся мой язык, но не моё сердце”. Какое свойство обещания как речевого акта иллюстрирует у Остина эта цитата? Обоснуйте свой ответ.

1. Обещание может не иметь силы, если мы дали его “понарошку”
2. Обещание никогда не может связывать обещающего обязательством, т.к. это нарушает принцип автономии личности
3. Посредством произнесения соответствующих слов в соответствующих обстоятельствах обещание дано (действие обещания совершено) – в независимости от того, намеревался ли в тот момент обещающий впоследствии выполнить обещанное
4. Обещание может не иметь силу, если мы не знали о его последствиях.

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 27**

Какая форма правления из представленных, по Аристотелю, наиболее устойчива?  
Выберите вариант и обоснуйте.

1. Тирания
2. Охлократия
3. Полития (смешанное правление)
4. Демократия

## 5. Республика

Ответ:

Обоснование:

### Задание 28

Какое из определений политики больше всего подходит проекту аналитики власти Мишеля Фуко? Обоснуйте свой ответ с помощью введенного Фуко понятия «гувернаментальность».

1. Политика — это сфера деятельности, в которой человек посредством деяний среди равных раскрывает множественность собственной природы и пытается достичь земного бессмертия
2. Политика — это участие в борьбе за государственную власть и ее распределение, которое понимается как монополия на легитимное физическое насилие
3. Политика — это публичное противостояние больших человеческих групп, разделенных между собой по принципу «друг — враг»
4. Политика — это поле отношений власти, возникающее из практик по управлению поведением — собственным и других

Ответ:

Обоснование:

### Задание 29

Дайте обоснование выбранному ответу. Согласно Аристотелю, политическая власть:

1. Подобна власти царя
2. Подобна власти домохозяина в ойкосе
3. Подобна господской власти
4. Является особым типом власти, отличающимся по своей сути от перечисленных видов власти

Ответ:

Обоснование:

### Задания открытого типа

#### Высокий уровень сложности

### Задание 30

Что Г. Райл подразумевает под “категориальной ошибкой”? Приведите и раскройте пример.

Ответ:

### Задание 31

Приведите по три примера “знания, что” и “знания, как” (понятия, введенные Гилбертом Райлом).

Ответ:

Знание что	

Знание как	

**Задание 32**

В чем основные отличия концепции власти М. Фуко от представлений о власти в традиции Realpolitik и в традиции общественного договора?

Ответ:

**Задание 33**

Можно ли назвать рассказ Борхеса «Поиски Аверроэса» в определенном смысле автобиографичным? И, если да, то в чем сам Борхес похож на описываемого им Аверроэса?

Ответ:

**Задание 34**

Какие основные характеристики перформативов выделяет Дж. Остин в теории речевых актов?

Ответ:

**Задание 35**

Клиффорд Гирц утверждает, что согласен с Максом Вебером в том, что человек – «это животное, висящее на сотканной им самим паутине смыслов», где культура как раз является этой паутиной. Что он имеет в виду этой метафорой?

Ответ:

**Задание 36**

Попробуйте предоставить тезис Гирца о том, что антропология (и социальная наука в целом) должна заниматься не поиском общих законов, но интерпретацией смыслов, таким образом, чтобы, с одной стороны, он оставался осмысленным, но с другой – НЕ предлагал бы возврат к старой традиции философской и культурной герменевтики.. Возможно ли переформулировать или переинтерпретировать его так, чтобы он предполагал, наоборот, преодоление дихотомий «субъект/структура», «внутреннее/внешнее», «ментальное/телесное» и был бы созвучен с основными установками теории практик и pragmatического поворота в философии социальных науках?

Ответ:

**Задание 37**

Почему Арендт считает греческий классический полис «ответом» на свойственную человеческому действию хрупкость и непредсказуемость в его разворачивании и в его последствиях?

Ответ:

**Задание 38**

В чём заключается различие между «Небесной» и «Низкой» Любовью в речи Павсания из платоновского диалога «Пир»?

Ответ:

**Задание 39**

С точки зрения Арендт, правильно ли Эйхман воспринял категорический императив Канта? Обоснуйте ответ.

Ответ:

**Задание 40**

В чём разница между тем, как Райл использует придуманный им пример с подмигивающими мальчиками, и тем, как это делает Гирц?

Ответ:

**Задание 41**

Считает ли Фуко, что сексуальность есть некоторый инвариант, по-разному проявляющий себя в разные исторические эпохи?

Ответ:

**Задание 42**

Что Фуко имеет в виду, говоря, что его работа не является «ни историей поведения, ни историей представлений»?

Ответ:

**Задание 43**

Почему Вебер считает политику сферой, где неизбежно используется насилие, но при этом требует этики ответственности?

Ответ:

**ОПК-3 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы**

## **Задания закрытого типа**

### **Базовый уровень сложности**

#### **Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

##### **1. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какое определение философии наиболее полно отражает её легитимацию в вузе как вида знания, деятельности и способа бытия с учётом её отношения к иным видам теоретической и практической деятельности?

1. Философия — это исключительно методологическая дисциплина, служащая вспомогательным инструментом для естественных наук.
2. Философия — это универсальный вид теоретического знания и способ бытия, интегрирующий мировоззренческие, методологические и аксиологические функции, обеспечивающий диалог с другими формами знания и деятельности.
3. Философия — это сугубо практическая деятельность, направленная на решение конкретных социальных проблем без теоретического основания.
4. Философия — это исторический архив идей, не влияющий на современную научную или практическую деятельность.

Правильный ответ:

##### **2. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какое понятие наилучшим образом описывает взаимоотношение между философствованием и обучением в вузовской педагогике?

1. Автоматизм
2. Механистичность
3. Рефлексивность
4. Конформизм

Правильный ответ:

##### **3. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какова основная специфика преподавания гуманитарных дисциплин в исследовательском университете?

1. Ориентация лишь на базовые знания.
2. Акцент на развитие исследовательских и критических навыков у студентов.
3. Преимущество фронтальных лекций.
4. Исключительное использование дистанционных технологий.

Правильный ответ:

##### **4. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ**

В чём, согласно Канту, заключается различие между частным и публичным применением разума?

1. Частное применение разума связано с политической деятельностью, публичное — с личной жизнью.
2. Частное применение разума осуществляется в рамках профессиональных обязанностей, публичное — свободно, как гражданин.
3. Частное применение разума — критика власти, публичное — полное подчинение.

4. Частное применение разума — религиозные убеждения, публичное — светская философия.

Правильный ответ:

**5. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какую роль, по Максу Веберу, играет наука как призвание и профессия?

1. Наука — это исключительно академическая дисциплина без социальной ответственности.
2. Наука — способ личного самоутверждения без воздействия на общество.
3. Наука — призвание, требующее от профессии сочетания этической ответственности и профессионализма.
4. Наука — это утилитарная деятельность, преследующая только практические цели.

Правильный ответ:

**6. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какое отношение к ценностям и свободе от оценочных суждений предполагается в преподавании философии?

1. Преподаватель должен навязывать студентам свои ценностные оценки.
2. Преподаватель стремится к нейтральности, избегая субъективных суждений.
3. Преподаватель должен полностью отвергать любые ценности как предвзятость.
4. Преподаватель должен запрещать обсуждение ценностей.

Правильный ответ:

**7. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Установите соответствие между философским методом и его характеристикой или представителем:

Философский метод

1. Методическое сомнение
2. Приведение к аподиктической очевидности
3. Античный скептицизм
4. Эпохе Гуссерля

Характеристика / Представитель

- A. Сомнение Декарта  
Б. Невозможность мыслить противоположное

В. Скептицизм, основанный на непознаваемости истины

Г. Феноменологический метод, обращение к очевидности субъекта

Правильное соответствие:

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Какой из следующих подходов наиболее адекватно легитимизирует преподавание философии в вузе как способа познания и вида деятельности?

1. Определение философии исключительно как научной дисциплины, строго ограниченной методами эмпирического исследования.

2. Рассмотрение философии как особого вида теоретического знания и способа бытия, интегрирующего мировоззренческие, методологические и аксиологические функции, что обосновывает её уникальное место в образовательной системе и обществе.
3. Представление философии как сугубо практической деятельности, не связанной с теоретическим познанием и мировоззрением.
4. Рассмотрение философии исключительно как образа жизни

Правильный ответ:

Обоснование:

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**1. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ**

Как Кант определяет частное применение разума?

Ответ:

**2. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ**

Как Кант определяет публичное применение разума?

Ответ:

**3. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ**

Каково отношение частного и публичного применения разума по Канту и значение этого отношения для системы образования?

Ответ:

**Задания для промежуточной аттестации**

**Тестирование**

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Задания закрытого типа**

**Базовый уровень сложности**

*Задание 1.*

С какой целью, по Аристотелю, существует государство?

1. Для взаимной защиты от врагов
2. Для совместного проживания
3. Для достижения блага и добродетельной жизни
4. Для накопления богатства

Ответ:

*Задание 2*

К какой части души относится желание пищи и удовольствий?

1. Разумная
2. Яростная
3. Вожделеющая
4. Божественная

Ответ:

*Задание 3.*

Как Цицерон определяет «народ» (populus)?

1. Совокупность жителей территории
2. Союз, основанный на соглашении и выгоде
3. Объединение, основанное на праве и справедливости
4. Армия и сенат

Ответ:

*Задание 4.*

Как Боэций определяет счастье в «Утешении философией»?

1. Как политическую власть
2. Как обладание добродетелью и Богом
3. Как материальное богатство
4. Как дружбу и славу

Ответ:

*Задание 5.*

Может ли народ сопротивляться тирану, согласно Фоме?

1. Нет, власть всегда священна
2. Да, если это не ведёт к худшим последствиям
3. Да, всегда
4. Только с благословения папы

Ответ:

*Задание 6.*

По Гоббсу, естественное состояние человека — это:

1. состояние мира и сотрудничества
2. война всех против всех
3. согласие и гармония
4. естественная иерархия

Ответ:

### **Повышенный уровень сложности**

*Задание 7.*

Как Цицерон понимает величие души (magnitudo animi)?

1. Умение подчиняться
2. Мужество и презрение к смерти и богатству
3. Накопление материальных благ
4. Умение вести хозяйство

Ответ:

*Задание 8.*

В каком контексте Августин написал *De civitate Dei*?

1. После падения Рима в 410 г.
2. После Никейского собора
3. После изгнания из Карфагена
4. После смерти Амвросия

Ответ:

*Задание 9.*

Как Златоуст трактует слова апостола Павла «всякая власть от Бога»?

1. Как оправдание любого правления
2. Как признание власти частью Божьего промысла
3. Как указание на особую роль монарха
4. Как метафору церковной власти

Ответ:

*Задание 10.*

Как Фома объясняет аналогию между Богом и монархом?

1. Как аналогию в силе
2. Как аналогию в единстве управления и цели
3. Как аналогию в происхождении власти

4. Как аналогию в вечности

Ответ:

*Задание 11.*

Какая миссия возлагается на императора, согласно Данте?

1. Распространять христианство
2. Сохранять единство Римской церкви
3. Обеспечивать справедливость и общее благо
4. Управлять церковью

Ответ:

*Задание 12.*

Согласно Лютеру, что означает выражение «ававилонское пленение» церкви?

1. подчинение папству политической власти
2. отказ от Евангелия ради традиций
3. свободу церкви от государства
4. господство христиан над нехристианами

Ответ:

*Задание 13.*

Кого Лютер считал «священниками»?

1. всех служителей церкви, независимо от их ранга;
2. только папу
3. только епископов
4. всех верующих без исключения

Ответ:

*Задание 14.*

По Гоббсу, суверен должен обладать властью:

1. разделённой на три ветви
2. абсолютной и неделимой
3. ограниченной парламентом
4. согласованной с церковью

Ответ:

### **Задания комбинированного типа**

#### **Повышенный уровень сложности**

*Задание 15.*

Укажите функции следующих добродетелей:

1. Мудрость — ...
2. Справедливость — ...
3. Величие души — ...
4. Умеренность — ...

Ответ:

*Задание 16.*

Выберите существующие грехи и укажите соответствующие им политические следствия по Августину:

1. Сварливость
2. Гордость
3. Медлительность
4. Легкомысленность
5. Жадность
6. Любовь к сладкому
7. Сластолюбие

Ответ:

*Задание 17.*

Какое античное наследие Боэций особенно активно использует в своей политической мысли? В чем это выражается?

1. Стоицизм и неоплатонизм
2. Эпикуреизм
3. Софистику
4. Аристотелевскую физику

Ответ:

**Задания открытого типа**

**Высокий уровень сложности**

*Задание 18.*

Как Аристотель определяет человека в “Политике”?

Ответ:

*Задание 19.*

Какую форму правления Цицерон считает наилучшей?

Ответ:

*Задание 20.*

Объясните различие между естественным состоянием у Гоббса и Локка.

Ответ:

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Задания закрытого типа**

**Базовый уровень сложности**

*Задание 1.*

Какие «извращённые» формы правления выделяет Аристотель

1. Анархия
2. Деспотия
3. Тирания
4. Демократия

5. Аристократия
6. Олигархия
7. Плутократия

Ответ:

*Задание 2.*

С кем Сократ спорит о праве сильного в первой книге “Государства”?

1. Горгий;
2. Алкивиад;
3. Адамант;
4. Фрасимах.

Ответ:

*Задание 3.*

Как Августин определяет «народ» (populus)?

1. Совокупность граждан государства
2. Множество людей, объединённых согласием относительно предметов любви
3. Армия и сенат
4. Политическое сообщество по месту жительства

Ответ:

*Задание 4.*

Что является целью власти, по Фоме Аквинскому?

1. Стремление к общему благу на земле;
2. Спасение всех людей;
3. Распространение христианства;
4. Расширение территорий.

Ответ:

*Задание 5.*

Какую форму правления Данте считает наилучшей?

1. Олигархию
2. Демократию
3. Монархию
4. Аристократию

Ответ:

*Задание 6.*

Какую роль Лютер отводит совести христианина?

1. быть полностью подчинённой церкви
2. руководствоваться только Писанием
3. подчиняться государственным законам

Ответ:

*Задание 7.*

Согласно Локку, естественное состояние — это:

1. война всех против всех
2. состояние свободы и равенства
3. абсолютная монархия
4. отсутствие собственности

Ответ:

**Повышенный уровень сложности**

*Задание 8.*

Расположите четыре формы государственного устройства в порядке их деградации по Платону:

1. Тимократия
2. Олигархия
3. Демократия
4. Тирания

Ответ:

*Задание 9.*

Какое место занимает идея предопределения в политической мысли Августина?

1. Определяет судьбу индивидов и обществ
2. Не имеет отношения к политике
3. Оправдывает земные завоевания
4. Служит теорией легитимности императора

Ответ:

*Задание 10.*

Что для Златоуста является главной обязанностью правителя?

1. Обеспечение военной мощи
2. Сбор налогов
3. Забота о справедливости и слабых
4. Сохранение традиций

Ответ:

*Задание 11.*

Что, по Фоме, должно быть целью законов?

1. Наказание преступников
2. Регулирование экономики
3. Ведение подданных к добродетели и общему благу
4. Сохранение порядка во дворце

Ответ:

*Задание 12.*

Как Данте понимает историю Римской империи?

1. Как случайность

2. Как божественное провидение
3. Как результат силы войск
4. Как заслугу сената

Ответ:

*Задание 13.*

Что, по Лютеру, является злоупотреблением церковной властью?

1. продажа индульгенций
2. навязывание монашеских обетов
3. политическое господство папы
4. отрицание евхаристии

Ответ:

*Задание 14.*

Какие естественные права выделял Локк?

1. честь
2. свобода
3. собственность
4. безопасность
5. жизнь

Ответ:

*Задание 15.*

Какие черты естественного состояния у Гоббса?

1. отсутствие власти
2. вечный прогресс
3. недоверие
4. равенство сил и ума

Ответ:

**Задания комбинированного типа**

**Повышенный уровень сложности**

*Задание 16.*

Укажите искаженные версии следующих форм правления по Аристотелю:

1. Монархия — ...
2. Аристократия — ...
3. Полития — ...

Ответ:

*Задание 17.*

Почему, по Фоме, тиран является худшим правителем?

Какой правитель, по мнению Фомы, является худшим? Почему?

1. Олигарх
2. Теократ

3. Тиран
4. Толпа

Ответ:

Обоснование:

*Задание 18..*

Возможен ли мир на земле по Данте? Если «нет», то почему? Если «да», то при каких условиях?

1. Да
2. Нет

Ответ:

**Задания открытого типа**  
**Высокий уровень сложности**

*Задание 19.*

В чём разница между политическими теориями Фомы Аквинского и Аврелия Августина?

