

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.08.2025 16:10:35

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51917f60591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет истории

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 26 » февраля 2025 г.

Протокол УС № 2 от 26.02.2025 г.



Рабочая программа дисциплины

**Цифровая апология прошлого:
методы, практики и ограничения Digital History**

образовательная программа
направление подготовки
46.04.01 История

направленность (профиль)
«Современные подходы к изучению российской истории»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Дмитриева Н.В., кандидат исторических наук, доцент факультета истории АНООВО «ЕУСПб», научный сотрудник Центра изучения культурной памяти и символической политики АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Миллер А.И., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Цифровая апология прошлого: методы, практики и ограничения Digital History»**, входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Современные подходы к изучению российской истории», утверждена на заседании Совета факультета истории.

Протокол заседания № 11 от «24» февраля 2025 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровая апология прошлого: методы, практики и ограничения Digital History»

Дисциплина **«Цифровая апология прошлого: методы, практики и ограничения Digital History»** является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 «История».

Курс **«Цифровая апология прошлого: методы, практики и ограничения Digital History»** посвящен имеющемуся в мировой исторической науке опыту применения цифровых методов и технологий. Каждое занятие посвящено одному из направлений цифровой истории и включает анализ теоретических проблем, разбор конкретных исследований, знакомство с доступными цифровыми ресурсами. Данный подход позволит понять, какой вклад в расширение и углубление исследовательского ландшафта истории вносит «цифра», каков предел возможностей цифровой истории. Практические занятия в компьютерном классе, включенные в курс, дают возможность самостоятельно приобщиться к этому расширяющемуся и трансформирующемуся направлению в исторической науке, освоить базовый инструментарий, подобрать наиболее подходящие для собственного исследования цифровые методы и технологии.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, диспутов, докладов и бесед, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2 Структура дисциплины.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.1 Общие положения.....	9
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	9
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы.....	11
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	11
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	12
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	13
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	16
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	18
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	22
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
8.1 Основная литература.....	23
8.2 Дополнительная литература:.....	24
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	24
9.1 Программное обеспечение.....	24
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	24
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	25
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	26
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	26
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «**Цифровая апология прошлого: методы, практики и ограничения Digital History**» – создать у магистрантов целостное представление об этапах становления, формах и эвристическом потенциале цифровых методов в исторических исследованиях.

Задачи:

1. ознакомить магистрантов с эволюцией подходов к применению цифровых методов в исторических исследованиях экономической, демографической и социальной направленности;
2. сформировать практические навыки использования современных методов анализа исторических данных;
3. проанализировать отечественный и зарубежный опыт применения цифровых методов в проведении исторических исследований; определить пределы их возможностей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-2 Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ИД.ПК-2.1. Применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области	Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития З (ПК-2)
	ИД.ПК-2.2. Обрабатывает и анализирует результаты научно-исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности	Уметь: применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач У (ПК-2)
	ИД.ПК-2.3. Анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры	Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами В (ПК-2)
	ИД.ПК-2.4. Использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Цифровая апология прошлого: методы, практики и ограничения Digital History**» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы (ОП) «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 «История». Курс читается в первом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Курс опирается на знания, полученные магистрантами в ходе изучения обязательных

дисциплин:

«Информационные технологии в научной проектной деятельности»;

«Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1, 2».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются при освоении следующих дисциплин:

«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»,

«Язык программирования Python»,

а также применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики и при выполнении выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		28	28	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		4	4	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		24	24	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)		44	44	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	72/2	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) посредством индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
1	«Цифровая история» в научном пространстве	Манифест Digital Humanities. Разница между Digital Humanities и Digital History. Дискуссии о содержании понятия «цифровая история». Цифровая история: история и память, доступные каждому.	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
2	Данные в истории. Big Data.	Историк и мир (больших) данных: вызовы цифрового поворота. Исторический манифест: Большие вопросы, «большие данные». «Big Data в истории: мировой исторический архив. Консорциум «Данные для истории».	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
3	Базы данных	История применения баз данных в исторических исследованиях. Виды	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-2) У (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
		исторических баз данных. Информационные системы в цифровой среде исторической науки: обзор ресурсов.		ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	В (ПК-2)
4	Визуализация данных	Основные формы визуализации данных в истории. Этапы в развитии применений цифровых технологий для изучения исторических источников. Создание новых форм исторических источников с помощью визуализации данных.	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
5	Контент-анализ и атрибуция текста	История развития контент-анализа. Возможности и ограничения дальнего чтения. Программное обеспечение для проведения контент-анализа. Исторические открытия, сделанные с использованием контент-анализа.	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
6	Корпусные технологии	Корпусная лингвистика в исторических исследованиях. Примеры создания корпусов национальных языков. Возможности изучения истории понятий с использованием корпусных технологий. Разметка исторического источника для создания тематических исторических корпусов.	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
7	Дескриптивная статистика	Применение описательной статистики в исторических исследованиях по социальной истории. Основные достижения применения статистических методов в истории. Историографические споры о причинах революции в России в 1917 г.	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
8	Многомерная статистика и математическое моделирование	Кластерный и факторный анализ в исторических исследованиях, перспективы применения ретропрогноза в изучении исторических альтернатив. Новые исследования в области военной истории с применением многомерной статистики.	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
9	Дескриптивная и многомерная статистика	Формирование практических навыков применения дескриптивной и многомерной статистики для исследования экономических, социальных и демографических исторических данных.	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
10	Математическое моделирование	Математические модели в изучении альтернативного развития истории. Возможности и ограничения матмоделирования в ретропрогнозе. Опыт применения матмоделирования для изучения экономического развития России XX в.	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
11	Геоинформационные системы	Опыты применения геоинформационных технологий в изучении истории России. Исторические ГИС как основа анализа регионального экономического роста: теоретические, методологические и практические	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
		вопросы. Примеры применения ГИС в изучении политики памяти.			
12	Анализ визуальных источников	Форма истории искусства глазами машины. Повышение читаемости и расшифровка исторических рукописей. Проекты «История России в фотографиях» и «Внутри Брейгеля».	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
13	Теория графов и сетевые технологии	Базовые определения теории графов и анализа социальных сетей. Моделирование социально-экономических процессов и исследования в социальных сетях. Сетевые технологии в изучении теоретико-методологических проблем исторической науки. Интернет-проекты по истории, созданные на основе сетевого подхода.	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
14	Историко-культурное наследие в цифре	Научное издание исторических документов в электронной среде: проблемы источниковедения и археографии. Виртуальные реконструкции историко-культурного наследия: российский и зарубежный опыт. Проблема формирования источниковой базы для виртуальных исторических реконструкций объектов историко-культурного наследия	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Пр	СЗ		
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 1	«Цифровая история» в научном пространстве	5	2	-	3	Б
Тема 2	Данные в истории. Big Data.	5	2	-	3	Б
Тема 3	Базы данных	5	-	2	3	Д
Тема 4	Визуализация данных	5	-	2	3	ДО
Тема 5	Контент-анализ и атрибуция текста	5	-	2	3	О
Тема 6	Корпусные технологии	5	-	2	3	О
Тема 7	Дескриптивная статистика	5	-	2	3	Б
Тема 8	Многомерная статистика и математическое моделирование	5	-	2	3	Д
Тема 9	Дескриптивная и многомерная статистика	5	-	2	3	О
Тема 10	Математическое моделирование	5	-	2	3	ДО
Тема 11	Геоинформационные системы	5	-	2	3	О
Тема 12	Анализ визуальных источников	5	-	2	3	Д

Тема 13	Теория графов и сетевые технологии	6	-	2	4	О
Тема 14	Историко-культурное наследие в цифре	6	-	2	4	Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		72	8	24	44	-

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д), доклад (ДО), беседа (Б).*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы из списков основной и дополнительной литературы, и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам, докладам, беседам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. «Цифровая история» в научном пространстве:

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 2. Данные в истории. Big Data:

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 3. Базы данных:

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 4. Визуализация данных:

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 5. Контент-анализ и атрибуция текста:

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 6. Корпусные технологии:

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 7. Дескриптивная статистика:

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 8. Многомерная статистика и математическое моделирование:

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 9. Дескриптивная и многомерная статистика:

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 10. Математическое моделирование:

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 11. Геоинформационные системы:

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 12. Анализ визуальных источников:

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 13. Теория графов и сетевые технологии:

13.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 14. Историко-культурное наследие в цифре:

14.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

14.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Каковы предпосылки и результаты цифрового «поворота» в исторической науке конца XX века?
2. Какие этапы прошло направление Digital History в своем развитии?
3. Какое влияние на историческую науку оказали труды экономистов и математиков?
4. Какова специфика развития цифровой истории во Франции, Великобритании, США, Германии, Китае, России? Назовите ведущих представителей данного направления в этих странах.
5. Какие новые подходы к историческим исследованиям были предложены в рамках цифровой истории?
6. Какие новые темы начали разрабатываться историками в ходе цифрового «поворота»?
7. Каковы успехи и перспективы цифровой истории в России.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Прикладной анализ данных в социальных науках. Хендбук Академии Яндекса <https://academy.yandex.ru/handbook/data-analysis>
2. Гарскова И. М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления. СПб.: Алетейя, 2018. 408 с. <http://www.hist.msu.ru/upload/iblock/791/53045.pdf>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Цифровая апология прошлого: методы, практики и ограничения Digital History**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, бесед, докладов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1.«Цифровая история» в научном пространстве	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Эвристическая беседа	зачтено/ не зачтено
2.Данные в истории. Big Data.	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Эвристическая беседа	зачтено/ не зачтено
3.Базы данных	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Диспут	зачтено/ не зачтено
4.Визуализация данных	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Доклады	зачтено/ не зачтено
5.Контент-анализ и атрибуция текста	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос	зачтено/ не зачтено
6.Корпусные технологии	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос	зачтено/ не зачтено
7.Дескриптивная статистика	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Эвристическая беседа	зачтено/ не зачтено
8.Многомерная статистика и математическое моделирование	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Диспут	зачтено/ не зачтено

9.Дескриптивная и многомерная статистика	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	-	-
10.Математическое моделирование	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Доклады	зачтено/ не зачтено
11.Геоинформационные системы	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос	зачтено/ не зачтено
12.Анализ визуальных источников	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Диспут	зачтено/ не зачтено
13.Теория графов и сетевые технологии	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос	зачтено/ не зачтено
14.Историко-культурное наследие в цифре	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Диспут	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено Ответ отсутствует или является односложным – не зачтено
Доклад	Доклад отражает проблематику темы научного исследования магистранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант представил доклад на занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено Доклад не отражает проблематику темы научного исследования магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант не представил доклад на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы по презентации – не зачтено
Беседа	Представление аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено
Диспут	Представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал для текущей аттестации:

Блок 1. Вводный семинар

Занятие 1. «Цифровая история» в научном пространстве. Эвристическая беседа на темы, предложенные для обсуждения в одном из следующих источников:

1. Манифест Digital Humanities.

2. Володин А.Ю. Дискуссионный клуб журнала «Историческая информатика»: обсуждение книги Ханну Салми «Что такое цифровая история?» // Историческая информатика. — 2021. - № 1. - С.161-167.

3. Нуарэ С. Цифровая история: история и память, доступные каждому // Электронный научно-образовательный журнал «История». – 2017. – Т. 8. – Выпуск 7 (61).

4. Robertson S. The Differences between Digital History and Digital Humanities. URL: <http://drstephenrobertson.com/blog-post/the-differences-between-digital-history-and-digital-humanities/>

Блок 2. Data

Занятие 2. Данные в истории. Big Data. Эвристическая беседа на темы, предложенные для обсуждения в одном из следующих источников:

1. Бородкин Л.И. Историк и мир (больших) данных: вызовы цифрового поворота // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 14 - 30.

2. Гулди, Джо и Дэвид Армитедж. "Исторический манифест: Глава 4. Большие вопросы, "большие данные"." *Ab Imperio*, vol. 2015 no. 4, 2015, p. 27-76.

3. Manning Patrick. Big Data in History: a World-Historical Archive. URL: <https://www.dataverse.pitt.edu/announcements/documents/BigData.History.Manning.pdf>

4. Консорциум «Данные для истории»

Занятие 3. Базы данных. Диспут на темы, предложенные для обсуждения в одном из следующих источников:

1. Manovich L. Database as Symbolic Form // *Convergence: The International Journal of Research into New Media Technologies*. 1999. V.5, is.2

2. Корниенко С.И., Гагарина Д.А., Поврозник Н.Г. Информационные системы в цифровой среде исторической науки // Электронный научно-образовательный журнал «История». 2017. №7 (51). DOI 10.18254/S0001638-0-1.

3. Парламентская история позднеимперской России: научно-образовательный портал

4. The Post-Communist Monuments Project

Занятие 4. Визуализация данных. Доклады по тематике, предложенной в одном из следующих источников:

Kelleher C., Wagener T. Ten guidelines for effective data visualization in scientific publications, 2011.

<https://www.datawrapper.de>

<https://plot.ly/create/>

<https://infoqram.com/>

<https://venngage.com>

<http://www.data-illustrator.com/>

Блок 3. Тексты

Занятие 5. Контент-анализ и атрибуция текста. Опрос по предложенным для самостоятельной работы источникам:

1. Гарскова И. М. Новые тенденции в компьютеризованном анализе текстов: концепции, методы, технологии // Электронный научно-образовательный журнал История. – 2015. – Т. 6. – Вып.8 (41).

2. Сметанин А.В. Семантический контент-анализ выступлений депутатов Государственной Думы Российской империи: методологические аспекты // Вестник Пермского университета. Серия: История. 2014. № 3. С. 57–66.

3. Великанова Н.П., Орехов Б.В. Цифровая текстология: атрибуция текста на примере романа М. А. Шолохова "Тихий Дон" // Мир Шолохова. 2019. № 1 (11). С. 70-82.

4. ATLAS.ti

5. Voyant Tool

Занятие 6. Корпусные технологии. Опрос по предложенным для самостоятельной работы источникам:

1. Бонч-Осмоловская А.А. Имена времени: эпитеты десятилетий в Национальном корпусе русского языка как проекция культурной памяти // Шаги/Steps. 2018. № 4. С. 115-146.
2. Масевич А.Ц., Захаров В.П. Методы корпусной лингвистики в исторических и культурологических исследованиях // Сборник научных статей XIX Объединенной конференции «Интернет и современное общество» IMS-2016, Санкт-Петербург, 22 - 24 июня 2016 года.
3. Орехов Б.В. Искусственные нейронные сети как особый тип Distant Reading // «Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема» № 2(27)2017. С. 32-43
4. Древнерусские берестяные грамоты
5. Chekhov Digital; Tolstoy Digital

Блок 4. Статистика

Занятие 7. Дескриптивная статистика. Эвристическая беседа на темы, предложенные для обсуждения в одном из следующих источников:

1. Нефедов С. А., Розов Н. С., Трубицын Д. В., Романовский Н. В. Россия: из прошлого в будущее (круглый стол по книге Б.Н. Миронова) // Социологические исследования. 2022. № 3. С. 40–46.
2. Миронов Б. Н. Священны факты, мнения свободны // Социологические исследования. 2022. № 3. С. 40–46.
3. Нефедов С. А. К дискуссии о причинах русской революции и уровне жизни в конце XIX – начале XX века // История и современное мировоззрение. 2022. Т. 4. №3. С. 51-58.

Занятие 8. Многомерная статистика и математическое моделирование. Диспут на темы, предложенные для обсуждения в одном из следующих источников:

1. Безугольный А.Ю., Бородкин Л.И., Леонтьева Н.И. Изменения национального состава Красной армии в 1942-1945 гг.: многомерный статистический анализ данных с учётом различных категорий военнослужащих // Историческая информатика. – 2022. – № 3. – С. 35 - 55.
2. Гагарина Д.А. Моделирование в истории: подходы, методы, исследования // Вестник Пермского университета. Серия Математика. Механика. Информатика. 2009. Вып. 7(33).
3. Бородкина Л.И. Методологические аспекты моделирования исторических процессов // «Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив» (с. 10-25).

Занятие 9. Дескриптивная и многомерная статистика.

Занятие 10. Математическое моделирование. Доклады по тематике, предложенной в одном из следующих источников:

1. Бородкина Л.И. Моделирование социальной динамики русского крестьянства в XIX – начале XX вв. // «Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив» (с. 10-25).
2. Бородкина Л.И. Моделирование социальной динамики крестьянства в годы НЭПа: альтернативный ретропрогноз // «Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив» (с. 72-100).
3. Жуков Д.С., Лямин С.К. — Революции в Сети: приложение теории самоорганизованной критичности к изучению протестных движений // Историческая информатика. – 2017. – № 4. – С. 11 - 43

Блок 5. Карты и изображения.

Занятие 11. Геоинформационные системы. Опрос по предложенным для самостоятельной работы источникам:

1. Фролов А.А. На пути к национальной исторической ГИС России: два подхода к интеграции исследовательских геоданных // Историческая информатика. – 2019. – № 1. – С. 143 - 151.

2. Healey R. G., Stamp T. R. Historical GIS as a foundation for the analysis of regional economic growth: theoretical, methodological, and practical issues // *Social Science History*. Vol. 24. Issue 3. P. 575–612.

3. Границы России

4. Great Britain Historical Geographical Information System (GBHGIS)

5. Holocaust Geographies Collaborative

Занятие 12. Анализ визуальных источников. Диспут на темы, предложенные для обсуждения в одном из следующих источников:

1. Elgammal A., Mazzone M., Liu B., Kim D., Elhoseiny M. The Shape of Art History in the Eyes of the Machine. 2018

2. Hollaus F., Gau M., Sablatnig, R. Christens-Barry, W.A., & Miklas, H. Readability Enhancement and Palimpsest Decipherment of Historical Manuscripts. 2015

3. История России в фотографиях

4. Inside Bruegel

Блок 7. Сетевой анализ данных

Занятие 13. Теория графов и сетевые технологии. Опрос по предложенным для самостоятельной работы источникам:

1. Christopher W., Shore D., Otis J., Wang L., Finegold M., Shalizi C. Six Degrees of Francis Bacon: A Statistical Method for Reconstructing Large Historical Social Networks // *Digital Humanities Quarterly*. 10.3

2. Поврозник Н.Г., Сметанин А.В. Сети земских гласных: К вопросу об истоках «партийности» в местном самоуправлении // *Историческая информатика*. – 2020. – № 1. – С. 94 - 110.

3. Гарскова И.М. Сетевой анализ историографии: динамика формирования региональных центров исторической информатики // *Историческая информатика*. 2017. № 3

4. Gephi

5. Maps of Sciences

Блок 8. Историко-культурное наследие в цифре

Занятие 14. Реконструкции. Диспут на темы, предложенные для обсуждения в одном из следующих источников:

1. Юмашева Ю.Ю. Научное издание исторических документов в электронной среде: проблемы источниковедения и археографии // *Историческая информатика*. – 2017. – № 1. – С. 125 – 139

2. Юмашева Ю.Ю. Источниковая база виртуальных исторических реконструкций объектов историко-культурного наследия: к постановке проблемы // *Историческая информатика*. – 2020. – № 3. – С. 21 - 50

3. Бородкин Л.И., Жеребятьев Д.И. Виртуальная реконструкция типовых железнодорожных станций Великого Сибирского пути конца XIX - начала XX вв. // *Историческая информатика*. – 2022. – № 4. – С. 84 - 102.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — зачёт с оценкой в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,
K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,
 k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,
 x_n – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачётом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт с оценкой / тест	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	80-100% правильных ответов	Отлично
				60-80% правильных ответов	Хорошо
				40-60% правильных ответов	Удовлетворительно
				0-40% правильных ответов	Неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

С каким видом источников связано наибольшее количество прикладных проектов цифровой истории и научных исследований с применением количественных методов?

а) Визуальные источники

- б) Массовые источники
- в) Письменные источники
- г) Вещественные источники

Правильный ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой метод количественного анализа наиболее подходит для выявления корреляции между урожайностью зерновых и динамикой цен на хлеб в XIX веке?

- а) Контент-анализ газетных публикаций
- б) Регрессионный анализ временных рядов
- в) Глубинное интервьюирование потомков крестьян
- г) Феноменологическое описание экономических процессов

Правильный ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ

Какой показатель центральной тенденции следует использовать для анализа возраста вступления в брак по метрическим книгам XVIII века, если данные содержат резкие выбросы?

- а) Среднее арифметическое
- б) Медиану
- в) Моду
- г) Дисперсию

Правильный ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ

Какой программный инструмент наиболее эффективен для комплексного статистического анализа демографических данных XIX века?

- а) Adobe Photoshop
- б) Microsoft Word
- в) IBM SPSS Statistics
- г) Google Переводчик

Правильный ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ

Какой тип шкалы измерения используется при классификации сословий в исторической демографии?

- а) Интервальная
- б) Шкала отношений
- в) Номинальная
- г) Абсолютная

Правильный ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ

Какая из перечисленных методологий цифровой истории наиболее эффективна для анализа больших массивов исторических данных, таких как переписи населения или экономическая статистика, с целью выявления долгосрочных тенденций?

- а) Нарративный анализ
- б) Контент-анализ
- в) Корреляционный и регрессионный анализ
- г) Биографический метод

Правильный ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ

Какой инструмент цифровой истории целесообразно использовать для визуализации пространственно-временного распределения исторических событий, таких как миграции или военные кампании?

- а) Системы геоинформационного моделирования (GIS)
- б) Текстовые редакторы с функцией облака слов
- в) Социальные сети
- г) Базы данных без пространственной привязки

Правильный ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ

Какой метод цифровой истории применяется для автоматического выявления скрытых тематических структур в корпусе текстовых исторических источников?

- а) Тематическое моделирование (LDA)
- б) Ручная кодировка категорий
- в) Лингвистический анализ отдельных документов
- г) Опрос экспертов

Правильный ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ

Какой подход в цифровой истории позволяет оценить достоверность исторических статистических данных, например, демографических показателей XIX века?

- а) Верификация данных через кросс-сравнение с независимыми источниками
- б) Использование только правительственных отчетов
- в) Игнорирование возможных ошибок в данных
- г) Замена отсутствующих данных случайными значениями

Правильный ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ

Какой цифровой инструмент наиболее подходит для создания семантических сетей, отражающих взаимосвязи между историческими личностями, организациями и событиями?

- а) Программы для сетевого анализа (Gephi, Pajek)
- б) Электронные таблицы (Excel)
- в) Графические редакторы (Photoshop)
- г) Линейные базы данных (Access)

Правильный ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие основные характеристики отличают реляционную модель базы данных при проектировании исторических информационных систем?

- а) Использование иерархической структуры данных
- б) Организация данных в виде таблиц со строгими связями
- в) Возможность обработки неструктурированных текстовых данных
- г) Поддержка целостности данных через систему внешних ключей

Правильный ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие преимущества имеет источник-ориентированный подход при создании исторических информационных систем?

- а) Позволяет сохранить оригинальную структуру и контекст исторических документов
- б) Обеспечивает лучшую адаптацию системы под конкретные исследовательские вопросы

- в) Упрощает сравнительный анализ данных из разных источников
 - г) Способствует стандартизации метаданных для различных типов источников
- Правильный ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие элементы необходимо учитывать при проектировании структуры реляционной БД для исторического исследования?

- а) Нормализация таблиц для минимизации избыточности данных
- б) Создание индексов для ускорения поиска
- в) Использование NoSQL-подхода для работы с большими объемами данных
- г) Разработка системы связей между таблицами через первичные и внешние ключи

Правильный ответ и обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие особенности характерны для проблемно-ориентированного подхода в создании исторических информационных систем?

- а) Фокусировка на решении конкретных исследовательских задач
- б) Структура данных определяется содержанием источников
- в) Возможность гибкой адаптации под различные исследовательские вопросы
- г) Сохранение оригинального формата исторических документов

Правильный ответ и обоснование: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие методы контент-анализа наиболее эффективны для выявления семантических изменений в исторических текстах разных эпох?

- а) Частотный анализ ключевых слов
- б) Анализ коллокаций и контекстных связей
- в) Визуальный анализ шрифтов и оформления документов
- г) Сравнительный анализ n-грамм

Правильный ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В вашем исследовании по истории советской промышленности необходимо проанализировать большой массив оцифрованных партийных документов 1930-х годов. Какие методы текстового анализа (text mining) и визуализации данных вы будете использовать для выявления ключевых тем и изменений в терминологии?

Эталонный ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В вашем исследовании по социальной истории XVIII века вы работаете с комплексом разнородных источников: метрическими книгами, ревизскими сказками и вотчинными архивами. Какую структуру данных и систему связей между объектами (персонами, событиями, местами) вы предложите для создания реляционной базы данных? Обоснуйте выбор ключевых полей и типов отношений.

Эталонный ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам нужно смоделировать сеть политических связей в Московском царстве XVI века на основе боярских списков и актовых материалов. Какие типы графов (ненаправленные, взвешенные и др.) и инструменты анализа вы выберете?

Эталонный ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы работаете с корпусом древнерусских летописей и хотите создать систему, которая позволит анализировать упоминания исторических лиц и событий. Какой подход (источнико- или проблемно-ориентированный) здесь предпочтительнее?

Эталонный ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам поручено разработать информационную систему для изучения экономической истории СССР, которая должна включать данные о промышленном производстве, сельском хозяйстве и торговле. Как вы организуете данные (реляционная база, NoSQL, онтологии)?

Эталонный ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы разрабатываете цифровую карту миграций населения в Российской империи на основе переписей XIX века. Какие ГИС-инструменты и методы визуализации вы выберете, чтобы отразить динамику и причины миграционных потоков?

Эталонный ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ваш проект посвящен сравнению советских и постсоветских школьных учебников истории. Какой цифровой инструмент позволит провести **сравнительный контент-анализ** и выявить идеологические сдвиги?

Эталонный ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы разрабатываете информационную систему для изучения социальной структуры средневекового города на основе писцовых книг. Какой подход (источнико-ориентированный или проблемно-ориентированный) вы выберете и почему? Какие типы данных и структуры связей между ними будут ключевыми в вашей системе?

Эталонный ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам необходимо создать базу данных по истории Великой Отечественной войны, которая объединит документы из архивов, мемуары и картографические материалы. Как вы классифицируете эту информационную систему по типу данных и функциональному назначению? Какие стандарты метаданных будут наиболее уместны?

Эталонный ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ваш проект посвящен анализу миграционных процессов в Российской империи в XIX веке. Какой тип исторической информационной системы (статистическая, геоинформационная, база данных) вы создадите и почему? Какие методы визуализации данных будут наиболее эффективны?

Эталонный ответ: _____

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Средства оценки (в соотв. с табл.5,7)
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	опрос (О), диспут (Д), доклад (ДО), беседа (Б), тест

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Средства оценки (в соотв. с табл.5,7)
	ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области, анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры, использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач
Диспут	Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области, анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры, использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач
Доклад	Магистрант должен быть готовым в ходе доклада по темам дисциплины, показывать наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области, анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры, использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач
Эвристическая беседа	Магистрант в ходе эвристической беседы по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области, анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры, использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач
Тест	Магистрант в ходе подготовки и написания теста показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области, анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры, использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=340613>

2. История религиоведения и интеллектуальная история России XIX – первой половины XX века. Архивные материалы и исследования / отв. ред. М. М. Шахнович, Е. А. Терюкова. — СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2018. — 520 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=374011>
3. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник/ Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. – 276 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=421039>
4. История России. XVIII — начала XX века: учебник / Лачаева М. Ю., Ляшенко Л. М., Воронин В. Е., Синелобов А. П.; под ред. Лачаевой М. Ю. Лачаева М. Ю. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. – 648 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=340843>

8.2 Дополнительная литература:

1. Муромцева Л.П., Перхавко В.Б. Военно-политическая история России / Л.П. Муромцева, В.Б. Перхавко. – М.: Политическая энциклопедия, 2022. – 582 с. URL: https://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%98%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f+%d0%a0%d0%9e%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b8&currBookId=47002&ln=ru
2. Попов А.В. Архивная росси́ка в зарубежных и отечественных архивах: учебное пособие / Попов А.В. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7281-2493-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=31924>
3. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. – 2-е изд., стер. – Москва: Прометей, 2022. – 224 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=437369>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно
11. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
7. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
8. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

Электронные журналы для историков

1. Мир истории <http://www.historia.ru/>
2. Историк – общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/>
3. Открытый текст. Электронный периодический журнал — <http://www.opentextnn.ru/>
4. Электронный журнал «Сибирская Заимка» <http://www.zaimka.ru/>
5. NB: Исторические исследования <http://e-notabene.ru/hr/>
6. Вестник археологии, антропологии и этнографии <http://www.ipdn.ru/>
7. Древняя Русь. Вопросы медиевистики <http://www.drevnyaya.ru/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Цифровая апология прошлого: методы, практики и ограничения Digital History

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, бесед, докладов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1.«Цифровая история» в научном пространстве	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Эвристическая беседа	зачтено/ не зачтено
2.Данные в истории. Big Data.	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Эвристическая беседа	зачтено/ не зачтено
3.Базы данных	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Диспут	зачтено/ не зачтено
4.Визуализация данных	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Доклады	зачтено/ не зачтено
5.Контент-анализ и атрибуция текста	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос	зачтено/ не зачтено
6.Корпусные технологии	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос	зачтено/ не зачтено
7.Дескриптивная статистика	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Эвристическая беседа	зачтено/ не зачтено
8.Многомерная статистика и математическое моделирование	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Диспут	зачтено/ не зачтено

9.Дескриптивная и многомерная статистика	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	-	-
10.Математическое моделирование	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Доклады	зачтено/ не зачтено
11.Геоинформационные системы	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос	зачтено/ не зачтено
12.Анализ визуальных источников	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Диспут	зачтено/ не зачтено
13.Теория графов и сетевые технологии	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос	зачтено/ не зачтено
14.Историко-культурное наследие в цифре	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Диспут	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено Ответ отсутствует или является односложным – не зачтено
Доклад	Доклад отражает проблематику темы научного исследования магистранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант представил доклад на занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено Доклад не отражает проблематику темы научного исследования магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант не представил доклад на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы по презентации – не зачтено
Беседа	Представление аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено
Диспут	Представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Блок 1. Вводный семинар

Занятие 1. «Цифровая история» в научном пространстве. Эвристическая беседа на темы, предложенные для обсуждения в одном из следующих источников:

5. Манифест Digital Humanities.

6. Володин А.Ю. Дискуссионный клуб журнала «Историческая информатика»: обсуждение книги Ханну Салми «Что такое цифровая история?» // Историческая информатика. — 2021. - № 1. - С.161-167.

7. Нуарэ С. Цифровая история: история и память, доступные каждому // Электронный научно-образовательный журнал «История». – 2017. – Т. 8. – Выпуск 7 (61).
8. Robertson S. The Differences between Digital History and Digital Humanities. URL: <http://drstephenrobertson.com/blog-post/the-differences-between-digital-history-and-digital-humanities/>

Блок 2. Data

Занятие 2. Данные в истории. Big Data. Эвристическая беседа на темы, предложенные для обсуждения в одном из следующих источников:

5. Бородкин Л.И. Историк и мир (больших) данных: вызовы цифрового поворота // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 14 - 30.
6. Гулди, Джо и Дэвид Армитедж. "Исторический манифест: Глава 4. Большие вопросы, "большие данные"." *Ab Imperio*, vol. 2015 no. 4, 2015, p. 27-76.
7. Manning Patrick. Big Data in History: a World-Historical Archive. URL: <https://www.dataverse.pitt.edu/announcements/documents/BigData.History.Manning.pdf>

8. Консорциум «Данные для истории»

Занятие 3. Базы данных. Диспут на темы, предложенные для обсуждения в одном из следующих источников:

5. Manovich L. Database as Symbolic Form // *Convergence: The International Journal of Research into New Media Technologies*. 1999. V.5, is.2
6. Корниенко С.И., Гагарина Д.А., Поврозник Н.Г. Информационные системы в цифровой среде исторической науки // Электронный научно-образовательный журнал «История». 2017. №7 (51). DOI 10.18254/S0001638-0-1.
7. Парламентская история позднеимперской России: научно-образовательный портал
8. The Post-Communist Monuments Project

Занятие 4. Визуализация данных. Доклады по тематике, предложенной в одном из следующих источников:

Kelleher C., Wagener T. Ten guidelines for effective data visualization in scientific publications, 2011.

<https://www.datawrapper.de>

<https://plot.ly/create/>

<https://infoqram.com/>

<https://venngage.com>

<http://www.data-illustrator.com/>

Блок 3. Тексты

Занятие 5. Контент-анализ и атрибуция текста. Опрос по предложенным для самостоятельной работы источникам:

6. Гарскова И. М. Новые тенденции в компьютеризованном анализе текстов: концепции, методы, технологии // Электронный научно-образовательный журнал История. – 2015. – Т. 6. – Вып.8 (41).
7. Сметанин А.В. Семантический контент-анализ выступлений депутатов Государственной Думы Российской империи: методологические аспекты // Вестник Пермского университета. Серия: История. 2014. № 3. С. 57–66.
8. Великанова Н.П., Орехов Б.В. Цифровая текстология: атрибуция текста на примере романа М. А. Шолохова "Тихий Дон" // Мир Шолохова. 2019. № 1 (11). С. 70-82.
9. ATLAS.ti
10. Voyant Tool

Занятие 6. Корпусные технологии. Опрос по предложенным для самостоятельной работы источникам:

6. Бонч-Осмоловская А.А. Имена времени: эпитеты десятилетий в Национальном корпусе русского языка как проекция культурной памяти // Шаги/Steps. 2018. № 4. С. 115-146.
7. Масевич А.Ц., Захаров В.П. Методы корпусной лингвистики в исторических и культурологических исследованиях // Сборник научных статей XIX Объединенной

конференции «Интернет и современное общество» IMS-2016, Санкт-Петербург, 22 - 24 июня 2016 года.

8. Орехов Б.В. Искусственные нейронные сети как особый тип Distant Reading // «Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема» № 2(27)2017. С. 32-43

9. Древнерусские берестяные грамоты

10. Chekhov Digital; Tolstoy Digital

Блок 4. Статистика

Занятие 7. Deskриптивная статистика. Эвристическая беседа на темы, предложенные для обсуждения в одном из следующих источников:

4. Нефедов С. А., Розов Н. С., Трубицын Д. В., Романовский Н. В. Россия: из прошлого в будущее (круглый стол по книге Б.Н. Миронова) // Социологические исследования. 2022. № 3. С. 40–46.

5. Миронов Б. Н. Священны факты, мнения свободны // Социологические исследования. 2022. № 3. С. 40–46.

6. Нефедов С. А. К дискуссии о причинах русской революции и уровне жизни в конце XIX – начале XX века // История и современное мировоззрение. 2022. Т. 4. №3. С. 51-58.

