

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.08.2025 18:10:53

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**

**«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

«06» декабря 2021 г.

Протокол Ученого Совета  
№ 10 от 25 декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Методики преподавания в высшей школе**

образовательная программа  
направление подготовки  
**51.04.01 Культурология**

направленность (профиль)  
**«Актуальные проблемы культурологии»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения – очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Глуховская Е.А., кандидат филологических наук, доцент факультета истории искусств АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Блюмбаум А.Б., кандидат филологических наук, доцент факультета истории искусств АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Методики преподавания в высшей школе**», входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Актуальные проблемы культурологии», утверждена на заседании Совета факультета истории искусств

Протокол заседания № 5 от 29 октября 2021 года.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Методики преподавания в высшей школе»** **(Б1.О.03)**

Дисциплина «Методики преподавания в высшей школе» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Актуальные проблемы культурологии» по направлению подготовки 51.04.01 Культурология.

Дисциплина реализуется на факультете истории искусств.

Дисциплина нацелена на формирование:  
общепрофессиональных компетенций:

- способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);
- способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности (ОПК-3).

Дисциплина «Методики преподавания в высшей школе» направлена на изучение подходов в организации педагогического процесса, проблем развития личности студентов, саморазвития и самовоспитания, факторов и условий, возрастных и индивидуальных характеристик личности обучающихся, а также ведущих характеристик и принципов педагогической деятельности, осуществляемых в системе высшего профессионального образования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета (в конце 3 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 36 часов лекций, 36 часов семинарских занятий, 144 часа самостоятельной работы магистранта.

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1 Содержание дисциплины .....	7
5.2 Структура дисциплины .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6.1 Общие положения.....	9
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	9
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	10
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	10
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....	11
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....	12
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	12
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации .....	14
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....	14
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	15
8.1. Основная литература .....	15
8.2. Дополнительная литература .....	15
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	15
9.1 Программное обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:Ошибка! Закладка не определена.	Ошибка! Закладка не определена.
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета..	Ошибка! Закладка не определена.
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	19

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Методики преподавания в высшей школе» является знакомство магистрантов с основными тенденциями развития современной системы высшего образования (его содержанием, технологиями обучения, методами формирования системного профессионального мышления), ознакомление с психолого-педагогическими основами функционирования и развития образовательного процесса в вузе.

**Задачи** дисциплины:

- получение студентами знаний об особенности педагогического процесса в высшей школе, формирование представлений о современной ситуации в высшем образовании, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- знакомство с критериями выбора систем обучения в зависимости от конкретных задач и особенностей педагогической ситуации;
- формирование у студентов навыков поддержания конструктивного взаимодействия в процессе межличностного и делового общения, развитие рефлексивно-оценочного сознания, позволяющего анализировать и адекватно оценивать свою и чужую деятельность.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

**Таблица 1**  
**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ИД.ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИД.ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ИД.ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Знать: углубленное знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования 3 (ОПК-2)  Уметь: формулировать исследовательские задачи, вести научно-исследовательскую работу в области филологии, используя различные методы и подходы У (ОПК-2)  Владеть: навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии В (ОПК-2)
ОПК-3 Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности	ИД.ОПК-3.1. Знает основы управления в социокультурной сфере, принципы взаимодействия в команде, правила руководства коллективом, специфику современной социокультурной коммуникации. ИД.ОПК-3.2. Умеет планировать, координировать и контролировать коллективную работу, принимать управленческие	Знать: теорию управления персоналом, профессиональной коммуникации, нормы социальной и ответственности в области культуры и смежных областей 3 (ОПК-3)  Уметь: в области культуры и смежных областей вести профессиональную коммуникацию, планировать и организовывать работу коллектива в рамках реализации проектов, образовательных программ и др.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	решения на основе существующих социокультурных норм с учетом возможных последствий. ИД.ОПК-3.3. Владеет навыками планирования собственных действий, навыками интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологиями создания и управления командой.	У (ОПК-3) Владеть: навыками управления коллективом с целью реализации профессиональных или образовательных проектов, выполнения работ, оказания услуг и т.п., базируясь на современных принципах коммуникации, социальной и этической ответственности В (ОПК-3)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**знать:** современные тенденции развития высшего образования; современные подходы к моделированию педагогической деятельности; категории педагогики высшей школы; педагогические ценности в структуре профессиональной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

**уметь:** использовать понятийно-категориальный аппарат педагогики высшей школы, инструментарий педагогического анализа и проектирования; применять систему знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов в практической деятельности; применять современные образовательные технологии; использовать способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества результатов образования;

**владеть:** современными методиками преподавания в высшей школе и делового общения; методами и способами проектирования и разработки типовых мероприятий, связанных с преподаванием (лекций, семинарских, практических занятий, консультаций и аттестационных мероприятий); приемами использования современных образовательных технологий; приемами активизации образовательной и научно-исследовательской деятельности студентов; технологиями реализации образовательных программ в рамках стандартов высшего профессионального образования.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методики преподавания в высшей школе» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Актуальные проблемы культурологии». Код дисциплины по Учебному плану Б1.О.03. Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации — зачет.

При освоении данной дисциплины студенты опираются на знания, умения и навыки, приобретенные в процессе предыдущего обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения практики Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа и выполнения выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 (шесть) зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 2

#### Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Семестр			
	1	2	3	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	72	-	-	72	-
Лекции (Л)	36	-	-	36	-

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Семестр			
	1	2	3	4	
Семинарские занятия (С3)	36	-	-	36	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>144</b>	-	-	144	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	-	Зачет	-
	час.	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)</b>	<b>216/6</b>	-	-	216/6	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)
Тема 1	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	Характеристика педагогики как науки. Место педагогики в системе наук. Понятие о дидактике и дидактической системе. Дидактика как раздел педагогики высшей школы. Современные тенденции развития высшего образования. Международная декларация о современном высшем образовании. Болонский процесс. Концепция уровня образования в РФ. Образовательные стандарты и образовательные программы высшей школы. Тенденции развития высшего образования в РФ. Нормативные основы развития высшего образования.	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
Тема 2	Образовательный процесс в современном вузе.	Принципы отбора и структурирования содержания обучения. Модели и технологии обучения. Методы и формы организации обучения в вузе. Оценка текущих, промежуточных и итоговых результатов обучения в вузе. Профессиональная компетентность, как один из показателей профессионального развития студентов в вузе.	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)
		Образовательная среда вуза как фактор профессионального становления будущих специалистов.			
Тема 3	Формы и виды учебных занятий. Организация педагогического контроля в высшей школе. Организация деятельности преподавателя.	Современные формы организации образовательного процесса в вузе. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Контрольно-оценочные методы. Анализ педагогических задач, решаемых педагогом	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
Тема 4	Управление познавательным и процессами и учебными мотивами студентов.	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Технологическая карта как средство организации самостоятельной работы. Разработка учебно-методического комплекса и дидактического материала, использование в обучении аудио-, видео- и других технических средств. Учебный план основной образовательной программы. Требования к проектированию.	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР		
			Л	СЗ			
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 1	Постановка задач научного исследования.	54	9	9	36	О	
Тема 2	Разработка исследовательской стратегии.	54	9	9	36	О	
Тема 3	Подготовка и проведение эмпирического исследования.	54	9	9	36	О	
Тема 4	Письменные научные работы. Оформление письменных работ и использование литературы.	54	9	9	36	О	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	Зачет	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР		
			Л			
<i>Очная форма обучения</i>						
Общая трудоемкость (час/з.е.):	216/6	36	36	144	-	

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к занятиям, опросам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

#### Тема 1 Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук

- 1.1. Повторение пройденного на лекциях материала – 16 часов.
- 1.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 16 часов.
- 1.3. Подготовка к опросу – 4 часа. Итого: 36 часа.

#### Тема 2 Образовательный процесс в современном вузе

- 2.1. Повторение пройденного на лекциях материала – 16 часов.
- 2.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 16 часов.
- 2.3. Подготовка к опросу на занятии – 4 часа. Итого: 36 часов.

#### Тема 3 Формы и виды учебных занятий. Организация педагогического контроля в высшей школе. Организация деятельности преподавателя

- 3.1. Повторение пройденного на лекциях материала – 16 часов.
- 3.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 16 часов.
- 3.3. Подготовка к опросу на занятии – 4 часа. Итого: 36 часов.

#### **Тема 4 Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.**

- 4.1. Повторение пройденного на лекциях материала – 16 часов.
- 4.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 16 часов.
- 4.3. Подготовка к опросу на занятии – 4 часа. Итого: 36 часов.

#### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук**

Понятие системы образования. Роль и значение высшего образования в современном обществе. Место социально-гуманитарного образования в системе высшего образования. Тенденции развития высшего образования в РФ. Нормативные основы развития высшего образования.

##### **Тема 2. Основы методики преподавания в высшей школе. Основы дидактики высшей школы**

Методологические проблемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Педагогический процесс как категория педагогики, его структура (цели образования, содержание образования, технологии обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса).

##### **Тема 3. Формы и виды учебных занятий. Организация педагогического контроля в высшей школе. Организация деятельности преподавателя**

Формы организации учебной работы в ВУЗе (лекции, семинары, практические занятия, коллоквиумы). Значение контроля в высшей школе и функции. Зачеты и экзамены, требования к ним.

#### **Тема 4. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.**

Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практического занятия). Мотивация студентов. Характеристика педагогических умений.

#### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849> .

2. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102953-4 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/795807>

#### **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Методики преподавания в высшей школе» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, участие в опросах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки участия в опросах, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

**Таблица 5**  
**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Результаты текущего контроля</b>
Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Тема 2. Образовательный процесс в современном вузе.	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Формы и виды учебных занятий. Организация педагогического контроля в высшей школе. Организация деятельности преподавателя.	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос	зачтено/ не зачтено

**Таблица 6****Критерии оценивания**

<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено

**7.2 Контрольные задания для текущей аттестации****Примерный перечень вопросов для проведения опроса на занятиях****Тема 1.**

1. Предмет педагогики и педагогики высшей школы.
2. Место педагогических знаний в деятельности преподавателя вуза.
3. Основные категории педагогики.
4. Актуальные нормативные документы, регламентирующие деятельность вуза.

**Тема 2.**

1. Педагогический процесс и его структура.
2. Цели педагогического процесса в вузе.
3. Отбор содержания учебных дисциплин.
4. Место оценки образовательных результатов в учебном процессе вуза.

**Тема 3.**

1. Особенности лекционного занятия.
2. Особенности практического (семинарского) занятия.
3. Основания отбора преподавателем вида и формы организации практических занятий.
4. Деятельность преподавателя по планированию образовательного процесса в вузе.

**Тема 4.**

1. Правила организации самостоятельной работы студентов.
2. Учебно-методический комплекс образовательной программы.
3. Средства и формы взаимодействия со студентами в образовательном процессе.
4. Учебный план основной образовательной программы. Требования к проектированию.

**7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации — зачет в форме устного ответа на вопросы по курсу.**

На зачете магистрант должен ответить на один вопрос, предложенный ему из списка, который формируется преподавателем и сообщается заранее. В процессе ответа магистрант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом. По завершению ответа студента на вопрос билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Ответ магистранта на зачете позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине (зачет).

**Таблица 7**  
**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет / Устный ответ на вопрос	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	<p>Магистрант дает ответы на вопросы билета к зачету, для которых характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>глубокое усвоение программного материала, основной и дополнительной литературы по курсу в необходимом объеме,</li> <li>исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его при ответе на вопросы устного зачета, умеет тесно увязывать теорию с практикой;</li> <li>умение делать обоснованные выводы,</li> <li>соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</li> </ul> <p>При ответе магистрант демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков.</p>	Зачтено
				<p>Магистрант дает ответы на вопросы билета к зачету, для которых характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не усвоение значительной части программного материала, основной и дополнительной литературы по курсу в необходимом объеме,</li> <li>неумение исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагать ответ на вопросы, неумение увязывать теорию с практикой;</li> <li>существенные ошибки и затруднения при ответе на вопросы зачета;</li> <li>неумение делать обоснованные выводы,</li> <li>несоблюдение норм устной и письменной литературной речи.</li> </ul> <p>При ответе магистрант демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков.</p>	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете истории искусств оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры «Актуальные проблемы культурологии» по направлению подготовки 51.04.01 Культурология.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры «Актуальные проблемы культурологии» по направлению подготовки 51.04.01 Культурология.

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

##### Перечень вопросов для подготовки к зачету

- Основные элементы педагогики: цели обучения, содержание обучения, технология обучения, организационные формы.
- Методологические проблемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
- Особенности дидактики в высшей школе.
- Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания в ВУЗе.
- Субъекты педагогического процесса.
- Общие методические принципы преподавания в ВУЗе.
- Общие методические принципы организации педагогической деятельности.
- Основные функции лекции.
- Особенности лекции в зависимости от выбора образовательной технологии.
- Познавательные элементы лекции: фактические данные, их анализ и систематизация.

#### 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
ОПК-2	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	опрос, устный ответ на вопросы
ОПК-3	ИД.ОПК-3.1.	опрос, устный ответ на вопросы

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
	ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	

**Таблица 9**  
**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия вопросе, показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывает методические материалы, необходимые для реализации образовательного процесса, выполняет различные виды профессиональной коммуникации, необходимой для осуществления педагогической деятельности</li> <li>2. Планирует собственные действия, демонстрирует навыки владения интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологиями создания и управления командой</li> </ol>
Устный ответ на вопросы	<p>Магистрант в ходе подготовки и устного ответа на вопросы, показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывает методические материалы, необходимые для реализации образовательного процесса, выполняет различные виды профессиональной коммуникации, необходимой для осуществления педагогической деятельности</li> <li>2. Планирует собственные действия, демонстрирует навыки владения интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологиями создания и управления командой</li> </ol>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849> .

2. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102953-4 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/795807>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> . – Режим доступа: по подписке.

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP

5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

## **9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

## **9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая [следующие базы данных](#):

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <https://elibRARY.ru.elib.eusp.org/> ;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znanium.ru/> ;
2. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

#### **9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, представляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Методики преподавания в высшей школе»**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, участие в опросах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки участия в опросах, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

**Таблица 1**  
**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1 РПД)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Тема 2. Образовательный процесс в современном вузе.	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Формы и виды учебных занятий. Организация педагогического контроля в высшей школе. Организация деятельности преподавателя.	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос	зачтено/ не зачтено

**Таблица 2**  
**Критерии оценивания**

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено

## 2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Перечень вопросов для проведения опросов на занятиях:

#### Тема 1.

1. Предмет педагогики и педагогики высшей школы.
2. Место педагогических знаний в деятельности преподавателя вуза.
3. Основные категории педагогики.
4. Актуальные нормативные документы, регламентирующие деятельность вуза.

#### Тема 2.

1. Педагогический процесс и его структура.
2. Цели педагогического процесса в вузе.
3. Отбор содержания учебных дисциплин.
4. Место оценки образовательных результатов в учебном процессе вуза.

#### Тема 3.

1. Особенности лекционного занятия.
2. Особенности практического (семинарского) занятия.
3. Основания отбора преподавателем вида и формы организации практических занятий.
4. Деятельность преподавателя по планированию образовательного процесса в вузе.

#### Тема 4.

1. Правила организации самостоятельной работы студентов.
2. Учебно-методический комплекс образовательной программы.
3. Средства и формы взаимодействия со студентами в образовательном процессе.
4. Учебный план основной образовательной программы. Требования к проектированию.

## 3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации — зачет** в форме устного ответа на вопросы по курсу.

На зачете магистрант должен ответить на один вопрос, предложенный ему из списка, который формируется преподавателем и сообщается заранее. В процессе ответа магистрант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом. По завершению ответа студента на вопрос билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Ответ магистранта на зачете позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине (зачет).

Таблица 3

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1 РПД)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1 РПД)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет / Устный ответ на вопросы	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	<p>Магистрант дает ответы на вопросы билета к зачету, для которых характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>глубокое усвоение программного материала, основной и дополнительной литературы по курсу в необходимом объеме,</li> <li>исчерпывающее, последовательно, четко и логически стройно излагает его при ответе на вопросы устного зачета, умеет тесно увязывать теорию с практикой;</li> <li>умение делать обоснованные выводы,</li> <li>соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</li> </ul> <p>При ответе магистрант демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков.</p>	Зачтено
				<p>Магистрант дает ответы на вопросы билета к зачету, для которых характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не усвоение значительной части программного материала, основной и дополнительной литературы по курсу в необходимом объеме,</li> <li>неумение исчерпывающее, последовательно, четко и логически стройно излагать ответ на вопросы, неумение увязывать теорию с практикой;</li> <li>существенные ошибки и затруднения при ответе на вопросы зачета;</li> <li>неумение делать обоснованные выводы,</li> <li>несоблюдение норм устной и письменной литературной речи.</li> </ul> <p>При ответе магистрант демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков.</p>	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете истории искусств оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Актуальные проблемы культурологии» по направлению подготовки 51.04.01 Культурология.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Актуальные проблемы культурологии» по направлению подготовки 51.04.01 Культурология.

#### 4 Задания к промежуточной аттестации

##### **Перечень вопросов устного зачета:**

1. Основные элементы педагогики: цели обучения, содержание обучения, технология обучения, организационные формы.
2. Методологические проблемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
3. Особенности дидактики в высшей школе.
4. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания в ВУЗе.
5. Субъекты педагогического процесса.
6. Общие методические принципы преподавания в ВУЗе.
7. Общие методические принципы организации педагогической деятельности.
8. Основные функции лекции.
9. Особенности лекции в зависимости от выбора образовательной технологии.
10. Познавательные элементы лекции: фактические данные, их анализ и систематизация.
11. Виды и формы лекции, методика чтения лекций.
12. Роль личности лектора и влияние его на качество проведения лекционного занятия.
13. Роль семинаров и практических занятий в подготовке специалиста.
14. Различные формы и виды проведения семинарских занятий.
15. Цель и задачи практических и лабораторных занятий.
16. Формы и методы проведения практических и лабораторных занятий.
17. Решение ситуационных задач как эффективный метод осмыслиения и применения знаний.

18. Технологии контекстного и проектного обучения.
19. Технологии критичного (рефлексивного) обучения.
20. Применение современных педагогических приемов в высшем образовании.
21. Организация контроля качества знаний студентов.
22. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
23. Различные виды тестов как форма контроля.
24. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.
25. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего образования.
26. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
27. Руководство преподавателя самостоятельной работой студентов.
28. Информационные технологии в образовательном процессе.
29. Учебный план образовательной программы.

## 5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
ОПК-2	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	опрос, устный ответ на вопросы
ОПК-3	ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	опрос, устный ответ на вопросы

Таблица 5

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в вопросах, показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: 1. Разрабатывает методические материалы, необходимые для реализации образовательного процесса, выполняет различные виды профессиональной коммуникации, необходимой для осуществления педагогической деятельности 2. Планирует собственные действия, демонстрирует навыки владения интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологиями создания и управления командой
Устный ответ на вопросы	Магистрант в ходе подготовки и устного ответа на вопросы, показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: 1. Разрабатывает методические материалы, необходимые для реализации образовательного процесса, выполняет различные виды профессиональной коммуникации, необходимой для осуществления педагогической деятельности 2. Планирует собственные действия, демонстрирует навыки владения интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологиями создания и управления командой