

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e3157f16d391

**Факультет антропологии**

Протокол УС № 2 от 14.09.2024 г.



**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Панченко А. А., д. филол. наук, профессор РАН, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Березкин Ю.Е., д. ист. наук, главный научный сотрудник этнографии Америки ФГБУН Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук (МАЭ РАН), профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб», профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Антропология миграции и мобильности»**, входящая в образовательную программу уровня магистратуры «Культурная антропология», утверждена на заседании Совета факультета антропологии.

Протокол заседания № б/н от 20 февраля 2024 года.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Антропология миграции и мобильности»**

Дисциплина **«Антропология миграции и мобильности»** является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с новой в современной антропологии темой мобильности. Изучение мобильности позволяет увидеть социальное и культурное разнообразие в новой перспективе подвижности или неподвижности, перемещений людей, вещей, образов, возникающих в результате гибридности и смешения. Фокус на мобильность разрушает привычные представления о культурах и народах как замкнутых и самодостаточных социальных сообществах и открывает возможности для создания новых объектов антропологического познания. Курс направлен на освоение ведущих концепций и историографии в этой области, получение методических и практических навыков исследования. Его задачей является изучение основных направлений и подходов исследований мобильности, в том числе в контексте миграции, анализ типов мобильности и причин имобильности, инфраструктуры и культуры мобильности, изменений в социальных институтах и в идентификации в связи с мобильностью.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....   | 8  |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 8  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 9  |
| 5.1 Содержание дисциплины .....   | 9  |
| 5.2 Структура дисциплины .....  | 12 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 13 |
| 6.1 Общие положения .....   | 13 |
| 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....  | 13 |
| 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....  | 13 |
| 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы .....  | 15 |
| 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы .....  | 15 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 16 |
| 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....   | 16 |
| 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....  | 19 |
| 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....   | 20 |
| 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации .....  | 23 |
| 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....  | 24 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....   | 26 |
| 8.1 Основная литература .....   | 26 |
| 8.2 Дополнительная литература .....   | 26 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....  | 27 |
| 9.1 Программное обеспечение .....   | 27 |
| 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: ..... | 27 |
| 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....  | 28 |
| 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета .....  | 28 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....   | 29 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....  | 30 |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Антропология миграции и мобильности» является формирование у обучающихся комплексных представлений об основных концепциях и историографии антропологии миграции и мобильности, основных направлениях и подходах к изучению мобильности, методике проведения исследований в данной области.

### Задачи курса:

- сформировать у обучающихся комплексные знания об основных концепциях и историографии антропологии миграции и мобильности, основных направлениях и подходах в исследованиях мобильности;
- сформировать у обучающихся навыки анализа типов мобильности и причин имобильности, инфраструктуры и культуры мобильности, изменений в социальных институтах в связи с мобильностью;
- ознакомить обучающихся с основными методическими принципами проведения исследований в области миграции и мобильности;
- сформировать у обучающихся навыки самостоятельного проведения исследований в области антропологии мобильности.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Результаты обучения (знать, уметь, владеть)  |
|---|--|--|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                  | ИД.УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления   | Знать: механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла<br>З (УК-2) |
|   | ИД.УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения  | Уметь: действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла<br>У (УК-2)     |
|   | ИД.УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости<br>ИД.УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта<br>ИД.УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта | Владеть: приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла<br>В (УК-2)         |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития   | Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива<br>З (УК-5)              |
|   | ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры   | Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного   |

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Результаты обучения (знать, уметь, владеть)  |
|--|--|--|
|  | представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп<br>ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач  | <p>профессионального сообщества, на основе анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы<br/>У (УК-5)</p> <p>Владеть:<br/>навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия<br/>В (УК-5)</p>   |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                     | <p>ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания</p> <p>ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>  | <p>Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития<br/>З (УК-6)</p> <p>Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей<br/>У (УК-6)</p> <p>Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки<br/>В (УК-6)</p>  |
| ПК-1 Владеть глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин | <p>ИД.ПК-1.1. Анализирует основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии</p> <p>ИД.ПК-1.2. Использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования</p> <p>ИД.ПК-1.3. Концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии</p> <p>ИД.ПК-1.4. Самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, биологической и культурной антропологии</p> | <p>Знать: основные теории направления, методологические положения и дискуссионные поля в современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии при реализации самостоятельных научных исследований<br/>З (ПК-1)</p> <p>Уметь:<br/>применять различные теоретические концепции и методологии в исследованиях в сфере современной этнологии, биологической и культурной антропологии в самостоятельной профессиональной деятельности<br/>У (ПК-1)</p> <p>Владеть:<br/>навыками концептуализации объектов исследования в методологических рамках различных направлений современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии и приобретения новых актуальных знаний и навыков в областях специализации<br/>В (ПК-1)</p> |
| ПК-2 Способен понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний                                    | <p>ИД.ПК-2.1. Формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии</p> <p>ИД.ПК-2.2. Разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-</p>  | <p>Знать:<br/>возможности и способы реализации социо-антропологических и биолого-антропологических знаний в решении задач и проблемных вопросов современного общества<br/>З (ПК-2)</p> <p>Уметь:</p>   |