Занятие 8. Многомерная статистика и математическое моделирование. Диспут на темы, предложенные для обсуждения в одном из следующих источников:

4. Безугольный А.Ю., Бородин Л.И., Леонтьева Н.И. Изменения национального состава Красной армии в 1942-1945 гг.: многомерный статистический анализ данных с учётом различных категорий военнослужащих // Историческая информатика. – 2022. – № 3. – С. 35 - 55.

5. Гагарина Д.А. Моделирование в истории: подходы, методы, исследования // Вестник Пермского университета. Серия Математика. Механика. Информатика. 2009. Вып. 7(33).

6. Бородин Л.И. Методологические аспекты моделирования исторических процессов // «Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив» (с. 10-25).

Занятие 9. Deskриптивная и многомерная статистика.

Занятие 10. Математическое моделирование. Доклады по тематике, предложенной в одном из следующих источников:

4. Бородин Л.И. Моделирование социальной динамики русского крестьянства в XIX – начале XX вв. // «Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив» (с. 10-25).

5. Бородин Л.И. Моделирование социальной динамики крестьянства в годы НЭПа: альтернативный ретропрогноз // «Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив» (с. 72-100).

6. Жуков Д.С., Лямин С.К. — Революции в Сети: приложение теории самоорганизованной критичности к изучению протестных движений // Историческая информатика. – 2017. – № 4. – С. 11 - 43

Блок 5. Карты и изображения.

Занятие 11. Геоинформационные системы. Опрос по предложенным для самостоятельной работы источникам:

6. Фролов А.А. На пути к национальной исторической ГИС России: два подхода к интеграции исследовательских геоданных // Историческая информатика. – 2019. – № 1. – С. 143 - 151.

7. Healey R. G., Stamp T. R. Historical GIS as a foundation for the analysis of regional economic growth: theoretical, methodological, and practical issues // Social Science History. Vol. 24. Issue 3. P. 575–612.

8. Границы России

9. Great Britain Historical Geographical Information System (GBHGIS)

10. Holocaust Geographies Collaborative

Занятие 12. Анализ визуальных источников. Диспут на темы, предложенные для обсуждения в одном из следующих источников:

5. Elgammal A., Mazzone M., Liu B., Kim D., Elhoseiny M. The Shape of Art History in the Eyes of the Machine. 2018
6. Hollaus F., Gau M., Sablatnig, R. Christens-Barry, W.A., & Miklas, H. Readability Enhancement and Palimpsest Decipherment of Historical Manuscripts. 2015
7. История России в фотографиях
8. Inside Bruegel

Блок 7. Сетевой анализ данных

Занятие 13. Теория графов и сетевые технологии. Опрос по предложенным для самостоятельной работы источникам:

6. Christopher W., Shore D., Otis J., Wang L., Finegold M., Shalizi C. Six Degrees of Francis Bacon: A Statistical Method for Reconstructing Large Historical Social Networks // Digital Humanities Quarterly. 10.3
7. Поврозник Н.Г., Сметанин А.В. Сети земских гласных: К вопросу об истоках «партийности» в местном самоуправлении // Историческая информатика. – 2020. – № 1. – С. 94 - 110.
8. Гарскова И.М. Сетевой анализ историографии: динамика формирования региональных центров исторической информатики // Историческая информатика. 2017. № 3
9. Gephi
10. Maps of Sciences

Блок 8. Историко-культурное наследие в цифре

Занятие 14. Реконструкции. Диспут на темы, предложенные для обсуждения в одном из следующих источников:

4. Юмашева Ю.Ю. Научное издание исторических документов в электронной среде: проблемы источниковедения и археографии // Историческая информатика. – 2017. – № 1. – С. 125 – 139
5. Юмашева Ю.Ю. Источниковая база виртуальных исторических реконструкций объектов историко-культурного наследия: к постановке проблемы // Историческая информатика. – 2020. – № 3. – С. 21 - 50
6. Бородкин Л.И., Жеребятьев Д.И. Виртуальная реконструкция типовых железнодорожных станций Великого Сибирского пути конца XIX - начала XX вв. // Историческая информатика. – 2022. – № 4. – С. 84 - 102.

3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — зачёт с оценкой в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,
 K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,
 k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,
 x_n – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачётом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт с оценкой / тест	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	81-100% правильных ответов	Отлично
				61-80% правильных ответов	Хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
				41-60% правильных ответов	Удовлетворительно
				0-40% правильных ответов	Неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3 а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

С каким видом источников связано наибольшее количество прикладных проектов цифровой истории и научных исследований с применением количественных методов?

- а) Визуальные источники
- б) Массовые источники
- в) Письменные источники
- г) Вещественные источники

Правильный ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой метод количественного анализа наиболее подходит для выявления корреляции между урожайностью зерновых и динамикой цен на хлеб в XIX веке?

- а) Контент-анализ газетных публикаций
- б) Регрессионный анализ временных рядов
- в) Глубинное интервьюирование потомков крестьян
- г) Феноменологическое описание экономических процессов

Правильный ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой показатель центральной тенденции следует использовать для анализа возраста вступления в брак по метрическим книгам XVIII века, если данные содержат резкие выбросы?

- а) Среднее арифметическое
- б) Медиану
- в) Моду
- г) Дисперсию

Правильный ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой программный инструмент наиболее эффективен для комплексного статистического анализа демографических данных XIX века?

- а) Adobe Photoshop
- б) Microsoft Word
- в) IBM SPSS Statistics
- г) Google Переводчик

Правильный ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой тип шкалы измерения используется при классификации сословий в исторической демографии?

- а) Интервальная
- б) Шкала отношений
- в) Номинальная
- г) Абсолютная

Правильный ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой метод визуализации лучше всего подходит для представления динамики численности городского населения за 100 лет?

- а) Круговая диаграмма
- б) Линейный график
- в) Столбчатая диаграмма
- г) Точечная диаграмма

Правильный ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой тип исторической информационной системы наиболее подходит для комплексного анализа изменений социальной структуры общества на протяжении длительного периода?

- а) Электронная библиотека оцифрованных документов
- б) Геоинформационная система с временными слоями
- в) Тематический форум для обсуждения исторических событий
- г) База данных персональных записей с возможностью построения социальных сетей

Правильный ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой элемент реляционной базы данных является ключевым для обеспечения целостности связей между таблицами?

- а) Первичный ключ
- б) Графический интерфейс
- в) Цветовая схема оформления
- г) Описание в свободной текстовой форме

Правильный ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой подход к созданию исторических информационных систем ориентирован на решение конкретных исследовательских задач?

- а) Источнико-ориентированный
- б) Проблемно-ориентированный
- в) Хронологический
- г) Биографический

Правильный ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой тип исторической информационной системы наиболее эффективен для работы с коллекцией оцифрованных рукописей, требующих сохранения оригинальной структуры?

- а) Проблемно-ориентированная база данных
- б) Источнико-ориентированный цифровой архив
- в) Статистическая база данных
- г) Аналитическая платформа

Правильный ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных методологий цифровой истории наиболее эффективна для анализа больших массивов исторических данных, таких как переписи населения или экономическая статистика, с целью выявления долгосрочных тенденций?

- а) Нарративный анализ
- б) Контент-анализ
- в) Корреляционный и регрессионный анализ
- г) Биографический метод

Правильный ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой инструмент цифровой истории целесообразно использовать для визуализации пространственно-временного распределения исторических событий, таких как миграции или военные кампании?

- а) Системы геоинформационного моделирования (GIS)
- б) Текстовые редакторы с функцией облака слов
- в) Социальные сети
- г) Базы данных без пространственной привязки

Правильный ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой метод цифровой истории применяется для автоматического выявления скрытых тематических структур в корпусе текстовых исторических источников?

- а) Тематическое моделирование (LDA)

- б) Ручная кодировка категорий
- в) Лингвистический анализ отдельных документов
- г) Опрос экспертов

Правильный ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой подход в цифровой истории позволяет оценить достоверность исторических статистических данных, например, демографических показателей XIX века?

- а) Верификация данных через кросс-сравнение с независимыми источниками
- б) Использование только правительственных отчетов
- в) Игнорирование возможных ошибок в данных
- г) Замена отсутствующих данных случайными значениями

Правильный ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой цифровой инструмент наиболее подходит для создания семантических сетей, отражающих взаимосвязи между историческими личностями, организациями и событиями?

- а) Программы для сетевого анализа (Gephi, Pajek)
- б) Электронные таблицы (Excel)
- в) Графические редакторы (Photoshop)
- г) Линейные базы данных (Access)

Правильный ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой метод сетевого анализа наиболее эффективен для выявления ключевых акторов (центральных фигур) в исторических социальных сетях, таких как переписка ученых эпохи Просвещения?

- а) Анализ степени центральности
- б) Контент-анализ текстовых документов
- в) Линейная регрессия
- г) Кластерный анализ без учета связей

Правильный ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой показатель сетевого анализа позволяет оценить влияние исторического актора не только на непосредственных контрагентов, но и на всю сеть в целом?

- а) Посредническая центральность
- б) Частота упоминаний в текстах
- в) Количество опубликованных работ
- г) Географическая удаленность от центра сети

Правильный ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой инструмент цифровой истории применяется для визуализации и анализа сетевых структур в исторических исследованиях, таких как сети научной коммуникации XIX века?

- а) Gephi
- б) Excel
- в) SPSS
- г) Google Forms

Правильный ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой параметр графа необходимо учитывать при анализе исторических эпистолярных сетей, чтобы определить устойчивость коммуникации к исчезновению отдельных акторов?

- а) Плотность связей
- б) Количество узлов
- в) Средний возраст корреспондентов
- г) Объем текста в письмах

Правильный ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой метод сетевого анализа поможет историку выявить неформальные группы (клики) в переписке политических деятелей раннего Нового времени?

- а) Обнаружение сообществ
- б) Анализ частотности слов
- в) Построение хронологических шкал
- г) Расчет среднего расстояния между узлами

Правильный ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие характеристики наиболее точно определяют понятие "цифровая история" как современное направление исторических исследований?

- а) Исключительное использование традиционных архивных методов работы с источниками
- б) Применение цифровых технологий для анализа, визуализации и представления исторических данных
- в) Полный отказ от критики источников в пользу автоматизированной обработки
- г) Интеграция междисциплинарных подходов (информатика, статистика, ГИС)

Правильный ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие факторы стали ключевыми предпосылками информатизации исторической науки во второй половине XX века?

- а) Развитие персональных компьютеров и доступных вычислительных мощностей
- б) Массовая оцифровка архивных фондов в 1950-1960-х годах
- в) Формирование количественных методов в социальных науках
- г) Создание первых профессиональных стандартов для исторических баз данных

Правильный ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие этапы можно выделить в процессе информатизации исторической науки?

- а) Ручная обработка статистических данных (до 1950-х)
- б) Появление специализированного программного обеспечения для историков (1980-1990-е)
- в) Полный переход на облачные технологии (2000-е)
- г) Развитие цифровых гуманитарных наук как междисциплинарного направления (2010-е)

Правильный ответ и обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие технологии являются наиболее востребованными в современных исследованиях по цифровой истории?

- а) Системы управления базами данных (MySQL, PostgreSQL)
- б) Блокчейн для верификации исторических источников
- в) Генеративные нейросети для создания альтернативных исторических нарративов
- г) Геоинформационные системы (ГИС) для пространственного анализа

Правильный ответ и обоснование: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие принципы являются основополагающими для методологии цифровой истории?

- а) Приоритет визуализации данных над их содержательным анализом
- б) Сохранение традиционных принципов источниковедческой критики
- в) Обязательная публикация всех данных в открытом доступе
- г) Комплементарность цифровых и традиционных методов исследования

Правильный ответ и обоснование: _____

Задания комбинированного типа (высокого уровня сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие основные характеристики отличают реляционную модель базы данных при проектировании исторических информационных систем?

- а) Использование иерархической структуры данных
- б) Организация данных в виде таблиц со строгими связями
- в) Возможность обработки неструктурированных текстовых данных
- г) Поддержка целостности данных через систему внешних ключей

Правильный ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие преимущества имеет источник-ориентированный подход при создании исторических информационных систем?

- а) Позволяет сохранить оригинальную структуру и контекст исторических документов
- б) Обеспечивает лучшую адаптацию системы под конкретные исследовательские вопросы
- в) Упрощает сравнительный анализ данных из разных источников
- г) Способствует стандартизации метаданных для различных типов источников

Правильный ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие элементы необходимо учитывать при проектировании структуры реляционной БД для исторического исследования?

- а) Нормализация таблиц для минимизации избыточности данных
- б) Создание индексов для ускорения поиска
- в) Использование NoSQL-подхода для работы с большими объемами данных
- г) Разработка системы связей между таблицами через первичные и внешние ключи

Правильный ответ и обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие особенности характерны для проблемно-ориентированного подхода в создании исторических информационных систем?

- а) Фокусировка на решении конкретных исследовательских задач
- б) Структура данных определяется содержанием источников

в) Возможность гибкой адаптации под различные исследовательские вопросы

г) Сохранение оригинального формата исторических документов

Правильный ответ и обоснование: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие методы контент-анализа наиболее эффективны для выявления семантических изменений в исторических текстах разных эпох?

а) Частотный анализ ключевых слов

б) Анализ коллокаций и контекстных связей

в) Визуальный анализ шрифтов и оформления документов

г) Сравнительный анализ n-грамм

Правильный ответ и обоснование: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие показатели сетевого анализа позволяют выявить ключевых акторов в исторических исследованиях?

а) Degree centrality (степень центральности)

б) Betweenness centrality (посредническая центральность)

в) Количество страниц в публикациях

г) Eigenvector centrality (собственная центральность)

Правильный ответ и обоснование: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие программные инструменты наиболее подходят для сетевого анализа в историографии?

а) Gephi для визуализации и анализа сетей

б) Voyant Tools для текстового анализа

в) CiteSpace для анализа цитирований

г) SPSS для статистической обработки

Правильный ответ и обоснование: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие типы данных необходимы для проведения сетевого анализа в исторических исследованиях?

