

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.08.2025 15:58:22

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70c51517ff6d991

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования

«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

Протокол УС №

от 26.02.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Социально-экономическое неравенство**

образовательная программа
направление подготовки
38.04.01 Экономика

**направленность (профиль) программы
«Данные, знания, экономика, нарративы»
уровень высшего образования – магистратура**

Программа двух квалификаций:

- «магистр» по направлению подготовки **38.04.01 Экономика;**
- дополнительная квалификация – «магистр» по направлению подготовки **09.04.03 Прикладная информатика**

язык обучения – русский
форма обучения - очная

Санкт-Петербург

Автор: Раскина Ю.В., кандидат экономических наук, доцент Школы вычислительных социальных наук АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент: Борисов К.Ю., доктор экономических наук, профессор Школы вычислительных социальных наук АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Социально-экономическое неравенство**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Данные, знания, экономика, нарративы», утверждена на заседании Совета Школы вычислительных социальных наук.

Протокол заседания № 4 от 25.02.2025 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Социально-экономическое неравенство**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы».

Дисциплина «**Социально-экономическое неравенство**» посвящена изучению причин, форм и последствий неравногор распределения экономических ресурсов и возможностей в обществе. Курс охватывает теоретические подходы к измерению неравенства, эмпирические методы анализа, институциональные и политические механизмы его формирования, а также социальные и экономические последствия неравенства в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Особое внимание уделяется сравнительному анализу и интерпретации данных в контексте глобальных и локальных вызовов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1 Содержание дисциплины.....	7
5.2 Структура дисциплины.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.1 Общие положения	9
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	10
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	12
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации	13
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	16
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	20
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	21
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	22
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	23
8.1. Основная литература.....	23
8.2. Дополнительная литература.....	23
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	23
9.1 Программное обеспечение	23
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	24
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	24
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	25
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	26

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социально-экономическое неравенство» является формирование у студентов системного понимания социально-экономического неравенства, его форм, причин, последствий и способов измерения, а также развитие навыков анализа экономических и институциональных механизмов, определяющих распределение доходов, богатства и возможностей в обществе.

Задачи освоения дисциплины «Социально-экономическое неравенство»:

- сформировать у студентов понимание ключевых концепций, категорий и форм социально-экономического неравенства;
- освоить методы количественного анализа неравенства, включая его измерение и декомпозицию по различным признакам;
- проанализировать экономические механизмы формирования и воспроизведения неравенства в условиях технологических изменений и трансформации рынков труда;
- изучить инструменты государственной политики по регулированию неравенства, включая налогообложение, трансферты и регулирование занятости;
- обсудить современные вызовы и возможные направления социальной политики в XXI веке;
- развить навыки проведения научных и прикладных исследований в области неравенства с опорой на данные и экономическую логику.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-2 Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ИД.ПК-2.1. Формирует необходимую информационную базу для исследовательского процесса, оценивает надежность информации ИД.ПК-2.2. Осуществляет систематическое наблюдение за состоянием экономических процессов ИД.ПК-2.3. Обобщает и анализирует данные и на основе полученных результатов обосновывать принятие стратегических и тактических решений на различных уровнях управления ИД.ПК-2.4. Оценивает эффективность мероприятий в области экономической политики и стратегических решений ИД.ПК-2.5. Применяет аналитический инструментарий проведения экономических расчетов	Знать: логику и специфику мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; структуру и особенности различных источников информации для проведения экономических расчетов 3 (ПК-2) Уметь: осуществлять систематическое наблюдение за состоянием экономических процессов, обобщать и анализировать данные и на основе полученных результатов обосновывать принятие стратегических и тактических решений на различных уровнях управления У (ПК-2) Владеть: навыками систематизации и обобщения накопленных знаний, инструментарием оценки эффективности мероприятий в области экономической политики и стратегических решений, аналитическим инструментарием проведения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
		экономических расчетов, способностью принимать организационно-управленческие решения В (ПК-2)
ПК-5 Способен осуществлять деятельность, направленную на решение задач аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач, проводить теоретические обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования	ИД.ПК-5.1. Осуществляет выбор актуальных способов решения экономических задач ИД.ПК-5.2. Проводит теоретические обобщения научных данных в профессиональной области ИД.ПК-5.3. Применяет комплексный подход по решению профессиональных задач в области экономики и смежных областях	Знать: методологический аппарат современной экономики, аналитические приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования, аналитический подход к теоретическому обобщению научных данных З (ПК-5) Уметь: осуществлять комплекс действий по выбору актуальных способов решения экономических задач У (ПК-5) Владеть: навыками решения задач аналитического характера в рамках научных исследований в области экономики и смежных отраслей В (ПК-5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

зять:

- ключевые концепции и теории социально-экономического неравенства;
- основные показатели и методы измерения неравенства;
- институциональные и политические механизмы формирования и регулирования неравенства;
- международные и межрегиональные сравнительные данные и тенденции неравенства.

уметь:

- анализировать неравенство по различным параметрам (доход, богатство, образование, доступ к услугам и др.);
- применять количественные методы оценки неравенства на практике;
- интерпретировать результаты эмпирических исследований неравенства.

владеть:

- навыками работы с источниками статистических данных о неравенстве;
- инструментами критического анализа к проблематике неравенства;
- навыками аргументированной оценки и обсуждения политики перераспределения и социальной справедливости.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-экономическое неравенство» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы». Курс читается в седьмом модуле, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках изучения дисциплин бакалавриата/специалитета по направлению подготовки.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной и производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Всего	Объем дисциплины									
		Модуль									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	28	-	-	-	-	-	-	28	-	-	-
Лекции (Л)	14	-	-	-	-	-	-	14	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	14	-	-	-	-	-	-	14	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	44	-	-	-	-	-	-	44	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	Зачет с оценкой	-	-	-
	час.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)	72/2	-	-	-	-	-	-	72/2	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)
1	Тема 1. Введение и концептуальные основы	Определение и виды неравенства: доход, богатство, возможности, результаты. Нормативные концепции справедливости: утилитаризм, эгалитаризм, либертарианство, равенство возможностей, суффицианство, приоритетаризм, Роулсианский подход, подход возможностей Сена. Историческая динамика неравенства от индустриализации до XXI века. Соотношение доходности капитала и темпов экономического роста как фактор роста неравенства.	ПК-2 ПК-5	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
2	Тема 2. Методы измерения неравенства	Меры неравенства: кривая Лоренца, Джини, Тейла, Аткинсона, децильные коэффициенты, подход долей верхней части распределения доходов. Многомерное неравенство (образование, здоровье, доступ к инфраструктуре). Межгрупповая и внутригрупповая декомпозиция: по доходам, регионам, секторам, полу.	ПК-2 ПК-5	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		Индексы, допускающие аддитивную декомпозицию. Методы декомпозиции: метод Оакасы–Блиндера, декомпозиция по Шепли, декомпозиция по источникам дохода: метод Шоррокса. Проблемы данных: репрезентативность опросов, недоучёт «верхнего хвоста», налоговая статистика.			
3	Тема 3. Экономические механизмы формирования неравенства	Человеческий капитал и рынок труда: премии за навыки, смещение технологических изменений в сторону квалифицированного труда, поляризация занятости, прекариат, гендерный разрыв. Капитал и глобализация: накопление богатства, наследование, глобальные цепочки стоимости. Финансовая система: финансовая либерализация, доступ к кредитам, рост домохозяйств с отрицательным чистым капиталом. Демография и урбанизация: старение населения, миграция, неравенство между регионами.	ПК-2 ПК-5	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
4	Тема 4. Государственная политика и неравенство	Налоговая система: прогрессивное налогообложение, налог на капитал, на наследство, на свердоходы. Социальные трансферты: пенсии, пособия, базовый безусловный доход. Поведенческие эффекты перераспределения. Регулирование рынка труда: минимальная зарплата, защита прав работников.	ПК-2 ПК-5	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
5	Тема 5. Неравенство и экономическое развитие	Гипотеза Кузнецца: связь между неравенством и стадиями развития. «Ловушка бедности»: низкие инвестиции в человеческий капитал, слабые институты. Неравенство и экономический рост: аргументы «за» и «против».	ПК-2 ПК-5	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
6	Тема 6. Современные вызовы	Цифровое неравенство: доступ к технологиям, алгоритмическая дискриминация, цифровой разрыв. Будущее труда: автоматизация, гиг-экономика, платформенная занятость. Климатические изменения и экологическое неравенство. Современные дебаты о будущем социальной политики: универсальный базовый доход, налоги на богатство, гарантированная занятость.	ПК-2 ПК-5	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР		
			Лек	Лаб	СЗ			
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение и концептуальные основы	11	2	-	2	7	О	Дкл
Тема 2	Методы измерения неравенства	11	2	-	2	7	О	
Тема 3	Экономические механизмы формирования неравенства	14	3	-	3	8	О	
Тема 4	Государственная политика и неравенство	14	3	-	3	8	О	
Тема 5	Неравенство и экономическое развитие	11	2	-	2	7	О	
Тема 6	Современные вызовы	11	2	-	2	7	О	
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой	
Всего:		72/2	14	-	14	44		-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Дкл).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение и концептуальные основы.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 7 часов

Тема 2. Методы измерения неравенства.

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 7 часов.

Тема 3. Экономические механизмы формирования неравенства.

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 8 часов.

Тема 4. Государственная политика и неравенство.

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 8 часов.

Тема 5. Неравенство и экономическое развитие.

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 7 часов.

Тема 6. Современные вызовы.

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 7 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Введение и концептуальные основы

- Понятие неравенства: доходы, богатство, возможности, результаты; горизонтальное и вертикальное неравенство.
- Нормативные концепции справедливости: утилитаризм, эгалитаризм, равенство возможностей, суффицианство, приоритетаризм, подходы Дж. Ролза и А. Сена.
- Историческая эволюция неравенства: от доиндустриальных обществ к XXI веку, роль индустриализации, деколонизации, глобализации.
- Соотношение доходности капитала и экономического роста: формула $r > g$ и дебаты вокруг Пикетти.
- Сравнительный анализ стран по уровням и динамике неравенства: развитые vs развивающиеся экономики, Латинская Америка, Скандинавия, постсоциалистические страны.

Тема 2. Методы измерения неравенства

- Индексы и коэффициенты: Джини, Тейла, Аткинсона, Палмы, персентильные соотношения (P90/P10, P50/P10 и др.).
- Кривая Лоренца: построение, свойства, интерпретация.
- Абсолютное и относительное измерение неравенства: логика выбора и последствия для интерпретации.
- Многомерное неравенство: методы учёта образования, здоровья, доступа к инфраструктуре.
- Методы декомпозиции: межгрупповая и внутригрупповая декомпозиция, метод Оакасы–Блиндера, Шоррокса, Шепли.
- Источники данных и ограничения: репрезентативность опросов, проблема «верхнего хвоста», налоговая статистика, международные базы (LIS, WID, OECD).

Тема 3. Экономические механизмы формирования неравенства

- Неравенство на рынке труда: премии за навыки, технологические сдвиги, сегментация, гендерные различия, прекариат.
- Роль человеческого капитала и образования в формировании доходов и мобильности.
- Капитал и наследование: концентрация богатства, механизмы межпоколенческой передачи, эффект «длинного хвоста».
- Глобализация и международное разделение труда: цепочки добавленной стоимости, миграция, транснациональные капиталы.
- Финансовая система и доступ к кредитам: долговая нагрузка, активы, финансовая уязвимость.
- Урбанизация и региональные различия: дифференциация доступа к возможностям, инфраструктуре, социальным благам.

Тема 4. Государственная политика и неравенство

- Налоговая система: прогрессивное налогообложение, налоги на капитал, наследство, сверхдоходы.
- Социальные трансферты и их роль в перераспределении: пенсии, пособия, программы адресной поддержки, ББД.
- Регулирование рынка труда: минимальная зарплата, защита прав работников, стимулирование занятости.
- Адресность и универсальность социальной помощи: достоинства и риски различных моделей.

- Поведенческие эффекты перераспределения: стимулирующие и дестимулирующие эффекты, институциональное доверие.
- Эффективность и устойчивость социальной политики: оценка воздействия, международные примеры успешной практики.

Тема 5. Неравенство и экономическое развитие

- Гипотеза Кузнецца: исторический контекст и современные критики.
- Влияние неравенства на экономический рост: стимулы, социальное доверие, политическая стабильность, инвестиции в человеческий капитал.
- Понятие «ловушки неравенства» и механизмы их воспроизведения.
- Влияние неравенства на структуру потребления, накопления и инновации.
- Краткосрочные и долгосрочные эффекты неравенства: экономические, политические, культурные последствия.

Тема 6. Современные вызовы

- Цифровое неравенство: доступ к технологиям, алгоритмическая дискриминация, разрыв в цифровых навыках.
- Будущее труда: автоматизация, платформенная занятость, исчезновение профессий, гиг-экономика.
- Климатические и экологические вызовы: диспропорциональные последствия климатических изменений, «зеленый переход» и распределение издержек.
- Рост политического поляризации и недоверия на фоне высокого неравенства.
- Современные предложения в области социальной политики: универсальный базовый доход, налоги на богатство, гарантированная занятость.
- Вопросы справедливости в переходе к устойчивому развитию: кто платит, кто выигрывает, кто принимает решения.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Петросян, Д. С. Экономическая политика государства: социальная справедливость в экономических отношениях : учеб. пособие / Д.С. Петросян, В.В. Безпалов, С.А. Лочан. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 214 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/16687. - ISBN 978-5-16-011460-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945894> . – Режим доступа: по подписке.
2. Шабунова, А.А. Благосостояние населения: тенденции и перспективы [Электронный ресурс] : монография / А.А. Шабунова, А.И. Россошанский, Г.В. Белехова. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 124 с. - ISBN 978-5-93299-278-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019691> . – Режим доступа: по подписке.
3. Бобков, В.Н. Мониторинг доходов и уровня жизни населения России - 2021 год : монография / В.Н. Бобков. - Москва : ИСЭПН ФНИСЦ РАН , 2022. - 114 с. - ISBN 978-5-89697-398-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939952>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Социально-экономическое неравенство» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине. На втором занятии обучающиеся совместно с преподавателем выбирают в какой форме будет реализовано проектное задание в рамках курса (в индивидуальном порядке или в группах).

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, подготовку докладов, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные рецензии по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия в опросах, докладов, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей I)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Введение и концептуальные основы	ПК-2 ПК-5	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Тема 2. Методы измерения неравенства	ПК-2 ПК-5	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Экономические механизмы формирования неравенства	ПК-2 ПК-5	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос Доклад	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей I)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 4. Государственная политика и неравенство	ПК-2 ПК-5	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Тема 5. Неравенство и экономическое развитие	ПК-2 ПК-5	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Тема 6. Современные вызовы	ПК-2 ПК-5	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	зачтено/ не зачтено

При освоении дисциплины каждая из форм текущего контроля оценивается с использованием 100-балльной шкалы с последующим переводом в бинарную систему для получения результатов текущего контроля, фиксирующих ход образовательного процесса, согласно Таблице 6.

Таблица 6
Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
Опрос	Устный опрос заключается в кратком — не более 10 минут — задании тестовых вопросов аудитории в течение лекции, на которые обучающиеся должны дать ответ (коллективный или индивидуальный) с последующим его обоснованием. Опрос может проводиться как в начале лекции, когда он способствует	Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, дает развернутые и обоснованные ответы на все поставленные вопросы.	81–100	зачтено
		Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, отвечает на все поставленные вопросы, но допускает при	61–80	

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
	актуализации имеющихся у обучающегося знаний, так и в рамках семинарских занятий, способствуя проверке усвоения обучающимися подготовленного лекционного материала.	этом несущественные ошибки.		
		Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических положений, предлагает обоснования при ответе на большинство поставленных вопросов.	41–60	
		Ответ отсутствует или является односложным, или содержит грубые ошибки.	0–40	не зачтено
Доклад	Доклад предполагает представление целей, задач, методологии и результатов научной статьи, исследовательская тематика которой соответствует темам курса. Основой для доклада служат исследовательские статьи в ведущих научных журналах, которые рассматривают проблему с разных точек зрения и предлагают нестандартные пути ее решения. Критерием для выбора статей по каждой теме являются ее высокие библиометрические показатели (количество ссылок на данную статью, индексы Хирша авторов статей, импакт-фактор опубликовавшего статью журнала). Последующие за докладом вопросы и ответы, а также коллективное обсуждение исследовательской проблемы и эмпирической стратегии статьи способствует формированию способности проводить самостоятельные исследования и прогнозировать проведения политики в области здоровья и здравоохранения	Магистрант демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, однако допускает при этом несущественные ошибки, дает ответы не более чем на 60% на вопросов преподавателя и аудитории, не четко представляет определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.	81–100	зачтено
		Магистрант в целом демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, однако допускает при этом ошибки, дает ответы не более чем на 40% на вопросов преподавателя и аудитории, не может четко представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада..	61–80	
		В ходе доклада магистрант демонстрирует, что практически не владеет материалом, допускает	41–60	

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
		существенные ошибки в понимании целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, не может ответить на вопросы преподавателя и аудитории, не в состоянии представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.		
		Обучающийся не знает основных положений теории, допускает грубые ошибки в ответах, не может выполнить более 50% заданий.	0–40	не зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов

Тема 1:

1. В чем отличие неравенства возможностей от неравенства результатов?
2. Что такое горизонтальное неравенство?
3. Что такое вертикальное неравенство?
4. Какие бывают источники неравенства?
5. Почему важно изучать неравенство?
6. В чём суть теории справедливости Ролза?
7. Кто предложил подход «возможностей»?
8. Что такое «равенство возможностей»?
9. Что такое меритократия?
10. В чём проблема меритократии в реальных обществах?
11. Чем философы оправдывали неравенство?
12. Почему неравенство — это не только экономическая категория?
13. Какой была общая динамика неравенства в богатых странах мира в 20 веке?
14. В какой группе стран самое низкое неравенство / самое высокое неравенство в настоящее время?
15. Как соотносилась доходность капитала и темпы экономического роста в последние 100 лет?

Тема 2:

1. Что такое кривая Лоренца?
2. Как связаны коэффициент Джини и кривая Лоренца?
3. Что такое индекс Тейла?
4. Что показывает индекс Палмы?
5. Как интерпретировать персентильные соотношения (например, P90/P10)?

6. Почему важно различать доналоговый и посленалоговый доход?
7. Какие данные нужны для расчёта коэффициента Джини?
8. Нужно ли учитывать размер домохозяйства при расчётах индексов неравенства?
9. В чём разница между абсолютным и относительным измерением неравенства?
10. Какие проблемы возникают при оценке неформальных доходов?
11. Почему неравенство богатства труднее измерить, чем неравенство доходов?
12. Какие международные базы данных содержат сведения о неравенстве?
13. Что такое многомерное неравенство?
14. Какие способы декомпозиции неравенства вы знаете?
15. Какие индексы неравенства допускают аддитивную декомпозицию без остатка?

Тема 3.

1. Как рынок труда влияет на неравенство?
2. Что такое премия за образование?
3. Как связаны инновации и дифференциация доходов?
4. Усиливает ли автоматизация усиливает неравенство?
5. Почему профессиональная структура влияет на распределение благ?
6. В чём суть теории сегментированных рынков труда?
7. Что такое прекариат?
8. Что такое рентный доход?
9. Как развитие рынка кредита влияет на неравенство через канал образования?
10. Может ли развитие рынка кредита увеличивать неравенство?
11. Как влияет неформальная занятость на неравенство?
12. Какое влияние оказывает структура собственности на распределение богатства?
13. Что такое технологическое неравенство?
14. Как глобализация влияет на распределение доходов через канал миграции?
15. Каков эффект урбанизации на экономическое неравенство?

Тема 4.

1. Чем прогрессивное налогообложение отличается от пропорционального?
2. Какие налоги считаются перераспределительными?
3. Что такое трансферные платежи?
4. В чём различие между адресными и универсальными мерами поддержки?
5. Влияют ли пенсии на уровень неравенства?
6. Как система здравоохранения может снижать неравенство?
7. Какие функции выполняет система образования в снижении неравенства?
8. Какую роль играет минимальная заработная плата?
9. Какие критерии используются для оценки нуждаемости?
10. Что такое базовый безусловный доход?
11. Почему важно учитывать институциональные условия в социальной политике?
12. Какие поведенческие эффекты могут быть у перераспределения?
13. Какие риски могут быть у системы адресной помощи?
14. Как измерить эффективность социальной политики?
15. Назовите пример страны с успешной политикой снижения неравенства.

Тема 5.

1. Всегда ли экономический рост уменьшает неравенство?
2. Всегда ли экономический рост увеличивает неравенство?
3. Что такая гипотеза Кузнецца?
4. Какие формы неравенства вредят росту?
5. Как неравенство влияет на инвестиции в человеческий капитал?

6. Как неравенство оказывается на уровне доверия в обществе?
7. В чём проявляется связь между бедностью и неравенством?
8. Как неравенство влияет на структуру потребления?
9. Почему важно различать краткосрочные и долгосрочные эффекты неравенства?
10. Как неравенство связано с эффективностью институтов?
11. В чём риск политической нестабильности при высоком неравенстве?
12. Как влияет неравенство на инновации?
13. Что такое «ловушка неравенства»?
14. В чём проявляется связь между неравенством и теневой экономикой?
15. Почему снижение неравенства может быть выгодно с точки зрения роста?

Тема 6.

1. Почему технологический прогресс увеличивает разрыв между высоко- и низкоквалифицированными работниками?
2. Какие профессии больше всего страдают от автоматизации и как это усиливает неравенство?
 3. Почему удалённая работа стала новым фактором социального расслоения?
 4. Что такое цифровой разрыв?
 5. Как цифровой разрыв связан с неравенством?
 6. Как искусственный интеллект может усилить неравенство на рынке труда?
 7. Почему климатический кризис называют «усилителем неравенства»?
 8. Правда ли, что экстремальные погодные явления влияют на бедные регионы сильнее, чем на богатые?
 9. Какие страны больше всего страдают от нехватки ресурсов из-за изменения климата?
 10. Как рост неравенства связан с политической нестабильностью?
 11. Как миграция из бедных регионов в богатые влияет на неравенство?
 12. Какие профессии исчезнут в ближайшие 10–20 лет и как это повлияет на неравенство?
 13. Может ли безусловный базовый доход стать решением проблемы неравенства в будущем?
 14. Как стартапы и цифровые гиганты (Google, Amazon) меняют структуру доходов в обществе?
 15. Как введение «запретительного» налога на наследство может повлиять на неравенство?
 16. Какие негативные последствия для экономики может влечь а собой введение «запретительного» налога на?

Примерный перечень тем докладов.

1. Роботизация и будущее труда: как автоматизация меняет структуру занятости и усиливает неравенство?
2. Искусственный интеллект и неравенство: новые формы дискриминации в алгоритмическом обществе.
3. Как устроено неравенство в цифровом мире: «айтишники» и «таксисты».
4. Криптовалюты и финансовое неравенство: новые возможности или новые барьеры?
5. Удаленная работа — новая привилегия? Почему не все могут позволить себе работать из дома.
6. Неравенство в здравоохранении: как пандемия обнажила разрыв в доступе к медицине.

7. Климатическая несправедливость: почему бедные страны страдают от изменений климата больше?

8. «Зеленый переход» и неравенство: кто платит за экологическую трансформацию экономики?

9. Дефицит ресурсов и социальные конфликты: вода, еда, энергия — новые причины неравенства.

10. Миграция как следствие неравенства: бегство от бедности или новые возможности?

11. Безусловный базовый доход: панацея или утопия?

12. Образование будущего: как изменить систему, чтобы сократить разрыв между богатыми и бедными?

13. Прогрессивный налог: инструмент справедливости или наказание за успех?

14. Гипотеза Кузнецца: почему колокол перевернулся?

15. Эффективная помощь или вечная зависимость: дилеммы социальной политики.

Примерные требования к докладу:

Доклад должен отражать понимание теоретических подходов, содержать анализ конкретного примера или эмпирических данных (причины / последствия / региональные особенности), включать аргументированную позицию автора и выводы. Автор доклада должен представить ключевые положения прочитанной литературы, обязательно включая:

- формулировку исследовательского вопроса,
- обоснование выбора методологии,
- описание используемых данных,
- основные эмпирические результаты,
- обсуждение ограничений и применимости полученных выводов.

Особое внимание должно быть уделено анализу применённой методологии: её уместности, сильных и слабых сторон, потенциальных источников смещения и границ применимости результатов. Обучающийся должен продемонстрировать осознанное понимание того, как данное исследование соотносится с общей логикой каузального анализа и политики в сфере здравоохранения (или смежных областях социальной политики).

Доклад должен быть логично структурирован и включать:

- Вступление, в котором представлена краткая характеристика темы, указана её актуальность, сформулирован план изложения.
- Основную часть, в которой проводится разбор исследовательской статьи (или набора статей), включая цели, задачи, метод, данные и ключевые результаты.
- Заключение, в котором формулируются авторские выводы по результатам анализа, оценивается значимость материала и формулируются обобщения или открытые вопросы.

Для доклада необходимо подготовить презентацию в формате Microsoft PowerPoint (или совместимом) объёмом 10–12 слайдов, рассчитанную на 10–12 минут выступления.

Выступление должно быть:

- чётким, внятным и логически выстроенным,
- произнесённым в ровном темпе с выделением ключевых положений,
- ориентированным на аудиторию и возможные вопросы.

Несмотря на монологический характер доклада, обучающийся должен быть готов к вопросам от преподавателя и слушателей, уметь поддерживать фокус дискуссии на рамках заявленной темы и при необходимости корректно обозначать границы компетенции или предмета обсуждения.

Ответы на вопросы должны быть:

- краткими, точными и аргументированными,

- не переходящими в самостоятельные доклады,
- выстроенным с учётом заявленного содержания доклада.

В случае затруднений допустимо признание отсутствия точного ответа с указанием, в каком направлении можно было бы искать дополнительную информацию. Это считается корректным и академически честным вариантом поведения.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, при выставлении которого учитываются результаты текущего контроля успеваемости обучающегося по дисциплине и результаты письменной зачетной работы, выраженные в 100-балльной шкале.

Зачётная работа – важнейший вид самостоятельной работы студентов, представляющий собой письменное изложение ответов на теоретические вопросы и решений поставленных преподавателем задач по содержанию учебной дисциплины. Предполагается, что ход решения задач сопровождается подробными комментариями обучающегося.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Критерии оценивания письменной зачётной работы приведены в Таблице 7.

Таблица 7

Критерии оценивания письменной зачётной работы

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
Письменная зачетная работа	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его в письменной зачетной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний.	81–100
	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его в письменной зачетной работе, не допуская существенных неточностей при выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	61–80
	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при выполнении заданий письменной зачетной работы.	41–60
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при выполнении заданий письменной зачетной работы.	0–40

Максимальная оценка по итогам освоения дисциплины составляет 100 баллов и определяется суммой баллов, полученных за доклад (20 баллов максимально) и письменную зачётную работу (80 баллов максимально).

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине. На основании оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины, выраженной в 100-балльной шкале, выставляется **зачет с оценкой** в соответствии с Таблицей 8.

Таблица 8

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале)	Результаты текущего контроля
зачет с оценкой	ПК-2 ПК-5	ИД.ПК-2.1.	З (ПК-2)	81–100	Зачтено, отлично
		ИД.ПК-2.2.	У (ПК-2)	61–80	Зачтено, хорошо
		ИД.ПК-2.3.	В (ПК-2)	41–60	Зачтено, удовлетворительно
		ИД.ПК-2.4.	З (ПК-5)	0–40	Не зачтено, неудовлетворительно
		ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-5.1.	У (ПК-5) В (ПК-5)		

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные вопросы заданий для зачета/экзамена

Вариант 1.

Задание 1. В исследовании анализируется различие в среднем доходе между мужчинами и женщинами. Используется метод Оакасы–Блиндера. Известно, что мужчины и женщины различаются по уровню образования и трудовому стажу.

Задание:

1. Опишите, в чём состоит метод Оакасы–Блиндера.
2. Выпишите уравнение декомпозиции и обозначьте его элементы.
3. Опишите, как интерпретировать необъяснённую часть разницы в доходах.

Задание 2. Объясните, как механизмы накопления человеческого капитала могут одновременно усиливать и снижать неравенство, в зависимости от начальных условий и структуры институциональной среды.

Вариант 2

Задание 1. Исследуется вклад разных факторов в уровень неравенства: образование, регион проживания, доступ к интернету. Применяется декомпозиция по Шепли на основе модели, в которой результатом является индекс Джини по доходу.

1. Объясните принцип Шепли-декомпозиции.
2. Почему порядок включения переменных влияет на результаты в других методах и не влияет в этом?
3. Какие достоинства и ограничения есть у метода Шепли с точки зрения интерпретации?

Задание 2. Гипотеза Кузнецца (1955) предполагала, что неравенство сначала растёт, а затем снижается по мере экономического развития. Однако в XXI веке многие страны (например, США, Китай) демонстрируют возобновление роста неравенства после периода его сокращения. Какие факторы (технологические, институциональные, глобальные) объясняют этот феномен? Приведите по два примера для каждого типа факторов.

Вариант 3.

Задание 1. Исследователь проводит анализ структуры доходов домохозяйств с целью определить вклад различных источников — таких как заработка плата, пенсии, социальные трансферты и предпринимательский доход — в общее неравенство. Для этого применяется метод Шоррокса.

1. Объясните, в чём состоит метод Шоррокса и каким образом он позволяет измерить влияние каждого источника дохода на уровень неравенства.
2. Как интерпретировать роль разных источников дохода в усилении или снижении неравенства?
3. Почему доля конкретного источника в общем доходе может не совпадать с его вкладом в индекс Джини?
4. Какие выводы для экономической политики можно сделать на основе результатов такого разложения?

Задание 2. Почему Пикетти считает, что $r > g$ ведёт к устойчивому росту неравенства? Какие допущения лежат в основе этого утверждения и как их критикуют другие исследователи?

Вариант 4.

Задание 1. Почему традиционные показатели неравенства, основанные на доходах, не всегда отражают реальные различия в уровне благосостояния? Как неденежные ресурсы — такие как доступ к здравоохранению, образованию и безопасности — влияют на оценку неравенства? Какие индексы учитывают эти аспекты?

Задание 2. Какой должна быть структура налогов с точки зрения снижения социально-экономического неравенства? Почему прогрессивное налогообложение вызывает споры, и какие аргументы приводят его сторонники и критики?

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 9

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	Опрос (О), доклад (Дкл), письменная зачетная работа
ПК-5	ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	Опрос (О), доклад (Дкл), письменная зачетная работа

Таблица 10

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистрант должен в ходе подготовки и выполнения опроса по темам дисциплины совершать следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне — Решает задачи аналитического характера, в том числе осуществляет выбор актуальных способов решения задач, проводит теоретические обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования
Доклад	<p>Магистрант должен в ходе подготовки и представления доклада по темам дисциплины совершать следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне — Решает задачи аналитического характера, в том числе осуществляет выбор актуальных способов решения задач, проводит теоретические обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования
Письменная зачетная работа	<p>Магистрант должен в ходе выполнения письменной зачетной работы по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне — Решает задачи аналитического характера, в том числе осуществляет выбор актуальных способов решения задач, проводит теоретические обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Петросян, Д. С. Экономическая политика государства: социальная справедливость в экономических отношениях : учеб. пособие / Д.С. Петросян, В.В. Безпалов, С.А. Лочан. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 214 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/16687. - ISBN 978-5-16-011460-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945894> . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Гринберг, Р. С. Российская социально-экономическая Система: реалии и векторы развития : монография / отв. ред. Р. С. Гринберг, П. В. Савченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 596 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016215-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1087982> . – Режим доступа: по подписке.

2. Бобков, В.Н. Мониторинг доходов и уровня жизни населения России - 2021 год : монография / В.Н. Бобков. - Москва : ИСЭПН ФНИСЦ РАН , 2022. - 114 с. - ISBN 978-5-89697-398-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939952> .

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)

3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Google Chrome – бесплатно
9. Opera – бесплатно
10. Mozilla – бесплатно
11. VLC – бесплатно
12. Яндекс Браузер

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: [http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru)
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources, включая следующие базы данных>:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека Университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Социально-экономическое неравенство»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине. На втором занятии обучающиеся совместно с преподавателем выбирают в какой форме будет реализовано проектное задание в рамках курса (в индивидуальном порядке или в группах).

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, подготовку докладов, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия в опросах, докладов, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Введение и концептуальные основы	ПК-2 ПК-5	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Тема 2. Методы измерения неравенства	ПК-2 ПК-5	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Экономические механизмы формирования неравенства	ПК-2 ПК-5	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Государственная политика и неравенство	ПК-2 ПК-5	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-5.1.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	зачтено/ не зачтено

Доклад

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.			
Тема 5. Неравенство и экономическое развитие	ПК-2 ПК-5	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Тема 6. Современные вызовы	ПК-2 ПК-5	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	зачтено/ не зачтено

При освоении дисциплины каждая из форм текущего контроля оценивается с использованием 100-балльной шкалы с последующим переводом в бинарную систему для получения результатов текущего контроля, фиксирующих ход образовательного процесса, согласно Таблице 2.

Таблица 2
Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
Опрос	Устный опрос заключается в кратком — не более 10 минут — задании тестовых вопросов аудитории в течение лекции, на которые обучающиеся должны дать ответ (коллективный или индивидуальный) с последующим его обоснованием. Опрос может проводиться как в начале лекции, когда он способствует актуализации имеющихся у обучающегося знаний, так и в рамках семинарских занятий, способствуя проверке усвоения обучающимися	Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, дает развернутые и обоснованные ответы на все поставленные вопросы.	81–100	зачтено
		Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, отвечает на все поставленные вопросы, но допускает при этом несущественные ошибки.	61–80	
		Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических	41–60	

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
	подготовленного лекционного материала.	положений, предлагает обоснования при ответе на большинство поставленных вопросов.		
		Ответ отсутствует или является односложным, или содержит грубые ошибки.	0–40	не зачтено
Доклад	Доклад предполагает представление целей, задач, методологии и результатов научной статьи, исследовательская тематика которой соответствует темам курса. Основой для доклада служат исследовательские статьи в ведущих научных журналах, которые рассматривают проблему с разных точек зрения и предлагают нестандартные пути ее решения. Критерием для выбора статей по каждой теме являются ее высокие библиометрические показатели (количество ссылок на данную статью, индексы Хирша авторов статей, импакт-фактор опубликовавшего статью журнала). Последующие за докладом вопросы и ответы, а также коллективное обсуждение исследовательской проблемы и эмпирической стратегии статьи способствует формированию способности проводить самостоятельные исследования и прогнозировать проведения политики в области здоровья и здравоохранения	Магистрант демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, однако допускает при этом несущественные ошибки, дает ответы не более чем на 60% на вопросов преподавателя и аудитории, не четко представляет определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.	81–100	зачтено
		Магистрант в целом демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, однако допускает при этом ошибки, дает ответы не более чем на 40% на вопросов преподавателя и аудитории, не может четко представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада..	61–80	
		В ходе доклада магистрант демонстрирует, что практически не владеет материалом, допускает существенные ошибки в понимании целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, не может ответить на	41–60	

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
		вопросы преподавателя и аудитории, не в состоянии представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.		
		Обучающийся не знает основных положений теории, допускает грубые ошибки в ответах, не может выполнить более 50% заданий.	0–40	не зачтено

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материал опросов

Тема 1:

1. В чём отличие неравенства возможностей от неравенства результатов?
2. Что такое горизонтальное неравенство?
3. Что такое вертикальное неравенство?
4. Какие бывают источники неравенства?
5. Почему важно изучать неравенство?
6. В чём суть теории справедливости Ролза?
7. Кто предложил подход «возможностей»?
8. Что такое «равенство возможностей»?
9. Что такое меритократия?
10. В чём проблема меритократии в реальных обществах?
11. Чем философы оправдывали неравенство?
12. Почему неравенство — это не только экономическая категория?
13. Какой была общая динамика неравенства в богатых странах мира в 20 веке?
14. В какой группе стран самое низкое неравенство / самое высокое неравенство в настоящее время?
15. Как соотносилась доходность капитала и темпы экономического роста в последние 100 лет?

Тема 2:

1. Что такая кривая Лоренца?
2. Как связаны коэффициент Джини и кривая Лоренца?
3. Что такое индекс Тейла?
4. Что показывает индекс Палмы?
5. Как интерпретировать персентильные соотношения (например, P90/P10)?
6. Почему важно различать доналоговый и посленалоговый доход?
7. Какие данные нужны для расчёта коэффициента Джини?
8. Нужно ли учитывать размер домохозяйства при расчётах индексов неравенства?
9. В чём разница между абсолютным и относительным измерением неравенства?

10. Какие проблемы возникают при оценке неформальных доходов?
11. Почему неравенство богатства труднее измерить, чем неравенство доходов?
12. Какие международные базы данных содержат сведения о неравенстве?
13. Что такое многомерное неравенство?
14. Какие способы декомпозиции неравенства вы знаете?
15. Какие индексы неравенства допускают аддитивную декомпозицию без остатка?

Тема 3.

1. Как рынок труда влияет на неравенство?
2. Что такое премия за образование?
3. Как связаны инновации и дифференциация доходов?
4. Усиливает ли автоматизация усиливает неравенство?
5. Почему профессиональная структура влияет на распределение благ?
6. В чём суть теории сегментированных рынков труда?
7. Что такое прекариат?
8. Что такое рентный доход?
9. Как развитие рынка кредита влияет на неравенство через канал образования?
10. Может ли развитие рынка кредита увеличивать неравенство?
11. Как влияет неформальная занятость на неравенство?
12. Какое влияние оказывает структура собственности на распределение богатства?
13. Что такое технологическое неравенство?
14. Как глобализация влияет на распределение доходов через канал миграции?
15. Каков эффект урбанизации на экономическое неравенство?

Тема 4.

1. Чем прогрессивное налогообложение отличается от пропорционального?
2. Какие налоги считаются перераспределительными?
3. Что такое трансферные платежи?
4. В чём различие между адресными и универсальными мерами поддержки?
5. Влияют ли пенсии на уровень неравенства?
6. Как система здравоохранения может снижать неравенство?
7. Какие функции выполняет система образования в снижении неравенства?
8. Какую роль играет минимальная заработная плата?
9. Какие критерии используются для оценки нуждаемости?
10. Что такое базовый безусловный доход?
11. Почему важно учитывать институциональные условия в социальной политике?
12. Какие поведенческие эффекты могут быть у перераспределения?
13. Какие риски могут быть у системы адресной помощи?
14. Как измерить эффективность социальной политики?
15. Назовите пример страны с успешной политикой снижения неравенства.

Тема 5.

1. Всегда ли экономический рост уменьшает неравенство?
2. Всегда ли экономический рост увеличивает неравенство?
3. Что такая гипотеза Кузнецова?
4. Какие формы неравенства вредят росту?
5. Как неравенство влияет на инвестиции в человеческий капитал?
6. Как неравенство оказывается на уровне доверия в обществе?
7. В чём проявляется связь между бедностью и неравенством?

8. Как неравенство влияет на структуру потребления?
9. Почему важно различать краткосрочные и долгосрочные эффекты неравенства?
10. Как неравенство связано с эффективностью институтов?
11. В чём риск политической нестабильности при высоком неравенстве?
12. Как влияет неравенство на инновации?
13. Что такое «ловушка неравенства»?
14. В чём проявляется связь между неравенством и теневой экономикой?
15. Почему снижение неравенства может быть выгодно с точки зрения роста?

Тема 6.

1. Почему технологический прогресс увеличивает разрыв между высоко- и низкоквалифицированными работниками?
2. Какие профессии больше всего страдают от автоматизации и как это усиливает неравенство?
3. Почему удалённая работа стала новым фактором социального расслоения?
4. Что такое цифровой разрыв?
5. Как цифровой разрыв связан с неравенством?
6. Как искусственный интеллект может усилить неравенство на рынке труда?
7. Почему климатический кризис называют «усилителем неравенства»?
8. Правда ли, что экстремальные погодные явления влияют на бедные регионы сильнее, чем на богатые?
9. Какие страны больше всего страдают от нехватки ресурсов из-за изменения климата?
10. Как рост неравенства связан с политической нестабильностью?
11. Как миграция из бедных регионов в богатые влияет на неравенство?
12. Какие профессии исчезнут в ближайшие 10–20 лет и как это повлияет на неравенство?
13. Может ли безусловный базовый доход стать решением проблемы неравенства в будущем?
14. Как стартапы и цифровые гиганты (Google, Amazon) меняют структуру доходов в обществе?
15. Как введение «запретительного» налога на наследство может повлиять на неравенство?
16. Какие негативные последствия для экономики может влечь а собой введение «запретительного» налога на?

Перечень тем докладов.

1. Роботизация и будущее труда: как автоматизация меняет структуру занятости и усиливает неравенство?
2. Искусственный интеллект и неравенство: новые формы дискриминации в алгоритмическом обществе.
3. Как устроено неравенство в цифровом мире: «айтишники» и «таксисты».
4. Криптовалюты и финансовое неравенство: новые возможности или новые барьеры?
5. Удаленная работа — новая привилегия? Почему не все могут позволить себе работать из дома.
6. Неравенство в здравоохранении: как пандемия обнажила разрыв в доступе к медицине.
7. Климатическая несправедливость: почему бедные страны страдают от изменений климата больше?

8. «Зеленый переход» и неравенство: кто платит за экологическую трансформацию экономики?

9. Дефицит ресурсов и социальные конфликты: вода, еда, энергия — новые причины неравенства.

10. Миграция как следствие неравенства: бегство от бедности или новые возможности?

11. Безусловный базовый доход: панацея или утопия?

12. Образование будущего: как изменить систему, чтобы сократить разрыв между богатыми и бедными?

13. Прогрессивный налог: инструмент справедливости или наказание за успех?

14. Гипотеза Кузнецца: почему колокол перевернулся?

15. Эффективная помощь или вечная зависимость: дилеммы социальной политики.

Требования к докладу:

Доклад должен отражать понимание теоретических подходов, содержать анализ конкретного примера или эмпирических данных (причины / последствия / региональные особенности), включать аргументированную позицию автора и выводы. Автор доклада должен представить ключевые положения прочитанной литературы, обязательно включая:

- формулировку исследовательского вопроса,
- обоснование выбора методологии,
- описание используемых данных,
- основные эмпирические результаты,
- обсуждение ограничений и применимости полученных выводов.

Особое внимание должно быть уделено анализу применённой методологии: её уместности, сильных и слабых сторон, потенциальных источников смещения и границ применимости результатов. Обучающийся должен продемонстрировать осознанное понимание того, как данное исследование соотносится с общей логикой каузального анализа и политики в сфере здравоохранения (или смежных областях социальной политики).

Доклад должен быть логично структурирован и включать:

- Вступление, в котором представлена краткая характеристика темы, указана её актуальность, сформулирован план изложения.
- Основную часть, в которой проводится разбор исследовательской статьи (или набора статей), включая цели, задачи, метод, данные и ключевые результаты.
- Заключение, в котором формулируются авторские выводы по результатам анализа, оценивается значимость материала и формулируются обобщения или открытые вопросы.

Для доклада необходимо подготовить презентацию в формате Microsoft PowerPoint (или совместимом) объёмом 10–12 слайдов, рассчитанную на 10–12 минут выступления.

Выступление должно быть:

- чётким, внятным и логически выстроенным,
- произнесённым в ровном темпе с выделением ключевых положений,
- ориентированным на аудиторию и возможные вопросы.

Несмотря на монологический характер доклада, обучающийся должен быть готов к вопросам от преподавателя и слушателей, уметь поддерживать фокус дискуссии на рамках заявленной темы и при необходимости корректно обозначать границы компетенции или предмета обсуждения.

Ответы на вопросы должны быть:

- краткими, точными и аргументированными,
- не переходящими в самостоятельные доклады,
- выстроенными с учётом заявленного содержания доклада.

В случае затруднений допустимо признание отсутствия точного ответа с указанием, в каком направлении можно было бы искать дополнительную информацию. Это считается корректным и академически честным вариантом поведения.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, при выставлении которого учитываются результаты текущего контроля успеваемости обучающегося по дисциплине и результаты письменной зачетной работы, выраженные в 100-балльной шкале.

Зачётная работа – важнейший вид самостоятельной работы студентов, представляющий собой письменное изложение ответов на теоретические вопросы и решений поставленных преподавателем задач по содержанию учебной дисциплины. Предполагается, что ход решения задач сопровождается подробными комментариями обучающегося.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Критерии оценивания письменной зачетной работы приведены в Таблице 3.

Таблица 3

Критерии оценивания письменной зачетной работы

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
Письменная зачетная работа	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его в письменной зачетной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний.	81–100
	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его в письменной зачетной работе, не допуская существенных неточностей при выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	61–80
	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при выполнении заданий письменной зачетной работы.	41–60
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при выполнении заданий письменной зачетной работы.	0–40

Максимальная оценка по итогам освоения дисциплины составляет 100 баллов и определяется суммой баллов, полученных за доклад (20 баллов максимально) и письменную зачетную работу (80 баллов максимально).

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине. На основании оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины, выраженной в 100-балльной шкале, выставляется **зачет с оценкой** в соответствии с Таблицей 4.

Таблица 4

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале)	Результаты текущего контроля
зачет с оценкой	ПК-2 ПК-5	ИД.ПК-2.1.	3 (ПК-2)	81–100	Зачтено, отлично
		ИД.ПК-2.2.	У (ПК-2)	61–80	Зачтено, хорошо
		ИД.ПК-2.3.	В (ПК-2)	41–60	Зачтено, удовлетворительно
		ИД.ПК-2.4.	3 (ПК-5)	0–40	Не зачтено, неудовлетворительно
		ИД.ПК-2.5.	У (ПК-5)		
		ИД.ПК-5.1.	В (ПК-5)		
		ИД.ПК-5.2.			
		ИД.ПК-5.3.			

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Перечень вопросов заданий для зачета/экзамена

Вариант 1.

Задание 1. В исследовании анализируется различие в среднем доходе между мужчинами и женщинами. Используется метод Оакасы–Блиндера. Известно, что мужчины и женщины различаются по уровню образования и трудовому стажу.

Задание:

1. Опишите, в чём состоит метод Оакасы–Блиндера.
2. Выпишите уравнение декомпозиции и обозначьте его элементы.
3. Опишите, как интерпретировать необъяснённую часть разницы в доходах.

Задание 2. Объясните, как механизмы накопления человеческого капитала могут одновременно усиливать и снижать неравенство, в зависимости от начальных условий и структуры институциональной среды.

Вариант 2

Задание 1. Исследуется вклад разных факторов в уровень неравенства: образование, регион проживания, доступ к интернету. Применяется декомпозиция по Шепли на основе модели, в которой результатом является индекс Джини по доходу.

1. Объясните принцип Шепли-декомпозиции.

2. Почему порядок включения переменных влияет на результаты в других методах и не влияет в этом?

3. Какие достоинства и ограничения есть у метода Шепли с точки зрения интерпретации?

Задание 2. Гипотеза Кузнецца (1955) предполагала, что неравенство сначала растёт, а затем снижается по мере экономического развития. Однако в XXI веке многие страны (например, США, Китай) демонстрируют возобновление роста неравенства после периода его сокращения. Какие факторы (технологические, институциональные, глобальные) объясняют этот феномен? Приведите по два примера для каждого типа факторов.

Вариант 3.

Задание 1. Исследователь проводит анализ структуры доходов домохозяйств с целью определить вклад различных источников — таких как заработная плата, пенсии, социальные трансферты и предпринимательский доход — в общее неравенство. Для этого применяется метод Шоррокса.

1. Объясните, в чём состоит метод Шоррокса и каким образом он позволяет измерить влияние каждого источника дохода на уровень неравенства.
2. Как интерпретировать роль разных источников дохода в усилении или снижении неравенства?
3. Почему доля конкретного источника в общем доходе может не совпадать с его вкладом в индекс Джини?
4. Какие выводы для экономической политики можно сделать на основе результатов такого разложения?

Задание 2. Почему Пикетти считает, что $r > g$ ведёт к устойчивому росту неравенства? Какие допущения лежат в основе этого утверждения и как их критикуют другие исследователи?

Вариант 4.

Задание 1. Почему традиционные показатели неравенства, основанные на доходах, не всегда отражают реальные различия в уровне благосостояния? Как неденежные ресурсы — такие как доступ к здравоохранению, образованию и безопасности — влияют на оценку неравенства? Какие индексы учитывают эти аспекты?

Задание 2. Какой должна быть структура налогов с точки зрения снижения социально-экономического неравенства? Почему прогрессивное налогообложение вызывает споры, и какие аргументы приводят его сторонники и критики?

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 5

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	Опрос (О), доклад (Дкл), письменная зачетная работа
ПК-5	ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	Опрос (О), доклад (Дкл), письменная зачетная работа

Таблица 6

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистрант должен в ходе подготовки и выполнения опроса по темам дисциплины совершать следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне — Решает задачи аналитического характера, в том числе осуществляет выбор актуальных способов решения задач, проводит теоретические обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования
Доклад	<p>Магистрант должен в ходе подготовки и представления доклада по темам дисциплины совершать следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне — Решает задачи аналитического характера, в том числе осуществляет выбор актуальных способов решения задач, проводит теоретические обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования
Письменная зачетная работа	<p>Магистрант должен в ходе выполнения письменной зачетной работы по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне — Решает задачи аналитического характера, в том числе осуществляет выбор актуальных способов решения задач, проводит теоретические обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования