

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 13:30:18

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517f1b0391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет истории

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

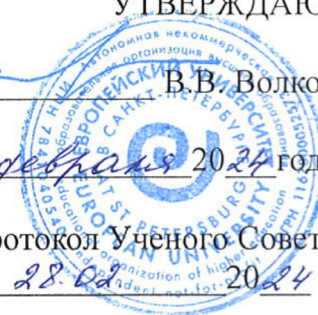


В.В. Волков

«28» февраля 2024 года

Протокол Ученого Совета

№ 2 от 28.02 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
**Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в
сравнительной перспективе**

образовательная программа
направление подготовки
46.04.01 История

направленность (профиль)
«Современные подходы к изучению российской истории»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор

Миллер А.И., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент

Урушадзе А.Т., кандидат исторических наук, декан факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в сравнительной перспективе»**, входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Современные подходы к изучению российской истории», утверждена на заседании Совета факультета истории

Протокол заседания № 8 от «19» февраля 2024 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в
сравнительной перспективе»

Дисциплина **«Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в сравнительной перспективе»** является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Курс **«Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в сравнительной перспективе»** знакомит магистрантов с основными тенденциями политического использования истории в различных регионах мира, с преимущественным вниманием к странам Восточной Европы. Курс рассматривает феномен исторической политики в рамках комплексного методологического подхода, включающего сравнительный анализ, перспективу «взаимосвязанных историй» и истории трансферов. Основное внимание сосредоточено на последнем десятилетии XX и начале XXI века. Обсуждаются внутри- и внешнеполитические функции исторической политики, агенты и институты, участвующие в проведении исторической политики, ключевые темы, концепции и понятия политики памяти.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Оглавление

| | |
|---|----|
| <u>1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 5 |
| <u>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 5 |
| <u>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u> | 6 |
| <u>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 6 |
| <u>5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 6 |
| <u>5.1. Содержание дисциплины</u> | 6 |
| <u>5.2 Структура дисциплины</u> | 8 |
| <u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> | 9 |
| <u>6.1 Общие положения</u> | 9 |
| <u>6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины</u> | 9 |
| <u>6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u> | 11 |
| <u>6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы</u> | 11 |
| <u>6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы</u> | 12 |
| <u>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> | 12 |
| <u>7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации</u> | 12 |
| <u>7.2 Контрольные задания для текущей аттестации</u> | 14 |
| <u>7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации</u> | 15 |
| <u>7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации</u> | 17 |
| <u>7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций</u> | 17 |
| <u>8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u> | 18 |
| <u>8.1 Основная литература</u> | 18 |
| <u>8.2 Дополнительная литература</u> | 19 |
| <u>9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u> | 19 |
| <u>9.1 Программное обеспечение</u> | 19 |
| <u>9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u> | 19 |
| <u>9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета</u> | 21 |
| <u>9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета</u> | 22 |
| <u>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u> | 23 |
| <u>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> | 24 |

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в сравнительной перспективе»:

1. сформировать критическое понимание ключевых аналитических концепций и понятий (политика памяти, историческая политика), а также наиболее важных методологических подходов (ситуационный анализ, сравнительный анализ, история трансферов и взаимосвязанная история);
2. развить критические навыки магистрантов по обсуждению конфликтующих методологических подходов к исторической политике в глобальном масштабе;
3. развить навыки магистрантов в презентации их исследований (через доклады на семинарах, соответствующие формату выступлений на конференциях, а также курсовые работы, написанные в соответствии с требованиями к научным публикациям).

Задачи:

1. познакомить магистрантов с ключевой теоретической литературой о политическом использовании прошлого;
2. дать магистрантам знание основного содержания и этапов развития исторической политики в разных регионах мира, с особым вниманием к России и Восточной Европе;
3. дать магистрантам знания и методологические навыки для анализа исторической политики в различных странах с учетом ситуационного анализа взаимодействия различных акторов, сравнительного подхода и взаимосвязанной истории.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными (ПК) компетенциями. Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|--|---|--|
| ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания дисциплин программы магистратуры | ИД.ПК-1.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ по истории | Знать: основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории З (ПК-1) |
| | ИД.ПК-1.2. Организует сбор данных на основе современных методов исторического исследования в сфере профессиональной деятельности | Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности У (ПК-1) |
| | ИД.ПК-1.3. Оформляет результаты научных исследований по истории в соответствии с требованиями нормативной научно-исследовательской документации | Владеть: навыками ведения научно-исследовательских работ В (ПК-1) |
| ПК-2 Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов | ИД.ПК-2.1. Применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области | Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития З (ПК-2) |
| | ИД.ПК-2.2. Обрабатывает и анализирует результаты научно-исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности | Уметь: применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач |
| | ИД.ПК-2.3. Анализирует и обобщает | |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|--|--|--|
| | данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры ИД.ПК-2.4. Использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач | У (ПК-2) Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами В (ПК-2) |
| ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования | ИД.ПК-3.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения исторических явлений и процессов ИД.ПК-3.2. Формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований | Знать: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования З (ПК-3) Уметь: выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы У (ПК-3) |
| | ИД.ПК-3.3. Использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований | Владеть: навыками применения современных методических приемов исторического исследования В (ПК-3) |
| | | |
| ПК-4. Способность организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов | ИД.ПК-4.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | Знать: принципы и способы поддержания толерантного отношения к социальным, этническим конфессиональным и культурным различиям З (ПК-4) |
| | ИД.ПК-4.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения) | Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи У (ПК-4) |
| | ИД.ПК-4.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции | Владеть: теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах В (ПК-4) |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в сравнительной перспективе**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы (ОП) «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 «История». Курс читается в четвертом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Курс опирается на знания, полученные магистрантами в ходе изучения обязательных дисциплин:

«Методология истории (мастерская историка)»,

«Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1, 2».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики и при выполнении выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

| Объем дисциплины | | | | | | |
|---|-------|------------------------|---------|---|---|-----------------|
| Типы учебных занятий и самостоятельная работа | | Объем дисциплины, час. | | | | |
| | | Всего | Семестр | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная форма обучения | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП: | | 28 | - | - | - | 28 |
| Лекции (Л) | | 8 | - | - | - | 8 |
| Семинарские занятия (СЗ) | | 20 | - | - | - | 20 |
| Самостоятельная работа (СР) | | 44 | - | - | - | 44 |
| Промежуточная аттестация | форма | Зачет с оценкой | - | - | - | Зачет с оценкой |
| | час. | - | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.) | | 72/2 | - | - | - | 72/2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) посредством индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

| Содержание дисциплины | | | | | |
|-----------------------|---|--|------------------------------|--|--|
| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1) | Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1) |
| 1 | Историческая политика – история понятия | Когда и где появляется понятие, как эволюционирует, как соотносится с понятиями «политика памяти», «коллективная память», «символическая политика», «историческая политика» «Режимы памяти», типы мнемонических акторов | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 2 | Германия – политика памяти и историческая политика. Холокост в политической легитимации ЕС. | Проработка нацистского прошлого, «спор историков», тема немецких жертв «Космополитический» подход к политике памяти Роль темы Холокоста в развитии ЕС. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) |