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   | Результаты обучения (знать, уметь, владеть)  |
|---|---|--|
|   | <p>исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии<br/>ИД.ПК-2.3. Проводит прикладные исследования в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей исследования<br/>ИД.ПК-2.4. Анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии</p>   | <p>прогнозировать и выбирать пути реализации социо-антропологических и биолого-антропологических знаний в решении задач и проблемных вопросов современного общества<br/>У (ПК-2)</p> <p>Владеть:<br/>навыками разработки, выбора оптимального формата и проведения самостоятельных прикладных социо-антропологических и биолого-антропологических исследований для решения актуальных проблем современного общества<br/>В (ПК-2)</p>   |
| <p>ПК-4 Способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию</p>  | <p>ИД.ПК-4.1. Собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии<br/>ИД.ПК-4.2. Формирует программы проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии<br/>ИД.ПК-4.3. Непосредственно принимает участие в реализации мероприятий в рамках выполнения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии</p>  | <p>Знать:<br/>принципы верификации антропологической и этнографической информации; методы анализа данных в антропологии; основные принципы отбора и критики источников в антропологических и этнологических исследованиях<br/>З (ПК-4)</p> <p>Уметь:<br/>верифицировать данные и источники антропологической и этнографической информации; осуществлять операции анализа и критического осмысления данных в антропологических и этнологических исследованиях<br/>У (ПК-4)</p> <p>Владеть:<br/>навыками верификации, анализа и критической оценки антропологической и этнографической информации в антропологических и этнологических исследованиях<br/>В (ПК-4)</p>  |
| <p>ПК-6 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов</p> | <p>ИД.ПК-6.1. Находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития<br/>ИД.ПК-6.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения)<br/>ИД.ПК-6.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции</p> | <p>Знать: принципы и способы поддержания толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива<br/>З (ПК-6)</p> <p>Уметь: организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию мигрантов<br/>У (ПК-6)</p> <p>Владеть: теоретической информацией, методологией и практическими навыками проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере укрепления гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов</p> |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть)  |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|
|                                |                                   | Российской Федерации, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов<br>В (ПК-6) |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**знать:**

- основные концепции и историографию антропологии миграции и мобильности, основные направления и подходы в исследованиях мобильности;
- основные принципы анализа типов мобильности и причин имобильности, инфраструктуры и культуры мобильности, изменений в социальных институтах в связи с мобильностью;
- основные методические принципы проведения исследований в области миграции и мобильности;

**уметь:**

- применять в самостоятельной профессиональной деятельности основные направления и подходы в исследованиях мобильности;
- проводить анализ типов мобильности и причин имобильности, инфраструктуры и культуры мобильности, изменений в социальных институтах в связи с мобильностью;
- применять в самостоятельной профессиональной деятельности различные методы проведения исследований в области миграции и мобильности;

**владеть:**

- навыками применения в самостоятельной профессиональной деятельности основных направлений и подходов в исследованиях мобильности;
- навыками анализа типов мобильности и причин имобильности, инфраструктуры и культуры мобильности, изменений в социальных институтах в связи с мобильностью;
- навыками применения в самостоятельной профессиональной деятельности различных методов проведения исследований в области миграции и мобильности.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Антропология миграции и мобильности**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана. Коды дисциплины по учебному плану Б1.В.ДВ.05.01. Курс читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения материала данной дисциплины требуются знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения следующих дисциплин:

- «Введение в культурную антропологию»;
- «Введение в социальную антропологию»;
- «Методы полевой этнографической работы».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной и производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.



Таблица 2

| Объем дисциплины  |       |                  |         |                 |   |   |
|---|-------|------------------|---------|-----------------|---|---|
| Типы учебных занятий<br>и самостоятельная работа                    |       | Объем дисциплины |         |                 |   |   |
|   |       | Всего            | Семестр |                 |   |   |
|   |       |                  | 1       | 2               | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП: |       | 28               | -       | 28              | - | - |
| Лекции (Л)  |       | 8                | -       | 8               | - | - |
| Семинарские занятия (СЗ)  |       | 20               | -       | 20              | - | - |
| Самостоятельная работа (СР)   |       | 44               | -       | 44              | - | - |
| Промежуточная аттестация  | форма | Зачет с оценкой  | -       | Зачет с оценкой | - | - |
|   | час.  | -                | -       | -               | - | - |
| Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)                           |       | 72/2             | -       | 72/2            | - | - |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

