

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.08.2025 18:15:14

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.В. Волков

« 10 » *сентября* 20 *25* г.

Протокол Ученого Совета

№ *1* от *10 сентября* 20 *25* г.

Рабочая программа дисциплины
Конфликты и сотрудничество в Евразии

образовательная программа
направление подготовки
41.04.05 Международные отношения

направленность (профиль)
«Российские и евразийские исследования»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения – очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Троицкий М.А., кандидат политических наук, директор Института международных отношений и управления федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Рецензент:

Ломагин Н.А., доктор исторических наук, профессор факультета политических наук

Рабочая программа дисциплины **«Конфликты и сотрудничество в Евразии»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Российские и евразийские исследования», рекомендована директором ИЦ ЭНЕРПО.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Конфликты и сотрудничество в Евразии»

Дисциплина «**Конфликты и сотрудничество в Евразии**» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «**Конфликты и сотрудничество в Евразии**» изучает то, каким образом новейшие тенденции во внешней политике мировых держав и в динамике локальных конфликтов в постсоветских регионах влияют на потенциал сотрудничества и конкуренции среди этих держав, а также на перспективы урегулирования локальных конфликтов. Концептуальную основу курса составляют основные теории конфликта и сотрудничества в международных отношениях, а также международных переговоров. При координирующей роли преподавателя магистранты анализируют российско-китайское взаимодействие в Центральной Азии, противоречия между Россией и НАТО по поводу возможного вступления в Североатлантический альянс постсоветских государств Восточной Европы и Закавказья, перспективы урегулирования конфликта на востоке Украины в контексте текущих подходов к нему Европейского союза, России и США. Как важные факторы безопасности на пространстве Евразии рассматриваются взаимодействие влиятельных игроков в Арктике и перспективы сотрудничества и конфликта среди них в сфере контроля над вооружениями.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 1 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Содержание

| | |
|---|--|
| 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 7 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 5.1 Содержание дисциплины | 8 |
| 5.2 Структура дисциплины..... | 12 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 13 |
| 6.1 Общие положения | 13 |
| 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины | 13 |
| 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 15 |
| 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося: | 16 |
| 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы..... | 16 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 17 |
| 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации..... | 17 |
| 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации..... | 21 |
| 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации | 21 |
| 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации..... | 23 |
| 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций..... | 24 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 26 |
| 8.1. Основная литература | 26 |
| 8.2 Дополнительная литература..... | 26 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 26 |
| 9.1 Программное обеспечение | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 29 |

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Конфликты и сотрудничество в Евразии» является изучение того, каким образом новейшие тенденции во внешней политике мировых держав и в динамике локальных конфликтов в постсоветских регионах влияют на потенциал сотрудничества и конкуренции среди этих держав, а также на перспективы урегулирования локальных конфликтов. Концептуальную основу курса составляют основные теории конфликта и сотрудничества в международных отношениях, а также международных переговоров.

Задачи:

- проанализировать российско-китайское взаимодействие в Центральной Азии,
- проанализировать противоречия между Россией и НАТО по поводу возможного вступления в Североатлантический альянс постсоветских государств Восточной Европы и Закавказья,
- проанализировать перспективы урегулирования конфликта на востоке Украины в контексте текущих подходов к нему Европейского союза, России и США.
- как важные факторы безопасности на пространстве Евразии рассмотреть взаимодействие влиятельных игроков в Арктике и перспективы сотрудничества и конфликта среди них в сфере контроля над вооружениями.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|---|--|---|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач | Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива 3 (УК-5) |
| | | Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5) |
| | | Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5) |
| ПК-2 Способен организовывать и осуществлять мониторинг в сфере межнациональных и | ИД.ПК-2.1. Формулирует цели и задачи экспертной оценки в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов | Знать: принципы построения прогностических моделей на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|---|--|--|
| межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов | ИД.ПК-2.2. Критически анализирует и оценивает информацию, формирует прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов | предупреждения конфликтов З (ПК-2) |
| | ИД.ПК-2.3. Анализирует текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливает аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления | Уметь: проводить экспертную оценку напряженности в сфере национальных и религиозных отношений путем анализа и оценки рисков, представлять результаты в форме отчетов, пресс-релизов и т.п. У (ПК-2) |
| | ИД.ПК-2.4. Выявляет формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию ИД.ПК-2.5. Определяет уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования ИД.ПК-2.6. Подготавливает информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности ИД.ПК-2.7. Работает с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составляет отчеты по итогам осуществления деятельности | Владеть: навыками выявления признаков напряженности в сфере национальных и религиозных отношений с целью раннего предупреждения конфликтов В (ПК-2) |
| ПК-3 Способен получать информацию о политике и общественно значимых явлениях для подготовки материала | ИД.ПК-3.1. Осуществляет самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о международной политике и общественно значимых явлениях как основы материала | Знать: современные методики и формы подготовки материалов по актуальной тематике в области международных отношений, в том числе по средствам использования информационно-коммуникационных технологий З (ПК-3) |
| | ИД.ПК-3.2. Определяет, находит и разрабатывает актуальные интересные темы о международной политике и общественно значимых явлениях для целевой аудитории | Уметь: выявлять актуальные темы социально-политической направленности с учетом интересов целевой аудитории, в том числе путем применения современных средств связи и информационно-коммуникационных технологий У (ПК-3) |
| | ИД.ПК-3.3. Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации о политике и общественно значимых явлениях ИД.ПК-3.4. Использует приемы эффективной коммуникации | Владеть: навыками эффективной коммуникации в процессе аналитической работы в области тематики международных отношений и общественно значимых явлений для целевой аудитории В (ПК-3) |
| ПК-4 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для экспертного и консультативного материала | ИД.ПК-4.1. Анализирует дополнительную информацию о международных отношениях и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала | Знать: цели и задачи, а также нормативные и этические принципы консультирования и экспертизы в международных отношениях З (ПК-4) |
| | ИД.ПК-4.2. Обрабатывает подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности) | Уметь: формировать материалы о международных отношениях и общественно значимых явлениях с целью оказания услуг по экспертизе и консультированию в этой области У (ПК-4) |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|--------------------------------|--|---|
| | приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) ИД.ПК-4.3. Подготавливает обработанные материалы экспертиз и консультаций в формате публикации ИД.ПК-4.4. Подготавливает материалы о международных отношениях и общественно значимых явлениях (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент | Владеть: навыками представления результатов экспертиз и консультаций в соответствии с требованиями профессиональной этики в области международных отношений В (ПК-4) |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:** особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; принципы построения прогностических моделей на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; современные методики и формы подготовки материалов по актуальной тематике в области международных отношений, в том числе по средствам использования информационно-коммуникационных технологий; цели и задачи, а также нормативные и этические принципы консультирования и экспертизы в международных отношениях

— **уметь:** выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы; проводить экспертную оценку напряженности в сфере национальных и религиозных отношений путем анализа и оценки рисков, представлять результаты в форме отчетов, пресс-релизов и т.п.; выявлять актуальные темы социально-политической направленности с учетом интересов целевой аудитории, в том числе путем применения современных средств связи и информационно-коммуникационных технологий; формировать материалы о международных отношениях и общественно значимых явлениях с целью оказания услуг по экспертизе и консультированию в этой области

— **владеть:** навыками анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия; навыками выявления признаков напряженности в сфере национальных и религиозных отношений с целью раннего предупреждения конфликтов; навыками эффективной коммуникации в процессе аналитической работы в области тематики международных отношений и общественно значимых явлений для целевой аудитории; навыками представления результатов экспертиз и консультаций в соответствии с требованиями профессиональной этики в области международных отношений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Конфликты и сотрудничество в Евразии**» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Российские и евразийские исследования». Курс читается в первом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках прохождения обучения на уровне бакалавриата/ специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)» и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

| Типы учебных занятий и самостоятельная работа | | Объем дисциплины | | | | |
|---|-------|------------------|-----------------|---|---|---|
| | | Всего | Семестр | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП: | | 24 | 24 | - | - | - |
| Лекции (Л) | | 12 | 12 | - | - | - |
| Семинарские занятия (СЗ) | | 12 | 12 | - | - | - |
| Самостоятельная работа (СР) | | 84 | 84 | - | - | - |
| Промежуточная аттестация | форма | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | - | - | - |
| | час. | - | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.) | | 108/3 | 108/3 | - | - | - |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1) |
|-------|---------------------------------------|---|------------------------------|--|--|
| 1. | Сотрудничество и конфликт. Понятия 1. | Рабочая концепция Евразии. Зачем изучать конфликты и сотрудничество в Евразии? Используемые определения конфликтов и сотрудничества. Дилемма безопасности и случайные конфликты. Что делает возможным сотрудничество? | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 2. | Сотрудничество и конфликт. Понятия 2. | Статус как источник конфликта. Гегемония и конфликт. Заря новой эры политики великих держав в Евразии? | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1) |
|-------|---|---|------------------------------|--|--|
| | | | | ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 3. | Сотрудничество о и конфликт. Понятия 3. | Базовые модели конфликта в терминах теории игр. Жадность и претензии как источник конфликта. Что если конфликт возникает без четкого присутствия жадности и претензии? Опосредованные конфликты. | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 4. | Сотрудничество о и конфликт. Понятия 4. | Насколько велика роль великих держав в локальных конфликтах и насколько локальные акторы провоцируют конфликты между великими державами? Секьюритизация, десекуритизация и медиация. Формулы переговоров, нарративы и воплощенные концепции справедливости. | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 5. | Игроки 1: Россия и Соединенные Штаты | Смена режима и страх свержения как (новый) источник политики великих держав. Могут ли эти страхи когда-либо уменьшиться? Возможна ли смена режима, основанная на «дилемме безопасности»? С кем проще иметь дело/вести дела, с демократическими | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1) |
|-------|---|--|------------------------------|--|--|
| | | или авторитарными государствами? Российская и американская (предположительно) стратегии в постсоветской Евразии и за ее границами. Насколько они не в ладах, согласно различным школам мысли? | | ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | В (ПК-4) |
| 6 | Игроки 2: НАТО, Европейский Союз и пророссийские группировки | Отличаются ли их точки зрения – например, более чем на нижний общий знаменатель – от тех же показателей их основных членов? Стратегии НАТО и ЕС (предположительно). Конфликты ЕС из-за увеличения и территорий. Поиск статуса и дилеммы интеграции между соревнующимися региональными блоками в постсоветской Евразии. | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 7 | Игроки 3: Китай в Евразии и программа «Один пояс-один путь» (BRI) | Эволюция внешней политики Китая. BRI и его (предположительно) предназначение. Кто секьюритизирует небезопасные вопросы: Китай или его оппоненты. Есть ли потенциал для десекуритизации? Замалчиваемое китайско-русское соперничество или дилемма интеграции в Центральной Азии? | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 8 | Горячие точки 1: Восточная Европа | Сепаратизм и раскол в современном мире. Возможна ли десекуритизация? «Странный сепаратизм»: Молдавия и Трансдniestрия. Был ли он успешно десекуритизирован? <i>Quovadis</i> , Беларусь? Может ли это стать дилеммой безопасности в | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1) |
|-------|---|--|------------------------------|--|--|
| | | отношениях между Россией и Западом? | | ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | |
| 9 | Горячие точки 2: Южный Кавказ: Грузия и Нагорный Карабах | Самоопределение и (гуманитарная) интервенция. Грузинская и российская внутренняя политика, попытка вступления в союз и война августа 2008 года. Грузинская война как дилемма безопасности или опосредованный конфликт? Готов ли конфликт с Грузией к новому обострению? Влияние конфликта с Нагорным Карабахом на региональную безопасность. Сложная для России армяно-азербайджанская дилемма. Пришедшая в движение с мая 2018 года внешняя политика Армении и ее потенциальное влияние на отношения России и Запада. | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 10 | Горячие точки 3: Центральная Азия и Афганистан | Гражданская война в Таджикистане (1991-97) и ее последствия. Взлет и падение Таджикистана как история успеха демократии в Центральной Азии. Безопасность как избегание войны в Центральной Азии. Конфликт в Афганистане и его развивающаяся роль в отношении великих держав и многосторонней дипломатии. Может ли нестабильность из Афганистана вылиться на Центральную Азию. Связь коррупция/безопасность в Центральной Азии? | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 11 | Американские горки в сотрудничестве и конфликтах: контроль вооружения и Арктика | Влияние обычного и ядерного контроля над вооружениями на евразийскую безопасность. Что мы знаем/понимаем в мотивах основных игроков по | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1) |
|-------|-----------------------------|--|------------------|--|--|
| | | контролю над вооружениями? Контроль над вооружениями как отражение взаимного доверия в намерениях и планировании для вооруженных конфликтов. Что мы можем вынести из стратегий контроля вооружений сторон относительно их беспокойства о безопасности. Куда стремится Арктика как сфера транснационального бизнеса, взаимного запугивания и военной конкуренции. | | ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации |
|----------------------|---|------------------------|---|----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | | СР | |
| | | | Л | СЗ | | |
| Очная форма обучения | | | | | | |
| Тема 1 | Сотрудничество и конфликт. Понятия 1. | 12 | 2 | 2 | 8 | Д |
| Тема 2 | Сотрудничество и конфликт. Понятия 2. | 10 | 1 | 1 | 8 | |
| Тема 3 | Сотрудничество и конфликт. Понятия 3. | 10 | 1 | 1 | 8 | |
| Тема 4 | Сотрудничество и конфликт. Понятия 4. | 10 | 1 | 1 | 8 | |
| Тема 5 | Игроки 1: Россия и Соединенные Штаты | 10 | 1 | 1 | 8 | |
| Тема 6 | Игроки 2: НАТО, Европейский Союз и пророссийские группировки | 10 | 1 | 1 | 8 | |
| Тема 7 | Игроки 3: Китай в Евразии и программа «Один пояс-один путь» (BRI) | 10 | 1 | 1 | 8 | Д |
| Тема 8 | Горячие точки 1: Восточная Европа | 10 | 1 | 1 | 8 | |
| Тема 9 | Горячие точки 2: Южный Кавказ: Грузия и Нагорный Карабах | 10 | 1 | 1 | 8 | |
| Тема 10 | Горячие точки 3: Центральная Азия и Афганистан | 10 | 1 | 1 | 8 | |
| Тема 11 | Американские горки в сотрудничестве и конфликтах; | 6 | 1 | 1 | 4 | |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|--------------------------|--------------------------------|------------------------|---|----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | | СР | |
| | | | Л | СЗ | | |
| Очная форма обучения | | | | | | |
| | контроль вооружения и Арктика | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | Зачет с оценкой |
| Всего: | | 108/3 | 12 | 12 | 84 | - |

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д).*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, контрольному тесту также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Сотрудничество и конфликт. Понятия 1.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

1.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 2. Сотрудничество и конфликт. Понятия 2.

2.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 3. Сотрудничество и конфликт. Понятия 3.

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 4. Сотрудничество и конфликт. Понятия 4.

4.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов

Тема 5. Игроки 1: Россия и Соединенные Штаты.

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 6. Игроки 2: НАТО, Европейский Союз и пророссийские группировки.

6.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 7. Игроки 3: Китай в Евразии и программа «Один пояс-один путь» (BRI).

7.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 8. Горячие точки 1: Восточная Европа.

8.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 9. Горячие точки 2: Южный Кавказ: Грузия и Нагорный Карабах.

9.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 10. Горячие точки 3: Центральная Азия и Афганистан.

10.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 11. Американские горки в сотрудничестве и конфликтах: контроль вооружения и Арктика.

11.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Магистрантам предлагается тема из списка вопросов для самостоятельной подготовки по выбранной теме они должны составить развернутый план с указанием источников и литературы и представить его на практическом (семинарском) занятии, подготовив материалы для презентации.

Вопросы для самостоятельной подготовки по темам:

1. Каковы возможности и препятствия для убеждения государствами друг друга в отсутствии агрессивных намерений?
2. Основные взгляды на источники противоречий в российско-американских отношениях после 1991 года.
3. Существует в современных отношениях между Россией и КНР «дилемма безопасности»?
4. Могут ли боевые действия в ходе конфликта начаться в результате непреднамеренной эскалации?
5. Какова природа «дилеммы безопасности» в этно-политическом конфликте?
6. Каковы теоретические взгляды на возможность и целесообразность удовлетворения политических и территориальных претензий КНР в Восточной и Юго-Восточной Азии?
7. Какая тактика может быть применена для получения максимальной выгоды в игре “chicken”? Постарайтесь проиллюстрировать ответ примерами из сферы международных отношений.
8. Опишите суть «дилеммы безопасности».
9. В чем основной смысл концепции, представляющей понятие «безопасность» в качестве риторического приема («речевого акта»)?
10. Какие факторы ослабляют степень воздействия «дилеммы безопасности» на международные отношения?
11. Что такое “win-set” в концепции «двухуровневых игр»? Дайте определение и краткое пояснение.
12. Какие факторы могут способствовать сотрудничеству между государствами в ситуациях, моделируемых играми «дилемма заключенного» и «охота на оленя»?
13. Каким образом США и СССР/Россия пытались получить превосходство над оппонентом в сфере вооружений в ходе каждого из трех «циклов» их военно-политических отношений после Второй мировой войны?
14. Какие контраргументы К. Уолц выдвигает против тезисов об «иррациональности поведения Ирана» и возможном «росте агрессивности Ирана» в случае создания Ираном ядерного оружия?
15. Чем, по оценке А. Фридберга, отличаются взгляды «реалистов-пессимистов» и «реалистов-оптимистов» на последствия «возвышения Китая»?
16. Какие контраргументы К. Уолц выдвигает против тезисов об опасности передачи Ираном ядерной бомбы террористам и о возможной гонке ядерных вооружений на Ближнем Востоке?
17. Почему, по мнению С. Борджерсона, Арктику ожидает скорый расцвет экономической активности?

18. Каковы препятствия развитию экономической активности в Арктике? Какие обстоятельства и тенденции могут указывать на то, что ожидаемого экономического бума в Арктике может не произойти?

19. Для каких типов государств изменение климата может иметь наиболее тяжелые социально-экономические и, возможно, политические последствия?

20. Вокруг каких проблем/сюжетов может развиваться конфликт между США и КНР?

21. Каковы основные негативные последствия глобального изменения климата, перечисленные в статье «Глобальные изменения климата и мировая политика»?

22. Какие аргументы выдвигаются против тезиса К. Уолца о целесообразности обретения Ираном ядерной бомбы?

23. В чем заключаются сложности достижения многостороннего международного соглашения о снижении выброса парниковых газов в атмосферу?

24. Что К. Уолц отвечает своему критику, полагающему, что ядерное оружие подталкивает обладающих им государств к наступательному поведению и что между ядерными державами повышается вероятность конфликта с использованием обычных вооружений?

25. Кем применяется (в АТР) и на что направлена стратегия “anti-access / aread denial (A2/AD)”?

26. Договоры о контроле над вооружениями в российско-американских отношениях. Заключение Договора СНВ-2. Проблема ядерного наследия СССР.

27. Структурирование постсоветского пространства. Образование СНГ. Конфликты в Нагорном Карабахе, Северной Осетии, Абхазии.

28. Ядерные испытания Индии и Пакистана (1998). Обострение индо-пакистанского конфликта в конце 1990-х – начале 2000-х годов.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Алтунян. - М.: Логос, 2014. - 384 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480322>

2. Государство и общественные объединения России в XX - начале XXI вв. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Шаповалова Л.Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557104>

3. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444765>

4. Новейшие тенденции и направления современной политологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Р.Ф.Матвеев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516867>

5. Стратегические просчеты российской политической элиты [Электронный ресурс]: Монография / А.Д. Керимов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472875>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Конфликты и сотрудничество в Евразии**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMSSakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки участия в дискуссиях, демонстрирующего степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ(в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---------------------------------------|------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|
| Сотрудничество и конфликт. Понятия 1. | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Дискуссия 1 | зачтено/ не зачтено |
| Сотрудничество и конфликт. Понятия 2. | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. | 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) | | |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ(в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---------------------------------------|------------------------------|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
| | | ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | У (ПК-4) В (ПК-4) | | |
| Сотрудничество и конфликт. Понятия 3. | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | | |
| Сотрудничество и конфликт. Понятия 4. | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | | |
| Игроки 1: Россия и Соединенные Штаты | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | | |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ(в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|------------------------------|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
| | | ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | | | |
| Игроки 2: НАТО, Европейский Союз и пророссийские группировки | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | | |
| Игроки 3: Китай в Евразии и программа «Один пояс-один путь» (BRI) | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Дискуссия 2 | зачтено/ не зачтено |
| Горячие точки 1: Восточная Европа | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | | |
| Горячие точки 2: Южный Кавказ: | УК-5 ПК-2 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. | 3 (УК-5) У (УК-5) | | |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ(в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|------------------------------|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
| Грузия и Нагорный Карабах | ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | | |
| Горячие точки 3: Центральная Азия и Афганистан | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | | |
| Американские горки в сотрудничестве и конфликтах: контроль вооружения и Арктика | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | | |

Таблица 6

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|---|
| Дискуссия | пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки |

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|
| | зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено |

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерные материалы по дискуссиям:

Тема 1-6. Сотрудничество и конфликт. Понятия 1. Сотрудничество и конфликт. Понятия 2. Сотрудничество и конфликт. Понятия 3. Сотрудничество и конфликт. Понятия 4. Игроки 1: Россия и Соединенные Штаты. Игроки 2: НАТО, Европейский Союз и пророссийские группировки.

Дискуссия 1: Магистранту предлагается обосновать свою точку зрения по теме «Что представляет собой универсальная система международной безопасности?».

Тема 7-11. Игроки 3: Китай в Евразии и программа «Один пояс-один путь» (BRI). Горячие точки 1: Восточная Европа. Горячие точки 2: Южный Кавказ: Грузия и Нагорный Карабах. Горячие точки 3: Центральная Азия и Афганистан. Американские горки в сотрудничестве и конфликтах: контроль вооружения и Арктика.

Дискуссия: Магистранту предлагается обосновать свою точку зрения по темам

1. Палестино-израильский конфликт на современном этапе. 2010-2016 гг. Основные тенденции.

2. В чем состоит особенность западноцентричной модели безопасности?

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе двух письменных работы (эссе).

Темы письменных работ заранее согласовываются магистрантом с преподавателем.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ(в соот. с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------------------|--|--|---|------------------|
| Зачет с оценкой / 2 письменные работы (эссе) | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и | Зачтено, отлично |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ(в соот. с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|--|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| | | ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | | т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне. | |
| | | | | В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите. | Зачтено, хорошо |
| | | | | Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите. | Зачтено, удовлетворительно |
| | | | | Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не | Не зачтено, неудовлетворительно |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ(в соот. с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|---|---|--|--------|
| | | | | предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи. | |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в Исследовательском центре энергетической политики и международных отношений (ИЦ ЭНЕРПО) по сто балльной системе оценки ИЦ ЭНЕРПО в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Темы письменных работ (эссе):

1. Меры по предотвращению гонки вооружений и разоружению в 80-90-е гг.
2. Исторический опыт международных соглашений в сфере разоружения в 60-70-е гг.

3. Источники реальной угрозы для глобальной системы международной безопасности в современных условиях.
4. Создание универсальной системы коллективной безопасности – важнейшая мера по поддержанию международного мира.
5. Глобализация социальных и экономических процессов.
6. Глобальные проблемы и «третий мир».
7. Космическое оружие – дилемма безопасности.
8. В поисках стратегии выживания: анализ концепций глобального развития.
9. Религиозный фактор в вооруженных конфликтах современности.
10. Международная безопасность и права человека.

Требования к написанию итоговой письменной работы (финального эссе):

Магистрант выбирает 2 темы из предложенного списка. По согласованию с преподавателем магистр может модифицировать формулировку темы. При написании эссе используется литература, электронные полнотекстовые базы, имеющиеся в библиотеке ЕУСПб. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

Объем каждой письменной работы должен составлять около 2000-3000 знаков с пробелами.

В каждом эссе необходимо применить сравнительный подход к выбранной магистрантом теме, продемонстрировав его понимание. Работа должна начинаться с постановки исследовательской проблемы, содержать аналитическую часть и выводы. Предлагается использовать понятия, аналитические инструменты и методологию, которые обсуждались в данном курсе. Необходимо интегрировать в эссе адекватную подходу терминологию, понятийный аппарат и методологию для решения поставленной вами задачи.

Критерии оценки эссе:

- Соблюдение правил оформления (библиография, научно-справочный аппарат, согласно ГОСТу).
- Выдержанность объема и способ презентации материала.
- Соблюдение структуры работы.
- Степень владения автором материалом по теме, в т.ч. качество ответов на поступающие вопросы.
- Логика изложения, аргументированность тезисов, выводов.
- Наличие выраженной авторской позиции.
- Широта кругозора автора.
- Новизна подхода.

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) |
|-------------------------|--|---|
| УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | дискуссия, письменная работа (эссе) |
| ПК-2 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. | дискуссия, письменная работа (эссе) |

| | | |
|------|--|-------------------------------------|
| | ИД.ПК-2.7. | |
| ПК-3 | ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | дискуссия, письменная работа (эссе) |
| ПК-4 | ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | дискуссия, письменная работа (эссе) |

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|--|---|
| Дискуссия | <p>Магистранту в ходе подготовки и участия в дискуссии рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия 2. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности 3. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации 4. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент |
| Письменная работа (эссе) | <p>Магистранту в ходе подготовки и написания эссе рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия 2. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и |

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|--|--|
| | <p>согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p> <p>3. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о политике и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>4. Анализировать дополнительную информацию о политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p> |

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Государство и общественные объединения России в XX - начале XXI вв. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Шаповалова Л.Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557104>
2. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444765>
3. Новейшие тенденции и направления современной политологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Р.Ф.Матвеев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516867>

8.2 Дополнительная литература

1. Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Алтунян. - М.: Логос, 2014. - 384 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480322>
2. Стратегические просчеты российской политической элиты [Электронный ресурс]: Монография / А.Д. Керимов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472875>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP

5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно
11. VLC – бесплатно

9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npod.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. eLIBRARY.RU — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <https://elibrary.ru.elib.eusp.org/> ;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. Znanium.com – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znanium.ru/> ;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки

Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, представляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Конфликты и сотрудничество в Евразии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки участия в дискуссиях, демонстрирующего степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---------------------------------------|------------------------------|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
| Сотрудничество и конфликт. Понятия 1. | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Дискуссия 1 | зачтено/ не зачтено |
| Сотрудничество и конфликт. Понятия 2. | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | | |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ(в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|------------------------------|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
| | | ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | | | |
| Сотрудничество и конфликт. Понятия 3. | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | | |
| Сотрудничество и конфликт. Понятия 4. | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | | |
| Игроки 1: Россия и Соединенные Штаты | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | | |
| Игроки 2: НАТО, Европейский Союз и пророссийские | УК-5 ПК-2 ПК-3 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | | |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ(в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|------------------------------|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
| группировки | ПК-4 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | | |
| Игроки 3: Китай в Евразии и программа «Один пояс-один путь» (BRI) | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Дискуссия 2 | зачтено/ не зачтено |
| Горячие точки 1: Восточная Европа | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | | |
| Горячие точки 2: Южный Кавказ: Грузия и Нагорный Карабах | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) | | |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ(в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|------------------------------|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
| | | ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | | |
| Горячие точки 3: Центральная Азия и Афганистан | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | | |
| Американские горки в сотрудничестве и контроле вооружения и Арктика | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | | |

Таблица 2

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|
| Дискуссия | пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено |

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материалы по дискуссиям:

Тема 1-6. Сотрудничество и конфликт. Понятия 1. Сотрудничество и конфликт. Понятия 2. Сотрудничество и конфликт. Понятия 3. Сотрудничество и конфликт. Понятия 4. Игроки 1: Россия и Соединенные Штаты. Игроки 2: НАТО, Европейский Союз и пророссийские группировки.

Дискуссия 1: Магистранту предлагается обосновать свою точку зрения по теме «Что представляет собой универсальная система международной безопасности?».

Тема 7-11. Игроки 3: Китай в Евразии и программа «Один пояс-один путь» (BRI). Горячие точки 1: Восточная Европа. Горячие точки 2: Южный Кавказ: Грузия и Нагорный Карабах. Горячие точки 3: Центральная Азия и Афганистан. Американские горки в сотрудничестве и конфликтах: контроль вооружения и Арктика.

Дискуссия: Магистранту предлагается обосновать свою точку зрения по темам

1. Палестино-израильский конфликт на современном этапе. 2010-2016 гг. Основные тенденции.

2. В чем состоит особенность западноцентричной модели безопасности?

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе).

Тема письменной работы заранее согласовывается магистрантом с преподавателем.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------------------|--|--|---|------------------|
| Зачет с оценкой / Письменная работа (эссе) | УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; | Зачтено, отлично |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ(в соот. с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|---|--------------------------------|--|---------------------------------|
| | | | | умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне. | |
| | | | | В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите. | Зачтено, хорошо |
| | | | | Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите. | Зачтено, удовлетворительно |
| | | | | Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: | Не зачтено, неудовлетворительно |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ(в соот. с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|---|--------------------------------|---|--------|
| | | | | незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи. | |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в Исследовательском центре энергетической политики и международных отношений (ИЦ ЭНЕРПО) по сто балльной системе оценки ИЦ ЭНЕРПО в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Темы письменных работ (эссе):

1. Меры по предотвращению гонки вооружений и разоружению в 80-90-е гг.
2. Исторический опыт международных соглашений в сфере разоружения в 60-70-е гг.

3. Источники реальной угрозы для глобальной системы международной безопасности в современных условиях.
4. Создание универсальной системы коллективной безопасности – важнейшая мера по поддержанию международного мира.
5. Глобализация социальных и экономических процессов.
6. Глобальные проблемы и «третий мир».
7. Космическое оружие – дилемма безопасности.
8. В поисках стратегии выживания: анализ концепций глобального развития.
9. Религиозный фактор в вооруженных конфликтах современности.
10. Международная безопасность и права человека.
11. Роль международных организаций и международного права в обеспечении безопасности.
12. Международные соглашения по ограничению вооружений и вооруженных сил.
13. Исторический опыт международных соглашений в сфере разоружения.
14. Региональная система коллективной безопасности.
15. Развитие региональной интеграции в 70-80-е гг.
16. Соотношение региональных конфликтов и проблем международной безопасности.
17. Система коллективной безопасности в рамках СНГ.
18. Основы экономической безопасности региона.
19. Национальные интересы и их роль в формировании национальной безопасности.
20. Экономическая безопасность как составная часть национально-государственной безопасности.
21. Военно-политический механизм национальной безопасности.
22. Национальная безопасность и экспорт вооружений и военной технологии.
23. Экологические и гуманитарные проблемы и их увязки с вопросами национальной безопасности.
24. Проблемы национальной безопасности и конфликты в постбиполярном мире.
25. Военная доктрина – составная часть концепции национальной безопасности.
26. Приоритеты национальной безопасности России.
27. Национальные интересы и национальная безопасность России.
28. Основные угрозы национальной безопасности России.
29. Россия в новой системе геополитических отношений.
30. Проблемы национальной безопасности России на современном этапе.
31. Проблемы национальной безопасности в советский период её истории.
32. Смена ценностей и приоритетов во внутренней и внешней политики России в понимание национального интереса.
33. Центристский, либеральный и социалистический подходы к национальным интересам России.
34. Военные аспекты обеспечения безопасности России.
35. Формирование системы коллективной безопасности в рамках СНГ.
36. СНГ – зона жизненно важных интересов России в области обороны и национальной безопасности.
37. Роль России в обеспечении стабильности на всем постсоветском пространстве.
38. СБСЕ и перспективы создания системы коллективной безопасности в Евразии.
39. Угроза безопасности России, связанные с началом расширения НАТО.
40. Эволюция подхода США к СССР и европейская безопасность.
41. Особенности политики «сдерживания» коммунизма во второй половине 50-х гг.
42. Усиление конфронтации во второй пол. 70-х гг.
43. Шарль де Голь: стратегия разрядки.

44. Вашингтон: от «массированного возмездия» к «гибкому реагированию».
45. Активизация интеграционных процессов в 80-е гг.
46. Французский европеизм и американский «новый атлантизм».
47. В. Брандт: «Новая восточная политика».
48. Восточная Европа и «новое политическое мышление».
49. Восточная политика США и Франции после Хельсинки.
50. Жискара д'Эстен: эволюция ядерной политики Франции.
51. Миттеран: проблемы ядерной политики Франции в 80-е гг.
52. Место США в системе геополитических отношений.
53. Совет национальной безопасности США: история создания и начальный период деятельности (1947-1960 гг.).
54. Западноевропейская интеграция в сфере безопасности и Россия.
55. Политика СССР и его союзников в отношении ФРГ и проблема безопасности Европы, 70-80-е гг.
56. Проблема европейской безопасности и политика Англии в 70-е гг.
57. Новая Россия и стратегия Запада.
58. Создание военных блоков в АТР.
59. Военный конфликт в Корее (1950-1953).
60. Война в Индокитае (америк. агрессия в Индокитае в 70-е гг.).
61. Новая расстановка сил в АТР после провала американской агрессии в Индокитае в 70-е гг.
62. Общеευропейский процесс и безопасность АТР.
63. Проблемы создания реальной системы безопасности в АТР в сер. 80 гг.
64. Бандунгская конференция (апрель 1955 г.) – важнейшая веха в развертывании борьбы за мир и безопасность в Азии.
65. Геополитические перспективы России в АТР.
66. Россия и Китай за стабилизацию обстановки в АТР.
67. Сотрудничество России и Китая.
68. Антивоенное, антиядерное движение в странах АТР.

Требования к написанию итоговой письменной работы (финального эссе):

Темой эссе должен быть один из аспектов курса, обозначенных в аннотации лекционно-семинарских занятий. По согласованию с преподавателем магистр может модифицировать формулировку темы. При написании эссе используется литература, электронные полнотекстовые базы, имеющиеся в библиотеке ЕУСПб. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

Объем письменной работы должен составлять около 3000 - 3500 слов.

В данном эссе необходимо применить сравнительный подход к выбранной магистрантом теме, продемонстрировав его понимание. Работа должна начинаться с постановки исследовательской проблемы, содержать аналитическую часть и выводы. Предлагается использовать понятия, аналитические инструменты и методологию, которые обсуждались в данном курсе. Необходимо интегрировать в эссе адекватную подходу терминологию, понятийный аппарат и методологию для решения поставленной вами задачи.

Критерии оценки эссе:

- Соблюдение правил оформления (библиография, научно-справочный аппарат, согласно ГОСТу).
- Выдержанность объема и способ презентации материала.
- Соблюдение структуры работы.
- Степень владения автором материалом по теме, в т.ч. качество ответов на

поступающие вопросы.

- Логика изложения, аргументированность тезисов, выводов.
- Наличие выраженной авторской позиции.
- Широта кругозора автора.
- Новизна подхода.

5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

| Средства оценки индикаторов достижения компетенций | | |
|---|--|--|
| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Средства оценки(в соот. с Таблицами 5, 7) |
| УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | дискуссия, письменная работа (эссе) |
| ПК-2 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. | дискуссия, письменная работа (эссе) |
| ПК-3 | ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | дискуссия, письменная работа (эссе) |
| ПК-4 | ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. | дискуссия, письменная работа (эссе) |

Таблица 5

| Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций | |
|---|--|
| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
| Дискуссия | <p>Магистранту в ходе подготовки и участия в дискуссии рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия 2. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности 3. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться |

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|--|---|
| | <p>современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>4. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p> |
| Письменная работа (эссе) | <p>Магистранту в ходе подготовки и написания эссе рекомендуется:</p> <p>1. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>2. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p> <p>3. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о политике и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>4. Анализировать дополнительную информацию о политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p> |