Ответ:

*Задание 20.*

Как связана кальвинистская теория предопределения и “дух капитализма”, согласно Максу Веберу?

Ответ:

**ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения**

**Задания закрытого типа**

**Базовый уровень сложности**

*Задание 1*

В чём заключается «золотая середина» Аристотеля применительно к государственным устройствам?

1. В монархии
2. В аристократии
3. В политии
4. В демократии

Правильный ответ:

*Задание 2*

К какому диалогу Платона обращается Цицерон, создавая «О республике»?

1. «Федон»

2. «Государство»
3. «Законы»
4. «Федр»

Правильный ответ:

#### *Задание 3*

Что, по Августину, отличает истинный закон от ложного?

1. Его соответствие воле монарха
2. Его согласие с божественным порядком
3. Его эффективность в управлении
4. Его древность и традиция

Ответ:

#### *Задание 4*

Какая форма правления, по мнению Фомы Аквинского, является наилучшей?

1. Демократия
2. Монархия
3. Олигархия
4. Аристократия

Эталонный ответ:

#### *Задание 5*

Почему, по Данте, люди нуждаются в едином правителе?

1. Чтобы избегать налогов
2. Чтобы устраниить войны и распри
3. Чтобы угодить Папе
4. Чтобы ускорить торговлю

Ответ:

#### *Задание 6*

Какую цель Гоббс считает главной в учреждении государства?

1. реализация свободы личности
2. достижение справедливости
3. обеспечение мира и безопасности
4. воспитание гражданских добродетелей

Ответ:

#### *Задание 7*

Какую цель Локк считает главной в учреждении государства?

1. защита собственности
2. воспитание нравственности
3. расширение торговли
4. укрепление религиозной веры

Ответ:

### **Повышенный уровень сложности**

### *Задание 8*

Кому адресован трактат «Об обязанностях»?

1. Бруту
2. Марку Юнию Бруту
3. Сыну Цицерона, Марку
4. Аттику

Ответ:

### *Задание 9*

Как Августин характеризует Римскую империю?

1. Как образец добродетели
2. Как результат божественного наказания и промысла
3. Как союз ради справедливости
4. Как предвестие Града Божьего

Ответ:

### *Задание 10*

Какое место в учении Златоуста занимает идея всеобщего равенства?

1. Равенство признаётся лишь в церкви
2. Все люди равны как творения Божьи
3. Равенство касается только граждан империи
4. Равенство признаётся лишь духовенства

Ответ:

### *Задание 11*

Кто выступает главным собеседником Боэция в его трактате?

1. Святой Августин
2. Император
3. Философия
4. Сенаторы

Ответ:

### *Задание 12*

В чём заключается отличие духовной власти от светской, по Данте?

1. Духовная власть направлена к вечному спасению, светская — к земному благу
2. Духовная власть выше светской;
3. Светская власть опирается на насилие, а духовная — на убеждение;
4. Они тождественны

Ответ:

### *Задание 13*

Кому, по Данте, изначально принадлежит власть императора?

1. Папе
2. Народу
3. Богу

4. Сенату

Ответ:

*Задание 14*

По Кальвину, цель власти — это:

1. поддержание общественного порядка
2. подавление греха и защита общего блага
3. укрепление папской иерархии
4. достижение личного спасения

Ответ:

*Задание 15*

По Гоббсу, суверен обладает правом:

1. объявлять войну
2. устанавливать законы
3. судить подданных
4. передавать власть парламенту
5. контролировать религию

Ответ:

**Задания комбинированного типа**

Повышенный уровень сложности

*Задание 16*

Укажите соответствующие добродетели для частей души:

1. Разумная — ...
2. Яростная — ...
3. Вожделеющая — ...

Ответ:

Задание 3. Какую полисную форму Фома считает предпочтительнее остальных? Почему?

1. аристократию
2. демократию
3. монархию

Ответ:

*Задание 17*

Какие из нижеприведённых авторов внесли вклад в теорию сопротивления? В чем он состоял?

1. Жан Боден;
2. Никколо Макиавелли;
3. Джон Нокс;
4. Теодор Беза;
5. Уильям Барклай.

Ответ:

Обоснование:

*Задание 18*

Отвергал ли Лютер какие-либо таинства? Если «да», – то какие?

1. Да
2. Нет

Ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности

*Задание 19*

Почему Августин считает христианина обязанным подчиняться светской власти?

Ответ:

*Задание 20*

Почему Данте отвергает подчинение императора Папе?

Ответ:

ОПК-2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации

**Задания закрытого типа**

**Базовый уровень сложности**

*Задание 1.*

Какая идея стоит выше всех в иерархии идей у Платона?

1. Идея души
2. Идея числа
3. Идея красоты
4. Идея блага

Ответ:

*Задание 2*

Какое правило Цицерон формулирует для отношений собственности?

1. «Общее должно быть общим, а частное сохраняться за своим владельцем»
2. «Сильный властвует над слабым»
3. «Ничто не истинно, всё дозволено»
4. «Ничто человеческое не вечно»

Ответ:

*Задание 3*

Как Августин понимает «град земной»?

1. Христианскую церковь
2. Государство Рим
3. Вся совокупность людей, живущих ради себя

4. Политический союз свободных граждан

Ответ:

*Задание 4*

Какой порок правления Фома считает самым опасным?

1. Анархию
2. Тиерию
3. Олигархию
4. Демократию

Ответ:

*Задание*

Какой должна быть главная цель монарха, согласно Данте?

1. Увеличение богатства
2. Поддержание военной силы
3. Обеспечение мира и справедливости
4. Расширение территории

Ответ: 3

*Задание*

В «О вавилонском пленении церкви» Лютер критикует:

1. католические таинства
2. институт папства
3. монархическую форму правления
4. современные ему сочинения по истории Вавилона

Ответ: 1, 2

*Задание*

По Локку, власть должна быть разделена на:

1. законодательную, исполнительную и судебную
2. государственную и церковную
3. законодательную, исполнительную и федеративную
4. духовную и светскую

Ответ:

Повышенный уровень сложности

*Задание 8.*

Как Цицерон классифицирует извращённые формы правления?

1. Деспотия, охлократия, плутократия
2. Тирания, олигархия, анархия
3. Анархия, монархия, демократия
4. Тирания, охлократия, военная диктатура

Ответ:

*Задание 9.*

Почему, по Иоанну Златоусту, христианин должен подчиняться государственной власти?

1. Из страха наказания
2. Из уважения к установленному порядку Божию
3. Ради земного благополучия
4. По традиции Римской империи

Ответ:

*Задание 10.*

Как Боэций определяет власть, согласующуюся с Пророчеством?

1. Случайную и временную
2. Истинную и справедливую
3. Народную и демократическую
4. Абсолютную и военную

Ответ:

*Задание 11.*

Что есть «общее благо» в понимании Аквинского?

1. Накопление богатства
2. Сохранение власти монарха
3. Справедливый порядок, обеспечивающий добродетельную жизнь
4. Удовлетворение интересов большинства

Ответ:

*Задание 12.*

Что для Данте является главным пороком политики?

1. Слабость власти
2. Война и раздробленность
3. Налоговое бремя
4. Религиозное разномыслие

Ответ:

*Задание 13.*

Соотнесите автора-монархомаха с принадлежащим ему произведением.

Автора-монархомах

1. Франсуа Отман;
2. Теодор Беза;
3. Филипп де Морне;
4. Джордж Бьюкенен.

Произведение

- A. De jure regni apud Scotos.
- B. Vindiciae contra tyrannos.
- C. De jure magistratum.
- D. Francogallia.

Ответ:

*Задание 14.*

Какие элементы договора у Гоббса можно выделить?

1. отказ от права на всё
2. передача полномочий суверену
3. гарантия равенства женщин и мужчин
4. обязательство подчиняться законам

Ответ:

**Задания комбинированного типа**

**Повышенный уровень сложности**

*Задание 15*

Расположите элементы общества в порядке их естественного происхождения по Аристотелю:

1. Полис
2. Община
3. Семья

Правильный ответ:

*Задание 16.*

Как Августин понимает роль императора-христианина? Поясните свой выбор.

1. Он не имеет особой роли
2. Его задача — служить Христу.
3. Он должен уничтожить все иные религии
4. Он тождественен главе церкви

Ответ:

Обоснование:

*Задание 17.*

Как Данте оценивает подчинение императора Папе? На каком основании?

1. Позитивно
2. Негативно

Ответ:

Обоснование:

*Задание 18*

Согласно Лютеру, сколько таинств действительно установлены Христом? Какие?

1. одно
2. два
3. три
4. пять
5. семь

Ответ:

Обоснование:

**Задания открытого типа**

## **Высокий уровень сложности**

### *Задание 19.*

Какие четыре источника обязанностей выделяет Цицерон?

Ответ:

### *Задание 20.*

Как в кальвинистской политической теории называются лица, имеющие право на сопротивление монарху?

Ответ:

## **ОПК-3 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы**

### **Задания закрытого типа**

#### **Базовый уровень сложности**

### *Задание 1*

Какая добродетель соответствует стражам?

1. Мудрость
2. Мужество
3. Справедливость
4. Умеренность

Ответ:

### *Задание 2*

Кто является главным действующим лицом диалога «О республике»?

1. Сципион
2. Катон
3. Лелий
4. Аттик

Ответ:

### *Задание 3*

Почему Боэций считает, что тирания не есть подлинная власть?

1. Потому что она неэффективна
2. Потому что она основана на страхе, а не на справедливости
3. Потому что она всегда кратковременна
4. Потому что её отверг Цицерон

Ответ:

### *Задание 4*

Какое наказание Фома считает подобающим для тирана?

1. Лишение земных благ;
2. Лишение вечного блаженства;
3. Смертная казнь;
4. Тюремное заключение.

Ответ:

#### *Задание 5*

Как Данте трактует понятие «общее благо» (bonum commune)?

1. Материальное благополучие
2. Совместное достижение блаженной жизни
3. Сохранение власти элиты
4. Поддержание религиозных обрядов

Ответ:

#### *Задание 6*

Согласно Кальвину, почему подданные должны повиноваться даже несправедливым правителям?

1. потому что вся власть от Бога
2. потому что это путь к спасению
3. потому что это укрепляет церковь

Ответ:

#### *Задание 7*

По Локку, народ имеет право на восстание, если:

1. суверен издаёт слишком много законов
2. уменьшается торговля
3. церковь теряет влияние
4. государство нарушает естественные права

Ответ:

#### **Повышенный уровень сложности**

#### *Задание 8*

Что, по Цицерону, является «корнем справедливости»?

1. Страх перед наказанием
2. Природное равенство всех людей
3. Законы государства
4. Добродетель философов

Ответ:

#### *Задание 9*

Какое место Августин отводит Риму в истории спасения?

1. Центр Града Божьего
2. Инструмент Божьего промысла
3. Образец вечной справедливости
4. Начало Царства Божьего

Ответ:

*Задание 10*

В каком библейском тексте излагается классическая христианская теория власти?

1. Послание к Коринфянам;
2. Откровение Иоанна Богослова;
3. Исход;
4. Послание к Римлянам;
5. Деяния Апостолов.

Ответ:

*Задание 11*

Какие награды Фома не считает подобающими для истинного короля?

1. Почёт;
2. Земная слава;
3. Вечное блаженство;
4. Богатство;
5. Небесная слава.

Ответ:

*Задание 12*

Что является конечной целью человечества в политическом измерении?

1. Богатство
2. Слава
3. Счастье и мир
4. Сила

Ответ:

*Задание 13*

Как Гоббс трактует право на сопротивление суверену?

1. всегда разрешает
2. разрешает в исключительных случаях
3. полностью отрицает
4. только через парламент

Ответ:

*Задание 14*

Что, по Локку, разрушает общественный договор?

1. узурпация власти
2. нарушение прав собственности
3. смена монарха по наследству
4. тирания

Ответ:

**Задания комбинированного типа**

**Повышенный уровень сложности**

*Задание 15*

Выберите упомянутые части космоса из «Сна Сципиона» и укажите соответствующие им части души:

1. Небесные сферы
2. Земная жизнь
3. Солнце
4. Мужественные дела на земле
5. Марс и Венера

Ответ:

*Задание 16*

Выберите упоминаемые Августином Грады и дайте им характеристику:

1. Град Китеж
2. Град Божий
3. Град Светлый
4. Град Новый
5. Град Земной

Ответ:

**Задания открытого типа**

**Высокий уровень сложности**

*Задание 17*

Дайте определения понятиям:

Экономика (οἰκονομία) — ...

Хрематистика (χρηματιστική) — ...

Ответ:

*Задание 18*

В чём заключается связь между грехопадением и возникновением государства?

Ответ:

*Задание 19*

Сравните отношение Гоббса и Локка к праву народа на сопротивление власти.

Ответ:

*Задание 20*

Как называется античная философская теория, согласно которой человек обладает естественной общительностью, т. е. склонностью к мирному существованию с другими людьми согласно закону природы? Назовите хотя бы одного автора, в политических трудах которого эта теория находит своё выражение.

Ответ:

## История понятий

### Задания для промежуточной аттестации

#### Тестирование

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

#### Задания закрытого типа

*Базовый уровень сложности*

##### *Задание 1*

В каком году родился Райнхард Козеллек?

1. 1919
2. 1923
3. 1925
4. 1931

Ответ:

##### *Задание 2*

В каком университете Козеллек защитил докторскую диссертацию?

1. Йена
2. Гейдельберг
3. Берлин
4. Мюнхен

Ответ:

##### *Задание 3*

Какая книга принесла Козеллеку известность до работы над «Словарём»?

1. *Vergangene Zukunft*
2. *Kritik und Krise*
3. *Geschichtliche Grundbegriffe*
4. *Begriffsgeschichte und Sozialgeschicht*

Ответ:

##### *Задание 4*

В каком году вышел первый том *Geschichtliche Grundbegriffe* («Исторические основные понятия»)?

1. 1965
2. 1979
3. 1999
4. 1972

Ответ:

##### *Задание 5*

Основной метод Козеллека в «Словаре» — это:

1. История идей

2. Концептуальная история (Begriffsgeschichte)
3. Интеллектуальная история
4. Социология знания

Ответ:

*Задание 6*

Какая пара категорий является фундаментальной для анализа исторического сознания?

1. Истина и заблуждение
2. Опыты и институты
3. Пространство опыта и горизонт ожиданий
4. Прогресс и регресс

Ответ:

*Задание 7*

Какое понятие в методологии Козеллека фиксирует разрыв между прошлым и будущим?

1. Временной лаг
2. Историческое сознание
3. Асинхронность
4. Темпоральный контраст

Ответ:

*Задание 8*

Как Козеллек понимает разрыв между опытом и ожиданием в Новое время?

1. Как исчезновение будущего
2. Как совпадение прошлого и будущего
3. Как расширение дистанции между прошлым и будущим
4. Как полное отрицание опыта

Ответ:

*Задание 9*

Что является ключевым отличием истории понятий от традиционной социальной истории?

1. Фокус на статистике
2. Изучение структурных факторов
3. Анализ изменений в языке как показателя социальных трансформаций
4. Отказ от методологии истории

Ответ:

*Задание 10*

В какой дисциплинарной традиции формируется методология Begriffsgeschichte?

1. Философии языка
2. Герменевтики
3. Истории понятий
4. Политэкономии

Ответ:

*Задание 11*

Как Козеллек характеризует современное историческое время?

1. Как циклическое
2. Как стагнирующее
3. Как ускоряющееся
4. Как полностью предсказуемое

Ответ:

#### *Задание 12*

Какую основную цель преследует Скиннер в статье «The State»?

1. Дать нормативное определение государства
2. Проследить исторические изменения понятия «государство»
3. Разработать современную политическую теорию государства
4. Отождествить государство с личностью монарха

Ответ:

#### *Задание 13*

В статье «The State» Скиннер утверждает, что:

1. Государство — вечная и неизменная категория
2. Государство — продукт конкретных исторических контекстов
3. Государство — синоним нации
4. Государство — прежде всего моральная идея

Ответ:

#### *Задание 14*

Как Скиннер определяет методологическую задачу историка идей?

1. Реконструировать «вечные истины»
2. Определять «правильное» значение понятий
3. Понять, что автор «делал» с текстом в контексте
4. Исключить субъективные интерпретации

Ответ:

#### *Задание 15*

В статье «Значение и понимание в истории идей» Скиннер противопоставляет:

1. Философию и историю
2. Текст и контекст
3. Намерение и действие
4. Социологию и антропологию

Ответ:

#### *Задание 16*

Закрытый, один ответ

В какой работе, по мнению Бибихина, Хайдеггер впервые размежевывается с эзистенциализмом?

1. Рецензия на книгу Ясперса «Психология мировоззрений»
2. Письмо о гуманизме

3. Торжественная речь во Фрайбургском университете после назначения на должность ректора
4. Предисловие к немецкому переизданию книги Ницше «Человеческое, слишком человеческое»

Ответ:

#### *Задание 17*

Вопрос: Что имеет в виду Хайдеггер, характеризуя истину как непотаенное (алетейя)?

1. Истина – это правильное суждение о предметах, предполагающее соответствие мысли фактам (отраженные от предмета лучи света, обеспечивающие зеркальное отображение предмета для нашего зрения)
2. Истина – это интуитивная ориентация, дающая нам не-дискурсивное и не-эмпирическое, но более фундаментальное (и потому близкое к несомненности) понимание реальности (отсутствие необходимости во внешнем свете для ориентации в темном пространстве, несокрытость предметов от субъекта, даже при отсутствии света, направленного на них)
3. Истина – это продукт человеческой конвенции, через которую задаются границы того, что подлежит обсуждению (узкий луч прожектора, подсвечивающий конкретное место, и управляемый человеческим консенсусом)
4. Истина – это условие знания, предшествующее нашему восприятию предмета, она задает то, что уже есть для нас (свет, предшествующий возможности увидеть предмет, чем он ярче, тем лучше виден предмет, но менее заметен сам свет)

Ответ:

#### *Задание 18*

Какое ключевое методологическое новшество предложил Квентин Скиннер в изучении политических понятий?

1. Историческая семантика
2. Контекстуализм
3. Этимологический анализ
4. Логический позитивизм

Ответ:

#### *Задание 19*

Почему, по Скиннеру, современное понятие государства не может быть ретроспективно применено к Средневековью?

Варианты:

1. Из-за отсутствия термина *status* в средневековой латыни
2. Потому что в Средневековье не существовало институтов власти
3. Потому что «государство» отождествлялось с Церковью
4. Потому что политическая теория Средневековья не знала понятия суверенитета

Ответ:

#### *Задание 20*

По Хархордину, метафора «дружество других» означает:

1. Форму купеческого объединения в XVIII в.

2. Особый способ построения социальных связей, отличных от западных моделей общества
3. Либеральную публичную сферу
4. Церковную корпоративность

Ответ:

*Задание 21*

Какое различие выделяет Малинова между «обществом» и «общественностью» в XIX–XX вв?

1. Понятие «общество» означало среду конфликта мнений и общественных сил, а понятие «общественность» означало читающую, критически настроенную публику
2. Понятие «общество» означало читающую, критически настроенную публику, а понятие «общественность» означало среду конфликта мнений и общественных сил
3. Оба термина обозначают одно и то же
4. Различие носит исключительно филологический характер

Ответ:

*Задание 22*

Какое значение имело слово «общество» в России XVIII в., по Малиновой?

1. Благотворительное объединение
2. Политико-социальная общность
3. Сословная корпорация
4. Кружок единомышленников

Ответ:

*Задание 23*

Зачем Макинтайр приводит историю с изменением семантики понятия “табу” в полинезийской культуре?

1. Чтобы показать историческую относительность морального словаря;
2. Чтобы продемонстрировать неустойчивость традиционных форм моральной жизни;
3. Это аналогия с развитием европейских моральных словарей вплоть до XX века;
4. Это аналогия с развитием моральной философии в XX веке.

Ответ:

*Задание 24*

Какой термин обозначает латинское представление о достоинстве?

1. *areté*
2. *dignitas*
3. *gloria*
4. *humanitas*

Ответ:

*Задание 25*

Кто из исследователей анализирует античные представления о достоинстве?

1. Авишай Маргалит
2. Олег Хархордин

3. Игорь Суриков
4. Чарльз Тейлор

Ответ:

### *Задание 26*

Что, согласно Ханне Питкин, отличает *freedom* от *liberty*?

1. Freedom — духовная свобода, liberty — экономическая категория
2. Freedom — отсутствие внешних ограничений, liberty — участие в политической жизни.
3. Freedom и liberty синонимы
4. Freedom — светская категория, а liberty — религиозная.

Ответ:

### *Задание 27*

Выберите правильную характеристику о слове *вольнолюбивый*:

1. Используется только в юриспруденции
2. Символ романтической поэзии XIX века
3. Значит «любящий произвол»
4. Зафиксировано только в летописях

Ответ:

### *Повышенный уровень сложности*

### *Задание 28*

Ключевые фигуры, повлиявшие на методологию Begriffsgeschichte:

1. Хайдеггер
2. Гегель
3. Шмитт
4. Дильтея

Ответ:

### *Задание 29*

Что, по Козеллеку, отличает исторические понятия от философских категорий?

1. изменчивость во времени
2. укоренённость в социальной практике
3. универсальность
4. множественность значений

Ответ:

### *Задание 30*

В чем проявляется «ускорение исторического времени»?

1. Быстрое обновление политических институтов
2. Увеличение дистанции между опытом и ожиданием
3. Рост индивидуального опыта
4. Изменчивость понятийного аппарата

Ответ:

### *Задание 31*

Какие факторы, по Скиннеру, формируют значение политического текста?

1. Лексическое значение слов
2. Контекст публичного дискурса
3. Намерение автора
4. Платоновские эйдосы

Ответ:

### *Задание 32*

Какие методологические источники повлияли на подход Скиннера?

1. Теория речевых актов Остина и Серля
2. Герменевтика Дильтея
3. Марксистская теория государства
4. Теория языковых игр Витгенштейна

Ответ:

### *Задание 33*

Каковы методологические принципы Скиннера?

1. Изучение понятий в их собственном историческом контексте
2. Реконструкция дискурсивных практик
3. Использование «вечных категорий»
4. Отказ от нормативного анализа

Ответ: 1

### *Задание 34*

Соотнесите имя автора и название работы

A	М. Хайдеггер	1	Фуко и исследование фоновых практик
		2	Бытие и время
B	В. Бибихин	3	Наше место в мире
		4	Вещь
C	О. Хархордин	5	История понятий как метод теории практик
		6	Дело Хайдеггера

Ответ:

### *Задание 35*

Выберите все верные утверждения о трактовке «личности» в статье Дерека Оффорда:

1. Понятие приобретает особую значимость на рубеже XIX–XX вв.
2. «Личность» рассматривается как неизменная философская категория.
3. Автор связывает «личность» с культурными процессами модернизации.
4. Offord рассматривает «личность» только в советский период.

Правильный ответ:

*Задание 36*

Отметьте правильные характеристики феномена «лицемерия» у Хархордина:

1. Оно является негативной характеристикой.
2. Это способ адаптации субъекта к социальным ожиданиям.
3. Оно связано с практиками самоформирования.
4. Оно трактуется только в политико-идеологическом контексте.

Правильный ответ:

*Задание 37*

Каковы составляющие аристотелевской схемы моральной жизни?

1. Эвдемония;
2. Атараксия;
3. Наслаждение;
4. Добродетель;
5. Человеческая природа;
6. Закон природы.

Ответ:

*Задание 38*

Какие характеристики входят в структуру «достойного общества» по Маргалиту?

1. Экономическое равенство
2. Минимизация унижения
3. Уважение человеческого достоинства
4. Многопартийная система

Ответ:

*Задание 39*

Какие признаки слова *вольнолюбивый* выделяет Виноградов?

1. Романтическая окраска XIX века
2. Употребление в юридических текстах
3. Ассоциация с борьбой за свободу
4. Значение «любящий деревню»

Ответ:

*Задание 40*

Какие каналы влияния западноевропейских идей на российскую политическую мысль XVII века отмечает Киселев?

1. Деятельность Чудова монастыря
2. Переводы античных авторов
3. Иностранные посольства и контакты с Европой
4. Торговые договоры

Ответ:

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности*

*Задание 1*

Какой исторический период Козеллек называл Sattelzeit?

1. 1300–1500
2. 1450–1600
3. 1750–1850
4. 1914–1945

Ответ:

*Задание 2*

Что означает Begriffsgeschichte?

1. история событий
2. история идей
3. история понятий
4. история традиций

Ответ:

*Задание 3*

Какая дисциплина наиболее близка к Begriffsgeschichte?

1. социология
2. лингвистика
3. история философии
4. интеллектуальная история

Ответ:

*Задание 4*

Кого из философов Козеллек считал важным предшественником своей методологии?

1. Хайдеггер
2. Кант
3. Аристотель
4. Гегель

Ответ:

*Задание 5*

Как Козеллек определял «основные исторические понятия» (*Grundbegriffe*)?

1. универсальные идеи вне времени
2. ключевые термины, структурирующие опыт эпохи
3. правовые нормы
4. философские категории

Ответ:

*Задание 6*

Какой термин Козеллек вводит для описания связи прошлого опыта и будущих ожиданий?

1. Временная перспектива
2. Историческое сознание
3. Пространство опыта и горизонт ожиданий
4. Историческая сингулярность

Ответ:

*Задание 7*

Какая характеристика относится к «пространству опыта»?

1. Оно связано исключительно с будущим
2. Оно обозначает совокупность прошлых переживаний и знаний
3. Оно тождественно памяти
4. Оно исключает коллективный аспект

Ответ:

*Задание 8*

Что такое «горизонт ожиданий» у Козеллека?

1. Совокупность исторических фактов
2. Структура социального взаимодействия
3. Совокупность представлений о будущем
4. Трансцендентальная категория сознания

Ответ:

*Задание 9*

Какой фактор делает возможным опыт, согласно Козеллеку?

1. Коллективная память
2. Индивидуальная субъективность
3. Совместное проживание исторического времени
4. Теологическая перспектива

Ответ:

*Задание 10*

В чем заключается аналитическая функция истории понятий?

1. В реконструкции биографий
2. В выявлении изменений в смыслах ключевых терминов
3. В систематизации дат
4. В анализе случайных фактов

Ответ:

*Задание 11*

Какой немецкий термин Козеллек связывает с «ожиданием»?

1. Erwartung
2. Erfahrung
3. Begriff
4. Geschichte

Ответ:

*Задание 12*

Какой немецкий термин Козеллек связывает с «опытом»?

1. Erwartung
2. Erfahrung
3. Begriff

#### 4. Geschichte

Ответ:

#### Задание 13

Что для Скиннера является «мифологией» в историографии?

1. Абсолютизация значения понятий вне контекста
2. Учет социальных условий
3. Работа с речевыми актами
4. Критика идеологий

Ответ:

#### Задание 14

В чем, по Скиннеру, главная ошибка традиционных историков идей?

1. Игнорирование философии
2. Сведение идей к «вечным проблемам»
3. Избыточное внимание к контексту
4. Опора на социальную историю

Ответ:

#### Задание 15

В чем заключается основной аргумент Скиннера против «интенционализма» в узком смысле?

1. Намерения всегда определяются только читателем
2. Намерения никогда не существуют
3. Намерение следует понимать как то, что автор делал в дискурсе
4. Намерения полностью заменяются биографией

Ответ:

#### Задание 16

Как Скиннер относится к «истории идей» в стиле Артура Лавджоя?

1. Полностью принимает
2. Критикует как абстрактную и вневременную
3. Считает полезной без ограничений
4. Не упоминает

Ответ:

#### Задание 17

Какое латинское слово легло в основу понятия «государство» в большинстве западноевропейских языков?

1. civitas
2. res publica
3. status
4. communitas

Ответ:

### *Задание 18*

В какой традиции политической мысли, по Скиннеру, понятие государства получает современное значение? Поясните, в результате чего это произошло.

1. Средневековые юристы
2. Английские монархомахи
3. Абсолютисты (Боден, Гоббс)
4. Итальянские республиканцы

Ответ:

### *Задание 19*

Как, по Скиннеру, Гоббс в «*O гражданине*» обозначает новизну своей программы?

1. Он утверждает, что «изобрёл» политическую науку
2. Он апеллирует к античной триаде форм правления
3. Он опирается на понятие «естественного состояния»
4. Он формулирует идею разделения властей

Ответ:

### *Задание 20*

Что, по Сдвиженкову, означало слово «интеллигенция» в XIX в.?

1. Университетские профессора
2. Социальная группа с миссией служения обществу
3. Политическая партия
4. Культурная и политическая элита

Ответ:

### *Задание 21*

В каком веке, по Виноградову, слово «личность» закрепилось в современном значении?

1. XVII
2. XVIII
3. XIX
4. XX

Правильный ответ:

### *Задание 22*

По Виноградову, какое исходное значение имело слово «личность»?

1. Маска
2. Лицо как физический облик
3. Индивидуальность
4. Социальный статус

Ответ:

### *Задание 23*

Почему, согласно Хархордину, советские идеологи предпочитали термин «сознательность» термину «совесть»?

1. Термин «совесть», на их взгляд, обладал слишком сильными моральными коннотациями, которых они стремились избежать;

2. Термин “совесть” был артефактом православного морального богословия;
3. Термин “совесть” был разработан политическими противниками большевиков, меньшевиками и эсерами;
4. Термин “совесть” был слишком узким и не включал в себя феномен политического сознания.

Ответ:

#### *Задание 24*

Для какого Отца Церкви Аристотель был важным философским авторитетом?

1. Ориген;
2. Василий Великий;
3. Афанасий Александрийский;
4. Григорий Назианзин;
5. Ириней Лионский.

Ответ:

#### *Задание 25*

С каким латинским словом, по мнению Сурикова, семантически коррелирует греческое ἀξίωμα?

1. dignitas
2. auctoritas
3. potestas
4. thesis

Ответ:

#### *Задание 26*

Кто, как считает Суриков, по итогу мог обладать достоинством в Античной Греции?

1. Все свободные взрослые мужчины
2. Только полис
3. Герои войн
4. Демос и полис
5. Стратег
6. Только демос
7. Все граждане полиса

Ответ:

#### *Повышенный уровень сложности*

#### *Задание 27*

Авторы и со-редакторы «Словаря исторических понятий»:

1. Отто Брунер
2. Вернер Конце
3. Ханс Блуменберг
4. Юрген Хабермас

Ответ:

#### *Задание 28*

Какие черты «исторического времени» выделял Козеллек?

1. многослойность
2. ускорение
3. линейность как единственный принцип
4. открытость будущего

Ответ:

*Задание 29*

Какие термины Скиннер подвергает «размифологизации»?

1. Государство
2. Суверенитет
3. Демократия
4. Модернизация

Ответ:

*Задание 30*

Какие понятия являются ключевыми в методологии Скиннера?

1. Речевой акт
2. Намерение
3. Горизонт ожиданий
4. Контекст

Ответ:

*Задание 31*

В чем заключается цель «контекстуализма» Скиннера?

1. Понять, что автор хотел сделать с помощью текста
2. Избежать анахронистического прочтения классических политических текстов
3. Установить вечные истины
4. Выявить идеологическую функцию языка

Ответ:

*Задание 32*

Зачем, согласно Хархордину, термин “общество” стал нужен в эпоху Екатерины II?

1. Для удачного переложения западных теорий естественного права на русский язык;
2. Для обозначения отношений “суверен—подданные”;
3. Для воспитания подданных в духе пользы государству;
4. Для формализации деятельности купеческих объединений;
5. Для обозначения разных ассоциаций граждан;

Ответ:

*Задание 33*

Соотнесите понятие и его характеристику:

Понятия:

1. «Общество»
2. «Общественность»
3. «Интеллигенция»

**Характеристики:**

- A. Социальная группа с миссией
- B. Политико-социальная общность
- C. Сфера публичной коммуникации

**Ответ:**

*Задание 34*

Какие источники западнического представления о личности выделяет Оффорд?

- 1. Средневековая рыцарская культура;
- 2. Христианская тринитарная теология;
- 3. Романтизм;
- 4. Немецкая классическая философия;
- 5. Английская и шотландская психология.

**Ответ:**

*Задание 35*

Какие христианские практики были унаследованы советскими партийными аппаратчиками?

- 1. Покаяние;
- 2. Крещение;
- 3. Исповедь;
- 4. Проповедь;
- 5. Причастие;
- 6. Церковный суд.

**Ответ:**

*Задание 36*

Какие характеристики советской политической системы позволяют провести аналогию между советской моралью и этикой добродетели?

- 1. Стремление к единодушию, единогласию;
- 2. Наличие представления об общем благе;
- 3. Учение о благих и дурных формах правления;
- 4. Идея приоритета дружбы, товарищества;
- 5. Республикаское правление;
- 6. Федеративное устройство.

