

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.08.2025 17:03:07

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70c5151746d991

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**

**«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

«26» Февраля 2025 г.

Протокол УС № 2 от 26.02.2025 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Методология опросных данных**

образовательная программа  
направление подготовки  
**39.04.01 Социология**

**направленность (профиль) программы  
«Вычислительная социология»  
уровень высшего образования – магистратура**

**Программа двух квалификаций:**

- «магистр» по направлению подготовки **39.04.01 Социология**;
- дополнительная квалификация – «магистр» по направлению подготовки **09.04.03 Прикладная информатика**

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

**Тенишева К.А.**, кандидат социологических наук, доцент направления Социология, директор программ по направлению Социология Школы Вычислительных социальных наук

**Рецензент:** **Губа К.С.**, к.с.н., доцент по направлению Социология Школы вычислительных социальных наук

Рабочая программа дисциплины **«Методология опросных данных»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Вычислительная социология», утверждена на заседании Совета Школы вычислительных социальных наук

Протокол заседания № 04 от 25.02.2025 года

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «**Методология опросных данных**» является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Вычислительная

Курс посвящен методологии опросных исследований в социальных науках. Студенты изучат, как устроен полный цикл работы с опросными данными: от постановки исследовательского вопроса и разработки опросного инструмента до анализа опросных данных с помощью языка программирования R. В качестве практической работы в рамках курса студенты подготовят финальный проект в виде отчета по мини-исследованию на основе анализа "вторичных" данных.

Ключевые темы: выборочная совокупность и репрезентативность; концептуализация и операционализация понятий; типы опросов и дизайн опросной анкеты; анализ и импутация данных; этические аспекты опросных исследований.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.1 Содержание дисциплины .....	7
5.2 Структура дисциплины.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1 Общие положения .....	8
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	9
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	10
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	10
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	11
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	13
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	13
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	16
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	16
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	17
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	17
9.1 Программное обеспечение .....	18
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	18
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	18
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	19
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	21

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методология опросных данных» - освоение основных понятий опросных данных, получение практических навыков работы с опросными данными.

### Задачи:

1. Знакомство с основными понятиями: выборка, ошибка выборки, генеральная совокупность, валидность, репрезентативность, шкалы, коррекция (взвешивание, эффект интервьюера)
2. Понимание ограничений и преимуществ опросных данных
3. Освоение основных инструментов работы с опросными данными в R
4. Практическая работа с опросными данными высокого и низкого качества
5. Анализ опросных данных.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен составлять программу исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, представлять результаты проведенного исследования профессиональному сообществу с использованием современных информационных технологий и программных продуктов	ИД.ПК-1.1 Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений ИД.ПК-1.2 Осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Знать: Обучающийся должен знать теоретические основы и методологические принципы проведения социологических исследований. З (ПК-1)  Уметь: Обучающийся должен уметь разрабатывать проектное предложение и составлять программные и методические документы для социологического исследования. У (ПК-1)  Владеть: Обучающийся должен владеть навыками анализа и интерпретации социологических данных В (ПК-1)
ПК-3 Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные: осуществлять описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов, представление результатов	ИД.ПК-3.1 Подготовка, анализ данных и обобщение результатов исследований ИД.ПК-3.2 Адаптация и применение результатов анализа в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для бизнеса и академической аудитории	Знать: Обучающийся должен знать основные методы и подходы к подготовке, анализу и интерпретации данных З (ПК-3)  Уметь: Обучающийся должен уметь выявлять закономерности, объяснять социальные феномены и прогнозировать тенденции на основе данных У (ПК-3)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
различным аудиториям		Владеть: Обучающийся должен владеть навыками представления результатов аналистики данных с помощью различных форматов, адаптируя их под разные типы аудитории В (ПК-3)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- **знать:** знать методы и процедуры сбора социологических данных в рамках опросной методологии
- **уметь:** уметь планировать и организовывать процесс сбора данных в рамках опросных методов
- **владеть:** навыками контроля процессов обработки данных полученных опросными методами

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология опросных данных» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Вычислительная социология». Курс читается в пятом модуле, форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной и производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

#### Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Всего	Объем дисциплины									
		Модуль									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	28	-	-	-	-	28	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	14	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	14	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	44	-	-	-	-	44	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	-	-	Зачет с оценкой	-	-	-	-
	час.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)	72/2	-	-	-	-	72/2	-	-	-	-	-

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

## 5.1 Содержание дисциплины

### Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1	Типы опросных данных	Теория: Открытые и закрытые данные, массовые опросы, межстрановые исследования, панельные и кросс- секционные данные. Практика: Поиск данных, работа в онлайн-каталогах, работа с файлами описания опросных данных, загрузка данных в различных форматах в R.	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
2	Методы сбора опросных данных	Теория: CAPI, CATI, CAWI. Особенности работы с сензитивными вопросами. Эффект интервьюера. Практика: Сравнение данных, полученных на одной генеральной совокупности разными методиками. Оценка эффекта интервьюера.	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
3	Шкалы	Теория: влияние шкал на ответы, стили ответов (response styles), их диагностика и контроль. Практика: Идентификация разных типов ответов в данных, поиск идентично заполненных анкет, применение базовых описательных статистик и графиков к разным типам шкал.	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
4	Пропущенные значения	Теория: Типы и паттерны неответов, импутация данных и ее ограничения Практика: mice, Amelia II, missingness pattern	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
5	Качество опросных данных	Теория: Методы оценки качества.	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		Практика: Работа с данными низкого качества и\или неудобным интерфейсом (на примере RLMS).		ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
6	Анализ опросных данных - основы	Теория: Базовые методы анализа опросных данных Практика: Самостоятельная работа с выбранной базой	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
7	Анализ опросных данных - сложные случаи	Теория: Типичные сложности и ошибки при работе с опросными данными Практика: Продолжение самостоятельной работы с выбранной базой	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП	СР		
			Л	СЗ		

### Очная форма обучения

Тема 1	Типы опросных данных	10	2	2		8	О
Тема 2	Методы сбора опросных данных	10	2	2		6	Д
Тема 3	Шкалы	12	2	2		6	О
Тема 4	Пропущенные значения	12	2	2		6	Д
Тема 5	Качество опросных данных	12	2	2		6	ПЗ
Тема 6	Анализ опросных данных - основы	12	2	2		6	ПЗ
Тема 7	Анализ опросных данных - сложные случаи	12	2	2		6	ПЗ, Д
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	-	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Всего:</b>		<b>72/2</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>-</b>

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: диспут (Д), опрос (О), практическое задание (ПЗ).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории,

путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Типы опросных данных:**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 8 часов.

### **Тема 2. Методы сбора опросных данных:**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

### **Тема 3. Шкалы:**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

3.2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

### **Тема 4. Пропущенные значения:**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

4.2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

### **Тема 5. Качество опросных данных:**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

**Тема 6. Анализ опросных данных - основы:**

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

6.2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

**Тема 7. Анализ опросных данных - сложные случаи:**

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

7.2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

**6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Каковы особенности российских опросных данных по сравнению с европейскими?
2. Как отличается выборка по России в различных международных опросах?
3. Как обеспечивается репрезентативность выборки в панельных исследованиях?
4. В чем особенности использования CAPI, CATI и CAWI в российских городах-миллионниках, в небольших городах, в сельской местности?
5. Каковы характеристики респондентов, предпочитающих крайние ответы? Средние ответы?
6. Какие темы наиболее сензитивны для жителей России (по данным доступных опросов)? Для жителей западноевропейских стран? Для жителей восточноевропейских стран?

**6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Аврунев, О.Е. Модели баз данных : учебное пособие : [16+] / О.Е. Аврунев, В.М. Стасышин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 124 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575324>.

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

3. Лебедев, С. А. Методология науки: проблема индукции: Монография / С.А. Лебедев. - Москва : Альфа-М, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-98281-340-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403166>

4. Хименко, В.И. Случайные данные: структура и анализ / В.И. Хименко. – Москва : Техносфера, 2017. – 424 с. : ил.,табл., схем. – (Мир фотоники). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4964796.5>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Методология опросных данных**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому лабораторному занятию, участие в опросах, диспутах, подготовку практических заданий, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, оценивания выполненных практических заданий, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Типы опросных данных	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Методы сбора опросных данных	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Диспут 1	зачтено/ не зачтено
Шкалы	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Пропущенные значения	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Диспут 2	зачтено/ не зачтено
Качество опросных данных	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Практическое задание 1	зачтено/ не зачтено
Анализ опросных данных - основы	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Практическое задание 2	зачтено/ не зачтено
Анализ опросных данных - сложные случаи	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Практическое задание 3 Диспут 3	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

#### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено Магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Диспут	Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено Представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в диспуте, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Практическое задание	магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

**Примерный материал опросов, диспутов, практических заданий:**

**Тема 1. Типы опросных данных.**

Опрос 1.:

1. Дайте определение понятиям открытые и закрытые данные.
2. Дайте определение понятию массовые опросы.
3. Дайте определение понятию межстрановые исследования.
4. Дайте определение понятиям панельные и кросс-секционные данные.
5. Найти 10 различных баз данных + 3 хранилища данных, описать особенности, достоинства и недостатки.

**Тема 2. Методы сбора опросных данных.**

Диспут 1. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме сравнения методов, обсуждение позиций исследователей по достоинствам и недостаткам каждого метода, в том числе применения аргументы к случаю России.

**Тема 3. Шкалы.**

Опрос 2.

1. Опишите влияние шкал на ответы, стили ответов (response styles), их диагностику и контроль.
2. Каким образом проводится идентификация разных типов ответов в данных.
3. Каким образом производится поиск идентично заполненных анкет.
4. Опишите применение базовых описательных статистик и графиков к разным типам шкал.
5. Продиагностировать базу, на которой планируется выполнять финальную работу, на предмет идентичных ответов.

**Тема 4 Пропущенные значения**

Диспут 2. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Провести диагностику выбранных для финального эссе данных на предмет паттернов пропущенных значений. При необходимости провести импутацию.

**Тема 5. Качество опросных данных.**

Практическое задание 1.

1. Основываясь на предыдущих заданиях оценить качество выбранных данных, написать 1 страницу текста о данных и выбранных переменных для эссе.

**Тема 6. Анализ опросных данных - основы.**

Практическое задание 2.

1. Провести анализ, который планируется для финального эссе, представить в форме таблиц и графиков с описанием.

**Тема 7. Анализ опросных данных - сложные случаи.**

Практическое задание 3, Диспут 3.

1. Описать проблемы, с которыми магистрант столкнулся при анализе собственной базы, объемом 1 страница, с последующим обсуждением.

## 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации:** – зачет с оценкой, который проходит в форме проектной работы.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / проектная работа	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Проект полностью соответствует требованиям: исследовательский вопрос четко сформулирован и актуален, использованы основные и дополнительные источники (включая научные статьи и методологические материалы курса). Методология описана детально: корректно указаны источник данных, выборка, примененные методы анализа. Анализ проведен на высоком уровне: результаты визуализированы, гипотезы проверены статистически, выводы логичны и обоснованы. Код R приложен, документирован и воспроизведим. Критически оценены ограничения данных (ошибки выборки, смещения). Работа оформлена в научном стиле, соблюдена структура, нет ошибок в оформлении.	Зачтено, отлично
				Проект в целом соответствует требованиям, но есть незначительные недочеты: исследовательский вопрос ясен, но его обоснование могло бы быть глубже. Использована основная литература, но мало дополнительных источников. Методология описана, но без детализации (например, не хватает обсуждения ограничений методов). Анализ проведен, но визуализация или статистические тесты могли бы быть более разнообразными. Выводы есть, но их аргументация недостаточно глубока. Код R приложен, но с минимальными комментариями. Оформление в целом соответствует стандартам, но возможны мелкие погрешности.	Зачтено, хорошо
				Проект соответствует минимальным требованиям, но содержит существенные недостатки: исследовательский вопрос сформулирован расплывчато, литература	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				использована только базовая (лекции, без углубления). Методология описана схематично, без объяснения выбора методов. Анализ поверхностный: мало графиков, статистика ограничена простыми таблицами, проверка гипотез слабая. Выводы есть, но плохо связаны с анализом. Код R приложен, но без пояснений или с ошибками. Оформление неряшливое (нарушена структура, нет ссылок на источники).	
				Проект не соответствует требованиям: исследовательский вопрос не ясен или отсутствует, литература не использована. Методология не описана или некорректна (например, не указан источник данных). Анализ не проведен или содержит грубые ошибки (неверные расчеты, отсутствие визуализации). Выводы отсутствуют или не соответствуют данным. Код R не приложен или неработоспособен. Оформление нарушено (нет структуры, научного стиля). Допущены плагиат или фальсификация данных.	Не засчитено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не засчитено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Вычислительная социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачленено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Вычислительная социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

## 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

### Требования к проектной работе

Проектная работа представляет собой самостоятельное исследование на основе опросных данных объемом 15.000-20.000 знаков. Работа начинается с введения, где формулируется исследовательский вопрос и его значимость в контексте изученных тем курса. Далее следует краткий анализ литературы (2-3 источника) с выделением ключевых концепций и гипотез. В методологической части описываются используемые данные (источник, выборка, репрезентативность), методы сбора (CAPI/CATI/CAWI), типы переменных и примененные методы анализа. Аналитический раздел содержит визуализацию данных (графики, таблицы), проверку гипотез и обсуждение ограничений, таких как ошибки выборки или смещения. В заключении подводятся итоги, интерпретируются результаты и предлагаются рекомендации по улучшению инструментария. Обязательные требования: использование реальных данных (RLMS, ESS, WVS), применение изученных техник (взвешивание, коррекция шкал), приложенный R-код с комментариями и критическая оценка качества данных.

### Примеры заданий для промежуточной аттестации

1. Сравнение CAWI и CATI: как метод опроса влияет на ответы о доходе и социальном статусе
2. Диагностика стилей ответа: как культурные особенности влияют на крайне значения шкал в межстранных опросах (WVS, ESS)
3. Пропущенные значения в сензитивных вопросах: анализ паттернов non-response в данных о здоровье (RLMS-HSE)
4. Валидность шкал Лайкерта: как формулировка вопроса влияет на распределение ответов (на примере опросов о цифровой приватности)
5. Эффект порядка вопросов: как контекст изменяет ответы о политических предпочтениях (ESS, WVS)
6. Качество данных в онлайн-опросах: выявление ботов и невнимательных респондентов (на примере CAWI-данных)
7. Гендерные различия в ответах на открытые и закрытые вопросы о карьере (RLMS, ESS)

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	Опрос, диспут, практическое задание, проектная работа
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	Опрос, диспут, практическое задание, проектная работа

Таблица 9

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, осуществляя комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> <p>Подготовка, анализ данных и обобщение результатов исследований, адаптация и применение результатов анализа в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для бизнеса и академической аудитории</p>
Диспут	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, осуществляя комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> <p>Подготовка, анализ данных и обобщение результатов исследований, адаптация и применение результатов анализа в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для бизнеса и академической аудитории</p>
Практическое задание	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения практического задания по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины:</p> <p>Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, осуществляя комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> <p>Подготовка, анализ данных и обобщение результатов исследований, адаптация и применение результатов анализа в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для бизнеса и академической аудитории</p>
Проектная работа	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки к проектной работе выполнять следующие действия:</p> <p>Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, осуществляя комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> <p>Подготовка, анализ данных и обобщение результатов исследований, адаптация и применение результатов анализа в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для бизнеса и академической аудитории</p>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

1. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе: учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232484> . – Режим доступа: по подписке.

2. Стандарты качества массовых опросов : сборник научных статей / под науч. ред. Д. М. Рогозина, А. А. Ипатовой ; пер. с англ. Д. М. Рогозина, А. А. Ипатовой. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-7749-1481-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1085552> (дата обращения: 23.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

### 8.2 Дополнительная литература

1. Барский, А. Б. Планирование виртуальных вычислений : учеб. пособие / А.Б. Барский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 200 с. — (Высшее образование). —

www.dx.doi.org/10.12737/19901. - ISBN 978-5-8199-0655-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966062> . – Режим доступа: по подписке.

2. Статистический анализ данных, моделирование и исследование вероятностных закономерностей. Компьютерный подход/Лемешко Б.Ю., Лемешко С.Б., Постовалов С.Н. и др. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 888 с.: ISBN 978-5-7782-1590-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548140> . – Режим доступа: по подписке.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Google Chrome – бесплатно
9. Opera – бесплатно
10. Mozilla – бесплатно
11. VLC – бесплатно
12. Яндекс Браузер

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources, включая следующие базы данных>:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологий, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;

2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

**Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniум.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znanium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

#### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Методология опросных данных»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в  
процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому лабораторному занятию, участие в опросах, диспутах, подготовку практических заданий, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, оценивания выполненных практических заданий, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1  
**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их  
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Типы опросных данных	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Методы сбора опросных данных	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Диспут 1	зачтено/ не зачтено
Шкалы	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Пропущенные значения	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Диспут 2	зачтено/ не зачтено
Качество опросных данных	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Практическое задание 1	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Анализ опросных данных - основы	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Практическое задание 2	зачтено/ не зачтено
Анализ опросных данных - сложные случаи	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Практическое задание 3  Диспут 3	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Таблица 2  
Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено Магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Диспут	Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено Представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в диспуте, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Практическое задание	магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

## 2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Материал опросов, диспутов, практических заданий:

#### Тема 1. Типы опросных данных.

##### Опрос 1.:

1. Дайте определение понятиям открытые и закрытые данные.
2. Дайте определение понятию массовые опросы.
3. Дайте определение понятию межстрановые исследования.
4. Дайте определение понятиям панельные и кросс-секционные данные.
5. Как отличается телефонный опрос от других типов опросов? Каковы его ограничения?
6. Каковы особенности интернет-опросов? Какие задачи могут быть решены с их помощью.

7. Найти 10 различных баз опросных данных (например, RLMS-HSE, WVS, ESS, EVS и т.д.) + 3 хранилища данных, описать особенности, достоинства и недостатки.

### **Тема 2. Методы сбора опросных данных.**

Диспут 1. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме сравнения методов, обсуждение позиций исследователей по достоинствам и недостаткам каждого метода, в том числе применения аргументы к случаю России.

Возможные тезисы:

- CAPI vs CATI, телефонный опрос как наиболее привычный и дешевый метод
- Планшет vs бумажный метод сбора данных. Преимущества цифрового метода сбора.
- Телеграм – бот как метод радикального удешевления опроса.

### **Тема 3. Шкалы.**

#### Опрос 2.

1. Опишите влияние шкал на ответы, стили ответов (response styles), их диагностику и контроль.
2. Каким образом проводится идентификация разных типов ответов в данных.
3. Каким образом производится поиск идентично заполненных анкет. Метод поиска по 85% совпадающих ответов.
4. Опишите применение базовых описательных статистик и графиков к разным типам шкал.
5. Продиагностировать базу, на которой планируется выполнять финальную работу, на предмет идентичных ответов.

### **Тема 4 Пропущенные значения**

Диспут 2. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Провести диагностику выбранных для финального эссе данных на предмет паттернов пропущенных значений. При необходимости провести импутацию.

### **Тема 5. Качество опросных данных.**

#### Практическое задание 1.

1. Основываясь на предыдущих заданиях оценить качество выбранных данных, написать 1 страницу текста о данных и выбранных переменных для эссе.

### **Тема 6. Анализ опросных данных - основы.**

#### Практическое задание 2.

1. Провести анализ, который планируется для финального эссе, представить в форме таблиц и графиков с описанием.

### **Тема 7. Анализ опросных данных - сложные случаи.**

#### Практическое задание 3, Диспут 3.

1. Описать проблемы, с которыми магистрант столкнулся при анализе собственной базы, объемом 1 страница, с последующим обсуждением.

## **3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации:** – зачет с оценкой, который проходит в форме проектной работы.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет оценкой / проектная работа	с	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	<p>Проект полностью соответствует требованиям: исследовательский вопрос четко сформулирован и актуален, использованы основные и дополнительные источники (включая научные статьи и методологические материалы курса). Методология описана детально: корректно указаны источник данных, выборка, примененные методы анализа. Анализ проведен на высоком уровне: результаты визуализированы, гипотезы проверены статистически, выводы логичны и обоснованы. Код R приложен, документирован и воспроизведен. Критически оценены ограничения данных (ошибки выборки, смещения). Работа оформлена в научном стиле, соблюдена структура, нет ошибок в оформлении.</p> <p>Проект в целом соответствует требованиям, но есть незначительные недочеты: исследовательский вопрос ясен, но его обоснование могло бы быть глубже. Использована основная литература, но мало дополнительных источников. Методология описана, но без детализации (например, не хватает обсуждения ограничений методов). Анализ проведен, но визуализация или статистические тесты могли бы быть более разнообразными. Выводы есть, но их аргументация недостаточно глубока. Код R приложен, но с минимальными комментариями. Оформление в целом соответствует стандартам, но возможны мелкие погрешности.</p>
					Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>Проект соответствует минимальным требованиям, но содержит существенные недостатки: исследовательский вопрос сформулирован расплывчато, литература использована только базовая (лекции, без углубления). Методология описана схематично, без объяснения выбора методов. Анализ поверхностный: мало графиков, статистика ограничена простыми таблицами, проверка гипотез слабая. Выводы есть, но плохо связаны с анализом. Код R приложен, но без пояснений или с ошибками. Оформление неряшливое (нарушена структура, нет ссылок на источники).</p>	Зачтено, удовлетворительно
				<p>Проект не соответствует требованиям: исследовательский вопрос не ясен или отсутствует, литература не использована. Методология не описана или некорректна (например, не указан источник данных). Анализ не проведен или содержит грубые ошибки (неверные расчеты, отсутствие визуализации). Выводы отсутствуют или не соответствуют данным. Код R не приложен или неработоспособен. Оформление нарушено (нет структуры, научного стиля). Допущены плагиат или фальсификация данных.</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Вычислительная социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Вычислительная социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

#### **4 Задания к промежуточной аттестации**

##### **Требования к проектной работе**

Проектная работа представляет собой самостоятельное исследование на основе опросных данных объемом 15.000-20.000 знаков. Работа начинается с введения, где формулируется исследовательский вопрос и его значимость в контексте изученных тем курса. Далее следует краткий анализ литературы (2-3 источника) с выделением ключевых концепций и гипотез. В методологической части описываются используемые данные (источник, выборка, репрезентативность), методы сбора (CAPI/CATI/CAWI), типы переменных и примененные методы анализа. Аналитический раздел содержит визуализацию данных (графики, таблицы), проверку гипотез и обсуждение ограничений, таких как ошибки выборки или смещения. В заключении подводятся итоги, интерпретируются результаты и предлагаются рекомендации по улучшению инструментария. Обязательные требования: использование реальных данных (RLMS, ESS, WVS), применение изученных техник (взвешивание, коррекция шкал), приложенный R-код с комментариями и критическая оценка качества данных.

##### **Примеры заданий для промежуточной аттестации**

1. Сравнение CAWI и CATI: как метод опроса влияет на ответы о доходе и социальном статусе
2. Диагностика стилей ответа: как культурные особенности влияют на крайние значения шкал в межстранных опросах (WVS, ESS)
3. Пропущенные значения в сензитивных вопросах: анализ паттернов non-response в данных о здоровье (RLMS-HSE)
4. Валидность шкал Лайкера: как формулировка вопроса влияет на распределение ответов (на примере опросов о цифровой приватности)
5. Эффект порядка вопросов: как контекст изменяет ответы о политических предпочтениях (ESS, WVS)
6. Качество данных в онлайн-опросах: выявление ботов и невнимательных респондентов (на примере CAWI-данных)
7. Гендерные различия в ответах на открытые и закрытые вопросы о карьере (RLMS, ESS)

#### **5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 4

##### **Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	Опрос, диспут, практическое задание, проектная работа

ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	Опрос, диспут, практическое задание, проектная работа
------	--------------------------	---

Таблица 5

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> <p>Подготовка, анализ данных и обобщение результатов исследований, адаптация и применение результатов анализа в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для бизнеса и академической аудитории</p>
Диспут	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> <p>Подготовка, анализ данных и обобщение результатов исследований, адаптация и применение результатов анализа в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для бизнеса и академической аудитории</p>
Практическое задание	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения практического задания по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины:</p> <p>Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> <p>Подготовка, анализ данных и обобщение результатов исследований, адаптация и применение результатов анализа в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для бизнеса и академической аудитории</p>
Проектная работа	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки к проектной работе выполнять следующие действия:</p> <p>Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> <p>Подготовка, анализ данных и обобщение результатов исследований, адаптация и применение результатов анализа в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для бизнеса и академической аудитории</p>