

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2025 19:16:25

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517428591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет социологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

«29» марта 2023 г.

Протокол Ученого Совета  
№ 2 от 29 марта 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

Социальная структура, социальные институты и процессы

**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Научная специальность 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

язык обучения – русский  
форма обучения – очная

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Чернова Ж.В., доктор социологических наук, профессор факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Тенишева К.А., кандидат социологических наук, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы», входящая в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре научная специальность 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы, утверждена на заседании Совета факультета социологии.

Протокол заседания № 9 от 21 февраля 2023 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Социальная структура, социальные институты и процессы»**

Дисциплина **«Социальная структура, социальные институты и процессы»** является дисциплиной, направленной на подготовку к кандидатскому экзамену по специальности (Социальная структура, социальные институты и процессы), образовательного компонента программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы.

Дисциплина **«Социальная структура, социальные институты и процессы»** ориентирована на подготовку аспирантов к кандидатскому экзамену по специальности. Является центральным в рамках программы подготовки кадров высшей квалификации в области современной социологии. Особое внимание уделяется анализу общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце второго курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ .....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1. Содержание дисциплины .....	7
5.2. Структура дисциплины .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
6.1. Общие положения .....	10
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	11
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся .....	13
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям .....	13
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14
7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации .....	14
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации .....	15
7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации .....	17
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации .....	19
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	19
8.1. Основная литература: .....	19
8.2. Дополнительная литература: .....	19
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	20
9.1. Программное обеспечение .....	20
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	20
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	21
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета .....	21
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	22
Приложение 1 .....	23

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа предназначена для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по специальности и рассчитана на дополнительное углубленное изучение современной социологии. Ее содержание рассчитано не только на углубление знаний, но и на самостоятельную работу аспирантов по проблематике, имеющей фундаментальный мировоззренческий и методологический характер для будущего ученого, специалиста высшей квалификации.

Основные задачи предлагаемой Программы сводятся к тому, чтобы обеспечить условия и возможность самостоятельной подготовки аспирантов и соискателей к сдаче экзамена кандидатского минимума по специальности.

**Целью** данного курса является подготовка аспиранта к научно - исследовательской деятельности в области современной социологии, включающей анализ общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

### **Задачи:**

- обзор основных подходов к описанию социальной структуры и стратификации;
- обсуждение проблем сравнительной социологии стратификации с особым фокусом на сравнении стран государственного социализма и их наследниц со странами «нормального» капитализма;
- обзор основных направлений в изучении социальной структуры и социального неравенства в современной России.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения дисциплины обучающийся программы аспирантуры научная специальность 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы должен:

### **ЗНАТЬ:**

- фундаментальные основы социологии как науки, а также современные методы исследований;
- актуальные направления и достижения отечественных и зарубежных исследований социологии для использования их в процессе преподавания;
- профессиональный язык ведения дискуссий и публикации научных текстов
- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные этические нормы деятельности современного ученого;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- современные социологические теории для применения в собственном научном исследовании;
- методы преподавания дисциплины и способы вовлечения обучающихся в профессиональное сообщество;
- профессиональный язык ведения дискуссий и публикации научных текстов;
- направления работы отечественных и международных научных журналов, а также правила публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

— содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

**УМЕТЬ:**

- выявлять новейшие достижения в социологической науке;
- определять перспективные цели исследования структуры современного общества, социологических процессов, а также знакомить с ними обучающихся, интегрируя их в профессиональную среду;
- выражать собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию с коллегами по актуальным проблемам социологической науки;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- активно внедрять новейшие достижения социологических теорий в своей научно-исследовательской деятельности;
- определять перспективные цели исследования современного общества, формулировать соответствующие им задачи исследования;
- активно внедрять новейшие достижения социологии в программы для обучающихся;
- выражать собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию с коллегами по актуальным проблемам социологии при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, способностью отслеживать новейшие достижения социологии и применять их для решения научных и практических задач;
- навыками определения новых направлений и актуальных задач исследований структуры современного общества, с внедрением их в предоставляющийся обучающимся материал;
- терминологическим аппаратом современной социологической науки на русском и английском языках
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками и/или иметь опыт демонстрации базовых норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты;
- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
- навыками подбора материала для донесения её аудитории;
- способностью интегрировать обучающихся в профессиональную среду посредством обучения их теориям и практическим достижениям;

— терминологическим аппаратом современной социологии на русском и английском языках;

— способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Курс «Социальная структура, социальные институты и процессы» является дисциплиной, направленной на подготовку к кандидатскому экзамену по специальности (Социальная структура, социальные институты и процессы), образовательного компонента программы и читается на втором курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» связана с курсом «Качественные методы в социологии-2» и «Количественные методы в социологии-2».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Объем дисциплины				
Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.			
	Всего	Курс		
		1	2	3
<i>Очная форма обучения</i>				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	20	-	20	-
Лекции (Л)	20	-	20	-
Семинарские занятия (СЗ)	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	52	-	52	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой		
	часы	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	72/2	-	72/2	-

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые знания, умения, владение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Класс и статус в XIX веке. Социология и социальные трансформации в первой половине XX века	Макс Вебер. Экономика и общество. Л. Уорнер. Социальная стратификация и мобильностью. М. Хальбвакс, Классы, потребности и стили жизни.
2	Образование, социальная мобильность, классовое воспроизводство.	Мейер, Дж. У. Эффекты образования как института. Человеческий капитал: теоретический и эмпирический анализ с особым упором на образование. Сигналы рынка труда. Неопределенность в экономике. Бурдье П. и Пассерон Дж. К. (1990). Воспроизводство в образовании, обществе и культуре Мудрец. Неосуществленные перспективы теории культурного капитала. Классовый анализ и переориентация

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	Беккер, Бурдые, Мейер и другие теории	теории классов. Соотношение богатства между поколениями. Культурный капитал и образовательный уровень.
3	Классовая культура и стиль жизни	Культурный капитал, уровень образования и семейный выбор. Бурдые П. (1984). Отличие: социальная критика суждения вкуса. Эриксон, Б. Х. (1996). Культура, класс и связи. Петерсон, Р. А. (1997). Взлет и падение интеллектуального снобизма как показателя статуса. Социальные сети и получение статуса. Романтика высшего сословия: гомогамия на вершине классовой структуры. Еще раз о различиях: Бурдые без класса?
4	Карты социальной структуры современного капиталистического общества	Классовая мобильность между поколениями в трех западноевропейских обществах: Англии, Франции и Швеции. Американская классовая структура. Новая модель социального класса? Результаты эксперимента BBC Great British Class Survey.. Три мира неравенства. Райт, Э. О. Сравнительный проект по классовой структуре и классовому сознанию. Экономическая основа социального класса. Мобильность и неравенство: рубежи исследований в социологии и экономике. Класс и статус: концептуальное различие и его эмпирическая значимость. Классовый анализ и переориентация теории классов. Измерения, основанные на занятиях - обзор и обсуждение. Классификация профессий и престиж профессии. Подходы к классовому анализу. Значение бедности. Можно ли действительно отделить класс от статуса? Исследования социальной стратификации и мобильности.
5	Сравнительные подходы к исследованиям социальной структуры. Социальная структура обществ государственного социализма: перспективы с двух сторон Железного занавеса	Проблемы социальной структуры рабочего класса СССР: Социальное неравенство в государственных социалистических перераспределительных экономиках. О социальной структуре советского общества. Власть и собственность. Институциональные устройства и процессы стратификации в индустриальных обществах. Барон, Дж. Н. (1984). Организационные перспективы стратификации. Права собственности и стратификация в социалистических перераспределительных экономиках. Социальный капитал и достижение статуса при коммунизме. Динамика сегментации рынка труда в Польше, 1982–1987 гг. Сравнительный взгляд на структуру рынка труда и неравенство. О совершенствовании индустрии отношений социализма и задачах экономической социологии.
6	Экономическое неравенство и мобильность в пореформенной России. Школа Заславской-Голенковой-Тихоновой	Стратификация современного российского общества. Классы в современной России: миф или реальность? Стратификация по жизненным шансам массовых слоев современного российского общества. Социальные классы новой России – неравные и разные. Модель субъективной стратификации российского общества и ее динамика. Социальная структура современного российского общества. Индекс уровня жизни и модель стратификации российского общества. Стратификация по нефинансовому богатству российских домохозяйств: Высота, профиль, детерминанты. Средние слои современной России. Двухкритериальная модель стратификации российского общества по доходам и жилищной обеспеченности. Социальная стратификация по жизненным шансам: попытка операционализации для массовых опросов. Модель доходной стратификации российского общества: динамика, факторы, межстрановые сравнения
7	Человеческий капитал, отдача от образования и образовательные траектории в современной России	Отдача от образования: что показывает мета-анализ. Воспроизводство социального неравенства в российской образовательной системе. Эффективно поддерживаемое неравенство. Образовательный выбор учащихся после 9-го и 11-го классов: сравнение первичных и вторичных эффектов социально-экономического положения семьи. Декомпозиция факторов неравенства доходов в современной России. Формирование заработной платы: взгляд через призму профессий. Влияние «качества» вуза на заработную плату выпускников. Образование и социальная дифференциация. Неравенство в заработках: роль профессий. Человеческий капитал в пост-кризисной России: состояние и отдача. Социально-экономическое и гендерное неравенство при выборе образовательной траектории после окончания 9 го класса средней школы. Влияние успеваемости в вузе на



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		заработную плату выпускников. Отдача на высшее образование в российских регионах
8	Культура, стиль жизни, потребление, политические ориентации и их корреляции с социальной структурой	Особенности идентичностей и мировоззрения основных страт современного российского общества. Стиль жизни в отношении здоровья: имеет ли значение социальное неравенство? Дифференциация стилей жизни россиян в поле досуга. Среды, а не классы: паттерны горизонтальной стратификации в современной городской России. Социальная база культурности: объясняют ли Пьер Бурдьё, Пол Димаджо и другие паттерны участия в культурной жизни российского мегаполиса. Жилищная стратификация в центре Санкт-Петербурга. Парадоксы социальной структуры в России. Социальное пространство Москвы: особенности и структура. Социальные размежевания и электоральное поведение в Факторы пространственной мобильности россиян. Сегрегация по-петербургски - поиски реальности. Зависимость продолжительности жизни от уровня образования в России. Брачный рынок в России: выбор партнера и факторы успеха. Потребление и различие. Социальные значения практики потребительского поведения горожан. Социальные инноваторы: досуговые практики и культурное потребление. Публика художественных музеев (по материалам социологических исследований 1985-2009 гг.). Публичные досуговые практики в России: статусные различия и структурные особенности.
9	Постоянство и изменение: трансформации социальной структуры в России в мировом контексте	Циркуляция или воспроизводство элит в период посткоммунистической трансформации Восточной Европы. Ужесточение: снижение мобильности классов во время рыночных преобразований в России. Применимость международных стратификационных схем к социальной структуре в России? Культурный капитал и социальная революция: потребление искусства в больших городах России. От советской номенклатуры к современной элите. Поколения вместо классов? Возраст и потребительская революция в России. Сословная структура постсоветской России. Неравенство и образование: опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е годы — начало 2000-х). Элита "Закрытого Общества": Мгимо, международные отделы аппарата ЦК КПСС и просопография их сотрудников. «Золотые двери» в российскую бизнес-элиту: рекрутирование и изменение структуры крупного предпринимательства в постсоветской России. Миллениалы на фоне предшествующих поколений: эмпирический анализ. Почему индексы работают не так? Результаты международных исследований образования в России в контексте социально-экономических параметров.

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Класс и статус в XIX веке. Социология и социальные трансформации в первой половине XX века	8	4	-	4	Д
Тема 2	Образование, социальная мобильность, классовое воспроизводство. Беккер, Бурдьё, Мейер и другие теории	8	2	-	6	Д
Тема 3	Классовая культура и стиль жизни	8	2	-	6	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Тема 4	Карты социальной структуры современного капиталистического общества	8	2	-	6	Д
Тема 5	Сравнительные подходы к исследованиям социальной структуры. Социальная структура обществ государственного социализма: перспективы с двух сторон Железного занавеса	8	2	-	6	Д
Тема 6	Экономическое неравенство и мобильность в пореформенной России. Школа Заславской-Голенковой-Тихоновой	8	2	-	6	Д
Тема 7	Человеческий капитал, отдача от образования и образовательные траектории в современной России	8	2	-	6	Д
Тема 8	Культура, стиль жизни, потребление, политические ориентации и их корреляции с социальной структурой	8	2	-	6	Д
Тема 9	Постоянство и изменение: трансформации социальной структуры в России в мировом контексте	8	2	-	6	Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		72/2	20	-	52	-

\* *Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), эссе (Э).*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Общие положения

В ходе лекций преподаватель ставит подробные вопросы к каждому тексту, вынуждая аспиранта занять активную позицию в чтении. На занятиях также нужна ведущая активность преподавателя, вынуждение к рефлексивной позиции. Чтение текстов по социологии предполагает большую удельную долю самостоятельной работы аспиранта в библиотеке, в виду того, что чтение должно быть творческим, так как предполагает самостоятельное применение общеметодологических теорий к историческому материалу. Чтение и рефлексия социологических текстов требует сложного баланса между пониманием специфики социологической ситуации и применением рассматриваемых проблем к нашему времени.

Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими аспирантами в электронной информационно-образовательной системе Университета. Преподаватель может напрямую вывесить тексты для обсуждения, к которым задаются вопросы, он модерировать ответы аспирантов (в режиме групповой коммуникации - форум) или проводит индивидуальные консультации. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу **«Социальная структура, социальные институты и процессы»** предполагает значительный объём чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях.

На лекциях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров.

## **6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Класс и статус в XIX веке. Социология и социальные трансформации в первой половине XX века.**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 2 часа.

Итого: 4 часа.

### **Тема 2. Образование, социальная мобильность, классовое воспроизводство. Беккер, Бурдьё, Мейер и другие теории.**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов.

### **Тема 3. Классовая культура и стиль жизни.**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов.

### **Тема 4. Карты социальной структуры современного капиталистического общества.**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов.

**Тема 5. Сравнительные подходы к исследованиям социальной структуры. Социальная структура обществ государственного социализма: перспективы с двух сторон Железного занавеса.**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов.

**Тема 6. Экономическое неравенство и мобильность в пореформенной России. Школа Заславской-Голенковой-Тихоновой.**

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов.

**Тема 7. Человеческий капитал, отдача от образования и образовательные траектории в современной России.**

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов.

**Тема 8. Культура, стиль жизни, потребление, политические ориентации и их корреляции с социальной структурой.**

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов.

**Тема 9. Постоянство и изменение: трансформации социальной структуры в России в мировом контексте.**

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов.

### **6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся**

Аспирантам предлагается тема из списка вопросов для самостоятельной подготовки по выбранной теме они должны составить развернутый план с указанием источников и литературы.

1. Социальная стратификация и мобильность.
2. Классы, потребности и стили жизни.
3. Эффекты образования как института.
4. Человеческий капитал.
5. Классовый анализ и переориентация теории классов.
6. Соотношение богатства между поколениями.
7. Культурный капитал и образовательный уровень.
8. Социальные сети и получение статуса.
9. Мобильность и неравенство
10. Подходы к классовому анализу.
11. Значение бедности.
12. Проблемы социальной структуры рабочего класса СССР:
13. О социальной структуре советского общества.
14. Власть и собственность.
15. Институциональные устройства и процессы стратификации в индустриальных обществах.
16. Стратификация современного российского общества.
17. Индекс уровня жизни и модель стратификации российского общества.
18. Отдача от образования.
19. Воспроизводство социального неравенства в российской образовательной системе.
20. Влияние «качества» вуза на заработную плату выпускников.
21. Образование и социальная дифференциация.
22. Социально-экономическое и гендерное неравенство при выборе образовательной траектории
23. Дифференциация стилей жизни россиян в поле досуга.
24. Паттерны горизонтальной стратификации в современной городской России.
25. Парадоксы социальной структуры в России.

### **6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям**

1. Вебер, М. Основные социологические понятия / М. Вебер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47259>
2. Дьяков, А. В. Мишель Фуко и его время / А. В. Дьяков. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. – 672 с. – (Gallicinium). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82727>
3. Институциональная социология : учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. Т. И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596219>.
4. Йоас, Х. Социальная теория : 20 вводных лекций / Х. Йоас, В. Кнёбль ; пер. К. Г. Тимофеева. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. – 839 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90071>

5. Оганян, К. К. Анализ развития отечественной социальной мысли в работе Ю. Геккера «Русская социология. Вклад в историю социологической мысли и теории» : монография / К.К. Оганян. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 211 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/11152](http://www.dx.doi.org/10.12737/11152). - ISBN 978-5-16-011312-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908348>.
6. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 736 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?pid=415010>
7. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами : учебное пособие / Б.А. Райзберг. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006792-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1150323>.
8. Самыгин, С. И. Социология: социальные институты, структура и процессы : учебник / С. И. Самыгин, К. В. Воденко ; отв. ред. А. В. Верещагина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Высшее образование: Бакалавриат ; Южному федеральному университету — 100 лет). - ISBN 978-5-369-01535-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913024>.
9. Системно-теоретический анализ методологического индивидуализма Макса Вебера: Монография / Д.В. Катаев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514627>
10. Социальная философия и социология : учебное пособие / ред. С. А. Хмелевская. — Москва : ПЕР СЭ, 2002. — 160 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233239>

## **6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «**Социальная структура, социальные институты и процессы**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).

Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что

прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивании участия аспирантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 4

**Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Класс и статус в XIX веке. Социология и социальные трансформации в первой половине XX века	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Образование, социальная мобильность, классовое воспроизводство. Беккер, Бурдые, Мейер и другие теории	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
Классовая культура и стиль жизни	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено
Карты социальной структуры современного капиталистического общества	Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено
Сравнительные подходы к исследованиям социальной структуры. Социальная структура обществ государственного социализма: перспективы с двух сторон Железного занавеса	Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено
Экономическое неравенство и мобильность в пореформенной России. Школа Заславской-Голенковой-Тихоновой	Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено
Человеческий капитал, отдача от образования и образовательные траектории в современной России	Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено
Культура, стиль жизни, потребление, политические ориентации и их корреляции с социальной структурой	Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено
Постоянство и изменение: трансформации социальной структуры в России в мировом контексте	Дискуссия 9	зачтено/ не зачтено

Таблица 5

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

## 7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал дискуссий:

**Тема 1. Класс и статус в XIX веке. Социология и социальные трансформации в первой половине XX века**

Дискуссия 1: Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Л.Уорнер. Социальная стратификация и мобильностью.
- М. Хальбвакс, Классы, потребности и стили жизни.

**Тема 2. Образование, социальная мобильность, классовое воспроизводство. Беккер, Бурдье, Мейер и другие теории**

Дискуссия 2: Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Сигналы рынка труда. Неопределенность в экономике.
- Соотношение богатства между поколениями.
- Человеческий капитал: теоретический и эмпирический анализ с особым упором на образование.

**Тема 3. Классовая культура и стиль жизни**

Дискуссия 3: Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Романтика высшего сословия: гомогамия на вершине классовой структуры.
- Социальные сети и получение статуса.
- Эриксон, Б. Х. (1996). Культура, класс и связи

**Тема 4. Карты социальной структуры современного капиталистического общества**

Дискуссия 4: Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Класс и статус: концептуальное различие и его эмпирическая значимость.
- Классификация профессий и престиж профессии.
- Классовая мобильность между поколениями в трех западноевропейских обществах: Англии, Франции и Швеции.

**Тема 5. Сравнительные подходы к исследованиям социальной структуры. Социальная структура обществ государственного социализма: перспективы с двух сторон Железного занавеса**

Дискуссия 5: Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Институциональные устройства и процессы стратификации в индустриальных обществах.
- О совершенствовании индустрии отношений социализма и задачах экономической социологии.
- Права собственности и стратификация в социалистических перераспределительных экономиках.
- Проблемы социальной структуры рабочего класса СССР:

**Тема 6. Экономическое неравенство и мобильность в пореформенной России. Школа Заславской-Голенковой-Тихоновой**

Дискуссия 6: Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Социальная стратификация по жизненным шансам: попытка операционализации для массовых опросов.
- Социальная структура современного российского общества.
- Социальные классы новой России—неравные и разные.
- Стратификация современного российского общества.



## **Тема 7. Человеческий капитал, отдача от образования и образовательные траектории в современной России**

Дискуссия 7: Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Влияние «качества» вуза на заработную плату выпускников.
- Влияние успеваемости в вузе на заработную плату выпускников.
- Воспроизводство социального неравенства в российской образовательной системе.

## **Тема 8. Культура, стиль жизни, потребление, политические ориентации и их корреляции с социальной структурой**

Дискуссия 8: Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Брачный рынок в России: выбор партнера и факторы успеха.
- Дифференциация стилей жизни россиян в поле досуга.
- Жилищная стратификация в центре Санкт-Петербурга.
- Зависимость продолжительности жизни от уровня образования в России.

## **Тема 9. Постоянство и изменение: трансформации социальной структуры в России в мировом контексте**

Дискуссия 9: Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Культурный капитал и социальная революция: потребление искусства в больших городах России
- Миллениалы на фоне предшествующих поколений: эмпирический анализ.
- Применимость международных стратификационных схем к социальной структуре в России?

### **7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет с оценкой в форме письменного ответа на вопросы.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 6

#### **Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
<b>Зачет с оценкой/ письменный ответ на вопросы</b>	Выставляется аспиранту, если он дает ответы на вопросы билета к экзамену, для которых характерно: — глубокое усвоение программного материала, — изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, — умение делать обоснованные выводы, — соблюдение норм устной и письменной литературной речи	Зачтено, отлично
	Ответ на вопрос характеризуется отсутствием	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
	серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: — твердое знание материала курса, — последовательное изложение материала, — знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, — соблюдение норм устной и письменной литературной речи	
	Ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа: — знание основного материала, но владение им не в полном объеме, — допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, — допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, — наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи	Зачтено, удовлетворительно
	Ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности аспиранта, при следующих параметрах ответа: — незнание значительной части программного материала, — наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; — бессистемность при ответе на поставленный вопрос, — отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, — наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице ба.

Таблица ба

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по

дисциплине по программе аспирантуры 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы.

#### **7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации**

1. Макс Вебер. Экономика и общество. Л. Уорнер.
2. Социальная стратификация и мобильностью.
3. М. Хальбвакс, Классы, потребности и стили жизни.
4. Мейер, Дж. У. Эффекты образования как института.
5. Человеческий капитал: теоретический и эмпирический анализ с особым упором на образование.
6. Сигналы рынка труда. Неопределенность в экономике.
7. Бурдые П. и Пассерон Дж. К. (1990). Воспроизводство в образовании, обществе и культуре Мудрец.
8. Неосуществленные перспективы теории культурного капитала.
9. Классовый анализ и переориентация теории классов.
10. Соотношение богатства между поколениями.
11. Культурный капитал и образовательный уровень.
12. Культурный капитал, уровень образования и семейный выбор.
13. Бурдые П. (1984). Отличие: социальная критика суждения вкуса.
14. Эриксон, Б. Х. (1996). Культура, класс и связи
15. Петерсон, Р. А. (1997). Взлет и падение интеллектуального снобизма как показателя статуса.

### **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **8.1. Основная литература:**

1. Бормотов, И. В. Теоретическая социология : учебное пособие : [16+] / И. В. Бормотов ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2018. – 242 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854>
2. Катаев, Д. В. Социология : учебное пособие : [16+] / Д. В. Катаев, А. В. Землянская ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 94 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700455>
3. Кутузова, А. А. Общество в современных условиях развития : системный взгляд : учебное пособие : [16+] / А. А. Кутузова, М. Р. Ткаченко, В. С. Русанова ; Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина. – Сыктывкар : Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, 2022. – 93 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701298>
4. Савченко, Л. А. Управление социальными процессами : учебное пособие / Л. А. Савченко, Н. В. Мацинина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241186>.

#### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>

2. Бабосов, Е. М. Общая социология : учебное пособие / Е. М. Бабосов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 608 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?>

3. Логунова, Л. Ю. Методология социологических исследований : учебное пособие : [16+] / Л. Ю. Логунова ; отв. ред. Л. Л. Шпак ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902>

4. Симонова, О. А. История социологии XX века : учебное пособие / О. А. Симонова. – Москва : Логос, 2008. – 206 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84747>

5. Социология общественного мнения : учебник / Е.В. Тихонова, Е.Г. Бунов. - Москва : Инфра-М, 2023. - 274 с. - (Высшее образование). <https://znanium.ru/catalog/document?id=428389>

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Google Chrome – бесплатно
9. Opera – бесплатно
10. Mozilla – бесплатно
11. VLC – бесплатно
12. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

**9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

## **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <https://elibrary-ru.elib.eusp.org/> ;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <https://znaniium.ru/> ;
2. **Университетская библиотека онлайн** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

### **9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, предоставляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Социальная структура, социальные институты и процессы»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия аспирантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

**Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Класс и статус в XIX веке. Социология и социальные трансформации в первой половине XX века	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Образование, социальная мобильность, классовое воспроизводство. Беккер, Бурдые, Мейер и другие теории	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
Классовая культура и стиль жизни	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено
Карты социальной структуры современного капиталистического общества	Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено
Сравнительные подходы к исследованиям социальной структуры. Социальная структура обществ государственного социализма: перспективы с двух сторон Железного занавеса	Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено
Экономическое неравенство и мобильность в пореформенной России. Школа Заславской-Голенковой-Тихоновой	Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено
Человеческий капитал, отдача от образования и образовательные траектории в современной России	Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено
Культура, стиль жизни, потребление, политические ориентации и их корреляции с социальной структурой	Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено
Постоянство и изменение: трансформации социальной структуры в России в мировом контексте	Дискуссия 9	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено



## **2. Контрольные задания для текущей аттестации**

### **Материал дискуссий:**

#### **Тема 1. Класс и статус в XIX веке. Социология и социальные трансформации в первой половине XX века**

Дискуссия 1: Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Макс Вебер. Экономика и общество.
- Л. Уорнер. Социальная стратификация и мобильностью.
- М. Хальбвакс, Классы, потребности и стили жизни.

#### **Тема 2. Образование, социальная мобильность, классовое воспроизводство. Беккер, Бурдье, Мейер и другие теории**

Дискуссия 2: Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Бурдье П. и Пассерон Дж. К. (1990). Воспроизводство в образовании, обществе и культуре Мудрец.
- Классовый анализ и переориентация теории классов.
- Культурный капитал и образовательный уровень.
- Мейер, Дж. У. Эффекты образования как института.
- Сигналы рынка труда. Неопределенность в экономике.
- Соотношение богатства между поколениями.
- Человеческий капитал: теоретический и эмпирический анализ с особым упором на образование.

#### **Тема 3. Классовая культура и стиль жизни**

Дискуссия 3: Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Бурдье П. (1984). Отличие: социальная критика суждения вкуса.
- Еще раз о различиях: Бурдье без класса?
- Культурный капитал, уровень образования и семейный выбор.
- Петерсон, Р. А. (1997). Взлет и падение интеллектуального снобизма как показателя статуса.
- Романтика высшего сословия: гомогамия на вершине классовой структуры.
- Социальные сети и получение статуса.
- Эриксон, Б. Х. (1996). Культура, класс и связи

#### **Тема 4. Карты социальной структуры современного капиталистического общества**

Дискуссия 4: Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Американская классовая структура.
- Измерения, основанные на занятиях - обзор и обсуждение
- Класс и статус: концептуальное различие и его эмпирическая значимость.
- Классификация профессий и престиж профессии.
- Классовая мобильность между поколениями в трех западноевропейских обществах: Англии, Франции и Швеции.
- Можно ли действительно отделить класс от статуса? Исследования социальной стратификации и мобильности.
- Райт, Э. О. Сравнительный проект по классовой структуре и классовому сознанию.

— Экономическая основа социального класса. Мобильность и неравенство: рубежи исследований в социологии и экономике.

**Тема 5. Сравнительные подходы к исследованиям социальной структуры. Социальная структура обществ государственного социализма: перспективы с двух сторон Железного занавеса**

Дискуссия 5: Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Барон, Дж. Н. (1984). Организационные перспективы стратификации.
- Власть и собственность.
- Динамика сегментации рынка труда в Польше, 1982–1987 гг.
- Институциональные устройства и процессы стратификации в индустриальных обществах.
- О совершенствовании индустрии отношений социализма и задачах экономической социологии.
- О социальной структуре советского общества.
- Права собственности и стратификация в социалистических перераспределительных экономиках. Американский социологический обзор, 524-539.
- Проблемы социальной структуры рабочего класса СССР:
- Социальное неравенство в государственных социалистических перераспределительных экономиках.
- Социальный капитал и достижение статуса при коммунизме.
- Сравнительный взгляд на структуру рынка труда и неравенство.

**Тема 6. Экономическое неравенство и мобильность в пореформенной России. Школа Заславской-Голенковой-Тихоновой**

Дискуссия 6: Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Двухкритериальная модель стратификации российского общества по доходам и жилищной обеспеченности.
- Индекс уровня жизни и модель стратификации российского общества.
- Классы в современной России: миф или реальность?
- Модель доходной стратификации российского общества: динамика, факторы, межстрановые сравнения
- Модель субъективной стратификации российского общества и ее динамика.
- Социальная стратификация по жизненным шансам: попытка операционализации для массовых опросов.
- Социальная структура современного российского общества.
- Социальные классы новой России—неравные и разные.
- Средние слои современной России.
- Стратификация по жизненным шансам массовых слоев современного российского общества.
- Стратификация по нефинансовому богатству российских домохозяйств: Высота, профиль, детерминанты.
- Стратификация современного российского общества.

**Тема 7. Человеческий капитал, отдача от образования и образовательные траектории в современной России**

Дискуссия 7: Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Влияние «качества» вуза на заработную плату выпускников.
- Влияние успеваемости в вузе на заработную плату выпускников.
- Воспроизводство социального неравенства в российской образовательной системе.
- Декомпозиция факторов неравенства доходов в современной России.
- Неравенство в заработках: роль профессий.
- Образование и социальная дифференциация.
- Сравнение первичных и вторичных эффектов социально-экономического положения семьи
- Отдача на высшее образование в российских регионах
- Социально-экономическое и гендерное неравенство при выборе образовательной траектории.
- Формирование заработной платы: взгляд через призму профессий.
- Человеческий капитал в пост-кризисной России: состояние и отдача.
- Эффективно поддерживаемое неравенство.

#### **Тема 8. Культура, стиль жизни, потребление, политические ориентации и их корреляции с социальной структурой**

Дискуссия 8: Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Брачный рынок в России: выбор партнера и факторы успеха.
- Дифференциация стилей жизни россиян в поле досуга.
- Жилищная стратификация в центре Санкт-Петербурга.
- Зависимость продолжительности жизни от уровня образования в России.
- Парадоксы социальной структуры в России.
- Потребление и различие. Социальные значения практики потребительского поведения горожан.
- Публичные досуговые практики в России: статусные различия и структурные особенности.
- Социальная база культурности.
- Социальные инноваторы: досуговые практики и культурное потребление.
- Факторы пространственной мобильности россиян.

#### **Тема 9. Постоянство и изменение: трансформации социальной структуры в России в мировом контексте**

Дискуссия 9: Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- «Золотые двери» в российскую бизнес-элиту: рекрутирование и изменение структуры крупного предпринимательства в постсоветской России.
- Культурный капитал и социальная революция: потребление искусства в больших городах России
- Миллениалы на фоне предшествующих поколений: эмпирический анализ.
- Неравенство и образование
- От советской номенклатуры к современной элите
- Поколения вместо классов?
- Применимость международных стратификационных схем к социальной структуре в России?
- Сословная структура постсоветской России

— Ужесточение: снижение мобильности классов во время рыночных преобразований в России.

— Циркуляция или воспроизводство элит в период посткоммунистической трансформации Восточной Европы.

### 3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет с оценкой в форме письменного ответа на вопросы.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 6

**Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ письменный ответ на вопросы	Выставляется аспиранту, если он дает ответы на вопросы билета к экзамену, для которых характерно: — глубокое усвоение программного материала, — изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, — умение делать обоснованные выводы, — соблюдение норм устной и письменной литературной речи	Зачтено, отлично
	Ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: — твердое знание материала курса, — последовательное изложение материала, — знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, — соблюдение норм устной и письменной литературной речи	Зачтено, хорошо
	Ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа: — знание основного материала, но владение им не в полном объеме, — допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, — допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, — наличие нарушений норм	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
	литературной устной и письменной речи	
	<p>Ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности аспиранта, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— незнание значительной части программного материала,</li> <li>— наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;</li> <li>— бессистемность при ответе на поставленный вопрос,</li> <li>— отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации,</li> <li>— наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</li> </ul>	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице 3а.

Таблица 3а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы.

#### 4. Задания к промежуточной аттестации

1. Макс Вебер. Экономика и общество. Л. Уорнер.
2. Социальная стратификация и мобильность.
3. М. Хальбвакс, Классы, потребности и стили жизни.
4. Мейер, Дж. У. Эффекты образования как института.
5. Человеческий капитал: теоретический и эмпирический анализ с особым упором на образование.

6. Сигналы рынка труда. Неопределенность в экономике.
7. Бурдье П. и Пассерон Дж. К. (1990). Воспроизводство в образовании, обществе и культуре Мудрец.
8. Неосуществленные перспективы теории культурного капитала.
9. Классовый анализ и переориентация теории классов.
10. Соотношение богатства между поколениями.
11. Культурный капитал и образовательный уровень.
12. Культурный капитал, уровень образования и семейный выбор.
13. Бурдье П. (1984). Отличие: социальная критика суждения вкуса.
14. Эриксон, Б. Х. (1996). Культура, класс и связи
15. Петерсон, Р. А. (1997). Взлет и падение интеллектуального снобизма как показателя статуса.
16. Социальные сети и получение статуса.
17. Романтика высшего сословия: гомогамия на вершине классовой структуры.
18. Еще раз о различиях: Бурдье без класса?
19. Классовая мобильность между поколениями в трех западноевропейских обществах: Англии, Франции и Швеции.
20. Американская классовая структура.
21. Новая модель социального класса? Результаты эксперимента BBC Great British Class Survey.
22. Три мира неравенства.
23. Райт, Э. О. Сравнительный проект по классовой структуре и классовому сознанию.
24. Экономическая основа социального класса. Мобильность и неравенство: рубежи исследований в социологии и экономике.
25. Класс и статус: концептуальное различие и его эмпирическая значимость.
26. Классовый анализ и переориентация теории классов.
27. Измерения, основанные на занятиях - обзор и обсуждение
28. Классификация профессий и престиж профессии.
29. Подходы к классовому анализу.
30. Значение бедности.