| Содержание дисциплины |                                       |   |  |  |  |
|-----------------------|---------------------------------------|---|--|--|--|
| № п/п                 | Наименование тем (разделов)           | Содержание тем (разделов)   | Коды компетенций                                     | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)   | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)   |
| 1                     | Почему мобильность                    | Критика понятия миграция и новые концептуальные рамки изучения движения. Перемещение и бродяжничество. Движение и мобильность | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.<br>ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3. | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)<br>У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6) |
| 2                     | Мобильный поворот в социальных науках | Мобильный поворот в социальных и гуманитарных исследованиях. Типы мобильности. Инфраструктуры мобильности.                    | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2                 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.   | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)<br>У (УК-5)   |

| №<br>п/п | Наименование<br>тем (разделов) | Содержание тем (разделов)  | Коды<br>компетенций                                  | Индикаторы<br>компетенций<br>(в соот.с<br>Таблицей 1)  | Коды ЗУВ (в<br>соответствии с<br>Таблицей 1)   |
|----------|--------------------------------|--|--|--|--|
|          |                                |  | ПК-4<br>ПК-6   | ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3.   | В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6)   |
| 3        | Мобильный человек              | Мобильный человек и его идеальные типы. Репертуары и практики мобильности  | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.<br>ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3. | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)<br>У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6) |
| 4        | Номадизм                       | Антропологическое изучение кочевых обществ. Кочевание как образ жизни. Номадизм как неокочевничество. Детерриторизация как преодоление локальности. Номадизм как неукоренённость | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.<br>ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.   | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)<br>У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)                         |

| №<br>п/п | Наименование<br>тем (разделов) | Содержание тем (разделов)  | Коды<br>компетенций                                  | Индикаторы<br>компетенций<br>(в соот.с<br>Таблицей 1)  | Коды ЗУВ (в<br>соответствии с<br>Таблицей 1)   |
|----------|--------------------------------|--|--|--|--|
|          |                                |  |  | ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3.   | У (ПК-6)<br>В (ПК-6)   |
| 5        | Космополитизм                  | Критика методологического<br>национализма и<br>методологический<br>космополитизм. Космополитизм<br>как непринадлежность.<br>Космополитизм как<br>глобализация. Низовой и<br>элитный космополитизм. | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.<br>ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3. | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)<br>У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6) |
| 6        | Туризм                         | Туризм и мобильность.<br>Типология туристического<br>опыта. Аутентичность и<br>туристическое воображение.<br>Туристическая инфраструктура  | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.<br>ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3. | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)<br>У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6) |
| 7        | Имобильность                   | Условия и факторы<br>имобильности. Желание и<br>возможности мобильности.<br>Вынужденная и добровольная<br>имобильность. Deportability  | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.   | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)<br>У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)   |

| № п/п | Наименование тем (разделов)   | Содержание тем (разделов)  | Коды компетенций                                     | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)   | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)   |
|-------|-------------------------------|--|--|--|--|
|       |                               |  |  | ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3.   | У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6)   |
| 8     | Методики изучения мобильности | Антропологическое исследование миграции и мобильности: методика и принципы проведения. Критика «места» в поле. Multi-sited ethnography | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.<br>ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3. | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)<br>У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6) |

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

| Структура дисциплины |                                |                        |  |    |     |    |   |
|----------------------|--------------------------------|------------------------|--|----|-----|----|---|
| № п/п                | Наименование тем<br>(разделов) | Объем дисциплины, час. |  |    |     |    | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости*,<br>промежуточной<br>аттестации |
|                      |                                | Всего                  | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем по<br>типам учебных<br>занятий в<br>соответствии с УП |    |     | СР |   |
|                      |                                |                        | Л  | СЗ | СРП |    |   |
| Очная форма обучения |                                |                        |  |    |     |    |   |
| 1                    | Почему мобильность             | 9                      | 1  | 2  | -   | 5  | О   |

| № п/п                    | Наименование тем (разделов)           | Объем дисциплины, час. |   |    |     |    | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|--------------------------|---------------------------------------|------------------------|---|----|-----|----|---|
|                          |                                       | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП |    |     | СР |   |
|                          |                                       |                        | Л   | СЗ | СРП |    |   |
| Очная форма обучения     |                                       |                        |   |    |     |    |   |
| 2                        | Мобильный поворот в социальных науках | 9                      | 1   | 3  | -   | 5  | О   |
| 3                        | Мобильный человек                     | 9                      | 1   | 3  | -   | 5  | О   |
| 4                        | Номадизм                              | 9                      | 1   | 3  | -   | 5  | О   |
| 5                        | Космополитизм                         | 9                      | 1   | 3  | -   | 5  | О   |
| 6                        | Туризм                                | 8                      | 1   | 2  | -   | 5  | О   |
| 7                        | Иммобильность                         | 8                      | 1   | 2  | -   | 5  | О   |
| 8                        | Методики изучения мобильности         | 12                     | 1   | 2  | -   | 9  | О   |
| Промежуточная аттестация |                                       | -                      | -   | -  | -   | -  | Зачет с оценкой   |
| Всего                    |                                       | 72/2                   | 8   | 20 | -   | 44 | -   |

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, диспутам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

#### Тема 1. Почему мобильность

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

## **Тема 2. Мобильный поворот в социальных науках.**

2.1. Повторение пройденного на лекционных, семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа. Итого: 5 часов.

## **Тема 3. Мобильный человек.**

3.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 3 часа. Итого: 5 часов.

## **Тема 4. Номадизм.**

4.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа. Итого: 5 часов.

## **Тема 5. Космополитизм.**

5.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 3 часа. Итого: 5 часов.

## **Тема 6. Туризм.**

6.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 3 часа. Итого: 5 часов.

## **Тема 7. Иммобильность.**

7.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 3 часа. Итого: 5 часов.

## **Тема 8. Методики изучения мобильности.**

8.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 5 часов. Итого: 9 часов.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Почему в социальных и гуманитарных науках возникает необходимость в понятии мобильность?

2. Как определяет мобильность и мобильный поворот в науке Д. Урри? Какие направления изучения мобильности Д.Урри предлагает?
3. Какие можно выделить типы мобильности?
4. Что такое инфраструктура и система мобильности?
5. Как проблематизируется мобильность в антропологии? Какие идеальные типы мобильного человека можно выделить?
6. Чем нomaдизм отличается от кочевничества? Как концепция нomaдизма описывает современное общество?
7. В чём заключается различие между методологическим национализмом и методологическим космополитизмом?
8. В чём состоит особенность туризма как одной из разновидностей мобильности? Какие типы туризма можно выделить?
9. Почему человек становится имобильным? Какие условия и факторы имобильности можно выделить?
10. Что такое депортированность? Как депортированность влияет на повседневные практики?

#### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы**

1. Бек У. Космополитическое общество и его враги // Журнал социологии и социальной антропологии. — Санкт-Петербург: Издательство: Фонд «Международный Фонд поддержки социогуманитарных исследований и образовательных программ». — 2003, №1. — С. 24-53.
2. Головнёв А.В. Антропология путешествия: от *imago mundi* до *selfie* // Уральский исторический вестник. — Екатеринбург: Институт истории и археологии УРО РАН. — 2016, №2(51). — С. 6–16.
3. Головнёв А.В. Концептуализация мобильности в антропологии и этнографии // Уральский исторический вестник. — Екатеринбург: Институт истории и археологии УРО РАН. — 2018, №3(60). — С. 6–15.
4. Головнёв А.В. Кочевники Арктики: искусство движения // Этнография. — Санкт-Петербург: Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН. — 2018, №2(2). — С. 6-45.
5. Головнёв, А.В. Кочевники Севера: ментальность и мобильность // Новые исследования Тувы. — Электронный научный журнал "Новые исследования Тувы". — М.: 2019, №3. — С. 2.
6. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004227> . – Режим доступа: по подписке.
7. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176> . – Режим доступа: по подписке.
8. Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://znanium.com/catalog/document?id=333507>

#### **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Антропология миграции и мобильности» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам, участвовать в опросах.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в устных опросах магистрантов по темам дисциплины, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

| <b>Наименование темы (раздела)</b> | <b>Коды компетенции</b>                              | <b>Индикаторы компетенций</b>  | <b>Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)</b>  | <b>Формы текущего контроля</b> | <b>Результаты текущего контроля</b> |
|------------------------------------|--|--|--|--------------------------------|-------------------------------------|
| Тема 1.<br>Почему мобильность      | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.<br>ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3. | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)<br>У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6) | Опрос 1                        | зачтено/<br>не зачтено              |



| Наименование темы<br>(раздела)                   | Коды компетенции                                     | Индикаторы компетенций   | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)   | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|--|--|--|--|-------------------------|------------------------------|
| Тема 2.<br>Мобильный поворот в социальных науках | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.<br>ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3. | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)<br>У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6) | Опрос 2                 | зачтено/не зачтено           |
| Тема 3.<br>Мобильный человек                     | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.<br>ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3. | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)<br>У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6) | Опрос 3                 | зачтено/не зачтено           |
| Тема 4.<br>Номадизм                              | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.<br>ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.   | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)<br>У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)   | Опрос 4                 | зачтено/не зачтено           |

| Наименование темы<br>(раздела) | Коды компетенции                                     | Индикаторы компетенций   | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)   | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|--------------------------------|--|--|--|-------------------------|------------------------------|
|                                |  | ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3.   | З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6)   |                         |                              |
| Тема 5.<br>Космополитизм       | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.<br>ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3. | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)<br>У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6) | Опрос 5                 | зачтено/не зачтено           |
| Тема 6.<br>Туризм              | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.<br>ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3. | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)<br>У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6) | Опрос 6                 | зачтено/не зачтено           |
| Тема 7.<br>Имобильность        | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1                         | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.   | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)   | -                       | -                            |

| Наименование темы (раздела)                 | Коды компетенции                                     | Индикаторы компетенций   | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)   | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|---|--|--|--|-------------------------|------------------------------|
|   | ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6                                 | ИД.УК-2.5.<br>ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3.   | У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6)   |                         |                              |
| Тема 8.<br>Методики изучения<br>мобильности | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.<br>ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3. | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)<br>У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6) | Опрос 7                 | зачтено/не<br>зачтено        |

Таблица 6

### Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания  |
|--------------------------------------|--|
| Опрос                                | ответ отсутствует или является односложным – не зачтено<br>развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено |

## 7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал опросов:

#### Опрос 1. Тема 1. Почему мобильность.

Какие недостатки имеются у понятия «миграция» и какие альтернативные понятия предлагаются?

#### Опрос 2. Тема 2. Мобильный поворот в социальных науках

Какие основные тезисы у сторонников мобильного поворота в социальных науках?

Какие инфраструктуры мобильности вы назовёте?

**Опрос 3. Тема 3. Мобильный человек**

Какие существуют репертуары мобильности?

**Опрос 4. Тема 4. Номадизм**

Как различают кочевничество, номадизм и миграция?

**Опрос 5. Тема 5. Космополитизм**

Что такое методологический национализм?

**Опрос 6. Тема 6. Туризм**

Какие разновидности туризма существуют?

**Опрос 7. Тема 8. Методики изучения мобильности**

Как можно изучать мобильность антропологически?

Что такое Multi-sited ethnography?

Что такое deportability?

**7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** —зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе) магистранта по тематике курса.

Магистрант должен представить на зачет с оценкой письменную работу (эссе) объемом не менее 0,3 п.л. (7 страниц). Тема работы должна быть связана с проблематикой исследований миграции и мобильности. При оценке работы оценивается оригинальность материала, ясная постановка проблемы, активное использование литературы с теоретическим подходами к изучению мобильности. Письменная работа представляется на зачет с оценкой в формате презентации, после представления которой преподаватель может задать магистранту вопросы по выполненной работе и презентации.

Магистрант в письменной работе (эссе) должен показать знание проблематики курса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенции                                     | Индикаторы компетенций   | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)   | Критерии оценивания  | Оценка           |
|---|--|--|--|--|------------------|
| Зачет с оценкой / письменная работа (эссе)                  | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.<br>ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3. | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)<br>У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2) | Письменная работа (эссе) магистранта посвящена проблематике исследований миграции и мобильности. В эссе выдержаны следующие требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, проведен анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. При | Зачтено, отлично |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенции | Индикаторы компетенций   | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)   | Критерии оценивания  | Оценка   |
|---|------------------|--|--|--|--|
|   |                  | ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3. | З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6) | <p>подготовке работы магистрант активно использовал литературу с теоретическими подходами к изучению мобильности. Презентация выполнена с соблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней ясно и логично изложены задачи работы, методики и результаты исследования; магистрант уверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме работы. Эссе и презентация магистранта демонстрируют полное усвоение материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций.</p> <p>Письменная работа (эссе) магистранта посвящена проблематике исследований миграции и мобильности. Отдельные недочеты работы не снижают существенно качества работы в целом. В эссе выдержаны следующие требования: обозначена проблема и в целом обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, собственная позиция изложена недостаточно аргументированно, выводы в целом сформулированы, тема раскрыта в основном убедительно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению с отдельными недочётами. При подготовке работы магистрант активно использовал литературу с теоретическими подходами к изучению мобильности. Презентация выполнена с соблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней изложены задачи работы, методики и результаты исследования; магистрант уверенно отвечает на большую часть дополнительных вопросов по теме работы. Эссе и презентация магистранта демонстрируют хороший уровень усвоения материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций.</p> <p>Письменная работа (эссе) магистранта посвящена проблематике исследований миграции и мобильности. Работа</p> | <p>Зачтено, хорошо</p> <p>Зачтено, удовлетворительно</p> |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Критерии оценивания   | Оценка                          |
|---|------------------|------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|
|   |                  |                        |                              | <p>отличается рядом недочетов. В эссе недостаточно четко обозначена проблема и обоснована её актуальность, краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему не проведен или проведен фрагментарно, собственная позиция изложена недостаточно аргументированно, выводы в целом сформулированы, тема раскрыта частично, объём работы меньше требуемого, требования к внешнему оформлению работы соблюдены с недочетами. При подготовке работы магистрант использовал ограниченное количество источников с теоретическими подходами к изучению мобильности. Презентация выполнена с нарушением ряда требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней недостаточно ясно изложены задачи работы, методики и результаты исследования; магистрант отвечает на не менее 50% дополнительных вопросов по теме работы. Эссе и презентация магистранта демонстрируют в целом усвоение магистрантом материала курса, способность магистранта к его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций.</p> <p>Письменная работа (эссе) магистранта не представлена или представлена с существенными недочетами. В эссе не обозначена проблема и не обоснована её актуальность, не проведен краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, собственная позиция не изложена, выводы не сформулированы, тема не раскрыта, объём работы меньше требуемого, требования к внешнему оформлению работы не соблюдены или соблюдены с недочетами. При подготовке работы магистрант использовал ограниченное количество источников с теоретическими подходами к изучению мобильности. Презентация не представлена или выполнена с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней не изложены задачи работы, методики и результаты исследования; магистрант не даст ответы на дополнительные вопросы по теме</p> | Не зачтено, неудовлетворительно |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Критерии оценивания  | Оценка |
|---|------------------|------------------------|------------------------------|--|--------|
|   |                  |                        |                              | работы. Письменная работа и презентация (или их не предоставление на зачет) демонстрируют не усвоение магистрантом материала курса, не способность магистранта к его применению в профессиональной деятельности, и несформированность компетенций. |        |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично)                        | 100-81                     | зачтено                 |
| 4 (хорошо)                         | 80-61                      |                         |
| 3 (удовлетворительно)              | 60-41                      |                         |
| 2 (неудовлетворительно)            | 40 и менее                 | не зачтено              |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

##### Примерные темы зачетной письменной работы (эссе):

1. История мобильного поворота в российских социальных и гуманитарных науках.
2. Мобильность и социальные сети.
3. Мобильность в городе.
4. Убер и Яндекс-такси как системы мобильности.
5. Автостопщик как тип мобильного человека.
6. Цыгане как современные номады.
7. Двойное гражданство и мобильность.
8. Антропология как разновидность туризма.
9. Повседневные практики рафтинга.
10. Депортационные лагеря.

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций<br>(в соот.с Таблицей 1)                    | Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|--|--|
| УК-2             | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5. | Опрос, письменная работа (эссе)            |
| УК-5             | ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.                             | Опрос, письменная работа (эссе)            |
| УК-6             | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.               | Опрос, письменная работа (эссе)            |
| ПК-1             | ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.               | Опрос, письменная работа (эссе)            |
| ПК-2             | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.               | Опрос, письменная работа (эссе)            |
| ПК-4             | ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.                             | Опрос, письменная работа (эссе)            |
| ПК-6             | ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3.                             | Опрос, письменная работа (эссе)            |

Таблица 9

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

| Средства оценки<br>(в соот. с<br>Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы  |
|--|---|
| Опрос  | <p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</li> <li>- анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;</li> </ul> |



| Средства оценки<br>(в соот. с<br>Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы  |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии. социокультурной и биологической антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, биологической и культурной антропологии;</li> <li>- формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проводит прикладные исследования в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей исследования, анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</li> <li>- собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; формирует программы проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</li> <li>- находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.</li> </ul> |
| Письменная работа (эссе)                         | <p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения письменной работы (эссе) показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</li> <li>- анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;</li> </ul>   |

| Средства оценки<br>(в соот. с<br>Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы   |
|--|--|
|  | <p>- анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, биологической и культурной антропологии;</p> <p>- формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проводит прикладные исследования в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей исследования, анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</p> <p>- собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; формирует программы проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</p> <p>- находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.</p> |

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература

1. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176> . – Режим доступа: по подписке.
2. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004227> . – Режим доступа: по подписке.
3. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

### 8.2 Дополнительная литература

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>

2. Ильянов, С.В. Миграция рабочей силы как форма международных экономических отношений : монография / С.В. Ильянов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140916> . – ISBN 978-5-504-00226-2. – Текст : электронный.

3. Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://znaniyum.com/catalog/document?id=333507>

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
2. ABBYY Lingvo x5
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. Adobe Acrobat Reader – бесплатно
6. Git (версия 2.40 и выше)
7. Google Chrome
8. Mozilla – бесплатно
9. MS Office (OVS Office Platform)
10. Opera – бесплатно
11. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npood.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>

4. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
7. Федеральное архивное агентство (Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива)): <http://archives.gov.ru/>

### 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

#### Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

#### Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znaniium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть Университета и корпоративную электронную почту и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Антропология миграции и мобильности»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам, участвовать в опросах.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в устных опросах магистрантов по темам дисциплины, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование темы (раздела)                      | Коды компетенции                                     | Индикаторы компетенций   | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)   | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|--|--|--|--|-------------------------|------------------------------|
| Тема 1.<br>Почему мобильность                    | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.<br>ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3. | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)<br>У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6) | Опрос 1                 | зачтено/<br>не зачтено       |
| Тема 2.<br>Мобильный поворот в социальных науках | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.<br>ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.   | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)<br>У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)   | Опрос 2                 | зачтено/не<br>зачтено        |

| Наименование темы<br>(раздела) | Коды компетенции                                     | Индикаторы компетенций   | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)   | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|--------------------------------|--|--|--|-------------------------|------------------------------|
|                                |  | ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3.   | В (ПК-2)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6)   |                         |                              |
| Тема 3.<br>Мобильный человек   | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.<br>ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3. | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)<br>У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6) | Опрос 3                 | зачтено/не<br>зачтено        |
| Тема 4.<br>Номадизм            | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.<br>ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3. | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)<br>У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6) | Опрос 4                 | зачтено/не<br>зачтено        |
| Тема 5.<br>Космополитизм       | УК-2<br>УК-5<br>УК-6                                 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.   | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)   | Опрос 5                 | зачтено/не<br>зачтено        |



| Наименование темы<br>(раздела) | Коды компетенции                                     | Индикаторы компетенций   | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)   | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|--------------------------------|--|--|--|-------------------------|------------------------------|
|                                | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6                         | ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.<br>ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3.   | З (УК-5)<br>У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6)                                     |                         |                              |
| Тема 6.<br>Туризм              | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.<br>ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3. | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)<br>У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6) | Опрос 6                 | зачтено/не<br>зачтено        |
| Тема 7.<br>Имобильность        | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.<br>ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.   | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)<br>У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)                                     | -                       | -                            |

| Наименование темы (раздела)              | Коды компетенции                                     | Индикаторы компетенций   | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)   | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|--|--|--|--|-------------------------|------------------------------|
|  |  | ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3.   | З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6)   |                         |                              |
| Тема 8.<br>Методики изучения мобильности | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.<br>ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3. | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)<br>У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6) | Опрос 7                 | зачтено/не зачтено           |

Таблица 2

### Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания  |
|--------------------------------------|--|
| Опрос                                | ответ отсутствует или является односложным – не зачтено<br>развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено |

## 2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Материал опросов:

#### Опрос 1. Тема 1. Почему мобильность.

Какие недостатки имеются у понятия «миграция» и какие альтернативные понятия предлагаются?

#### Опрос 2. Тема 2. Мобильный поворот в социальных науках

Какие основные тезисы у сторонников мобильного поворота в социальных науках?

Какие инфраструктуры мобильности вы назовёте?

#### Опрос 3. Тема 3. Мобильный человек

Какие существуют репертуары мобильности?

#### Опрос 4. Тема 4. Номадизм

Как различают кочевничество, номадизм и миграция?

#### Опрос 5. Тема 5. Космополитизм

Что такое методологический национализм?

#### Опрос 6. Тема 6. Туризм

Какие разновидности туризма существуют?

### Опрос 7. Тема 8. Методики изучения мобильности

Как можно изучать мобильность антропологически?

Что такое Multi-sited ethnography?

Что такое deportability?

### 3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации** —зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе) магистранта по тематике курса.

Магистрант должен представить на зачет с оценкой письменную работу (эссе) объемом не менее 0,3 п.л. (7 страниц). Тема работы должна быть связана с проблематикой исследований миграции и мобильности. При оценке работы оценивается оригинальность материала, ясная постановка проблемы, активное использование литературы с теоретическим подходами к изучению мобильности. Письменная работа представляется на зачет с оценкой в формате презентации, после представления которой преподаватель может задать магистранту вопросы по выполненной работе и презентации.

Магистрант в письменной работе (эссе) должен показать знание проблематики курса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенции                                     | Индикаторы компетенций   | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)   | Критерии оценивания   | Оценка           |
|---|--|--|--|---|------------------|
| Зачет с оценкой / письменная работа (эссе)                  | УК-2<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5.<br>ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.<br>ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.<br>ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4.<br>ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3. | З (УК-2)<br>У (УК-2)<br>В (УК-2)<br>З (УК-5)<br>У (УК-5)<br>В (УК-5)<br>З (УК-6)<br>У (УК-6)<br>В (УК-6)<br>З (ПК-1)<br>У (ПК-1)<br>В (ПК-1)<br>З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6) | Письменная работа (эссе) магистранта посвящена проблематике исследований миграции и мобильности. В эссе выдержаны следующие требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, проведен анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При подготовке работы магистрант активно использовал литературу с теоретическими подходами к изучению мобильности. Презентация выполнена с соблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней ясно и логично изложены задачи работы, методики и результаты исследования; магистрант уверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме работы. Эссе и презентация магистранта демонстрируют | Зачтено, отлично |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Критерии оценивания   | Оценка   |
|---|------------------|------------------------|------------------------------|---|--|
|   |                  |                        |                              | <p>полное усвоение материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций.</p> <p>Письменная работа (эссе) магистранта посвящена проблематике исследований миграции и мобильности. Отдельные недочеты работы не снижают существенно качества работы в целом. В эссе выдержаны следующие требования: обозначена проблема и в целом обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, собственная позиция изложена недостаточно аргументированно, выводы в целом сформулированы, тема раскрыта в основном убедительно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению с отдельными недочетами. При подготовке работы магистрант активно использовал литературу с теоретическими подходами к изучению мобильности. Презентация выполнена с соблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней изложены задачи работы, методики и результаты исследования; магистрант уверенно отвечает на большую часть дополнительных вопросов по теме работы. Эссе и презентация магистранта демонстрируют хороший уровень усвоения материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций.</p> <p>Письменная работа (эссе) магистранта посвящена проблематике исследований миграции и мобильности. Работа отличается рядом недочетов. В эссе недостаточно четко обозначена проблема и обоснована её актуальность, краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему не проведен или проведен фрагментарно, собственная позиция изложена недостаточно аргументированно, выводы в целом сформулированы, тема раскрыта частично, объём работы меньше требуемого, требования к внешнему оформлению работы</p> | <p>Зачтено, хорошо</p> <p>Зачтено, удовлетворительно</p> |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Критерии оценивания  | Оценка                          |
|---|------------------|------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|
|   |                  |                        |                              | <p>соблюдены с недочетами. При подготовке работы магистрант использовал ограниченное количество источников с теоретическими подходами к изучению мобильности. Презентация выполнена с нарушением ряда требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней недостаточно ясно изложены задачи работы, методики и результаты исследования; магистрант отвечает на не менее 50% дополнительных вопросов по теме работы. Эссе и презентация магистранта демонстрируют в целом усвоение магистрантом материала курса, способность магистранта к его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций.</p> <p>Письменная работа (эссе) магистранта не представлена или представлена с существенными недочетами. В эссе не обозначена проблема и не обоснована её актуальность, не проведен краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, собственная позиция не изложена, выводы не сформулированы, тема не раскрыта, объём работы меньше требуемого, требования к внешнему оформлению работы не соблюдены или соблюдены с недочетами. При подготовке работы магистрант использовал ограниченное количество источников с теоретическими подходами к изучению мобильности. Презентация не представлена или выполнена с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней не изложены задачи работы, методики и результаты исследования; магистрант не дает ответы на дополнительные вопросы по теме работы. Письменная работа и презентация (или их не предоставление на зачет) демонстрируют не усвоение магистрантом материала курса, не способность магистранта к его применению в профессиональной деятельности, и несформированность компетенций.</p> | Не зачтено, неудовлетворительно |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в

соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

**Система оценки знаний обучающихся**

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично)                        | 100-81                     | зачтено                 |
| 4 (хорошо)                         | 80-61                      |                         |
| 3 (удовлетворительно)              | 60-41                      |                         |
| 2 (неудовлетворительно)            | 40 и менее                 | не зачтено              |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

#### 4 Задания к промежуточной аттестации

**Перечень тем зачетной письменной работы (эссе):**

1. Цыгане как современные номады.
2. Убер и Яндекс-такси как системы мобильности.
3. Повседневные практики рафтинга.
4. Мобильность и социальные сети.
5. Мобильность в городе.
6. История мобильного поворота в российских социальных и гуманитарных науках.
7. Депортационные лагеря.
8. Двойное гражданство и мобильность.
9. Антропология как разновидность туризма.
10. Автостопщик как тип мобильного человека.

#### 5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций<br>(в соот.с Таблицей 1)                    | Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|--|--|
| УК-2             | ИД.УК-2.1.<br>ИД.УК-2.2.<br>ИД.УК-2.3.<br>ИД.УК-2.4.<br>ИД.УК-2.5. | Опрос, письменная работа (эссе)            |
| УК-5             | ИД.УК-5.1.<br>ИД.УК-5.2.<br>ИД.УК-5.3.                             | Опрос, письменная работа (эссе)            |
| УК-6             | ИД.УК-6.1.<br>ИД.УК-6.2.<br>ИД.УК-6.3.<br>ИД.УК-6.4.               | Опрос, письменная работа (эссе)            |

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций<br>(в соот.с Таблицей 1)      | Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|--|--|
| ПК-1             | ИД.ПК-1.1.<br>ИД.ПК-1.2.<br>ИД.ПК-1.3.<br>ИД.ПК-1.4. | Опрос, письменная работа (эссе)            |
| ПК-2             | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4. | Опрос, письменная работа (эссе)            |
| ПК-4             | ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.               | Опрос, письменная работа (эссе)            |
| ПК-6             | ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3.               | Опрос, письменная работа (эссе)            |

Таблица 5

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки<br>(в соот. с<br>Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы   |
|--|--|
| Опрос  | <p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</li> <li>- анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;</li> <li>- анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, биологической и культурной антропологии;</li> <li>- формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проводит прикладные исследования в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и</li> </ul> |

| Средства оценки<br>(в соот. с<br>Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы  |
|--|---|
|  | <p>принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей исследования, анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; формирует программы проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</li> <li>- находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.</li> </ul>   |
| Письменная работа (эссе)                         | <p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения письменной работы (эссе) показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</li> <li>- анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;</li> <li>- анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии. социокультурной и биологической антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, биологической и культурной антропологии;</li> <li>- формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проводит прикладные исследования в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей</li> </ul> |



| Средства оценки<br>(в соот. с<br>Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы   |
|--|--|
|  | <p>исследования, анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; формирует программы проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</li> <li>- находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.</li> </ul> |