

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.08.2025 17:06:04

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Центр практической философии «Стасис»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  /В.В. Волков

« 24 »  20  г.

Протокол УС № 3 от  20  г.



Рабочая программа дисциплины  
**Философия техники**  
**факультатив**

образовательная программа  
направление подготовки  
**47.04.01 Философия**

направленность (профиль)  
**«Практическая философия»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Шиповалова Л.В., доктор философских наук, профессор центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Регев Й., кандидат философских наук, доцент центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Философия техники»**, входящей в состав образовательной программы «Практическая философия» утверждена на заседании Совета Центра практической философии «Стасис»

Протокол заседания № 9 от 21.03.2024 г.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия техники»

Дисциплина **«Философия техники»** является факультативной дисциплиной образовательной программы (ОП) «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Дисциплина **«Философия техники»** представляет собой первую попытку синтетического обобщения дискуссий о технике в интеллектуальном и историческом контексте. Многие из философских вопросов, поставленных на протяжении полуторавековой истории дискуссий, посвященных технике и ее взаимосвязи с наукой и культурой, до сих пор находятся в центре дебатов локального и международного уровня. Реконструкция основных направлений отечественной мысли, предметом которой является техника, ее онтологические и концептуальные основания, а также ее общественная роль и значение, производится с привлечением широкого круга теоретических материалов. В ходе данного курса русская и советская философия техники, учитывая ее генеалогию, рассматривается и специфицируется без отрыва от критического осмысления традиций и направлений, относящихся к континентальной философии. На основе проблемно-ориентированного подхода магистрантам предлагаются тематические занятия, каждое из которых посвящено определенному способу осмысления техники. Важнейшая роль в данном случае отводится обсуждению исторических обстоятельств, в которых эти способы формировались, оспаривались и претерпевали свое дальнейшее творческое развитие.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Структура дисциплины.....	8
5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины:.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6.1. Общие положения.....	11
6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	12
6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации.....	13
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	15
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	17
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации.....	19
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	19
8.1 Основная литература:.....	19
8.2 Дополнительная литература:.....	19
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	19
9.1 Программное обеспечение.....	19
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	20
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	20
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	21
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	22
Приложение 1.....	23

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Философия техники» - познакомить слушателей с историей русской и советской мысли, затрагивающей широкий круг проблем, сопряженных с осмыслением техники, технологий и их общественной значимости.

### **Задачи:**

1. уделить внимание эпистемологическим основам философской рефлексии техники, а также специфике исторической ситуации, задающей направления и задачи этой рефлексии;
2. сформировать представления о способах осмысления техники, возникших и развивавшихся на разных этапах российской и советской истории.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций (Таблица 1).

Таблица 1.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся**

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1)
	ИД.УК-1.2. Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Уметь:</b> с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<b>Владеть:</b> целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Философия техники» является факультативной дисциплиной ОП «Практическая философия». Курс читается в четвёртом семестре (по выбору магистрантов), форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики научно-исследовательская работа, выполнении, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		48	-	-	48	-
Лекции (Л)		14	-	-	14	-
Семинарские занятия (СЗ)		34	-	-	34	-
Самостоятельная работа (СР)		60	-	-	60	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	Зачет с оценкой	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	-	-	108/3	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

##### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Вводное занятие. Философия техники в России и за рубежом	Техника и мышление. Техника как предмет философского анализа. Соотношение и взаимосвязь науки, культуры и техники. Сциентизм, технократизм и культуроцентризм. Проблема определения техники. Техника и технология. Онтологические основания техники. Естественное и искусственное в технике. Технопессимизм и технооптимизм в исторической перспективе	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
2	Критика и апология научного знания в России второй половины XIX века. От романтизма к позитивизму	Технический прогресс как фактор исторического и общественного развития. Соотношение философии, науки и жизни. Романтическая критика метафизики. Природа как мастерская: нигилизм как реализм. Народнический субъективизм, метафизика природы и критика естественных наук. Критический позитивизм, «научная философия» и ранняя рецепция эмпириокритицизма	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
3	Техника и традиционалистский модернизм. Религиозный прометеизм и начала русского космизма	Техника как продолжение природы и как ее противоположность. Научно-техническая регуляция природы. Смерть как онтологическая, теологическая и антропологическая проблема. Локализм во времени и в пространстве как основа индивидуализма. Поддержание жизни как общий регулятивный идеал и научно-техническая задача. Наука и техника как инструменты религиозной этики.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
4	Техника и русской религиозное возрождение. Социальная критика техники в контексте мысли религиозных общественников	Человек возделывающий. Техника как культивация. Деятельность преобразующая и деятельность нравственная. Концептуализация орудия и органология. От житнетворчества к моральному творчеству, от марксизма к идеализму. Социальная критика прогресса, материализма и техники. Органическое связь человека и природы как духовное сообщение	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
5	Философия творчества и изобретения. Появление инженерной философии техники	Интуитивизм, панпсихизм и мистический эмпиризм. Научно-техническое творчество. Теория изобретения и зарождение философии техники. Создание идей и создание вещей: эвристика и инженерное мышление	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
6	Философия организации и производственный подход. Постреволюционная техника на службе пролетарской культуры	Синтез русского эмпириокритицизма и марксизма. Организационная наука и принципы социальной техники. Жизнестроительство как программа. Метод как техника, искусство как прием. Техноцентризм русского авангарда.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
7	Техника как Gesamtkunstwerk. Тотальная мобилизация техники в период модернизации	От механицизма к энергетизму; электрификация. Научно-технические проблемы индустриализации. Прикладная психофизиология и теория психотехники. Техники воспитания и просвещения. Научная организация труда и трудящихся.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
8	Организмизм и витализм в советском	Земля и космос как единый организм. Взаимосвязь организма и среды.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
	естественно-научном космизме. Геокосмология и космическая биология.	Козволюция общества и природы. Представление о жизни и жизнедеятельности как о космическом явлении. Биосфера и ноосфера. Антропокосмизм. Антропный принцип в космологии.		ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	
9	Наука и техника в контексте послевоенного гуманизма. Поворот к этике и эстетике.	Программа оттепельного коммунизма: творчество, мораль, научный атеизм. Личность для советской науки, наука для советской личности. Взаимосвязь науки и эстетики, техники и искусства. Спор физиков и лириков. Творческое мышление как мост между этикой и техникой.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
10	Философия и фантастика. Космическое и футуристическое воображение	Научная фантастика между спекулятивной философией, наукой и фикцией. Фантазия и фантастика; воображение и виртуалистика; футурология и футуризм. Фантастика как онтологическое моделирование и как социальное проектирование. Статус науки и техники в советской фантастической культуре. Освоение космоса и космический оптимизм. Техника в космической гонке. Космическая фантастика, космическая утопия и космическая мифология.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
11	Системность. Советская кибернетика как наука, как проект и как движение	Философский принцип системности и понятие системы. Кибернетика: метанаука, лженаука или практика? Коммуникация между человеком и машиной и проблема управления. Может ли машина мыслить: компьютер как инструмент и как субъект знания. Машинное творчество.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
12	Техника и катастрофа. Аксиологическое и нормативное измерение техники.	Катастрофы: природная, антропологическая, техническая. Катастрофа как проблема в истории науки и техники. Войны, эпидемии, атомная энергия. Объективация природы и техногенный фактор экологического кризиса. Этический статус научно-технического изобретения и техники.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

### Структура дисциплины



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
Тема 1	Вводное занятие. Философия техники в России и за рубежом	6	1	2	3	Д
Тема 2	Критика и апология научного знания в России второй половины XIX века. От романтизма к позитивизму	6	1	2	3	Д
Тема 3	Техника и традиционалистский модернизм. Религиозный прометеанизм и начала русского космизма	6	1	2	3	Д
Тема 4	Техника и русской религиозное возрождение. Социальная критика техники в контексте мысли религиозных общественных деятелей	8	1	4	3	Д
Тема 5	Философия творчества и изобретения. Появление инженерной философии техники	8	1	4	3	Д
Тема 6	Философия организации и производственный подход. Постреволюционная техника на службе пролетарской культуры	6	1	2	3	Д
Тема 7	Техника как Gesamtkunstwerk. Тотальная мобилизация техники в период модернизации	6	1	2	3	Д
Тема 8	Организмизм и витализм в советском естественно-научном космизме. Геокосмология и космическая биология.	6	1	2	3	Д
Тема 9	Наука и техника в контексте послевоенного гуманизма. Поворот к этике и эстетике.	6	1	2	3	Д
Тема 10	Философия и фантастика. Космическое и футуристическое воображение	8	1	4	3	Д
Тема 11	Системность. Советская кибернетика как наука, как проект и как движение	13	2	4	7	Д
Тема 12	Техника и катастрофа. Аксиологическое и нормативное измерение техники.	13	2	4	7	Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачёт с оценкой
Всего:		72/2	14	34	44	-

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

### 6.1. Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории,

путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, дискуссиям также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины:**

### **Тема 1. Вводное занятие. Философия техники в России и за рубежом:**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 3 часа.

### **Тема 2. Критика и апология научного знания в России второй половины XIX века. От романтизма к позитивизму:**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 3 часа.

### **Тема 3. Техника и традиционалистский модернизм. Религиозный прометеизм и начала русского космизма:**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 3 часа.

### **Тема 4. Техника и русское религиозное возрождение. Социальная критика техники в контексте мысли религиозных общественников:**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 3 часа.

### **Тема 5. Философия творчества и изобретения. Появление инженерной философии техники:**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 3 часа.

**Тема 6. Философия организации и производственный подход. Постреволюционная техника на службе пролетарской культуры:**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 3 часа.

**Тема 7. Техника как Gesamtkunstwerk. Тотальная мобилизация техники в период модернизации:**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 3 часа.

**Тема 8. Органицизм и витализм в советском естественно-научном космизме. Геокосмология и космическая биология:**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 3 часа.

**Тема 9. Наука и техника в контексте послевоенного гуманизма. Поворот к этике и эстетике.:**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 3 часа.

**Тема 10. Философия и фантастика. Космическое и футуристическое воображение:**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 3 часа.

**Тема 11. Системность. Советская кибернетика как наука, как проект и как движение:**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 7 часов.

**Тема 12. Техника и катастрофа. Аксиологическое и нормативное измерение**

#### **техники.:**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 7 часов.

#### **6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Предмет философии техники. Techne и «техничность».
2. Взаимосвязь техники, природы и искусства. «Естественное» и «искусственное».
3. Историческое развитие понятий «техника» и «технология».
4. Техника и идеология: технопессимизм и технооптимизм; критика технократии.
5. Технофобия и технофилия в истории России.
6. Критика прогресса в сочинениях русских народников. Добролюбов. Писарев.
7. Природа как мастерская. Техника и фурьеризм. Чернышевский.
8. Михайловский. Позитивизм в русской мысли конца XIX века.
9. Ранняя рецепция эмпириокритицизма в России. Лесевич.
10. Русский космизм и «прометеизм». Проблема регуляции природы у Федорова. Бессмертие и космоплавание как технические задачи.
11. Взаимодействие религии и науки в русском космизме.
12. Орудие в философии формы Флоренского. Органология.
13. Сергей Булгаков. Хозяйственная природа науки и техники. «Активность» знания и «софийность» хозяйства.
14. Бердяев. Духовное овладение техникой. Этика творчества.
15. Интуитивизм Лосского. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция. Роль интуиции в познании и творчестве.
16. Энгельмейер как первый философ техники. Эврология. Специфика инженерного творчества
17. Вселенная как чувствующий организм. Панпсихизм Циолковского.
18. Богданов как марксист и как эмпириокритицист. Значение опыта. Тектология.
19. Организация как наука и как техника. Богданов и Гастев.
20. Техника и русский авангард. Производственничество.
21. Переход к энергетической картине мира.
22. Техника как основа индустриализации. Техники труда и воспитания.
23. Психотехника. Выготский, Шпильрейн.
24. Советский естественно-научный космизм. Органицизм и витализм.
25. Вернадский и биогеология. Биосфера и ноосфера.
26. Гелиокосмобиология Чижевского. Влияние физики на историю.
27. Дебаты об антропном принципе в космологии.
28. Ильенков. Диалектика общего и особенного. Общество и личность.
29. Оттепельные дискуссии о науке и технике. Задачи научного коммунизма. Научный атеизм. «Физики» и «лирики».
30. Библер. Рефлексия творчества и теоретического развития 70-х.
31. Философия фантастики. Фантастическое. Статус фикции. Онтологический и социальный регистры фантастики.
32. Фантазия, ее понимание, эстетический смысл. Воображение и его роль в познании.
33. Философия будущего. Будущность. Футурология и футуризм.
34. Особенности советской научной фантастики.
35. Космическая гонка и советская космическая мифология. Космическая тематика в фантастике.
36. Философские вопросы кибернетики. Принцип системности. Кибернетический

подход.

37. Машинное творчество. Машина как субъект. Искусственный интеллект.
38. Теории катастроф. Катастрофизм и катастрофическое сознание.
39. Техника и экологическая ответственность.
40. Наука, техника и ценности. Критика антропоцентризма.
41. Этика и техника (геоэтика, биоэтика).

#### **6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Тяпин, И.Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие / И.Н. Тяпин. – Москва : Логос, 2014. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008>
2. Липкин, А.И. Социокультурные и политические факторы в развитии русского естествознания (XVIII–XX вв.) : учебное пособие / А.И. Липкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434740>
3. Твердынин, Н.М. Общество и научно-техническое развитие : учебное пособие / Н.М. Твердынин ; под ред. Е.Н. Геворкян. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2013. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448212>

#### **6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Философия техники» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5.

#### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Вводное занятие. Философия техники в России и за рубежом	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Критика и апология научного знания в России второй половины XIX века. От романтизма к позитивизму	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
Техника и традиционалистский модернизм. Религиозный прометеизм и начала русского космизма	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено
Техника и русской религиозное возрождение. Социальная критика техники в контексте мысли религиозных общественников	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено
Философия творчества и изобретения. Появление инженерной философии техники	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено
Философия организации и производственный подход. Постреволюционная техника на службе пролетарской культуры	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено
Техника как Gesamtkunstwerk. Тотальная мобилизация техники в период модернизации	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено
Организмизм и витализм в советском естественно-научном космизме. Геокосмология и космическая биология.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено
Наука и техника в контексте послевоенного гуманизма. Поворот к этике и эстетике.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 9	зачтено/ не зачтено
Философия и фантастика. Космическое и футуристическое воображение	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 10	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соответствии с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Системность. Советская кибернетика как наука, как проект и как движение	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 11	зачтено/ не зачтено
Техника и катастрофа. Аксиологическое и нормативное измерение техники.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 12	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал дискуссий:

#### Тема 1. Вводное занятие. Философия техники в России и за рубежом.

Дискуссия 1. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Что такое «техника» и что такое «технология»? Чем оправдано одновременное существование терминов
2. Каковы эпистемологические ограничения социального и гуманитарного знания о технике?
3. Каков генезис и особенности формирования философии техники в России?

#### Тема 2. Критика и апология научного знания в России второй половины XIX века. От романтизма к позитивизму.

Дискуссия 2. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Каковы исторические предпосылки возникновения критики прогресса в России второй половины XIX века? Каковы интеллектуальные истоки этой критики?
2. Какие позитивные программы выдвигаются в качестве альтернативы и на каких философских (онтологических, эпистемологических) основаниях?
3. В чем особенности ранней рецепции позитивизма в России?

#### Тема 3. Техника и традиционалистский модернизм. Религиозный прометеизм и начала русского космизма.

Дискуссия 3. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Почему смерть представляет собой философскую проблему?
2. Как в религиозном космизме соотносятся наука, техника и религиозная жизнь?

3. Возможна ли космистская теология?
4. В чем заключается этическое кредо Федорова?

**Тема 4. Техника и русской религиозное возрождение. Социальная критика техники в контексте мысли религиозных общественников**

Дискуссия 4. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем причины идеалистического поворота «кантианских марксистов» и какие траектории он принимает?
2. Каковы социально-философские взгляды Бердяева и Булгакова?
3. Каков онтологический статус орудия в философии Флоренского?

**Тема 5. Философия творчества и изобретения. Появление инженерной философии техники**

Дискуссия 5. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Каковы онтологические предпосылки интуитивизма и панпсихизма? В чем состоят их сходства и различия?
2. Что такое эвристика и что такое эврология? В чем особенности технического творчества?
3. Каковы принципы (критерии) изобретения по Энгельмейеру?

**Тема 6. Философия организации и производственный подход. Постреволюционная техника на службе пролетарской культуры**

Дискуссия 6. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем особенности русского эмпириокритицизма?
2. Что такое организация и зачем ей своя наука?
3. Как понимается «жизнь» в программе жизнестроительства?
4. Какова роль техники в раннесоветской культуре?

**Тема 7. Техника как Gesamtkunstwerk. Тотальная мобилизация техники в период модернизации**

Дискуссия 7. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем состоял переход к энергетической картине мира? Каковы его следствия для философского и технического знания?
2. Каков социально-философский контекст понимания индустриализации?
3. Каковы эпистемологические основания психотехники?
4. Что такое научная организации труда?

**Тема 8. Органицизм и витализм в советском естественно-научном космизме. Геокосмология и космическая биология.**

Дискуссия 8. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Каковы интеллектуальные истоки органицизма?
2. В чем состоит натурфилософия Вернадского? Какое представление о технике предполагает концепция «ноосферы»?
3. Почему Вернадского и Чижевского называют космистами? В чем состоит их «философия жизни»?
4. Что такое «антропный принцип»?



## **Тема 9. Наука и техника в контексте послевоенного гуманизма. Поворот к этике и эстетике.**

Дискуссия 9. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Чем был обусловлен этико-эстетический поворот в понимании социализма? Каковы социально-философские следствия этого поворота?
2. В чем состоит диалектика личного и всеобщего по Ильенкову?
3. В чем отличие между гуманитарным и техническим знанием (в контексте дискуссий конца 50-х и 60-х гг.)?
4. Что такое творчество — тип мышления или практика?

## **Тема 10. Философия и фантастика. Космическое и футуристическое воображение**

Дискуссия 10. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Статус фантастики: спекулятивная мысль, дискурс или (суб)культура? Что делает произведение фантастическим?
2. Что такое футуристическое воображение?
3. В чем особенности и ограничения фантастических представлений о науке и технике?
4. Каков социально-философский смысл популярных сюжетов позднесоветской фантастики (на конкретных примерах)?

## **Тема 11. Системность. Советская кибернетика как наука, как проект и как движение**

Дискуссия 11. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Каковы концептуальные критерии системы?
2. В чем состоит конфликт прикладного и фундаментального знания в кибернетике?
3. Что такое коммуникация?
4. Кто является субъектом и что является предметом машинного творчества?

## **Тема 12. Техника и катастрофа. Аксиологическое и нормативное измерение техники**

Дискуссия 12. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Что такое катастрофизм? Какую роль играет техника в катастрофическом мышлении? А в осмыслении прошлых и будущих катастроф?
2. Как связаны космические и общественные явления по Чижевскому?
3. Как экологические кризисы и прогнозы меняют представления о технике и ее назначении? Каковы теоретические предпосылки экологической критики техники?

### **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой, выставляемый на основе финального эссе.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / финальное эссе	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено, отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме;	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено хорошо», «зачтено отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы

«Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

#### 7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

##### Перечень типовых тем финальных эссе:

1. Критика прогресса в русском романтизме.
2. Наука на службе «новых людей»: теоретические основания сциентизма русских нигилистов.
3. Техника пола в философии Владимира Соловьева.
4. Социально-политическая критика науки и техники в анархизме Бакунина.
5. Возможна ли космистская теология? Анализ религиозно-философских идей в русском религиозном космизме.
6. Космизм Николая Федорова: религия техники или техника религии?
7. Федоров как акселерационист.
8. Техники бессмертия в русском космизме.
9. «Вопрос о технике» и философия морального творчества: Хайдеггер читает Бердяева.
10. Орган, организм, орудие: генезис русской органологии.

#### 7.5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций		
Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	Дискуссия, эссе

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций	
Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	<p>Магистрант в ходе подготовки к дискуссии по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению</li> </ul>
Эссе	<p>Магистрант в ходе подготовки к эссе по предлагаемым темам, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению</li> </ul>

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **8.1 Основная литература:**

1. Тяпин, И.Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие / И.Н. Тяпин. – Москва : Логос, 2014. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008>

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Липкин, А.И. Социокультурные и политические факторы в развитии российского естествознания (XVIII–XX вв.) : учебное пособие / А.И. Липкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434740>

2. Твердынин, Н.М. Общество и научно-техническое развитие : учебное пособие / Н.М. Твердынин ; под ред. Е.Н. Геворкян. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2013. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448212>

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс.Браузер – бесплатно

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npood.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

## **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniyum.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znaniyum.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://euspr.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Философия техники»**



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Вводное занятие. Философия техники в России и за рубежом	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Критика и апология научного знания в России второй половины XIX века. От романтизма к позитивизму	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
Техника и традиционалистский модернизм. Религиозный прометеизм и начала русского космизма	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено
Техника и русской религиозное возрождение. Социальная критика техники в контексте мысли религиозных общественников	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено
Философия творчества и изобретения. Появление инженерной философии техники	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено
Философия организации и производственный подход. Постреволюционная техника на службе пролетарской культуры	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Техника как Gesamtkunstwerk. Тотальная мобилизация техники в период модернизации	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено
Организмизм и витализм в советском естественно-научном космизме. Геокосмология и космическая биология.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено
Наука и техника в контексте послевоенного гуманизма. Поворот к этике и эстетике.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 9	зачтено/ не зачтено
Философия и фантастика. Космическое и футуристическое воображение	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 10	зачтено/ не зачтено
Системность. Советская кибернетика как наука, как проект и как движение	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 11	зачтено/ не зачтено
Техника и катастрофа. Аксиологическое и нормативное измерение техники.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 12	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

## 2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Материал дискуссий:

#### Тема 1. Вводное занятие. Философия техники в России и за рубежом.

Дискуссия 1. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Каков генезис и особенности формирования философии техники в России?
2. Каковы эпистемологические ограничения социального и гуманитарного знания о технике?

3. Что такое «техника» и что такое «технология»? Чем оправдано одновременное существование терминов

## **Тема 2. Критика и апология научного знания в России второй половины XIX века. От романтизма к позитивизму.**

Дискуссия 2. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем особенности ранней рецепции позитивизма в России?
2. Какие позитивные программы выдвигаются в качестве альтернативы и на каких философских (онтологических, эпистемологических) основаниях?
3. Каковы исторические предпосылки возникновения критики прогресса в России второй половины XIX века? Каковы интеллектуальные истоки этой критики?

## **Тема 3. Техника и традиционалистский модернизм. Религиозный прометеизм и начала русского космизма.**

Дискуссия 3. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем заключается этическое кредо Федорова?
2. Возможна ли космистская теология?
3. Как в религиозном космизме соотносятся наука, техника и религиозная жизнь?
4. Почему смерть представляет собой философскую проблему?

## **Тема 4. Техника и русское религиозное возрождение. Социальная критика техники в контексте мысли религиозных общественников**

Дискуссия 4. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем причины идеалистического поворота «кантианских марксистов» и какие траектории он принимает?
2. Каков онтологический статус орудия в философии Флоренского?
3. Каковы социально-философские взгляды Бердяева и Булгакова?

## **Тема 5. Философия творчества и изобретения. Появление инженерной философии техники**

Дискуссия 5. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Каковы онтологические предпосылки интуитивизма и панпсихизма? В чем состоят их сходства и различия?
2. Каковы принципы (критерии) изобретения по Энгельмейеру?
3. Что такое эвристика и что такое эврология? В чем особенности технического творчества?

## **Тема 6. Философия организации и производственный подход. Постреволюционная техника на службе пролетарской культуры**

Дискуссия 6. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем особенности русского эмпириокритицизма?
2. Как понимается «жизнь» в программе жизнестроительства?
3. Какова роль техники в раннесоветской культуре?
4. Что такое организация и зачем ей своя наука?

## **Тема 7. Техника как Gesamtkunstwerk. Тотальная мобилизация техники в период модернизации**

Дискуссия 7. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем состоял переход к энергетической картине мира? Каковы его следствия для философского и технического знания?
2. Каков социально-философский контекст понимания индустриализации?
3. Каковы эпистемологические основания психотехники?
4. Что такое научная организации труда?

**Тема 8. Органицизм и витализм в советском естественно-научном космизме. Геокосмология и космическая биология.**

Дискуссия 8. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем состоит натурфилософия Вернадского? Какое представление о технике предполагает концепция «ноосферы»?
2. Каковы интеллектуальные истоки органицизма?
3. Почему Вернадского и Чижевского называют космистами? В чем состоит их «философия жизни»?
4. Что такое «антропный принцип»?

**Тема 9. Наука и техника в контексте послевоенного гуманизма. Поворот к этике и эстетике.**

Дискуссия 9. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем отличие между гуманитарным и техническим знанием (в контексте дискуссий конца 50-х и 60-х гг.)?
2. В чем состоит диалектика личного и всеобщего по Ильенкову?
3. Чем был обусловлен этико-эстетический поворот в понимании социализма? Каковы социально-философские следствия этого поворота?
4. Что такое творчество — тип мышления или практика?

**Тема 10. Философия и фантастика. Космическое и футуристическое воображение**

Дискуссия 10. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем особенности и ограничения фантастических представлений о науке и технике?
2. Каков социально-философский смысл популярных сюжетов позднесоветской фантастики (на конкретных примерах)?
3. Статус фантастики: спекулятивная мысль, дискурс или (суб)культура? Что делает произведение фантастическим?
4. Что такое футуристическое воображение?

**Тема 11. Системность. Советская кибернетика как наука, как проект и как движение**

Дискуссия 11. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем состоит конфликт прикладного и фундаментального знания в кибернетике?
2. Каковы концептуальные критерии системы?
3. Кто является субъектом и что является предметом машинного творчества?
4. Что такое коммуникация?

## Тема 12. Техника и катастрофа. Аксиологическое и нормативное измерение техники

Дискуссия 12. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Как связаны космические и общественные явления по Чижевскому?
2. Как экологические кризисы и прогнозы меняют представления о технике и ее назначении? Каковы теоретические предпосылки экологической критики техники?
3. Что такое катастрофизм? Какую роль играет техника в катастрофическом мышлении? А в осмыслении прошлых и будущих катастроф?

### 3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе финального эссе.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / финальное эссе	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено, отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточ-	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				но четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

## Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено хорошо», «зачтено отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

## 4. Задания к промежуточной аттестации

## Перечень тем финальных эссе:

- Критика прогресса в русском романтизме.
- Наука на службе «новых людей»: теоретические основания сциентизма русских нигилистов.
- Техника пола в философии Владимира Соловьева.
- Социально-политическая критика науки и техники в анархизме Бакунина.
- Возможна ли космистская теология? Анализ религиозно-философских идей в русском религиозном космизме.
- Космизм Николая Федорова: религия техники или техника религии?
- Федоров как акселерационист.
- Техники бессмертия в русском космизме.
- «Вопрос о технике» и философия морального творчества: Хайдеггер читает Бердяева.
- Орган, организм, орудие: генезис русской органологии.
- Аполлоническая наука, дионисийская техника? Если бы русские ницшеанцы были технооптимистами.
- Проблема творчества в западном и российском интуитивизме.
- Панспихизм и техника: может ли техника чувствовать?
- Между Махом и Бергсоном: онтологические и эпистемологические особенности эврологии Энгельмейера.
- Культурно-историческая концепция техники в русском марксизме.
- Тектология Богданова как предтеча кибернетики.
- Антропоцен в контексте биогеологии: философский анализ Вернадского и Чижевского.
- Грядущее, будущее, будущность. Кризис футуристического воображения и философские стратегии его преодоления.
- Роль воображения в познании: кантианская критика фантастики.
- Кибернетический витализм: сходства живых и неживых систем.
- Ильенков как советский гуманист: философия Загорского эксперимента.
- «Мыслящая машина»: дилеммы советской кибернетики в контексте современной философии сознания.

23. Советский New Age: роль техники в контексте поисков трансцендентного.
24. Социально-философские предпосылки советской научной фантастики.
25. Восстание машин как популярный миф о технике.

## 5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

<b>Средства оценки индикаторов достижения компетенций</b>		
<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)</b>	<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7 РПД)</b>
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	Дискуссия, эссе

Таблица 5

<b>Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций</b>	
<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7 РПД)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Дискуссия	<p>Магистрант в ходе подготовки к дискуссии по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению</li> </ul>
Эссе	<p>Магистрант в ходе подготовки к письменной работе по предлагаемым темам, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению</li> </ul>