


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волков В.В.  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.09.2024 11:35:52  
Уникальный программный ключ:  
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51313f08591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»  
Факультет социологии**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор В.В. Волков  
« 29 » мая 2024 г.  
Протокол УС № 5 от 29 мая 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Исследования риска и регулирования**

образовательная программа  
направление подготовки  
**39.04.01 Социология**

направленность (профиль)  
**«Социальные исследования: исследование науки и технологий»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Бычкова О.В., кандидат социологических наук, декан факультета социологии, директор Центра STS АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Ходжаева Е.А., кандидат социологических наук, Научный сотрудник, НИЦ ИПП, АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Исследования риска и регулирования»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования: исследование науки и технологий», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 11 от 26.04.2024 года

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Исследования риска и регулирования»**

Дисциплина **«Исследования риска и регулирования»** является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина **«Исследования риска и регулирования»** представляет собой введение в проблематику риска и неопределенности в социальных науках и опирается на литературу из нескольких дисциплин (социология организаций, менеджмент, исследования науки и технологий, культурная антропология, disaster studies и др.). Слушатели познакомятся с основными подходами к пониманию риска и неопределенности в социальной теории, а также научатся критически анализировать «риск» как объект экспертного знания и управления в различных контекстах, которые будут затронуты в ходе курса (в т.ч. корпоративный риск-менеджмент, регулирование новых технологий, страхование климатических рисков, общественное здоровье и др.). Целью курса не является развитие технических компетенций по управлению рисками, но он поможет понять, как «риск» и его регулирование структурируют институциональную жизнь и процессы принятия решений в организациях.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

## Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.1 Содержание дисциплины .....	7
5.2 Структура дисциплины.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6.1 Общие положения .....	10
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	11
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	14
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	14
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	16
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	16
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	20
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	21
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	21
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	22
9.1 Программное обеспечение .....	22
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	22
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	23
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	23
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	25

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Исследования риска и регулирования» - познакомить слушателей с основными теоретическими подходами к пониманию риска и неопределенности в социальных науках, а также критически осмыслить "риск" как объект экспертного знания и управления в различных контекстах.

### **Задачи:**

1. Изучить ключевые концепции и теории, связанные с риском и неопределенностью в социологии организаций, менеджменте, исследованиях наук и технологий, культурной антропологии и смежных дисциплинах.
2. Развить навыки критического анализа "риска" как объекта управления и экспертного знания в различных контекстах (корпоративный риск-менеджмент, регулирование новых технологий, страхование климатических рисков, общественное здоровье и др.).
3. Понять, как представления о риске и его регулирование структурируют институциональную жизнь и процессы принятия решений в организациях.
4. Научиться применять междисциплинарные подходы к анализу проблематики риска и неопределенности в современных социальных контекстах.
5. Развить навыки критического мышления и анализа в сфере исследований риска и регулирования.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>
ПК-4 Способен проводить социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований и консультировать по вопросам применения результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	ИД.ПК-4.1 Применение результатов анализа и интерпретация данных социологического исследования ИД.ПК-4.2 Дает социологическую оценку вариантов управленческих решений, разрабатывает предложения по их совершенствованию и перспективам развития	Знать: Обучающийся должен знать методологию проведения социологической экспертизы и критерии оценки качества социологических исследований. З (ПК-4)
		Уметь: Обучающийся должен уметь анализировать результаты социологического исследования с точки зрения их социальной значимости и соответствия целям и задачам. У (ПК-4)
		Владеть: Обучающийся должен владеть навыками формулирования обоснованных выводов и рекомендаций по результатам социологической экспертизы и применению результатов исследований. В (ПК-4)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:**

- Основные теоретические подходы к пониманию риска и неопределенности в социальных науках

- Ключевые концепции и теории риска из социологии, менеджмента, исследований науки и технологий, культурной антропологии и др. дисциплин
- Специфику "риска" как объекта экспертного знания и управления в различных контекстах (корпоративный риск-менеджмент, регулирование технологий, климатические риски и пр.)
- Роль представлений о риске и его регулировании в структурировании институциональной жизни и процессов принятия решений

