

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 10:46:24

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70c91517ff6a591

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования

«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

«26 » февраля 2025 г.

Протокол УС № 2 от 26.02.2025 г.



Рабочая программа дисциплины
Медицинская антропология

образовательная программа
направление подготовки
46.04.03 Антропология и этнология

направленность (профиль)
«Культурная антропология»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Клепикова А.А., к. социол. наук, научный сотрудник факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Байбурин А. К., д. ист. наук, главный научный сотрудник отдела «Редакция журнала "Антропологический форум"» ФГБУН Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук (МАЭ РАН), профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Медицинская антропология**», входящая в образовательную программу уровня магистратуры «Культурная антропология», утверждена на заседании Совета факультета антропологии.

Протокол заседания № б/н от 27.01.2025 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Медицинская антропология»**

Дисциплина «**Медицинская антропология**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными проблемами изучения представлений о здоровье и болезни, норме и аномалиях, практик лечения, производства медицинского знания в различных культурах, а также с историей, взаимодействием и конкуренцией медицинских систем.

В рамках курса обучающиеся получают представление о динамическом характере диагнозов, болезней, способов лечения и о социальных импликациях медицинских представлений. На семинарских занятиях особое внимание уделяется критическому рассмотрению социально-конструктивистского и феноменологического подходов к изучению различных телесных опытов и состояний.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 5.1 Содержание дисциплины | 7 |
| 5.2 Структура дисциплины | 9 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 9 |
| 6.1 Общие положения | 9 |
| 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины | 10 |
| 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы | 12 |
| 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | 12 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 13 |
| 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации | 13 |
| 7.2. Контрольные задания для текущей аттестации | 14 |
| 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации | 15 |
| 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации | 20 |
| 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций | 20 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 21 |
| 8.1 Основная литература | 21 |
| 8.2 Дополнительная литература | 21 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 22 |
| 9.1 Программное обеспечение | 22 |
| 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: | 23 |
| 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета | 23 |
| 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета | 23 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 24 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 25 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Медицинская антропология» является знакомство магистрантов с классической и современной проблематикой медицинской антропологии на общем фоне социально-гуманитарного знания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся базовый комплекс основных понятий, связанных с проблематикой антропологического изучения медицины, здравоохранения, тела и телесности;
- сформировать у обучающихся навыки применения в профессиональной деятельности приемов социально-антропологического исследования феноменов, относящихся к концептуальной и предметной области медико-антропологического знания;
- способствовать развитию у обучающихся первичных навыков полевой работы в сензитивном поле медицинского обслуживания и здравоохранения и освоению принципов анализа медицинской и околомедицинской информации в социально-антропологическом ключе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|--|---|---|
| ПК-1 Владеет глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии и социокультурной антропологии | ИД.ПК-1.1. Анализирует основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной антропологии ИД.ПК-1.2. Использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования ИД.ПК-1.3. Концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной антропологии ИД.ПК-1.4. Самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, культурной антропологии | Знать: основные теории направления, методологические положения и дискуссионные поля в современной этнологии, социокультурной антропологии при реализации самостоятельных научных исследований З (ПК-1) Уметь: применять различные теоретические концепции и методологии в исследованиях в сфере современной этнологии, культурной антропологии в самостоятельной профессиональной деятельности У (ПК-1) Владеть: навыками концептуализации объектов исследования в методологических рамках различных направлений современной этнологии, социокультурной антропологии и приобретения новых актуальных знаний и навыков в областях специализации В (ПК-1) |
| ПК-3 Способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и | ИД.ПК-3.1. Собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии | Знать: принципы верификации антропологической и этнографической информации; методы анализа данных в антропологии; основные принципы отбора и критики источников в антропологических и этнологических |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|---------------------------------------|---|---|
| этнографическую информацию | <p>ИД.ПК-3.2. Формирует программы проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии</p> <p>ИД.ПК-3.3. Непосредственно принимает участие в реализации мероприятий в рамках выполнения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии</p> | <p>исследованиях, методологию проведения научных исследований З (ПК-3)</p> <p>Уметь: верифицировать данные и источники антропологической и этнографической информации; осуществлять операции анализа и критического осмысливания данных в антропологических и этнологических научных исследованиях У (ПК-3)</p> <p>Владеть: навыками верификации, анализа и критической оценки антропологической и этнографической информации в антропологических и этнологических научных исследованиях В (ПК-3)</p> |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать: базовый комплекс понятий, связанных с проблематикой антропологического изучения медицины, здравоохранения, тела и телесности;