а) Матрицы связей между акторами

б) Атрибутивные данные об акторах

в) Полные тексты исторических документов

г) Географические координаты мест событий

Правильный ответ и обоснование: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие аспекты важно учитывать при подготовке исторических текстов для контент-анализа?

а) Единообразие формата текстов

б) Сохранение исторического контекста

в) Цветовую гамму документа

г) Языковые особенности эпохи

Правильный ответ и обоснование: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных методов относятся к количественным подходам в исторических исследованиях?

- а) Корреляционный анализ исторических данных
- б) Глубинное интервьюирование участников событий
- в) Контент-анализ текстовых источников с числовыми показателями
- г) Феноменологическое описание исторических событий

Правильный ответ и обоснование: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие статистические показатели наиболее информативны при анализе демографических данных прошлого?

- а) Среднее арифметическое продолжительности жизни
- б) Медианное значение возраста вступления в брак
- в) Литературные описания внешности современников
- г) Коэффициент младенческой смертности

Правильный ответ и обоснование: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие программные средства наиболее подходят для статистической обработки исторических данных?

- а) SPSS для комплексного статистического анализа
- б) MAXQDA для качественного анализа текстов
- в) R с пакетами для исторической статистики
- г) Photoshop для обработки визуальных источников

Правильный ответ и обоснование: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие измерительные шкалы применяются при квантификации исторических явлений?

- а) Номинальная (классификационная) шкала
- б) Интервальная шкала
- в) Описательная шкала
- г) Шкала отношений

Правильный ответ и обоснование: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие проблемы возникают при измерении экономических показателей прошлого?

- а) Несопоставимость денежных единиц разных эпох
- б) Отсутствие точных данных по некоторым периодам
- в) Разночтения в трактовке экономических терминов
- г) Избыток точных статистических данных

Правильный ответ и обоснование: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие визуализации наиболее эффективны для представления результатов количественного исторического исследования?

- а) Линейные графики динамики показателей
- б) Круговые диаграммы структуры явлений
- в) Поэтические описания событий
- г) Тепловые карты географического распределения

Правильный ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В вашем исследовании по истории советской промышленности необходимо проанализировать большой массив оцифрованных партийных документов 1930-х годов. Какие методы текстового анализа (text mining) и визуализации данных вы будете использовать для выявления ключевых тем и изменений в терминологии?

Эталонный ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В вашем исследовании по социальной истории XVIII века вы работаете с комплексом разнородных источников: метрическими книгами, ревизскими сказками и вотчинными архивами. Какую структуру данных и систему связей между объектами (персонами, событиями, местами) вы предложите для создания реляционной базы данных? Обоснуйте выбор ключевых полей и типов отношений.

Эталонный ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам нужно смоделировать сеть политических связей в Московском царстве XVI века на основе боярских списков и актовых материалов. Какие типы графов (ненаправленные, взвешенные и др.) и инструменты анализа вы выберете?

Эталонный ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы работаете с корпусом древнерусских летописей и хотите создать систему, которая позволит анализировать упоминания исторических лиц и событий. Какой подход (источничко- или проблемно-ориентированный) здесь предпочтительнее?

Эталонный ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам поручено разработать информационную систему для изучения экономической истории СССР, которая должна включать данные о промышленном производстве, сельском хозяйстве и торговле. Как вы организуете данные (реляционная база, NoSQL, онтологии)?

Эталонный ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы разрабатываете цифровую карту миграций населения в Российской империи на основе переписей XIX века. Какие ГИС-инструменты и методы визуализации вы выберете, чтобы отразить динамику и причины миграционных потоков?

Эталонный ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ваш проект посвящен сравнению советских и постсоветских школьных учебников истории. Какой цифровой инструмент позволит провести **сравнительный контент-анализ** и выявить идеологические сдвиги?

Эталонный ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы разрабатываете информационную систему для изучения социальной структуры средневекового города на основе писцовых книг. Какой подход (источнико-ориентированный или проблемно-ориентированный) вы выберете и почему? Какие типы данных и структуры связей между ними будут ключевыми в вашей системе?

Эталонный ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам необходимо создать базу данных по истории Великой Отечественной войны, которая объединит документы из архивов, мемуары и картографические материалы. Как вы классифицируете эту информационную систему по типу данных и функциональному назначению? Какие стандарты метаданных будут наиболее уместны?

Эталонный ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ваш проект посвящен анализу миграционных процессов в Российской империи в XIX веке. Какой тип исторической информационной системы (статистическая, геоинформационная, база данных) вы создадите и почему? Какие методы визуализации данных будут наиболее эффективны?

Эталонный ответ: _____

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ваш проект посвящен анализу динамики цен на хлеб в Российской империи по губерниям (XIX век). Какую комбинацию математических методов и визуализации вы примените для выявления аномалий и трендов?

Эталонный ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы анализируете динамику цен на зерно в России XVIII века на основе таможенных книг. Какие статистические методы и инструменты визуализации вы используете для выявления сезонных колебаний и долгосрочных трендов?

Эталонный ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В вашем исследовании по демографии XIX века есть данные о возрастно-половой структуре населения по губерниям. Какой математический аппарат (например, коэффициенты, индексы) вы выберете для сравнения регионов?

Эталонный ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы изучаете социальную мобильность купечества в Российской империи по данным ревизских сказок. Какие количественные методы позволят выявить страты?

Эталонный ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ваш проект посвящен корреляции между урожайностью и крестьянскими волнениями в начале XX века. Какие методы измерения связи (корреляция, регрессия) вы будете использовать?

Эталонный ответ: _____

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы изучаете сеть дипломатической переписки европейских дворов в XVII веке. Какие дополнительные атрибуты (ранг дипломата, тип документа, язык переписки) стоит включить в сетевой анализ и как они могут повлиять на интерпретацию результатов?

Эталонный ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ваше исследование посвящено анализу родственных связей в боярских родах Московской Руси. Какие особенности исторических источников могут повлиять на реконструкцию сетевой структуры?

Эталонный ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам необходимо оценить потенциал использования электронных архивов для исследования повседневной жизни в СССР в 1950-1960-е годы. Какие типы онлайн-коллекций (личные архивы, периодика, ведомственные документы) будут наиболее релевантны?

Эталонный ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы курируете оцифровку фонда писем фронтовиков Великой Отечественной войны. Какие технологические решения (сканирование, распознавание текста, разметка) обеспечат сохранение особенностей рукописных документов?

Эталонный ответ: _____

5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Средства оценки (в соотв. с табл.5,7)
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	опрос (О), диспут (Д), доклад (ДО), беседа (Б), тест

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области, анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры, использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач
Диспут	Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области, анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры, использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач
Доклад	Магистрант должен быть готовым в ходе доклада по темам дисциплины, показывать наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области,

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры, использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач
Эвристическая беседа	Магистрант в ходе эвристической беседы по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области, анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры, использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач
Тест	Магистрант в ходе подготовки и написания теста показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области, анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры, использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач