

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.06.2024 12:36:53

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Исследовательский центр «Res Publica»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  /В.В. Волков

« 24 » марта 2024 г.

Протокол УС № 3 от 27 марта 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
История понятий

образовательная программа
направление подготовки
47.04.01 Философия

направленность (профиль)
«Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Авторы:

Кром М.М., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»,

О.В. Хархордин, кандидат политических наук, профессор факультета политических наук АНООВО «ЕУСПб», директор ИЦ Res Publica

Рецензент

К.Ю. Ерусалимский, доктор исторических наук, профессор Исследовательского центра «Res Publica» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«История понятий»**, входящей в состав образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» утверждена на заседании Совета Исследовательского центра «Res Publica».

Протокол заседания № б/н от «20» марта 2024 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История понятий»

Дисциплина **«История понятий»** является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Цель предлагаемого курса — ознакомить студентов с одним из самых влиятельных и перспективных направлений современных исследований по теории и истории речевых актов. В первой части изучаются теоретические установки и конкретные труды представителей одной из двух ведущих школ истории понятий — немецкой *Begriffsgeschichte* (Р. Козеллек и его ученики). Во второй части делается упор на трудах англо-саксонской (Кембриджской) школы (К. Скиннер, Дж. Покок и др.). В рамках курса студенты получают возможность попробовать свои силы в анализе ключевых понятий изучаемых ими теорий или обществ, опираясь на разработки последних 20 лет в российской традиции истории понятий. Особый упор в курсе делается на то, чтобы представить историю понятий как историю типичных речевых актов или дискурсивных практик, то есть показать, какие методы теории практик используются в рамках истории понятий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | 6 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ. | 7 |
| 5.1. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 5.2. Структура дисциплины..... | 13 |
| 5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины: | 14 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 14 |
| 6.1. Общие положения. | 14 |
| 6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося: | 18 |
| 6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | 20 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 20 |
| 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации..... | 20 |
| 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации..... | 27 |
| 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации | 29 |
| 7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации | 31 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 35 |
| 8.1 Основная литература:..... | 35 |
| 8.2 Дополнительная литература:..... | 35 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 37 |
| 9.1 Программное обеспечение | 37 |
| 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: | 38 |
| 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета | 38 |
| 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета..... | 38 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 39 |
| Приложение 1 | 41 |

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История понятий» - ознакомление обучающихся с теоретическими установками и практическими приемами одного из ведущих направлений исторических исследований – истории понятий.

Задачи:

1. ознакомить обучающихся с классическими трудами Кембриджской и Билефельдской школ истории понятий;
2. раскрыть эвристический потенциал этого направления;
3. продемонстрировать подходы, которые могут быть применены при изучении российских исторических понятий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций (Таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся

| Код и название компетенции | Индикаторы компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД.УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке | Знать: принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе З (УК-4) |
| | ИД.УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке | Уметь: использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе У (УК-4) |
| | ИД.УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат | Владеть: навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе В (УК-4) |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания | Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития З (УК-6) |
| | ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки | Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей У (УК-6) |
| | ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных | Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки В (УК-6) |

| Код и название компетенции | Индикаторы компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|--|---|
| | компетенций и социальных навыков ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | |
| ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения | ИД.ОПК-1.1. Использует базовые и углублённые понятия, методы познания и методологию философской науки ИД.ОПК-1.2 Осуществляет обоснованный выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения ИД-ОПК-1.3 Применяет приёмы научной аргументации, логического вывода для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности ИД.ОПК-1.4 Осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии | Знать: базовые и углубленные понятия, методы познания и методологию философской науки, проблемное поле современной социальной философии, предлагаемые российским и зарубежным научным сообществом пути решения философских проблем З (ОПК-1) Уметь: использовать приемы научной аргументации, логического вывода для решения социально-философских проблем, проектировать научные исследования в сфере профессиональной деятельности У (ОПК-1) Владеть: навыками самостоятельного выдвижения оригинальных научных гипотез в области философии и проектирования плана их верификации, навыками самостоятельной постановки целей и задач в области профессиональной деятельности, навыками отбора методов для решения поставленных научно-исследовательских задач В (ОПК-1) |
| ОПК-2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации | ИД.ОПК-2.1 Использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности ИД.ОПК-2.2 На основе категорий и принципов аргументации распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации ИД.ОПК-2.3 Применяет навыки выступления перед аудиторией с использованием приёмов научной аргументации | Знать: базовые и углубленные приемы построения аргументации и контраргументации; дидактические приемы и методы З (ОПК-2) Уметь: использовать приемы научной аргументации, построения логических выводов; приемы работы с аудиторией У (ОПК-2) Владеть: навыками ведения профессиональной дискуссии, навыками выступления перед аудиторией с использованием приемов научной аргументации В (ОПК-2) |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «История понятий» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Курс читается во втором семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Курс опирается на знания, полученные магистрантами в ходе изучения дисциплин обязательной части: знание о прошлом: теория и история.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) и выполнении выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Таблица 2.

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа | | Объем дисциплины, час. | | | | |
|---|-------|------------------------|---------|-----------------|---|---|
| | | Всего | Семестр | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная форма обучения | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | | 56 | - | 56 | - | - |
| Лекции (Л) | | 28 | - | 28 | - | - |
| Семинарские занятия (СЗ) | | 28 | - | 28 | - | - |
| Самостоятельная работа (СР) | | 196 | - | 196 | - | - |
| Промежуточная аттестация | форма | Зачет с оценкой | - | Зачет с оценкой | - | - |
| | час. | - | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.) | | 252/7 | - | 252/7 | - | - |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

| Содержание дисциплины | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|---|--|
| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
| Часть I. Основные школы истории понятий: школа Козеллека в ее контрасте с кембриджской школой, и применение методов <i>Begriffsgeschichte</i> в российском контексте | | | | | |
| 1 | Введение: цели и задачи курса | История понятий как поле междисциплинарных исследований. Цели курса и его структура. | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) |
| 2 | Предыстория немецкой <i>Begriffsgeschichte</i> | Традиции истории конституционного права (<i>Verfassungsgeschichte</i>). «Идеальные типы» Макса Вебера. Отто Хинце. Отто Бруннер и | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУБ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|--|--|--------------------------------|---|--|
| | | поворот к социальной истории. | | ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) |
| 3 | «Словарь основных исторических понятий» | Концепция «Словаря». Построение статей. Разбор нескольких ключевых статей («История», «Политика» и т.д.). | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) |
| 4 | Творчество Р. Козеллека и его программа развития истории понятий | Семасиологический и онома-сиологический подходы к изучению понятий. «Переломное время» (Sattelzeit). Категории «пространство опыта» и «горизонт ожидания». | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) |
| 5 | Наследники Козеллека | Виллибальд Штайнмец. Проект «Политика как коммуникация». Семантика понятий, образов, метафор, дискурсов. | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) |
| 6 | Кембриджская школа и ее идейные истоки | Лингвистическая философия Л. Витгенштейна. Теория речевых актов. Дж. Сёрль, Дж. Остин. Работы Джона Покока. | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. | З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУБ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|---|---|--------------------------------|---|--|
| | | | | ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) |
| 7 | Творчество Квентина Скиннера | Вехи творчества К. Скиннера. Основные принципы и приемы работы Скиннера над историей понятий. Скиннер и Козеллек. | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) |
| 8 | Ключевые понятия в трактовке Кембриджской школы | Анализ статьи Скиннера "The State" (1989): приемы работы, основные выводы, возможная критика. Статья Дж. Данна «Революция» (1989). | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) |
| 9 | История понятий сегодня (обзор по странам) | Франция: наследие Л. Февра. Влияние Кембриджской и Билефельдской школ в Европе. Возникновение новых центров изучения истории понятий (Финляндия). Книги, проекты, ученые. | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) |
| 10 | История понятий в российской историографии | «Терминология русской истории» В.О. Ключевского. Филологические разыскания. Новейшие влияния: Скиннер и Козеллек. Работы О.В. Хархордина, | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. | З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУБ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|--|--|--------------------------------|---|--|
| | | А.И. Миллера и др. | | ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) |
| 11 | Возможности семиологического и ономазиологического подходов в изучении понятий допетровской Руси | Генеалогия русского патриотизма. Как выражалась на Руси XV в. идея суверенитета? Существовало ли в России XVI века понятие общего блага? Был ли Иван Грозный «реформатором»? | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) |
| 12 | Возникновение и эволюция понятия «государство» | Гипотеза А. Золтана о происхождении понятия «господарь/государь». Концепция О.В. Хархордина и ее критика. Эволюция понятия «господарство/государство» в XV – XVII веках. | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) |
| 13 | Понятия имперского и советского периодов | Понятийные сдвиги XVIII – XIX веков. Иностранное влияние и заимствования. | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|---|---|--|--------------------------------|---|--|
| 14 | Ключевые понятия советской эпохи. Перспективы истории понятий на русском материале | Дискуссия с примерами из собственной исследовательской работы магистрантов | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) |
| Часть II. Философия языка Витгенштейна и Остина, Кембриджская школа истории понятий, и как делать историю понятий в таком стиле? | | | | | |
| 15 | Введение: философия Витгенштейна и Остина. Их применение при анализе речевых актов и дискурсивных практик | Теория языковых игр и форм жизни Витгенштейна, теория перформативных речевых актов Остина, Их применение при анализе новгородских летописей или текстов берестяных грамот; соотношение теории практик и аналитической философии языка | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) |
| 16 | Понятие “общество” | История термина “общество” – лексикография и прагматика современного пользования данным термином. Частота словоупотребления: что она говорит нам об основных значениях этого термина? История понятия “общество”: от латинского понятия <i>societas</i> времен Цицерона до представлений о “хорошем” или “образованном обществе” (бомонд аристократического салона конца 18 века) и переход к описанию всех живущих на территории отдельной страны граждан как “общества” | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) |
| 17 | Понятие “личность” | История термина “личность” – лексикография и прагматика современного пользования данным термином. Частота словоупотребления: что она говорит нам об основных значениях этого термина? История понятия “личность”: контраст личного и частного в современном русском языке; | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|--|---|--------------------------------|---|--|
| | | связь повседневных практик обличения и выявления представлений о личной идентичности человека | | ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | У (ОПК-2) В (ОПК-2) |
| 18 | Понятия “добродетель” и “доблесть” | Философия Аласдэра Макинтайра о двух типах систем этики: этика принципов и этика уместного действия (т.е. добродетели). Добродетели и ценности – контраст между ними. Кардинальные и теологические добродетели. История термина и понятия “добродетели”: от латинского понятия <i>virtus</i> времен Цицерона до представлений об эвергетизме эпохи Римской империи (“делании добрых дел”) до понятий доблести, добрести, и доброделания в русском языке 18-19 вв. Современные российские представления о доблести. | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) |
| 19 | Понятия “родина”, “народ” и “нация” | Теоретики нововременного развития национализма об истории термина “нация”: от латинского <i>patio</i> до аналогов 18-19 вв. в основных языках Европы История термина и понятия “народ”: взаимосвязь его с понятием “родина”, становление контраста “народ и публика”, развитие представлений о национальной идее | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) |
| 20 | Понятие “достоинство” | Концепция “достойного общества” философа Авишая Маргалита. Возрождение интереса к понятию достоинства в начале XXI века. История термина и понятия “достоинства”: от перикловского <i>axia</i> и цицероновоского <i>dignitas</i> к терминам древнерусских текстов; трансформация основных значений и словоупотребления в 18-19 вв. | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) |
| 21 | Два трудных понятия: свобода и ответственность | История термина и понятия “свобода”: от греческого <i>eleutheria</i> и латинского <i>libertas</i> к терминам древнерусских текстов “воля” и “свобода”; трансформация основных значений и словоупотребления в 18-19 вв. | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|-----------------------------|---|------------------|---|---|
| | | История термина “собственность”: латинское <i>proprrium</i> , английское <i>property</i> и становление русского термина “собственность”, развитие представлений о связи собственности и свободы в российской общественно-научной мысли. | | ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) |

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

| Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|------------------------|---|----|----|---|
| | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | | СР | |
| | | Л | СЗ | | |
| Часть I. Основные школы истории понятий: школа Козеллека в ее контрасте с кембриджской школой, и применение методов <i>Begriffsgeschichte</i> в российском контексте | | | | | |
| Введение: цели и задачи курса | 12 | 1 | - | 11 | О |
| Предыстория немецкой <i>Begriffsgeschichte</i> | 12 | 1 | - | 11 | О |
| «Словарь основных исторических понятий» | 12 | - | 2 | 10 | О |
| Творчество Р. Козеллека и его программа развития истории понятий | 12 | - | 2 | 10 | О |
| Наследники Козеллека | 12 | 2 | - | 10 | О |
| Кембриджская школа и ее идейные истоки | 12 | 2 | - | 10 | О |
| Творчество Квентина Скиннера | 12 | 2 | - | 10 | О |
| Ключевые понятия в трактовке Кембриджской школы | 12 | - | 4 | 8 | О |
| История понятий сегодня (обзор по странам) | 12 | 2 | - | 10 | О |
| История понятий в российской историографии | 12 | 2 | - | 10 | Д |
| Возможности семасиологического и ономазиологического подходов в изучении понятий допетровской Руси | 12 | 2 | - | 10 | Д |
| Возникновение и эволюция понятия «государство» | 12 | 2 | - | 10 | О |
| Понятия имперского и советского периодов | 12 | - | 2 | 10 | О |
| Ключевые понятия советской эпохи. Перспективы истории понятий на российском материале | 12 | - | 4 | 8 | ПОЛ |
| Философия языка Витгенштейна и Остина, Кембриджская школа истории понятий, и как делать историю понятий в таком стиле? | | | | | |

| Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|--|------------------------|---|----|-----|---|
| | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | | | |
| | | Л | СЗ | | |
| Введение | 12 | 1 | 2 | 9 | Д |
| Понятие “общество” | 12 | 1 | 2 | 9 | Д |
| Понятие “личность” | 12 | 2 | 2 | 8 | Д |
| Понятия “Добродетель” и “доблесть” | 12 | 2 | 2 | 8 | Д |
| Понятия “родина”, “народ” и “нация” | 12 | 2 | 2 | 8 | Д |
| Понятие “достоинство” | 12 | 2 | 2 | 8 | Д |
| Два трудных понятия: свобода и собственность | 12 | 2 | 2 | 8 | Д |
| Промежуточная аттестация | | | | | Зачёт с оценкой |
| Всего | 252/7 | 28 | 28 | 196 | |

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), письменный обзор литературы (ПОЛ)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

6.1. Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам, выполнение практических заданий также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины:

Тема 1. Введение: цели и задачи курса

1.1. Ознакомление с программой курса. Повторение базовых определений и терминологии, приведенных в лекции – 2 часа.

1.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 9 часов.

Итого: 11 часов.

Тема 2. Предыстория немецкой *Begriffsgeschichte*

2.1. Повторение материала лекции – 2 часа

2.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 9 часов

Итого: 11 часов.

Тема 3. Словарь основных исторических понятий

3.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

3.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

Итого: 10 часов.

Тема 4. Творчество Р. Козеллека и его программа развития истории понятий

4.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

4.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

Итого: 10 часов.

Тема 5. Наследники Козеллека

5.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

5.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

Итого: 10 часов.

Тема 6. Кембриджская школа и ее идейные истоки

6.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

6.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

Итого: 10 часов.

Тема 7. Творчество Квентина Скиннера

7.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

7.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

Итого: 10 часов.

Тема 8. Ключевые понятия в трактовке Кембриджской школы

8.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

8.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 6 часов.

Итого: 8 часов.

Тема 9. История понятий сегодня (обзор по странам)

9.1. Повторение материала лекции – 2 часа.

9.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов

Итого: 10 часов.

Тема 10. История понятий в российской историографии

10.1. Повторение материала лекции – 2 часа.

10.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

Итого: 10 часов.

Тема 11. Возможности семасиологического и ономасиологического подходов в изучении понятий допетровской Руси

11.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

11.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

Итого: 10 часов.

Тема 12. Возникновение и эволюция понятия «государство»

12.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

12.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

Итого: 10 часов.

Тема 13. Понятия имперского периода

13.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

13.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

Итого: 10 часов.

Тема 14. Ключевые понятия советской эпохи. Перспективы истории понятий на российском материале

14.1. Повторение ранее изученного материала – 2 часа.

14.2. Подготовка к итоговому семинару 1 части – 6 часов.

Итого: 8 часов.

Тема 15. Введение: философия Витгенштейна и Остина. Их применение при анализе речевых актов и дискурсивных практик

15.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

15.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 7 часов.

Итого: 9 часов.

Тема 16. Понятие “общество”

16.1. Повторение материала лекции – 2 часа.

16.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 7 часов

Итого: 9 часов.

Тема 17. Понятие “личность”

17.1. Повторение материала лекции – 2 часа.

17.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 6 часов.

Итого: 8 часов.

Тема 18. Понятия “Добродетель” и “доблесть”

18.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

18.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 6 часов.

Итого: 8 часов.

Тема 19. Понятия “родина”, “народ” и “нация”

19.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

19.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 6 часов.

Итого: 8 часов.

Тема 20. Понятие “достоинство”

20.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

20.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 6 часов.

Итого: 8 часов.

Тема 21. Два трудных понятия: свобода и собственность

21.1. Повторение ранее изученного материала – 2 часа.

21.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 6 часов.

Итого: 8 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельной подготовки по темам дисциплины

Тема 1. Введение: цели и задачи курса

1. Что такое понятие? Понятие и слово.

2. Основные вехи развития истории понятий.

Тема 2. Предыстория немецкой *Begriffsgeschichte*

1. Традиции истории конституционного права. Отто Хинце.

2. Макс Вебер и «идеальные типы».

3. Отто Бруннер и поворот к социальной истории.

Тема 3. «Словарь основных исторических понятий»

1. Замысел «Словаря»
2. Построение словарных статей.
3. Анализ одной из статей «Словаря» (по выбору): «История», «Политика» и др.

Тема 4. Творчество Р. Козеллека и его программа развития истории понятий

1. Семасиологический и ономазиологический подходы к изучению понятий.
2. «Переломное время» (Sattelzeit). Категории «пространство опыта» и «горизонт ожидания».

Тема 5. Наследники Козеллека

1. Билнфнльдская школа при учениках Козеллека. Проект «Политика как коммуникация».
2. Работы В. Штайнмеца по истории понятий.

Тема 6. Кембриджская школа и ее идейные истоки

1. Идейные истоки Кембриджской школы: лингвистическая философия Л. Витгенштейна, теория речевых актов.
2. Творчество Джона Покока.

Тема 7. Творчество Квентина Скиннера

1. Вехи творчества Скиннера
2. Принципы и приемы работы Скиннера над историей понятий
3. Различия в подходах Скиннера и Козеллека к истории понятий

Тема 8. Ключевые понятия в трактовке Кембриджской школы

1. 1. Анализ статьи Скиннера “The State” (1989): приемы работы, основные выводы, возможная критика.
2. 2. Статья Дж. Данна «Революция» (1989).

Тема 9. История понятий сегодня (обзор по странам)

1. Франция: наследие «школы Анналов» (работы Л. Февра)
2. Рецепция кембриджской и билефельдской школ истории понятий в Европе
3. Кари Палонен и возникновение центра истории понятий в Финляндии

Тема 10. История понятий в российской историографии

1. Курс В.О. Ключевского «Терминология русской истории»
2. Работы филологов по истории понятий (В. М. Живов и др.)
3. Работы А.И. Миллера и сборник «Понятия о России»
4. Серия «Азбука понятий» в издательстве ЕУСПб

Тема 11. Возможности семасиологического и ономазиологического подходов в изучении понятий допетровской Руси

1. Генеалогия русского патриотизма
2. Понятие общего блага в России XVI – XVII вв.: два рождения одного понятия
3. Уместен ли термин «реформы» применительно к допетровской Руси?

Тема 12. Возникновение и эволюция понятия «государство»

1. Гипотеза А. Золтана о происхождении слова «господарь» (государь)
2. Концепция О.В. Хархордина о принципиальном отличии понятия «государства» от понятия «state»
3. Эволюция понятия «господарство/государство» в текстах Московской Руси XV – начала XVII вв.

Тема 13. Понятия имперского периода

1. Понятийные сдвиги XVIII – XIX веков. Эволюция понятий в XIX веке
2. Иностранное влияние и заимствования.

Тема 14. Ключевые понятия советской эпохи. Перспективы истории понятий на российском материале

1. История понятий как поле междисциплинарных исследований (на примере серии «Азбука понятий»)
2. Перспективы и возможности российской истории понятий.

Тема 15. Введение: философия Витгенштейна и Остина. Их применение при анализе речевых актов и дискурсивных практик

1. Философия раннего и позднего Витгенштейна: переход от логического анализа языка к анализу обыденной речи.
2. Перформативные и констативные речевые акты: теория Остина и классификация речевых актов Серля.
3. История понятий как метод теории практик.

Тема 16. Понятие “общество”

1. Становление понятия “общество” в основных западноевропейских языках, и развитие термина в русском языке.
2. “Общество” как небольшая группа объединившихся с конкретными целями людей и “общество” как все граждане, живущие в данной стране: проблемы сочетания этих двух концепций

Тема 17. Понятие “личность”

1. История понятия “личность” и вхождение его как составной части базового противопоставления “общество и личность”.
2. Понятие личности, и повседневные практики с этим связанные: обличать, отличиться, лицемерить.

Тема 18. Понятия “Добродетель” и “доблесть”

1. Добродетели в моральной философии Аристотеля, ее рецепция в христианстве, и возрождение интереса к этике добродетелей в конце XX века.
2. История понятия “добродетель” в русском языке: почему сейчас мы так редко пользуемся этим термином в повседневных ситуациях?
3. Arete, virtus, доблесть – что ближе к нашим представлениям о ценности?

Тема 19. Понятия “родина”, “народ” и “нация”

1. Понятия нации, народа и становление национализма как политической доктрины Нового времени
2. Народ, родина, и философия порождения нового человеком у Ханны Арентс

Тема 20. Понятие “достоинство”

1. Достоинство как сословная категория статуса или почестей у римлян и как меритократическая категория в жизни афинского полиса.
2. Достоинство: недавняя история понятия в русском языке XX века.

Тема 21. Два трудных понятия: свобода и собственность

1. Свобода и воля: извечный вопрос для российской мысли – и корни этого противопоставления в древнерусском языке.
Философия собственности Валдимира Бибикина: его теория своего, собственного.
2. Собственность – насколько напрямую это понятие привязано к концепции свободы?

6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Живов В.М. История понятий, история культуры, история общества // Очерки исторической семантики русского языка раннего Нового времени / под ред. В. М. Живова. М., 2009. С.5 – 26.
2. История понятий, история дискурса, история метафор: сборник статей под ред. Х. Э. Бёдекера. М.: НЛЮ, 2010.
3. Кембриджская школа: теория и практика интеллектуальной истории / сост. Т. Атнашев и М. Велижев. М.: НЛЮ, 2018.
4. Козеллек Р. Социальная история и история понятий // Исторические понятия и политические идеи в России. XVI – XX века: Сборник научных работ. СПб., 2006. С. 33 – 53.
5. Копосов Н.Е. История понятий вчера и сегодня // Исторические понятия и политические идеи в России. XVI – XX века: Сборник научных работ. СПб., 2006. С. 9 – 32.

6. «Понятия о России»: К исторической семантике имперского периода / ред. А. Миллер, Д. Сдвижков, И. Ширле. Т. I – II. М.: НЛО, 2012.
7. Скиннер К. Коллингвудовский подход к истории политической мысли: становление, вызов, перспективы // Новое литературное обозрение. 2004. № 66. С. 55 – 66.
8. Koselleck R. Futures Past: On the Semantics of Historical Time / transl. by K. Tribe. New York: Columbia University Press, 2004.
9. Skinner Q. Visions of Politics. Vol. I: Regarding Method. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
10. Скиннер К. The State // Понятие государства в четырех языках [Text] : сборник статей / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Факультет политических наук и социологии ; ред. О. В. Хархордин. - науч. изд. - СПб. : Европейский Университет в Санкт-Петербурге ; М. : Летний сад, 2002. - 218 с. - (Труды факультета политических наук и социологии ; выпуск 6). - rus. - ISBN 5-94380-019-0. - ISBN 5-94381-080-3. — С. 12 – 74 (5 экз.)
11. Людвиг Витгенштейн, “Философские исследования” (первые 150-200 параграфов), в кн.: Витгенштейн, Философские работы, часть 1, Москва: Гнозис, 1994.
12. J. L. Austin, *Philosophical Papers*. Oxford: Clarendon Press, 1961, 2 главы: *Per-formative Utterances; A Plea for Excuses*. (Если читаете перевод, то параллельно, пожа-луйста, а не вместо! Джон Остин, Три способа пролить чернила. Философские рабо-ты. Спб.: Алетейя, 2006.)
13. В.В. Волков, О.В. Хархордин, Теория практик, ЕУСПб, 2009, главы 3-4.
14. Денис Сдвижков, “От общества к интеллигенции”, и Ольга Малинова, “Общества, публика, общественность”, в А.И. Миллер и др., ред., “Понятия о России”, М.: НЛО, 2012, том 1.
15. Капитолина Федорова, “Общество: между всем и ничем”, в О.В. Хархордин, ред., От общественного к публичному, ЕУСПб, 2011.
16. Oleg Kharkhordin, *Republicanism in Russia: Community Before and After Communism*, Cambridge, MA: Harvard University Press, 2018, chs. 3-4.
17. Elizabeth Asmis, “The State as a Partnership: Cicero’s Definition of Res Publica in His Work On the State,” *History of Political Thought* vol. 25:4, Winter 2004.
18. Derek Offord, “Lichnost’: Notions of Individual Identity,” in Catriona Kelly and David Shepherd, eds., *Constructing Russian Culture in the Age of Revolution, 1881-1940*. Oxford, New York: Oxford University Press, 1998.
19. Олег Хархордин, Обличать и лицемерить: генеалогия российской личности. ЕУСПб, 2016, главы 2,5-6, 8.
20. Олег Хархордин, Основные понятия российской политики. М: НЛО, 2011, глава 3: “Личное и частное”.
21. Аласдэр Макинтайр, После добродетели, Москва: Академический проект, 2000, главы 1, 9-15. (Комментарий: Волков, Хархордин, Теория практик, ЕУСПб, 2009, гл. 12.)
22. Quentin Skinner, “Machiavelli on Virtu and the Maintenance of Liberty,” in Skinner, *Visions of Politics*, vol. 2: *Renaissance Virtues*, Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
23. Борис Маслов, “Рождение и смерть добродетели в России”, в А.И. Миллер и др., ред., “Понятия о России”, М.: НЛО, 2012, том 1.
24. Олег Хархордин, Основные понятия российской политики. М:НЛО, 2011, глава 6, <https://www.hse.ru/data/2011/10/24/1268874881/dobrodetel.pdf>
25. Лия Гринфельд, Национализм. Пять путей к современности. М: ПЕР СЭ, 2012, глава про Россию.
26. Алексей Миллер, Нация, или могущество мифа, ЕУСПб, 2020.
27. Михаил Кром, Патриотизм, или дым отечества, ЕУСПб, 2020.
28. Олег Хархордин, Основные понятия российской политики. М:НЛО, 2011, глава 4, “Народ и природа”.

29. Авишай Маргалит, “Человеческое достоинство: между китчем и обожествлением”; Игорь Суриков, “Термины достоинства в древнегреческом и латинском языках,” НЛО, том 151, 2018, №3.
30. Борис Маслов, “Конструкции достоинства: русское слово и понятие в сравнительной перспективе”; Олег Хархордин, “Недавняя политическая история понятия ‘достоинство’”, и “Предисловие” - в О.В. Хархордин, ред., Жить с достоинством, ЕУСПб, 2019.
31. И по одной статье из следующих сборников: *Understanding Human Dignity* / ed. Christopher McCrudden. (Proceedings of the British Academy, vol. 192). Oxford: Oxford University Press, 2013;
32. *The Cambridge Handbook of Human Dignity: Interdisciplinary Perspectives*// Marcus Düwell, Jens Braarvig, Roger Brownsword and Dietmar Mieth, eds. Cambridge: Cambridge University Press, 2014;
33. *Dignity: A History* / Ed. Remy Debes. N.Y.: Oxford University Press, 2017.
34. Hanna Pitkin, Are Freedom and Liberty Twins? // *Political Theory*, vol. 16: 4, November 1988.
35. Владимир Коршаков В. В. «Свобода» и «воля» древнерусского человека // Фило-софия. Журнал Высшей школы экономики, 2018, том. II, № 3.
36. Олег Хархордин, Основные понятия российской политики. М: НЛО, 2011, глава 7: “Собственность”.

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине **«История понятий»** разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|------------------|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
| Часть I. Основные школы истории понятий: школа Козеллека в ее контрасте с кембриджской школой, и применение методов <i>Begriffsgeschichte</i> в российском контексте | | | | | |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|--------------------------------|---|--|--------------------------------------|------------------------------|
| Введение: цели и задачи курса | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) | Опрос 1 | зачтено/ не зачтено |
| Предыстория немецкой Begriffsgeschichte | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) | | |
| «Словарь основных исторических понятий» | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) | | |
| Творчество Р. Козеллека и его программа развития истории понятий | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) | Опрос 2 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|--------------------------------|---|--|--------------------------------------|------------------------------|
| Наследники Козеллека | УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) | Опрос 3 | зачтено/ не зачтено |
| Кембриджская школа и ее идейные истоки | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) | Опрос 4 | зачтено/ не зачтено |
| Творчество Квентина Скиннера | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) | Опрос 5 | зачтено/ не зачтено |
| Ключевые понятия в трактовке Кембриджской школы | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) | Опрос 6 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|--------------------------------|---|--|--------------------------------------|------------------------------|
| История понятий сегодня (обзор по странам) | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) | | |
| История понятий в российской историографии | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) | Дискуссия 1 | зачтено/ не зачтено |
| Возможности семасиологического и ономазиологического подходов в изучении понятий допетровской Руси | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) | | |
| Возникновение и эволюция понятия «государство» | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) | Опрос 7 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|--------------------------------|---|--|--------------------------------------|------------------------------|
| Понятия имперского и советского периодов | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) | Опрос 8 | зачтено/ не зачтено |
| Ключевые понятия советской эпохи. Перспективы истории понятий на российском материале | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) | Письменный обзор литературы | зачтено/ не зачтено |
| Часть II. Философия языка Витгенштейна и Остина, Кембриджская школа истории понятий, и как делать историю понятий в таком стиле? | | | | | |
| Введение | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) | Дискуссия 2 | зачтено/ не зачтено |
| Понятие “общество” | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) | Дискуссия 3 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|--|--------------------------------------|------------------------------|
| Понятие “личность” | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) | Дискуссия 4 | зачтено/ не зачтено |
| Понятия “Добродетель” и “доблесть” | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) | Дискуссия 5 | зачтено/ не зачтено |
| Понятия “родина”, “народ” и “нация” | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) | Дискуссия 6 | зачтено/ не зачтено |
| Понятие “достоинство” | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) | Дискуссия 7 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|--------------------------------|---|--|--------------------------------------|------------------------------|
| Два трудных понятия: свобода и собственность | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) | Дискуссия 8 | зачтено/ не зачтено |

Таблица 6

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|---|
| Опрос | Ответ отсутствует или является односложным – не зачтено Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено |
| Письменный обзор литературы | Магистрант выполняет работу частично или с существенными недочетами: проблема в рамках заявленной темы не сформулирована или сформулирована не ясно, магистрант демонстрирует не владение программным материалом, не владение навыками библиографического поиска, не привлекает литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях, логики изложения и аргументации собственной позиции нарушена, магистрант не владеет литературным языком, не выдерживает стиль и форму изложения материала – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий работы: проблема в рамках заявленной темы четко сформулирована, магистрант демонстрирует успешное и глубокое усвоение программного материала, владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях, четкость логики изложения и аргументации собственной позиции, навыки владения литературным языком, выдержанность стиля и формы изложения материала – зачтено |
| Дискуссия | Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено Представление аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено |

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал для текущей аттестации:

Темы 1-3. Введение: цели и задачи курса; Предыстория немецкой *Begriffsgeschichte*; «Словарь основных исторических понятий»

1. Что такое понятие?
2. Перечислите основные этапы развития истории понятий.
3. Объясните понятие «идеальных типов» Макса Вебера.
4. Какова история создания «Словаря»? Какой вклад в его подготовку внесли О. Бруннер, В. Конце, Р. Козеллек?

5. Принципы построения словарных статей.

6. Анализ нескольких ключевых статей («история», «политика» и др.)

Тема 4. Творчество Р. Козеллека и его программа развития истории понятий

1. Каковы особенности творческого метода Р. Козеллека в изучении истории понятий?

2. Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению истории понятий.
3. Объясните ключевые термины истории понятий Козеллека: «пространство опыта», «горизонт ожидания», «переходное время» (*Sattelzeit*).

Тема 5. Наследники Козеллека

1. В каком направлении стала развиваться *Begriffsgeschichte* при учениках Козеллека?
2. Охарактеризуйте работы В. Штайнмеца.
3. В чем состоит суть проекта «Политика как коммуникация»?

Тема 6. Кембриджская школа и ее идейные истоки

1. Какое влияние оказала лингвистическая философия Л. Витгенштейна и теория речевых актов на формирование Кембриджской школы истории понятий?
2. Охарактеризуйте работы Джона Покока.

Тема 7. Творчество Квентина Скиннера

1. Назовите основные труды К. Скиннера
2. Охарактеризуйте творческий метод Скиннера в работе над историей понятий.
3. Сравните подходы Скиннера и Козеллека к истории понятий. Какой из них вам кажется более плодотворным?

Темы 8-9. Ключевые понятия в трактовке Кембриджской школы: История понятий сегодня (обзор по странам)

1. Какие исследовательские приемы применяет Скиннер для анализа истории понятия “the state”?
2. Каковы основные выводы этой статьи?
3. Может ли статья Скиннера служить образцом истории понятий, и, если да, что в ней, на ваш взгляд, можно «взять на вооружение»?
4. Перечислите концепции развития истории понятий в Европе сегодня.

Темы 10-11. История понятий в российской историографии: Возможности семасиологического и ономасиологического подходов в изучении понятий допетровской Руси

1. Работы А.И. Миллера и сборник «Понятия о России» - дискуссия.
2. Приведите примеры семасиологического подхода в изучении понятий допетровской Руси.
3. В каких случаях предпочтительнее ономасиологический подход к истории понятий? Приведите примеры из истории допетровской Руси.
4. Являются ли, на ваш взгляд, анахронизмом применительно к средневековой Руси термины «реформы», «политика», «бюрократия»?

Тема 12. Возникновение и эволюция понятия «государство»

1. В чем состоит гипотеза А. Золтана о происхождении понятия «государство» на Руси? Оцените степень ее убедительности.
2. Охарактеризуйте взгляды О. В. Хархордина на происхождение «государства» и его соотношения с понятием “state”. Согласны ли вы с позицией этого исследователя?
3. Охарактеризуйте основные вехи эволюции понятия «государство/государство» в источниках XV-XVI веков.

Тема 13. Понятия имперского периода

1. Охарактеризуйте основные тенденции развития понятий в XVIII веке
2. Какие сдвиги произошли в семантике XIX века?
3. Какие понятия, на ваш взгляд, стали ключевыми в советский период?

Тема 15. Введение: философия Витгенштейна и Остина. Их применение при анализе речевых актов и дискурсивных практик

1. Насколько перформативен любой речевой акт? Концепция квази-перформативов Ханны Питкин
2. Прагматика написания и чтения берестяных грамот в концепции А.А. Гиппиуса: сколько людей участвовало в производстве и потреблении такого послания?

Тема 16. Понятие “общество”

1. Насколько “хорошее общество” салона Анна Павловны Шерер, с описания которого начинается роман Толстого “Война и мир”, связано с нашим нынешним представлением об обществе?
2. Практики общения в смысле коммуникации, общения в смысле делания какого-либо предмета общим, и практики обобществления: что лежит в основе наших обыденных представлений о том, что значит “жить в обществе”?

Тема 17. Понятие «личность»

1. Как более адекватно представить на русском языке базовый контраст англоязычных общественных наук – public vs private: “публичное-приватное” или “общественное – личное” или как-то еще?

2. Исторические практики обличения как метода наделения знанием о своей уникальной личности каждого отдельного человека: насколько они трансформировались после перестройки?

Тема 18. Понятия «добродетель» и «доблесть»

1. Почему считается, что этика принципов ведет к более жестоким решениям в практике судов присяжных по сравнению с теми ситуациями, когда они руководствуются этикой добродетели?

2. “Хлеба и зрелищ!” – эвергетизм в Римской империи в изображении историка Поля Вейна: насколько эта концепция полезна для понимания сегодняшней филантропии?

Тема 19. Понятия «родина», «народ» и «нация»

1. Как при обозначении национальных образований мы перешли от древнерусского слова “языки” к слову “народ”? что это говорит об эволюции нашего общества?

2. Концепция Лии Гринфельд о параллельном развитии схожих значений терминов, связанных с национальным самосознанием, в английском, французском, немецком, русском языках: насколько она обоснована?

Тема 20. Понятие «достоинство»

1. Насколько понимание достоинства как прежде всего не-унижения человека центрально для нашей жизни сейчас? Или у нас все же еще остается религиозно-обоснованное представление о достоинстве как особом качестве человека, потому что он или она созданы по образу и подобию Божьему?

2. Представления о паре “достоинства- недостатки” в применении к любой вещи или любому процессу – являются ли они особенностью российской культуры?

Тема 21. Два трудных понятия: свобода и собственность

1. Насколько вам кажется справедливым высказывание Пайпса “без собственности нет свободы”?

2. Владимир Бибахин и его концепция собственности как делания вещи именно, собственно ей самой: насколько она меняет наши представления о приватизации 1990-х гг. или наоборот о национализации после революции 1917 г.?

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе), которое магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно. Выбор темы письменной работы (эссе) осуществляется магистрантом из предложенного списка; возможна и замена избранной темы, соответствующая проблематике курса. Письменная работа (эссе) представляет собой научное исследование со всеми присущими ему чертами (научным аппаратом). Объем эссе – 5-7,000 слов, включая сноски.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Табл 1) | Коды ЗУВ (в соотв с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|--------------------------------|---|--|---|----------------------------|
| зачет с оценкой / финальное эссе | УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) | <p>Эссе соответствует следующим требованиям:</p> <p>сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p> | Зачтено, отлично |
| | | | | <p>В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).</p> <p>Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе успешно представлено на защите.</p> | Зачтено, хорошо |
| | | | | <p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите.</p> | Зачтено, удовлетворительно |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Табл 1) | Коды ЗУВ (в соотв с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|---|---------------------------------|--|---------------------------------|
| | | | | Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи. | Не зачтено, неудовлетворительно |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено хорошо», «зачтено отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

7.4.1. Краткие методические указания по написанию эссе

Форма проведения дифференцированного зачета – письменная, в виде итоговой письменной работы (эссе). Тема итоговой письменной работы (эссе) должна соответствовать одному из аспектов курса. Студент может выбрать ее из списка, предложенного преподавателем, или сформулировать самостоятельно, но обязательно согласовать с преподавателем. Объем эссе – 5-7,000 слов, включая сноски. Шрифт Times New Roman, 12 кеглем, 1,5 интервала. При написании работы используется как рекомендованная к курсу, так и самостоятельно найденная студентом литература. Эссе демонстрирует владение студентом знаниями и навыками, усвоенными в ходе изучения курса. При этом приветствуется оригинальность замысла и самостоятельность суждений и выводов.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе):

1. Соответствие темы основной проблематике курса
2. Четкая постановка проблемы (вопроса).

3. Владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы, не разбирающейся на занятиях.
4. Логика изложения, убедительность аргументации.
5. Владение литературным стилем, форма изложения.

Содержание эссе:

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, научная значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулировка собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.

В конце эссе обязательно помещают список использованной литературы, составленный по алфавиту авторов или заглавий книг и статей. Алфавитный принцип может сочетаться с тематическим, когда в списке выделяют тематические рубрики, а внутри каждой из них литература перечисляется в алфавитном порядке.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Критерии оценки финального эссе:

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Владение специальной терминологией
4. Владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не указанных в рекомендательном списке.
5. Соблюдение логики изложения, убедительность аргументации
6. Степень владения литературным языком. Стил и форма изложения материала.
7. Следование правилам библиографического описания в оформлении списка литературы.

7.4.2 Примерные темы эссе

1. Сравнение подходов Кембриджской и Билефельдской школ истории понятий.
2. Идейные истоки Кембриджской школы истории понятий.
3. Творчество Джона Покока.
4. Основные черты творческого метода К. Скиннера в изучении истории понятий.
5. Вехи развития немецкой истории понятий (*Begriffsgeschichte*)
6. Основные черты творческого метода Р. Козеллека в изучении истории понятий.
7. История понятий во Франции.
8. История понятий в Финляндии.
9. Вехи развития истории понятий в России.
10. Историко-семантический анализ одного из понятий в российском контексте (по выбору обучающегося): «политика», «государство», «общество», «закон».

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|--|---|
| УК-4 | ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. | Опрос, дискуссия, письменный обзор литературы, эссе |
| УК-6 | ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. | Опрос, дискуссия, письменный обзор литературы, эссе |
| ОПК-1 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. | Опрос, дискуссия, письменный обзор литературы, эссе |

| | | |
|-------|---|---|
| ОПК-2 | ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. | Опрос, дискуссия, письменный обзор литературы, эссе |
|-------|---|---|

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|---|--|
| Опрос | <p>Магистрант в ходе подготовки к опросам по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет типовую деловую документацию, академические и (или) профессиональные тексты для академических и профессиональных целей на иностранном языке, осуществляет организацию обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке - оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию; - на основе базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки обосновывает выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения. Для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности применяет приёмы научной аргументации, логического вывода, так же осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии; - использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности. Распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации на основе категорий и принципов аргументации. А также используя приёмы научной аргументации применяет навыки выступления перед аудиторией. |
| Дискуссия | <p>Магистрант в ходе подготовки к дискуссиям по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет типовую деловую документацию, академические и (или) профессиональные тексты для академических и профессиональных целей на иностранном языке, осуществляет организацию обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; |

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию; - на основе базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки обосновывает выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения. Для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности применяет приёмы научной аргументации, логического вывода, так же осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии; - использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности. Распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации на основе категорий и принципов аргументации. А также используя приёмы научной аргументации применяет навыки выступления перед аудиторией. |
| Письменный обзор литературы | <p>Магистрант в ходе подготовки к дискуссиям по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет типовую деловую документацию, академические и (или) профессиональные тексты для академических и профессиональных целей на иностранном языке, осуществляет организацию обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию; - на основе базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки обосновывает выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения. Для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности применяет приёмы научной аргументации, логического вывода, так же осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии; - использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности. Распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации на основе категорий и принципов аргументации. А также используя приёмы научной аргументации применяет навыки выступления перед аудиторией. |

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|---|--|
| Эссе | <p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения финального эссе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет типовую деловую документацию, академические и (или) профессиональные тексты для академических и профессиональных целей на иностранном языке, осуществляет организацию обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию; - на основе базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки обосновывает выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения. Для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности применяет приёмы научной аргументации, логического вывода, так же осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии; - использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности. Распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации на основе категорий и принципов аргументации. А также используя приёмы научной аргументации применяет навыки выступления перед аудиторией. |

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература:

1. Ивин, А.А. История понятий: зарождение, триумф и крах / А.А. Ивин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 306 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4084-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276780>
2. Копосов Н. Е. История понятий вчера и сегодня // Исторические понятия и политические идеи в России XVI - XX века [Text] : сборник научных работ / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Факультет истории ; отв. ред. вып. Н. Е. Копосов; ред. М. М. Кром, Н. Д. Потапова. - СПб. : Изд-во ЕУСПб : Алетейя, 2006. - 256 с. - (Источник. Историк. История ; вып. 5). - Библиогр. в подстрочных прим. - ISBN 5-94380-061-1. - ISBN 5-89329-888-8. — С. 9 – 32. Смотреть подробное описание в каталоге

8.2 Дополнительная литература:

1. Безлепкин, Николай Иванович. История понятий в России: к истории русской лингвофилософии / Н. И. Безлепкин. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Искусство-СПб, 2002. - 272 с. - (Территория культуры. Философия). - ISBN 5-210-01555-6.

2. Козеллек Р. Социальная история и история понятий // Исторические понятия и политические идеи в России XVI - XX века [Text] : сборник научных работ / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Факультет истории ; отв. ред. вып. Н. Е. Копосов; ред. М. М. Кром, Н. Д. Потапова. - СПб. : Изд-во ЕУСПб : Алетейя, 2006. - 256 с. - (Источник. Историк. История ; вып. 5). - Библиогр. в подстрочных прим. - ISBN 5-94380-061-1. - ISBN 5-89329-888-8 — С. 33 – 53. Смотреть подробное описание в каталоге
3. Живов В.М. История понятий, история культуры, история общества // Очерки исторической семантики русского языка раннего Нового времени / под ред. В. М. Живова. М., 2009. С.5 – 26.
4. История понятий, история дискурса, история метафор: сборник статей под ред. Х. Э. Бёдекера. М.: НЛЮ, 2010.
5. Кембриджская школа: теория и практика интеллектуальной истории / сост. Т. Атнашев и М. Велижев. М.: НЛЮ, 2018.
6. Козеллек Р. Социальная история и история понятий // Исторические понятия и политические идеи в России. XVI – XX века: Сборник научных работ. СПб., 2006. С. 33 – 53.
7. Копосов Н.Е. История понятий вчера и сегодня // Исторические понятия и политические идеи в России. XVI – XX века: Сборник научных работ. СПб., 2006. С. 9 – 32.
8. «Понятия о России»: К исторической семантике имперского периода / ред. А. Миллер, Д. Сдвижков, И. Ширле. Т. I – II. М.: НЛЮ, 2012.
9. Скиннер К. Коллингвудовский подход к истории политической мысли: становление, вызов, перспективы // Новое литературное обозрение. 2004. № 66. С. 55 – 66.
10. Koselleck R. Futures Past: On the Semantics of Historical Time / transl. by K. Tribe. New York: Columbia University Press, 2004.
11. Skinner Q. Visions of Politics. Vol. I: Regarding Method. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
12. Скиннер К. The State // Понятие государства в четырех языках [Text] : сборник статей / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Факультет политических наук и социологии ; ред. О. В. Хархордин. - науч. изд. - СПб. : Европейский Университет в Санкт-Петербурге ; М. : Летний сад, 2002. - 218 с. - (Труды факультета политических наук и социологии ; выпуск 6). - rus. - ISBN 5-94380-019-0. - ISBN 5-94381-080-3. — С. 12 – 74 (5 экз.)
13. Людвиг Витгенштейн, “Философские исследования” (первые 150-200 параграфов), в кн.: Витгенштейн, Философские работы, часть 1, Москва: Гнозис, 1994.
14. J. L. Austin, Philosophical Papers. Oxford: Clarendon Press, 1961, 2 главы: Per-formative Utterances; A Plea for Excuses. (Если читаете перевод, то параллельно, пожа-луйста, а не вместо! Джон Остин, Три способа пролить чернила. Философские рабо-ты. Спб.: Алетейя, 2006.)
15. В.В. Волков, О.В. Хархордин, Теория практик, ЕУСПб, 2009, главы 3-4.
16. Денис Сдвижков, “От общества к интеллигенции”, и Ольга Малинова, “Общества, публика, общественность”, в А.И. Миллер и др., ред., “Понятия о России”, М.: НЛЮ, 2012, том 1.
17. Капитолина Федорова, “Общество: между всем и ничем”, в О.В. Хархордин, ред., От общественного к публичному, ЕУСПб, 2011.
18. Oleg Kharkhordin, Republicanism in Russia: Community Before and After Communism, Cambridge, MA: Harvard University Press, 2018, chs. 3-4.
19. Derek Offord, “Lichnost’: Notions of Individual Identity,” in Catriona Kelly and David Shepherd, eds., Constructing Russian Culture in the Age of Revolution, 1881-1940. Oxford, New York: Oxford University Press, 1998.
20. Олег Хархордин, Обличать и лицемерить: генеалогия российской личности. ЕУСПб, 2016, главы 2,5-6, 8.
21. Олег Хархордин, Основные понятия российской политики. М: НЛЮ, 2011, глава 3: “Личное и частное”.

22. Аласдэр Макинтайр, После добродетели, Москва: Академический проект, 2000, главы 1, 9-15. (Комментарий: Волков, Хархордин, Теория практик, ЕУСПб, 2009, гл. 12.)
23. Quentin Skinner, "Machiavelli on Virtù and the Maintenance of Liberty," in Skinner, *Visions of Politics*, vol. 2: Renaissance Virtues, Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
24. Борис Маслов, "Рождение и смерть добродетели в России", в А.И. Миллер и др., ред., "Понятия о России", М.: НЛЮ, 2012, том 1.
25. Олег Хархордин, Основные понятия российской политики. М:НЛЮ, 2011, глава 6, <https://www.hse.ru/data/2011/10/24/1268874881/dobrodetel.pdf>
26. Лия Гринфельд, Национализм. Пять путей к современности. М: ПЕР СЭ, 2012, глава про Россию.
27. Алексей Миллер, Нация, или могущество мифа, ЕУСПб, 2020.
28. Михаил Кром, Патриотизм, или дым отечества, ЕУСПб, 2020.
29. Олег Хархордин, Основные понятия российской политики. М:НЛЮ, 2011, глава 4, "Народ и природа".
30. Авишай Маргалит, "Человеческое достоинство: между китчем и обожествлением"; Игорь Суриков, "Термины достоинства в древнегреческом и латинском языках," НЛЮ, том 151, 2018, №3.
31. Борис Маслов, "Конструкции достоинства: русское слово и понятие в сравнительной перспективе"; Олег Хархордин, "Недавняя политическая история понятия 'достоинство'", и "Предисловие" - в О.В. Хархордин, ред., Жить с достоинством, ЕУСПб, 2019.
32. И по одной статье из следующих сборников: *Understanding Human Dignity* / ed. Christopher McCrudden. (Proceedings of the British Academy, vol. 192). Oxford: Oxford University Press, 2013;
33. *The Cambridge Handbook of Human Dignity: Interdisciplinary Perspectives*// Marcus Düwell, Jens Braarvig, Roger Brownsword and Dietmar Mieth, eds. Cambridge: Cambridge University Press, 2014;
34. *Dignity: A History* / Ed. Remy Debes. N.Y.: Oxford University Press, 2017.
35. Hanna Pitkin, Are Freedom and Liberty Twins? // *Political Theory*, vol. 16: 4, November 1988.
36. Владимир Коршаков В. В. «Свобода» и «воля» древнерусского человека // Философия. Журнал Высшей школы экономики, 2018, том. II, № 3.
37. Олег Хархордин, Основные понятия российской политики. М: НЛЮ, 2011, глава 7: "Собственность".
38. Elizabeth Asmis, "The State as a Partnership: Cicero's Definition of Res Publica in His Work On the State," *History of Political Thought* vol. 25:4, Winter 2004.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно

11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс Браузер

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
2. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
3. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: [http://www.uirussia.msu.ru/;](http://www.uirussia.msu.ru/)
4. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai —

Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://euspr.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).