| № п/ п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетен ций | Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1) | Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1) |
|--------------|--|---|------------------------------|--|--|
| | | | | ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 3 | Историческая политика в Польше. Институт национальной памяти | Главные акторы, ключевые элементы и институты исторической политики. Соотношение внутри- и внешнеполитического аспекта «Антагонистический» подход к политике памяти | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 4 | Историческая политика на Украине и в Молдавии. Дуализм идентичностей | Как прошлое используется в борьбе по вопросу о национальных идентичностях в Молдавии и на Украине. Советское прошлое как оспариваемый ресурс | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 5 | Понятие «геноцид» в политике памяти | Споры об интерпретации понятия «геноцид». Использование темы геноцида в формировании идентичности, в территориальных конфликтах с соседями и в международных отношениях. Кавказ, Прибалтика, другие страны пост-советского пространства | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 6 | Историческая политика прибалтийских республик и Польши – внешнеполитический аспект | Тема тоталитаризма и тема «страдания малых народов» как символического ресурса в международных отношениях. Союзники прибалтийских политиков в ЕС, тема «вины» Запада | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 7 | Преступники, | Почему оправдание и глорификация | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. | З (ПК-1) |

| № п/ п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетен ций | Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1) | Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1) |
|--------------|--|---|------------------------------|--|--|
| | жертвы, герои? Участники национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии в исторической политике постсоветских стран | этих формирований становятся ключевым элементом исторической политики | ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 8 | Историческая политика в России. Занятие 1. Особенности исторической политики в России. | Россия как центр Российской империи и СССР – невозможность «отказа от прошлого». Особенности исторической политики в России в сравнении с ее соседями. Концепция «молодой России» в 90х и концепция «тысячелетней истории» в 21 веке. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 9 | Занятие 2. Динамика институционализации политики памяти в России | Ключевые акторы в сфере политики памяти, различные типы экспертных сообществ – от исследовательских институтов до НПО, динамика институционализации политики памяти в России | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 10 | Историческая политика в России. Символический аспект. | Коммеморации, апелляция к истории в дискурсе власти, символы политики памяти (9 мая, Поклонная гора, георгиевская ленточка, монументальная пропаганда) | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 11 | Локальные нарративы и зоны напряжения между локальными и большим нарративом. | Казачество, Кавказская война, депортации, граница в коллективной памяти. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1) | Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1) |
|-------|---|--|------------------------------|--|--|
| | | | | ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 12 | Исторические войны в треугольнике Япония-Китай-Корея. | Тема японских преступлений периода второй мировой войны и отсутствия покаяния в контексте обострившихся территориальных конфликтов сегодняшнего дня. Роль политики памяти в построении идентичности в Китае, «век унижений». | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 13 | Историк в контексте исторической политики | Как историк может участвовать в политике памяти, как и зачем вступать в конфронтацию с господствующим мнением | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|----------------------|---|------------------------|---|----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | | СР | |
| | | | Л | СЗ | | |
| Очная форма обучения | | | | | | |
| Тема 1 | Историческая политика – история понятия | 4 | 2 | - | 2 | Д |
| Тема 2 | Германия – политика памяти и историческая политика. Холокост в политической легитимации ЕС. | 4 | - | 2 | 2 | О |
| Тема 3 | Историческая политика в Польше. Институт национальной памяти | 4 | - | 2 | 2 | О |
| Тема 4 | Историческая политика на Украине и в Молдавии. Дуализм идентичностей | 4 | - | 2 | 2 | О |
| Тема 5 | Понятие «геноцид» в политике памяти | 8 | 2 | 2 | 4 | Л |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------|----------|-----------|-----------|-----------------|
| Тема 6 | Историческая политика прибалтийских республик и Польши – внешнеполитический аспект | 6 | - | 2 | 4 | О |
| Тема 7 | Преступники, жертвы, герои? Участники национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии в исторической политике постсоветских стран | 6 | - | 2 | 4 | О |
| Тема 8 | Историческая политика в России. Занятие 1. Особенности исторической политики в России. | 6 | 2 | - | 4 | Д |
| Тема 9 | Занятие 2. Динамика институционализации политики памяти в России | 6 | - | 2 | 4 | О |
| Тема 10 | Историческая политика в России. Символический аспект. | 6 | - | 2 | 4 | О |
| Тема 11 | Локальные нарративы и зоны напряжения между локальными и большим нарративом. | 6 | - | 2 | 4 | О |
| Тема 12 | Исторические войны в треугольнике Япония-Китай-Корея. | 6 | 2 | - | 4 | Д |
| Тема 13 | Историк в контексте исторической политики | 6 | - | 2 | 4 | О |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | Зачет с оценкой |
| Всего: | | 72 | 8 | 20 | 44 | - |

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости: диспут (Д), опрос (О).*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы из списков основной и дополнительной литературы, и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Историческая политика – история понятия:

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 2. Германия – политика памяти и историческая политика. Холокост в политической легитимации ЕС.:

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 3. Историческая политика в Польше. Институт национальной памяти:

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 4. Историческая политика на Украине и в Молдавии. Дуализм идентичностей:

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 5. Понятие «геноцид» в политике памяти:

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 6. Историческая политика прибалтийских республик и Польши – внешнеполитический аспект:

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 7. Преступники, жертвы, герои? Участники национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии в исторической политике постсоветских стран:

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 8. Историческая политика в России. Занятие 1. Особенности исторической политики в России:

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 9. Занятие 2. Динамика институционализации политики памяти в России:

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 10. Историческая политика в России. Символический аспект:

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 11. Локальные нарративы и зоны напряжения между локальным и большим нарративом.:

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 12. Исторические войны в треугольнике Япония-Китай-Корея:

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 13. Историк в контексте исторической политики:

13.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Что такое империя – определения и их различия?
2. Что такое национализм - определения и их различия?
3. Каковы ключевые характеристики Российской империи как полиэтнического государства?
4. Каковы механизмы роста Российской империи?
5. Понятие нация в России – этапы эволюции?
6. Что изменилось в процессах формирования наций после Великих реформ?
7. Что изменилось в процессах формирования наций после революции 1905 г.?
8. Что изменилось в процессах формирования наций после начала Первой мировой войны?

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Перепелкин, Л.С. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века: Учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА - М, 2014. - 304 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444765>
2. Методологические вопросы изучения политики памяти[Текст]: сборник научных трудов / Институт научной информации по общественным наукам РАН; Европейский университет в Санкт-Петербурге, Центр изучения культурной памяти и символической политики; ред.: А. И. Миллер, Д. В. Ефременко. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2018. - 223 с. - ISBN 978-5-4469-1459-3

3. Политика памяти в современной России и странах Восточной Европы: акторы, институты, нарративы [Text]: коллективная монография / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Центр изучения культурной памяти и символической политики; ред.: А. И. Миллер, Д. В. Ефременко. - Санкт-Петербург: Изд-во ЕУСПб, 2020. - 632 с.: ил. - ISBN 978-5-94380-289-8

4. Миллер, А. И. Нация, или Могущество мифа [Text]/А. И. Миллер; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - СПб.: Изд-во ЕУСПб, 2016. - 145 с.: рис. - (Азбука понятий; вып. 2). - Библиогр.: с. 144 -145. - ISBN 978-5-94380-208-9

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине **«Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в сравнительной перспективе»** разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|------------------------------|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
| Историческая политика — история понятия | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) | Диспут 1 | зачтено/ не зачтено |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|----------|--|
| | | ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | | |
| Германия – политика памяти и историческая политика. Холокост в политической легитимации ЕС. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Опрос 1 | зачтено/ не зачтено |
| Историческая политика в Польше. Институт национальной памяти | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Опрос 2 | зачтено/ не зачтено |
| Историческая политика на Украине и в Молдавии. Дуализм идентичностей | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Опрос 3 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Понятие «геноцид» в политике памяти | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Диспут 2 | зачтено/ не зачтено |
| Историческая политика прибалтийских республик и Польши – внешнеполитический | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) | Опрос 4 | зачтено/ не зачтено |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|----------|------------------------|
| аспект | | ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | | |
| Преступники, жертвы, герои? Участники национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии в исторической политике постсоветских стран | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Опрос 5 | зачтено/ не зачтено |
| Историческая политика в России. Занятие 1. Особенности исторической политики в России. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Диспут 3 | зачтено/ не зачтено |
| Занятие 2. Динамика институционализации политики памяти в России | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Опрос 6 | зачтено/ не зачтено |
| Историческая политика в России. Символический аспект. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Опрос 7 | зачтено/ не зачтено |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|----------|------------------------|
| Локальные нарративы и зоны напряжения между локальными и большим нарративом. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Опрос 8 | зачтено/ не зачтено |
| Исторические войны в треугольнике Япония-Китай-Корея. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Диспут 4 | зачтено/ не зачтено |
| Историк в контексте исторической политики | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Опрос 9 | зачтено/ не зачтено |

Таблица 6

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|---|
| Опрос | Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено Ответ отсутствует или является односложным – не зачтено |
| Диспут | Представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено |

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов и диспутов:

Тема 1. Историческая политика – история понятия:

Диспут 1. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Назвать основные этапы развития политики памяти в Европе после Второй мировой войны

Тема 2. Германия – политика памяти и Историческая политика:

Опрос 1:

1. Что такое «спор историков»?

Тема 3. Историческая политика в Польше. Институт национальной памяти:

Опрос 2:

1. ИНП и аналогичные институты – особенности, функции.

Тема 4. Историческая политика на Украине и в Молдавии. Дуализм идентичностей:

Опрос 3:

1. Роль исторической политики во внутривластной борьбе вокруг национальной идентичности.
2. Роль национализма и интернационализма в непризнанных республиках

Тема 5. Понятие «геноцид» в политике памяти:

Диспут 2: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Есть ли научное определение понятия геноцид?

Тема 6. Историческая политика прибалтийских республик – внешнеполитический аспект:

Опрос 4:

1. Роль концепции тоталитаризма в политике памяти?

Тема 7. Преступники, жертвы, герои? Участники национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии в исторической политике постсоветских стран:

Опрос 5:

1. Критерии оценки роли участников национальных воинских формирований?

Тема 8. Историческая политика в России. Занятие 1. Особенности исторической политики в России:

Диспут 3: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Отличия политики памяти в России от бывших республик СССР?

Тема 9. Занятие 2. Динамика институционализации:

Опрос 6:

1. Этапы институционализации политики памяти?

Тема 10. Историческая политика в России. Символический аспект:

Опрос 7:

1. Как менялась символическая составляющая, какая символика вытеснялась?

Тема 11. Локальные нарративы

Опрос 8:

1. Какие ключевые темы «горячей» памяти на Северном Кавказе?

Тема 12. Исторические войны в треугольнике Япония-Китай-Корея:

Диспут 4: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем особенности политики памяти в Азии?

Тема 13. Историк в контексте исторической политики:

Опрос 9:

1. Роль эксперта в исторической политике?

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе устного ответа магистранта на вопросы по курсу. Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Зачет представляет собой

индивидуальную беседу без билетов с вопросами. В аудитории могут находиться не более 5-6 студентов одновременно.

На зачете магистрант должен ответить на один вопрос, предложенный ему из списка, который формируется преподавателем и обсуждается с учащимися на консультации перед экзаменом. В процессе ответа магистрант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Ответ магистранта на дифференцированном зачете позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1) | Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------------------|--|--|---|----------------------------------|
| Зачет с оценкой/ Устные ответы на вопросы | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Магистрант дает правильные ответы на вопросы, для которых характерно: глубокое усвоение программного материала, изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; | Зачтено, отлично |
| | | | | Магистрант верно отвечает на вопросы, при условии, что они характеризуются отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, соблюдение норм устной и письменной литературной речи. | Зачтено, хорошо |
| | | | | Магистрант представляет правильные ответы на вопросы, условия, что они характеризуются значительными неточностями, при следующих параметрах ответа: знание основного материала, но владение им не в полном объеме, допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. | Зачтено, удовлетворительно |
| | | | | Магистрант представляет ответы на вопросы, характеризующиеся наличием существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений, свидетельствующий о некомпетентности магистранта, при следующих параметрах ответа: незнание значительной части программного материала, наличие | Не зачтено, не удовлетворительно |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1) | Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|--|------------------------------|---|--------|
| | | | | существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос, отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи. | |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Система оценки знаний обучающихся

Таблица 7а

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки факультета истории | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|---|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания дисциплин программы магистратуры

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

ПК-4 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов

Примерные вопросы к устному зачету с оценкой

1. Назовите основные подходы к политике памяти в Европе в 1950-60, 1980-90, и в 21 веке.
2. В каких обстоятельствах в Германии возникает понятие "Историческая политика"?
3. ИНП в Польше и аналогичные институты в странах Восточной Европы: каковы их статус, функции и формы работы?
4. Сравните состав главных мнемонических акторов на Украине и в Молдове, в чем сходства и различия между ними?
5. Опишите ключевые темы политики памяти в непризнанных республиках Приднестровья и Донбасса?
6. Есть ли научное определение понятия геноцид? В чем значение полемики об определении «геноцида» для исторической политики?
7. Какова роль концепции тоталитаризма в политике памяти? Кто ее продвигает, кто этому противодействует?
8. Как конструируется память о просоветском и антисоветском вооруженном подполье периода войны, в каких странах это имеет особое значение?
9. Структурные отличия политики памяти в России от бывших республик СССР?
10. Формы институционализации политики памяти в Европе? Особенности российского кейса.
11. Как менялась символическая составляющая, какая символика вытеснялась? Кейсы России и Восточной Европы.
12. Кавказская война и депортации в политике памяти на Северном Кавказе. Роль этих тем в памяти различных этнических групп.
13. Войны памяти в Азии - участники и темы.
14. Как историки изучают политику памяти и как они в ней участвуют?

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

| Средства оценки индикаторов достижения компетенций | | |
|---|--|--|
| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1) | Средства оценки (в соотв. с табл.5,7) |
| ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | Диспут, опрос, устные ответы на вопросы |

Таблица 9

| Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций | |
|---|---|
| Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
| Диспут | Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |

| Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|--|--|
| Опрос | Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |
| Устные ответы на вопросы | Магистрант в ходе подготовки и участия в устном опросе по темам дисциплины показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=340613>
2. История религиоведения и интеллектуальная история России XIX – первой половины XX века. Архивные материалы и исследования / отв. ред. М. М. Шахнович, Е. А. Терюкова. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 520 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=374011>
3. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник/ Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. – 276 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=421039>
4. История России. XVIII — начала XX века: учебник / Лачаева М. Ю., Ляшенко Л. М., Воронин В. Е., Синелобов А. П.; под ред. Лачаевой М. Ю. Лачаева М. Ю. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. – 648 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=340843>

8.2 Дополнительная литература:

1. Муромцева Л.П., Перхавко В.Б. Военно-политическая история России / Л.П. Муромцева, В.Б. Перхавко. – М.: Политическая энциклопедия, 2022. – 582 с. URL: https://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%98%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f+%d0%a0%d0%9e%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b8&currBookId=47002&ln=ru
2. Попов А.В. Архивная россика в зарубежных и отечественных архивах: учебное пособие / Попов А.В. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7281-2493-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=31924>
3. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. – 2-е изд., стер. – Москва: Прометей, 2022. – 224 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=437369>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно
11. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
7. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
8. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

Электронные журналы для историков

1. Мир истории <http://www.historia.ru/>
2. Историк – общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/>
3. Открытый текст. Электронный периодический журнал — <http://www.opentextnn.ru/>
4. Электронный журнал «Сибирская Заимка» <http://www.zaimka.ru/>
5. NB: Исторические исследования <http://e-notabene.ru/hr/>
6. Вестник археологии, антропологии и этнографии <http://www.ipdn.ru/>
7. Древняя Русь. Вопросы медиевистики <http://www.drevnyaya.ru/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusps.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;

2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniy.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniy.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://euspb.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для

самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в
сравнительной перспективе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|------------------------------|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
| Историческая политика – история понятия | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Диспут 1 | зачтено/ не зачтено |
| Германия – политика памяти и историческая политика. Холокост в политической легитимации ЕС. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Опрос 1 | зачтено/ не зачтено |
| Историческая политика в Польше. Институт национальной памяти | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) | Опрос 2 | зачтено/ не зачтено |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|----------|--|
| | | ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | | |
| Историческая политика на Украине и в Молдавии. Дуализм идентичностей | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Опрос 3 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Понятие «геноцид» в политике памяти | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Диспут 2 | зачтено/ не зачтено |
| Историческая политика прибалтийских республик и Польши – внешнеполитический аспект | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Опрос 4 | зачтено/ не зачтено |
| Преступники, жертвы, герои? Участники национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии в исторической политике постсоветских стран | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Опрос 5 | зачтено/ не зачтено |
| Историческая политика в России. Занятие 1. Особенности исторической | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) | Диспут 3 | зачтено/ не зачтено |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|----------|------------------------|
| политики в России. | | ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | | |
| Занятие 2. Динамика институционализации политики памяти в России | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Опрос 6 | зачтено/ не зачтено |
| Историческая политика в России. Символический аспект. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Опрос 7 | зачтено/ не зачтено |
| Локальные нарративы и зоны напряжения между локальными и большим нарративом. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Опрос 8 | зачтено/ не зачтено |
| Исторические войны в треугольнике Япония-Китай-Корея. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Диспут 4 | зачтено/ не зачтено |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|---------|------------------------|
| Историк в контексте исторической политики | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Опрос 9 | зачтено/ не зачтено |
|---|------------------------------|--|--|---------|------------------------|

Таблица 2

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|---|
| Опрос | Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено Ответ отсутствует или является односложным – не зачтено |
| Диспут | Представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено |

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов и диспутов:

Тема 1. Историческая политика – история понятия:

Диспут 1. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

2. Назвать основные этапы развития политики памяти в Европе после Второй мировой войны

Тема 2. Германия – политика памяти и Историческая политика:

Опрос 1:

2. Что такое «спор историков»?

Тема 3. Историческая политика в Польше. Институт национальной памяти:

Опрос 2.

2. ИНП и аналогичные институты – особенности, функции.

Тема 4. Историческая политика на Украине и в Молдавии. Дуализм идентичностей:

Опрос 3:

3. Роль исторической политики во внутривнутриполитической борьбе вокруг национальной идентичности.

4. Роль национализма и интернационализма в непризнанных республиках

Тема 5. Понятие «геноцид» в политике памяти:

Диспут 2. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

2. Есть ли научное определение понятия геноцид?

Тема 6. Историческая политика прибалтийских республик – внешнеполитический аспект:

Опрос 4:

2. Роль концепции тоталитаризма в политике памяти?

Тема 7. Преступники, жертвы, герои? Участники национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии в исторической политике постсоветских стран:

Опрос 5:

2. Критерии оценки роли участников национальных воинских формирований?

Тема 8. Историческая политика в России. Занятие 1. Особенности исторической политики в России:

Диспут 3: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

2. Отличия политики памяти в России от бывших республик СССР?

Тема 9. Занятие 2. Динамика институционализации:

Опрос 6:

2. Этапы институционализации политики памяти?

Тема 10. Историческая политика в России. Символический аспект:

Опрос 7:

2. Как менялась символическая составляющая, какая символика вытеснялась?

Тема 11. Локальные нарративы

Опрос 8:

2. Какие ключевые темы «горячей» памяти на Северном Кавказе?

Тема 12. Исторические войны в треугольнике Япония-Китай-Корея:

Диспут 4: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

2. В чем особенности политики памяти в Азии?

Тема 13. Историк в контексте исторической политики:

Опрос 9:

2. Роль эксперта в исторической политике?

3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе устного ответа магистранта на вопросы по курсу. Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Зачет представляет собой индивидуальную беседу без билетов с вопросами. В аудитории могут находиться не более 5-6 студентов одновременно.

На зачете магистрант должен ответить на один вопрос, предложенный ему из списка, который формируется преподавателем и обсуждается с учащимися на консультации перед экзаменом. В процессе ответа магистрант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Ответ магистранта на дифференцированном зачете позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1) | Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1) | Критерии оценивания | Оценка |
|--|-------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------|---------------|
|--|-------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------|---------------|

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1) | Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------------------|--|--|--|----------------------------------|
| Зачет с оценкой/ Устные ответы на вопросы | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Магистрант дает правильные ответы на вопросы, для которых характерно: глубокое усвоение программного материала, изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; | Зачтено, отлично |
| | | | | Магистрант верно отвечает на вопросы, при условии, что они характеризуются отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, соблюдение норм устной и письменной литературной речи. | Зачтено, хорошо |
| | | | | Магистрант представляет правильные ответы на вопросы, условия, что они характеризуются значительными неточностями, при следующих параметрах ответа: знание основного материала, но владение им не в полном объеме, допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. | Зачтено, удовлетворительно |
| | | | | Магистрант представляет ответы на вопросы, характеризующиеся наличием существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений, свидетельствующий о некомпетентности магистранта, при следующих параметрах ответа: незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос, отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи. | Не зачтено, не удовлетворительно |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по столбальной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Система оценки знаний обучающихся

Таблица 3а

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки факультета истории | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|---|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания дисциплин программы магистратуры

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

ПК-4 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов

Примерные вопросы к устному зачету с оценкой

1. Назовите основные подходы к политике памяти в Европе в 1950-60, 1980-90, и в 21 веке.
2. В каких обстоятельствах в Германии возникает понятие "Историческая политика"?
3. ИНП в Польше и аналогичные институты в странах Восточной Европы: каковы их статус, функции и формы работы?
4. Сравните состав главных мнемонических акторов на Украине и в Молдове, в чем сходства и различия между ними?
5. Опишите ключевые темы политики памяти в непризнанных республиках Приднестровья и Донбасса?
6. Есть ли научное определение понятия геноцид? В чем значение полемики об определении «геноцида» для исторической политики?
7. Какова роль концепции тоталитаризма в политике памяти? Кто ее продвигает, кто этому противодействует?
8. Как конструируется память о просоветском и антисоветском вооруженном подполье периода войны, в каких странах это имеет особое значение?
9. Структурные отличия политики памяти в России от бывших республик СССР?
10. Формы институционализации политики памяти в Европе? Особенности российского кейса.
11. Как менялась символическая составляющая, какая символика вытеснялась? Кейсы России и Восточной Европы.

12. Кавказская война и депортации в политике памяти на Северном Кавказе. Роль этих тем в памяти различных этнических групп.
13. Войны памяти в Азии - участники и темы.
14. Как историки изучают политику памяти и как они в ней участвуют?

5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

| Средства оценки индикаторов достижения компетенций | | |
|---|--|--|
| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с табл. 1) | Средства оценки (в соотв. с табл. 1, 3) |
| ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | Диспут, опрос, устные ответы на вопросы |

Таблица 5

| Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций | |
|---|--|
| Средства оценки (в соотв. с Таблицами 1, 3) | Рекомендованный план выполнения работы |
| Диспут | Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |
| Опрос | Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |
| Устные ответы на вопросы | Магистрант в ходе подготовки и участия в устном опросе по темам дисциплины показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |