

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**  
Должность: Ректор **«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Дата подписания: 05.08.2025 19:24:33

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e91514f6d591

**Факультет антропологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Протокол УС №

/В.В. Волков

2025 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Язык и общество**

**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография

язык обучения – русский  
форма обучения – очная

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Вахтин Н.Б., доктор филологических наук, член-корреспондент РАН, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Байбурин А. К., доктор исторических наук, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Язык и общество», входящая в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография, утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 6/н от 20 февраля 2024 года.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Язык и общество»**

Дисциплина «**Язык и общество**» является дисциплиной по выбору программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей становления и современным состоянием социолингвистики как научной дисциплины. Аспиранты знакомятся с основными положениями социолингвистической теории, методами социолингвистических исследований в области макро- и микросоциолингвистики, а также вариационной социолингвистики.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1. Содержание дисциплины .....	7
5.2. Структура дисциплины .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
6.1. Общие положения .....	8
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	8
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся .....	9
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям .....	9
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	10
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации .....	11
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации .....	12
7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации .....	13
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации .....	15
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	15
8.1. Основная литература: .....	15
8.2. Дополнительная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	16
9.1. Программное обеспечение .....	16
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	16
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	16
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета .....	17
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	17
Приложение 1 .....	19

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «**Язык и общество**» готовит аспирантов к самостоятельной профессиональной научной исследовательской деятельности в сфере визуальной антропологии и антропологическим исследованиям.

**Целью** освоения дисциплины «**Язык и общество**» является ознакомление аспирантов с историей становления и современном состоянии социолингвистики как научной дисциплины.

**Задачи** курса:

- ознакомить аспирантов с основными положениями социолингвистической теории, методами социолингвистических исследований в области макро- и микросоциолингвистики, а также вариационной социолингвистики;
  - сформировать у аспирантов комплексное представление о предметном поле и внутреннем членении социолингвистики как научной дисциплины, основных теоретических и методологических положениях социолингвистических исследований;
  - сформировать у аспирантов навыки применения в профессиональной деятельности анализа текстов с точки зрения и с применением методов современной социолингвистики.
- .

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения дисциплины обучающийся программы аспирантуры научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография должен:

**ЗНАТЬ:**

- категориально-терминологический аппарат, классические и современные методы исследования в исторической науке и антропологии, теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;
- традиционные и новейшие средства и методы проведения полевых исследований в области культурной и социальной антропологии, принципы применения различных методов, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении полевого исследования;
- методологию и технологию обработки и анализа полевых материалов, принципы поиска, фиксации и введения новых материалов антропологических исследований в научный оборот, принципы интерпретации полученных данных полевого исследования;

**УМЕТЬ:**

- на высоком теоретическом уровне развивать и быть способным самостоятельной пополнять понятийный и категориально-терминологический аппарат исторической науки и антропологии, оценивать историю и современное состояние отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций;
- самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области антропологии с привлечением базовых и углубленных методов антропологии, философии и других смежных наук;
- применять в самостоятельной профессиональной деятельности различные методы культурной и социальной антропологии, современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях, опираясь на различные теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;
- самостоятельно проводить научные исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;

- самостоятельно формулировать исследовательский вопрос, разрабатывать дизайн, определять и обосновывать теоретико-методологическую основу полевого антропологического исследования, применять различные методы культурной и социальной антропологии при проведении полевых исследований, выбирать и корректировать исследовательскую стратегию при проведении полевого исследования, проводить полевое исследование в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов;
- самостоятельно находить, фиксировать, описывать и вводить новые антропологические данные и материалы антропологических исследований в научный оборот;
- применять различные методы и технологии обработки и анализа полевых материалов, интерпретировать полученные данные полевого исследования;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками использования базовых и углубленных научных методов антропологии для решения задач фундаментального или прикладного исследования;
- навыками самостоятельной систематизации знаний, полученных в ходе изучения исторических и антропологических дисциплин, оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии;
- навыками развития и пополнения понятийного и категориально-терминологического аппарата исторической науки и антропологии, навыками оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии;
- навыками формулировки и проверки научных гипотез, совершенствования приемов антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками планирования и проведения полевого исследования в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов, постановки исследовательского вопроса, разработки дизайна и теоретико-методологического основания полевого антропологического исследования, применения различных методов культурной и социальной антропологии, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении самостоятельного полевого исследования;
- навыками самостоятельного поиска, фиксации, описания и введения новых антропологических данных и материалов антропологических исследований в научный оборот;
- навыками, методологией и технологией обработки и анализа полевых материалов, навыками интерпретации полученных данных полевого исследования.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Курс «Язык и общество анализ» является дисциплиной по выбору образовательного компонента программы и читается на первом/втором курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой .

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Введение в конверсационный и мультимодальный анализ» связана с курсом «Методологические дискуссии в современной антропологии».

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 1

### Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.			
	Всего	Курс		
		1	2	3
<b>Очная форма обучения</b>				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	<b>28</b>	28	28	-
Лекции (Л)	<b>14</b>	14	14	-
Семинарские занятия (СЗ)	<b>14</b>	14	14	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	<b>8</b>	8	8	-
Промежуточная аттестация	форма	<b>Зачет с оценкой</b>	Зачет с оценкой	-
	часы	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>36/1</b>	36/1	36/1	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые знания, умения, владение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение в социолингвистику	Во введении к курсу излагается краткая история социолингвистики,дается общая характеристика границ, предметного поля и объектов социолингвистики и социологии языка, а также общее представление об основных методах социолингвистики
2	Макросоциолингвистика	Вводятся основные понятия макросоциолингвистики, такие как современные теории этничности, национальности и нации в их применении к языковым проблемам, понятие языковой ситуации, типология языковых ситуаций и способы их описания. Аспиранты получают представление о таких областях социолингвистики, как языковая политика и языковое планирование (языковое строительство). Специальное внимание уделяется истории языковой политики в России, отечественному опыту языкового строительства начала 20 века. Рассматриваются основные признаки современной языковой политики в Европе в связи с понятием языковых меньшинств, европейского законодательства о региональных и миноритарных языках, описывается теория языкового сдвига, положения с исчезающими языками в масштабах планеты, а также международных программ сохранения и ревивализации языков мира.
3	Вариационная социолингвистика	Рассматриваются основные принципы, понятия и методы исследования социальной вариативности в языке, представления о социальных диалектах и методах их изучения, о языковых стилях и регистрах применительно, в том числе, и к русскому языку. Рассматривается соотношение языка и мужской и женской речи, языка и возраста (языковые изменения между поколениями, особенности коммуникативного поведения молодежи и пожилых людей). Важнейшими темами этой части курса является проблематика языкового выбора в условиях дву- и многоязычия и (или) многодиалектной ситуации, а также обширная проблематика отношения к языку и количественных методах его исследования.

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	
		Л	СЗ		
<b>Очная форма обучения</b>					
Тема 1	Введение в социолингвистику	13	5	5	3
Тема 2	Макросоциолингвистика	13	5	5	3
Тема 3	Вариационная лингвистика	12	4	4	4
Промежуточная аттестация		-	-	-	Зачет
<b>Всего:</b>		<b>36/1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>

\* Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), практикум (ПР), презентация (П), тексты статей к семинарам (T).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Общие положения

На лекциях по курсу «Язык и общество» материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу предполагает значительный объём чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ, самостоятельный поиск научных источников, изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях. Подготовка к семинарским занятиям, опросам также является важной формой работы аспиранта.

Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими аспирантами в электронной информационно-образовательной системе Университета. Преподаватель может напрямую вывесить тексты для обсуждения, к которым задаются вопросы, он модерирует ответы аспирантов (в режиме групповой коммуникации - форум) или проводит индивидуальные консультации. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

### 6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

#### Тема 1. Введение в социолингвистику

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских-практических занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 5 часов.

### **Тема 2. Макросоциолингвистика.**

2.1. Повторение пройденного на лекционных, практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 5 часов.

### **Тема 3. Вариационная социолингвистика.**

3.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 2 часа. Итого: 4 часа.

## **6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся**

1. Работами в какой области (и на каком материале) известен Howard Giles?
2. Работами в какой области (и на каком материале) известен Е.Д. Поливанов?
3. Работами в какой области (и на каком материале) известна Nancy Dorian?
4. Работами в какой (и на каком материале) области известна Е.А. Земская?
5. Работами в какой (и на каком материале) области известен William Labov?
6. Работами в какой области (и на каком материале) известна Susan Gal?
7. Работами в какой области (и на каком материале) известен Joshua Fishman?
8. Работами в какой области (и на каком материале) известен Frederick Williams?
9. Работами в какой области известна (и на каком материале) Monica Heller?
10. Работами в какой области (и на каком материале) известен Л.П. Крысин?
11. Работами в какой области (и на каком материале) известен В.И. Беликов?
12. Что такое семантический дифференциал?
13. Что такое contrastive identity?
14. Что такое perceived linguistic vitality?
15. Что такое гиперкоррекция?

## **6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>.

2. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>

3. Барышная, Н. А. Практикум по этнографическому исследованию : учебное пособие : [16+] / Н. А. Барышная ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Тверь : Тверской государственный университет, 2024. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714221>

4. Березницкий, С. В. Этнографическая наука XVIII века : учебное пособие : [16+] / С. В. Березницкий ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709763>

5. Введение в языкознание: Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. Э.М. Рут; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-7996-1213-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017> .

6. Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Голикова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 369 с. - ISBN 978-5-4475-4830-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280> .

7. Добреньков, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 688 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018612-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2020558>

8. Социолингвистика и социология языка. Хрестоматия. Н.Б. Вахтин (ред.). Т.2. Санкт-Петербург, 2015 (Доступно в библиотеке Университета) – 20 экз.

9. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?pid=1091176> .

10. Фокина, М.А. Филологический анализ текста : учебное пособие / М.А. Фокина ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7591-1371-3. – Текст : электронный.

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Культура. Коммуникация. Перевод : коллективная монография / под ред. С.В. Серебряковой, А.И. Милостивой ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 228 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483719>

2. Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва : Логос, 2020. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213735>

3. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686> . – ISBN 978-5-4458-3428-1. – DOI 10.23681/210686. – Текст : электронный.

4. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1055873>

## **6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Язык и общество» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).

2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).

Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 4

#### **Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение в социолингвистику	Тексты статей 1  Практикум  Презентация 1	зачтено/ не зачтено
Макросоциолингвистика	Опрос 1  Тексты статей 2  Презентация 2	зачтено/ не зачтено
Вариативная лингвистика	Опрос 2 Тексты статей 3 Презентация 3	зачтено/ не зачтено

Таблица 5

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным – не зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Тексты статей (обсуждение текстов статей к семинарам)	<p>развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено</p> <p>Аспиранты должны прочитать статьи по темам курса и принять участие в их обсуждении на семинаре, отвечая на вопросы преподавателя по статьям.</p> <p>Верные ответы менее, чем на 50% вопросов — не зачтено</p> <p>Верные ответы на 50 и более % вопросов — зачтено</p>
Практикум	<p>Аспирант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно отражены история, тематика и редакционная политика журнала, не соблюдены требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению презентации или презентация не предоставлена) — не зачтено,</p> <p>полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию задания, структуре, логике, аргументации, оформлению презентации с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) — зачтено</p>
Презентация	<p>Презентация отражает основные биографические сведения о персоналии, основные исследования и научные работы ученого, его идеи и вклад в развитие антропологии и фольклористики, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению. Аспирант представил презентацию на семинарском занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации — зачтено;</p> <p>Презентация не отражает основные биографические сведения о персоналии, частично или не указывает на исследования и научные работы ученого, не характеризует его идеи и вклад в развитие антропологии и фольклористики, представленный материал не соответствует требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению. Аспирант не представил презентацию на семинарском занятии или представил презентацию с существенными недочетами, неуверенно ответил на вопросы по презентации — не зачтено.</p>

## 7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерные планы опросов:

#### Опрос 1. Тема 2. «Макросоциолингвистика»

- Работами в какой области (и на каком материале) известна Nancy Dorian?
- Работами в какой (и на каком материале) области известна Е.А. Земская?
- Работами в какой (и на каком материале) области известен William Labov?

#### Опрос 2. Тема 3. «Вариационная социолингвистика»

- Работами в какой области (и на каком материале) известен Л.П. Крысин?
- Работами в какой области (и на каком материале) известен В.И. Беликов?
- Что такое семантический дифференциал?
- Что такое contrastive identity?

### Примерные вопросы к текстам статей:

1. Приведите два примера ситуаций (можно гипотетических), когда успешное языковое планирование затрудняется противоречиями между критериями адекватности и приемлемости.
2. Работами в какой области (и на каком материале) известна Nancy Dorian?
3. Работами в какой (и на каком материале) области известен William Labov?
4. Какие этические нормы проведения полевого исследования кажутся Вам необходимыми и приемлемыми?
5. Что такое «резкая стратификация» и «тонкая стратификация» у У. Лабова?

## **Примерные требования к презентациям**

Каждый аспирант в течение семестра должен подготовить одну презентацию по одной из обсуждавшихся в течение семестра персоналий. Персоналии выбираются аспирантом самостоятельно и согласовываются с преподавателем. Презентация должна отражать основные факты биографии ученого, его основные исследования и научные публикации, основные идеи, сформулированные ученым, влияние деятельности ученого на развитие социолингвистики.

Примерный перечень персоналий: Е.Д. Поливанов, Е.А. Земская, Л.П. Крысин, В.И. Беликов.

### **7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** представляет собой **устный зачет с оценкой**, (ответ на вопросы по курсу).

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В аудитории во время сдачи зачета могут находиться не более 5-6 аспирантов одновременно.

На зачете с оценкой аспирант должен ответить на один вопрос по темам курса. Аспирант должен продемонстрировать в ответе знакомство с проблематикой исследований, уровень освоения основной и дополнительной литературы по курсу, умение формулировать основные положения по теме, аргументировать свои мысли и делать выводы. Во время зачета с оценкой преподаватель может задать дополнительные вопросы и попросить аспиранта пояснить отдельные утверждения, высказанные им во время ответа на вопрос.

Устный ответ аспиранта на вопрос по темам курса позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных аспирантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспирантов получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 6

### **Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
Зачет / Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы	Искрывающий структурированный ответ на вопрос, демонстрирующий безусловное понимание аспирантом излагаемой проблемы, владение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Ответ аспиранта демонстрирует полное освоение им материала курса и сформированность компетенций. Аспирант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных вопросов социолингвистики и социологии языка.  Полный ответ на вопрос, демонстрирующий уверенное	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
	<p>понимание аспирантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, в целом аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Отдельные неточности и проблемы в ответе аспиранта на вопрос не снижают существенно качества ответа в целом. Ответ аспиранта демонстрирует хорошее освоение им материала курса и сформированность компетенций. Аспирант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных вопросов социолингвистики и социологии языка.</p>	Зачтено, хорошо
	<p>Неполный ответ на вопрос, демонстрирующий понимание аспирантом излагаемой проблемы с отдельными пробелами в знаниях, овладение им основной литературой по курсу, не всегда проявляющееся умение делать необходимые обобщения, неуверенная аргументация в изложении своих мыслей. Ответ аспиранта обладает рядом неточностей, ошибок и пробелов, демонстрирует в целом сформированное с недочетами освоение им материала курса и сформированность компетенций. Аспирант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных вопросов социолингвистики и социологии языка.</p>	Зачтено, удовлетворительно
	<p>Ответ аспиранта демонстрирует недостаточное понимание им излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы, плохое знание литературы по курсу. Ответ аспиранта демонстрирует, что курс не освоен и компетенции не сформированы. Устный ответ аспиранта на зачете показывает, что он не усвоил материал, не владеет теоретическими положениями по вопросам социолингвистики и социологии языка, методами анализа эмпирического материала, не способен к творческому использованию материала курса, компетенции не сформированы.</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице 6а.

Таблица 6а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	не зачтено
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено», «удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

**7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации****Примерные вопросы устного зачета:**

1. Что такое «социолингвистическая переменная» и как их можно изучать?
2. Анализ языка одной из молодежных субкультур
3. Языковая политика в одном из регионов РФ (по выбору)
4. Языковая политика и планирование в области образования
5. Языковая политика в области судопроизводства на малых языках РФ

**8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА****8.1. Основная литература:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 12-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084303>
2. Социолингвистика и социология языка. Хрестоматия. Н.Б. Вахтин (ред.). Т.2. Санкт-Петербург, 2015 (Доступно в библиотеке Университета) – 20 экз.
3. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>
4. Ульянова, С. Б. Культурная антропология : учебное пособие / С. Б. Ульянова. - Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. - 102 с. - ISBN 978-5-7422-6901-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2131025>

**8.2 Дополнительная литература**

1. Введение в языкознание : практикум / сост. Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О. В. Мищенко ; науч. ред. М. Э. Рут. - 2-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-3607-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/17223592>
2. Силичев, Д. А. Философия. Язык. Культура : монография / Д.А. Силичев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 311 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0331-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861348>

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

### **9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета Профessionальные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. eLIBRARY.RU — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <https://elibrary-ru.elib.eusp.org/> ;

2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

**Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniум.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znanium.ru/>;
2. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС)  
– [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

**9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху,

представляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Язык и общество»**

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

#### **Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение в социолингвистику	Тексты статей 1  Практикум  Презентация 1	зачтено/ не зачтено
Макросоциолингвистика	Опрос 1  Тексты статей 2  Презентация 2	зачтено/ не зачтено
Вариативная лингвистика	Опрос 2  Тексты статей 3  Презентация 3	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным – не зачтено развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено
Тексты статей (обсуждение текстов статей к семинарам)	Аспиранты должны прочитать статьи по темам курса и принять участие в их обсуждении на семинаре, отвечая на вопросы преподавателя по статьям. Верные ответы менее, чем на 50% вопросов — не зачтено Верные ответы на 50 и более % вопросов — зачтено
Практикум	Аспирант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно отражены история, тематика и редакционная политика журнала, не соблюдены требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению презентации или презентация не представлена) – не зачтено,

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию задания, структуре, логике, аргументации, оформлению презентации с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено
Презентация	<p>Презентация отражает основные биографические сведения о персоналии, основные исследования и научные работы ученого, его идеи и вклад в развитие антропологии и фольклористики, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению. Аспирант представил презентацию на семинарском занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено;</p> <p>Презентация не отражает основные биографические сведения о персоналии, частично или не указывает на исследования и научные работы ученого, не характеризует его идеи и вклад в развитие антропологии и фольклористики, представленный материал не соответствует требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению. Аспирант не представил презентацию на семинарском занятии или представил презентацию с существенными недочетами, неуверенно ответил на вопросы по презентации – не зачтено.</p>

## 1.2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерные планы опросов:

#### Опрос 1. Тема 2. «Макросоциолингвистика»

- Работами в какой области (и на каком материале) известна Nancy Dorian?
- Работами в какой (и на каком материале) области известна Е.А. Земская?
- Работами в какой (и на каком материале) области известен William Labov?

#### Опрос 2. Тема 3. «Вариационная социолингвистика»

- Работами в какой области (и на каком материале) известен Л.П. Крысин?
- Работами в какой области (и на каком материале) известен В.И. Беликов?
- Что такое семантический дифференциал?
- Что такое contrastive identity?

### Примерные вопросы к текстам статей:

1. Приведите два примера ситуаций (можно гипотетических), когда успешное языковое планирование затрудняется противоречиями между критериями адекватности и приемлемости.
2. Работами в какой области (и на каком материале) известна Nancy Dorian?
3. Работами в какой (и на каком материале) области известен William Labov?
4. Какие этические нормы проведения полевого исследования кажутся Вам необходимыми и приемлемыми?
5. Что такое «резкая стратификация» и «тонкая стратификация» у У. Лабова?

### Примерные требования к презентациям

Каждый аспирант в течение семестра должен подготовить одну презентацию по одной из осаждавшихся в течение семестра персоналий. Персоналии выбираются аспирантом самостоятельно и согласовываются с преподавателем. Презентация должна отражать основные факты биографии ученого, его основные исследования и научные публикации, основные идеи, сформулированные ученым, влияние деятельности ученого на развитие социолингвистики.

Примерный перечень персоналий: Е.Д. Поливанов, Е.А. Земская, Л.П. Крысин, В.И. Беликов.

### **1.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** представляет собой устный зачет с оценкой, (ответ на вопросы по курсу).

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В аудитории во время сдачи зачета могут находиться не более 5-6 аспирантов одновременно.

На зачете с оценкой аспирант должен ответить на один вопрос по темам курса. Аспирант должен продемонстрировать в ответе знакомство с проблематикой исследований, уровень освоения основной и дополнительной литературы по курсу, умение формулировать основные положения по теме, аргументировать свои мысли и делать выводы. Во время зачета с оценкой преподаватель может задать дополнительные вопросы и попросить аспиранта пояснить отдельные утверждения, высказанные им во время ответа на вопрос.

Устный ответ аспиранта на вопрос по темам курса позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных аспирантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

**Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
<b>Зачет / Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы</b>	Искрывающий структурированный ответ на вопрос, демонстрирующий безусловное понимание аспирантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Ответ аспиранта демонстрирует полное освоение им материала курса и сформированность компетенций. Аспирант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных вопросов социолингвистики и социологии языка.	Зачтено, отлично
	Полный ответ на вопрос, демонстрирующий уверенное понимание аспирантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, в целом аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Отдельные неточности и проблемы в ответе аспиранта на вопрос не снижают существенно качества ответа в целом. Ответ аспиранта демонстрирует хорошее освоение им материала курса и	Зачтено, хорошо

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
	<p>сформированность компетенций. Аспирант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных вопросов социолингвистики и социологии языка.</p> <p>Неполный ответ на вопрос, демонстрирующий понимание аспирантом излагаемой проблемы с отдельными пробелами в знаниях, овладение им основной литературой по курсу, не всегда проявляющееся умение делать необходимые обобщения, неуверенная аргументация в изложении своих мыслей. Ответ аспиранта обладает рядом неточностей, ошибок и пробелом, демонстрирует в целом сформированное с недочетами освоение им материала курса и сформированность компетенций. Аспирант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных вопросов социолингвистики и социологии языка.</p> <p>Ответ аспиранта демонстрирует недостаточное понимание им излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы, плохое знание литературы по курсу. Ответ аспиранта демонстрирует, что курс не освоен и компетенции не сформированы. Устный ответ аспиранта на зачете показывает, что он не усвоил материал, не владеет теоретическими положениями по вопросам социолингвистики и социологии языка, методами анализа эмпирического материала, не способен к творческому использованию материала курса, компетенции не сформированы.</p>	<p>Зачтено, удовлетворительно</p> <p>Не зачтено, неудовлетворительно</p>

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице 3а.

Таблица 3а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не засчитено, неудовлетворительно» показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

#### **7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации**

##### **Примерные вопросы устного зачета:**

1. Анализ языка одной из молодежных субкультур
2. Двуязычные семьи и особенности социализации
3. Многоязычие и распределение языков в регионе /стране по выбору аспиранта
4. Социальные диалекты в русском, анализ одного варианта
5. Что такое «социолингвистическая переменная» и как их можно изучать?
6. Языковая политика в области судопроизводства на малых языках РФ
7. Языковая политика в одном из регионов РФ (по выбору)
8. Языковая политика и планирование в области образования