**Ответ:**

*Задание 37*

Что призван подчеркнуть тезис Сурикова о том, что в Греции придумали ostrakism, а в Риме - триумф

- 1. Что греческая культура была более нетерпимой
- 2. Что в римской культуре больше ценились исключительные достижения личности
- 3. Что в греческой культуре было неприемлемым признание достоинства одного человека в большей мере, чем других
- 4. Что римской культуре была куда более характерна военизированность

**Ответ:**

### *Задание 38*

Выделите особенности греческого судопроизводства:

1. перекрестный допрос свидетелей не практиковался
2. время процесса было достаточно продолжительным
3. использование объективных доказательств сводилось к минимуму
4. доказательства были разнообразными и поддавались проверке
5. свидетели подвергались перекрестному допросу
6. профессиональных экспертов в области права не существовало
7. любой процесс должен был быть начат и окончен в один день

Ответ:

### *Задание 39*

Выберите правильные утверждения о понятиях «свобода» и «воля» (по Коршакову):

1. Свобода коллективна, а воля индивидуальна;
2. Свободу дарует господин, а воля означает само господское положение;
3. Значения понятий «свобода» и «воля» совпадают
4. Свобода означает избавление от несвойственного человеку состояния;
5. Понятие воли имеет религиозное измерение.

Ответ:

### *Задание 40*

Какие политические теоретики не согласны с отождествлением терминов *freedom* и *liberty*?

1. Ханна Арендт
2. Исаия Берлин
3. Роберт Нозик
4. Ханна Питкин
5. Юрген Хабермас
6. Джон Ролз

Ответ:

**ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения**

### **Комбинированные задания**

#### *Задание I*

Соотнесите примеры благ с типами благ, выделяемых А. Макинтайром (поясните ответы):

1. Внешнее благо;
2. Внутреннее благо;

Примеры благ:

- А. Большой урожай на ферме;
- Б. Гонорар за концерт;
- В. Премия за перевыполнение плана;
- Г. Рекорд по забитым мячам в рамках одного футбольного сезона;

Д. Приглашение на званый ужин к мэру.

Ответ:

### *Задание 2*

Соотнесите термин и его характеристику:

Термины:

1. *Freedom*
2. *Liberty*
3. *Воля*
4. *Свобода*

Характеристики:

- А) коллективное участие в делах общины
- Б) отсутствие внешних ограничений
- В) открытое пространство, степь, самовольность
- Г) политическое участие в сообществе

Ответ:

### **Задания открытого типа**

#### *Задание 3*

Предположите, какую особенность присутствия Бибихин хочет подчеркнуть, характеризуя его как «нечеловеческое в человеке»?

Ответ:

#### *Задание 4*

Какова, по мнению Бибихина, главная мысль Хайдеггера?

Ответ:

#### *Задание 5*

Почему разграничение «общества» и «общественности» у Малиновой важно для анализа политической культуры России XVIII–XIX вв.?

Ответ:

#### *Задание 6*

Почему Виноградов утверждает, что Огиенко и Соболевский неверно интерпретировали влияние греческого на семантику русского слова «личность»?

Ответ:

#### *Задание 7*

Поясните, чем концепция практик Макинтайра отличается от концепции Витгенштейна или Бурдье.

Ответ:

#### *Задание 8*

Прочитайте задание и дайте развернутый ответ.

В чем различие понятий *ἀξιώμα* (греч.) и *dignitas* (лат.) в трактовке И. Сурикова?

Ответ:

*Задание 9*

Дайте определение понятиям: локутивный акт, иллокутивный акт, перлокутивный акт

Ответ:

*Задание 10*

Сравните этику добродетели в версии Макинтайра с республиканскими теориями добродетели. Выделите два сходства и два отличия.

Ответ:

**ОПК-2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации**

**Комбинированные задания**

*Задание 1*

Каков статус отношения присутствия (Dasein) к миру?

1. Подчиненность
2. Открытость
3. Закрытость
4. Антагонистичность

Ответ:

*Задание 2*

Соотнесите понятия и их значения.

Понятия

1. Virtus
2. Eleutheria
3. Communitas
4. Syneidesis

Значения

- A. Свобода
- B. Добротель
- C. Совесть
- D. Общество

Ответ:

*Задание 3*

Какие каналы трансляции аристотелевской этики в русскую книжную культуру выделяет Хархордин? В пояснении напишите, в какой форме проводилось заимствование аристотелевской этики в этих работах.

1. Авторские философские трактаты XVIII века;
2. Анонимные дидактические сборники;
3. Учительные послания;
4. Монашеские трактаты;
5. Драматургические произведения.

Ответ:

Обоснование:

## **Задания открытого типа**

### ***Задание 4***

Чем статус присутствия (Dasein) отличается от статуса вещи?

Ответ:

### ***Задание 5***

Вопрос: Что общего у философии языка Людвига Витгенштейна и Мартина Хайдеггера в перспективе подхода теории практик

Ответ:

### ***Задание 6***

В какой период, согласно О. В. Хархордину, происходит отделение значения понятия “государства” от значений таких понятий, как “общество” и “отчество”?

Ответ:

### ***Задание 7***

Согласно Малиновой, являются ли слова, использовавшиеся для обозначения практик публичной коммуникации в России XVIII–XX вв., понятиями в интерпретации Р. Козеллека?

Ответ:

### ***Задание 8***

Согласно Макинтайру, возможно ли вернуться к аристотелевской этике добродетели без её радикальной трансформации? Если да, то объясните, почему. Если нет, укажите, от каких элементов аристотелевской этики следует отказаться.

Ответ:

### ***Задание 9***

Что означает формулировка Бибихина: “Собственность = захваченность своим или собственным”?

Ответ:

### ***Задание 10***

Сравните подход Кембриджской школы и Begriffsgeschichte к исследованию понятий. Выделите не менее двух отличий между подходами

Ответ:

## Знание о прошлом: теория и история

### Задания для промежуточной аттестации

#### Тестирование

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

#### Задания закрытого типа

*Базовый уровень сложности*

##### Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие

**Вопрос:** Соотнесите автора и его подход к работе историка и историческому тексту.

Авторы:

- А) Марк Блок
- Б) Хэйден Уайт

Положения:

1. История и литература принадлежат к одному классу «вербальных фикций»; исторический текст — это риторическая конструкция, зависящая от тропов и способов повествования.
2. Исторический факт существует только в контексте вопроса, который задаёт исследователь; «факты сами говорят лишь тогда, когда мы умеем их спрашивать».
3. История — это наука о людях во времени; её подлинная цель — понять «человеческое» в прошлом, а не свести его к хронологии.
4. Понимание прошлого всегда осуществляется через нарративные схемы («emplotment»), будь то трагедия, комедия, сатира или роман.
5. История как «ремесло», основанное на критике источников; историк работает с документами, но его задача — «мыслить проблемами», искать связи и объяснения, а не просто копировать факты.
6. Различие на «историческое прошлое» (созданное профессиональной историографией) и «практическое прошлое» — живую память, опыт и образы, используемые в повседневности и политике.

**Ответ:**

##### Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Как, по П. Рикёру, различаются философия истории и практика историописания в рамках «греческого наследия»?

Варианты ответа:

- а) Философия истории возникла в Средние века, а историописание — в античности.
- б) Философия истории занимается поиском законов прогресса, а историописание — моральным воспитанием.
- в) Философия истории унаследовала от греков рефлексию о времени и становлении, а историописание — практику критического письма и проверки свидетельств.
- г) Они не различаются, это одно и то же.

**Ответ:**

### **Задание 3**

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие

**Вопрос:** Соотнесите мифологическую традицию с её характерным пониманием прошлого.

Традиции:

А) Скандинавия

Б) Греция

Положения:

1. Мифические повествования выражают героический фатализм, этическую структуру и понимание судьбы, часто через эпические сказания.
2. Мифы объясняют происхождение мира и богов через космогонии, родословия и генеалогии.

**Ответ:**

### **Задание 4**

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и дайте объяснение своему выбору.

**Вопрос:** Какую социальную функцию выполняли мифы происхождения в античном греческом обществе, по Полю Вену?

Варианты ответа:

- а) Они объясняли природные явления и космический порядок.
- б) Они легитимировали ритуалы, политические институты и социальные практики, связывая их с сакральным первоистоком.
- в) Они служили исключительно для развлечения, вызывая ироничное или критическое отношение слушателей.
- г) Они заменяли собой историю, вытесняя всякую форму рационального повествования о прошлом.

**Ответ:**

### **Задание 5**

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие.

**Вопрос:** Соотнесите автора и характеристику.

Авторы:

А) Геродот

Б) Фукидид

В) Ксенофонт

Положения:

1. Аналитическая строгость и автопсия
2. Этнографический интерес и «отец истории»
3. Опыт полководца и моральная дидактика

**Ответ:**

### **Задание 6**

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие.

**Вопрос:** Соотнесите римского/греко-римского автора и доминирующую цель его исторического письма.

Авторы:

- А) Полибий
- Б) Плутарх
- В) Тацит

Положения:

1. «Всеобщая история» и объяснение причин (прагматическая история: αἰτία, τάξεις, ἀφορμαῖ).
2. Нравоучительная биография: характер как ключ к действиям; «параллельные жизни» как школа добродетели.
3. Критика и диагноз имперской власти; нравственно-политический анализ принципата.

Ответ:

### Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Что символизировала «идея империи» для римских историков и политической мысли?

Варианты ответа:

- а) Сумму завоеваний и военную дисциплину.
- б) Политико-правовой универсализм: *imperium sine fine* как притязание на пространство и время, объединённое общими законами (*ius gentium / ius civile*) и единым порядком управления.
- в) Безграничную личную власть императора над частной жизнью.
- г) Чисто циклическое представление о смене царств без целевой установки.

Ответ:

### Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Какой смысл истории преобладал у средневековых христианских авторов?

Варианты ответа:

- а) Идея непрерывного политического прогресса.
- б) Провиденциальный план: единая история от сотворения к эсхатону, где события — «знамения времени» в домостроительстве спасения.
- в) Чисто эстетическая ценность повествования.
- г) Экономический рост как главная цель истории.

Ответ:

### Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие.

**Вопрос:** Соотнесите жанр средневекового историописания с его характеристикой.

Жанры:

- А) Анналы (*annales*)
- Б) Хроника (*chronica*)
- В) Historia (*historia*)

Характеристики:

1. Целостное сочинение с объяснительным проектом: стремление выявить причинность и замысел истории; в широком смысле — любое повествование.
2. Краткие записи по годам, фиксирующие события и знамения; чаще всего связаны с монастырскими скрипториями.
3. Последовательный рассказ, часто «всемирный» (от Сотворения), включающий легенды, генеалогии и чудеса; композиция остаётся близкой к анналу, но с повествовательным замыслом.

**Ответ:**

### **Задание 10**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Что из ниже перечисленного точнее всего характеризует отличие библейско-еврейского понимания истории от греческого?

Варианты ответа:

- а) У греков история имела универсально-теологический смысл, тогда как евреи видели в прошлом лишь героические деяния.
- б) У греков история была прежде всего средством «сохранить память о делах» и не достигала идеи универсальной истории; в Израиле же смысл истории мыслился как место встречи Бога и человека, а потому история стала носителем откровения (линейное движение от творения к цели).
- в) И греки, и евреи считали время иллюзией и отдавали приоритет мифу над историей.
- г) Греки создали канон сакральных исторических книг, а Израиль — нет.

**Ответ:**

### **Задание 11**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** В чём специфика еврейского отношения к прошлому по сравнению с христианской (унаследовавшей библейские предпосылки) традицией хроникописания?

Варианты ответа:

- а) Главным носителем коллективной памяти у евреев стала ритуально-повествовательная практика («помни/не забывай») и канонический корпус Писания; после канонизации (Явне) жанр текущей историографии ослабевает, а раввинистическая литература почти не фиксирует постбиблейские события.
- б) Евреи наравне с христианами производили непрерывные «всемирные хроники» поздней античности и Средневековья.
- в) В еврейской традиции память считалась ненадёжной и потому заменена тотальной хроникой текущих событий.
- г) Постбиблейский иудаизм принципиально отверг линейную историю спасения.

**Ответ:**

### **Задание 12**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Кто из мыслителей вменил истории, что она не более чем способ «склеротического самоудовлетворения»?

Варианты ответа:

- а) Геродот
- б) Аврелий Августин
- в) Корнелий Агриппа Неттесхаймский
- г) Фридрих Ницше
- д) Аллан Мегилл

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:**

**Обоснование:**

### **Задание 13**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Кто из мыслителей утверждал, что история – это политика, обращённая в прошлое?

Варианты ответа:

- а) Аристотель
- б) Н. Макиавелли
- в) М.Н. Покровский
- г) П. Рикёр
- д) М. Фуко

**Правильный ответ:**

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности*

### **Задание 14**

**Инструкция:** Прочитайте задание и установите соответствие или правильную последовательность.

**Вопрос:** Установите соответствие между именем мыслителя (историка) XX века и связанным с её/его именем направлением в научной историографии.

**Имена историков Научные направления**

1. Хейден Уайт | А. Микроистория
2. Марк Блок | Б. История памяти
3. Джоан Скотт | В. История повседневности
4. Альф Людтке | Г. Историческая антропология
5. Карло Гинзбург | Д. Лингвистический поворот
6. Алейда Ассман | Е. Гендерный поворот

**Правильный ответ:**

**Обоснование:**

### **Задание 15**

**Инструкция -** Прочитайте задание и составьте правильную последовательность

**Вопрос:** Установите последовательность новаций в мировой историографии (в форме историзирующей истории модерного типа).

**Варианты ответа:**

- а) Историко-антропологический поворот, школа «Анналов».
- б) Летосчисление «до Рождества Христова».
- в) Списки царей, царские родословия.
- г) Исторический эволюционизм, теория прогресса.
- д) Общая хронология «от Сотворения мира».
- е) Речи героев как предмет исторического изложения.

**Правильный ответ (последовательность):**

### **Задание 16**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Какой вклад сделал Лоренцо Валла в метод историка?

**Варианты ответа:**

- а) Создание первых хроник.
- б) Филологическая критика «Дарственной грамоты Константина».
- в) Риторические трактаты.
- г) Издание античных текстов.

**Правильный ответ:**

### **Задание 17**

**Инструкция:** Прочитайте задание и установите соответствие.

**Вопрос:** Соотнесите фигуру и её вклад в становление критики исторических источников.

**Фигуры:**

- А) Болландисты
- Б) Жан Боден
- В) Лоренцо Валла

**Вклады:**

1. Филологическая критика подлогов.
2. Методология истории как дисциплины.
3. Критические публикации агиографии.

**Правильный ответ:**

### **Задание 18**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Как итальянские гуманисты изменили подход к прошлому в XV–XVI вв.?

**Варианты ответа:**

- а) Считали мифы главным источником знания о прошлом и восстановили их авторитет как основного нарратива.
- б) Обратились к античности через филологическую критику и анализ источников: разоблачение подлогов, подготовку и публикацию текстов, создание критических изданий.
- в) Скептически относились к историческим текстам и отвергали их использование, полагаясь в основном на устные традиции.
- г) Сосредоточились преимущественно на богословских трактатах, рассматривая историю лишь как приложение к теологии.

**Правильный ответ:**

**Задание 19**

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Какое значение придавал истории Габриэль Бонно де Мабли?

Варианты ответа:

- а) История ценна прежде всего как изящное повествование, развивающее вкус и воображение.
- б) История имеет дидактическое значение: она — школа гражданских добродетелей, где прошлое служит уроком политической морали.
- в) История должна рассматриваться главным образом как собрание мифов и преданий, которые вдохновляют народное воображение.
- г) История представляет собой последовательность фактов без внутреннего смысла, полезная лишь для памяти и справок.

**Правильный ответ:**

**Задание 20**

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Как, по Роже Шартье, печатная культура Просвещения изменила функцию истории?

Варианты ответа:

- а) Она сделала историю прежде всего архивной дисциплиной, сосредоточенной на сохранении документов, а не на их публичном использовании.
- б) Она превратила историю в часть публичных дебатов, где прошлое стало ресурсом для политической и социальной критики.
- в) Она усилила традицию учёной (эрuditской) истории, замкнутой в университетах и академиях, но не затронула широкий круг читателей.
- г) Она привела к тому, что история всё больше понималась как литературный жанр, подчинённый эстетике и риторике, а не политике.

**Правильный ответ:**

**Задание 21**

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Какое место занимала история в проекте Просвещения?

