

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.08.2025 12:11:10

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/В.В. Волков

«24 » сентябрь 2025 г.  
Протокол УС № 3 от 27 августа 2025 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Проектная деятельность**

образовательная программа  
направление подготовки  
**09.04.03 Прикладная информатика**

направленность (профиль)  
**«Прикладной анализ данных»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Санкт-Петербург

**Автор:**

Коваленко К.И., к.филол.н., научный сотрудник факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Тушканова О.Н., к.т.н., доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Проектная деятельность»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры **«Прикладной анализ данных»**, утверждена на заседании Совета факультета социологии.

Протокол заседания № 8 от 29 января 2024 года.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Проектная деятельность»**

Дисциплина «Проектная деятельность» является дисциплиной обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Прикладной анализ данных» по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика.

Дисциплина «Проектная деятельность» дает магистрантам представление о теоретических основах проектной деятельности и командной работы в рамках реализации проектов. Основной целью данной дисциплины является освоение магистрантами навыков коммуникации в процессе создания конечного продукта, а также развитие компетенций по проектированию, реализации и представлению проектов, целью которых является проведение научных исследований в области общественных наук с применением современных технологий прикладной информатики и создание программного продукта, характеризующегося повышенным общественным спросом.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	9
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
5.1 Содержание дисциплины .....	10
5.2 Структура дисциплины .....	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14
6.1 Общие положения .....	14
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	14
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося .....	16
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы .....	16
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	16
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....	16
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....	21
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	21
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации .....	23
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....	43
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	48
8.1. Основная литература .....	48
8.2. Дополнительная литература .....	49
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	49
9.1 Программное обеспечение .....	49
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	49
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	50
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета .....	50
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	52

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины «Проектная деятельность» — ознакомление с теоретическими и практическими основами командной работы над исследовательским проектом.

**Задачи:**

1. Применение навыков научных исследований в командной работе;
2. Развитие навыков коммуникации между всеми членами команды, постановки и разделения задач, соблюдения сроков работы;
3. Создание финального продукта коллективной работы, оформление его в соответствии с установленными требованиями.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними</p> <p>ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования 3 (УК-1)</p> <p>Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)</p> <p>Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)</p>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД.УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления</p> <p>ИД.УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения</p>	<p>Знать: механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла 3 (УК-2)</p> <p>Уметь: действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла У (УК-2)</p>

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>
	<p>ИД.УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости</p> <p>ИД.УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>ИД.УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>Владеть: приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла В (УК-2)</p>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД.УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИД.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>ИД.УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>ИД.УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>ИД.УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p>Знать: этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде З (УК-3)</p> <p>Уметь: организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели У (УК-3)</p> <p>Владеть: навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды В (УК-3)</p>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД.УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>ИД.УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>ИД.УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>ИД.УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>ИД.УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат</p> <p>ИД.УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной</p>	<p>Знать: принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе З (УК-4)</p> <p>Уметь: использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе У (УК-4)</p> <p>Владеть: навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке,</p>

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>
	деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	принятые в академическом и профессиональном сообществе В (УК-4)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (УК-5)  Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5)  Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития З (УК-6)  Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей У (УК-6)  Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки В (УК-6)
ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения	ИД.ОПК-1.1. Решает нестандартные задачи профессиональной деятельности с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических методов ИД.ОПК-1.2. В условиях неопределенности и риска способен выработать эффективную стратегию действий, используя математические, естественнонаучные, социально-экономические методы науки	Знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности З (ОПК-1)  Уметь: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>
нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте		математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний У (ОПК-1)  Владеть: навыком применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач В (ОПК-1)
ОПК-4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований	ИД.ОПК-4.1. На основе современных теорий и концепций обосновывает актуальность постановки целей и задач научных исследований в профессиональной области знаний ИД.ОПК-4.2. Анализирует новые научные принципы и методы исследований в профессиональной области знаний ИД.ОПК-4.3. Применяет новые научные принципы и методы исследований в профессиональной области знаний ИД.ОПК-4.4. Разрабатывает предложения и рекомендации по использованию новых научных принципов и методов исследований в профессиональной области знаний	Знать: актуальные направления применения новых научных принципов и методов исследований в профессиональной деятельности 3 (ОПК-4)  Уметь: самостоятельно формировать планы и программы научных исследований с применением новых принципов и методов, характерных для выбранной отрасли науки У (ОПК-4)  Владеть: навыками системного использования различных новых научных принципов и методов исследований для различных направлений науки В (ОПК-4)
ОПК-8 Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов	ИД.ОПК-8.1. Осуществляет управление проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов, в том числе в условиях неопределенности и риска ИД.ОПК-8.2. Осуществляет непосредственное руководство и организацию процессов разработки программного обеспечения ИД.ОПК-8.3. Осуществляет управление программно-техническими, технологическими и человеческими ресурсами в процессе разработки программного обеспечения	Знать: архитектуру информационных систем предприятий и организаций; методологии и технологии реинжиниринга, проектирования и аудита прикладных информационных систем различных классов; инструментальные средства поддержки технологии проектирования и аудита информационных систем и сервисов; методы оценки экономической эффективности и качества, управления надежностью и информационной безопасностью; особенности процессного подхода к управлению прикладными ИС; современные ИКТ в процессном управлении; системы управления качеством; концептуальное моделирование процессов управления знаниями; архитектуру систем управления знаниями; онтологии знаний; подсистемы сбора, фильтрации, накопления, доступа, генерации и распространения знаний 3 (ОПК-8)  Уметь: выбирать методологию и технологию проектирования информационных систем; обосновывать архитектуру ИС; управлять проектами ИС на всех стадиях жизненного цикла, оценивать

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
		эффективность и качество проекта; применять современные методы управления проектами и сервисами ИС; использовать инновационные подходы к проектированию ИС; принимать решения по информатизации предприятий в условиях неопределенности; проводить реинжиниринг прикладных и информационных процессов; обосновывать архитектуру системы правления знаниями У (ОПК-8)
		Владеть: навыками эффективного управления разработкой программных средств и проектов для решения различных профессиональных задач В (ОПК-8)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:** современные научные представления о мире и науке, методологию научного исследования и экспертно-аналитической работы; методы сбора и обработки данных; особенности применения различных теоретико-методологических концепций с использованием технологий прикладного анализа данных; общие правила ведения научных дискуссий;

— **уметь:** синтезировать новое профессиональное знание на базе применения знаний и аналитических навыков с использованием технологий прикладного анализа данных; использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, деловой коммуникации и межличностном общении; использовать навыки научных исследований общественных процессов и отношений; разрабатывать программу научного исследования, правильно оформлять и представлять результаты исследований; анализировать и оценивать общественные процессы; выявлять необходимую информацию из текстов различной тематики и направленности, а также из иных источников; использовать имеющиеся знания для целей проведения научных дискуссий и участия в них;

— **владеть:** передовыми приёмами построения аналитического дискурса и аргументированного представления его результатов; навыками научных исследований общественных процессов и отношений, методами сбора и обработки данных, в том числе с использованием технологий прикладного анализа данных; углублёнными теоретическими знаниями и практическими навыками организации научных исследований; способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности; навыками использования полученных знаний для формулировки собственной позиции по актуальным проблемам общественных наук; приёмами и методами ведения дискуссии по проблемам современной науки.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектная деятельность» является обязательной дисциплиной Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части образовательной программы «Прикладной анализ данных». Код дисциплины по Учебному плану Б1.О.07. Курс читается в третьем, четвертом, пятом модулях, форма промежуточной аттестации – зачет.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках прохождения обучения на уровне бакалавриата/ специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения Б2.О.01(У) Технологической (проектно-технологической) практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 (четыре) зачетные единицы, 144 часа.

Таблица 2  
Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины									
	Всего	Модуль								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>										
Лекции (Л)	<b>21</b>	-	-	6	10	5	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	<b>4</b>	-	-	2	2	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	<b>17</b>	-	-	4	8	5	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	<b>123</b>	-	-	30	62	31	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	зачет	-	зачет	зачет	зачет	-	-	-	-
	час.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)</b>	<b>144/4</b>	-	-	36/1	72/2	36/1	-	-	-	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

##### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

##### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)
1	Введение.	Разделение магистрантов на группы по интересам (всего 4 проекта). Знакомство с кураторами (техническим и научным). Формулировка темы исследования, паззла, постановка задачи минимум и задачи максимум. Составление временного плана (диаграмма Ганнта), распределение задач, назначение тимлида внутри команды.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-4.1.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)</b>
				ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	
2	Этика.	Обсуждение первых результатов и сложностей командной работы. Разработка эффективных инструментов взаимодействия внутри команды. Этические аспекты. Вклад каждого члена команды и общий продукт.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)
3	Технические аспекты работы.	Обсуждение технических аспектов выполнения выбранного проекта с учетом характерных особенностей выбранной темы исследования.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)
4	Отчет о ходе исследования.	Анализ наработанного магистрантами в ходе реализации проекта материала. Как написать хороший отчет о ходе исследования?	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)</b>
				ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)
<b>5</b>	Работа с первым черновиком.	Как сделать текст интересным?	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-8	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-8.1. ИД.ОПК-8.2. ИД.ОПК-8.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) З (ОПК-8) У (ОПК-8) В (ОПК-8)
<b>6</b>	Визуальная версия продукта.	Предпродажная подготовка визуальной версии продукта.	УК-5 УК-6 ОПК-1	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)
			ОПК-4 ОПК-8	ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-8.1. ИД.ОПК-8.2. ИД.ОПК-8.3.	З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) З (ОПК-8) У (ОПК-8) В (ОПК-8)
7	Работа в коротком жанре	Обсуждение основных направлений и методов работы в области о SMM и работы со СМИ.	УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-8	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-8.1. ИД.ОПК-8.2. ИД.ОПК-8.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-8) У (ОПК-8) В (ОПК-8)

## 5.2 Структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП	СР	
		Л	ПЗ		
<i>Очная форма обучения</i>					
Тема 1	Введение.	18	1	2	15 О
Тема 2	Этика.	18	1	2	15 Д
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	Зачет

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП	СР		
			Л			
<b>Очная форма обучения</b>						
<b>Всего</b>		<b>72/2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>	
Тема 3	Технические аспекты работы.	36	1	4	31	
Тема 4	Отчет о ходе исследования.	36	1	4	31	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	Зачет	
<b>Всего</b>		<b>31/1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>	
Тема 5	Работа с первым черновиком.	11	-	1	10	
Тема 6	Визуальная версия продукта.	12	-	2	10	
Тема 7	Работа в коротком жанре	13	-	2	11	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	Зачет	
<b>Всего:</b>		<b>36/1</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	
<b>Итого</b>		<b>144/4</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>123</b>	

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: диспут (Д), опрос (О), практическое задание (ПЗ), текст (Т).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, контрольному тесту также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

#### Тема 1. Введение:

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 7 часов.

1.2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 15 часов.

**Тема 2. Этика:**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 7 часов.

2.2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 15 часов.

**Тема 3. Технические аспекты работы:**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 15 часов.

3.2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 16 часов. Итого: 31 час.

**Тема 4. Отчет о ходе исследования:**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 15 часов.

4.2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 16 часов. Итого: 31 час.

**Тема 5. Работа с первым черновиком:**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

5.2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 10 часов.

**Тема 6. Визуальная версия продукта:**

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

6.2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 10 часов.

**Тема 7. Работа в коротком жанре:**

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

7.2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 11 часов.

**6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Вопросы для самостоятельной подготовки по темам дисциплины:

1. Как определить таргет – аудиторию своей публикации? Что от этого зависит?
2. Насколько подробным должно быть техническое описание? Как спрятать технические детали, но не потерять доверие компетентного читателя?
3. Как сделать визуализацию продукта запоминающейся и информативной?

#### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>
2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-108520-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085370>
3. Методология социального исследования: учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/23471. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760142>
4. Горелов, В.И. Анализ статистических данных : практикум : [16+] / В.И. Горелов, Т.Н. Ледашева ; Российская международная академия туризма. – Москва : Университетская книга, 2015. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574944> . – Библиогр.: с. 107. – ISBN 978-5-98699-151-1. – Текст : электронный.
5. Вылегжанина, А.О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8698-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660> .

#### **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Проектная деятельность» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому лабораторному занятию, участие в опросах, диспутах, подготовку практических заданий и текстов, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия в опросах и диспутах, выполненных практических заданий и написания текстов, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Этика.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Диспут 1	зачтено/ не зачтено

<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Результаты текущего контроля</b>
		ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.			
Технические аспекти работы.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Отчет о ходе исследования.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено

<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Результаты текущего контроля</b>
Работа с первым черновиком.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-8	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-8.1. ИД.ОПК-8.2. ИД.ОПК-8.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) З (ОПК-8) У (ОПК-8) В (ОПК-8)	Текст 1	зачтено/ не зачтено
Визуальная версия продукта.	УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-8	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-8.1. ИД.ОПК-8.2. ИД.ОПК-8.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) З (ОПК-8) У (ОПК-8) В (ОПК-8)	Практическое задание 1	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Работа в коротком жанре	УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-8	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-8.1. ИД.ОПК-8.2. ИД.ОПК-8.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-8) У (ОПК-8) В (ОПК-8)	Текст 1  Диспут 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Таблица 6  
**Критерии оценивания**

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Практическое задание	магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Диспут	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в диспут, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Текст	магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован предмет анализа, не определены основные агенты, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное проведение анализа в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо

<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Критерии оценивания</b>
	выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачленено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

**Примерный материал опросов, диспутов, тестов, практических заданий:**

### **Тема 1. Введение.**

#### Опрос 1:

1. Как установить оптимальную схему взаимодействия и контроля процессов в команде?
2. Каковы наиболее уязвимые точки в предложенном процессе? Что может пойти не так?

### **Тема 2. Этика.**

#### Диспут 1:

Обсудить 4 предложенных сценария и способы работы с ними, представить результаты:

- один из участников ссылается на другую занятость и появляется в последний момент,
- один из участников не соблюдает сроки,
- один из участников невежливо общается с другими, постоянно демонстрирует свое превосходство, грубит, вмешивается,
- один из участников тихо сидит в стороне, хотя появляется на всех встречах.

### **Тема 3. Технические аспекты работы.**

#### Опрос 2:

1. Работа по командам: принципы, методы, подходы.
2. Каким образом вы сможете применить полученные навыки к реализуемому вами проекту?

### **Тема 4. Отчет о ходе исследования.**

#### Опрос 3:

Магистрантам необходимо подготовить примеры удачных и неудачных отчетов о исследованиях того типа, над которым работает исследовательская группа. Предложить свой вариант создания отчета.

### **Тема 5. Работа с первым черновиком.**

#### Текст 1:

Магистрантам необходимо подготовить коллективный черновик для работы над текстом.

### **Тема 6. Визуальная версия продукта.**

#### Практическое задание 1:

Магистрантам необходимо подготовить чистый код визуальной версии продукта.

### **Тема 7. Работа в коротком жанре.**

#### Текст 2, диспут 2:

Магистрантам необходимо подготовить черновики текста газетной статьи и публикации для соцсетей и провести коллективное обсуждение полученных результатов работы.

## 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе оценки тестирования, подготовленного магистрантом.**

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Тест включает 20 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

#### **Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

#### **Задания открытого типа**

*Высокий уровень сложности:* магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где      F – итоговое количество баллов за тест,  
 К – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,  
 $k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,  
 $x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Таблица 7  
**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет / тест	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-8	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	41-100% правильных ответов 0-40% правильных ответов	Зачтено Не засчитано

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
		ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-8.1. ИД.ОПК-8.2. ИД.ОПК-8.3.	З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) З (ОПК-8) У (ОПК-8) В (ОПК-8)		

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	не зачтено
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Прикладной анализ данных» по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Прикладной анализ данных» по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

##### УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

###### **Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности*

**1. Прочитайте задание, выберите правильные ответы.**

К стратегическим решениям в управлении портфелем проектов относятся:

- A. Приоритизация проектов по стратегической ценности.
- B. Найм на работу менеджера по закупкам.
- C. Изменение сроков конкретной задачи.
- D. Прекращение проектов с отрицательным NPV.

Поле для ответа:

**2. Прочтайте задание, выберите правильные ответы.**

К жизненному циклу проекта по классической (waterfall) модели относятся фазы:

- A. Инициация.
- B. Закрытие.
- C. Спиральное развитие.
- D. Постановка на паузу.

Поле для ответа:

**3. Прочтайте задание, выберите правильные ответы.**

Какие документы относятся к группе «план управления проектом»:

- A. Заявление на отпуск.
- B. План закупок и контрактов.
- C. Деловое письмо заказчику.
- D. План управления рисками.

Поле для ответа:

*Повышенный уровень сложности*

**1. Прочтайте текст, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор.**

Принципы Agile изначально были выработаны для применения

- A. В области разработки программного обеспечения
- B. Для изготовления продуктов питания.
- C. Для проведения мероприятий.

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**2. Прочтайте текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между моделью управления проектами и ее описанием.

## **Модель управление**

1. Каскадная модель
2. Agile

### **Описание модели**

- A. Модель, которая предполагает четкую последовательность выполнения задач.  
Команда не переходит с одного этапа проекта на другой, пока текущий этап не будет завершен с получением окончательного подтверждения.
- B. Итеративный подход к выполнению проектов, ключевую роль в котором играют непрерывные релизы и обратная связь от клиентов.

Поле для ответа:

### **3. Прочтите текст, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор.**

Что из перечисленного НЕ соответствует принципам методологии Agile?

- A. Agile-проект делится на множество небольших шагов с регулярными циклами обратной связи.
- B. Требования к проекту разделяются на мелкие части, которым затем присваивается определенный приоритет.
- C. Процесс никогда не корректируется для удовлетворения потребностей клиента.

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

## **Задания открытого типа**

*Высокий уровень сложности*

### **1. Прочтайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Почему нецелесообразно назначать более одного ответственного лица на каждую задачу?

Поле для ответа:

### **2. Прочтайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чем заключается метод "мозгового штурма"?

Поле для ответа:

## **УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности*

**1. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

Что НЕ является проектом?

1. Предварительный текст какого-либо документа.
2. Разработанный набор конструкторской документации, план сооружения чего-либо.
3. Программный код для выполнения какого-л. действия.
4. Идея и необходимые действия по реализации этой идеи с целью создания нового продукта.

Поле для ответа:

**2. Прочтите задание, выберите правильные ответы.**

Чем регламентируются отношения в научной и инновационной сфере?

1. ГОСТ
2. Федеральное законодательство.
3. Региональное законодательство.
4. Этический кодекс.

Поле для ответа:

**3. Прочтите задание, выберите правильные ответы.**

Что из перечисленного относится к приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации:

1. Безопасность и противодействие терроризму.
2. Индустрия наносистем.
3. Изучение творчества Михаила Лермонтова.
4. Энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика.

Поле для ответа:

*Повышенный уровень*

**1. Прочтите текст, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор.**

В соответствии с ГОСТ Р ИСО 9000–2008, «Проект — комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений». Что в таком случае не будет являться проектом?

1. Производство хлебобулочных изделий
2. Разработка нового сотового телефона
3. Создание новой экскурсионной программы
4. Поставка товаров в торговую сеть

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**2. Прочтите текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между видом проекта и его реализацией.

Вид проекта

- 1. научный проект
- 2. инновационный проект
- 3. производственный проект

Реализация

- A. Бизнес-план по строительству завода для производства мобильных телефонов.
- B. Разработка прототипа нового мобильного телефона.
- C. Доклад на конференции о творчестве А.С. Пушкина.

Поле для ответа:

**3. Прочтите текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между видами интеллектуальной собственности и объектом права.

Вид интеллектуальной собственности

- 1. недвижимая собственность
- 2. движимая собственность
- 3. собственность на ценные бумаги
- 4. интеллектуальная собственность

Объект права

- A. содержание базы данных
- B. земельный участок
- C. автомобиль
- D. акции

Поле для ответа:

**Задания открытого типа**

*Высокий уровень сложности*

**1. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Чем отличается проект от процесса?

Поле для ответа:

**2. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чем заключается проблема планирования бюджета на начальном этапе проекта?

Поле для ответа:

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Задания закрытого типа**

*Базовый уровень*

**1. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Какое количество участников команды обычно допускается в системах управления проектами на бесплатной основе?

- A. 2
- B. 5
- C. 10

Поле для ответа:

**2. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Метод проб и ошибок иначе называется

- A. мозговой штурм
- B. "шесть шляп"
- C. метод перебора

Поле для ответа:

**3. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Метод Брейнрайтинг (Brainwriting) отличается от метода мозгового штурма

- A. способом фиксации идей
- B. количеством участников в обсуждении
- C. продолжительностью обсуждения

Поле для ответа:

*Повышенный уровень*

**1. Прочтайте текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между акторами и сферой ответственности.

Актор

- 1. исполнитель
- 2. ответственный

3. консультант
4. наблюдатель

Сфера ответственности

- A. Получает информацию об уже принятом решении. Может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, но не несет ответственности.
- B. Несет ответственность за непосредственное исполнение задачи, за качество ее исполнения и сроки реализации.
- C. Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации.
- D. Оказывает консультации в ходе решения задач проекта, контролирует качество реализации, согласует принимаемые решения.

Поле для ответа:

**2. Прочтите текст, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор.**

Какая форма организации коллектива является более эффективной?

- A. рабочая группа
- B. команда

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**3. Прочтайте текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между составляющими понятия "приверженность" и их определениями.

Составляющие приверженности

1. доверие
2. идентификация
3. лояльность
4. вовлеченность

Определения

- A. принятие ответственности и прикладывание личных усилий по достижению общих целей.
- B. эмоциональная привязанность к другим членам команды, а следовательно, и желание оставаться с ними работать,
- C. принятие общих целей и идеалов как своих,
- D. уверенность в чьей-либо добросовестности, искренности и правильности,

Поле для ответа:

**Задания открытого типа**

*Высокий уровень сложности*

**1. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

С какой целью необходимо распределить роли в проекте?

Поле для ответа:

**2. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Приведите примеры способов коммуникации внутри команды.

Поле для ответа:

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности*

**1. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Положительными моментами дистанционного обучения языков программирования являются:

- 1) индивидуальный темп обучения;
- 2) возможность обучаться в любое время и в любом месте;
- 3) отсутствие очного общения между преподавателем и студентом;
- 4) недостаток практических навыков.

Поле для ответа:

**2. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Какие библиотеки на Python можно использовать для создания инфографики?

- 1) Pymystem
- 2) Matplotlib
- 3) Pymorphy
- 4) Plotly

Поле для ответа:

**3. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Какие современные технические средства могут помочь в оформлении библиографии для научного исследования?

- 1) FlexGIS
- 2) Obsidian
- 3) Mendeley
- 4) Zotero

Поле для ответа:

*Повышенный уровень сложности*

**1. Прочтите задание, установите последовательность.**

В какой последовательности необходимо выстроить части статьи, посвященной разработке базы данных с помощью фреймворка Django?

- 1) Список литературы
- 2) Основная часть
- 3) Приложения
- 4) Введение
- 5) Выводы

Поле для ответа:

**2. Прочтите задание, установите последовательность.**

Какова последовательность действия для участия в научно-технической конференции?

- 1) Выступление на конференции
- 2) Подача заявки
- 3) Получение сертификата участника
- 4) Прохождение отбора

Поле для ответа:

**3. Прочтите задание, установите последовательность.**

Установите тематическую последовательность слайдов для выступления на научно-технической конференции.

- 1) Методология
- 2) Актуальность проблемы
- 3) Полученные результаты и их интерпретация
- 4) Перспективы исследования
- 5) Цели и задачи исследования

Поле для ответа:

**Задания открытого типа**

*Высокий уровень сложности*

**1. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Почему важно предусмотреть уровень образования слушателей, которые будут на презентации научно-технического проекта?

Поле для ответа:

**2. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какие необходимые составляющие должна включать презентация научного проекта?

Поле для ответа:

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности*

**1. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Под культурным разнообразием подразумевают

- 1) этническую принадлежность, язык, конфессию, место рождения, ценности и поведенческие установки, предпочтения и др.
- 2) устоявшиеся в обществе способы интерпретации характерных особенностей представителей другой культуры
- 3) влияние культур друг на друга посредством обмена идеями, верованиями, практиками и ценностями

Поле для ответа:

**2. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Культурное разнообразие

- 1) играет исключительно негативную роль в общении между людьми
- 2) расширяет возможности использования культурно-специфичных конкурентных преимуществ
- 3) не влияет на коммуникацию представителей разных культур

Поле для ответа:

**3. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Маркеры культурного разнообразия - это

- 1) различные признаки или характеристики, которые отличают одну культуру от другой
- 2) признаки или характеристики, общие для многих культур
- 3) личностные характеристики человека, отличающие его от других людей

Поле для ответа:

*Повышенный уровень сложности*

**1. Прочитайте задание, установите соответствие.**

Установите соответствие между тенденциями, происходящими в традиционных обществах, и их описанием.

- A. индустриализация
- B. урбанизация
- C. демократизация
- D. секуляризация

- 1. ослабление влияния религии на все сферы жизни
- 2. становление либерально-демократических ценностей, правового государства
- 3. переселение людей в города и распространение городских ценностей жизни
- 4. установление рыночных отношений, ускорение темпов научно-технического прогресса

Поле для ответа:

**2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор.**

Что НЕ является обязанностью руководителя команды?

- A. обеспечение вовлеченности членов команды в совместную работу;
- B. координация по ходу выполнения работ, информирование о состоянии проекта;
- C. наблюдение за тем, чтобы члены команды повышали свой культурный уровень;
- D. контроль за деятельностью членов команды.

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**3. Прочитайте текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между составляющими командной культуры и их определением.

Составляющие командной культуры

- 1. Стиль общения
- 2. Система коммуникаций
- 3. Традиции и ритуалы
- 4. Собственный язык

Характеристика руководства

- A. Включает основные понятия, которые важны в коллективе.
- B. Определяет способы общения в команде.
- C. Определяет атмосферу в команде, характер обращения к коллегам.
- D. Определяет приемлемые схемы взаимодействия между участниками.

Поле для ответа:

### **Задания открытого типа**

*Высокий уровень сложности*

#### **1. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Перечислите позитивные и негативные последствия глобализации.

Поле для ответа:

#### **2. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Перечислите основные характеристики информационного общества.

Поле для ответа:

### **УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

#### **Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности*

#### **1. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Какой первый шаг в совершенствовании своих профессиональных навыков администратора Linux?

- 1) Изучение новых графических редакторов
- 2) Регулярный анализ и самооценка своих знаний
- 3) Просмотр развлекательных видео
- 4) Отказ от использования терминала

Поле для ответа:

#### **2. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Какой инструмент наиболее полезен для самооценки навыков работы с Bash?

- 1) Онлайн-тесты и практические задания
- 2) Просмотр художественных фильмов
- 3) Чтение гороскопов
- 4) Игра в компьютерные игры

Поле для ответа:

#### **3. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Что следует делать для улучшения навыков работы с API?

- 1) Регулярно практиковаться и анализировать ошибки
- 2) Увеличивать громкость системного динамика
- 3) Менять цветовую схему IDE
- 4) Отказываться от документации

Поле для ответа:

*Повышенный уровень сложности*

**1. Прочитайте текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между темпераментом и наиболее подходящими задачами.

Темперамент

1. холерик
2. сангвиник
3. флегматик
4. меланхолик

Задачи

- A. задачи, требующие гибкости и скорости, но не требующие высокого уровня ответственности.
- B. задачи, требующие скорости, энергии, связанные с риском.
- C. монотонные задачи, связанные с расчетами, прогнозами, аналитикой, оформлением.
- D. рутинные задачи, требующие большого внимания.

Поле для ответа:

**2. Прочитайте задание и установите соответствие.**

Соотнесите этапы профессионального развития с их описанием.

- A. Самооценка навыков
- B. Постановка целей
- C. Реализация плана
- D. Анализ результатов

1. Определение конкретных областей для улучшения
2. Регулярное выполнение практических заданий
3. Сравнение текущих и желаемых компетенций
4. Оценка эффективности выполненных действий

Поле для ответа:

**3. Прочитайте задание и установите соответствие.**

Соотнесите инструменты саморазвития (слева) с их назначением (справа).

- A. Чек-листы
- B. Дневник прогресса
- C. Онлайн-курсы
- D. Тестовые задания

- 1. Фиксация достижений и проблем
- 2. Контроль выполнения рутинных операций
- 3. Проверка уровня знаний
- 4. Получение новых знаний

Поле для ответа:

### **Задания открытого типа**

*Высокий уровень сложности*

#### **1. Прочтайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Джордж Доран описал метод в статье «S.M.A.R.T. — способ описания управленческих целей и задач» для журнала Management Review (1981 г.)

- **S** — specific (конкретная);
- **M** — measurable (измеримая);
- **A** — achievable (достижимая);
- **R** — relevant (значимая);
- **T** — time bound (ограниченная по времени)

Поясните первую составляющую метода.

Поле для ответа:

#### **2. Прочтайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Джордж Доран описал метод в статье «S.M.A.R.T. — способ описания управленческих целей и задач» для журнала Management Review (1981 г.)

- **S** — specific (конкретная);
- **M** — measurable (измеримая);
- **A** — achievable (достижимая);
- **R** — relevant (значимая);
- **T** — time bound (ограниченная по времени)

Поясните вторую составляющую метода.

Поле для ответа:

#### **3. Прочтайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Джордж Доран описал метод в статье «S.M.A.R.T. — способ описания управленческих целей и задач» для журнала Management Review (1981 г.)

- **S** — specific (конкретная);
- **M** — measurable (измеримая);

- **A** — achievable (достижимая);
- **R** — relevant (значимая);
- **T** — time bound (ограниченная по времени)

Поясните третью составляющую метода.

Поле для ответа:

**ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте**

**Задания закрытого типа**

**Базовый уровень сложности**

**1. Прочитайте задание, выберите правильный ответ.**

При выборе темы научного проекта необходимо учитывать:

- 1) актуальность и новизну темы;
- 2) быстродействие вашего компьютера;
- 3) личный интерес к теме;
- 4) наличие сотовой связи

Поле для ответа:

**2. Прочитайте задание, выберите правильный ответ.**

На какие формальные требования стоит обратить внимание в диссертации?

1. Оформление библиографии.
2. Цвет переплета.
3. Наличие опечаток.
4. Оформление форзаца.

Поле для ответа:

**3. Прочитайте задание, выберите правильный ответ.**

Титульный лист диссертации содержит

- 1) ФИО диссертанта
- 2) Семейное положение диссертанта
- 3) Год поступления в аспирантуру
- 4) Сведения об университете

Поле для ответа:

*Повышенный уровень сложности*

**1. Прочитайте задание, установите последовательность.**

Распределите ученые степени от низшей к высшей:

- 1) магистрант
- 2) бакалавр
- 3) доктор наук
- 4) кандидат наук

Поле для ответа:

**2. Прочитайте задание, установите соответствие.**

Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие:

- A. Заголовок исследования
- B. Подзаголовок исследования
- C. Предмет исследования
- D. Объект исследования

- 1. Направление, измерение, в рамках которого изучается объект исследования
- 2. Основное название
- 3. Явление или процесс, на которое направлено исследование
- 4. Название, конкретизирующее тему исследования

Поле для ответа:

**3. Прочитайте задание, установите соответствие.**

- A. Метод
- B. Подход
- C. Теоретическая рамка
- D. Научная гипотеза

- 1. Философская и/или общесоциологическая концепции
- 2. Предположение, нуждающееся в доказательстве или опровержении
- 3. Процедура анализа, позволяющая получать одинаковые результаты при работе с одним и тем же объектом.
- 4. Следование определенной традиции, выражающееся в использовании близкого теоретического аппарата

Поле для ответа:

*Задания открытого типа  
Высокий уровень сложности*

**1. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чем может заключаться новизна исследования?

Поле для ответа:

**2. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Что традиционно содержится во введении к диссертации?

Поле для ответа:

**ОПК-4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований**

*Задания закрытого типа*

*Базовый уровень сложности*

**1. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Какой инструмент чаще всего используется для совместной работы команды над кодом?

- 1) Microsoft Word
- 2) Git
- 3) Adobe Photoshop
- 4) Windows Explorer

Поле для ответа:

**2. Прочтайте задание, выберите правильные ответы.**

Какие утверждения верны для API в информационных системах?

- 1) Обеспечивает взаимодействие между системами
- 2) Всегда требует прямой работы с базой данных
- 3) Может использовать REST архитектуру
- 4) Не нуждается в документации

Поле для ответа:

**3. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Какой формат данных чаще всего используется для обмена информацией между клиентом и сервером через API?

- 1) CSV
- 2) JSON
- 3) DOCX

4) TXT

Поле для ответа:

*Повышенный уровень сложности*

**1. Прочтайте задание и установите соответствие.**

Соотнесите компоненты информационной системы с их функциями.

- A) Сервер приложений
  - B) База данных
  - B) API
  - Г) Клиентский интерфейс
- 
- 1) Хранение и управление данными
  - 2) Обработка бизнес-логики
  - 3) Взаимодействие с пользователем
  - 4) Обеспечение связи между системами

Поле для ответа:

**2. Прочтайте задание и установите соответствие.**

Соотнесите типы тестирования (слева) с их описанием (справа).

- A) Unit-тесты
  - Б) Интеграционные тесты
  - В) Системные тесты
  - Г) Документационные тесты
- 
- 1) Проверка отдельных модулей
  - 2) Тестирование взаимодействия компонентов
  - 3) Проверка системы в целом
  - 4) Тесты на основе документации

Поле для ответа:

**3. Прочтайте задание и установите соответствие.**

Соотнесите инструменты (слева) с их назначением (справа).

- A) Jira
  - Б) Git
  - В) MySQL
  - Г) Postman
- 
- 1) Управление задачами проекта
  - 2) Контроль версий кода
  - 3) Реляционная СУБД
  - 4) Тестирование API

Поле для ответа:

**Задания открытого типа**  
*Высокий уровень сложности*

**1. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Перечислите как минимум два фонда, финансирующих научные проекты.

Поле для ответа:

**2. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Приведите как минимум два совета для развития лидерских навыков.

Поле для ответа:

**ОПК-8 Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов**

**Задания закрытого типа**  
*Базовый уровень сложности*

**1. Прочтите задание, выберите правильные ответы.**

К основным ограничениям проекта относятся:

- A. Объем работ (содержание).
- B. Сроки.
- C. Бюджет.
- D. Маркетинговая стратегия.

Поле для ответа:

**2. Прочтите задание, выберите правильные ответы.**

К прямым трудовым затратам проекта относятся:

- A. Заработка членов команды.
- B. Аренда офиса.
- C. Страховые отчисления на зарплату.
- D. Оплата командировок специалистов.

Поле для ответа:

**3. Прочтите задание, выберите правильные ответы.**

К нематериальным выгодам (intangible benefits) проекта относят:

- A. Повышение имиджа компании.

- B. Увеличение доли рынка на 5 %.
- C. Рост удовлетворённости сотрудников.
- D. Сокращение издержек на 10 %.

Поле для ответа:

*Повышенный уровень сложности*

**1. Прочтите текст, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор.**

Какие три конкретные роли предполагает состав scrum-команды?

- A. владелец продукта
- B. scrum-мастер
- C. команда разработчиков
- D. спорсоп

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**2. Прочтайте текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между артефактами Scrum и их описанием.

Артефакты Scrum

- 1. Бэклог продукта.
- 2. Бэклог спринта
- 3. Инкремент

Описание артефактов

- A. Пригодный для использования конечный продукт по итогам спринта
- B. Список рабочих задач, пользовательских историй или исправлений багов, отобранных разработчиками для реализации в текущем цикле спринта
- C. Список задач команды

Поле для ответа:

**3. Прочтайте текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между типами мероприятий Scrum и их описанием.

Мероприятия Scrum

- 1. Планирование спринта.
- 2. Стендап.
- 3. Обзор итогов спринта.
- 4. Ретроспектива спринта

Описание мероприятия

А. задокументировала и обсудила все положительные и негативные моменты в отношении спринга, проекта, участников и их взаимоотношений, инструментов или даже определенных собраний.

Б. Собрание, на котором разработчики под руководством scrum-мастера определяют объем работы, которую необходимо выполнить в течение текущего спринга

С. Собирание для просмотра демонстрации инкремента (или для его изучения) в неформальной обстановке.

Д. Короткое ежедневное собрание, которое для удобства проводится в одно время (как правило, утром) и в одном и том же месте.

Поле для ответа:

#### **Задания открытого типа**

*Высокий уровень сложности*

#### **1. Прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Опишите принципы SMART-критериев для формулировки целей проекта.

Поле для ответа:

#### **2. Прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какие документы формируются на этапе закрытия проекта?

Поле для ответа:

### **7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 8

#### **Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)</b>	<b>Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)</b>
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	Опрос, диспут, текст, практическое задание, тест
УК-2	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5.	Опрос, диспут, текст, практическое задание, тест
УК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5.	Опрос, диспут, текст, практическое задание, тест
УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5.	Опрос, диспут, текст, практическое задание, тест

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)</b>	<b>Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)</b>
	ИД.УК-4.6.	
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	Опрос, диспут, текст, практическое задание, тест
УК-6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	Опрос, диспут, текст, практическое задание, тест
ОПК-1	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2.	Опрос, диспут, текст, практическое задание, тест
ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	Опрос, диспут, текст, практическое задание, тест
ОПК-8	ИД.ОПК-8.1. ИД.ОПК-8.2. ИД.ОПК-8.3.	Опрос, диспут, текст, практическое задание, тест

Таблица 9

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Средства оценки (в соотв. С Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Практическое задание	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения практических заданий показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>1. Анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Разрабатывать концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, оценивать качество проекта</p> <p>3. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</p> <p>4. Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>5. Обсуждать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, участвовать в дискуссиях на различных публичных мероприятиях, выбирая подходящий формат</p> <p>6. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p>

Средства оценки (в соот. С Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>7. Оценивать свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определять образовательные потребности и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию</p> <p>8. Делать обоснованный выбор методов разработки алгоритмов и программных средств для решения профессиональных задач, в том числе с использованием современных информационных технологий</p> <p>9. На основе современных теорий и концепций обосновывать актуальность, анализировать, применять и разрабатывать предложения и рекомендации по использованию новых научных принципов и методов исследований в профессиональной области знаний</p> <p>10. Осуществлять управление процессами и проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов, в том числе в условиях неопределенности и риска, осуществлять управление программно-техническими, технологическими и человеческими ресурсами в процессе разработки программного обеспечения</p>
Текст	<p>Магистрант в ходе подготовки текста показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>1. Анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Разрабатывать концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, оценивать качество проекта</p> <p>3. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</p> <p>4. Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>5. Обсуждать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, участвовать в дискуссиях на различных публичных мероприятиях, выбирая подходящий формат</p> <p>6. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>7. Оценивать свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определять образовательные потребности и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию</p> <p>8. Делать обоснованный выбор методов разработки алгоритмов и программных средств для решения профессиональных задач, в том числе с использованием современных информационных технологий</p>

<b>Средства оценки (в соот. С Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
	<p>9. На основе современных теорий и концепций обосновывать актуальность, анализировать, применять и разрабатывать предложения и рекомендации по использованию новых научных принципов и методов исследований в профессиональной области знаний</p> <p>10. Осуществлять управление процессами и проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов, в том числе в условиях неопределенности и риска, осуществлять управление программно-техническими, технологическими и человеческими ресурсами в процессе разработки программного обеспечения</p>
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>1. Анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Разрабатывать концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, оценивать качество проекта</p> <p>3. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</p> <p>4. Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>5. Обсуждать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, участвовать в дискуссиях на различных публичных мероприятиях, выбирая подходящий формат</p> <p>6. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>7. Оценивать свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определять образовательные потребности и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию</p> <p>8. Делать обоснованный выбор методов разработки алгоритмов и программных средств для решения профессиональных задач, в том числе с использованием современных информационных технологий</p> <p>9. На основе современных теорий и концепций обосновывать актуальность, анализировать, применять и разрабатывать предложения и рекомендации по использованию новых научных принципов и методов исследований в профессиональной области знаний</p> <p>10. Осуществлять управление процессами и проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов, в том числе в условиях неопределенности и риска, осуществлять управление программно-техническими, технологическими и человеческими ресурсами в процессе разработки программного обеспечения</p>

<b>Средства оценки (в соот. С Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Диспут	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</li> <li>Разрабатывать концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, оценивать качество проекта</li> <li>Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</li> <li>Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</li> <li>Обсуждать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, участвовать в дискуссиях на различных публичных мероприятиях, выбирая подходящий формат</li> <li>Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</li> <li>Оценивать свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определять образовательные потребности и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию</li> <li>Делать обоснованный выбор методов разработки алгоритмов и программных средств для решения профессиональных задач, в том числе с использованием современных информационных технологий</li> <li>На основе современных теорий и концепций обосновывать актуальность, анализировать, применять и разрабатывать предложения и рекомендации по использованию новых научных принципов и методов исследований в профессиональной области знаний</li> <li>Осуществлять управление процессами и проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов, в том числе в условиях неопределенности и риска, осуществлять управление программно-техническими, технологическими и человеческими ресурсами в процессе разработки программного обеспечения</li> </ol>
Тест	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения теста показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</li> </ol>

Средства оценки (в соот. С Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>2. Разрабатывать концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, оценивать качество проекта</p> <p>3. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</p> <p>4. Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>5. Обсуждать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, участвовать в дискуссиях на различных публичных мероприятиях, выбирая подходящий формат</p> <p>6. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>7. Оценивать свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определять образовательные потребности и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию</p> <p>8. Делать обоснованный выбор методов разработки алгоритмов и программных средств для решения профессиональных задач, в том числе с использованием современных информационных технологий</p> <p>9. На основе современных теорий и концепций обосновывать актуальность, анализировать, применять и разрабатывать предложения и рекомендации по использованию новых научных принципов и методов исследований в профессиональной области знаний</p> <p>10. Осуществлять управление процессами и проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов, в том числе в условиях неопределенности и риска, осуществлять управление программно-техническими, технологическими и человеческими ресурсами в процессе разработки программного обеспечения</p>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

- Бедердикова, О. И. Автоматизированное управление ИТ-проектами : учебное пособие / О.И. Бедердикова, Ю.А. Водовозова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 92 с. - ISBN 978-5-16-109404-4. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242887>
- Мошлла, Д. Путеводитель по цифровому будущему: отрасли, организации и профессии / Дэвид Мошлла ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 215 с. - ISBN 978-5-9614-3028-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221862>. – Режим доступа: по подписке.
- Бочаров, И. М. Управление знаниями в цифровой экономике: теоретико-методологические аспекты : монография / И. М. Бочаров. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К,

2021. - 96 с. - ISBN 978-5-394-04184-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232482> – Режим доступа: по подписке.

## 8.2 Дополнительная литература

1. Барский, А. Б. Планирование виртуальных вычислений : учеб. пособие / А.Б. Барский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 200 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/19901. - ISBN 978-5-8199-0655-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966062> . – Режим доступа: по подписке.
2. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232484> . – Режим доступа: по подписке

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

### 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

#### Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
8. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
10. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
11. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
12. Российская государственная библиотека: [http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru)
13. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профessionальные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — [Sakai@EU](mailto:Sakai@EU), лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека Университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Проектная деятельность»**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому лабораторному занятию, участие в опросах, диспутах, подготовку практических заданий и текстов, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия в опросах и диспутах, выполненных практических заданий и написания текстов, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1  
**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Этика.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3)	Диспут 1	зачтено/ не зачтено

<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Результаты текущего контроля</b>
		ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	В (УК-3) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)		
Технические аспекты работы.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено

<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Результаты текущего контроля</b>
Отчет о ходе исследования.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
Работа с первым черновиком.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-8	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-4.7. ИД.УК-4.8. ИД.УК-4.9. ИД.УК-4.10. ИД.УК-4.11. ИД.УК-4.12. ИД.УК-4.13. ИД.УК-4.14. ИД.УК-4.15. ИД.УК-4.16. ИД.УК-4.17. ИД.УК-4.18. ИД.УК-4.19. ИД.УК-4.20. ИД.УК-4.21. ИД.УК-4.22. ИД.УК-4.23. ИД.УК-4.24. ИД.УК-4.25. ИД.УК-4.26. ИД.УК-4.27. ИД.УК-4.28. ИД.УК-4.29. ИД.УК-4.30. ИД.УК-4.31. ИД.УК-4.32. ИД.УК-4.33. ИД.УК-4.34. ИД.УК-4.35. ИД.УК-4.36. ИД.УК-4.37. ИД.УК-4.38. ИД.УК-4.39. ИД.УК-4.40. ИД.УК-4.41. ИД.УК-4.42. ИД.УК-4.43. ИД.УК-4.44. ИД.УК-4.45. ИД.УК-4.46. ИД.УК-4.47. ИД.УК-4.48. ИД.УК-4.49. ИД.УК-4.50. ИД.УК-4.51. ИД.УК-4.52. ИД.УК-4.53. ИД.УК-4.54. ИД.УК-4.55. ИД.УК-4.56. ИД.УК-4.57. ИД.УК-4.58. ИД.УК-4.59. ИД.УК-4.60. ИД.УК-4.61. ИД.УК-4.62. ИД.УК-4.63. ИД.УК-4.64. ИД.УК-4.65. ИД.УК-4.66. ИД.УК-4.67. ИД.УК-4.68. ИД.УК-4.69. ИД.УК-4.70. ИД.УК-4.71. ИД.УК-4.72. ИД.УК-4.73. ИД.УК-4.74. ИД.УК-4.75. ИД.УК-4.76. ИД.УК-4.77. ИД.УК-4.78. ИД.УК-4.79. ИД.УК-4.80. ИД.УК-4.81. ИД.УК-4.82. ИД.УК-4.83. ИД.УК-4.84. ИД.УК-4.85. ИД.УК-4.86. ИД.УК-4.87. ИД.УК-4.88. ИД.УК-4.89. ИД.УК-4.90. ИД.УК-4.91. ИД.УК-4.92. ИД.УК-4.93. ИД.УК-4.94. ИД.УК-4.95. ИД.УК-4.96. ИД.УК-4.97. ИД.УК-4.98. ИД.УК-4.99. ИД.УК-4.100.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) З (ОПК-8) У (ОПК-8) В (ОПК-8)	Текст 1	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ОПК-8.1. ИД.ОПК-8.2. ИД.ОПК-8.3.			
Визуальная версия продукта.	УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-8	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-8.1. ИД.ОПК-8.2. ИД.ОПК-8.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-8) У (ОПК-8) В (ОПК-8)	Практическое задание 1	зачтено/ не зачтено
Работа в коротком жанре	УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-8	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-8.1. ИД.ОПК-8.2. ИД.ОПК-8.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-8) У (ОПК-8) В (ОПК-8)	Текст 1  Диспут 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Таблица 2  
Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Практическое задание	магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено,

<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Критерии оценивания</b>
	полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено
Опрос	ответ отсутствует или является однозначным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Диспут	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в диспут, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Тест	магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован предмет анализа, не определены основные агенты, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное проведение анализа в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

## **2 Контрольные задания для текущей аттестации**

**Материал опросов, диспутов, тестов, практических заданий:**

### **Тема 1. Введение.**

#### **Опрос 1:**

1. Как установить оптимальную схему взаимодействия и контроля процессов в команде?
2. Каковы наиболее уязвимые точки в предложенном процессе? Что может пойти не так?

### **Тема 2. Этика.**

#### **Диспут 1:**

Обсудить 4 предложенных сценария и способы работы с ними, представить результаты:

- один из участников ссылается на другую занятость и появляется в последний момент,
- один из участников не соблюдает сроки,
- один из участников невежливо общается с другими, постоянно демонстрирует свое превосходство, грубит, вмешивается,
- один из участников тихо сидит в стороне, хотя появляется на всех встречах.

### **Тема 3. Технические аспекты работы.**

#### **Опрос 2:**

1. Работа по командам: принципы, методы, подходы.
2. Каким образом вы сможете применить полученные навыки к реализуемому вами проекту?

### **Тема 4. Отчет о ходе исследования.**

#### **Опрос 3:**

Магистрантам необходимо подготовить примеры удачных и неудачных отчетов о исследованиях того типа, над которым работает исследовательская группа. Предложить свой вариант создания отчета.

### **Тема 5. Работа с первым черновиком.**

#### Текст 1:

Магистрантам необходимо подготовить коллективный черновик для работы над текстом.

### **Тема 6. Визуальная версия продукта.**

#### Практическое задание 1:

Магистрантам необходимо подготовить чистый код визуальной версии продукта.

### **Тема 7. Работа в коротком жанре.**

#### Текст 2, диспут 2:

Магистрантам необходимо подготовить черновики текста газетной статьи и публикации для соцсетей и провести коллективное обсуждение полученных результатов работы.

## **3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачет,** выставляемый на основе оценки тестирования, подготовленного магистрантом.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Тест включает 20 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

#### **Задания закрытого типа**

**Базовый уровень сложности:** задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

**Повышенный уровень сложности:** задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

#### **Задания открытого типа**

**Высокий уровень сложности:** магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где  $F$  – итоговое количество баллов за тест,

$K$  – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

$k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

$x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Таблица 3  
**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет / тест	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-8	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-8.1. ИД.ОПК-8.2. ИД.ОПК-8.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-8) У (ОПК-8) В (ОПК-8)	41-100% правильных ответов 0-40% правильных ответов	Зачтено Не засчитано

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а  
**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Прикладной анализ данных» по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Прикладной анализ данных» по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика (уровень магистратуры).

#### **4 Задания к промежуточной аттестации**

##### **Проектная деятельность**

###### **УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности*

##### **1. Прочитайте задание, выберите правильные ответы.**

К стратегическим решениям в управлении портфелем проектов относятся:

- A. Приоритизация проектов по стратегической ценности.
- B. Найм на работу менеджера по закупкам.
- C. Изменение сроков конкретной задачи.
- D. Прекращение проектов с отрицательным NPV.

Поле для ответа:

##### **2. Прочитайте задание, выберите правильные ответы.**

К жизненному циклу проекта по классической (waterfall) модели относятся фазы:

- A. Инициация.
- B. Закрытие.
- C. Спиральное развитие.
- D. Постановка на паузу.

Поле для ответа:

##### **3. Прочитайте задание, выберите правильные ответы.**

Какие документы относятся к группе «план управления проектом»:

- A. Заявление на отпуск.
- B. План закупок и контрактов.
- C. Деловое письмо заказчику.
- D. План управления рисками.

Поле для ответа:

**4. Прочтите задание, выберите правильные ответы.**

К типам заинтересованных сторон (stakeholders) проекта относятся:

- A. Спонсоры.
- B. Арендодатели офиса.
- C. Конкуренты проекта.
- D. Команда проекта.

Поле для ответа:

**5. Прочтите задание, выберите правильные ответы.**

К основным метрикам качества проекта согласно PMBOK относятся:

- A. Дефекты на единицу продукции.
- B. Индекс стоимости CPI (Cost Performance Index).
- C. Уровень удовлетворенности заказчика.
- D. Индекс отклонения по срокам SPI (Schedule Performance Index).

Поле для ответа:

**6. Прочтите задание, выберите правильные ответы.**

Какие методы относятся к качественному анализу рисков:

- A. Метод Дельфи.
- B. ANOVA.
- C. Монте-Карло.
- D. SWOT-анализ.

Поле для ответа:

**7. Прочтите задание, выберите правильные ответы.**

Основные принципы Agile-манифеста включают:

- A. Люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов.
- B. Следование плану важнее реагирования на изменения.
- C. Исчерпывающая документация важнее, чем работоспособный продукт.
- D. Сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта.

Поле для ответа:

**8. Прочтите задание, выберите правильные ответы.**

К инструментам визуализации прогресса в Scrum относятся:

- A. Канбан-доска.
- B. Круговая диаграмма.
- C. Product backlog
- D. Диаграмма Ганта.

Поле для ответа:

*Повышенный уровень сложности*

**1. Прочтите текст, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор.**

Принципы Agile изначально были выработаны для применения

- A. В области разработки программного обеспечения
- B. Для изготовления продуктов питания.
- C. Для проведения мероприятий.

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**2. Прочтайте текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между моделью управления проектами и ее описанием.

Модель управление

- 1. Каскадная модель
- 2. Agile

Описание модели

- A. Модель, которая предполагает четкую последовательность выполнения задач. Команда не переходит с одного этапа проекта на другой, пока текущий этап не будет завершен с получением окончательного подтверждения.
- B. Итеративный подход к выполнению проектов, ключевую роль в котором играют непрерывные релизы и обратная связь от клиентов.

Поле для ответа:

**3. Прочтите текст, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор.**

Что из перечисленного НЕ соответствует принципам методологии Agile?

- A. Agile-проект делится на множество небольших шагов с регулярными циклами обратной связи.
- B. Требования к проекту разделяются на мелкие части, которым затем присваивается определенный приоритет.
- C. Процесс никогда не корректируется для удовлетворения потребностей клиента.

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

#### **4. Прочтите текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между основными понятиями методологии Agile и их определениями.

Понятие

- 1. Дорожная карта
- 2. Доска Kanban
- 3. Спринт

Определение понятия

- A. Стратегия долгосрочного развития продукта или решения
- B. Короткий временной интервал, в течение которого команда проекта выполняет заданный объем работы.
- C. Инструмент управления Agile-проектами, который помогает наглядно представить имеющиеся задачи.

Поле для ответа:

#### **5. Прочтайте текст, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор.**

Что из перечисленного необходимо сделать при подготовке к планированию спринта?

- A. Освежить выводы, сделанные на предыдущем обзоре итогов спринта.
- B. Привести бэклог проекта в соответствие с актуальными данными.
- C. Запланировать отпуск.

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

#### **6. Прочтайте текст, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор.**

С какой доски специалисты советуют начинать знакомство с Kanban-досками?

- A. реальной.
- B. цифровой.

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**7. Прочтите текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между досками ведения проекта и особенностями ведения рабочего процесса.

Доска

1. Kanban
2. Scrum

Особенности ведения рабочего процесса

- A. Работа ведется по спринтам, в команде четко разграничены роли, доска обновляется после каждого спринта.
- B. Работа ведется без перерыва, формальные роли отсутствуют, доска используется на протяжении всего жизненного цикла проекта.

Поле для ответа:

**8. Прочтите текст, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор.**

Для чего используют диаграммы Ганта?

- A. Создание комплексного проекта и управление им.
- B. Отслеживание организационной работы и зависимостей между заданиями.
- C. Планирование перерыва на обед.
- D. Отслеживание выполнения проекта.

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**9. Прочтите текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между ролью в команде и целями использования диаграммы Ганта.

Роль в команде

1. Руководитель проекта
2. Участник команды.
3. Заинтересованное лицо.

Описание мероприятия

- A. Сматривает на список задач и хронологию, чтобы отслеживать свои обязанности и сроки.
- B. Контролирует всю хронологию проекта, управляет ресурсами и следит за соблюдением сроков.
- C. Отслеживает прогресс и контрольные точки, чтобы знать статус проекта.

Поле для ответа:

**Задания открытого типа**  
*Высокий уровень сложности*

**1. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Почему нецелесообразно назначать более одного ответственного лица на каждую задачу?

Поле для ответа:

**2. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чем заключается метод "мозгового штурма"?

Поле для ответа:

**3. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Перечислите как минимум две положительные стороны метода "брэйнрайтинг" (Brainwriting) по сравнению с мозговым штурмом.

Поле для ответа:

**4. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какие риски ждут основателей в случае халатного отношения к документам на этапе планирования?

Поле для ответа:

**5. Прочтайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Что позволяет урегулировать разногласия на этапе реализации проекта?

Поле для ответа:

**УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**Задания закрытого типа**  
*Базовый уровень сложности*

**1. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Что НЕ является проектом?

1. Предварительный текст какого-либо документа.
2. Разработанный набор конструкторской документации, план сооружения чего-либо.
3. Программный код для выполнения какого-л. действия.
4. Идея и необходимые действия по реализации этой идеи с целью создания нового продукта.

Поле для ответа:

**2. Прочтайте задание, выберите правильные ответы.**

Чем регламентируются отношения в научной и инновационной сфере?

1. ГОСТ
2. Федеральное законодательство.
3. Региональное законодательство.
4. Этический кодекс.

Поле для ответа:

**3. Прочтайте задание, выберите правильные ответы.**

Что из перечисленного относится к приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации:

1. Безопасность и противодействие терроризму.
2. Индустрия наносистем.
3. Изучение творчества Михаила Лермонтова.
4. Энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика.

Поле для ответа:

**4. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Какие организации являются основными заказчиками научных и инновационных проектов в РФ?

1. Некоммерческие организации
2. Государственные учреждения
3. Муниципальные организации (органы местного самоуправления)

Поле для ответа:

**5. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

В чем состоит самое существенное различие между интеллектуальной собственностью и иными формами собственности?

1. Она не может быть определена с точки зрения ее физических параметров.
2. Она не имеет ценности в денежном эквиваленте.
3. На нее нельзя зарегистрировать права.

Поле для ответа:

**6. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Образ продукта — это

1. рабочий прототип продукта
2. принимаемое всеми участниками проекта видение продукта, который должен быть создан
3. готовый продукт

Поле для ответа:

**7. Прочтайте задание, выберите правильные ответы.**

Что позволяют сделать должным образом проработанные требования к результату проекта?

1. Выработать общее понимание между заказчиком и исполнителем;
2. Найти новых спонсоров;
3. Более точно определить финансовые и временные характеристики проекта;
4. Обезопасить исполнителя от риска попасть в ситуацию со значительным увеличением затрат.

Поле для ответа:

**8. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Каким образом личный бренд влияет на цену конечного продукта?

1. Цена увеличивается
2. Цена уменьшается
3. Цена остается без изменений.

Поле для ответа:

**9. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Что такое срок окупаемости проекта?

1. Период времени, за который будут погашены все кредиты, взятые на реализацию проекта.
2. Период времени, за который доходы от реализации проекта станут равны затратам и инвестиции начнут приносить прибыль.
3. Период времени от создания прототипа до выхода продукта на рынок.

Поле для ответа:

*Повышенный уровень*

**1. Прочтайте текст, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор.**

В соответствии с ГОСТ Р ИСО 9000–2008, «Проект — комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений». Что в таком случае не будет являться проектом?

1. Производство хлебобулочных изделий
2. Разработка нового сотового телефона
3. Создание новой экскурсионной программы
4. Поставка товаров в торговую сеть

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**2. Прочтайте текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между видом проекта и его реализацией.

Вид проекта

1. научный проект
2. инновационный проект
3. производственный проект

Реализация

- A. Бизнес-план по строительству завода для производства мобильных телефонов.
- B. Разработка прототипа нового мобильного телефона.
- C. Доклад на конференции о творчестве А.С. Пушкина.

Поле для ответа:

**3. Прочтайте текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между видами интеллектуальной собственности и объектом права.

Вид интеллектуальной собственности

1. недвижимая собственность
2. движимая собственность
3. собственность на ценные бумаги
4. интеллектуальная собственность

Объект права

- A. содержание базы данных
- B. земельный участок
- C. автомобиль
- D. акции

Поле для ответа:

**4. Прочтите текст, установите последовательность.**

Распределите этапы проекта в правильном порядке.

- A. Реализация
- B. Планирование
- C. Проблематизация
- D. Сдача
- E. Целеполагание

Поле для ответа:

**5. Прочтите текст, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор.**

Образ продукта должен быть

- A. простым для восприятия
- B. давать общее представление о результате
- C. быть разработанным в мельчайших подробностях

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**6. Прочтите текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между видами прототипом и его характеристиками.

Вид прототипа

1. горизонтальный
2. вертикальный
3. одноразовый
4. эволюционный

Характеристика

- A. прототип для создания окончательного продукта по мере прояснения требований к нему
- B. экземпляр для конкретной демонстрации, не используемый в дальнейшем.
- C. визуальное представление продукта проекта
- D. реализация какой-либо критичной функции продукта

Поле для ответа:

## **7. Прочтите текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между условиями финансирования и их определениями.

Условия финансирования

- 1. T&M (Time and Materials).
- 2. Fixed Price.

Определение условия финансирования

A. Договор, в котором зафиксированы: объем и содержание работ по проекту (техническое задание), сроки реализации и стоимость.

B. Вид контракта, когда заказчик оплачивает фактически понесенные затраты и рабочее время исполнителями.

Поле для ответа:

## **8. Прочтите текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между типом ресурсов и их определениями.

Тип ресурсов

- 1. Материальные ресурсы
- 2. Трудовые ресурсы
- 3. Затратные ресурсы

Определение ресурсов

A. Люди и оборудование, которые выполняют работу, необходимую для завершения задач проекта, измеряются в часах/днях

B. Ресурсы, которые часто используется для описания подрядных организаций либо инвесторов проекта, т.е. фиксируется только объем затрат без описания их типа

C. Различные материалы, комплектующие и другие предметы потребления, используемые для выполнения задач проекта, измеряются в количестве, имеют стоимость за единицу

Поле для ответа:

## **Задания открытого типа**

*Высокий уровень сложности*

### **1. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Чем отличается проект от процесса?

Поле для ответа:

**2. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чем заключается проблема планирования бюджета на начальном этапе проекта?

Поле для ответа:

**3. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Приведите как минимум три типичные статьи затрат, о которых стоит подумать при оценке проекта.

Поле для ответа:

**4. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как проводится декомпозиция работы по проекту?

Поле для ответа:

**5. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Перечислите основные преимущества подхода Agile

Поле для ответа:

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Задания закрытого типа**

**Базовый уровень**

**1. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Какое количество участников команды обычно допускается в системах управления проектами на бесплатной основе?

- A. 2
- B. 5
- C. 10

Поле для ответа:

**2. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Метод проб и ошибок иначе называется

- A. мозговой штурм
- B. "шесть шляп"

C. метод перебора

Поле для ответа:

**3. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

Метод Брэйнрайтинг (Brainwriting) отличается от метода мозгового штурма

- A. способом фиксации идей
- B. количеством участников в обсуждении
- C. продолжительностью обсуждения

Поле для ответа:

**4. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

KPI — это

- A. Налоговый номер организации
- B. Уровень доходности компании
- C. Ключевые показатели эффективности

Поле для ответа:

**5. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

Как называется основной документ компании?

- A. Соглашение о сотрудничестве
- B. Устав
- C. Договор об оказании услуг

Поле для ответа:

**6. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

Договор ГПХ — это...

- A. Договор гражданско-правового характера
- B. Договор государственного промыслового хозяйства
- C. Договор об оказании услуг в области глазной и пластической хирургии

Поле для ответа:

**7. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

При каком типе договора работник платит налоги самостоятельно?

- A. трудовой договор
- B. стандартный договор гражданско-правового характера
- C. договор ГПХ с самозанятым

Поле для ответа:

**8. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

Какой налог платит самозанятый при заключении договора с организацией?

- A. 6%
- B. 15%
- C. 30%

Поле для ответа:

**9. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

При каком типе договора работодатель не может уволить сотрудника без веской причины?

- A. трудовой договор
- B. стандартный договор гражданско-правового характера
- C. договор ГПХ с самозанятым

Поле для ответа:

*Повышенный уровень*

**1. Прочтайте текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между акторами и сферой ответственности.

Актор

- 1. исполнитель
- 2. ответственный
- 3. консультант
- 4. наблюдатель

Сфера ответственности

- A. Получает информацию об уже принятом решении. Может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, но не несет ответственности.
- B. Несет ответственность за непосредственное исполнение задачи, за качество ее исполнения и сроки реализации.
- C. Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации.

D. Оказывает консультации в ходе решения задач проекта, контролирует качество реализации, согласует принимаемые решения.

Поле для ответа:

**2. Прочтите текст, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор.**

Какая форма организации коллектива является более эффективной?

- A. рабочая группа
- B. команда

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**3. Прочтайте текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между составляющими понятия "приверженность" и их определениями.

Составляющие приверженности

- 1. доверие
- 2. идентификация
- 3. лояльность
- 4. вовлеченность

Определения

- A. принятие ответственности и прикладывание личных усилий по достижению общих целей.
- B. эмоциональная привязанность к другим членам команды, а следовательно, и желание оставаться с ними работать,
- C. принятие общих целей и идеалов как своих,
- D. уверенность в чьей-либо добросовестности, искренности и правильности,

Поле для ответа:

**4. Прочтайте текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между названием подхода к формированию команды и его определением.

Подход

- 1. Проблемно-ориентированный
- 2. Ролевой
- 3. Межличностный
- 4. Целеполагающий

### Определение

- А. Фокусируется на создании благоприятных отношений в команде.
- Б. Предполагает грамотное распределение роли командных игроков с ученым того, что они частично могут перекрывать друг друга
- С. Основан на целях проекта и способствует лучшей ориентации членов команды в деятельности по достижению основного результата.
- Д. Предполагает организацию предварительно спланированных встреч со специалистами в рамках команды с общими организационными отношениями и целями.

Поле для ответа:

### 5. Прочтите текст, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Каких правил желательно придерживаться при организации встречи с командой заказчиком?

- А. сообщить участникам как минимум за день до встречи
- Б. обязательно предусмотреть кофе-брейк
- С. все необходимые для встречи документы и файлы хранить во внешнем хранилище.

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

### 6. Прочтите текст, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Что НЕ является требованием к организации коммуникации внутри команды?

- А. четкий режим встреч;
- Б. обещание денежного вознаграждения за участие во встрече;
- С. информирование участников о цели встречи накануне
- Д. доведение решения до всех заинтересованных лиц.

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

### 7. Прочтайте текст, установите соответствие.

Установите соответствие между основными действующими лицами команды и их описанием.

Основными действующими лица

1. Руководитель проекта
2. Команда управления проектом
3. Участники команды

Описание действующих лиц

- A. Члены команды, которые выполняют работу по созданию поставляемых результатов проекта
- B. Члены команды проекта, непосредственно занятые в операциях по управлению проектом
- C. Лицо, назначенное исполняющей организацией руководить командой проекта и отвечающее за достижение целей проекта.

Поле для ответа:

### **8. Прочтите текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между лицами, принимающими участие в деятельности команды, и их описанием.

Лица, принимающие участие в деятельности команды

- 1. Спонсор проекта.
- 2. Заказчик проекта.
- 3. Инициатор / автор проекта.

Описание

А. Лицо (или группа лиц), заинтересованное в реализации проекта и его целей, определяющее главные требования к результатам проекта, финансирующее работы и заключающее контракты с исполнителем.

В. Лицо (или группа лиц), предоставляющее ресурсы и поддержку для проекта.

С. Человек, предложивший идею на основе выявленной проблемы или потребности, либо на основе изобретения или научного открытия.

Поле для ответа:

### **Задания открытого типа**

*Высокий уровень сложности*

#### **1. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

С какой целью необходимо распределить роли в проекте?

Поле для ответа:

#### **2. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Приведите примеры способов коммуникации внутри команды.

Поле для ответа:

#### **3. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Перечислите не менее трех качеств потенциальных участников команды проекта.

Поле для ответа:

**4. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Для чего нужна письменная фиксация результатов встречи в команде?

Поле для ответа:

**5. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Почему при управлении проектом важно вести документацию?

Поле для ответа:

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности*

**1. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Положительными моментами дистанционного обучения языков программирования являются:

- 1) индивидуальный темп обучения;
- 2) возможность обучаться в любое время и в любом месте;
- 3) отсутствие очного общения между преподавателем и студентом;
- 4) недостаток практических навыков.

Поле для ответа:

**2. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Какие библиотеки на Python можно использовать для создания инфографики?

- 1) Pymystem
- 2) Matplotlib
- 3) Pymorphy
- 4) Plotly

Поле для ответа:

**3. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Какие современные технические средства могут помочь в оформлении библиографии для научного исследования?

- 1) FlexGIS

- 2) Obsidian
- 3) Mendeley
- 4) Zotero

Поле для ответа:

**4. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Что из перечисленного значительно повышает восприятие презентации?

- 1) схемы и диаграммы
- 2) количество выступающих
- 3) грамотная организация материала на слайдах
- 4) разнообразие еды на кофе-брейке

Поле для ответа:

**5. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Какие технические средства коммуникации можно использовать для онлайн-встреч в рамках научно-технического проекта?

- 1) Excell
- 2) Яндекс.Телемост
- 3) Zoom
- 4) Visual Studio Code

Поле для ответа:

**6. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

При трудоустройстве в научно-технический проект, Вам, возможно, потребуется написать мотивационное письмо. Какие сведения следует в него включить?

- 1) Домашний адрес, включая индекс.
- 2) Обоснование Вашей заинтересованности проектом.
- 3) Описание жилищных условий.
- 4) Ваш опыт работы разработчиком.

Поле для ответа:

**7. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Какие характеристики питона выгодно отличают его от других языков программирования при использовании в социогуманитарных проектах?

- 1) на базовом уровне его могут освоить многие члены научного коллектива;
- 2) предназначен преимущественно для статистических вычислений;
- 3) используется для анализа данных в разных научных сферах;
- 4) требует больших вычислительных мощностей процессора.

Поле для ответа:

**8. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

Какие средства коммуникации способствуют популяризации научно-технических достижений?

- 1) блог в интернете;
- 2) отчет по гранту;
- 3) публикация научной статьи в рецензируемом журнале;
- 4) выступление в средствах массовой информации.

Поле для ответа:

**9. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

Каким образом можно продемонстрировать код на Python в выпускной квалификационной работе?

- 1) в отдельной главе под названием "Код проекта";
- 2) в библиографии;
- 3) в приложении;
- 4) в тексте работы в виде небольших блоков.

Поле для ответа:

*Повышенный уровень сложности*

**1. Прочтите задание, установите последовательность.**

В какой последовательности необходимо выстроить части статьи, посвященной разработке базы данных с помощью фреймворка Django?

- 1) Список литературы
- 2) Основная часть
- 3) Приложения
- 4) Введение
- 5) Выводы

Поле для ответа:

**2. Прочтите задание, установите последовательность.**

Какова последовательность действия для участия в научно-технической конференции?

- 1) Выступление на конференции
- 2) Подача заявки
- 3) Получение сертификата участника
- 4) Прохождение отбора

Поле для ответа:

**3. Прочтите задание, установите последовательность.**

Установите тематическую последовательность слайдов для выступления на научно-технической конференции.

- 1) Методология
- 2) Актуальность проблемы
- 3) Полученные результаты и их интерпретация
- 4) Перспективы исследования
- 5) Цели и задачи исследования

Поле для ответа:

**4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор.**

Что из перечисленного обязательно необходимо учитывать во время презентации научного проекта?

- 1) Критерии оценки выступления слушателями
- 2) Погодные условия
- 3) Временные рамки выступления
- 4) Наличие/отсутствие кофе-брейка
- 5) Технические возможности

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**5. Прочитайте текст, установите последовательность.**

Для участия в научно-техническом проекте обычно требуется предоставить резюме. Установите последовательность информационных блоков.

- 1) Участие в конференциях и публикации
- 2) Желаемая должность
- 3) Образование и опыт работы разработчиком
- 4) Контактная информация

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**6. Прочитайте текст, установите последовательность.**

Установите последовательность этапы работы у разработчика в научно-исследовательском проекте.

- 1) ознакомление с техническим заданием
- 2) согласование результатов с заказчиком
- 3) работа над проектом
- 4) написание документации по проекту

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**7. Прочтите текст, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор.**

Что НЕ является требованием к организации коммуникации внутри коллектива в рамках научно-технического проекта?

- 1) четкий режим встреч;
- 2) обещание денежного вознаграждения за участие во встрече;
- 3) информирование участников о цели встречи накануне;
- 4) доведение решения до всех заинтересованных лиц.

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**8. Прочтите текст, установите последовательность.**

Установите последовательность этапов подачи статьи в научно-технический журнал.

- 1) Подписание согласия на публикацию статьи.
- 2) Отправка первоначальной версии статьи в редакцию журнала
- 3) Доработка статьи в соответствии с замечаниями рецензента
- 4) Написание статьи
- 5) Ознакомление с замечаниями рецензента

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**Задания открытого типа**

*Высокий уровень сложности*

**1. Прочтайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Почему важно предусмотреть уровень образования слушателей, которые будут на презентации научно-технического проекта?

Поле для ответа:

**2. Прочтайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какие необходимые составляющие должна включать презентация научного проекта?

Поле для ответа:

**3. Прочтайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Каким образом может быть представлены визуальные материалы во время презентации?

Поле для ответа:

**4. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Каким основным рекомендациям необходимо следовать при составлении презентаций?

Поле для ответа:

**5. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Перечислите варианты финансирования научных проектов.

Поле для ответа:

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Задания закрытого типа**

**Базовый уровень сложности**

**1. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Под культурным разнообразием подразумевают

- 1) этническую принадлежность, язык, конфессию, место рождения, ценности и поведенческие установки, предпочтения и др.
- 2) устоявшиеся в обществе способы интерпретации характерных особенностей представителей другой культуры
- 3) влияние культур друг на друга посредством обмена идеями, верованиями, практиками и ценностями

Поле для ответа:

**2. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Культурное разнообразие

- 1) играет исключительно негативную роль в общении между людьми
- 2) расширяет возможности использования культурно-специфичных конкурентных преимуществ
- 3) не влияет на коммуникацию представителей разных культур

Поле для ответа:

**3. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Маркеры культурного разнообразия - это

- 1) различные признаки или характеристики, которые отличают одну культуру от другой
- 2) признаки или характеристики, общие для многих культур
- 3) личностные характеристики человека, отличающие его от других людей

Поле для ответа:

**4. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

К маркерам культурного разнообразия относятся:

- 1) температура тела
- 2) язык
- 3) религия
- 4) способность к мышлению

Поле для ответа:

**5. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

В качестве одного из методов измерения культурного расстояния используется

- 1) расчет косинусного расстояния
- 2) метод KNN
- 3) список Сводеша

Поле для ответа:

**6. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

К главным негативным последствиям культурного разнообразия относятся

- 1) возникновение межнациональных конфликтов, предрассудков и дискриминации
- 2) необходимость освоения иностранного языка
- 3) психологический дискомфорт при посещении других стран

Поле для ответа:

**7. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

Толерантность - это

- 1) агрессия по отношению к чужим мнениям, верованиям и обычаям
- 2) терпимость и уважение к чужим мнениям, верованиям и обычаям

3) пристрастие к чужим мнениям, верованиям и обычаям

Поле для ответа:

**8. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Межкультурный диалог - это

- 1) открытый и уважительный обмен мнениями между представителями одной культурной группы
- 2) конфликт между людьми или группами, принадлежащими к разным культурам
- 3) открытый и уважительный обмен мнениями между людьми или группами, принадлежащими к разным культурам.

Поле для ответа:

**9. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Культурная идентичность важна для

- 1) сохранения культурного наследия
- 2) определения биологических потребностей человека
- 3) ощущения принадлежности к определенной группе

Поле для ответа:

*Повышенный уровень сложности*

**1. Прочтайте задание, установите соответствие.**

Установите соответствие между тенденциями, происходящими в традиционных обществах, и их описанием.

- A. индустриализация  
B. урбанизация  
C. демократизация  
D. секуляризация

1. ослабление влияния религии на все сферы жизни
2. становление либерально-демократических ценностей, правового государства
3. переселение людей в города и распространение городских ценностей жизни
4. установление рыночных отношений, ускорение темпов научно-технического прогресса

Поле для ответа:

**2. Прочтите текст, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор.**

Что НЕ является обязанностью руководителя команды?

- A. обеспечение вовлеченности членов команды в совместную работу;
- B. координация по ходу выполнения работ, информирование о состоянии проекта;
- C. наблюдение за тем, чтобы члены команды повышали свой культурный уровень;
- D. контроль за деятельностью членов команды.

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**3. Прочтите текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между составляющими командной культуры и их определением.

Составляющие командной культуры

- 1. Стиль общения
- 2. Система коммуникаций
- 3. Традиции и ритуалы
- 4. Собственный язык

Характеристика руководства

- A. Включает основные понятия, которые важны в коллективе.
- B. Определяет способы общения в команде.
- C. Определяет атмосферу в команде, характер обращения к коллегам.
- D. Определяет приемлемые схемы взаимодействия между участниками.

Поле для ответа:

**4. Прочтите текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между специализацией технического специалиста и сферой его ответственности.

Технический специалист

- A. Фронтенд-разработчик
- B. Бэкенд-разработчик
- C. Системный администратор
- D. Веб-дизайнер

Сфера ответственности

- 1. Занимается визуальным оформлением и эргономикой веб-сайтов и приложений
- 2. Занимается разработкой пользовательского интерфейса веб-сайтов и веб-приложений
- 3. Отвечает за настройку, обслуживание и обеспечение бесперебойной работы компьютерных систем, сетей и программного обеспечения в организации

4. Разрабатывает и поддерживает серверную часть веб-сайтов и приложений

Поле для ответа:

**5. Прочтайте задание и установите соответствие.**

Соотнесите роли в команде разработки с их основными функциями.

- A) Product Owner
- Б) Scrum Master
- В) Разработчик
- Г) Тестировщик

- 1) Обеспечивает соблюдение процессов Agile
- 2) Определяет требования к продукту
- 3) Пишет и тестирует код
- 4) Проверяет качество продукта

Поле для ответа:

**6. Прочтайте текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между типом деструктивной личности и его определением.

Тип деструктивной личности

- 1. Агрессор
- 2. Блокатор
- 3. Отрешенный
- 4. Непостоянный
- 5. Доминирующий
- 6. "Охотник за славой"

Определение

- A. член рабочей группы, не принимающий участия ни в одном аспекте, предпочитающий отсиживаться в тени
- B. служащий, агрессивно навязывающий свое мнение
- C. участник, парализующий способность команды к мозговым штурмам, обсуждениям выдвинутых идей и концепций
- D. сотрудник, заинтересованный только в личной выгоде
- E. подчиненный, перескакивающий с одной темы на другую и не позволяющий решить ни один вопрос
- F. сотрудник, враждебно относящийся к проекту и всячески позиционирующий себя против него.

Поле для ответа:

**7. Прочтайте текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между членом команды и его ролью в команде.

Член команды

1. Руководитель
2. Лидер

Роль в команде

А. Управляет; разрабатывает план действий, следит за его исполнением; может обладать или не обладать авторитетом со стороны коллег.

В. Вдохновляет, мотивирует, определяет направление движения всего коллектива; всегда имеет уважение и авторитет коллег.

Поле для ответа:

### **8. Прочтите текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между ключевыми качествами эффективного лидера и их описанием.

Ключевые качества эффективного лидера

1. Визионерство и стратегическое мышление
2. Эмпатия и эмоциональный интеллект
3. Решительность и уверенность.
4. Коммуникационные навыки.

Описание качества

А. Лидер должен быть готов принимать решения, даже если они сложные и рискованные.

В. Эффективный лидер всегда видит большую картину и умеет планировать на будущее. Он понимает, куда движется команда и какие шаги нужно предпринять для достижения целей.

С. Эффективный лидер умеет ясно и чётко выражать свои мысли.

Д. Лидер должен уметь понимать и чувствовать эмоции своих коллег.

Поле для ответа:

### **Задания открытого типа**

*Высокий уровень сложности*

#### **1. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Перечислите позитивные и негативные последствия глобализации.

Поле для ответа:

#### **2. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Перечислите основные характеристики информационного общества.

Поле для ответа:

**3. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Перечислите позитивное и негативное влияние культурных стереотипов.

Поле для ответа:

**4. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Опишите проявления культурных различий в академической среде.

Поле для ответа:

**5. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Опишите проявления культурных различий в бизнесе.

Поле для ответа:

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности*

**1. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Какой первый шаг в совершенствовании своих профессиональных навыков администратора Linux?

- 1) Изучение новых графических редакторов
- 2) Регулярный анализ и самооценка своих знаний
- 3) Просмотр развлекательных видео
- 4) Отказ от использования терминала

Поле для ответа:

**2. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Какой инструмент наиболее полезен для самооценки навыков работы с Bash?

- 1) Онлайн-тесты и практические задания
- 2) Просмотр художественных фильмов
- 3) Чтение гороскопов
- 4) Игра в компьютерные игры

Поле для ответа:

**3. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

Что следует делать для улучшения навыков работы с API?

- 1) Регулярно практиковаться и анализировать ошибки
- 2) Увеличивать громкость системного динамика
- 3) Менять цветовую схему IDE
- 4) Отказываться от документации

Поле для ответа:

**4. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

Какие методы наиболее эффективны для самооценки навыков работы с Linux?

- 1) Регулярное выполнение практических заданий
- 2) Прохождение сертификационных тестов
- 3) Чтение художественной литературы
- 4) Просмотр развлекательных видеороликов

Поле для ответа:

**5. Прочтайте задание, выберите правильные ответы.**

Какие действия помогают правильно расставить приоритеты при администрировании серверов?

- 1) Анализ критичности задач для работы системы
- 2) Составление чек-листов и матрицы важности/срочности
- 3) Выбор задач по цвету их описания
- 4) Выполнение задач в случайном порядке

Поле для ответа:

**6. Прочтите задание, выберите правильные ответы.**

К способам определения самооценки в психологии и педагогике относятся:

- 1) тесты-опросники
- 2) анализ сновидений по сонникам
- 3) самоанализ
- 4) определение темперамента

Поле для ответа:

**7. Прочтите задание, выберите правильные ответы.**

К способам поднятия самооценки в психологии и педагогике относятся:

- 1) сравнение себя с другими людьми
- 2) общение с пессимистичными людьми
- 3) составление списка личных достижений
- 4) не зацикливаться на своих отрицательных чертах

Поле для ответа:

*Повышенный уровень сложности*

**1. Прочтите текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между темпераментом и наиболее подходящими задачами.

Темперамент

1. холерик
2. сангвиник
3. флегматик
4. меланхолик

Задачи

- A. задачи, требующие гибкости и скорости, но не требующие высокого уровня ответственности.
- B. задачи, требующие скорости, энергии, связанные с риском.
- C. монотонные задачи, связанные с расчетами, прогнозами, аналитикой, оформлением.
- D. рутинные задачи, требующие большого внимания.

Поле для ответа:

**2. Прочтите задание и установите соответствие.**

Соотнесите этапы профессионального развития с их описанием.

- A. Самооценка навыков
- B. Постановка целей
- C. Реализация плана
- D. Анализ результатов

1. Определение конкретных областей для улучшения
2. Регулярное выполнение практических заданий
3. Сравнение текущих и желаемых компетенций
4. Оценка эффективности выполненных действий

Поле для ответа:

**3. Прочтите задание и установите соответствие.**

Соотнесите инструменты саморазвития (слева) с их назначением (справа).

- A. Чек-листы
- B. Дневник прогресса
- C. Онлайн-курсы
- D. Тестовые задания

- 1. Фиксация достижений и проблем
- 2. Контроль выполнения рутинных операций
- 3. Проверка уровня знаний
- 4. Получение новых знаний

Поле для ответа:

**4. Прочтите задание и установите соответствие.**

Соотнесите этапы работы с ошибками (слева) с их содержанием (справа).

- A. Фиксация ошибки
- B. Анализ причин
- C. Разработка решения
- D. Предотвращение повтора

- 1. Поиск корневой проблемы
- 2. Создание чек-листа для проверки
- 3. Запись в журнал ошибок
- 4. Составление плана исправления

Поле для ответа:

**5. Прочтите задание и установите последовательность.**

Расположите этапы профессионального саморазвития в правильном порядке:

- 1) Анализ текущего уровня знаний
- 2) Постановка конкретных целей
- 3) Регулярная практика и выполнение задач
- 4) Оценка достигнутых результатов

Поле для ответа:

**6. Прочтите текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между стратегией ведения команды и позитивным влиянием этой стратегии.

**Стратегия ведения команды**

1. Делегирование задач.
2. Мотивация и признание.
3. Обратная связь и развитие.

**Позитивное влияние**

- A. Помогает повысить эффективность и продуктивность команды благодаря тому, что лидер доверяет своим коллегам и предоставляет им возможность принимать решения.
- B. Помогает команде расти и развиваться, а также повышает уровень удовлетворенности сотрудников.
- C. Помогает поддерживать высокий уровень энтузиазма и вовлеченности.

Поле для ответа:

**7. Прочтите текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между ролью в команде и ее характеристикой (по Роберту Хогану).

**Роль в команде**

1. Драйвер
2. Коннектор
3. Инноватор
4. Практик
5. Контролер

**Характеристика роли**

- A. Нацелен на результат.
- B. Внедряет новые процессы, технологии, идеи.
- C. Следит за соблюдением дедлайнов и технических заданий.
- D. Твердо стоит на ногах и помогает придерживаться заданного направления.
- E. Ориентирован на выстраивание отношений и атмосферы в команде

Поле для ответа:

**8. Прочтите текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между стилем и характеристиками руководства (по Роберту Блейку и Джейн Моутон).

**Стиль руководства**

1. Примитивное
2. Социальное
3. Авторитарное
4. Производственно-социальное
5. Командное

### **Характеристика руководства**

А. Достаточно холодное отношение как к своим подчиненным, так и к самому проекту. Руководитель считает, что управлеңец может всегда прибегнуть к помощи постороннего эксперта или специалиста.

В. Руководитель очень заботится об эффективности выполняемой работы, но обращает мало внимания на моральный настрой других участников команды.

С. Благодаря усиленному вниманию к подчиненным и эффективности, руководитель добивается того, что участники команды сознательно приобщаются к целям проекта. Это обеспечивает и высокий моральный настрой, и высокую производительность.

Д. Руководитель достигает приемлемого качества выполнения заданий, находя баланс эффективности и хорошего морального настроя.

Е. Руководитель сосредоточивается на хороших, теплых человеческих взаимоотношениях, но мало заботится об эффективности выполнения проекта.

Поле для ответа:

### **9. Прочтайте текст, установите соответствие.**

Установите соответствие стилем управления и типичными высказываниями руководителя.

#### **Стиль управления**

1. Авторитарный
2. Демократический
3. Либеральный

#### **Типичные высказывания руководителя**

А. Я знаю лучше других. При таком большом количестве голосов мы никогда не выполним работу. Я не приемлю противоположные мнения о проекте, за который я отвечаю.

В. Команда способна сама решить, что для нее лучше, но я ожидаю блестящего результата. Я передаю все ресурсы в распоряжение команды. Поэтому я хочу, чтобы участники сами проявляли инициативу и знали, что нужно делать. Те, у кого другое мнение, могут использовать свои методы в индивидуальном порядке.

С. Если я буду полагаться на знания и опыт коллег, это поможет и мне выполнять свои обязанности. При возникновении разногласий в компании необходимо выслушать мнение всех участников и только потом принять решение. Я принимаю противоположные мнения, поскольку это помогает сделать конечный продукт лучше.

Поле для ответа:

### **10. Прочтайте задание и установите последовательность.**

Расположите этапы командного код-ревью в правильном порядке:

- 1) Отправка кода на ревью
- 2) Обсуждение замечаний
- 3) Внесение правок

**4) Фиксация улучшенного кода**

Поле для ответа:

**Задания открытого типа**

*Высокий уровень сложности*

**1. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Джордж Доран описал метод в статье «S.M.A.R.T. — способ описания управлеченческих целей и задач» для журнала Management Review (1981 г.)

- **S** — specific (конкретная);
- **M** — measurable (измеримая);
- **A** — achievable (достижимая);
- **R** — relevant (значимая);
- **T** — time bound (ограниченная по времени)

Поясните первую составляющую метода.

Поле для ответа:

**2. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Джордж Доран описал метод в статье «S.M.A.R.T. — способ описания управлеченческих целей и задач» для журнала Management Review (1981 г.)

- **S** — specific (конкретная);
- **M** — measurable (измеримая);
- **A** — achievable (достижимая);
- **R** — relevant (значимая);
- **T** — time bound (ограниченная по времени)

Поясните вторую составляющую метода.

Поле для ответа:

**3. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Джордж Доран описал метод в статье «S.M.A.R.T. — способ описания управлеченческих целей и задач» для журнала Management Review (1981 г.)

- **S** — specific (конкретная);
- **M** — measurable (измеримая);
- **A** — achievable (достижимая);
- **R** — relevant (значимая);
- **T** — time bound (ограниченная по времени)

Поясните третью составляющую метода.

Поле для ответа:

**4. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Джордж Доран описал метод в статье «S.M.A.R.T. — способ описания управлеченческих целей и задач» для журнала Management Review (1981 г.)

- **S** — specific (конкретная);
- **M** — measurable (измеримая);
- **A** — achievable (достижимая);
- **R** — relevant (значимая);
- **T** — time bound (ограниченная по времени)

Поясните четвертую составляющую метода.

Поле для ответа:

**5. Прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Джордж Доран описал метод в статье «S.M.A.R.T. — способ описания управленческих целей и задач» для журнала Management Review (1981 г.)

- **S** — specific (конкретная);
- **M** — measurable (измеримая);
- **A** — achievable (достижимая);
- **R** — relevant (значимая);
- **T** — time bound (ограниченная по времени)

Поясните пятую составляющую метода.

Поле для ответа:

**ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте**

**Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности*

**1. Прочитайте задание, выберите правильный ответ.**

При выборе темы научного проекта необходимо учитывать:

- 1) актуальность и новизну темы;
- 2) быстродействие вашего компьютера;
- 3) личный интерес к теме;
- 4) наличие сотовой связи

Поле для ответа:

**2. Прочитайте задание, выберите правильный ответ.**

На какие формальные требования стоит обратить внимание в диссертации?

1. Оформление библиографии.
2. Цвет переплета.
3. Наличие опечаток.
4. Оформление форзаца.

Поле для ответа:

**3. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

Титульный лист диссертации содержит

- 1) ФИО диссертанта
- 2) Семейное положение диссертанта
- 3) Год поступления в аспирантуру
- 4) Сведения об университете

Поле для ответа:

**4. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

Во введении диссертации стоит указать:

- 1) гипотезу исследования
- 2) методы и подходы
- 3) перспективы исследования
- 4) выводы исследования

Поле для ответа:

**5. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

Апробация результатов - это

- 1) список литературы по теме исследования
- 2) перечень публикаций диссертанта и
- 3) применение полученных результатов в учебной деятельности
- 4) докладов диссертанта по теме исследования

Поле для ответа:

**6. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

В заключении диссертации следует указать:

- 1) гипотезу исследования
- 2) методы и подходы
- 3) перспективы исследования
- 4) выводы исследования

Поле для ответа:

**7. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

Источники в библиографии должны быть

- 1) выделены жирным шрифтом
- 2) пронумерованы
- 3) расположены по году издания
- 4) расположены в алфавитном порядке

Поле для ответа:

**8. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

Приложение может содержать:

- 1) программный код, используемые для получения данных
- 2) выводы по диссертации
- 3) большие таблицы
- 4) список источников

Поле для ответа:

**9. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

Что необходимо использовать для лучшей читаемости научного текста?

- 1) сложные синтаксические конструкции
- 2) узкоспециальные термины
- 3) членение на абзацы
- 4) логические связки между абзацами

Поле для ответа:

*Повышенный уровень сложности*

**1. Прочтите задание, установите последовательность.**

Распределите ученые степени от низшей к высшей:

- 1) магистрант
- 2) бакалавр
- 3) доктор наук
- 4) кандидат наук

Поле для ответа:

**2. Прочтите задание, установите соответствие.**

Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие:

- A. Заголовок исследования
- B. Подзаголовок исследования
- C. Предмет исследования
- D. Объект исследования

- 1. Направление, измерение, в рамках которого изучается объект исследования
- 2. Основное название
- 3. Явление или процесс, на которое направлено исследование
- 4. Название, конкретизирующее тему исследования

Поле для ответа:

**3. Прочтите задание, установите соответствие.**

- A. Метод
- B. Подход
- C. Теоретическая рамка
- D. Научная гипотеза

- 1. Философская и/или общесоциологическая концепции
- 2. Предположение, нуждающееся в доказательстве или опровержении
- 3. Процедура анализа, позволяющая получать одинаковые результаты при работе с одним и тем же объектом.
- 4. Следование определенной традиции, выражющееся в использовании близкого теоретического аппарата

Поле для ответа:

**4. Прочтайте текст, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор.**

Что из перечисленного обязательно необходимо учитывать во время презентации научного проекта?

- A. Критерии оценки выступления слушателями
- B. Погодные условия
- C. Временные рамки выступления
- D. Наличие/отсутствие кофе-брейка
- E. Технические возможности

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**5. Прочтайте задание и установите соответствие.**

Соотнесите форматы данных с их основными применениями.

- A) JSON
- Б) CSV
- В) XML
- Г) DOCX

- 1) Обмен структурированными данными в веб-API
- 2) Хранение табличных данных
- 3) Документы с форматированным текстом
- 4) Сложные структуры данных с метаинформацией

Поле для ответа:

**6. Прочтайте задание и установите соответствие.**

Соотнесите инструменты автоматизации с их назначением.

- A) Selenium
- Б) Bash-скрипты
- В) Python RPA
- Г) Scrapy

- 1) Автоматизация действий в браузере
- 2) Парсинг данных с веб-страниц
- 3) Автоматизация системных задач в Linux
- 4) Создание роботизированных процессов

Поле для ответа:

**7. Прочтайте задание и установите последовательность.**

Расположите этапы работы с базой данных в правильном порядке:

- 1) Установка соединения с СУБД
- 2) Формирование SQL-запроса
- 3) Выполнение запроса и обработка результатов
- 4) Закрытие соединения

Поле для ответа:

**8. Прочтите задание и установите последовательность.**

Расположите этапы развертывания веб-приложения в правильном порядке:

- 1) Настройка сервера и установка необходимого ПО
- 2) Загрузка файлов приложения на сервер
- 3) Тестирование работоспособности приложения
- 4) Настройка домена и SSL-сертификата

Поле для ответа:

Задания открытого типа

*Высокий уровень сложности*

**1. Прочтайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чем может заключаться новизна исследования?

Поле для ответа:

**2. Прочтайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Что традиционно содержится во введении к диссертации?

Поле для ответа:

**3. Прочтайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какими особенностями характеризуется научный стиль изложения?

Поле для ответа:

**4. Прочтайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какие причины могут помешать магистранту или аспиранту вовремя написать диссертацию?

Поле для ответа:

**5. Прочтайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Перечислите как минимум три инструмента управления проектом.

Поле для ответа:

**ОПК-4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований**

**Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности*

**1. Прочитайте задание, выберите правильный ответ.**

Какой инструмент чаще всего используется для совместной работы команды над кодом?

- 1) Microsoft Word
- 2) Git
- 3) Adobe Photoshop
- 4) Windows Explorer

Поле для ответа:

**2. Прочитайте задание, выберите правильные ответы.**

Какие утверждения верны для API в информационных системах?

- 1) Обеспечивает взаимодействие между системами
- 2) Всегда требует прямой работы с базой данных
- 3) Может использовать REST архитектуру
- 4) Не нуждается в документации

Поле для ответа:

**3. Прочитайте задание, выберите правильный ответ.**

Какой формат данных чаще всего используется для обмена информацией между клиентом и сервером через API?

- 1) CSV
- 2) JSON
- 3) DOCX
- 4) TXT

Поле для ответа:

**4. Прочитайте задание, выберите правильный ответ.**

Какой из перечисленных инструментов используется для автоматизации тестирования?

- 1) Selenium
- 2) Microsoft Word
- 3) Zotero
- 4) Windows Calculator

Поле для ответа:

**5. Прочтите задание, выберите правильные ответы.**

Какие из перечисленных факторов способствуют успешному управлению проектом?

- 1) Использование системы контроля версий
- 2) Отсутствие реевью кода
- 3) Регулярный мониторинг прогресса
- 4) Работа без документации требований

Поле для ответа:

**6. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

Какой инструмент используется для автоматизации браузера и сбора данных?

- 1) Pandas
- 2) Selenium
- 3) NumPy
- 4) Matplotlib

Поле для ответа:

**7. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

Какой инструмент наиболее важен для управления задачами в ИТ-проекте?

- 1) Текстовый редактор
- 2) Система контроля версий
- 3) Таск-трекер (например, Jira)
- 4) Графический редактор

Поле для ответа:

**8. Прочтите задание, выберите правильный ответ.**

Что является ключевым при выборе облачного сервиса для проекта?

- 1) Цвет интерфейса панели управления
- 2) Соответствие техническим требованиям проекта
- 3) Популярность у блогеров
- 4) Количество рекламных баннеров

Поле для ответа:

**9. Прочтите задание, выберите правильные ответы.**

Какие социально-экономические факторы влияют на выбор серверного ПО?

- 1) Стоимость владения

- 2) Доступность специалистов
- 3) Цвет интерфейса
- 4) Популярность в соцсетях

Поле для ответа:

*Повышенный уровень сложности*

**2. Прочтайте задание и установите соответствие.**

Соотнесите компоненты информационной системы с их функциями.

- A) Сервер приложений
  - B) База данных
  - B) API
  - Г) Клиентский интерфейс
- 
- 1) Хранение и управление данными
  - 2) Обработка бизнес-логики
  - 3) Взаимодействие с пользователем
  - 4) Обеспечение связи между системами

Поле для ответа:

**2. Прочтайте задание и установите соответствие.**

Соотнесите типы тестирования (слева) с их описанием (справа).

- A) Unit-тесты
  - Б) Интеграционные тесты
  - В) Системные тесты
  - Г) Документационные тесты
- 
- 1) Проверка отдельных модулей
  - 2) Тестирование взаимодействия компонентов
  - 3) Проверка системы в целом
  - 4) Тесты на основе документации

Поле для ответа:

**3. Прочтайте задание и установите соответствие.**

Соотнесите инструменты (слева) с их назначением (справа).

- A) Jira
  - Б) Git
  - В) MySQL
  - Г) Postman
- 
- 1) Управление задачами проекта

- 2) Контроль версий кода
- 3) Реляционная СУБД
- 4) Тестирование API

Поле для ответа:

**4. Прочтайте задание и установите последовательность.**

Расположите этапы жизненного цикла разработки ИС в правильном порядке:

- 1) Тестирование системы
- 2) Сбор и анализ требований
- 3) Развёртывание и сопровождение
- 4) Проектирование архитектуры

Поле для ответа:

**5. Прочтайте задание и установите последовательность.**

Расположите этапы проектирования API в правильном порядке:

- 1) Реализация API
- 2) Определение требований
- 3) Тестирование API
- 4) Документирование API

Поле для ответа:

**6. Прочтайте задание и установите соответствие.**

Соотнесите этапы жизненного цикла информационной системы с их содержанием.

- A) Анализ требований
- Б) Проектирование
- В) Разработка
- Г) Внедрение

- 1) Создание архитектуры системы
- 2) Написание программного кода
- 3) Развёртывание системы у клиента
- 4) Сбор и формализация потребностей

Поле для ответа:

**7. Прочтайте задание и установите последовательность.**

Расположите этапы командного код-ревью в правильном порядке:

- 1) Отправка кода на проверку
- 2) Анализ кода ревьюером
- 3) Обсуждение замечаний
- 4) Внесение исправлений

Поле для ответа:

**8. Прочтайте задание и установите соответствие.**

Соотнесите типы баз данных с их характеристиками.

- A) Реляционные СУБД  
B) NoSQL СУБД  
B) Графовые базы данных  
Г) Документоориентированные базы
- 1) Хранение данных в виде JSON-документов
  - 2) Использование таблиц со строгой схемой
  - 3) Оптимизированы для работы со связанными данными
  - 4) Высокая горизонтальная масштабируемость

Поле для ответа:

**Задания открытого типа**

*Высокий уровень сложности*

**1. Прочтайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Перечислите как минимум два фонда, финансирующих научные проекты.

Поле для ответа:

**2. Прочтайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Приведите как минимум два совета для развития лидерских навыков.

Поле для ответа:

**3. Прочтайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Перечислите как минимум три задачи, которые решает руководитель при управлении проектом.

Поле для ответа:

**4. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Напишите как минимум одно преимущество и один недостаток авторитарного стиля управления.

Поле для ответа:

**5. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Напишите как минимум одно преимущество и один недостаток демократического стиля управления.

Поле для ответа:

**ОПК-8 Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов**

**Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности*

**1. Прочтайте задание, выберите правильные ответы.**

К основным ограничениям проекта относятся:

- A. Объем работ (содержание).
- B. Сроки.
- C. Бюджет.
- D. Маркетинговая стратегия.

Поле для ответа:

**2. Прочтайте задание, выберите правильные ответы.**

К прямым трудовым затратам проекта относятся:

- A. Заработка членов команды.
- B. Аренда офиса.
- C. Страховые отчисления на зарплату.
- D. Оплата командировок специалистов.

Поле для ответа:

**3. Прочтайте задание, выберите правильные ответы.**

К нематериальным выгодам (intangible benefits) проекта относят:

- A. Повышение имиджа компании.
- B. Увеличение доли рынка на 5 %.
- C. Рост удовлетворённости сотрудников.
- D. Сокращение издержек на 10 %.

Поле для ответа:

**4. Прочтайте задание, выберите правильные ответы.**

Какие техники применяются для формирования команды проекта:

- A. Тим-билдинг.
- B. Кросс-тренинг (обучение смежным навыкам).
- C. Эскалация конфликта.
- D. Наставничество (mentoring).

Поле для ответа:

**5. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Нестандартное мышление — это навык, позволяющий

- A. решать задачи посредством проб и ошибок
- B. организовать работу в научном коллективе
- C. находить новые подходы и нестандартные решения

Поле для ответа:

**6. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Заинтересованная сторона — это персона, группа, организация, система, которая

- A. может повлиять на проект
- B. чьи интересы затронет выполнение проекта
- C. участвует в реализации проекта

Поле для ответа:

**7. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Что НЕ является недостатком метода мозгового штурма?

- A. очередность высказывания
- B. необходимость участников высказываться публично
- C. некоторые участники могут предлагать нестандартное решение
- D. эффективная идея может быть отвергнута

Поле для ответа:

**8. Прочтайте задание, выберите правильный ответ.**

Каким образом можно поддерживать энтузиазм в группе?

- A. личным примером руководителя группы
- B. обещаниями денежного вознаграждения
- C. переключение участников на разные виды деятельности
- D. критикой в адрес недобросовестных сотрудников

Поле для ответа:

*Повышенный уровень сложности*

**1. Прочтите текст, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор.**

Какие три конкретные роли предполагает состав scrum-команды?

- A. владелец продукта
- B. scrum-мастер
- C. команда разработчиков
- D. спорсоп

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**2. Прочтайте текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между артефактами Scrum и их описанием.

Артефакты Scrum

- 1. Бэклог продукта.
- 2. Бэклог спринта
- 3. Инкремент

Описание артефактов

- A. Пригодный для использования конечный продукт по итогам спринта
- B. Список рабочих задач, пользовательских историй или исправлений багов, отобранных разработчиками для реализации в текущем цикле спринта
- C. Список задач команды

Поле для ответа:

**3. Прочтайте текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между типами мероприятий Scrum и их описанием.

Мероприятия Scrum

- 1. Планирование спринта.

2. Стендап.
3. Обзор итогов спринта.
4. Ретроспектива спринта

Описание мероприятия

А. задокументировала и обсудила все положительные и негативные моменты в отношении спринта, проекта, участников и их взаимоотношений, инструментов или даже определенных собраний.

В. Собрание, на котором разработчики под руководством scrum-мастера определяют объем работы, которую необходимо выполнить в течение текущего спринта

С. Собирание для просмотра демонстрации инкремента (или для его изучения) в неформальной обстановке.

Д. Короткое ежедневное собрание, которое для удобства проводится в одно время (как правило, утром) и в одном и том же месте.

Поле для ответа:

**4. Прочитайте текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между критериями готовности к работе и их описанием.

Критерии готовности к работе

1. Целевые клиенты
2. Цель проекта.
3. Технические требования
4. Оценка времени.

Описание мероприятия

А. Определено, есть ли у участников команды необходимые ресурсы, понимают ли они технический подход или решение и возможность его протестировать.

В. Выявлено, для чего необходимо реализовать проект.

С. Выявлены мотивы, болевые точки и потребности будущих потребителей продукта.

Д. Определен срок на выполнение работы, согласована дата окончания.

Поле для ответа:

**5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор.**

Брэнд личности — это

- А. Личная печать предпринимателя  
Б. Узнаваемый образ человека.  
С. Логотип товара

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**6. Прочтите текст, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор.**

Чем помогает при управлении проектом диаграмма Ганта?

- А. Помогает со сложным планированием.
- Б. Улучшает составление расписаний задач и распределение ресурсов.
- С. Помогает найти нужных специалистов для реализации проекта.

Поле для ответа:

Обоснование: \_\_\_\_\_.

**7. Прочтайте текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между методами урегулирования конфликтов и их описанием.

Метод урегулирования конфликта

- 1. Решение проблемы
- 2. Сотрудничество
- 3. Компромисс
- 4. Сглаживание

Характеристика руководства

- А. Спокойное устранение возникшей трудности силами проект-менеджера без конфронтации с членом коллектива.
- Б. Помощь в принятии решения.
- С. Минимизирует, но не устраниет возникшие противоречия.
- Д. Путь уступок и консенсуса ради общего блага.

Поле для ответа:

**8. Прочтайте текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между параметрами эффективности инновационного проекта и их описаниями.

Параметры эффективности проекта

- 1. Репутационные выгоды
- 2. Улучшение бренда
- 3. Мотивация персонала
- 4. Снижение рисков
- 5. Партнерства и коопeração

Описание параметра

- А. Успешные инновации могут привлечь новых партнеров и способствовать сотрудничеству с другими компаниями.
- Б. Успешное внедрение инноваций может укрепить репутацию компании как инновационного лидера в своей отрасли.

С. Внедрение новых идей и технологий может мотивировать сотрудников, повышая их уровень удовлетворенности и продуктивности.

Д. Некоторые инновации могут способствовать улучшению безопасности, снижению экологических рисков и т.д.

Е. Инновационные продукты или услуги могут способствовать повышению ценности бренда и его узнаваемости.

Поле для ответа:

### **9. Прочтите текст, установите соответствие.**

Установите соответствие между ролью коммуникации в лидерстве и ее позитивным влиянием на команду.

Роль коммуникации в лидерстве

1. Открытость и прозрачность.
2. Активное слушание.
3. Умение вести переговоры.

Позитивное влияние

А. Помогает решать конфликты и находить взаимовыгодные решения благодаря умению находить общий язык с разными людьми и готовности к компромиссам.

В. Помогает лучше понять ситуацию и принять более обоснованные решения благодаря пониманию потребностей и проблем коллег.

С. Помогает создать атмосферу доверия в команде, избежать недоумений.

Поле для ответа:

**Задания открытого типа**

*Высокий уровень сложности*

### **1. Прочтайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Опишите принципы SMART-критериев для формулировки целей проекта.

Поле для ответа:

### **2. Прочтайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какие документы формируются на этапе закрытия проекта?

Поле для ответа:

### **3. Прочтайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Опишите процесс закупок (procurement) от планирования до закрытия контракта.

Поле для ответа:

**4. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Перечислите основные причины неудач проектов (top project failure factors).

Поле для ответа:

**5. Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Перечислите не менее двух факторов, которые необходимо учитывать при подборе персонала.

Поле для ответа:

**5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 4

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	Опрос, диспут, текст, практическое задание, тест
УК-2	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5.	Опрос, диспут, текст, практическое задание, тест
УК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5.	Опрос, диспут, текст, практическое задание, тест
УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6.	Опрос, диспут, текст, практическое задание, тест
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	Опрос, диспут, текст, практическое задание, тест
УК-6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	Опрос, диспут, текст, практическое задание, тест
ОПК-1	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2.	Опрос, диспут, текст, практическое задание, тест
ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	Опрос, диспут, текст, практическое задание, тест
ОПК-8	ИД.ОПК-8.1.	Опрос, диспут, текст, практическое задание, тест

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)</b>	<b>Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)</b>
	ИД.ОПК-8.2. ИД.ОПК-8.3.	

**Таблица 5**  
**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Средства оценки (в соотв. С Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Практическое задание	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения практических заданий показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</li> <li>Разрабатывать концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, оценивать качество проекта</li> <li>Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</li> <li>Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</li> <li>Обсуждать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, участвовать в дискуссиях на различных публичных мероприятиях, выбирая подходящий формат</li> <li>Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</li> <li>Оценивать свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определять образовательные потребности и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию</li> <li>Делать обоснованный выбор методов разработки алгоритмов и программных средств для решения профессиональных задач, в том числе с использованием современных информационных технологий</li> <li>На основе современных теорий и концепций обосновывать актуальность, анализировать, применять и разрабатывать предложения и рекомендации по использованию новых научных принципов и методов исследований в профессиональной области знаний</li> <li>Осуществлять управление процессами и проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов, в том числе в условиях неопределенности и риска, осуществлять управление программно-техническими, технологическими и человеческими ресурсами в процессе разработки программного обеспечения</li> </ol>

<b>Средства оценки (в соот. С Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Текст	<p>Магистрант в ходе подготовки текста показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</li> <li>Разрабатывать концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, оценивать качество проекта</li> <li>Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</li> <li>Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</li> <li>Обсуждать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, участвовать в дискуссиях на различных публичных мероприятиях, выбирая подходящий формат</li> <li>Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</li> <li>Оценивать свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определять образовательные потребности и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию</li> <li>Делать обоснованный выбор методов разработки алгоритмов и программных средств для решения профессиональных задач, в том числе с использованием современных информационных технологий</li> <li>На основе современных теорий и концепций обосновывать актуальность, анализировать, применять и разрабатывать предложения и рекомендации по использованию новых научных принципов и методов исследований в профессиональной области знаний</li> <li>Осуществлять управление процессами и проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов, в том числе в условиях неопределенности и риска, осуществлять управление программно-техническими, технологическими и человеческими ресурсами в процессе разработки программного обеспечения</li> </ol>
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</li> </ol>

Средства оценки (в соот. С Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>2. Разрабатывать концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, оценивать качество проекта</p> <p>3. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</p> <p>4. Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>5. Обсуждать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, участвовать в дискуссиях на различных публичных мероприятиях, выбирая подходящий формат</p> <p>6. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>7. Оценивать свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определять образовательные потребности и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию</p> <p>8. Делать обоснованный выбор методов разработки алгоритмов и программных средств для решения профессиональных задач, в том числе с использованием современных информационных технологий</p> <p>9. На основе современных теорий и концепций обосновывать актуальность, анализировать, применять и разрабатывать предложения и рекомендации по использованию новых научных принципов и методов исследований в профессиональной области знаний</p> <p>10. Осуществлять управление процессами и проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов, в том числе в условиях неопределенности и риска, осуществлять управление программно-техническими, технологическими и человеческими ресурсами в процессе разработки программного обеспечения</p>
Диспут	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>1. Анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Разрабатывать концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, оценивать качество проекта</p> <p>3. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу,</p>

Средства оценки (в соот. С Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</p> <p>4. Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>5. Обсуждать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, участвовать в дискуссиях на различных публичных мероприятиях, выбирая подходящий формат</p> <p>6. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>7. Оценивать свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определять образовательные потребности и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию</p> <p>8. Делать обоснованный выбор методов разработки алгоритмов и программных средств для решения профессиональных задач, в том числе с использованием современных информационных технологий</p> <p>9. На основе современных теорий и концепций обосновывать актуальность, анализировать, применять и разрабатывать предложения и рекомендации по использованию новых научных принципов и методов исследований в профессиональной области знаний</p> <p>10. Осуществлять управление процессами и проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов, в том числе в условиях неопределенности и риска, осуществлять управление программно-техническими, технологическими и человеческими ресурсами в процессе разработки программного обеспечения</p>
Тест	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения теста показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>1. Анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Разрабатывать концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, оценивать качество проекта</p> <p>3. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</p> <p>4. Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую</p>

<b>Средства оценки (в соот. С Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
	<p>документацию разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>5. Обсуждать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, участвовать в дискуссиях на различных публичных мероприятиях, выбирая подходящий формат</p> <p>6. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>7. Оценивать свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определять образовательные потребности и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию</p> <p>8. Делать обоснованный выбор методов разработки алгоритмов и программных средств для решения профессиональных задач, в том числе с использованием современных информационных технологий</p> <p>9. На основе современных теорий и концепций обосновывать актуальность, анализировать, применять и разрабатывать предложения и рекомендации по использованию новых научных принципов и методов исследований в профессиональной области знаний</p> <p>10. Осуществлять управление процессами и проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов, в том числе в условиях неопределенности и риска, осуществлять управление программно-техническими, технологическими и человеческими ресурсами в процессе разработки программного обеспечения</p>