уметь: самостоятельно анализировать окромедицинскую информацию в социально-антропологическом ключе;

владеть: навыками применения в профессиональной деятельности приемов социально-антропологического исследования феноменов, относящихся к концептуальной и предметной области медико-антропологического знания.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Медицинская антропология» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана. Курс читается в первом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения материала данной дисциплины требуются знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения следующих дисциплин:

- «Введение в культурную антропологию»;
- «Классика отечественной и зарубежной антропологии».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в ходе изучения следующих дисциплин:

- «Введение в социальную антропологию»;
- «Методы полевой этнографической работы»;

а также в процессе прохождения учебной производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Объем дисциплины

Таблица 2

| Типы учебных занятий и самостоятельная работа | Объем дисциплины | | | |
|--|-------------------------|----------------|----------|----------|
| | Всего | Семестр | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП: | 28 | 28 | - | - |

| Типы учебных занятий и самостоятельная работа | Всего | Объем дисциплины | | | |
|--|--------------|------------------------|------------------------|----------|----------|
| | | Семестр | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Лекции (Л) | 8 | 8 | - | - | - |
| Семинарские занятия (СЗ) | 20 | 20 | - | - | - |
| Самостоятельная работа (СР) | 44 | 44 | - | - | - |
| Промежуточная аттестация | форма | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | - | - |
| | час. | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.) | 72/2 | 72/2 | - | - | - |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3
Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотс. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|--|---|------------------|--|--|
| 1 | Введение. Проблематизация медицины в социальных науках. Медицинское знание в диахронической перспективе. | Медицина как предмет исследования в социальных науках. Медицина и магия. Биомедицина и изменения социального тела. Представление о теле и его границах. Идеология телесности в европейской культуре. Социальная история гигиены и заботы о себе. | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) |
| 2 | Медикализация заботы и здоровья. | Роль врача/целителя и пациента/больного. Статус медика. Понятие здоровья в социальной перспективе Социальное распределение диагнозов: ценностная иерархия болезней. Инфекционные болезни и проблемы общественного здоровья как предмет антропологического изучения. | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) |
| 3 | Кросс-культурные представления о болезнях. | Нозология и нозография, симптоматика, этиология, диагностика. Конструирование и деконструкция болезней. Нarrатив пациента. Культурно-специфичные практики лечения. | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв.с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|--------------|---|---|-------------------------|--|--|
| 4 | Современные системы медицинского знания | Альтернативная медицина Гомеопатия Биомедицина Фармакология и доказательная медицина Современная заговорная традиция Эффект плацебо. Особенности взаимодействия медицинских систем (общества модерна, постколониальные общества) | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) |
| 5 | Disability Studies. | Инвалидность: от евгеники к нормализации. Альтернативная и расширенная коммуникация в антропологической перспективе. Советская социальная политика в области инвалидности Отношение к инвалидности в современной России как предмет антропологического исследования. | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) |
| 6 | Тело и телесность. | «Техники тела» Переживание боли Особая телесность в феноменологической перспективе Понятие Embodiment Коммодификация тела, косметическая хирургия и потребление телесности Границы тела, киборги и гибридизация телесных моделей. | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) |
| 7 | Психическое заболевание в кросс-культурной перспективе. | социальные и культурные факторы, влияющие на возникновение и течение психических расстройств культурно-специфичные синдромы и расстройства этнопсихиатрия универсальные и вариативные черты психического расстройства культурно-специфичное проявление эмоций антропсихиатрия и границы социально-конструктивистского подхода. | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) |
| 8 | Репродуктивная медицина | Отношения сексуальности и репродукции в разных культурах. Половозрастные аспекты здоровья и болезни. Медикализация родов. Новейшие репродуктивные технологии. | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) |

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации | |
|---------------------------------|--|------------------------|---|-----------|----|---|------------------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | | СР | | |
| | | | Л | СЗ | | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение. Проблематизация медицины в социальных науках. Медицинское знание в диахронической перспективе. | 9 | 2 | 4 | - | 5 | О |
| Тема 2 | Медикализация заботы и здоровья. | 7 | - | 2 | - | 5 | О |
| Тема 3 | Кросс-культурные представления о болезнях. | 9 | 2 | 2 | - | 5 | О |
| Тема 4 | Современные системы медицинского знания | 7 | - | 2 | - | 5 | О |
| Тема 5 | Disability Studies. | 11 | 2 | 4 | - | 5 | О |
| Тема 6 | Тело и телесность. | 7 | - | 2 | - | 5 | О |
| Тема 7 | Психическое заболевание в кросс-культурной перспективе. | 9 | 2 | 2 | - | 5 | О |
| Тема 8 | Репродуктивная медицина | 11 | - | 2 | - | 9 | О |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | - | Зачет с оценкой |
| Всего | | 72/2 | 8 | 20 | - | 44 | - |

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, диспутам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение. Проблематизация медицины в социальных науках. Медицинское знание в диахронической перспективе.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекционных занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 2. Медикализация заботы и здоровья.

2.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 3. Кросс-культурные представления о болезнях

3.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 4. Современные системы медицинского знания

4.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 5. Disability Studies.

5.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 6. Тело и телесность

6.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 7. Психическое заболевание в кросс-культурной перспективе

7.1. Повторение пройденного на семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 8. Репродуктивная медицина

8.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 5 часов. Итого: 9 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1

- Как сформировался предмет медицинской антропологии?
- Каковы основные этапы развития этой субдисциплины?
- Что входит в ее проблематику?

Тема 2

- Исходя из каких теоретических предпосылок в медицинской антропологии проблематизируются понятие роли врача и пациента?
- Что такое социальное изучение здоровья?
- Какие социальные аспекты можно выделить в процессе конструирования и осмысливания диагнозов?

Тема 3

- Чем различаются симптомы и принципы классификации болезней в разных культурах?
- Как в социологии и антропологии медицины может использоваться нарратив пациента?

Тема 4

- Какие медицинские системы функционируют в современных постиндустриальных обществах?
- Как, с точки зрения социальной антропологии, соотносятся друг с другом биомедицина и другие медицинские системы (на уровне практик и на уровне дискурса)?

Тема 5.

- Какие основные этапы социальной политики в отношении людей с инвалидностью в европейских обществах?
- Каковы ведущие способы осмысливания инвалидности в современном обществе?

Тема 6.

- Каковы классические концепции тела в антропологической науке?
- Каков эпистемологический контекст понятия embodiment?
- Что дает феноменологический метод для исследований в области антропологии медицины и телесности?

Тема 7.

- В чем заключается концепция социального конструирования психического заболевания?
- Каков эвристический потенциал понятия «культурно-специфичного синдрома» и в чем заключаются ограничения для его применимости?
- Каков социально-политический контекст движения «антipsихиатрии»?

Тема 8.

- Какие в разных культурах существуют подходы к родам и репродукции?
- Как различные половозрастные сценарии влияют на представления о болезнях и здоровье человека?
- Каковы основания для репродуктивной политике в разных европейских обществах?

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>
2. Бурдье П. Различение: социальная критика суждения // Экономическая социология. 2005. Т.6, №3. — М.: Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики», 2005. — С. 25–48. — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17755403>, https://www.hse.ru/data/2011/12/08/1208204931/ecsoc_t6_n3.pdf
3. Клепикова А. А. Идеология и практика «нормализации» в отношении людей с отклонениями умственного развития в российских специальных интернатах //Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. – Санкт-Петербург: Издательство: Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской информационно-методический центр «Семья» (Санкт-Петербург), 2015. – №. 6. – С. 14-32. — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25675323> .
4. Пироговская М. М. Запахи как миазмы, симптомы и улики: к проблеме сцинтизации быта в России второй половины XIX века // Новое литературное обозрение. — М.: Редакция журнала «Новое литературное обозрение», 2015. №5(135). — С. 140–169. — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25150160> .
5. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004227> . – Режим доступа: по подписке.
6. Тюмасева, З. И. Основы антропологии : учебное пособие / З.И. Тюмасева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1077542. - ISBN 978-5-16-016012-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077542> .
7. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-838-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Медицинская антропология» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам, участвовать в опросах.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в устных опросах магистрантов по темам дисциплины, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование темы (раздела) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|---|------------------|--|--|-------------------------|------------------------------|
| Введение. Проблематизация медицины в социальных науках. Медицинское знание в диахронической перспективе. | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Опрос 1 | зачтено/ не зачтено |
| Медикализация заботы и здоровья. | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Опрос 2 | зачтено/ не зачтено |
| Кросс-культурные представления о болезнях. | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Опрос 3 | зачтено/ не зачтено |
| Современные системы медицинского знания | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Опрос 4 | зачтено/ не зачтено |
| Disability Studies. | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Опрос 5 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование темы (раздела) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|---|------------------|--|--|-------------------------|------------------------------|
| Тело и телесность. | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Опрос 6 | зачтено/ не зачтено |
| Психическое заболевание в кросс-культурной перспективе. | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Опрос 7 | зачтено/ не зачтено |
| Репродуктивная медицина | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Опрос 8 | зачтено/ не зачтено |

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|
| Опрос | ответ отсутствует или является односложным – не зачтено развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено |

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов:

Опрос 1. Введение. Проблематизация медицины в социальных науках.

Медицинское знание в диахронической перспективе.

- Медицина как предмет исследования в социальных науках.
- Социальная история медицины в европейской культуре

Опрос 2. Медикализация заботы и здоровья.

- Понятие медикализации
- Взаимодействия врача и пациента
- Социальная иерархия болезней

Опрос 3. Кросс-культурные представления о болезнях

- Что такое болезнь: симптомы, границы, способы классификации
- Социальные причины болезней; объяснительные модели
- Нarrатив пациента в синхронии и диахронии
- Лечение и отказ от него

Опрос 4. Современные системы медицинского знания

- Характеристика современных систем медицинского знания
- Эффект плацебо как предмет социально-антропологического интереса
- Наслоение, конфликт и конкуренция медицинских систем

Опрос 5. Disability Studies

- Инвалидность в кросс-культурной и исторической перспективе
- Социальная, медицинская и другие модели инвалидности
- Коммуникация с людьми с ограниченными возможностями

Опрос 6. Тело и телесность

- Феноменологический подход к изучению телесности
- Понятие embodiment
- Гибридизация телесных моделей
- «Техники тела» - телесность в кросс-культурной перспективе

Опрос 7. Психическое заболевание в кросс-культурной перспективе

- Конструктивистский подход к психическому заболеванию и его критика
- Психическое расстройство в кросс-культурной перспективе
- Социальные роли и статусы людей с психическими расстройствами

Опрос 8. Репродуктивная медицина

- Половозрастные аспекты здоровья
- Роды в кросс-культурной перспективе.
- Репродукция: стереотипы и социальные модели

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — — зачет с оценкой в форме письменной работы (эссе).

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В аудитории во время сдачи зачета могут находиться не более 5-6 студентов одновременно.

Магистрант выполняет для зачета с оценкой эссе с элементами самостоятельного сочинения, которое представляет собой аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных или популярных), посвященных медико-антропологической проблематике, с привлечением материалов собственного мини-исследования. Объем работы должен составлять 20-40 тыс. знаков при соблюдении требований к оформлению работы.

Требования к выполнению эссе: автор работы должен продемонстрировать навыки анализа и критики научного текста по медико-антропологической проблематике, навыки использования метода самонаблуждения при проведении антропологических исследований, навыки анализа популярного дискурса о здоровье, болезнях, лечении, телесности и гигиене.

Материалы эссе в виде доклада представляются на зачете с оценкой в формате презентации, на которую отводится 20 минут. Магистрант должен ясно и логично изложить задачи работы, методики и результаты исследования. В процессе презентации эссе на зачетном занятии магистрант должен быть подготовлен к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

Эссе и презентация его на зачете с оценкой позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|--|-------------------------|--|--|---|------------------|
| Зачет с оценкой / письменная работа (эссе) | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | <p>Эссе представляет собой профессионально грамотно выполненный аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных или популярных), посвященных проблематике курса, магистрант привлекает в эссе материалы собственного мини-исследования. В эссе выдержаны следующие требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Магистрант в эссе демонстрирует знакомство с проблематикой исследований в области медицинской антропологии, навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса, навыки использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов.</p> <p>Магистрант успешно представляет эссе в презентации на зачете. Презентация выполнена с соблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней ясно и логично изложены задачи работы, методики и результаты исследования; магистрант уверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме работы.</p> <p>Эссе и презентация магистранта демонстрируют полное усвоение материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций.</p> <p>Эссе представляет собой грамотно выполненный</p> | Зачтено, отлично |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|--|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------|
| | | | | <p>аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных или популярных), посвященных проблематике курса, магистрант привлекает в эссе отдельные материалы собственного мини-исследования. В эссе выдержаны следующие требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема в целом раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению с небольшими недочетами.</p> <p>Магистрант в эссе демонстрирует уверенное знакомство с проблематикой исследований в области медицинской антропологии, в целом сформированные с отдельными недочетами навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в и доступной форме, навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса, в целом сформированные с отдельными недочетами навыки использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов.</p> <p>Магистрант представляет эссе в презентации на зачете. Презентация выполнена с соблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней логично изложены задачи работы, методики и результаты исследования; магистрант уверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме работы с отдельными неточностями.</p> <p>Эссе и презентация магистранта демонстрируют усвоение материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций.</p> <p>Эссе представляет собой аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных</p> | Зачтено, удовлетворительно |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|--|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | | <p>или популярных), посвященных проблематике курса, магистрант не привлекает в эссе материалы собственного мини-исследования или привлекает их недостаточно аргументированно и логично. В обозначена проблема и частично обоснована её актуальность, анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему неполон, собственная позиция автор изложена недостаточно ясно, сформулированы выводы, тема раскрыта частично, выдержан объём, требования к внешнему оформлению в целом соблюdenы с отдельными недочетами.</p> <p>Магистрант в эссе демонстрирует в целом сформированное, но отличающееся отдельными пробелами знакомство с проблематикой исследований в области медицинской антропологии, сформированные с отдельными недочетами навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в и доступной форме, навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса, недостаточно выраженные в работе навыки использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов использует недостаточно критически.</p> <p>Магистрант представляет эссе в презентации на зачете. Презентация выполнена в целом с соблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению с отдельными недочетами, задачи работы изложены недостаточно логично, магистрант отвечает не менее, чем на 50% дополнительных вопросов по теме работы.</p> <p>Эссе и презентация магистранта демонстрируют в целом усвоение материала курса и сформированность компетенций магистранта.</p> <p>Эссе содержит существенные недочеты: аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных или популярных), посвященных проблематике курса, не выполнен, или выполнен не в</p> | Не зачленено, неудовлетворительно |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|--|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---|---------------|
| | | | | <p>полной мере, материалы собственного мини-исследования не привлечены; проблема не обозначена, ее актуальность не обоснована; не проведен краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, собственная позиция не сформулирована, выводы не сделаны, тема раскрыта частично или не раскрыта, не соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Магистрант в эссе демонстрирует недостаточное знакомство с проблематикой исследований в области медицинской антропологии, не сформированные навыки аналитической работы с соответствующим материалом и неумение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, несформированность навыков анализа и критики научного текста по проблематике курса, навыков использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, демонстрирует неспособность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов.</p> <p>Магистрант не представил эссе в презентации на зачете, или презентация содержит существенные недочеты: выполнена с несоблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, задачи работы, методики и результаты исследования в презентации не отражены или отражены частично; магистрант неуверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме работы.</p> <p>Эссе и презентация магистранта демонстрируют недостаточное усвоение материала курса, неспособность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и несформированность компетенций.</p> | |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

| Система оценки знаний обучающихся | | |
|--|----------------------------|-------------------------|
| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Требования к эссе

Магистранту необходимо для получения зачета с оценкой написать эссе с элементами самостоятельного сочинения, которое представляет собой аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных или популярных), посвященных медико-антропологической проблематике, с привлечением материалов собственного мини-исследования. Объем работы должен составлять 20-40 тыс. знаков при соблюдении требований к оформлению работы.

Требования к выполнению эссе: автор работы должен продемонстрировать навыки анализа и критики научного текста по медико-антропологической проблематике, навыки использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, навыки анализа популярного дискурса о здоровье, болезнях, лечении, телесности и гигиене.

Материалы эссе в виде доклада представляются на зачете с оценкой в формате презентации, на которую отводится 20 минут. Магистрант должен ясно и логично изложить задачи работы, методики и результаты исследования. В процессе презентации эссе на зачетном занятии магистрант должен быть подготовлен к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

Примерные темы итогового эссе по курсу:

1. Цифровая этнография репродуктивной медицины
2. Контакты и конфликты медицинских систем в современной России (анализ взаимодействия элементов различных систем на собственном материале)
3. Взаимодействие врача и пациента: анализ одного полевого кейса (с привлечением исследовательской литературы по теме)
4. Вернакулярные медицинские практики (на материалах самонаблюдения)

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|---|---|
| ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | Опрос, письменная работа (эссе) |

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) |
|-------------------------|---|--|
| | ИД.ПК-1.4. | |
| ПК-3 | ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | <i>Опрос, письменная работа (эссе)</i> |

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|--|---|
| Опрос | <p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, культурной антропологии; - собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии и социокультурной антропологии; формирует программы проведения научных исследований в области этнологии и социокультурной антропологии. |
| Письменная работа (эссе) | <p>Магистрант в ходе подготовки и написания письменной работы (эссе) показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, культурной антропологии; - собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии и социокультурной антропологии; формирует программы проведения научных исследований в области этнологии и социокультурной антропологии. |

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2.> - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110032> . – Режим доступа: по подписке..
2. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

00019-838-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

8.2 Дополнительная литература

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 217 с. — (Наследники Геродота). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>
2. Бурдье П. Различение: социальная критика суждения // Экономическая социология. 2005. Т.6, №3. — М.: Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики», 2005. — С. 25–48. — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17755403>,
https://www.hse.ru/data/2011/12/08/1208204931/ecsoc_t6_n3.pdf
3. Клепикова А. А. Идеология и практика «нормализации» в отношении людей с отклонениями умственного развития в российских специальных интернатах //Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. — Санкт-Петербург: Издательство: Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской информационно-методический центр «Семья» (Санкт-Петербург), 2015. — №. 6. — С. 14-32. — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25675323> .
4. Пироговская М. М. Запахи как миазмы, симптомы и улики: к проблеме сцинтизации быта в России второй половины XIX века // Новое литературное обозрение. — М.: Редакция журнала «Новое литературное обозрение», 2015. №5(135). — С. 140–169. — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25150160> .
5. Тюмасева, З. И. Основы антропологии : учебное пособие / З.И. Тюмасева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1077542. - ISBN 978-5-16-016012-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077542> .

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
2. ABBYY Lingvo x5
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. Adobe Acrobat Reader – бесплатно
6. Git (версия 2.40 и выше)
7. Google Chrome
8. Mozilla – бесплатно
9. MS Office (OVS Office Platform)
10. Opera – бесплатно
11. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru>/
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>/
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
7. Федеральное архивное агентство (Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива)): <http://archives.gov.ru/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге

[<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть Университета и корпоративную электронную почту и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Медицинская антропология»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам, участвовать в опросах.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в устных опросах магистрантов по темам дисциплины, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование темы (раздела) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|---|------------------|--|--|-------------------------|------------------------------|
| Введение. Проблематизация медицины в социальных науках. Медицинское знание в диахронической перспективе. | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Опрос 1 | зачтено/ не зачтено |
| Медикализация заботы и здоровья. | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Опрос 2 | зачтено/ не зачтено |
| Кросс-культурные представления о болезнях. | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Опрос 3 | зачтено/ не зачтено |
| Современные системы медицинского знания | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Опрос 4 | зачтено/ не зачтено |
| Disability Studies. | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Опрос 5 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование темы (раздела) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|---|------------------|--|--|-------------------------|------------------------------|
| Тело и телесность. | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Опрос 6 | зачтено/ не зачтено |
| Психическое заболевание в кросс-культурной перспективе. | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Опрос 7 | зачтено/ не зачтено |
| Репродуктивная медицина | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Опрос 8 | зачтено/ не зачтено |

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|
| Опрос | ответ отсутствует или является односложным – не зачтено развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено |

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Материал опросов:

Опрос 1. Введение. Проблематизация медицины в социальных науках.

Медицинское знание в диахронической перспективе.

- Медицина как предмет исследования в социальных науках.
- Социальная история медицины в европейской культуре

Опрос 2. Медикализация заботы и здоровья.

- Понятие медикализации
- Взаимодействия врача и пациента
- Социальная иерархия болезней

Опрос 3. Кросс-культурные представления о болезнях

- Что такое болезнь: симптомы, границы, способы классификации
- Социальные причины болезней; объяснительные модели
- Нarrатив пациента в синхронии и диахронии
- Лечение и отказ от него

Опрос 4. Современные системы медицинского знания

- Характеристика современных систем медицинского знания
- Эффект плацебо как предмет социально-антропологического интереса
- Наслоение, конфликт и конкуренция медицинских систем

Опрос 5. Disability Studies

- Инвалидность в кросс-культурной и исторической перспективе
- Социальная, медицинская и другие модели инвалидности
- Коммуникация с людьми с ограниченными возможностями

Опрос 6. Тело и телесность

- Феноменологический подход к изучению телесности
- Понятие embodiment
- Гибридизация телесных моделей
- «Техники тела» - телесность в кросс-культурной перспективе

Опрос 7. Психическое заболевание в кросс-культурной перспективе

- Конструктивистский подход к психическому заболеванию и его критика
- Психическое расстройство в кросс-культурной перспективе
- Социальные роли и статусы людей с психическими расстройствами

Опрос 8. Репродуктивная медицина

- Половозрастные аспекты здоровья
- Роды в кросс-культурной перспективе.
- Репродукция: стереотипы и социальные модели

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — — зачет с оценкой в форме письменной работы (эссе).

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В аудитории во время сдачи зачета могут находиться не более 5-6 студентов одновременно.

Магистрант выполняет для зачета с оценкой эссе с элементами самостоятельного сочинения, которое представляет собой аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных или популярных), посвященных медико-антропологической проблематике, с привлечением материалов собственного мини-исследования. Объем работы должен составлять 20-40 тыс. знаков при соблюдении требований к оформлению работы.

Требования к выполнению эссе: автор работы должен продемонстрировать навыки анализа и критики научного текста по медико-антропологической проблематике, навыки использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, навыки анализа популярного дискурса о здоровье, болезнях, лечении, телесности и гигиене.

Материалы эссе в виде доклада представляются на зачете с оценкой в формате презентации, на которую отводится 20 минут. Магистрант должен ясно и логично изложить задачи работы, методики и результаты исследования. В процессе презентации эссе на зачетном занятии магистрант должен быть подготовлен к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

Эссе и презентация его на зачете с оценкой позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|--|-------------------------|--|--|---|------------------|
| Зачет с оценкой / письменная работа (эссе) | ПК-1 ПК-3 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | <p>Эссе представляет собой профессионально грамотно выполненный аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных или популярных), посвященных проблематике курса, магистрант привлекает в эссе материалы собственного мини-исследования. В эссе выдержаны следующие требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Магистрант в эссе демонстрирует знакомство с проблематикой исследований в области медицинской антропологии, навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса, навыки использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов.</p> <p>Магистрант успешно представляет эссе в презентации на зачете. Презентация выполнена с соблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней ясно и логично изложены задачи работы, методики и результаты исследования; магистрант уверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме работы.</p> <p>Эссе и презентация магистранта демонстрируют полное усвоение материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций.</p> <p>Эссе представляет собой грамотно выполненный</p> | Зачтено, отлично |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|--|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------|
| | | | | <p>аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных или популярных), посвященных проблематике курса, магистрант привлекает в эссе отдельные материалы собственного мини-исследования. В эссе выдержаны следующие требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема в целом раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению с небольшими недочетами.</p> <p>Магистрант в эссе демонстрирует уверенное знакомство с проблематикой исследований в области медицинской антропологии, в целом сформированные с отдельными недочетами навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в и доступной форме, навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса, в целом сформированные с отдельными недочетами навыки использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов.</p> <p>Магистрант представляет эссе в презентации на зачете. Презентация выполнена с соблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней логично изложены задачи работы, методики и результаты исследования; магистрант уверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме работы с отдельными неточностями.</p> <p>Эссе и презентация магистранта демонстрируют усвоение материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций.</p> <p>Эссе представляет собой аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных</p> | Зачтено, удовлетворительно |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|--|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | | <p>или популярных), посвященных проблематике курса, магистрант не привлекает в эссе материалы собственного мини-исследования или привлекает их недостаточно аргументированно и логично. В обозначена проблема и частично обоснована её актуальность, анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему неполон, собственная позиция автор изложена недостаточно ясно, сформулированы выводы, тема раскрыта частично, выдержан объём, требования к внешнему оформлению в целом соблюдены с отдельными недочетами.</p> <p>Магистрант в эссе демонстрирует в целом сформированное, но отличающееся отдельными пробелами знакомство с проблематикой исследований в области медицинской антропологии, сформированные с отдельными недочетами навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в и доступной форме, навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса, недостаточно выраженные в работе навыки использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов использует недостаточно критически.</p> <p>Магистрант представляет эссе в презентации на зачете. Презентация выполнена в целом с соблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению с отдельными недочетами, задачи работы изложены недостаточно логично, магистрант отвечает не менее, чем на 50% дополнительных вопросов по теме работы.</p> <p>Эссе и презентация магистранта демонстрируют в целом усвоение материала курса и сформированность компетенций магистранта.</p> <p>Эссе содержит существенные недочеты: аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных или популярных), посвященных проблематике курса, не выполнен, или выполнен не в</p> | Не зачленено, неудовлетворительно |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|--|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---|---------------|
| | | | | <p>полной мере, материалы собственного мини-исследования не привлечены; проблема не обозначена, ее актуальность не обоснована; не проведен краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, собственная позиция не сформулирована, выводы не сделаны, тема раскрыта частично или не раскрыта, не соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Магистрант в эссе демонстрирует недостаточное знакомство с проблематикой исследований в области медицинской антропологии, не сформированные навыки аналитической работы с соответствующим материалом и неумение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, несформированность навыков анализа и критики научного текста по проблематике курса, навыков использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, демонстрирует неспособность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов.</p> <p>Магистрант не представил эссе в презентации на зачете, или презентация содержит существенные недочеты: выполнена с несоблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, задачи работы, методики и результаты исследования в презентации не отражены или отражены частично; магистрант неуверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме работы.</p> <p>Эссе и презентация магистранта демонстрируют недостаточное усвоение материала курса, неспособность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и несформированность компетенций.</p> | |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице За.

Таблица 3а

| Система оценки знаний обучающихся | | |
|--|----------------------------|-------------------------|
| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Требования к письменной работе (эссе):

Магистранту необходимо для получения зачета с оценкой написать эссе с элементами самостоятельного сочинения, которое представляет собой аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных или популярных), посвященных медико-антропологической проблематике, с привлечением материалов собственного мини-исследования. Объем работы должен составлять 20-40 тыс. знаков при соблюдении требований к оформлению работы.

Требования к выполнению эссе: автор работы должен продемонстрировать навыки анализа и критики научного текста по медико-антропологической проблематике, навыки использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, навыки анализа популярного дискурса о здоровье, болезнях, лечении, телесности и гигиене.

Материалы эссе в виде доклада представляются на зачете с оценкой в формате презентации, на которую отводится 20 минут. Магистрант должен ясно и логично изложить задачи работы, методики и результаты исследования. В процессе презентации эссе на зачетном занятии магистрант должен быть подготовлен к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

Перечень тем письменной работы (эссе) по курсу:

1. Взаимодействие врача и пациента: анализ одного полевого кейса (с привлечением исследовательской литературы по теме)
2. Контакты и конфликты медицинских систем в современной России (анализ взаимодействия элементов различных систем на собственном материале)
3. Аптека как институт производства здоровья (сопоставительный кейс-стади аптек разного профиля на материалах наблюдения и интервью с фармацевтом/провизором/продавцом)
4. Вернакулярные медицинские практики (на материалах самонаблюдения)
5. Цифровая этнография репродуктивной медицины
6. Конструирование психического расстройства (депрессии / биполярного расстройства / расстройств аутистического спектра / синдрома дефицита внимания и гиперактивности) в современном российском обществе (на материале публикаций и дискуссий в СМИ, тематических сообществах в соцсетях и блогах)
7. Человек с инвалидностью в современном российском городе (на материале включенного наблюдения или интервью)

8. Антропологический разбор популярной статьи (на выбор) по тематике курса, опубликованных в журналах из перечня лицензионных электронных ресурсов библиотеки АНООВО ЕУСПб. Магистрант может предложить свой вариант статьи для анализа по согласованию с преподавателями курса.

9. Рецензия на монографию по медицинской антропологии, вышедшую не ранее 2018 г. (по согласованию с преподавателями курса)

10. Свободная тема (собственное медико-антропологическое мини-исследование на тему, согласованную с преподавателями курса)

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|--|---|
| ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | <i>Опрос, письменная работа (эссе)</i> |
| ПК-3 | ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. | <i>Опрос, письменная работа (эссе)</i> |

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|---|--|
| Опрос | Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, культурной антропологии; - собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии и социокультурной антропологии; формирует программы проведения научных исследований в области этнологии и социокультурной антропологии. |
| Письменная работа (эссе) | Магистрант в ходе подготовки и написания письменной работы (эссе) показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных |

| Средства оценки <i>(в соот. с Таблицами 5, 7)</i> | Рекомендованный план выполнения работы |
|---|--|
| | <p>знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, культурной антропологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии и социокультурной антропологии; формирует программы проведения научных исследований в области этнологии и социокультурной антропологии. |