

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.08.2025 18:30:57

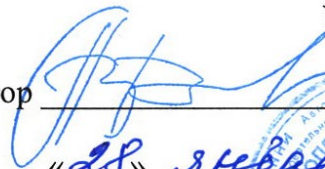
Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.В. Волков

«28» января 2022 г.

Протокол Ученого Совета
№ 01 от 26 января 2022 г.



Рабочая программа дисциплины
Исследования социального поля: теория и методы

образовательная программа
направление подготовки
37.04.01 Психология

направленность (профиль)
«Социальная психология»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Исследования социального поля: теория и методы»
(Б1.В.ДВ.02.03)

Дисциплина **«Исследования социального поля: теория и методы»** является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК):

— способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

профессиональных компетенций (ПК):

— способен выполнять научно-исследовательские работы по разработке моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов в сфере социальной психологии (ПК-4);

— способен осуществлять консультирование по вопросам применения результатов прикладных исследований в сфере социальной психологии (ПК-5).

Дисциплина **«Исследования социального поля: теория и методы»** ставит своей задачей изучение теоретических и эмпирических подходов к конструированию пола. В центре внимания дисциплины — связь между структурными условиями и социальным контекстом, в котором происходит межполовое конструирование. В рамках данного курса учащиеся знакомятся с общими проблемами и подходами в социологии пола. Основное содержание курса - анализ категорий межполового порядка, межполовых контрактов и межполовых режимов различных социальных институтов, ознакомление с исследованиями межполовых отношений в сфере политики, экономики, идеологии и частной жизни.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 4 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: 10 часов лекций, 18 часов семинарских занятий, 22 часа самостоятельной работы магистранта под руководством преподавателя, 22 часа самостоятельной работы магистранта.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1 Содержание дисциплины.....	7
5.2 Структура дисциплины.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6.1 Общие положения.....	11
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	11
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	13
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	14
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	16
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	16
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	20
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	21
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	23
9.1 Программное обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	Ошибка! Закладка не определена.
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	27

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Исследования социального поля: теория и методы» является ознакомление магистрантов с основными подходами, концептами и базовыми понятиями межполовых исследований в рамках таких дисциплин как социология и антропология, привить им навыки социологического мышления, выработать практические навыки межполового анализа в социологических и антропологических исследованиях.

Задачи:

- Рассмотреть основные подходы, существующие к изучению пола и межполовых отношений.
- Ознакомить магистрантов с основными понятиями, направлениями и проблематикой современной межполовой теории.
- Проанализировать развитие межполовых исследований в России.
- Обсудить становление и основные направления исследований фемининности и маскулинности в межполовой социологии.
- Ознакомить магистрантов с основными методами межполовых исследований.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования
	ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	З (УК-1)
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов
ПК-4 Способен выполнять научно-исследовательские работы по	ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	У (УК-1)
	ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ
	ИД.ПК-4.1. Выявляет и описывает существующие и прогнозируемые социально-психологические проблемы в масштабах общества,	В (УК-1)
		Знать: современные социологические теории, психологию и механизмы функционирования основных социальных общностей, приемы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
разработке моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов в сфере социальной психологии	отдельных социальных групп, организаций ИД.ПК-4.2. Осуществляет построение различных моделей социальных явлений и процессов на основе психологических теорий ИД.ПК-4.3. Формулирует направления совершенствования социологических концепций описания и объяснения социологических явлений и процессов, основываясь на принципах социальной психологии ИД.ПК-4.4. Разрабатывает стратегии управления социальными и исследовательскими проектами с целью психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами научного исследования З (ПК-4)
		Уметь: использовать концепции социальных наук для построения моделей и методов исследования психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, а также оценивать У (ПК-4)
		Владеть: навыками проведения научных исследований, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии с учетом новых тенденций в сфере социально-психологических наук В (ПК-4)
ПК-5 Способен осуществлять консультирование по вопросам применения результатов прикладных исследований в сфере социальной психологии	ИД.ПК-5.1. Разрабатывает предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий по повышению уровня психологической защищенности населения ИД.ПК-5.2. Осуществляет консультирование по вопросам формирования стратегий, принятия управленческих решений в социальной сфере	Знать: методологический аппарат современной социальной психологии, принципы управления психологической практикой, принципы оценки и применения результатов научных исследований в профессиональной области знаний З (ПК-5)
		Уметь: осуществлять критический анализ программ и стратегий в области социальной политики и психологической защищенности общества У (ПК-5)
		Владеть: навыками разработки предложений по совершенствованию социальной политики на базе результатов прикладных исследований в сфере социальной психологии В (ПК-5)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:** основные подходы, концепты, базовые понятия, направления и проблематика исследований пола и межполовых отношений в социологии и антропологии, теоретические и эмпирические подходы к конструированию пола в межполовой теории, основные методы межполовых исследований; связь между структурными условиями и социальным контекстом межполового конструирования; категории межполового порядка, межполовых контрактов и межполовых режимов различных социальных институтов; основные принципы межполового анализа в социологических и антропологических исследованиях; исследования межполовых отношений в сфере политики, экономики, идеологии и частной жизни; развитие межполовых исследований в России; становление и основные направления исследований феминности и маскулинности в межполовой социологии;

— **уметь:** применять в самостоятельной профессиональной научной деятельности основные подходы, концепты, базовые понятия исследований пола и межполовых отношений в социологии и антропологии, теоретические и эмпирические подходы к конструированию пола в межполовой теории, основные методы межполовых

исследований; исследовать связь между структурными условиями и социальным контекстом межполового конструирования, категории межполового порядка, межполовых контрактов и межполовых режимов различных социальных институтов; проводить межполовой анализ анализа в социологических и антропологических исследованиях в сфере политики, экономики, идеологии и частной жизни; вести профессиональную коммуникацию и оформлять научно-техническую документацию в области исследований;

— **владеть:** навыками применения в самостоятельной профессиональной научной деятельности основных подходов, концептов, базовых понятий исследований пола и межполовых отношений в социологии и антропологии, теоретических и эмпирических подходов к конструированию пола в межполовой теории, основных методов межполовых исследований; навыками исследования связей между структурными условиями и социальным контекстом межполового конструирования, категорий межполового порядка, межполовых контрактов и межполовых режимов различных социальных институтов; навыками социологического мышления, практическими навыками межполового анализа в социологических и антропологических исследованиях в сфере политики, экономики, идеологии и частной жизни; навыками профессиональной коммуникации и оформления научно-технической документации в области исследований; навыками подготовки и выступления перед профессиональной аудиторией; навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации и профессиональных отчетов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Исследования социального поля: теория и методы» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальная психология». Код дисциплины по Учебному плану Б1.В.ДВ.02.03. Курс читается в четвертом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках дисциплин:

Б1.В.06 Моделирование социально-психологических исследований.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики Б2.В.02(П) «Производственная практика - научно-исследовательская (квалификационная) работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		50	-	-	-	50
Лекции (Л)		10	-	-	-	10
Семинарские занятия (СЗ)		18	-	-	-	18
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		22	-	-	-	22
Самостоятельная работа (СР)		22	-	-	-	22
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	-	Зачет с оценкой
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		72/2	-	-	-	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1	Введение.	Формирование концепта «пол». Методология социологических исследований межполового порядка. Структурно-конструктивистский подход в анализе межполовых отношений. Категории межполового порядка, межполового контракта, межполового неравенства, межполовых режимов.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
2	Теоретические основания межполовых исследований.	Теоретические основания межполового исследований: биологический детерминизм, кросс-культурные конструкции пола, социальное конструирование пола.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
3	Возникновение феминизма как социальной теории.	«Первая волна» феминизма: суфражизм. «Вторая волна»: борьба за эгалитаризм или автономию. Политический контекст возникновения «второй волны» феминизма. «Другой пол» С. Де Бовуар и ее роль в феминистском дискурсе. Создание теории патриархата: К. Миллетт. Радикальный феминизм: общая характеристика. С. Файрстоун: иго репродуктивности и биологическая	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		революция. К. Дельфи: домашний способ производства. К. Пэйтман: половой контракт и его принудительность.			
4	Межполовая проблематика в антропологии.	Женщина как субъект в антропологии. Концепция «обмена женщинами» Гейл Рубин. Природа и культура как женское и мужское в антропологической концепции Шери Ортнер. Приватное и публичное в антропологии: модель межполовой стратификации Джоан Хубер. Феминистская критика антропологии: критика эволюционистских теорий в антропологии. Антиструктуралистска я тенденция в антропологии и критика проблемы власти. Феминистская антропология на современном этапе: межполовое неравенство в условиях глобализации.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
5	Межполовая проблематика в социологии.	Понятие публичной сферы. Публичная сфера и межполовое разделение труда. Специфика разделения на публичную и приватную сферы. Вертикальная и горизонтальная сегрегация: «женская» и «мужская» работа. Межполовые аспекты технологии. Экономическая занятость женщин. Роль профессионализма в утверждении маскулинной идентичности. Приватная сфера и межполовые	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		отношения в семье. Межполовая социализация. Семья как объект государственной политики. Современные теории семьи. Социальный институт материнства. Домашняя работа как предмет социологии.			
6	Культурные репрезентации пола.	Понятие репрезентации Л. Малви и теория мужского взгляда. Пол и художественные жанры. Репрезентации женщин в мировой и российской художественной культуре. Образы советских мужчин и женщин и их пост-советская трансформация. Мужчины и женщины на страницах массовой периодики. Консьюмеризм как способ конструирования межполовых различий: реклама.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
7	Мужские исследования.	Политические предпосылки возникновения «мужских исследований». Основные теории маскулинности. Различные типы маскулинностей. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности. Понятие гегемонной маскулинности. «Ответственное отцовство» и кризис маскулинной идентичности.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
8	Становление современной российской межполовой системы.	Р. Коннелл: теория межполовой системы. Исторические особенности советского межполового порядка: специфика и этапы	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		становления. Роль женщин в советской системе: работающая мать. Советская маскулиность: мужчина на службе государства. Противоречивость советской межполовой идеологии. Трансформация межполовых отношений в постсоветскую эпоху. Постсоветский «межполовой кризис», неотрадиционализм и поляризация межполовых ролей.		ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	У (ПК-5) В (ПК-5)
9	Методы межполовых исследований.	Методологические постулаты феминистского исследования. Дискуссия о методах в межполовых исследованиях: количественные и качественные методы. Интерпретативные методы в качественных исследованиях: биографическое исследование, анализ дискурса, содержательный анализ, анализ и интерпретация визуальных данных.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 1	Введение	7	1	2	2	2	О, ОЛ
Тема 2	Теоретические основания межполовых исследований	7	1	2	2	2	О, Д
Тема 3	Возникновение феминизма как социальной теории	7	1	2	2	2	О, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 4	Межполовая проблематика в антропологии	7	1	2	2	2	О, Д
Тема 5	Межполовая проблематика в социологии	7	1	2	2	2	О, Д
Тема 6	Культурные репрезентации пола	9	1	2	4	2	О, Д
Тема 7	Мужские исследования	9	1	2	4	2	О, Д
Тема 8	Становление современной российской межполовой системы	9	1	2	2	4	Д
Тема 9	Методы межполовых исследований	10	2	2	2	4	Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		72/2	10	18	22	22	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), обсуждение литературы (ОЛ).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа

Тема 2. Теоретические основания межполовых исследований.

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа

Тема 3. Возникновение феминизма как социальной теории.

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 4. Межполовая проблематика в антропологии.

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 5. Межполовая проблематика в социологии.

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 6. Культурные репрезентации пола.

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 7. Мужские исследования.

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 8. Становление современной российской межполовой системы.

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 9. Методы межполовых исследований.

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методология социологических исследований межполового порядка.
2. Теоретические основания межполовых исследований: биологический детерминизм, кросс-культурные конструкции пола, социальное конструирование пола.
3. Первая волна» феминизма: суфражизм.
4. «Вторая волна»: борьба за эгалитаризм или автономию.
5. Женщина как субъект в антропологии. Концепция «обмена женщинами» Гейл Рубин.
6. Приватное и публичное в антропологии: модель межполовой стратификации Джоан Хубер. Феминистская критика антропологии: критика эволюционистских теорий в антропологии. Понятие публичной сферы.
7. Вертикальная и горизонтальная сегрегация: «женская» и «мужская» работа.
8. Межполовая социализация.
9. Понятие репрезентации Л. Малви и теория мужского взгляда.
10. Политические предпосылки возникновения «мужских исследований».
11. Р. Коннелл: теория межполовой системы.
12. Методологические постулаты феминистского исследования.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник [Электронный ресурс]. / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2017. - 307 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450795
2. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Исследования социального поля: теория и методы» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Введение	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 1 Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
2. Теоретические основания межполовых исследований.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 2 Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
3. Возникновение феминизма как социальной теории.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
4.Межполовая проблематика антропологии. в	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 4 Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
5.Межполовая проблематика социологии. в	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 5 Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
6.Культурные репрезентации пола.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 6 Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
7.Мужские исследования.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 7 Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
8.Становление современной российской межполовой системы.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4)	Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)		
9.Методы межполовых исследований.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Обсуждение литературы	магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов, дискуссий, обсуждения литературы

Тема 1: Введение.

Опрос 1:

1. Проблематизация пола. Пол как базовый фактор социальной стратификации;
2. Возникновение термина «гендер» и межполовых исследований (К. Уэст и Д.

Зиммерман: «создание гендера», «гендерный порядок» Р. Коннелл);

Обсуждение литературы по теме лекции.

Тема 2. Теоретические основания межполовых исследований.

Опрос 2:

1. Теоретические основания межполовых исследований: биологический детерминизм (биолого-эволюционный подход; теория полового диморфизма Геодокяна; «Анатомия – это судьба» С. Бем);

2. Теоретические основания межполовых исследований: кросс-культурные конструкции пола (вариативность в определении пола; межполовое разделение труда в контексте разных обществ);

Дискуссия 1 на тему: «Теоретические основания межполовых исследований: социальное конструирование пола (биологический и социальный пол: дихотомия и ее преодоление)».

Тема 3. Возникновение феминизма как социальной теории.

Опрос 3

1. Расскажите о двух волнах феминизма
2. Опишите понятие «Другой пол» С. Де Бовуар и его роль в феминистском дискурсе.
3. Расскажите о создании теории патриархата: К. Миллетт.

Дискуссия 2: просмотр и обсуждение фильма «Ангел с железными зубами».

Тема 4. Межполовая проблематика в антропологии.

Опрос 4:

1. Основные положения феминистского проекта в антропологии. Женское и мужское начала как одна из существенных бинарных оппозиций.

Дискуссия 3 на тему: «Приватное и публичное в антропологии через призму феминистской теории».

Тема 5. Межполовая проблематика в социологии.

Опрос 5:

1. Публичная и приватная сферы;
2. Рынок труда как межполовой институт. Межполовые аспекты технологий. Межполовое наполнение трудовых отношений;

Дискуссия 4 на тему: «Современные теории семьи».

Тема 6. Культурные репрезентации пола.

Опрос 6:

1. Понятие репрезентации Л. Малви и теория мужского взгляда;
2. Пол и художественные жанры.

Дискуссия 5 на тему: «Репрезентации женщин в мировой художественной культуре».

Тема 7. Мужские исследования.

Опрос 7:

1. Основные теории маскулинности.
2. Различные типы маскулинностей.

Дискуссия 6 на тему: «Кризис маскулинной идентичности».

Тема 8. Становление современной российской межполовой системы.

Дискуссия 7: просмотр и обсуждение фильма «Наша мама — герой».

Тема 9. Методы межполовых исследований.

Дискуссия 8: просмотр и обсуждение фильма «Кухонные байки».

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе). Эссе представляет собой самостоятельную творческую работу объемом 2000-2500 слов, в котором магистрант должен показать знание категорий и подходов социологии пола и применить их к одному из аспектов исследуемой магистрантом темы (или темы, которую магистрант мог бы исследовать).

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Зачтено, отлично
				В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу. Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	
				Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.	Зачтено, удовлетворительно
				Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи. Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением

о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные требования к зачетной письменной работе (эссе)

Письменная работа (эссе) должна представлять собой оригинальную научную работу, при написании которой магистранты должны показать знание категорий и подходов межполовой социологии, тема работы должна лежать в русле социологии пола и быть согласована с преподавателем в ходе индивидуальных консультаций.

Структура итоговой письменной работы должна включать в себя следующие элементы:

Тема и постановка проблемы.

— Формулировка исследовательского вопроса (вспомогательные вопросы) и задач исследования, какие данные нужны, какие методы будут использоваться.

— Теоретическая рамка.

— Стратегия исследования: логика и последовательность исследовательских аналитических и эмпирических действий.

— Объект и предмет исследования, единицы анализа, число единиц анализа, «выборка» (способ отбора).

— Обоснование выбора конкретного случая (при необходимости).

— Подробное описание используемых методов сбора данных (включенное наблюдение, интервью, сбор документов, пр.), анализ возможностей, ограничений, релевантность поставленной задаче, валидность (в случае использования только одного из методов необходимо дать его описание).

— Описание доступа в поле, включая сложности, описание поиска информантов, легенда.

— Библиография, используемая в методическом разделе работы.

— Путеводитель интервью, и/или рубрикатор дневника в случае включенного наблюдения, и/или опись документов (можно в качестве приложения).

— База данных (можно в качестве приложения).

— В случае необходимости - использование приложений.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.

2. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
3. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
4. Наличие навыков владения литературным языком. Стил ь и форма изложения материала.

Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
- 2 Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Эссе должно включать список используемой литературы, некоторую часть которой необходимо найти самостоятельно.

Объем эссе 4000 – 4500 слов.

Примерные темы зачетной письменной работы (эссе)

1. Брачный контракт в России: писанный и неписанный.
2. Сравнительный анализ экономического, психологического и экономико-социологического подходов к ситуациям неопределенности.
3. Дружба и работа: эконом-социологический анализ.
4. Межполовая социология как отрасль социологии.
5. История развития межполовой социологии в России.
6. Дифференциация понятий пол и гендер.
7. Специфика исследований в межполовой социологии.
8. Тема пола в философских концепциях.
9. Тема пола в социологических концепциях.
10. Сущность феминизма и предпосылки возникновения феминизма на Западе.

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	опрос (О), дискуссия (Д), обсуждение литературы (ОЛ), эссе
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	опрос (О), дискуссия (Д), обсуждение литературы (ОЛ), эссе

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
	ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	
ПК-5	ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	опрос (О), дискуссия (Д), обсуждение литературы (ОЛ), эссе

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Выявлять и описывать существующие и прогнозируемые социально-психологические проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций, строить различные модели социальных явлений и процессов на основе психологических теорий, формулировать направления совершенствования социологических концепций описания и объяснения социологических явлений и процессов, основываясь на принципах социальной психологии, разрабатывать стратегии управления социальными и исследовательскими проектами с целью психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения 3. Разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий по повышению уровня психологической защищенности населения
Дискуссия	<p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в дискуссия по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Выявлять и описывать существующие и прогнозируемые социально-психологические проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций, строить различные модели социальных явлений и процессов на основе психологических теорий, формулировать направления совершенствования социологических концепций описания и объяснения социологических явлений и процессов, основываясь на принципах социальной психологии, разрабатывать стратегии управления социальными и исследовательскими проектами с целью психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. 3. Разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий по повышению уровня психологической защищенности населения
Обсуждение литературы	<p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в обсуждении литературы по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Выявлять и описывать существующие и прогнозируемые социально-психологические проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций, строить различные модели социальных явлений и процессов на основе психологических теорий, формулировать направления совершенствования социологических концепций описания и объяснения социологических явлений и процессов, основываясь на принципах социальной психологии, разрабатывать стратегии управления социальными и исследовательскими проектами с целью психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p>3. Разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий по повышению уровня психологической защищенности населения</p>
Письменная работа (эссе)	<p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и написания письменной работы (эссе) по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <p>1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Выявлять и описывать существующие и прогнозируемые социально-психологические проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций, строить различные модели социальных явлений и процессов на основе психологических теорий, формулировать направления совершенствования социологических концепций описания и объяснения социологических явлений и процессов, основываясь на принципах социальной психологии, разрабатывать стратегии управления социальными и исследовательскими проектами с целью психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p>3. Разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий по повышению уровня психологической защищенности населения</p>

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник [Электронный ресурс]. / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2017. - 307 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450795

8.2. Дополнительная литература

1. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <https://elibrary.ru.elib.eusp.org/> ;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znanium.ru/> ;
2. **Университетская библиотека онлайн** — Электронная библиотечная система (ЭБС) – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, представляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется

адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Исследования социального поля: теория и методы»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Введение	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 1 Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
2. Теоретические основания межполовых исследований.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 2 Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
3. Возникновение феминизма как социальной теории.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 3 Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
4.Межполовая проблематика антропологии. в	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 4 Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
5.Межполовая проблематика социологии. в	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 5 Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
6.Культурные репрезентации пола.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 6 Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
7.Мужские исследования.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 7 Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
8.Становление современной российской межполовой системы.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
9.Методы межполовых исследований.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки — не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Обсуждение литературы	магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материалы опросов, дискуссий, обсуждения литературы

Тема 1: Введение.

Опрос 1:

1. Проблематизация пола. Пол как базовый фактор социальной стратификации;
2. Возникновение термина «гендер» и межполовых исследований (К. Уэст и Д. Зиммерман: «создание гендера», «гендерный порядок» Р. Коннелл);
3. Межполовые исследования и исследования женщин. Роль феминизма как движения и теории;
4. Отечественные межполовые исследования, специфика появления и развития.

Обсуждение литературы по теме лекции.

Тема 2. Теоретические основания межполовых исследований.

Опрос 2:

1. Теоретические основания межполовых исследований: биологический детерминизм (биолого-эволюционный подход; теория полового диморфизма Геодокяна; «Анатомия – это судьба» С. Бем);

2. Теоретические основания межполовых исследований: кросс-культурные конструкции пола (вариативность в определении пола; межполовых разделении труда в контексте разных обществ);

Дискуссия 1 на тему: «Теоретические основания межполовых исследований: социальное конструирование пола (биологический и социальный пол: дихотомия и ее преодоление)».

Тема 3. Возникновение феминизма как социальной теории.

Опрос 3

1. Расскажите о двух волнах феминизма
2. Опишите понятие «Другой пол» С. Де Бовуар и его роль в феминистском дискурсе.
3. Расскажите о создании теории патриархата: К. Миллетт.
4. Дайте общую характеристику радикальному феминизму

Дискуссия 2: просмотр и обсуждение фильма «Ангел с железными зубами».

Тема 4. Межполовая проблематика в антропологии.

Опрос 4:

1. Основные положения феминистского проекта в антропологии. Женское и мужское начала как одна из существенных бинарных оппозиций.

Дискуссия 3 на тему: «Приватное и публичное в антропологии через призму феминистской теории».

Тема 5. Межполовая проблематика в социологии.

Опрос 5:

1. Публичная и приватная сферы;
2. Рынок труда как межполовой институт. Межполовые аспекты технологии. Межполовое наполнение трудовых отношений;
3. Семья как объект межполового анализа. Парсонс: нуклеарная семья, инструментальные и экспрессивные роли;
4. Критика нуклеарной семьи как понятия и института.

Дискуссия 4 на тему: «Современные теории семьи».

Тема 6. Культурные репрезентации пола.

Опрос 6:

1. Понятие репрезентации Л. Малви и теория мужского взгляда;
2. Пол и художественные жанры.

Дискуссия 5 на тему: «Репрезентации женщин в мировой художественной культуре».

Тема 7. Мужские исследования.

Опрос 7:

1. Основные теории маскулинности.
2. Различные типы маскулинностей.

Дискуссия 6 на тему: «Кризис маскулинной идентичности».

Тема 8. Становление современной российской межполовой системы.

Дискуссия 7: просмотр и обсуждение фильма «Наша мама — герой».

Тема 9. Методы межполовых исследований.

Дискуссия 8: просмотр и обсуждение фильма «Кухонные байки».

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе). Эссе представляет собой самостоятельную творческую работу объемом 2000-2500 слов, в котором магистрант должен показать знание категорий и подходов социологии пола и применить их к одному из аспектов исследуемой магистрантом темы (или темы, которую магистрант мог бы исследовать).

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Зачтено, отлично
				В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу. Магистрант демонстрирует:	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>твердое знание материала курса;</p> <p>последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	
				<p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности:</p> <p>нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме;</p> <p>допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	Зачтено, удовлетворительно
				<p>Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи.</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала:</p> <p>наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос;</p> <p>отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации;</p> <p>наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Требования к зачетной письменной работе (эссе)

Письменная работа (эссе) должна представлять собой оригинальную научную работу, при написании которой магистранты должны показать знание категорий и подходов межполовой социологии, тема работы должна лежать в русле социологии пола и быть согласована с преподавателем в ходе индивидуальных консультаций.

Структура итоговой письменной работы должна включать в себя следующие элементы:

- Тема и постановка проблемы.
- Формулировка исследовательского вопроса (вспомогательные вопросы) и задач исследования, какие данные нужны, какие методы будут использоваться.
- Теоретическая рамка.
- Стратегия исследования: логика и последовательность исследовательских аналитических и эмпирических действий.
- Объект и предмет исследования, единицы анализа, число единиц анализа, «выборка» (способ отбора).
- Обоснование выбора конкретного случая (при необходимости).
- Подробное описание используемых методов сбора данных (включенное наблюдение, интервью, сбор документов, пр.), анализ возможностей, ограничений, релевантность поставленной задаче, валидность (в случае использования только одного из методов необходимо дать его описание).
- Описание доступа в поле, включая сложности, описание поиска информантов, легенда.

- Библиография, используемая в методическом разделе работы.
- Путеводитель интервью, и/или рубрикатор дневника в случае включенного наблюдения, и/или опись документов (можно в качестве приложения).
- База данных (можно в качестве приложения).
- В случае необходимости - использование приложений.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
3. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
4. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Эссе должно включать список используемой литературы, некоторую часть которой необходимо найти самостоятельно.

Объем эссе 4000 – 4500 слов.

Темы зачетной письменной работы (эссе)

1. Брачный контракт в России: писанный и неписанный.
2. Сравнительный анализ экономического, психологического и экономико-социологического подходов к ситуациям неопределенности.
3. Дружба и работа: эконом-социологический анализ.
4. Межполовая социология как отрасль социологии.
5. История развития межполовой социологии в России.
6. Дифференциация понятий пол и гендер.
7. Специфика исследований в межполовой социологии.
8. Тема пола в философских концепциях.
9. Тема пола в социологических концепциях.
10. Сущность феминизма и предпосылки возникновения феминизма на Западе.
11. Основные идеи либерального феминизма.
12. Основные идеи марксистского феминизма.
13. Основные идеи радикального феминизма.
14. Современные теории феминизма.

15. Женские движения в России.
16. Подходы к определению и сущности маскулинности.
17. Кризис маскулинности и мужские роли.
18. Сущность и основные теории межполовой социализации.
19. Межполовые стереотипы.
20. Межполовая идентичность и межполовая дисфория
21. Межполовые роли, нормы, адаптация.
22. Межполовой конфликт.
23. Сущность межполовой стратификации, основные подходы.
24. Межполовое равенство.
25. Межполовое неравенство.
26. Профессиональная межполовая сегрегация, её виды.
27. Основные теории профессиональной межполовой сегрегации.
28. Межполовая дискриминация в сфере занятости.
29. Межполовое разделение домашнего труда.
30. Скрытый учебный план в образовании.
31. Пол и политика: подходы и точки зрения.
32. Изменения межполовых структур политики.
33. Женщины и Мужчины в политической жизни современной России.
34. Межполовая символика в культуре.
35. Межполовые стереотипы в традиционных религиях.
36. Интернет в межполовом измерении.
37. Межполовые стереотипы в СМИ.
38. Феминистская кинокритика.
39. Межполовые отношения в различных культурах.
40. Основные направления межполовой социальной политики.
41. Модель преодоления межполовых стереотипов.

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	опрос (О), дискуссия (Д), обсуждение литературы (ОЛ), эссе
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	опрос (О), дискуссия (Д), обсуждение литературы (ОЛ), эссе
ПК-5	ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	опрос (О), дискуссия (Д), обсуждение литературы (ОЛ), эссе

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, совершать следующие действия: 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Выявлять и описывать существующие и прогнозируемые социально-психологические проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций, строить различные модели социальных явлений и процессов на основе психологических теорий, формулировать направления совершенствования социологических концепций описания и объяснения социологических явлений и процессов, основываясь на принципах социальной психологии, разрабатывать стратегии управления социальными и исследовательскими проектами с целью психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p>3. Разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий по повышению уровня психологической защищенности населения</p>
Дискуссия	<p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в дискуссия по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <p>1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Выявлять и описывать существующие и прогнозируемые социально-психологические проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций, строить различные модели социальных явлений и процессов на основе психологических теорий, формулировать направления совершенствования социологических концепций описания и объяснения социологических явлений и процессов, основываясь на принципах социальной психологии, разрабатывать стратегии управления социальными и исследовательскими проектами с целью психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.</p> <p>3. Разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий по повышению уровня психологической защищенности населения</p>
Обсуждение литературы	<p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в обсуждении литературы по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <p>1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Выявлять и описывать существующие и прогнозируемые социально-психологические проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций, строить различные модели социальных явлений и процессов на основе психологических теорий, формулировать направления совершенствования социологических концепций описания и объяснения социологических явлений и процессов, основываясь на принципах социальной психологии, разрабатывать стратегии управления социальными и исследовательскими проектами с целью психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p>3. Разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий по повышению уровня психологической защищенности населения</p>

Средства оценки <i>(в соот. с Таблицами 5, 7)</i>	Рекомендованный план выполнения работы
Письменная работа (эссе)	<p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и написания письменной работы (эссе) по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Выявлять и описывать существующие и прогнозируемые социально-психологические проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций, строить различные модели социальных явлений и процессов на основе психологических теорий, формулировать направления совершенствования социологических концепций описания и объяснения социологических явлений и процессов, основываясь на принципах социальной психологии, разрабатывать стратегии управления социальными и исследовательскими проектами с целью психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения 3. Разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий по повышению уровня психологической защищенности населения