

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2026 17:02:03

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации

по дополнительной профессиональной образовательной программе

программе повышения квалификации

Память и общество

язык обучения – русский

форма обучения – очная

(очная, с применением дистанционных образовательных технологий)

Содержание

«Проблемы изучения культурной памяти: введение».....	3
«История на экране: film studies и проблематика исторической памяти».....	5
«Советская теория памяти: возрождение, методология, пересборка»	7
«От эго к документу: автор, жанр и публикация дневника»	9
«Кавказ в составе Российской империи: историография и историческая память»	11
«Символическая политика в Российской империи»	14
«Память о войнах и революциях»	17
«Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в сравнительной перспективе»	22
«Цифровой поворот в исследованиях культурной памяти: введение в Digital Memory Studies».....	26
«Человек и общественная жизнь в СССР: подходы и ракурсы изучения»	28

«Проблемы изучения культурной памяти: введение»

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе эссе.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 1

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ	Критерии оценивания	Оценка
зачет / эссе	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обучающийся демонстрирует полную самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическое отношение к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; а также показывает грамотное использование методов описания и презентации исследования	зачтено
			Обучающийся не демонстрирует аналитическое отношение к материалу, не видит взаимосвязь примеров и фактов; а также использует методы описания и презентации исследования с большим количеством существенных ошибок	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Перечень тем эссе к промежуточной аттестации.

- Наследие М. Хальбвакса и memory studies.
- Память vs История. Работы П. Нора.
- Проект «Места памяти»: критики и последователи.
- Российские «места памяти»
- «Изобретенные традиции» в России
- Роль исторической памяти в становлении современных наций (Б. Андерсон).
- Практики коммеморации в России

- Юбилеи и историческая память
- Как учат историю? Школьные учебники и память о прошлом.
- Историческая память на постсоветском пространстве.

Требования, предъявляемые к эссе:

Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). В эссе должно присутствовать творческое начало.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Общие требования к эссе

- Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
- Глубина усвоения программного материала.
- Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
- Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
- Наличие навыков владения литературным языком.
- Стиль и форма изложения материала.

Содержание эссе

- Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость).
Цель и задачи работы.
- Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
- Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
- Выводы и предложения.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце эссе являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- по алфавиту авторов или названий статей;
- в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;
- по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение — это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь – накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

«История на экране: film studies и проблематика исторической памяти»

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе эссе.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 1

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ	Критерии оценивания	Оценка
зачет / эссе	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обучающийся демонстрирует полную самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическое отношение к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; а также показывает грамотное использование методов описания и презентации исследования	зачтено
			Обучающийся не демонстрирует аналитическое отношение к материалу, не видит взаимосвязь примеров и фактов; а также использует методы описания и презентации исследования с большим количеством существенных ошибок	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Перечь тем эссе к промежуточной аттестации.

- Изображения "иностранной" повседневности в советской культуре 1960-х годов как проекты изменения советского субъекта.
- Имперское пространство и право на власть: репрезентация «Российской империи» в документалистике.
- Перестройка советских идентичностей в героических кино-биографиях позднего социализма.
- Репрезентация брежневской эпохи в телепередачах 1990-х – 2000-х гг.: идеологические разломы и снижения.
- Репрезентация войны 1812 года в телепрограммах юбилейного года: реакция на официальную политику памяти.
- Репрезентация войны в советском и постсоветском историческом кинематографе: сравнение идеологических импликаций.
- Репрезентация труда в советском и британском послевоенном кино, 1950-70-е: смена идеологических понятий и контекст общественных дискуссий.

Требования, предъявляемые к эссе:

Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). В эссе должно присутствовать творческое начало.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Общие требования к эссе

- Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
- Глубина усвоения программного материала.
- Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
- Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
- Наличие навыков владения литературным языком.
- Стиль и форма изложения материала.

Содержание эссе

- Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость).
Цель и задачи работы.
- Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
- Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
- Выводы и предложения.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце эссе являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- по алфавиту авторов или названий статей;
- в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;

– по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение — это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь – накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

«Советская теория памяти: возрождение, методология, пересборка»

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе эссе.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 1

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ	Критерии оценивания	Оценка
зачет / эссе	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обучающийся демонстрирует полную самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическое отношение к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; а также показывает грамотное	зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ	Критерии оценивания	Оценка
			использование методов описания и презентации исследования	
			Обучающийся не демонстрирует аналитическое отношение к материалу, не видит взаимосвязь примеров и фактов; а также использует методы описания и презентации исследования с большим количеством существенных ошибок	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Перечь тем эссе к промежуточной аттестации.

- Николай Фёдоров и теория общественной памяти. Анализ опережения им западных концепций коллективной памяти Мориса Хальбвакса на тридцать лет.
- Михаил Барг: теория историзма и коммеморации. Сравнение его подхода, объединяющего теорию темпоральности и историю понятий, с проектом «Мест памяти» Пьера Нора.
- Юрий Лотман: теория культурной памяти и её влияние на последующие концепции. Оценка вклада в развитие теорий культурной памяти Яна и Алейды Ассман.
- Диалогическая память Михаила Бахтина: связь с современными подходами. Рассмотрение влияния идей Бахтина на процессо-реляционную теорию Джеффри Олика.

Требования, предъявляемые к эссе:

Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). В эссе должно присутствовать творческое начало.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Общие требования к эссе

- Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
- Глубина усвоения программного материала.
- Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
- Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
- Наличие навыков владения литературным языком.
- Стиль и форма изложения материала.

Содержание эссе

- Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.

- Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
- Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
- Выводы и предложения.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце эссе являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- по алфавиту авторов или названий статей;
- в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;
- по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение — это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь – накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

«От эго к документу: автор, жанр и публикация дневника»

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе эссе.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 1

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ	Критерии оценивания	Оценка
зачет / эссе	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обучающийся демонстрирует полную самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическое отношение к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; а также показывает грамотное использование методов описания и презентации исследования	зачтено
			Обучающийся не демонстрирует аналитическое отношение к материалу, не видит взаимосвязь примеров и фактов; а также использует методы описания и презентации исследования с большим количеством существенных ошибок	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Перечь тем эссе к промежуточной аттестации.

- Дневник как исторический источник.
- Эволюцию и конструкцию отношений между дневниками и их авторами.
- Историческое значение жанра дневников.
- Практика введения дневника в Европе в конце XVIII — начале XIX века.
- С чем связано массовое распространение дневников в XIX веке во Франции?
- Что такое «миф о дневнике»?
- Почему в дневниках не стоит искать правды?

Требования, предъявляемые к эссе:

Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). В эссе должно присутствовать творческое начало.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Общие требования к эссе

- Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
- Глубина усвоения программного материала.

- Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
- Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
- Наличие навыков владения литературным языком.
- Стиль и форма изложения материала.

Содержание эссе

- Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
- Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
- Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
- Выводы и предложения.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце эссе являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- по алфавиту авторов или названий статей;
- в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;
- по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение — это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь – накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

«Кавказ в составе Российской империи: историография и историческая память»

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе эссе.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 1

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ	Критерии оценивания	Оценка
зачет / эссе	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обучающийся демонстрирует полную самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическое отношение к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; а также показывает грамотное использование методов описания и презентации исследования	зачтено
			Обучающийся не демонстрирует аналитическое отношение к материалу, не видит взаимосвязь примеров и фактов; а также использует методы описания и презентации исследования с большим количеством существенных ошибок	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Примерный перечень тем эссе к промежуточной аттестации.

- Влияние региональных особенностей на формирование исторической памяти о Кавказе в XIX–XX веках.
- Влияние советской историографии на формирование образа Кавказа в постсоветское время.
- Имперское наследие и его роль в современных политических конфликтах на Кавказе.
- Историческая память о Кавказской войне среди кавказских диаспор: вызовы и перспективы.
- Исторические концепции присоединения Кавказа: сравнительный анализ колонизации и интеграции.
- Кавказ как пространство культурного взаимодействия и конфликтов в имперской политике.
- Методологические вызовы и возможности междисциплинарного подхода к изучению Кавказа в составе Российской империи.

- Образ имама Шамиля в различных историографических и культурных нарративах.
- Особенности региональной идентичности Северного Кавказа и Закавказья в исторической памяти.
- Проблемы критического анализа источников в изучении истории Кавказа в составе империи.
- Публичные дискурсы о Кавказе и российской империи в современной литературе и кино.
- Роль имперской идеологии в формировании политики Российской империи на Кавказе.
- Роль исторической памяти в формировании национальных движений на Кавказе.
- Сравнительный анализ российской и кавказской историографий по вопросам колонизации.
- Эволюция историографии Кавказской войны в российской, советской и западной традициях.

Требования, предъявляемые к эссе:

Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). В эссе должно присутствовать творческое начало.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Общие требования к эссе

- Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
- Глубина усвоения программного материала.
- Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
- Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
- Наличие навыков владения литературным языком.
- Стиль и форма изложения материала.

Содержание эссе

- Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость).
Цель и задачи работы.
- Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
- Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
- Выводы и предложения.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце эссе являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- по алфавиту авторов или названий статей;
- в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;
- по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение — это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь – накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

«Символическая политика в Российской империи»

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе тестирования.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Требования, предъявляемые к тесту:

Тест включает 25 вопросов. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 1

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ	Критерии оценивания	Оценка
зачет / тест	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	41-100% правильных ответов	зачтено
			0-40% правильных ответов	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Тестовые вопросы для промежуточной аттестации.

Задания закрытого типа

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Кто из теоретиков ввел понятие «символический капитал» в научный оборот?

а) Э. Хобсбаум

б) П. Бурдьё

в) Б. Андерсон

г) М. Фуко

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком году состоялась последняя коронация в Российской империи?

а) 1883

б) 1894

в) 1896

г) 1906

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой девиз был начертан на государственном гербе Российской империи?

а) «С нами Бог»

б) «За Веру, Царя и Отечество»

в) «Православие, Самодержавие, Народность»

г) Девиза не было

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое событие стало поводом для первого общеимперского юбилея в XIX веке?

а) 100-летие Полтавской битвы

б) 100-летие основания Санкт-Петербурга

в) 100-летие Отечественной войны 1812 года

г) 200-летие дома Романовых

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой памятник стал первым конным монументом в России?

а) Памятник Петру I (Медный всадник)

- б) Памятник Николаю I
- в) Памятник Александру III
- г) Памятник Екатерине II

Ответ: _____

Комбинированные задания

6. Установите соответствие.

Соотнесите императоров и их символические проекты. Заполните поле для ответа, указав правильные пары (например: А-1 и т.д.):

Императоры	Символические проекты
1. Петр I	а) «Официальная народность»
2. Николай I	б) «Окно в Европу»
3. Александр II	в) «Царь-миротворец»
4. Александр III	г) «Царь-освободитель»

Ответ:

1 - ...	2 - ...	3 - ...	4 - ...
---------	---------	---------	---------

7. Установите последовательность и запишите правильный ответ.

Расположите в хронологическом порядке коронации российских императоров:

- а) Николай II
- б) Александр III
- в) Николай I
- г) Александр II

Ответ: _____

8. Установите соответствие.

Соотнесите войны и их символическое значение в имперской мифологии. Заполните поле для ответа, указав правильные пары:

Войны	Символическое значение
1. Отечественная война 1812 г.	а) Крах имперских амбиций
2. Крымская война	б) Единение народа и власти
3. Русско-японская война	в) Необходимость реформ
4. Первая мировая война	г) Крушение империи

Ответ:

1 - ...	2 - ...	3 - ...	4 - ...
---------	---------	---------	---------

9. Установите последовательность и запишите правильный ответ.

Расположите в хронологическом порядке появления государственных символов:

- а) Государственный гимн «Боже, Царя храни»
- б) Большой государственный герб
- в) Императорский штандарт
- г) Государственная печать Ивана III

Ответ: _____

10. Установите соответствие.

Соотнесите памятники и события, которым они посвящены. Заполните поле для ответа, указав правильные пары:

Памятники	События
1. Медный всадник	а) 1000-летие России
2. Александровская колонна	б) Основание Петербурга
3. Памятник в Новгороде	в) Победа над Наполеоном
4. Спас на Крови	г) Убийство Александра II

Ответ:

1 - ...	2 - ...	3 - ...	4 - ...
---------	---------	---------	---------

Задания открытого типа

11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два механизма были наиболее эффективны для символической интеграции национальных окраин в имперское пространство?

- а) Топонимическая политика
- б) Религиозная унификация
- в) Коммеморативные практики
- г) Языковая ассимиляция

Ответ и обоснование: _____

12. Прочитайте утверждение, определите, верно ли оно, дайте краткое обоснование.

Все российские императоры короновались в Успенском соборе Московского Кремля.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ и обоснование: _____

13. Вставьте пропущенное слово, выбрав из предложенных, дайте краткое обоснование.

Концепция " _____ " стала идеологической основой имперской политики при Александре III.

- а) народного самодержавия
- б) просвещенного абсолютизма
- в) официальной народности
- г) славянского единства

Ответ и обоснование: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.

Какие два юбилея использовались для консолидации империи в начале XX века?

- а) 200-летие Санкт-Петербурга
- б) 100-летие Отечественной войны 1812 года
- в) 300-летие дома Романовых
- г) 50-летие Великих реформ

Ответ и обоснование: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте.

Какой памятник НЕ был связан с военными победами России?

- а) Александровская колонна
- б) Памятник Минину и Пожарскому
- в) Памятник «Тысячелетие России»
- г) Нарвские триумфальные ворота

Ответ и обоснование: _____

«Память о войнах и революциях»

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе тестирования.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Требования, предъявляемые к тесту:

Тест включает 25 вопросов. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 1

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ	Критерии оценивания	Оценка
зачет / тест	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	41-100% правильных ответов	зачтено
			0-40% правильных ответов	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Тестовые вопросы для промежуточной аттестации.

Задания закрытого типа

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое понятие использует О. Малинова для анализа способов репрезентации прошлого, выходя за рамки традиционных исторических категорий?

- а) Историческая реконструкция
- б) Фреймы
- в) Дискурс

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какая концепция исторической политики доминировала в постсоветской России при Путине, согласно О. Малиновой?

- а) Концепция дискурсивного плюрализма
- б) Доктрина тотальной преемственности

в) Политика отрицания исторической памяти

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какую функцию выполнял монумент «Долина павших» в мемориальной политике Франко?

а) Был посвящен исключительно жертвам республиканцев как акт покаяния режима

б) Символизировал победу франкистов, утверждал национал-католическую идеологию и создавал иллюзию «примирения» под властью диктатора

в) Служил нейтральным мемориалом, одинаково чтящим память всех погибших в конфликте

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое распространенное понятие Дж. Мосс отказался применять в своем исследовании?

а) авторитаризм

б) тоталитаризм

в) диктатура

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называлась организация, которая внесла значимый вклад в формирование мифа о «Проигранном деле» Гражданской войны в США?

а) «Дочери американской революции»

б) «Дочери Юга»

в) «Дочери Конфедерации»

Ответ: _____

6. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какую роль играла организация NO-DO в формировании коллективной памяти о Гражданской войне в период франкистской диктатуры?

а) Она занималась независимым документированием военных преступлений, совершенных обеими сторонами конфликта

б) Она организовывала публичные дебаты о необходимости примирения между бывшими противниками

в) Она монополизировала производство пропагандистских кинохроник, распространяя героизированную версию событий и демонизируя республиканцев

Ответ: _____

7. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какую функцию выполняли женские организации Юга, такие как United Daughters of the Confederacy, в процессе формирования исторической памяти о Гражданской войне?

а) Они способствовали деконструкции мифа «Проигранного дела» через критический анализ роли рабства

б) Они играли ключевую роль в мемориализации войны, пропагандируя патриархальные ценности и романтизированный образ довоенного Юга

в) Они активно выступали за включение афроамериканской перспективы в официальные нарративы о войне

Ответ: _____

8. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какие долгосрочные последствия, согласно Дэвиду Блайту, имело доминирование нарративов «воссоединения» и «Проигранного дела» в американской исторической памяти?

а) Формирование инклюзивной национальной идентичности, объединяющей все расовые группы

б) Систематическое игнорирование расовой несправедливости и легитимация сегрегационной политики

в) Полное исчезновение региональных различий между Севером и Югом

Ответ: _____

9. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Как Тони Хорвиц характеризует современное состояние мифа «Lost Cause» на американском Юге?

а) Миф полностью утратил влияние и заменён унифицированным академическим нарративом

б) Миф сохраняет силу, но больше не является единственной интерпретацией, сосуществуя с альтернативными взглядами

в) Миф продолжает доминировать без существенных изменений, подавляя другие нарративы

Ответ: _____

10. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какую роль, согласно Моссу, играла архитектура национальных монументов в формировании new politics?

а) Она служила исключительно эстетическим целям, без связи с политикой

б) Она воплощала идею сакрализации нации через узнаваемые/сакральные формы

в) Она была направлена на прославление династических достижений, а не национальных

Ответ: _____

Комбинированные задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое из утверждений наиболее корректно характеризует подход "the lost cause"?

а) Гражданская война в США изображается как борьба южных штатов за свои права и против агрессии со стороны деспотического правительства

б) Мемориальный проект о Гражданской войне в США, посвященный памяти чернокожего населения

в) Ветеранская организация, формирующая память об участии Конфедерации в Гражданской войне в США

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какую функцию выполняла замена термина “гражданская война” на “война за освобождение”, “крестовый поход” или “война в Испании” во франкистский период?

а) Полное забвение событий 1936-1939 в национальной памяти Испании;

б) Утверждение плюрализма в интерпретациях Гражданской войны и предоставление возможности для реализации мемориальных проектов разных политических групп;

в) Замалчивание истории внутреннего противостояния и исключение республиканцев из коллективной памяти как “антииспанских сил” и “иностранных агентов”;

Ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В чем заключается концепция примирения, возникшая в памяти о Гражданской войне в Финляндии в 1990-х?

а) Исключение Гражданской войны из национальной памяти и включение в нарратив о Второй мировой войне;

б) Война рассматривается как общенациональная трагедия с фокусом на страданиях проигравшей стороны, но без особого подчеркивания левых идей;

в) Доминирование интерпретации об освободительной войне за независимость Финляндии;

Ответ и обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Блайт утверждает, что доминирование двух нарративов о Гражданской войне в США привело к «исторической амнезии» в отношении расовой несправедливости, что имело долгосрочные последствия для американской идентичности и культуры. Какие нарративы имеет в виду исследователь?

а) Достижение примирения между сторонами, внимание на героизме солдат обеих армий, исключая при этом рассмотрение расовых вопросов;

б) Прославление «Потерянного дела» Конфедерации, романтизация довоенного Юга и оправдание сегрегации;

в) Война как борьба за свободу и равенство.

Ответ и обоснование: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие характерные аспекты «красной памяти» о Гражданской войне в Финляндии можно выделить?

а) В концепции «красной памяти» Гражданская война в Финляндии понималась как война за независимость;

б) Зимняя война послужила катализатором для «легализации» красной памяти на официальном уровне;

в) Социал-демократы использовали «красную память» в политических целях, указывая на страдания красных в концлагерях.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дж. Моссе изучает важнейшие монументы Германии, созданные в XIX — начале XX века. Что он делает предметом своего исследования? Какие аспекты создания и бытования монумента важны для него?

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие методы журналистского исследования Э. Горвица можно использовать и в исследовании историческом или антропологическом?

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы основные тезисы политики памяти южан в интерпретациях Д. Блайта и Э. Горвица?

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой мемориальный проект был реализован во французском городе Орадур?

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что в политическом контексте послевоенной Франции означало словосочетание «тридцатилетняя война»? Какой государственный деятель его использовал?

Ответ: _____

«Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в сравнительной перспективе»

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе тестирования.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Требования, предъявляемые к тесту:

Тест включает 25 вопросов. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 1

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ	Критерии оценивания	Оценка
зачет / тест	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	41-100% правильных ответов	зачтено
			0-40% правильных ответов	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Примерный перечень тестовых вопросов для промежуточной аттестации.

Задания закрытого

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что обозначает термин «политика памяти»?

- А) Управление коллективной исторической памятью
- Б) Создание новых исторических событий
- В) Использование прошлого для политического воздействия
- Г) Изучение археологических памятников

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.

Какие понятия относятся к сфере исторической политики?

- А) Коллективная память
- Б) Символическая политика
- В) Геополитика
- Г) Режимы памяти

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.

К каким регионам Россия рассматривается как центр исторической политики?

- А) Восточная Европа
- Б) Средняя Азия
- В) Прибалтика
- Г) Российская империя и СССР

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Институт национальной памяти в Польше выполняет функцию:

- А) Архивирования документов Второй мировой войны
- Б) Формирования официального национального нарратива
- В) Пропаганды коммунистической идеологии
- Г) Организации международных конференций

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.

Какая из тем занимает важное место в политике памяти Германии?

- А) Холокост
- Б) Реформа промышленности
- В) Эпоха Ренессанса
- Г) Образование и наука

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.

Ключевой проблемой исторической политики в Молдавии является:

- А) Дуализм идентичностей
- Б) Экономическая модернизация
- В) Индустриализация
- Г) Сельское хозяйство

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.

Что понимается под «геноцидом» в политике памяти?

- А) Термин для описания массового насилия и уничтожения этнических групп
- Б) Исторический процесс урегулирования территориальных споров
- В) Социальное движение за права меньшинств
- Г) Культурный обмен между странами

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.

Что является внешнеполитическим аспектом политики памяти прибалтийских республик и Польши?

- А) Союзники в Европейском союзе
- Б) Военные союзы с Россией
- В) Торговые соглашения с Китаем
- Г) Управление природными ресурсами

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.

Почему тема национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии вызывает исторические споры?

- А) Из-за оправдания их деятельности и глорификации
- Б) Из-за выхода из политической повестки
- В) Из-за отсутствия документальных подтверждений
- Г) Из-за экономического значения

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.

Какая динамика характерна для институционализации политики памяти в России?

- А) Возрастание влияния НПО и исследовательских институтов
- Б) Полный контроль государства без участия общества
- В) Отсутствие изменений с советского периода
- Г) Разделение памяти на региональную и национальную

Ответ: _____

Задания закрытого типа

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Внешнеполитический аспект в политике памяти прибалтийских государств связан с:

- А) Вступлением в НАТО
- Б) Международным признанием тоталитаризма
- В) Экономическими отношениями с Китаем
- Г) Торговлей экспортом

Ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Форма оправдания национальных воинских формирований — это:

- А) Осуждение
- Б) Глорификация
- В) Игнорирование
- Г) Христианское покаяние

Ответ: _____

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Символика 9 мая включает:

- А) Георгиевскую ленточку
- Б) Белые розы
- В) Красные маковые цветы
- Г) Патриотические песни

Ответ: _____

4. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Основные институты политики памяти в России включают:

- А) Министерство культуры

- Б) НПО
- В) Исследовательские институты
- Г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

5. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Прочитайте текст задания и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой выбор.

Какие методы входят в методологический инструментарий исторической политики?

- А) Ситуационный анализ
- Б) Сравнительный анализ
- В) История трансферов
- Г) Социологический опрос

Ответ: _____

6. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какие из следующих институтов имеют ключевую роль в формировании политики памяти в Центральной и Восточной Европе?

- А) Институт национальной памяти
- Б) Европейский парламент
- В) НПО
- Г) Военные ведомства

Ответ: _____

Комбинированные задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Почему тема тоталитаризма является важным политическим ресурсом для прибалтийских республик?

- А) Для мобилизации поддержки на международной арене
- Б) Для оправдания социальных реформ
- В) Для построения национальной идентичности
- Г) Для экономического развития

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и определите верные утверждения о роли института национальной памяти Польши:

- А) Формирует национальный исторический дискурс
- Б) Является независимой неправительственной организацией
- В) Ведет образовательную работу в школах
- Г) Организует памятные мероприятия

Ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из ниже перечисленных тем являются ключевыми в политике памяти прибалтийских республик?

- А) Тема тоталитаризма
- Б) Тема «страдания малых народов»
- В) Экологические проблемы
- Г) Экономическая интеграция

Ответ и обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите характеристики «космополитического» подхода в политике памяти ЕС:

- А) Признание всех жертв одинаково
- Б) Политика забывания истории
- В) Укрепление единства на основе общего прошлого
- Г) Игнорирование национальных различий

Ответ и обоснование: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие типы акторов участвуют в институционализации политики памяти в России?

- А) Государственные органы
- Б) Неправительственные организации
- В) Историки-исследователи
- Г) Экономисты

Ответ и обоснование: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие функции выполняют символы и памятные даты в политике памяти?

- А) Легитимация власти
- Б) Усиление раскола общества
- В) Консолидация национального сознания
- Г) Усиление экономического роста

Ответ и обоснование: _____

«Цифровой поворот в исследованиях культурной памяти: введение в Digital Memory Studies»

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе эссе.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 1

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ	Критерии оценивания	Оценка
зачет / эссе	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обучающийся демонстрирует полную самостоятельность в подборе фактического материала	зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ	Критерии оценивания	Оценка
			и аналитическое отношение к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; а также показывает грамотное использование методов описания и презентации исследования	
			Обучающийся не демонстрирует аналитическое отношение к материалу, не видит взаимосвязь примеров и фактов; а также использует методы описания и презентации исследования с большим количеством существенных ошибок	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Перечь тем эссе к промежуточной аттестации.

- Цифровая память о Холокосте в 2010-2020-е гг.: цифровые архивы, компьютерные игры
- Агентность цифровых нечеловеков: алгоритмы и нейросети как новейшие посредники памяти
- Историография цензуры цифровой памяти в соцсетях, онлайн-энциклопедиях и видеоиграх
- Традиционные и виртуальные музеи в цифровую эпоху
- Цифровая общественная архивистика: сравнительный аспект (США, Европа, Россия)

Требования, предъявляемые к эссе:

Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). В эссе должно присутствовать творческое начало.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Общие требования к эссе

- Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
- Глубина усвоения программного материала.
- Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.

- Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
- Наличие навыков владения литературным языком.
- Стиль и форма изложения материала.

Содержание эссе

- Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость).
Цель и задачи работы.
- Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
- Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
- Выводы и предложения.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце эссе являются суммой выводов отдельных глав.

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение — это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь – накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

«Человек и общественная жизнь в СССР: подходы и ракурсы изучения»

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе тестирования.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Требования, предъявляемые к тесту:

Тест включает 25 вопросов. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 1

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ	Критерии оценивания	Оценка
зачет / тест	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	41-100% правильных ответов	зачтено
			0-40% правильных ответов	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Перечень тестовых вопросов для промежуточной аттестации.

Задания закрытого типа

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком году произошло событие под названием Августовский путч?

а) 1990

б) 1991

в) 1923

г) 1992

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Первой республикой, принявшей декларацию о суверенитете, была:

а) Эстонская ССР

б) Литовская ССР

в) Азербайджанская ССР

г) РСФСР

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как А. Юрчак называл процесс преобладание воспроизводства формы в советском идеологическом дискурсе?

а) Гиперреализацией

- б) Гиперфиксацией
- в) Гипермодернизацией
- г) Гипертекстуализацией

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Согласно исследованию К. Лёвенштейна, какое ведомство контролировало идеологическую повестку в творческом процессе с конца 1950-х – начала 1960-х годов?

- а) Главлит
- б) Госкино
- в) Союз писателей
- г) Минторг СССР

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком году была принята «Конституция победившего социализма»?

- а) 1977
- б) 1991
- в) 1924
- г) 1936

Ответ: _____

Комбинированные задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Выберите тезисы, характерные для тоталитарной школы историографии, и объясните свой выбор.

- а) Идеология режима, укорененная в марксизме-ленинизме, следует понимать как инструмент легитимации государственной власти и оправдания репрессивных мер;
- б) Советский режим при Сталине характеризовался широким демократическим участием и поощрением индивидуальных свобод, что привело к процветанию гражданского общества;
- в) Подчеркивается роль однопартийного государства, которое использует принуждение, надзор и репрессии для поддержания контроля. Речь о чистках и широкомасштабной цензуре для устранения инакомыслия и оппозиции.

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

В представленном ниже списке есть лишнее событие, укажите его и объясните свой выбор.

- а) Создание совнархозов
- б) Освоение целины
- в) XX съезд КПСС
- г) Издание трилогии «Малая земля», «Возрождение» и «Целина»

Ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Выберите лишнего исследователя в представленном ряду и объясните свой выбор:

- а) Л. Даймонд
- б) Ф. Хирш
- в) Ф. Фукуяма
- г) С. Хантингтон

Ответ и обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Какое дискурсивное измерение К. Хамфри отмечает, как основу идеологического языка советской бюрократии?

- а) Диглоссия
- б) Перформативный сдвиг
- в) Лицемерие
- г) Мимесис

Ответ и обоснование: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

В представленном ниже ряду есть лишняя книга, укажите её и объясните свой выбор.

- а) «Ближе к массам»
- б) «Революция от первого лица»
- в) «Автобиография большевизма»
- г) «Взращивание масс»

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Напишите какую версию советской модерности предлагал М. Дэвид-Фокс?

Ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие временные рамки предлагал устанавливать С. Коткин для исследования распада СССР?

Ответ: _____

3. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Кто из исследователей был автором концепции «империи положительной деятельности»?

Ответ: _____

4. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прочитайте фрагмент и напишите о какой событии в нем идет речь?

«На что мог рассчитывать Лигачев, проводя кампанию по продвижению письма, не имея ни плана, ни других ресурсов, кроме сочувствия коллег? Для него было важным сделать публичное предостережение близкому соратнику, личный и политический контакт с которым он терял. Именно так, вероятно, Лигачев понимал внутренний долг перед лидером, страной и партией, а также верность принципам».

Ответ: _____

5. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите две роли массмедиа в социалистической публичной сфере.

Ответ: _____