— **уметь:**

- Критически анализировать различные аспекты риска и неопределенности с междисциплинарных позиций
- Применять концептуальные инструменты социальных наук к анализу конкретных кейсов управления рисками
- Выявлять социальные, культурные, институциональные факторы, влияющие на восприятие и регулирование рисков
- Оценивать последствия внедрения практик риск-менеджмента для организаций и общества

— **владеть:**

- Навыками критического анализа дискурсов и экспертных знаний о риске
- Междисциплинарными подходами к исследованию проблематики риска и неопределенности
- Аналитическими инструментами для оценки эффективности мер по управлению рисками в различных контекстах
- Концептуальным аппаратом для анализа взаимосвязей между риском, неопределенностью и процессами принятия решений

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Исследования риска и регулирования» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий». Курс читается третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной и производственной практики.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>	<b>28</b>	28	-	-	-
Лекции (Л)	14	14	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	14	14	-	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>44</b>	44	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	Зачет с оценкой	-	-

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		72/2	72/2	-	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1.	История понятий «риск» и «неопределенность» и теоретический обзор	Генезис понятий риска и неопределенности в социальных науках. Классические и современные теории риска (Beck, Giddens, Luhmann и др.). Основные парадигмы в исследованиях риска.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
2.	Макросоциология риска: общество риска и рефлексивная модернизация	Концепция "общества риска" Ульриха Бека. Производство рисков в позднем модерне. Субполитика и рефлексивная модернизация. Риски как следствие технологического развития.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
3.	Культурная теория риска	Культурные факторы восприятия риска. "Виды жизненного мирозерцания" и отношение к риску (М.Дуглас). Культурная приемлемость риска. Социальное конструирование рисков.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
4.	High-reliability organizations & normal accidents	Теория нормальных аварий Ч.Перроу. Организации высокой надежности. Культура безопасности и практики снижения риска. Сложность,	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		связанность и непредсказуемость аварий.			
5.	Риск и sense-making в организациях	Создание смысла рисков в организациях. Риск как социальный феномен. Коммуникация риска внутри организаций. Риск и принятие решений.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
6.	Реляционные теории риска	Риск как отношение между субъектом и объектом. Социально-материальные ассамбляжи риска. Роль объектов в восприятии рисков. Риск как эффект отношений между акторами.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
7.	Risk governmentality	Риск и управленческая рациональность. Технологии управления рисками. Биополитика риска. Субъективация через риск-менеджмент.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
8.	Риск и экспертиза	Производство знаний о рисках. Роль экспертов в оценке и легитимации рисков. Распределение ответственности и власти. Политика экспертизы и неопределенность.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
9.	Риск-менеджмент	Институты и практики управления рисками. Калькуляция и количественная оценка рисков. Внедрение систем риск-менеджмента в организациях. Критика риск-менеджмента.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
10.	Риск и неравенство	Распределение рисков в обществе. Окружающая среда и экологические риски. Риски для здоровья и безопасность на производстве.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)



<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)</b>
11.	Неопределенность и риск	Различия между риском и неопределенностью. Стратегии управления неопределенностью. Неизмеримые неопределенности. Прагматический плюрализм.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
12.	Формы снижения неопределенности	Квантификация и математическое моделирование. Экспертные оценки и сценарное планирование. Институциональное доверие и делегирование. Рутинные, стандартизация и протоколы.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
13.	Множественность рисков и неопределенностей	Разнообразие онтологий риска. Конфликты между различными репрезентациями риска. Полемика фактов о риске. Политика множественных рисков.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
14.	Кризисы и их последствия	Природа организационных и социальных кризисов. Управление в условиях кризиса. Память о кризисах и обучение. Трансформация институтов после кризисов.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
<b>Очная форма обучения</b>							
Тема 1	История понятий «риск» и «неопределенность» и теоретический обзор	12	2	-	-	2	ОЛ
Тема 2	Макросоциология риска: общество риска и рефлексивная модернизация	17	2	2	-	2	ОЛ
Тема 3	Культурная теория риска	6	1	1	-	2	ОЛ
Тема 4	High-reliability organizations & normal accidents	6	1	1	-	2	ОЛ
Тема 5	Риск и sense-making в организациях	6	1	1	-	2	ОЛ
Тема 6	Реляционные теории риска	6	1	1	-	2	ОЛ
Тема 7	Risk governmentality	6	1	1	-	4	ОЛ
Тема 8	Риск и экспертиза	6	1	1	-	4	ОЛ
Тема 9	Риск-менеджмент	6	1	1	-	4	ОЛ
Тема 10	Риск и неравенство	6	1	1	-	4	ОЛ
Тема 11	Неопределенность и риск	9	1	1	-	4	ОЛ
Тема 12	Формы снижения неопределенности	8	1	1	-	4	ОЛ
Тема 13	Множественность рисков и неопределенностей	8	1	1	-	4	ОЛ
Тема 14	Кризисы и их последствия	7	1	1	-	4	ОЛ
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>108/3</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>-</b>

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: обсуждение литературы (ОЛ).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом

самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. История понятий «риск» и «неопределенность» и теоретический обзор**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

### **Тема 2. Макросоциология риска: общество риска и рефлексивная модернизация**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часов.

### **Тема 3. Культурная теория риска**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

### **Тема 4. High-reliability organizations & normal accidents**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

### **Тема 5. Риск и sense-making в организациях**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

### **Тема 6. Реляционные теории риска**

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

### **Тема 7. Risk governmentality**

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 8. Риск и экспертиза**

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 9. Риск-менеджмент**

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 10. Риск и неравенство**

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 11. Неопределенность и риск**

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

## **Тема 12. Формы снижения неопределенности**

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

## **Тема 13. Множественность рисков и неопределенностей**

13.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

## **Тема 14. Кризисы и их последствия**

14.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

14.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Как эволюционировали представления о риске в социальных науках?
- В чем разница между риском и неопределенностью согласно классическим теориям?
- Какие основные парадигмы исследования риска существуют?
- Что такое "общество риска" по Беку? Каковы его ключевые характеристики?
- Как технологическое развитие связано с производством рисков?
- Что означает концепция "рефлексивной модернизации" Гидденса?
- Как культурные ценности влияют на восприятие риска?
- Какие основные "виды жизненного мирозерцания" выделяет М.Дуглас?
- Как социальные группы конструируют риски в своей повседневности?
- В чем суть теории "нормальных аварий" Ч.Перроу?
- Какие организационные факторы повышают надежность?
- Как создается "культура безопасности" в организациях?
- Почему риск является социальным феноменом?
- Какую роль играют процессы коммуникации в осмыслении рисков?
- Как менеджеры создают смысл рисков при принятии решений?
- Как материальные объекты влияют на восприятие рисков?
- Что такое социально-материальные ассамбляжи риска?
- Какова роль отношений между различными акторами в конституировании рисков?
- Как риск связан с формированием управленческой рациональности?
- Какие технологии управления задействуются в риск-менеджменте?
- Как субъекты конструируются через практики риск-менеджмента?
- Каковы источники экспертного знания о рисках?
- Как эксперты легитимируют определенные репрезентации рисков?
- Какова политика распределения ответственности за риски?
- Какие количественные методы используются для оценки рисков?
- Как внедряются системы управления рисками в организациях?

- Какова основная критика в адрес риск-менеджмента?
- Как распределение рисков связано с социальным неравенством?
- Какие группы наиболее уязвимы к экологическим и техногенным рискам?
- В чем принципиальные различия между рисками и неопределенностями?
- Какие стратегии управления неопределенностью существуют?
- Как справляться с радикальными неопределенностями?
- Какую роль играет квантификация и математическое моделирование?
- Как экспертные оценки помогают снизить неопределенность?
- Зачем нужны институциональное доверие, рутины и протоколы?
- Почему существуют разные онтологии одного и того же риска?
- Как возникают конфликты между различными репрезентациями риска?
- Какие политические факторы влияют на доминирование одних рисков над другими?
- Что такое организационный и социетальный кризис?
- Как осуществляется управление в условиях кризисов?
- Как память о кризисах влияет на трансформацию институтов?

#### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Хозяйство и общество : очерки понимающей социологии : в 4 т. / М. Вебер. - Москва : ВШЭ, 2016 - . - ISBN 978-5-7598-0333-1. - Текст : непосредственный. Том 1 : Социология / пер. с нем. В. А. Брун-Цеховой [и др.] ; ред. пер. Л. Г. Ионин. - 2016. - 448 с. - Библиогр. : с. 398 - 411. - Пер. изд. : *Wirtschaft und Gessellschaft : Grundriss der verstehenden Soziologie* / M. Weber. - 5. reviedierte Aufl. - Tubingen, 1972. - ISBN 978-5-7598-1513-9
2. Система современных обществ / Т. Парсонс; пер. с англ. А. Д. Ковалев, Л. А. Седов ; науч. ред. пер. М. С. Ковалева. - Москва : Аспект Пресс, 1998. - 270 с. - Библиогр. : с. 190 - 194, 266 - 268. - Пер. изд. : *The system of modern societies* / T. Parsons. - Englewood Cliffs, N.J., 1971. - ISBN 5-7567-0225-3. - Текст : непосредственный.
3. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>

#### **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Исследования риска и регулирования» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся

научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, подготовку докладов, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих обсуждениях литературы, докладов, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
История понятий «риск» и «неопределенность» и теоретический обзор	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Макросоциология риска: общество риска и рефлексивная модернизация	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Культурная теория риска	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
High-reliability organizations & normal accidents	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Риск и sense-making в организациях	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Реляционные теории риска	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Risk governmentality	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Риск и экспертиза	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Риск-менеджмент	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Риск и неравенство	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Неопределенность и риск	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Формы снижения неопределенности	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Множественность рисков и неопределенностей	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Кризисы и их последствия	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Обсуждение литературы	<p>магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено</p> <p>магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено</p>

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал обсуждений литературы

#### Тема 1. История понятий «риск» и «неопределенность» и теоретический обзор

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

#### Тема 2. Макросоциология риска: общество риска и рефлексивная модернизация

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

#### Тема 3. Культурная теория риска

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

#### Тема 4. High-reliability organizations & normal accidents



Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

**Тема 5. Риск и sense-making в организациях**

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

**Тема 6. Реляционные теории риска**

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

**Тема 7. Risk governmentality**

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

**Тема 8. Риск и экспертиза**

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

**Тема 9. Риск-менеджмент**

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

**Тема 10. Риск и неравенство**

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

**Тема 11. Неопределенность и риск**

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

**Тема 12. Формы снижения неопределенности**

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

**Тема 13. Множественность рисков и неопределенностей**

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

**Тема 14. Кризисы и их последствия**

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

**7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**, выставляемый на основе письменной работы (эссе). Эссе представляет собой обзор литературы по одной из тем курса либо критический анализ эмпирической статьи по экономической социологии, опубликованной в одном из ведущих специализированных журналов, с реконструкцией исследовательского вопроса, гипотез, методов и результатов, объемом 3000-6000 слов.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / эссе	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	<p>Магистрант представляет эссе, соответствующий всем требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюден научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна и т.д. Магистрант демонстрирует ясное и четкое представление материала, приводит логичные доказательства выдвинутой в работе гипотезы, грамотно аргументирует свою точку зрения, сопоставляет различные точки зрения на проблему. Магистрант демонстрирует: - твердое знание материала курса; - владение нормами литературной устной и письменной речи. Эссе успешно представлено на защите.</p>	Зачтено, Отлично
				<p>Магистрант представляет эссе, соответствующий требованиям с небольшими неточностями: сформулирован исследовательский вопрос, выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюден научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна и т.д. Магистрант демонстрирует четкое представление материала, приводит логичные доказательства выдвинутой в работе гипотезы, аргументирует свою точку зрения, сопоставляет различные точки зрения на проблему. Магистрант демонстрирует: - знание материала курса;</p>	Зачтено, Хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				- владение нормами литературной устной и письменной речи. Эссе успешно представлено на защите.	
				Магистрант представляет эссе: сформулирован исследовательский вопрос, выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюден научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна и т.д. Магистрант демонстрирует четкое представление Материала, однако допускает ошибки, приводит доказательства выдвинутой в работе гипотезы, аргументирует свою точку зрения. Магистрант демонстрирует: - знание материала курса, но допускает отдельные ошибки; - владение нормами литературной устной и письменной речи. Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, Удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление проекта); магистрант допускает стилистические ошибки, выдвинутая гипотеза аргументирована слабо, различные точки зрения в работе не сопоставлены. Ответы на вопросы по эссе в целом свидетельствуют о некомпетентности магистранта, незнании значительной части программного материала при наличии существенных ошибок в определениях, формулировках.	Не зачтено, Неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации оцениваются по столбальной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

#### **7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации**

##### **Примерные требования к эссе (письменной работе)**

Письменная работа (эссе) должна представлять собой обзор литературы по одной из тем курса либо критический анализ эмпирической статьи, опубликованной в одном из ведущих специализированных журналов, с реконструкцией исследовательского вопроса, гипотез, методов и результатов.

Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе. Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Эссе должно включать список используемой литературы, некоторую часть которой необходимо найти самостоятельно.

Объем эссе 3000 – 6000 слов.

### Примерные темы эссе (письменной работы)

1. Общество позднего модерна как "общество риска": анализ концепции У.Бека.
2. Культурные факторы восприятия риска: сравнительный анализ различных социальных групп.
3. Организации высокой надежности: уроки предотвращения техногенных катастроф.
4. Социальное конструирование рисков: на примере дискурсов о ГМО/климатических изменениях/пандемиях.
5. Коммуникация риска как организационная практика: эффективные стратегии и ограничения.
6. Материально-семиотические ассамбляжи риска: анализ роли артефактов и *visuality*.
7. Генеалогия "чрезвычайных ситуаций" как объектов регулирования.
8. Роль экспертов в легитимации определенных рисков: случай (выбросов CO<sub>2</sub> и пр.)
9. Внедрение систем риск-менеджмента в организациях: сопротивление vs принятие.
10. Распределение рисков в современном обществе: экологическая несправедливость.
11. Калькуляция неопределенности: критический анализ количественных методов оценки.
12. Регулирование новых технологий сквозь призму множественных онтологий риска.
13. Институциональные последствия крупных техногенных катастроф: память, реформы, сопротивление.
14. Неизмеримые неопределенности и стратегии управления ими в контексте (климатические изменения, финансовые рынки и пр.)

### 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

#### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	Обсуждение литературы (ОЛ), эссе

Таблица 9

#### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Обсуждение литературы	Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки к обсуждению и обсуждения литературы по темам дисциплины, выполнять следующие действия: Применять результаты анализа и интерпретация данных социологического исследования. Давать социологическую оценку вариантов управленческих решений, разрабатывает предложения по их совершенствованию и перспективам развития.
Эссе	Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления эссе по темам дисциплины, выполнять следующие действия: Применять результаты анализа и интерпретация данных социологического исследования. Давать социологическую оценку вариантов управленческих решений, разрабатывает предложения по их совершенствованию и перспективам развития.

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

1. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Хозяйство и общество : очерки понимающей социологии : в 4 т. / М. Вебер. - Москва : ВШЭ, 2016. - . - ISBN 978-5-7598-0333-1. - Текст : непосредственный. Том 1 : Социология / пер. с нем. В. А. Брун-Цеховой [и др.] ; ред. пер. Л. Г. Ионин. - 2016. - 448 с. - Библиогр. : с. 398 - 411. - Пер. изд. : *Wirtschaft und Gessellschaft : Grundriss der verstehenden Soziologie* / М. Weber. - 5. reviedierte Aufl. - Tubingen, 1972. - ISBN 978-5-7598-1513-9
2. Система современных обществ / Т. Парсонс; пер. с англ. А. Д. Ковалев, Л. А. Седов ; науч. ред. пер. М. С. Ковалева. - Москва : Аспект Пресс, 1998. - 270 с. - Библиогр. : с. 190 - 194, 266 - 268. - Пер. изд. : *The system of modern societies* / Т. Parsons. - Englewood Cliffs, N.J., 1971. - ISBN 5-7567-0225-3. - Текст : непосредственный.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс Браузер

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>

3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

#### Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse](https://dlib.eastview.com/browse;);
2. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
3. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
4. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

#### Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).