Варианты ответа:

- а) Центральное: история понималась как школа гражданской добродетели, инструмент критики предрассудков и аргумент в пользу идеи прогресса.
- б) Вспомогательное: история рассматривалась как источник примеров и иллюстраций для философии и политики, но не как самостоятельная дисциплина.
- в) Ограниченнное: история служила в основном для подтверждения авторитета античности и поддержания риторических традиций.
- г) Подчинённое: история воспринималась скорее как собрание фактов, полезное для составления энциклопедий и справочников, чем как наука с собственным объяснительным потенциалом.

**Правильный ответ:**

### **Задание 22**

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Как И. Г. Гердер понимал прогресс в истории?

Варианты ответа:

- а) Как линейное движение человечества к универсальной цивилизации, основанной на разуме и науке.
- б) Как раскрытие человеческой природы через многообразие народов и культур, где каждый народ вносит свой вклад, а совокупность этих вкладов образует подлинный прогресс человечества.
- в) Как божественный провиденциальный план, в котором все события направлены к эсхатону.
- г) Как повторяющийся цикл взлётов и падений государств, подобный античному «анциклиズму».

**Правильный ответ:**

### **Задание 23**

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Что Гегель считал «телосом истории»?

Варианты ответа:

- а) Систематическое совершенствование институтов ради обеспечения общественного порядка.
- б) Постепенное раскрытие и реализацию свободы духа, воплощаемой в праве, морали и государстве.
- в) Накопление материального богатства и развитие производительных сил как основы цивилизации.
- г) Круговоротение культур, где каждая эпоха воспроизводит предыдущую на новом уровне.

**Правильный ответ:**

### **Задание 24**

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие.

**Вопрос:** Соотнесите автора и концепцию.

Авторы:

- А) Гердер
- Б) Гегель
- В) Ф. К. фон Савини

Концепции:

1. История как выражение национального духа, формирующегося в правовой традиции.
2. История как развитие свободы, движущейся через противоречия и их снятие.
3. Прогресс как множественность культур, каждая из которых раскрывает человеческую природу.

**Правильное сопоставление:**

### **Задание 25**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Что характеризует немецкий «историзм» (по Бейзеру)?

Варианты ответа:

- а) Убеждение, что существуют вечные универсальные истины, которые история лишь иллюстрирует.
- б) Признание того, что каждая эпоха уникальна, а культурные и социальные формы должны пониматься в их историческом контексте.
- в) Подход, который сводит историю к количественному сбору фактов и статистике.
- г) Концепция, по которой история — это просто прогресс науки и техники, одинаковый для всех культур.

**Правильный ответ:**

### **Задание 26**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Что находится в ядре «исторического материализма» как теории истории у К. Маркса и Ф. Энгельса?

Варианты ответа:

- а) Самодостаточная автономия идей и права, задающих ход истории, а экономика — лишь следствие.
- б) Диалектическая связь производительных сил и отношений производства, порождающая классовую борьбу и структурирующая право, политику и идеи.
- в) Линейная моральная эволюция человечества от «варварства» к «цивилизации» независимо от труда.
- г) Случайные культурные сдвиги, не имеющие общей динамики.

**Правильный ответ:**

### **Задание 27**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** В чём историко-теоретическая новизна А. Грамши для марксистской историографии?

Варианты ответа:

- а) Он свёл историю к экономике, объявив гражданское общество эпифеноменом государства.
- б) Он ввёл понятие «гегемонии» как исторического процесса согласия и лидерства в гражданском обществе, связал его с «обыденным сознанием» и ролью «органических интеллектуалов».
- в) Он отрицал возможность классового сознания из-за полной доминации идеологии.
- г) Он трактовал фольклор как внеисторический остаток, не имеющий отношения к политике.

**Правильный ответ:**

### **Задание 28**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Что отличает метод Э. П. Томпсона («история снизу») и его полемику со структурализмом?

**Варианты ответа:**

- а) Принятие жёсткой схемы «базис → надстройка» как достаточной модели объяснения.
- б) Сведение классовых процессов к моделям «идеальных типов» и отказ от эмпирики.
- в) Акцент на агентности, опыте и культуре «снизу» (моральная экономика, право и обычай), критика превращения марксизма в «теоретическую практику» без истории.
- г) Отказ от марковой диалектики в пользу «лингвистического поворота».

**Правильный ответ:**

### **Задание 29**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** В чём заключался главный пункт спора между марксизмом и постмодернизмом в историописании?

**Варианты ответа:**

- а) Марксизм отрицал язык и культуру, признавая только экономику.
- б) Марксизм признавал роль языка и дискурса, но критиковал их абсолютизацию и настаивал на первичности материальных отношений.
- в) Оба подхода сходились в том, что история — это случайный набор текстов.
- г) Постмодернизм отвергал любое значение культуры в истории, что совпадало с марксистским подходом.

**Правильный ответ:**

### **Задание 30**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Что дала российская версия неокантианства (А. С. Лаппо-Данилевский) исторической науке?

**Варианты ответа:**

- а) Методологию источниковедения: классификацию документов, строгую их критику, связь анализа с логикой наук о культуре
- б) Систему философии истории, близкую к гегелевской.
- в) Концепцию «истории идей» как литературного жанра.
- г) Психологическую школу в изучении исторического мышления.

**Правильный ответ:**

### **Задание 31**

**Инструкция:** Прочитайте задание и установите соответствие.

**Вопрос:** Соотнесите мыслителя и его идею.

Мыслители:

- А) Г. Риккерт
- Б) Э. Кассирер
- В) А. С. Лаппо-Данилевский
- Г) М. Вебер

Идеи:

1. Теория символических форм (язык, миф, наука как способы конструирования реальности).

2. Источниковедение и критика исторических документов в России; перенос неокантианства в историческую науку на российском материале.
3. «Понимающая социология»: идеальные типы, причинная адекватность и принцип «ценностной нейтральности».
4. Логика наук о культуре и принцип «ценностной релевантности».

**Правильное сопоставление:**

### **Задание 32**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Что означает «ценностная релевантность» у Риккерта?

Варианты ответа:

- а) Произвольный выбор фактов историком, зависящий от его личных вкусов.
- б) Отбор фактов по их значимости для системы культуры и ценностей, определяющих историческую осмысленность.
- в) Сведение истории к философскому идеализму, где факты теряют значение.
- г) Метод статистического отбора, где важен количественный вес источников.

**Правильный ответ:**

### **Задание 33**

**Инструкция:** Прочитайте задание и установите соответствие.

**Вопрос:** Соотнесите поколение школы «Анналов» и их новации:

Поколение школы «Анналов»

- А) Первое поколение (Блок, Февр)
- Б) Второе поколение (Бродель)
- В) Третье поколение (Ле Гофф, Дюби, Ариэс)

Новации

- 1) Фокус на longue durée и географических структурах
- 2) Введение понятия ментальностей и исторической антропологии
- 3) Основание журнала и междисциплинарность

**Правильное сопоставление:**

### **Задание 34**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Что подразумевается под «презентизмом» в историческом сознании по Ф. Артогу?

- а) Вера, что настоящее — это иллюзия, и его не существует
- б) Устранение прошлого и будущего из исторических исследований как будто они нерелевантны
- в) Общее забвение прошлого, так как прошлое якобы не существует в сознании современников
- г) Компромиссная ситуация, когда настоящее становится доминирующей временной категорией, через которую понимаются прошлое и будущее

**Правильный ответ:**

### **Задание 35**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Как Артог описывает роль историка в эпоху презентизма?

- а) Историк должен стать главным архитектором национальной идентичности будущего
- б) Историк превращается в статистика фактов, без права на оценку
- в) Историк — скорее «политик памяти», стремящийся установить связь между прошлым и настоящим, сохраняя критическую дистанцию
- г) Историк обязан отказаться от прошлого и целиком погрузиться в интервью и показания очевидцев

**Правильный ответ:**

### Задание 36

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Что Артог считает главным вызовом для историка в мире, полностью поглощённом настоящим?

- а) Журналистская конкуренция: историк должен выдавать инсайты быстрее, чем СМИ
- б) Привлечение молодёжи интересными темами истории
- в) Установка временной дистанции: оставаться исследователем, а не свидетелем текущих событий, несмотря на давление «срочности»
- г) Отказ от архивной работы и полный переход к oral history

**Правильный ответ:**

### Задание 37

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** В чём особенность метода микроистории по сравнению с традиционной социальной историей?

- а) Сосредоточенность исключительно на великих политических событиях
- б) Стремление реконструировать «малые миры» и частные случаи, позволяющие выявить скрытые механизмы больших процессов
- в) Использование только статистики и количественных методов
- г) Игнорирование контекста, чтобы выявить универсальные законы

**Правильный ответ:**

### Задание 38

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Какая проблема доказательства стоит в центре дискуссий о микроистории?

- а) Возможность полного отказа от архивных источников
- б) Опасность экстраполяции уникального случая на всю эпоху и необходимость «следственного» подхода к источникам
- в) Сведение всех исторических объяснений к экономическому детерминизму
- г) Признание любых нарративов равнозначными без критики

**Правильный ответ:**

### Задание 39

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Какие направления стали ключевыми в исторической антропологии (по К. Крому)?

- а) Исследование религиозных практик, символов и ритуалов; изучение повседневности и телесности; анализ обычаев и норм в локальных сообществах
- б) Главный интерес — только в институциональной истории и политических реформах
- в) Абсолютное доминирование количественных методов
- г) Упор исключительно на макроэкономические процессы

**Правильный ответ:**

#### Задание 40

**Инструкция:** Прочтите задание и установите соответствие между автором и его вкладом в развитие микроистории и исторической антропологии.

**Вопрос:** Соотнесите исследователя и ключевое направление его работ.

Исследователи

- А) Карло Гинзбург
- Б) Джованни Леви
- В) Карло Пони
- Г) Алессандро Пастиро (Винеис)

Направления работ

1. Анализ книгопечатания и «социальной истории коммуникаций» в локальных сообществах
2. Исследование символики и ритуальных практик в повседневной культуре
3. Разработка «следственного парадигмального метода» и анализ крестьянской культуры в *Сыре и червях*
4. Понятие «контекстуализации» и исследование семейных стратегий наследования в *Нематериальном наследии*

**Правильное сопоставление:**

#### Задание 41

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Чем историческая антропология отличается от микроистории?

- а) Историческая антропология стремится к поиску универсальных законов, а микроистория — к описанию уникальных событий
- б) Историческая антропология опирается на междисциплинарность (этнография, культурология), изучает символические практики в широком контексте, тогда как микроистория чаще фокусируется на единичных кейсах и «малых мирах»
- в) Микроистория всегда отказывается от архивных документов, а историческая антропология — нет
- г) Микроистория изучает исключительно политическую историю, тогда как историческая антропология — экономику

**Правильный ответ:**

#### Задание 42

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ

**Вопрос:** Что в историографической традиции понимается под «история-реальность», «история-текст» и «история-знание»?

Варианты ответа:

- а) Реальность событий, их описание и накопление фактов

- б) Прошлое как было, его нарративная репрезентация, и научная дисциплина
- в) Три жанра литературы
- г) Разные типы архивов

Поле для ответа

**Ответ:**

**ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку**

**Задания открытого типа**

*Повышенный уровень сложности*

**Задание 1**

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Вопрос: Как П. Рикёр различает «память» и «историю», и в чём состоит функция «забвения»?

Ответ:

**Задание 2**

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Вопрос: В чём отличие подхода Геродота и Фукидида к историописанию?

Ответ:

**Задание 3**

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Вопрос: Как Полибий понимает роль Τύχη (Tyche) в истории и как это связано с его программой «прагматической истории»?

Ответ:

**Задание 4**

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Вопрос: В чём новизна Плутарха как биографа по сравнению с ранней римской исторической прозой и эллинистическими «всемирными» историями?

Ответ:

**Задание 5**

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Вопрос: Как изменилось понимание времени в средневековом христианстве по сравнению с античностью? Укажите богословско-философские основания, календарно-литургические практики и жанры письма, которыми оформлялась эта новая темпоральность.

Ответ:

**Задание 6**

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Вопрос: В чём суть трактата *Methodus ad facilem historiarum cognitionem* («Метод лёгкого познания истории», 1566)?

Ответ:

### **Задание 7**

**Инструкция:** Прочтайте задание и запишите развернутый ответ.

**Вопрос:** Как в исторической науке обсуждается соотношение языка и материализма в свете «лингвистического поворота»?

**Ответ:**

### **Задание 8**

**Инструкция:** Прочтайте задание и запишите развернутый ответ.

**Вопрос:** Как И. Г. Гердер понимал прогресс в истории, и чем его концепция отличалась от линейных представлений Просвещения?

**Ответ:**

### **Задание 9**

**Инструкция:** Прочтайте задание и запишите развернутый ответ.

**Вопрос:** Как В. Виндельбанд и Г. Риккерт различали науки, и почему это различие оказалось методологически важным для историков?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

**Ответ:**

### **Задание 10**

**Инструкция:** Прочтайте задание и запишите развернутый ответ.

**Вопрос:** Как феноменология изменила представление об источнике в исторической науке?

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

**Ответ:**

### **Задание 11**

**Инструкция:** Прочтайте задание и запишите развернутый ответ.

**Вопрос:** В чём заключалась новизна «новой политической истории» во французской историографии второй половины XX века?

**Ответ:**

## **Комбинированные задания**

*Базовый уровень сложности*

### **Задание 1**

**Инструкция:** Прочтайте задание, выберите правильный ответ и дайте объяснение своему выбору.

**Вопрос:** Как, по Полю Вену, греки относились к мифам и как в них понималось время?

Варианты ответа:

- а) Они воспринимали мифы как буквальные исторические факты, а время как линейное.
- б) Они вовсе не верили в мифы, считая их только сказками.
- в) Они «и верили, и не верили»: мифы имели сакральный и социальный смысл, а время понималось как циклическое возвращение к первоосновам; при этом греки могли относиться к мифам иронично или критически, понимая их роль в собственной культуре.
- г) Они считали мифы исключительно произведениями поэтов, без общественной функции.

Поле для ответа

**Ответ:**

**Обоснование:****Задание 2**

**Инструкция:** Прочитайте задание, выберите правильный ответ и дайте объяснение своему выбору.

**Вопрос:** Кто были «логографы» и как они связаны с историографией?

Варианты ответа:

- а) Поэты
- б) Прозаики, записывавшие генеалогии и предания
- в) Судьи
- г) Оракулы

Поле для ответа

**Ответ:**

**Обоснование:****Задание 3**

**Инструкция:** Прочитайте задание, выберите правильный ответ и дайте объяснение своему выбору.

**Вопрос:** Что означает «гражданская история» (*historia civilis*) применительно к римской традиции историописания?

Варианты ответа:

- а) История частных семей и родословий.
- б) Рассказ о *res publica*: магистратах, законах, сенате, войнах как делах государства и общественного порядка.
- в) Жреческие анналы, ритуалы и чудеса.
- г) Жизнеописания императоров как моральные примеры.

Поле для ответа

**Ответ:**

**Обоснование:****Задание 4**

**Инструкция:** Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

**Вопрос:** Дональд Келли полагал, что макиавелизм и тацитизм намечали секулярные способы понимания поведения человека в истории. Ренессансные историки вынуждены были, по мнению исследователя, балансировать между критикой неблагочестивого поведения политиков и признанием действенности секулярных форм поведения в династических конфликтах.

**Задание:** Приведите не менее пяти аргументов в пользу правомерности (или неправомерности) подобной оценки Д. Келли. Опирайтесь в своём анализе на памятники ренессансной исторической, философской и политико-правовой мысли.

**Ответ:**

**Задание 5**

**Инструкция:** Прочтите задание, выберите правильный ответ и дайте объяснение своему выбору.

**Вопрос:** Как, по Маршаллу Маклюэну, книгопечатание изменило историческое сознание раннего Нового времени?

**Варианты ответа:**

- а) Возродило устную (аудиальную) культуру, ослабив роль автора и индивидуального чтения.
- б) Усилило визуальную доминанту и линейно-последовательный способ мышления; стандартизировало языки и тексты; сформировало «типографического человека», склонного к причинно-следственным, хронологически упорядоченным повествованиям и индивидуальному чтению.
- в) Стерло национальные различия и вернуло мышление к синкетическим (нерасчленённым) формам.
- г) Превратило историю в набор мифов, понизив статус источниковой критики.

