

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.08.2025 17:03:07

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70c51517ff6d991

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Протокол УС №

от 26.02.2025 г.



Рабочая программа дисциплины
Социальная стратификация
(факультатив)

образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология

направленность (профиль) программы
«Вычислительная социология»
уровень высшего образования – магистратура

Программа двух квалификаций:

- «магистр» по направлению подготовки **39.04.01 Социология;**
- дополнительная квалификация – «магистр» по направлению подготовки **09.04.03 Прикладная информатика**

язык обучения – русский
форма обучения - очная

Санкт-Петербург

Автор:

Тенишева К.А., кандидат социологических наук, доцент направления Социология, директор программ по направлению Социология Школы Вычислительных социальных наук

Рецензент:

Губа К.С., к.с.н., доцент по направлению Социология Школы вычислительных социальных наук

Рабочая программа дисциплины «**Социальная стратификация**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Вычислительная социология», утверждена на заседании Совета Школы вычислительных социальных наук

Протокол заседания № 04 от 25.02.2025 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Социальная стратификация**» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Вычислительная социология».

В рамках дисциплины рассматриваются основные социологические теории неравенства, объясняющие его возникновение, воспроизведение и социальные последствия. Осмысление феномена социального неравенства тесно связано с представлениями социологов о социальной реальности. В рамках курса выявляется разнообразие подходов к анализу социального неравенства, проводится различие между теориями стратификации, классовым подходом, а также конфликтным и консенсусным видением структурного неравенства. Рассматривается динамика стратификационных систем и постепенный переход от качественных к количественным показателям неравенства в нововременных обществах, исследуются разные формы неравенства.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.1 Содержание дисциплины	6
5.2 Структура дисциплины.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1 Общие положения	8
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	8
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	10
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	10
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	10
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	11
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	11
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	13
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	14
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	15
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	15
9.1 Программное обеспечение	15
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	15
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	16
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	16
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	18

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социальная стратификация» состоит в том, чтобы познакомить слушателей с эволюцией теорий социальной стратификации — от классических концепций (Маркс, Вебер, Дюркгейм) до современных подходов, включая анализ цифрового неравенства и трансформации классовой структуры в постиндустриальных обществах. Ключевые аспекты курса включают критический разбор методологических оснований стратификационных исследований, анализ новых форм неравенства (культурного, пространственного, цифрового), изучение эмпирических исследований стратификации в глобальном и российском контекстах.

Задачи:

1. Изучить эволюцию теорий социальной стратификации — от классических подходов до современных концепций.
2. Познакомиться с методами анализа стратификационных систем — количественными и качественными.
3. Сформировать навыки критической оценки современных форм неравенства (цифрового, культурного, пространственного) в глобальном и российском контекстах.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития З (УК-6) Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей У (УК-6) Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки В (УК-6)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать: ключевые критерии стратификации и их трансформацию в XXI веке; основные методологические проблемы измерения неравенства (выбор показателей, интерпретация данных); особенности российской стратификационной системы в сравнении с глобальными трендами.

Уметь: применять классические и современные теории для анализа конкретных кейсов социального неравенства; интерпретировать данные стратификационных исследований (от статистики до интервью); выявлять скрытые механизмы воспроизведения неравенства в различных социальных сферах.

Владеть: навыками сравнительного анализа стратификационных систем разных стран; техниками презентации результатов стратификационных исследований для академической и широкой аудитории.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Социальная стратификация**» является факультативной дисциплиной образовательной программы «Вычислительная социология». Курс читается в пятом модуле, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной и производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины										
		Всего	Модуль									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		28	-	-	-	-	28	-	-	-	-	-
Лекции (Л)		14	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		14	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)		44	-	-	-	-	44	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	-	-	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	час.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		72/2	-	-	-	-	72/2	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1-2	Классические теории стратификации	Марксистский подход: классы и эксплуатация. Веберовская триада: класс, статус, партия.	УК- 6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		Функционалистская перспектива Дюркгейма и Парсонса. Критика классических парадигм.			
3	Среднеуровневые теории XX века	Стратификационные модели Уорнера и Дэвиса-Мура. Концепция социального капитала (Бурдье). Теории элит (Парето, Миллс). Послевоенные исследования классовой структуры.	УК- 6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)
4	Современные макроподходы	Глобальная стратификация (Sklair, Castells). Неолиберальное неравенство (Sennett). Цифровая стратификация и "прекариат" (Standing).	УК- 6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)
5	Микросоциология неравенства	Символические границы (Lamont). Культурное потребление как маркер статуса. Повседневные практики воспроизводства неравенства. Этнографические методы исследования.	УК- 6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)
6-7	Российский контекст	Советская и постсоветская стратификация. Современные исследования российского среднего класса и бедности. Специфика регионального неравенства.	УК- 6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4
Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР		
			Л	СЗ			
Очная форма обучения							
Тема 1-2	Классические теории стратификации	12	2	2		10	Дискуссия
Тема 3	Среднеуроневые теории XX века	12	2	2		10	Дискуссия, домашнее задание
Тема 4	Современные макроподходы	18	4	4		10	Дискуссия, домашнее задание
Тема 5	Микросоциология неравенства	15	4	4		7	Дискуссия, домашнее задание
Тема 6-7	Российский контекст	15	4	4		7	Дискуссия, домашнее задание
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		72/2	14	14	-	44	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: домашнее задание (ДЗ), дискуссия (Д)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1-2. Классические теории стратификации.

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенными темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часа. Итого: 10 часов.

Тема 3. Среднеуровневые теории XX века

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенными темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 10 часов.

Тема 4. Современные макроподходы

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часа.

2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенными темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 10 часов.

Тема 5. Микросоциология неравенства

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенными темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 7 часов.

Тема 6-7. Российский контекст

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенными темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 7 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Классические теории стратификации. Чем принципиально отличаются марксистский и веберианский подходы к определению классов? Какие аспекты стратификации каждый из них упускает?
2. Функционалистская парадигма. Какие аргументы используют Дэвис и Мур для обоснования социального неравенства? В чем слабости их функционального подхода?
3. Социальный капитал Бурдье. Как различные формы капитала (экономический, культурный, социальный) взаимодействуют в современном обществе? Приведите примеры конвертации одного вида капитала в другой.
4. Теории элит. Сохраняет ли актуальность концепция "властвующей элиты" Миллса в условиях цифровизации управления? Какие новые группы можно отнести к элитам ХХI века?
5. Глобальная стратификация. Как транснациональные корпорации создают новые системы неравенства? Какие новые страты появляются в глобализированном мире?
6. Прекариат. Чем "новый опасный класс" Стэндинга отличается от традиционного рабочего класса? Какие социальные риски он создает?
7. Символические границы. Какими методами можно изучать неформальные статусные иерархии? Как проявляются символические границы в повседневных взаимодействиях?
8. Цифровая стратификация. Какие новые формы неравенства порождает цифровизация? Можно ли считать доступ к данным новым критерием стратификации?
9. Постсоветская трансформация. Какие особенности стратификации советского общества сохранились в современной России? Что принципиально изменилось?
10. Региональное неравенство. Какие методы наиболее эффективны для анализа пространственного неравенства? Как региональная стратификация влияет на социальную мобильность?

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Радаев, В. В., & Шкаратан, О. И. (1996). Социальная стратификация. Аспект Пресс.
2. Тихонова, Н. Е. (2007). Социальная стратификация в современной России: опыт эмпирического анализа (pp. 001-320). Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук.
3. Заславская Т. И. Структура современного российского общества. Экономические и социальные перемены: Мониторинг общественного мнения. 1996. С. 7-15.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Социальная стратификация» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, участие в дискуссиях, подготовку практических заданий, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме дискуссий и оценивания выполненных практических заданий, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Классические теории стратификации	УК- 6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Среднеуровневые теории XX века	УК- 6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Современные макроподходы	УК- 6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Микросоциология неравенства	УК- 6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Российский контекст	УК- 6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе - не зачтено Представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в диспуте, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе - зачтено
Практическое задание	магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал дискуссий, домашних заданий:

Тема 1-2. Классические теории стратификации.

Дискуссия 1.

- Можно ли сегодня четко выделить "классы в себе" и "классы для себя" по Марксу?
Какие современные группы соответствуют этим критериям?
- Как цифровая экономика трансформирует веберовскую триаду (класс-статус- власть)?
- Почему функционалистский подход к стратификации часто критикуют как консервативный?

Тема 3. Среднеуровневые теории XX века

Дискуссия 2.

- Является ли культурный капитал более важным фактором стратификации сегодня, чем экономический?
- Можно ли считать современных IT-миллиардеров "новой аристократией" в духе Парето?
- Как изменилось понимание "элиты" со времен Миллса?

Домашнее задание 1

Сравните концепции культурного капитала (Бурдье) и новой аристократии (Парето) на примере современных IT-предпринимателей. Напишите 2-3 аргумента, подтверждающие или опровергающие их сходство.

Тема 4. Современные макроподходы

Дискуссия 3.

- Стирает или усиливает глобализация классовые границы?
- Является ли прекариат новым классом или маргинальной группой?
- Можно ли считать доступ к данным новым критерием стратификации?

Домашнее задание 2

Проанализируйте 2 примера профессий из сферы гиг-экономики (например, курьер, фрилансер). Определите, относятся ли они к прекариату (Стэндинг) или маргинальным группам. Обоснуйте выводы.

Тема 5. Микросоциология неравенства

Дискуссия 4.

- Как соцсети трансформируют символические границы между группами?
- Можно ли по потребительским практикам точно определить социальный статус сегодня?
- Почему "вкусы" остаются устойчивым маркером стратификации?

Домашнее задание 3

Проведите мини-исследование: выберите 3 публичных профиля в соцсетях (разных по стилю контента) и проанализируйте, как через них конструируются символические границы. Укажите 1-2 маркера стратификации для каждого.

Тема 6-7. Российский контекст

Дискуссия 5.

- Сохраняется ли советская система стратификации в скрытом виде?
- Почему в России не сформировался устойчивый средний класс?
- Как региональное неравенство влияет на социальную мобильность?

Домашнее задание 4

На основе данных Росстата или ВЦИОМ (2015–2023 гг.) выделите 2 тенденции в динамике среднего класса. Предложите 1 институциональную причину его неустойчивости (например, зависимость от госсектора).

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проходит в форме тестирования.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине

Таблица 7
Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / тестирование	УК- 6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)	100-81% правильных ответов	Зачтено, отлично
				80-61% правильных ответов	Зачтено, хорошо
				60-41% правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				40-0% правильных ответов	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Вычислительная социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Вычислительная социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Требования к тесту

В рамках тестирования студентам будет необходимо решить 20 заданий. Они включают заданий на выбор одного или нескольких правильных ответов (10 заданий), задания на сопоставление (8 заданий) и открытые вопросы (2 задания).

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации

1. Какой из перечисленных критерииев *не* входит в веберовскую триаду стратификации?
 1. Имущественное положение
 2. Профессиональный престиж
 3. Уровень образования
 4. Политическое влияние

 2. Какая из перечисленных характеристик *наименее* соответствует понятию "прекариат" (G. Standing)?
 1. Стабильный трудовой договор
 2. Отсутствие социальных гарантий
 3. Эпизодическая занятость
 4. Зависимость от платформенной экономики

 3. Соотнесите концепцию стратификации с ее автором:
- | Концепция | Автор |
|------------------------|---------------|
| 1. Культурный капитал | A) Ч.Р. Миллс |
| 2. Властвующая элита | B) П. Бурдье |
| 3. Социальное закрытие | C) М. Вебер |
-
4. Представьте, что вы исследуете региональное неравенство в России. Опишите:
 1. Какие 2 показателя вы будете использовать для сравнения регионов?
 2. Какой метод сбора данных предпочтете и почему?
 3. Как учтете критику советской стратификации при интерпретации результатов?
- Ответ: _____

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	Дискуссия, домашнее задание, тест

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	Магистрант в ходе подготовки и участия в дискуссиях по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания. Определяет образовательные потребности на основе самооценки и способы и возможности совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности с использованием инструментов непрерывного образования, выстраивая гибкую профессиональную траекторию
Домашнее задание	Магистрант в ходе подготовки и выполнения домашнего задания по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины:

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания. Определяет образовательные потребности на основе самооценки и способы и возможности совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности с использованием инструментов непрерывного образования, выстраивая гибкую профессиональную траекторию
Тест	Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки к тесту, выполнять следующие действия: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания. Определяет образовательные потребности на основе самооценки и способы и возможности совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности с использованием инструментов непрерывного образования, выстраивая гибкую профессиональную траекторию

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Векленко, П. В. Социальная стратификация и социальная мобильность : учебное пособие / П. В. Векленко. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2022. - 49 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187987>. – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1. Радаев, В. В., & Шкарата, О. И. (1996). Социальная стратификация. Аспект Пресс.
2. Тихонова, Н. Е. (2007). Социальная стратификация в современной России: опыт эмпирического анализа (pp. 001-320). Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук.
3. Заславская Т. И. Структура современного российского общества. Экономические и социальные перемены: Мониторинг общественного мнения. 1996. С. 7-15.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Google Chrome – бесплатно
9. Opera – бесплатно
10. Mozilla – бесплатно
11. VLC – бесплатно
12. Яндекс Браузер

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources, включая следующие базы данных>:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Социальная стратификация»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, участие в дискуссиях, подготовку практических заданий, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме дискуссий и оценивания выполненных практических заданий, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Классические теории стратификации	УК- 6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Среднеуровневые теории XX века	УК- 6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Современные макроподходы	УК- 6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Микросоциология неравенства	УК- 6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено
Российский контекст	УК- 6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе - не зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	Представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в диспуте, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе - зачтено
Практическое задание	магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материал дискуссий, домашних заданий:

Тема 1-2. Классические теории стратификации.

Дискуссия 1.

- Можно ли сегодня четко выделить "классы в себе" и "классы для себя" по Марксу? Какие современные группы соответствуют этим критериям?
- Как цифровая экономика трансформирует веберовскую триаду (класс-статус- власть)?
- Почему функционалистский подход к стратификации часто критикуют как консервативный?

Тема 3. Среднеуровневые теории XX века

Дискуссия 2.

- Является ли культурный капитал более важным фактором стратификации сегодня, чем экономический?
- Можно ли считать современных IT-миллиардеров "новой аристократией" в духе Парето?
- Как изменилось понимание "элиты" со времен Миллса?

Домашнее задание 1

Сравните концепции культурного капитала (Бурдье) и новой аристократии (Парето) на примере современных IT-предпринимателей. Напишите 2-3 аргумента, подтверждающие или опровергающие их сходство.

Тема 4. Современные макроподходы

Дискуссия 3.

- Стирает или усиливает глобализация классовые границы?
- Является ли прекариат новым классом или маргинальной группой?
- Можно ли считать доступ к данным новым критерием стратификации?

Домашнее задание 2

Проанализируйте 2 примера профессий из сферы гиг-экономики (например, курьер, фрилансер). Определите, относятся ли они к прекариату (Стэндинг) или маргинальным группам. Обоснуйте выводы.

Тема 5. Микросоциология неравенства

Дискуссия 4.

- Как соцсети трансформируют символические границы между группами?
- Можно ли по потребительским практикам точно определить социальный статус сегодня?

- Почему "вкусы" остаются устойчивым маркером стратификации?

Домашнее задание 3

Проведите мини-исследование: выберите 3 публичных профиля в соцсетях (разных по стилю контента) и проанализируйте, как через них конструируются символические границы. Укажите 1-2 маркера стратификации для каждого.

Тема 6-7. Российский контекст

Дискуссия 5.

- Сохраняется ли советская система стратификации в скрытом виде?
- Почему в России не сформировался устойчивый средний класс?
- Как региональное неравенство влияет на социальную мобильность?

Домашнее задание 4

На основе данных Росстата или ВЦИОМ (2015–2023 гг.) выделите 2 тенденции в динамике среднего класса. Предложите 1 институциональную причину его неустойчивости (например, зависимость от госсектора).

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе тестирования.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / тестирование	УК- 6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)	100-81% правильных ответов	Зачтено, отлично
				80-61% правильных ответов	Зачтено, хорошо
				60-41% правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				40-0% правильных ответов	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице За.

Таблица За

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	не зачтено
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Вычислительная социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Вычислительная социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Требования к тесту

В рамках тестирования студентам будет необходимо решить 20 заданий. Они включают заданий на выбор одного или нескольких правильных ответов (10 заданий), задания на сопоставление (8 заданий) и открытые вопросы (2 задания).

Задания к промежуточной аттестации

Тестирование

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Вопрос 1. Какой из перечисленных элементов отсутствует в веберовской триаде стратификации?

- А) Класс
- Б) Статус
- В) Власть
- Г) Партия

Правильный ответ:

Вопрос 2. Какой теоретик связывал стратификацию с функциональной значимостью социальных позиций?

- А) Карл Маркс
- Б) Макс Вебер
- В) Дэвис и Мур
- Г) Пьер Бурдье

Правильный ответ:

Вопрос 3. Какое понятие ввел Бурдье для описания нематериальных ресурсов социального положения?

- А) Культурный капитал
- Б) Экономический капитал
- В) Символический капитал
- Г) Социальный капитал

Правильный ответ:

Вопрос 4. Какая теория объясняет неравенство через контроль над средствами производства?

- А) Функционализм
- Б) Марксизм
- В) Теория элит
- Г) Символический интеракционизм

Правильный ответ:

Вопрос 5. Кто из социологов разработал концепцию "прекариата" как нового социального класса?

- А) Мануэль Кастельс
- Б) Гай Стэндинг
- В) Ричард Сеннет
- Г) Питер Бергер

Правильный ответ:

Вопрос 6. Какой метод наиболее характерен для исследования повседневных практик неравенства?

- А) Контент-анализ
- Б) Этнографическое наблюдение
- В) Социологический опрос
- Г) Статистический анализ

Правильный ответ:

Вопрос 7. Какая концепция описывает формирование групповой идентичности через символические различия?

- А) Теория социального обмена
- Б) Теория символических границ Ламон
- В) Концепция габитуса Бурдье
- Г) Теория рационального выбора

Правильный ответ:

Вопрос 8. Какой фактор стал ключевым в цифровой стратификации по Стендингу?

- А) Уровень образования
- Б) Доступ к платформенной занятости
- В) Наличие недвижимости
- Г) Политическая активность

Правильный ответ:

Вопрос 9. Какая особенность характерна для постсоветской стратификации в России?

- А) Сохранение жесткой классовой структуры
- Б) Быстрое расслоение при формальном равенстве
- В) Отсутствие экономического неравенства
- Г) Доминирование среднего класса

Правильный ответ:

Вопрос 10. Какой подход анализирует глобальное неравенство через транснациональные корпорации?

- А) Теория миросистемы Валлерстайна
- Б) Концепция глобального города Сассен
- В) Теория глобального капитализма Склайра
- Г) Концепция сетевого общества Кастельса

Правильный ответ:

Вопрос 11

Инструкция: Установите соответствие между теоретиком и его вкладом в изучение стратификации.

Теоретик	Его вклад в изучение стратификации
1. Пьер Бурдье	A. Эксплуатация и классовая борьба
2. Карл Маркс	B. Стратификация как функция солидарности и интеграции
3. Макс Вебер	C. Триада: класс, статус, партия
4. Эмиль Дюркгейм	D. Культурный, экономический и социальный капитал

Правильный ответ:

Вопрос 12

Инструкция: Установите соответствие между исследовательскими подходами и их характеристиками.

Исследовательские подходы	Характеристики
1. Функционализм	A. Стратификация как результат классового конфликта
2. Неолиберальный подход	B. Неравенство как результат необходимой дифференциации
3. Теория прекариата	C. Рост незащищённости труда и нестабильной занятости
4. Марксизм	D. Углубление неравенства через отказ от государства всеобщего благосостояния

Правильный ответ:

Вопрос 13

Инструкция: Установите соответствие между теорией и её представителем.

Теория	Представители
1. Теория символических границ	A. Гай Стэндинг
2. Теория элит	B. Дэвис и Мур
3. Функционалистская теория стратификации	C. Мишель Ламонт
4. Цифровая стратификация	D. Вильфредо Парето

Правильный ответ:

Вопрос 14

Инструкция: Установите соответствие между характеристикой и уровнем стратификационного анализа.

Характеристика	Уровень стратификационного анализа
1. Описание глобальных трендов в распределении ресурсов	A. Макроподход
2. Исследование повседневных норм, поддерживающих неравенство	B. Среднеуровневый подход
3. Изучение социальной мобильности в рамках одной страны	C. Микроанализ

4. Теоретизация классов и социальной структуры в терминах капитала и престижа	D. Национальный (внутригосударственный) анализ
---	--

Правильный ответ:

Вопрос 15

Инструкция: Установите соответствие между направлением и его объектом исследования.

Направление	Объект исследования
1. Теории элит	A. Центр/периферия в экономическом развитии
2. Микросоциология неравенства	B. Власть и механизмы её концентрации
3. Глобальная стратификация	C. Оценка локальных признаков статуса
4. Среднеуровневая теория Уорнера	D. Практики воспроизводства различий в повседневной жизни

Правильный ответ:

Вопрос 16

Инструкция: Установите соответствие между особенностью и стратификационным подходом.

Особенность	Стратификационный подход
1. Статус как результат потребительского выбора	A. Функционализм
2. Классы как результат положения в производственных отношениях	B. Марксизм
3. Институционализация цифрового неравенства	C. Культурный подход
4. Статусная мобильность как следствие заслуг и компетенций	D. Современные подходы к цифровому разделению

Правильный ответ:

Вопрос 17

Инструкция: Установите соответствие между направлением и используемыми методами исследования.

Направление	Методы исследование
1. Микросоциология неравенства	A. Сравнительная статистика между странами
2. Классическая теория стратификации	B. Репрезентативные опросы и шкалирование
3. Глобальные подходы	C. Анализ классов, статуса, партий
4. Среднеуровневые модели	D. Этнография, включённое наблюдение, интервью

Правильный ответ:

Вопрос 18

Инструкция: Установите соответствие между исследовательской темой и её применимостью в российском контексте.

Исследовательская тема	Применение
1. Региональное социальное неравенство	A. Сравнение городов с разной плотностью инфраструктуры
2. Стратификация в постсоветский период	B. Доходы и формы занятости в мегаполисах
3. Анализ среднего класса	C. Различия в цифровых навыках и возможностях
4. Цифровой разрыв в доступе к услугам	D. Изменения в структуре профессий и источниках занятости после 1990-х

Правильный ответ:

Вопрос 19

Инструкция: Объясните, как символические границы влияют на воспроизведение социального неравенства на повседневном уровне.

Ответ:

Вопрос 20

Инструкция: В чём особенности стратификационного анализа применительно к российскому контексту в постсоветский период?

Ответ:

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
УК-6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	Дискуссия, домашнее задание, тест

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	Магистрант в ходе подготовки и участия в дискуссиях по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания. Определяет образовательные потребности на основе самооценки и способы и возможности совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности с использованием инструментов непрерывного образования, выстраивая гибкую профессиональную траекторию
Домашнее задание	Магистрант в ходе подготовки и выполнения домашнего задания по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины:

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания. Определяет образовательные потребности на основе самооценки и способы и возможности совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности с использованием инструментов непрерывного образования, выстраивая гибкую профессиональную траекторию
Тест	Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки к тесту, выполнять следующие действия: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания. Определяет образовательные потребности на основе самооценки и способы и возможности совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности с использованием инструментов непрерывного образования, выстраивая гибкую профессиональную траекторию