**Правильный ответ:**

**Обоснование:**

### **Задание 6**

**Инструкция:** Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

**Вопрос:** Как «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера изменила восприятие истории?

**Ответ:**

### **Задание 7**

**Инструкция:** Прочитайте задание, выберите один правильный ответ и дайте краткое объяснение (1–2 предложения).

**Вопрос:** Как «новая социальная история» изменила предмет историка?

- а) Сосредоточилась на «немых» группах (крестьяне, женщины, колониальные общества) и повседневных практиках
- б) Вернулась к традиционным биографиям элиты
- в) Отменила работу с архивами в пользу чистой теории
- г) Ограничилась экономической статистикой

**Правильный ответ:**

**Обоснование:**

### **Задание 8**

**Инструкция:** Прочитайте задание, выберите правильный ответ и дайте объяснение своему выбору.

**Вопрос:** Что предложила школа «Анналов» вместо событийной истории?

- а) Возврат к нарративу о династиях и хроникам
- б) Анализ «долгой длительности» и структур, формирующих общество
- в) Чисто интеллектуальную историю идей
- г) Психоисторию, сосредоточенную только на индивидах

**Правильный ответ:**

**Обоснование:**

**Что такое Просвещение: теоретические подходы и эмпирическая история**

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку**

**ПК-4 Способен использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ**

**Темы эссе:**

Студенты должны выбрать исследовательскую проблему, связанную с темой курса.

## [Социальная теория](#)

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку**

**ПК-4 Способен использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ**

Темы итогового эссе:

Темы могут быть скорректированы студентом или сформулированы им самостоятельно по согласованию с преподавателем.

1. Концепции (социо)генезиса социологии
2. Подходы к историографии социологии: история идей, история понятий, Кэмбриджская школа
3. От политической и моральной философии к специальным социальным наукам: дисциплинаризация, профессионализация, институционализация
4. До-дисциплинарная социология и социальная теория в XIX в.
5. Историко-дифференциальная теория науки О. Конта
6. Закон трех стадий и исторический метод социологии у О. Конта
7. Позитивная полития и религия человечества у О. Конта
8. Позитивистское движение в социальных науках во второй половине XIX в.
9. Исторический материализм К. Маркса
10. Теория государства и гражданского общества К. Маркса
11. Критика политэкономии К. Марксом
12. Британская социологическая традиция в XIX в. – первой половине XX в.
13. Концепция социальной эволюции у Г. Спенсера
14. Социологические идеи Дж.С. Милля
15. Социальные обследования и статистическое движение в Британии второй половины XIX в.
16. Поле французской социологии второй половины XIX – начала XX вв.
17. Метод социологии по Э. Дюркгейму
18. Разделение труда и проблема социальной солидарности у Э. Дюркгейма
19. Социология религии и знания Э. Дюркгейма
20. Нео-монадология Г. Тарда
21. Социальные законы и социальная логика по Г. Тарду
22. Социальность как подражание у Г. Тарда
23. Организм и эволюционизм во французских социальных науках конца XIX в.
24. Эмпирические Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность во Франции во второй половине XIX – начале XX вв.
25. Науки и государстве и науки об обществе в Германии XIX в.

## Теория практик-2

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку**

**ПК-2 Владеет методологией, методами и методиками научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области**

### **Темы итогового эссе:**

1. Язык как социальный институт
2. Повседневность в «Бытие и времени» Хайдеггера
3. Понятие «форма жизни» у позднего Витгенштейна: языковая игра, контекст или фон?
4. Проблема кросскультурных исследований и идея фона
5. Понятие фона в практической парадигме: преемственность и различия
6. Можно ли согласиться с точкой зрения Альфреда Шюца, что повседневность является верховной реальностью?
7. Что такое «психиатрическая власть» как разновидность дисциплинарной власти?
8. Всегда ли «оптика государства» проигryвает?
9. Есть ли место личности в теории практик: проект Макинтайра?

## [Аналитическое чтение и майнинг теории](#)

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку**

**ПК-2 Владеет методологией, методами и методиками научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области**

### Темы письменных работ (эссе)

1. Проблема комментария у М. Фуко
2. Текст и произведение у Р. Барта
3. Язык как процесс и структура у Л. Ельмслева
4. Металингвистические операции в семиотике А.Ж. Греймаса
5. Концепция нарративных структур А.Ж. Греймаса
6. Функции автора у М. Фуко
7. Кэмбриджская школа: контекстуальный подход к интерпретации теоретических текстов
8. Wirkungsgeschichte и исследования рецепции теоретических текстов
9. Герменевтика текстов: возможности и ограничения
10. История понятий в анализе теоретических текстов.
11. Семиотика естественно-научных текстов: Ф. Бастид, П. Фаббри, Б. Латур
12. Проблема смерти автора
13. Структуралистские, пост-структураллистские и прагматические теории значения

## [Российская общественно-политическая культура 18-19 вв.](#)

**ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку**

**ПК-2 Владеет методологией, методами и методиками научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области**

**ПК-3 Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за ход, исследования и интеллектуальные результаты научной работы**

### **Перечень тем финальных эссе:**

1. Аналитический обзор работы Чаадаева П.Я. «Первое философическое письмо».
2. Декабристы и республиканская традиция.
3. Историософия оттепели.
4. От народников к марксистам.
5. Постсоветские интеллектуальные тренды.
6. Пути формирования нового политического языка в первые десятилетия XVIII века (крестьянский вопрос).
7. Республианизм в «Путешествии из Петербурга в Москву».
8. Структура и метаморфозы русского славянофильства.
9. Философия советского времени: Мамардашвили.
10. Французское неогегельянство.

Возможен также вариант, когда магистрант самостоятельно предлагает тему эссе, согласовав её с преподавателем.

## **Философия языка**

**ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку**

**ПК-2 Владеет методологией, методами и методиками научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области**

### **Перечень тем финальных эссе (презентаций):**

1. Аспекты несовершенства в языке.
2. Семантика и прагматика: сферы ответственности.
3. Контекст и виды контекстов. Как восстанавливают неартикулированные (скрытые контекстом) элементы значения?
4. Истинность и ложность: что это?
5. Значение (референт, денотат) и смысл (коннотат). Треугольник Фреге.
6. Термины восприятия в языке.
7. Этимологии: имеют ли они познавательное значение? В чём эстетический и когнитивный смыслы этимологизации?
8. Язык как подражание.
9. Композициональность и рекурсия в синтаксисе и семантике.
10. Магический язык и суггестивная способность языка.
11. Язык образов – его связь с магией и воображением.
12. Язык и мышление; язык мышления – существует ли он?
13. Означающее и означаемое: от лингвистики к философскому призыву «Долой диктатуру означающего!».
14. Язык жестов.
15. Почему теорий происхождения языка так много, но они не научны?
16. Язык, представление, смысл, знание: как генетически связаны эти вещи.
17. Нужны ли искусственные языки – кому, зачем?
18. Язык как инструмент идентификации, строительства наций и культур.
19. История вопроса об очищении языка.
20. Речь и письмо – можно ставить вопрос о первичности того или иного?
21. Дискурс, создание дискурса и борьба дискурсов.
22. Экспрессивная функция языка: аффекты.
23. Речевые акты и языковая прагматика.
24. Локуция, иллокуция и перлокуция.
25. Цикличность философской герменевтики и выходы из неё.
26. Деконструкция и феноменология.
27. Тропология и нарратив.
28. Язык и гуманитарное знание.

## [Политэкономия природы](#)

**ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку**

**ПК-2 Владеет методологией, методами и методиками научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области**

### **Тематика эссе**

1. Теории С. Кузнецца и их применимость в постсоветских странах
2. Особенности проведения мусорной реформы и формирование замкнутых логистических цепочек
3. Дерост и радикальная критика идеи устойчивого развития
4. Экологические последствия бума рынка криптовалюты
5. Земельная рента и региональное экономическое развитие
6. Экономическая оценка природных ресурсов на примере разлива дизельного топлива в районе Норильска в 2020 г.
7. Трансграничное загрязнение и формирование рынка квот на выбросы
8. Политическая экономия глобального изменения климата
9. Глобальное неравенство и распределение экологических рисков: пример Альянса малых островных государств

## [Источниковедение: текст и контекст](#)

**ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку**

**ПК-2 Владеет методологией, методами и методиками научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области**

Темы эссе:

Политика и прагматика в издании текста Цицерона “De Re publica”

Дискурсивные особенности политической интерпретации текста Аристотеля «Політика» в советских изданиях

Политические смыслы репрезентация «народа» в текстах У. Шекспира

Интерпретация понятия «труд» в текстах А.С. Пушкина

Конструирование идеи нации в разных изданиях «Народных русских сказках» А.Н. Афанасьева

Репрезентация практик парламентаризма в работах Жака-Луи Давида

## [Концепции власти в допетровской Руси](#)

**ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку**

**ПК-2 Владеет методологией, методами и методиками научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области**

**ПК-3 Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за ход, исследования и интеллектуальные результаты научной работы**

### **Темы эссе:**

Студенты должны выбрать исследовательскую проблему, по заранее согласованной с преподавателем теме: отдельной политической концепции, конкретном политическом сочинении или авторе политических сочинений.

## [Теории справедливости](#)

**ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку**

**ПК-2 Владеет методологией, методами и методиками научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области**

**ПК-3 Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за ход, исследования и интеллектуальные результаты научной работы**

### **Темы эссе:**

1. Можно ли быть одновременно свободным и ассоциированным?
2. Соотношение гражданской и индивидуальной свободы в справедливом обществе
3. Пределы власти общества над индивидом в классическом и современном утилитаризме
4. Идея человеческого достоинства и гражданское неповиновение: границы социальной справедливости
5. Удалось ли Ролзу создать чисто процедурную теорию справедливости?
6. Российская приватизация глазами современных либертарианцев
7. Удалось ли Коэну совместить свободу и равенство?
8. За что, с точки зрения справедливости, человек действительно должен нести ответственность и почему? (сравнительный анализ подходов Ролза, Дворкина, Нозика и Коэна)
9. Справедливость как добродетель (Макинтайр) vs. справедливость как честность (Ролз).
10. Делиберативная справедливость: утопия или реальная альтернатива?
11. Государство благосостояния: спасательный круг или генератор культуры бедности?
12. Какая справедливость нужна России?
13. Возможна ли глобальная справедливость?

## [\*\*Лингвистические методы изучения истории слов и понятий\*\*](#)

**ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку**

**ПК-2 Владеет методологией, методами и методиками научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области**

### **Темы эссе:**

Студенты должны выбрать исследовательский вопрос, посвященный развитию одного из словообразовательных гнезд русского языка с момента первой фиксации корня до современного состояния (или до момента выхода из употребления).

## [Акторно-сетевая теория](#)

**ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку**

**ПК-2 Владеет методологией, методами и методиками научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области**

Темы письменных работ (эссе)

1. Роль семиотики Греймаса в акторно-сетевой теории Б. Латура
2. Сходства и различия между версиями акторно-сетевой теории Б. Латура, Дж. Ло, А. Мол
3. Связь теории относительности Эйнштейна и акторно-сетевой теории
4. Софтверная история акторно-сетевой теории: программы, инструменты, методы
5. Теория перформативности М. Каллона и экономсоциология
6. Этнометодология и акторно-сетевая теория
7. Количественные исследования в акторно-сетевой теории
8. Акторно-сетевая теория и наукометрия
9. Субъективность и тело в акторно-сетевой теории: киборги и биополитика
10. От социологии перевода к картографированию контролерз

[Рождение современности: классическая республиканская традиция и Просвещение в России](#)

**ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку**

**ПК-4 Способен использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ**

**Темы эссе:**

Студенты должны выбрать исследовательскую проблему, связанную с темой курса.

Логика и теория аргументации  
Тестирование

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

В каком из перечисленных суждений выражено универсальное утверждение?

- А. Некоторые студенты сдали экзамен
- Б. Все студенты сдали экзамен
- В. Ни один студент не сдал экзамен
- Г. Один студент сдал экзамен

Правильный ответ:

**2. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Что такое силлогизм в аристотелевской логике?

- А. Простое высказывание
- Б. Логическая ошибка
- В. Вывод заключения из посылок
- Г. Фигура речи

Правильный ответ:

**3. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

К какому типу аргументов относится рассуждение: «Поскольку все люди смертны, Сократ — человек, значит, Сократ смертен»?

- А. Индуктивный
- Б. Дедуктивный
- В. Аналогия
- Г. Риторический вопрос

Правильный ответ:

**4. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какой символ в логике предикатов выражает квантор существования?

- А.  $\forall$
- Б.  $\exists$
- В.  $\rightarrow$
- Г.  $\neg$

Правильный ответ:

**5. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какая ошибка заключена в рассуждении: «После этого — значит, вследствие этого»?

- А. Подмена тезиса
- Б. Ложная дилемма
- В. Следование во времени выдается за причинно-следственную связь

Г. Аргумент к личности  
Правильный ответ:

**6. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Кто впервые систематизировал классическую структуру аргументации логос-этос-пафос?

- А. Платон
- Б. Сократ
- В. Цицерон
- Г. Аристотель

Правильный ответ:

**7. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какая из форм модальности соответствует высказыванию «Возможно, что идет дождь»?

- А. Алетическая
- Б. Деонтическая
- В. Эпистемическая

Правильный ответ:

**8. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какой элемент не принадлежит числу элементов модели Тулмина?

- А. Данные
- Б. Тезис
- В. Основание
- Г. Критический вопрос

Правильный ответ:

**9. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какова форма аргументации с выводом от частного к общему?

- А. Индукция
- Б. Дедукция
- В. Аналогия

Правильный ответ:

**10. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какой из следующих вариантов соответствует формализации высказывания:

«Андрей идет в кино только в том случае, если там показывают комедию»?

- А.  $K \rightarrow C$
- Б.  $C \wedge K$
- В.  $\neg C \rightarrow \neg K$
- Г.  $C \rightarrow K$

Правильный ответ:

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Установите соответствие между определением пресуппозиции и ее описанием.

Варианты определений:

- А) Скрытое предположение, необходимое для того, чтобы высказывание имело смысл и могло быть истинным или ложным.
- Б) Синтаксическая ошибка в построении предложения, из-за которой смысл теряется.
- В) Произвольное дополнение к высказыванию, которое не влияет на его истинностное значение.
- Г) Логическая операция импликации между двумя высказываниями, при которой истинность первого гарантирует истинность второго.

Варианты описаний:

- 1) Семантический компонент высказывания, обязательный для его понимания.
- 2) Ошибка, ведущая к нарушению структуры предложения.
- 3) Элемент, не влияющий на истинность.
- 4) Импликация, гарантирующая переход истинности.

Правильный ответ: А – 1

**2. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Соотнесите подход к аргументации и его основную характеристику.

Подходы:

- 1) Прагма-диалектический
- 2) Силлогистический
- 3) Аргументация по аналогии
- 4) Риторика убеждения

Характеристики:

- А) Рациональный диалог, направленный на разрешение споров.
- Б) Формальная дедуктивная логика с использованием силлогизмов.
- В) Сопоставление с похожими случаями для доказательства.
- Г) Воздействие на эмоции аудитории для убеждения.

Правильный ответ:

**3. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Установите соответствие между признаком и видом логики.

Признаки:

- А) Возможность и необходимость
- Б) Количество существующих объектов
- В) Временные отношения
- Г) Личностные качества субъекта

Виды логики:

- 1) Модальная логика
- 2) Предикатная логика
- 3) Темпоральная логика

4) Модальная логика (аспект оценок субъекта)

Правильный ответ:

**4. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Соотнесите описание логической ошибки с ее названием.

Описания:

- А) Искусственное ограничение выбора между двумя вариантами.
- Б) Обобщение частного случая на все случаи.
- В) Подмена критерия сравнения.
- Г) Преувеличение различий.

Названия ошибок:

- 1) Ложная дилемма
- 2) Обобщение
- 3) Подмена тезиса
- 4) Гипербола

Правильный ответ:

**5. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Соотнесите примеры рассуждений с типами ошибок.

Примеры:

- А) «В прошлом году все зимы были теплыми, значит, всегда будет тепло.»
- Б) «Большинство думает так, значит, это правда.»
- В) «Он не прав, потому что он ошибался.»
- Г) «Выбирай либо это, либо то, другого нет.»

Ошибки:

- 1) Недостаточная индукция
- 2) Апелляция к большинству
- 3) Апелляция к личности
- 4) Ложная дилемма

Правильный ответ:

**6. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Установите соответствие между элементами аргументационной схемы по Тулмину и их функциями.

Элементы:

- А) Основание (data)
- Б) Подкрепление (warrant)
- В) Опровержение (rebuttal)
- Г) Контрпримеры (counterexample)

Функции:

- 1) Фактическая основа аргумента.
- 2) Логическое обоснование перехода от основания к тезису.
- 3) Аргумент против претензий оппонента.
- 4) Примеры, опровергающие тезис.

Правильный ответ:

**7. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Расположите этапы критической дискуссии в правильном порядке:

- Конfrontация
- Открытие
- Аргументация
- Завершение

Правильный ответ:

**8. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Расположите этапы критического анализа довода в правильной последовательности:

- Итоговая оценка
- Идентификация тезиса
- Проверка посылок
- Анализ структуры

Правильный ответ:

**9. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Установите соответствие между типом квантора и его логической ролью.

Типы кванторов:

- 1)  $\exists$  (существующий квантор)
- 2)  $\forall$  (универсальный квантор)

Роли:

- А) Существует хотя бы один элемент, обладающий свойством.
- Б) Свойство истинно для всех элементов.

Правильный ответ:

**10. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Соотнесите понятия с их логическими характеристиками:

Понятия:

- 1) "Водопад"
- 2) "Быстрота"
- 3) "Движение"

Логические характеристики:

- А) Абстрактное, общее, безотносительное

- Б) Конкретное, общее, безотносительное
- В) Абстрактное, общее, относительное

Правильный ответ:

### **Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

#### **1. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Установите соответствие между типом модальности и примером высказывания:

- 1) Алетическая модальность
- 2) Деонтическая модальность
- 3) Эпистемическая модальность

- А) «Возможно, что идет дождь»
- Б) «Я должен выполнить задание»
- В) «Необходимо, чтобы сумма углов треугольника была  $180^\circ$ »
- Г) «Сегодня солнечно»

Правильный ответ:

Обоснование:

#### **2. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Расположите этапы аргументации по модели Тулмина в корректной последовательности:

- А) Основание (данные)
- Б) Тезис
- В) Основание (warrant, подкрепление)
- Г) Реализация (backing, поддержка)
- Д) Опровержение (rebuttal)

Варианты:

- 1) Б, А, В, Г, Д
- 2) А, Б, В, Г, Д
- 3) Б, В, А, Д, Г
- 4) В, Б, А, Г, Д

Правильный ответ:

Обоснование:

**3. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Установите соответствие между формой аргументации и ее определением:

- 1) Индукция
- 2) Дедукция
- 3) Аналогия

- А) Вывод от частного к общему
- Б) Перенос свойств с одного объекта на другой по сходству
- В) Вывод от общего к частному
- Г) Убеждение через эмоции

Правильный ответ:

Обоснование:

**4. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Какой из следующих вариантов является первым этапом критического анализа довода?

- А) Анализ структуры (посылки, вывод)
- Б) Идентификация тезиса
- В) Проверка истинности посылок
- Г) Оценка логической связи

Правильный ответ:

Обоснование:

**5. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Установите соответствие между логическим законом и его описанием:

- 1) Закон непротиворечия
- 2) Закон тождества
- 3) Закон исключенного третьего

- А) Предмет остается неизменным в ходе рассуждения
- Б) Высказывание и его отрицание не могут быть одновременно истинны
- В) Из двух высказываний истинно только одно — или утверждение, или его отрицание

Правильный ответ:

Обоснование:

**6. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Расположите исторические этапы развития логики в правильном порядке:

- А) Аристотелевская силлогистика
- Б) Стоическая логика
- В) Модальная логика
- Г) Логика предикатов

Варианты:

- 1) А, Б, В, Г
- 2) Б, А, В, Г
- 3) В, А, Г, Б
- 4) Б, В, А, Г

Правильный ответ:

Обоснование:

**7. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Какой тип диалога направлен на достижение компромисса?

- А) Критическая дискуссия
- Б) Переговоры
- В) Карательный процесс
- Г) Персуазивный диалог

Правильный ответ:

Обоснование:

**8. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Расположите стадии pragma-диалектической модели критической дискуссии:

- А) Конфронтация
- Б) Открытие
- В) Аргументация
- Г) Завершение

Варианты:

- 1) А, Б, В, Г
- 2) Б, А, В, Г
- 3) В, А, Б, Г
- 4) А, В, Б, Г

Правильный ответ:

Обоснование:

**9. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Какой квантор необходимо использовать для того, чтобы записать на языке ЛППП суждение «Существуют такие рыбы, которых никто не поймал»?

- А)  $\forall$  (универсальный)
- Б)  $\exists$  (существующий)
- В)  $\equiv$  (эквиваленция)
- Г)  $\rightarrow$  (импликация)

Правильный ответ

Обоснование:

**10. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Прочтайте текст: "В споре о пользе наук один философ утверждает: 'Науки появились на свет по вине демонов, от которых происходят все наши напасти. В золотом веке человеческий род, не вооруженный никакими науками, жил, следуя указаниям одной природы. Какая была нужда в грамматике, когда у всех был один общий язык? Какую пользу могла принести диалектика, когда не существовало несходных мнений?'"

Выберите верное утверждение и обоснуйте его:

- А) Аргументация философа логически корректна
- Б) В аргументации есть логические ошибки

Правильный ответ:

Обоснование:

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**1. Прочтайте вопрос, дайте обоснованный ответ**

В чем суть системы силлогистики Аристотеля?

Ответ:

**2. Прочтайте вопрос, дайте обоснованный ответ**

Объясните различие между дедуктивными и индуктивными умозаключениями.

Ответ:

**3. Прочтайте вопрос, дайте обоснованный ответ**

Что такое критика логики Нового времени по отношению к аристотелевской?

Ответ:

**4. Прочтайте вопрос, дайте обоснованный ответ**

Для чего используется квантор существования в логике предикатов?

Ответ:

**5. Прочтите вопрос, дайте обоснованный ответ**

Назовите и охарактеризуйте одну из риторических ошибок аргументации.

Ответ:

**6. Прочтите вопрос, дайте обоснованный ответ**

Какую роль играет этап определения состава и качества посылок в анализе аргументации?

Ответ:

**7. Прочтите вопрос, дайте обоснованный ответ**

Какую роль играет этап уточнения и согласования исходных позиций и правил в pragma-диалектической модели разрешения разногласий?

Ответ:

**8. Прочтите вопрос, дайте обоснованный ответ**

Проанализируйте аргумент: «Чтение классической литературы развивает критическое мышление, значит, вуз должен включать ее в программу» с точки зрения скрытых посылок.

Ответ:

**9. Прочтите вопрос, дайте обоснованный ответ**

В чем отличие неформальной логики от классической формальной?

Ответ:

**10. Прочтите вопрос, дайте обоснованный ответ**

Прочтите следующий текст и определите основной тезис автора, выделите аргументы, которыми он подкрепляет свой тезис и укажите тип использованной аргументации.

"Многие верующие ведут себя так, словно не догматикам надлежит доказывать общепринятые постулаты, а наоборот – скептики обязаны их опровергать. Если бы я стал утверждать, что между Землей и Марсом вокруг Солнца по эллиптической орбите вращается фарфоровый чайник, никто не смог бы опровергнуть моё утверждение. Но заяви я далее, что, поскольку мое утверждение невозможно опровергнуть, разумный человек не имеет права сомневаться в его истинности, то мне справедливо указали бы, что я несу чушь."

Ответ:

**ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ**

Какой логический закон выражается утверждением, что высказывание не может быть одновременно истинным и ложным?

А. Закон непротиворечия

- Б. Закон тождества
  - В. Закон исключенного третьего
- Правильный ответ:

**2. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какой из исторических этапов развития логики является первым?

- А. Аристотелевская силлогистика
- Б. Логика стоиков
- В. Модальная логика
- Г. Логика предикатов

Правильный ответ:

**3. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какой подход к аргументации лежит в основе прагма-диалектической теории?

- А. Дедуктивистский
- Б. Диалектический
- В. Антропологический
- Г. Риторический

Правильный ответ:

**4. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какая ошибка возникает при построении аргумента на основе ложной дилеммы?

- А. Искусственное ограничение выбора
- Б. Преувеличение различий
- В. Обобщение
- Г. Подмена понятий

Правильный ответ:

**5. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какая модальность отражена в суждении «Необходимо, чтобы сумма углов треугольника была  $180^\circ$ »?

- А. Алетическая
- Б. Деонтическая
- В. Эпистемическая
- Г. Временная

Правильный ответ:

**6. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какое определение лучше всего описывает дедукцию?

- А. Вывод от общего к частному
- Б. Вывод от частного к общему
- В. Перенос свойств по сходству

Правильный ответ:

**7. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Что характеризует эпистемическую модальность?

- А. Обязанности и запреты
  - Б. Вероятность знания
  - В. Фактическая необходимость
- Правильный ответ:

**8. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Что такое тезис в аргументации?

- А. Основное утверждение, требующее доказательства
- Б. Вывод из аргументов
- В. Контрпример

Правильный ответ:

**9. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какую функцию выполняет контраргумент?

- А. Опровергает аргумент оппонента
- Б. Дополняет аргумент оппонента посредством его критического исследования
- В. Подтверждает исходную гипотезу

Правильный ответ:

**10. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какая из формул выражает закон исключённого третьего?

- А.  $\neg(A \wedge \neg A)$
- Б.  $A \vee \neg A$
- В.  $A \rightarrow A$
- Г.  $(A \wedge B) \rightarrow A$

Правильный ответ:

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Расположите этапы аргументационной деятельности в правильном порядке:

- Формулировка тезиса
- Анализ посылок
- Выявление скрытых посылок
- Оценка связи между посылками и выводом
- Проверка логических ошибок

Правильный ответ:

**2. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Соотнесите виды диалогов с их целью.

Виды диалогов:

- А) Критическая дискуссия
- Б) Переговоры

- Б) Карательный процесс  
Г) Персуазивный диалог

Цели:

- 1) Поиск компромисса
- 2) Рациональное обсуждение для проверки истинности аргументов
- 3) Обвинение и защита в судебном процессе
- 4) Убеждение через эмоциональное воздействие

Правильный ответ:

**3. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Расположите этапы логического анализа в правильном порядке:

- Формулировка проблемы
- Анализ данных
- Вывод
- Переоценка

Правильный ответ:

**4. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Соотнесите описание логической ошибки с ее названием.

Описание:

- А) Переход от оценки личности к оценке аргумента.
- Б) Искусственное ограничение выбора между двумя альтернативами.
- В) Обращение к традициям без доказательства.
- Г) Ошибка при сравнении несопоставимых объектов.

Названия ошибок:

- 1) Аргумент к личности
- 2) Ложная дилемма
- 3) Апелляция к традиции
- 4) Ошибка аналогии

Правильный ответ:

**5. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Установите соответствие между типом умозаключения и примером:

Типы умозаключений:

- 1) Дедукция
- 2) Индукция
- 3) Аналогия
- 4) Апелляция к авторитету

Примеры:

- А) Все люди смертны, Сократ — человек, значит, Сократ смертен.

- Б) Вчера был холодный день, значит, зима будет холодной.
- В) Птицы летают, значит, страус тоже летает.
- Г) Ученый сказал, что это правда.

Правильный ответ:

**6. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Соотнесите модальность с ее смысловым содержанием.

Модальности:

- А) Алетическая
- Б) Деонтическая
- В) Эпистемическая
- Г) Перформативная

Описания:

- 1) Обязанности и запреты
- 2) Связь с истинностью и необходимостью
- 3) Знание и убеждения
- 4) Выполнение речевых актов

Правильный ответ:

**7. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Установите соответствие между термином и его определением.

Термины:

- А) Синтез
- Б) Верификация
- В) Апелляция
- Г) Дифференциация

Определения:

- 1) Процесс обоснования правильности вывода
- 2) Объединение частей в целое
- 3) Ссылка на источник или правило
- 4) Разделение на части

Правильный ответ:

**8. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Соотнесите элемент модели Тулмина с его названием.

Элементы:

- А) Основание (data)
- Б) Тезис
- В) Подкрепление (warrant)
- Г) Опровержение (rebuttal)

Правильный ответ:

**9. Прочтите задание, установите соответствие:**

Соотнесите утверждения с описанием прагма-диалектического подхода.

Утверждения:

- А) Формальная логика с акцентом на символы.
- Б) Рациональный диалог, направленный на разрешение споров.
- В) Наращивание эмоций для убеждения.
- Г) Шаблонное применение правил вывода.

Правильный ответ:

**10. Прочтите задание, установите соответствие:**

Установите соответствие между суждениями и их логическими характеристиками по качеству и количеству:

Суждения:

- 1. Нет человека, который не сказал бы того же
- 2. Большинство участников собрания одобрило проект резолюции
- 3. Не все, конечно, справляются с таким заданием

Характеристики:

- А) Частноотрицательное суждение
- Б) Общеотрицательное суждение
- В) Частноутвердительное суждение

Правильный ответ:

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Что является начальным этапом аргументационного анализа?

- А) Анализ посылок
- Б) Формулировка тезиса
- В) Оценка логических ошибок
- Г) Выявление скрытых посылок

Правильный ответ:

Обоснование:

**2. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Установите соответствие между риторической фигурой и ее описанием:

Риторическая фигура

- 1) Эпифора
- 2) Антитеза
- 3) Анафора

Описание

- A) Повторение слова в конце фраз
- B) Противопоставление
- C) Повторение слова в начале фраз

Правильный ответ:

Обоснование:

**3. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Какой этап развития аргументации относится к современной теории?

- A) Античная риторика
- B) Неориторика
- C) Логика Нового времени
- D) Диалектический подход

Правильный ответ:

Обоснование:

**4. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Почему считается, что «аргумент к личности» может снизить силу рассуждения?

- A) Может, если он фокусируется на личности, а не на доводах, тогда, когда сама личность отношения к делу не имеет
- B) Может, так как он, будучи нерациональным инструментом убеждения, ослабляет логические доводы
- C) Делает аргумент сложнее, а все сложное проигрывает в убедительности простому
- D) Оставляет бремя доказательства на той стороне, которая выдвигает ad hominem

Правильный ответ:

Обоснование:

**5. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Проанализируйте ошибку в утверждении: «Все зимы были теплыми, значит, эта тоже будет теплой».

- A) Корректный вывод
- B) Ошибка причинной связи
- C) Логическое умозаключение
- D) Аргумент по аналогии

Правильный ответ:

Обоснование:

**6. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Как различаются дедукция и индукция?

- А) Дедукция — от общего к частному; индукция — от частного к общему
- Б) Однаковы
- В) Индукция гарантирует вывод
- Г) Дедукция вероятностна

Правильный ответ:

Обоснование:

**7. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Почему выявлять скрытые предпосылки важно?

- А) Для критики и проверки аргумента
- Б) Для запутывания
- В) Для усложнения
- Г) Не нужно заниматься

Правильный ответ:

Обоснование:

**8. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Как модель Тулмина помогает структурировать спор?

- А) Делит аргумент на понятные части
- Б) Создает эмоциональную составляющую
- В) Запутывает дискуссию
- Г) Является теоретической моделью без практики

Правильный ответ:

Обоснование:

**9. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Как pragma-диалектический подход способствует разрешению конфликтов?

- А) Поощряет рациональный диалог и поиск объединяющих решений
- Б) Усиливает конфликт
- В) Избегает прямой конфронтации
- Г) Игнорирует позиции сторон

Правильный ответ:

Обоснование:

**10. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Прочитайте диалог и выберите верное утверждение:

"- Ты, Пифагор, на торге созерцаешь качества людей, их характеры, воли, страсти, аффекты, тела, внешний вид, силы, действия. И я, искатель наслаждений, пришел на торг и на игры, чтобы созерцать это. Философы тем же способом созерцают небо, земли, моря, как и юноши и девушки, разглядывающие лавки на площади. Но ты получаешь из открытия строения неба большее наслаждение, чем я от красот форума."

- А) Автор доказывает превосходство философского созерцания над обыденным  
Б) Автор утверждает равнотенность философского и обыденного созерцания

Правильный ответ:

Обоснование:

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**1. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ**

Охарактеризуйте роль логических ошибок (паралогизмов и софизмов), приведите пример и метод обнаружения.

Ответ:

**2. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ**

Как применяются современные модальные логики в философии и почему их развитие важно?

Ответ:

**3. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ**

Пример диалога с ошибкой «ложная дилемма» и стратегия анализа.

Ответ:

**4. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ**

Объясните категорию «система» и приведите пример ее применения в профессии.

Ответ:

**5. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ**

Раскройте суть аристотелевской структуры аргументации и роль силлогизма в логике.

Ответ:

**6. Прочтите вопрос, дайте обоснованный ответ**

Объясните различие между логическим доказательством и аргументацией по Перельману.

Ответ:

**7. Прочтите вопрос, дайте обоснованный ответ**

Охарактеризуйте основные компоненты модели аргументации по Стивену Тулмину.

Ответ:

**8. Прочтите вопрос, дайте обоснованный ответ**

Как прагма-диалектическая теория (ван Еемерен) трактует процесс аргументации?

Ответ:

**9. Прочтите вопрос, дайте обоснованный ответ**

В чем отличие формального и неформального анализа аргументации? Приведите пример.

Ответ:

**10. Прочтите вопрос, дайте обоснованный ответ**

Прочтите текст и сформулируйте философскую проблему, поставленную в тексте, проанализируйте аргументацию автора с точки зрения соотношения истины и пользы, предложите контраргументы к позиции автора.

"Знаю я одного человека, который подарил своей молодой жене поддельные дорогие камни, но при этом сумел уверить ее, будто они настоящие, подлинные, воистину единственные в своем роде, так что даже цены не имеют. Спрашивается: не все ли равно было этой девчонке – тешить глаза свои и душу стекляшками или хранить в ларце под замком действительно несравненное сокровище?"

Ответ:

**ПК-2 Владеет методологией, методами и методиками научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ**

Что такое бремя доказательства?

А. Обязанность представить доказательства своей позиции

Б. Анализ аргументов оппонента

В. Обязательство выполнять требования риторики при взаимодействии с оппонентом

Правильный ответ:

**2. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ**

Какой компонент НЕ входит в модель Тулмина?

А. Основание

Б. Подкрепление

В. Контрпримеры

Г. Опровержение

Правильный ответ:

**3. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какая ошибка возникает при неправильном переносе свойств по аналогии?

- A. Ложная аналогия
- B. Аргумент к личности
- C. Ложная дилемма

Правильный ответ:

**4. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Кому принадлежит крылатая фраза: «Я знаю, что ничего не знаю»?

- A. Платон
- B. Сократ
- C. Аристотель

Правильный ответ:

**5. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Чем характеризуется принцип системности?

- A. Целостностью взаимосвязанных элементов
- B. Случайным выбором

Правильный ответ:

**6. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какая из логических форм используется для обоснования решения в условиях неопределенности?

- A. Дедукция
- B. Индукция
- C. Формальная логика

Правильный ответ:

**7. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какое высказывание соответствует обязательству выполнить действие?

- A. «Возможно, что пойдет дождь»
- B. «Я должен выполнить задание»
- C. «Сумма углов  $180^\circ$ »

Правильный ответ:

**8. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Что выражает универсальный квантор  $\forall$ ?

- A. Существует хотя бы один элемент
- B. Для всех элементов

Правильный ответ:

**9. Прочтайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какой этап критического анализа аргумента является первым?

- A. Оценка корректности

Б. Идентификация тезиса  
В. Проверка истинности посылок  
Правильный ответ:

**10. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ**

Как формализуется следующее высказывание в логике предикатов первого порядка:  
«Существует человек, который ловит рыбу»?

- А.  $\exists x (\text{Человек}(x) \wedge \text{Рыба}(x))$
- Б.  $\exists x (\text{Человек}(x) \wedge \exists y \text{Ловит}(x, y))$
- В.  $\forall x (\text{Человек}(x) \rightarrow \text{Ловит}(x, y))$
- Г.  $\exists x \forall y (\text{Человек}(x) \wedge \text{Ловит}(y, x))$

Правильный ответ:

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Соотнесите метод аргументации с его описанием.

Методы:

- А) Индукция
- Б) Аналогия
- В) Дедукция
- Г) Контрагументация

Описание:

- 1) Переход от частных случаев к общему выводу.
- 2) Сравнение с похожими случаями.
- 3) Вывод из общих посылок к частным заключениям.
- 4) Возражение против аргумента оппонента.

Правильный ответ:

**2. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Установите соответствие между этапом «опровержения (rebuttal)» в модели Тулмина и его задачей:

Этап

- 1) Этап опровержения (rebuttal)

Задачи:

- А) Представление новых посылок
- Б) Аргумент против претензий оппонента
- В) Презентация тезиса
- Г) Формулирование основных данных

Правильный ответ:

**3. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Установите соответствие между стадиями прагма-диалектической модели критической дискуссии и их описанием:

Стадии:

- 1) Конфронтация
- 2) Открытие
- 3) Аргументация
- 4) Заключение

Описания:

- А) Участники понимают, что их мнения расходятся; формулируется проблема или разногласие.
- Б) Определяются стартовые позиции, распределяются роли (протагонист и антагонист), согласовываются правила и исходные посылки для обсуждения.
- С) Стороны приводят доводы в защиту своих позиций, отвечают на критику, приводят дополнительные аргументы.
- Д) Оценивается, удалось ли разрешить разногласие и чья точка зрения одержала верх; фиксируется результат дискуссии.

Правильный ответ:

**4. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Соотнесите описание логической ошибки с ее названием.

Описание:

- А) Искусственное ограничение выбора между двумя вариантами.
- Б) Ошибка аналогии.
- В) Апелляция к авторитету.
- Г) Аргумент к личности.

Ошибки:

- 1) Ложная дилемма
- 2) Ошибка аналогии
- 3) Апелляция к авторитету
- 4) Аргумент к личности

Правильный ответ:

**5. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Соотнесите законы логики с их определениями:

- 1) Принцип, согласно которому из двух противоречащих высказываний одно обязательно ложно
- 2) Принцип тождественности объекта в процессе рассуждения
- 3) Принцип, согласно которому высказывания не могут быть истинными и ложными одновременно

Законы и приемы:

- А) Закон исключенного третьего

- Б) Закон тождества
- В) Закон непротиворечия

Правильный ответ:

**6. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Соотнесите тип аргументации с его основанием.

Типы:

- А) Формальный
- Б) Индуктивный
- В) Дедуктивный
- Г) Неформальный

Основания:

- 1) Примеры и наблюдения
- 2) Формальные правила вывода
- 3) Частные случаи к общему выводу
- 4) Практическое рассуждение вне формальной логики

Правильный ответ:

**7. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Соотнесите этап анализа аргумента с его основной ролью:

Этапы анализа:

- 1) Анализ структуры аргумента
- 2) Проверка истинности посылок
- 3) Формулировка тезиса
- 4) Представление опровержения

Роли:

- А) Проверка соответствия фактов
- Б) Выявление логических связей между частями аргумента
- В) Уточнение центральной мысли рассуждения
- Г) Аргументация против позиции оппонента

Правильный ответ:

**8. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Соотнесите процесс с его названием.

Процессы:

- А) Переход от частных случаев к общему выводу
- Б) Расчленение и анализ деталей
- В) Переход от общих посылок к частным выводам
- Г) Использование аналогий для доказательства

Названия:

- 1) Индукция
- 2) Анализ
- 3) Дедукция
- 4) Абдукция

Правильный ответ:

**9. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Соотнесите каждую цель критической дискуссии с ее подробным описанием:

Цели:

- A) Победа любой ценой
- B) Жалобы на решение
- C) Поиск истины
- D) Игнорирование оппонента

Описания:

- 1) Намерение добиться преимущества или доминирования, не учитывая справедливость и обоснованность доводов.
- 2) Стремление через аргументированное обсуждение прийти к объективному и обоснованному пониманию вопроса или решению проблемы.
- 3) Фокус на выражении недовольства результатом, без стремления к конструктивному решению или аргументированию своей позиции.
- 4) Отказ учитывать мнение собеседника, отсутствие аргументированного диалога.

Правильный ответ:

**10. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Установите отношения между следующими парами суждений:

1. Все музыканты обладают хорошим слухом" и "Некоторые музыканты не обладают хорошим слухом
2. Этот музыкант обладает хорошим слухом" и "Этот музыкант не обладает хорошим слухом
3. Все музыканты обладают хорошим слухом" и "Этот музыкант не обладает хорошим слухом
4. Все музыканты обладают хорошим слухом" и "Все музыканты учились своему ремеслу долгие годы

Логические отношения

- A) противоречие
- B) противоположность
- C) логическая независимость

Правильный ответ:

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Почему важно учитывать модальность высказываний при анализе аргументов?

- А) Модальность показывает степень обязательности или возможности утверждения
- Б) Не влияет на логику
- В) Всегда указывает на факт
- Г) Связана с риторикой, но не логикой

Правильный ответ:

Обоснование:

**2. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Что такое логическая связь?

- А) Отношения между посылками и выводом
- Б) Связь слов в предложении
- В) Эмоциональное воздействие
- Г) Связь выступающего с аудиторией

Правильный ответ:

Обоснование:

**3. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Почему формальная и неформальная логика вместе важны при анализе аргументов?

- А) Формальная выявляет структуру, неформальная — учитывает контекст
- Б) Формальная всегда важнее
- В) Неформальная исключает формальную
- Г) Они противоположны

Правильный ответ:

Обоснование:

**4. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Что такое опровержение в модели Тулмина?

- А) Аргумент против позиции оппонента
- Б) Поддержка тезиса
- В) Введение новых данных
- Г) Эмоциональное заявление

Правильный ответ:

Обоснование:

**5. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Как выявлять и преодолевать ошибку ложной дилеммы?

- А) Искать дополнительные альтернативы
- Б) Усиливать выбор между двумя вариантами
- В) Игнорировать проблему
- Г) Упрощать аргументацию

Правильный ответ:

Обоснование:

**6. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Почему последовательные стадии критической дискуссии важны для эффективного спора?

- А) Обеспечивают структурирование и уважение процесса
- Б) Усложняют коммуникацию
- В) Усиливают конфликт
- Г) Не имеют значения

Правильный ответ:

Обоснование:

**7. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Когда аргументация по аналогии эффективна?

- А) Когда имеется существенное сходство объектов
- Б) В любом случае
- В) При поверхностном сходстве
- Г) Никогда

Правильный ответ:

Обоснование:

**8. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Как устранение скрытых предпосылок влияет на аргументацию?

- А) Повышает ясность и надежность аргументов
- Б) Запутывает дискуссию
- В) Уменьшает силу аргументов
- Г) Не меняет ситуацию

Правильный ответ:

Обоснование:

**9. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Как распознавание риторических фигур помогает оценке аргументов?

- А) Позволяет выявить эмоциональные и стилистические приемы, влияющие на восприятие
- Б) Запутывает слушателя
- В) Искажает суть аргумента
- Г) Не имеет значения в логике

Правильный ответ:

Обоснование:

**10. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Прочтите текст, выберите верное утверждение о типе аргументации и приведите три обоснования вашего выбора из текста.

"Дорогая матушка! Я – как пойманная в силок птица, которую змея завораживает своим колючим убийственным взглядом. Кредиторы мне буквально проходу не дают. Ты, дорогая матушка, и прежде не раз выручала меня из беды. Матушка, пойми меня, это не угроза, я сознаю, что полностью завишу от твоей доброй воли. Вдобавок моя жена, твоя почтительная дочь, сейчас хворает."

- А) Рациональная аргументация
- Б) Эмоциональная манипуляция, к пафосу

Правильный ответ:

Обоснование:

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**1. Прочтайте вопрос, дайте обоснованный ответ**

Какова функция выявления скрытых предпосылок в логическом анализе аргумента?

Ответ:

**2. Прочтайте вопрос, дайте обоснованный ответ**

Почему различие между дедукцией и индукцией важно для понимания аргументативных стратегий?

Ответ:

**3. Прочтайте вопрос, дайте обоснованный ответ**

Как модель Тулмина помогает анализировать аргументы в реальной коммуникации?

Ответ:

**4. Прочтайте вопрос, дайте обоснованный ответ**

В чем заключается новизна концепции «новой риторики» Перельмана?

Ответ:

**5. Прочтайте вопрос, дайте обоснованный ответ**

Объясните роль стадий критической дискуссии в pragma-диалектической теории.

Ответ:

**6. Прочтайте вопрос, дайте обоснованный ответ**

Чем отличается логическая ошибка (паралогизм) от риторического приема? Приведите пример.

Ответ:

**7. Прочтайте вопрос, дайте обоснованный ответ**

Как использование аналогии может усилить или ослабить аргумент?

Ответ:

**8. Прочтайте вопрос, дайте обоснованный ответ**

Как выявление и анализ логических ошибок способствует качеству профессиональной аргументации?

Ответ:

**9. Прочтайте вопрос, дайте обоснованный ответ**

Почему важно различать риторические фигуры при анализе аргументов?

Ответ:

**10. Прочтайте вопрос, дайте обоснованный ответ**

Прочтайте текст, выявите структуру аргументации, определите все использованные риторические приемы и оцените эффективность построения защитной речи.

"Посему, прежние времена в нынешней моей речи миновав, перейду я к началу предпринятого похвального слова. Случая ли изволением, богов ли велением, неизбежности ли узаконением совершила она то, что совершила? Была она или силой похищена, или речами улещена, или любовью охвачена? Если примем мы первое, то не может быть виновна обвиняемая: божьему промыслу людские помыслы не помеха – от природы не слабое сильному препона, а сильное слабому власть и вождь: сильный ведет, а слабый следом идет."

Ответ:

**Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения**

**ОПК-2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации**

**ОПК-4 Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями**

**ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности**

**Тематика научно-исследовательских работ** определяется в рамках научных направлений Исследовательского центра «Res Publica» на учебный год, утверждается на совете центра и доводится до студентов в первый день практики.

Студент может предложить свою тему исследования по согласованию с руководителем практики.

**Темы курсовых работ:**

Тема курсовой работы согласовывается с преподавателем, зависит как от научных интересов магистранта, так и от рекомендаций преподавателя.

**Производственная практика. Научно-исследовательская работа**

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку**

**ПК-2 Владеет методологией, методами и методиками научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области**

**ПК-3 Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за ход, исследования и интеллектуальные результаты научной работы**

**ПК-4 Способен использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ**

**Тематика научно-исследовательских работ** определяется в рамках научных направлений исследовательского центра «Res Publica» на учебный год, утверждается на совете центра и доводится до студентов в первый день практики. Студент может предложить свою тему исследования по согласованию с руководителем практики.

## **Историческая антропология (факультатив)**

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

### **Темы эссе**

1. История ментальностей: *pro et contra*
2. Политическая антропология: наследие Марка Блока и современные исследования.
3. «Эссе о даре» М. Мосса и изучение экономики доиндустриальных обществ
4. Историки в поиске «народной культуры» (работы 60-70-х гг. XX в.).
5. «Порядок в беспорядке»: труды Э. П. Томпсона и Н. З. Дэвис.
6. Религия, магия, ведовство как предмет изучения исторической антропологии
7. Влияние антропологических и социологических теорий на становление исторической антропологии.
8. Микроистория в контексте исторического знания конца XX в.
9. История повседневности (*Alltagsgeschichte*) в Германии: теоретические дебаты и конкретные исследования
10. Новая культурная история в США и Европе
11. Первые опыты исторической антропологии и микроистории в России
12. Историко-антропологический подход, его эвристические возможности и методологические ограничения.
13. Споры о микро- и макроподходах в современной историографии.
14. История российской повседневности: успехи, трудности и перспективы развития этого направления исследований.

## **Системы искусственного интеллекта (факультатив)**

### **УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Вопросы к зачету

Вариант 1.

1.1 Байесовский классификатор. Оценка признаков (Gaussian, Bernoulli, Multinomial). EM алгоритм.

1.2 Кластеризация. kMeans, kMeans++, MeanShift, DBSCAN.

Вариант 2.

2.1 Ансамбли. Soft and Hard Voting. Bagging. Случайный лес.

2.2 Метрический классификаторы. kNN. WkNN.

Вариант 3.

3.1 Линейная регрессия. LASSO, LARS. CART.

3.2 Деревья решений. Информационный выигрыш. Ошибка классификации, энтропия, критерий Джини. Прунинг.

Вариант 4.

4.1 Глобальный поиск. Случайный поиск. Grid search. Случайное блуждание.

Байесовская оптимизация.

4.2 Линейная регрессия. Полиномиальная регрессия. Гребневая регрессия.

Вариант 5.

5.1 AdaBoost. Градиентный бустинг решающих деревьев.

5.2 Кластеризация. Agglomerative Clustering. Метрики кластеризации.

Вариант 6.

6.1 Оценка классификации. Эффективность по Парето. Precision-Recall и ROC кривые. AUC.

9.2 Нейронные сети. Перцепtron Розенблатта. Обратное распространение градиента. Функции активации. Softmax.

Вариант 7.

7.1 Локальный поиск. Hill Climb и его разновидности. Отжиг. Генетический алгоритм.

7.2 Метод опорных векторов. Ядра.

### **Общественный проект «Обучение служением»**

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

Магистрант самостоятельно определяет тематику общественного проекта.

Результаты выполнения общественного проекта магистрантам необходимо представить на защиту в виде презентации, а также подготовить отчет о выполнении проекта.