Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волков В.В.
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2025 10:46:24
Уникальный программный ключ:
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a7de3151...

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

Факультет антропологии

Рабочая программа дисциплины
Антропология ранних сложных обществ

образовательная программа
направление подготовки
46.04.03 Антропология и этнология

направленность (профиль)
«Культурная антропология»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения – очная

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Вахтин Н.Б., д. фил. наук, профессор, член-корреспондент РАН, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Байбурин А. К., д. ист. наук, главный научный сотрудник отдела "Редакция журнала «Антропологический форум»" ФГБУН Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук (МАЭ РАН), профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Антропология ранних сложных обществ»**, входящая в образовательную программу уровня магистратуры «Культурная антропология», утверждена на заседании Совета факультета антропологии.

Протокол заседания № б/н от 27.01.2025 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Антропология ранних сложных обществ»

Дисциплина **«Антропология ранних сложных обществ»** является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология.

Содержание дисциплины составляет круг вопросов и теоретических концепций по истории ранне- и догосударственных сложных обществ Америки и Европы. В курсе рассматриваются направления становления и развития ранних сложных обществ при различных путях их эволюции; модели организации коллективов, существовавших до появления государств; истории сложения и использования понятий, описывающих ранние сложные общества; соотношения вертикальных и горизонтальных связей в коллективах.

Дисциплина «**Антропология ранних сложных обществ**» готовит магистрантов к самостоятельной профессиональной исследовательской деятельности в сфере культурной и социальной антропологии в связи с изучением ранних сложных обществ в связи с различными концепциями организации человеческих коллективов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 8
5.1 Содержание дисциплины 8
5.2 Структура дисциплины 9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
6.1 Общие положения 10
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины 10
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы 11
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации 12
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации 14
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации 15
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации 18
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций 19
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА 20
8.1 Основная литература 20
8.2 Дополнительная литература 20
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 20
9.1 Программное обеспечение 20
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: 21
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета 21
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета 22
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 24

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Антропология ранних сложных обществ**» является формирование у магистрантов системных представлений о современных антропологических исследованиях ранних сложных обществ Старого и Нового Света, теоретических концепциях и проблемных вопросах по истории ранних сложных обществ, известных по данным археологии и этнографии.

Задача курса:

- сформировать у магистрантов комплекс знаний о направлениях становления и развития ранних сложных обществ при различных путях их эволюции;
- сформировать у магистрантов понимание моделей организации коллективов, существовавших до появления государств;
- сформировать у магистрантов навыки формулирования собственной позиции по отношению к разным системам понятий антропологии ранних сложных обществ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-2 Владеет практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической и социо-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках	ИД.ПК-2.1. Обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках ИД.ПК-2.2. Классифицирует источники этнологической и социо-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования ИД.ПК-2.3. Собирает и корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии и социокультурной антропологии ИД.ПК-2.4. Аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных ИД.ПК-2.5. Готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии	Знать: принципы и методы сбора этнологической, социо-антропологической информации в полевых условиях; принципы и нормы этики полевых исследований; особенности сбора этнологической, социо-антропологической информации в различных сообществах и культурах З (ПК-2)
		Уметь: осуществлять сбор этнологической, социо-антропологической информации в полевых условиях; реализовывать этические правила полевых исследований в практике; дифференцировать методы сбора информации в различных сообществах и культурах У (ПК-2)
		Владеть: навыками сбора этнологической, социо-антропологической информации в полевых условиях с соблюдением этических правил полевых исследований; навыками дифференциации методов сбора информации в различных сообществах и культурах В (ПК-2)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	ИД.ПК-4.1. Находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.ПК-4.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения) ИД.ПК-4.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции	Знать: принципы и способы поддержания толерантного отношения к социальным, этническим конфессиональным и культурным различиям, особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (ПК-4)
		Уметь: организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию мигрантов У (ПК-4)
		Владеть: теоретической информацией, методологией и практическими навыками проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере укрепления гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов В (ПК-4)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

ЗНАТЬ:

- категориально-терминологический аппарат, классические и современные методы исследования в исторической науке и антропологии;
- методологию и технологию обработки и анализа полевых материалов, принципы поиска, фиксации и введения новых материалов антропологических исследований в научный оборот, принципы интерпретации полученных данных полевого исследования;
- теоретические концепции и проблемные вопросы в современной антропологии ранних сложных обществ;
- принципы формулирования собственной позиции по отношению к разным системам понятий антропологии ранних сложных обществ;
- принципы выделения и анализа различных соотношений вертикальных и горизонтальный связей внутри коллектива в ранних сложных обществах;

УМЕТЬ:

- применять в самостоятельной профессиональной деятельности различные методы культурной и социальной антропологии, опираясь на различные теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;
- применять различные методы и технологии обработки и анализа полевых материалов, интерпретировать полученные данные полевого исследования;
- использовать в самостоятельной профессиональной научной деятельности теоретические концепции современной антропологии ранних сложных обществ;
- использовать в самостоятельной профессиональной научной деятельности модели организации человеческих коллективов ранних сложных обществ;
- формулировать собственную позицию по отношению к разным системам понятий антропологии ранних сложных обществ;

- выделять и анализировать различные соотношения различных соотношений вертикальных и горизонтальный связей внутри коллектива в ранних сложных обществах;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования научных методов антропологии для решения задач самостоятельного исследования;
- навыками самостоятельного поиска, фиксации, описания и введения новых антропологических данных;
- навыками, методологией и технологией обработки и анализа полевых материалов, навыками интерпретации полученных данных полевого исследования;
- навыками использования в самостоятельной профессиональной научной деятельности теоретических концепций современной антропологии ранних сложных обществ;
- навыками использования в самостоятельной профессиональной научной деятельности моделей организации человеческих коллективов антропологии ранних сложных обществ;
- навыками формулирования собственной позиции по отношению к разным системам понятий антропологии ранних сложных обществ;
- навыками выделения и анализа различных соотношений вертикальных и горизонтальный связей внутри коллектива в ранних сложных обществах..

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **«Антропология ранних сложных обществ»** является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана. Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для освоения этой дисциплины достаточна базовая гуманитарная подготовка, получаемая в рамках бакалавриата по гуманитарным наукам.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в ходе изучения следующих дисциплин:

«Введение в социальную антропологию»,

«Методы полевой этнографической работы»,

а также в процессе прохождения учебной и производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины**				
		Всего	**Семестр**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		**28**	-	-	28	-
Лекции (Л)		**8**	-	-	8	-
Семинарские занятия (СЗ)		**20**	-	-	20	-
Самостоятельная работа (СР)		**44**	-	-	44	-
Промежуточная аттестация	**форма**	**Зачет с оценкой**	-	-	Зачет с оценкой	-
	час.	**-**	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		**72/2**	-	-	72/2	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Предпосылки появления ранних сложных обществ	Простые, сложные и среднемасштабные общества. Появление современного человека, выход его из Африки и расселение. «Неолитическая революция». Главные ареалы первичного становления производящей экономики.	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
2	Неолитическая революции в Передней Азии	Предковые культуры для земледельческо-скотоводческих обществ западной Евразии и северной Африки. Становление производящей экономики. Начало западноевразийской архитектурной традиции. Экологический кризис на юге Леванта в конце VII тыс. до н.э. Ближний Восток в VI-IV тыс. до н.э. Экспансия урукской культуры	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
3	Центры ранних государств в Азии	Неолитизация Иранского нагорья и сопредельных районов VII тыс. до н.э. Иранский металлургический центр. Торговля с Месопотамией. Крупные и средние города Пенджаба и Синда в III тыс. до н.э. Общественная трансформация рубежа II тыс. до н.э. Гибель цивилизаций первого поколения на востоке Ирана и в Южной Азии в средине II тыс. до н.э.:	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
4	Центры ранних государств в Европе и степях Евразии	Неолитизация Балкан. Древнебалканские культуры VI-IV тыс. до н.э. Движение индоевропейцев на северо-запад Европы. Свидетельства существования вождеств в Скандинавии. Майкопская культура IV тыс. до н.э. и начало степной традиции курганных храмов-гробниц. Индоевропейская миграция в	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		южную Сибирь. Основные культурные общности II тыс. до н.э. Особенности политогенеза в кочевых обществах.			
5	Ранние сложные общества доклассической Мезоамерики	Основные ареалы распространения сложных обществ Северной Америки, Мезоамерики и Южной Америки в доконтактный период. Мезоамериканский календарный цикл.	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
6	Ранние сложные общества Мезоамерики в классический и постклассический период	Классический период в южной и центральной Мексике. Цивилизация майя. Основные центры. Мезоамериканские цивилизации второго поколения. Образование Ацтекского государства. Альтернативные пути социального продвижения. Урбанизация. Культура ацтеков	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
7	Ранние сложные общества Инков и соседних племен	Центральные Анды на рубеже I/II тыс. н.э.: металлургия, торговля. Образование Тауантинсуйю. Социальная структура. Город и деревня. Разрушение социально-политической системы инков при столкновении с испанцами.	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 1	Предпосылки появления ранних сложных обществ	**9**	1	2	-	6	О
Тема 2	Неолитическая революции в Передней Азии	**9**	1	2	-	6	О
Тема 3	Центры ранних государств в Азии	**9**	1	2	-	6	О
Тема 4	Центры ранних государств в Европе и степях Евразии	**9**	1	2	-	6	О
Тема 5	Ранние сложные общества доклассической Мезоамерики	**11**	1	4	-	6	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 6	Ранние сложные общества Мезоамерики в классический и постклассический период	**11**	1	4	-	6	О
Тема 7	Ранние сложные общества Инков и соседних племен	**14**	2	4	-	8	О
Промежуточная аттестация		**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**Зачет с оценкой**
Всего		**72/2**	**8**	**20**	**-**	**44**	**-**

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, диспутам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Предпосылки появления ранних сложных обществ

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 2. Неолитическая революции в Передней Азии.

2.1. Повторение пройденного на лекционных, семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 3. Центры ранних государств в Азии

3.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 4. Центры ранних государств в Европе и степях Евразии.

4.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 5. Ранние сложные общества доклассической Мезоамерики.

5.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 6. Ранние сложные общества Мезоамерики в классический и постклассический период.

6.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 7. Ранние сложные общества Инков и соседних племен.

7.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Как и когда в Мезоамерике и Месопотамии сформировались городская культура, письменность, государственность?
2. Какие примеры ранних сложных обществ с присваивающей экономикой вам известны?
3. В каких ареалах осуществился переход от одомашнивания животных к производству вторичных продуктов скотоводства? Чем различались политически и экономически государства Ацтеков и Инков?
4. Чем различались ранние сложные общества Ацтеков и Инков?
5. Чем различались ранние государства Ацтеков и Инков?
6. В чем заключались природно-хозяйственные преимущества Передней Азии по сравнению с другими центрами существования ранних сложных обществ?

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161

2. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 625 с. ЭБС Znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468829

3. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований : учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; отв. ред. Л.Л. Шпак ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902 . – Библиогр.: с. 75-80. – ISBN 978-5-8353-1651-9. – Текст : электронный.

4. Маликова, Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования : учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 234 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1333-4. – Текст : электронный.

5. Новикова, С. С. Методы исследований в социальной работе: Учебное пособие / Новикова С.С., Соловьев А.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 381 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010444-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/488669 . – Режим доступа: по подписке.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Антропология ранних сложных обществ» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам, участвовать в опросах.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в устных опросах магистрантов по темам дисциплины, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование темы (раздела)	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
Предпосылки появления ранних сложных обществ	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Неолитическая революции в Передней Азии	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Центры ранних государств в Азии	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
Центры ранних государств в Европе и степях Евразии	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 4	зачтено/ не зачтено
Ранние сложные общества доклассической Мезоамерики	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 5	зачтено/ не зачтено
Ранние сложные общества Мезоамерики в классический и постклассический период	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 6	зачтено/ не зачтено

Наименование темы (раздела)	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.			
Ранние сложные общества Инков и соседних племен	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 7	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено ответ отсутствует или является односложным – не зачтено

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерные темы опросов:

Опрос 1. *Предпосылки появления ранних сложных обществ.*

1. В чем состояли вероятные причины того, что в дальнейшем время от первого появления культурных растений до превращения земледелия с ведущую отрасль экономики и от появления первых оседлых поселений до возникновения государства и городов в разных центрах цивилизаций оказалось неодинаковым?

Опрос 2. *Неолитическая революции в Передней Азии*

1. Какие культурные открытия и преобразования на западе Передней Азии, совершившиеся в X-VII тыс. до н.э., определили дальнейшие культурные формы на Ближнем Востоке и в Европе?

2. В чем состояли природно-хозяйственные преимущества Передней Азии по сравнению с другими центрами становления цивилизаций?

Опрос 3. *Центры ранних государств в Азии*

1. Как и когда в Месопотамии сформировались городская культура, письменность, государственность?

3. В чем существенно изменились наши представления об истории древнейшего Ближнего Востока по сравнению с 1930-ми, 1960-ми, 1980-ми годами?

Опрос 4. *Центры ранних государств в Европе и степях Евразии*

1. Какие древние общества Западной и Центральной Евразии не имеют аналогов среди обществ, известных по письменным документам?

2. В чем особенность формирования производящего хозяйства в зоне евразийских степей, в ее западных и восточных районах?

Опрос 5. *Ранние сложные общества доклассической Мезоамерики*

1. В чем состояли природно-хозяйственные преимущества Передней Азии по сравнению с другими центрами становления цивилизаций? В чем проигрывали Америка и Китай, кто из них больше?

2. Каким образом удается реконструировать демографические и социополитические параметры обществ, по которым отсутствуют данные письменных источников?

Опрос 6. *Ранние сложные общества Мезоамерики в классический и постклассический период*

1. В чем отличия и в чем сходство культур западной и восточной Мезоамерики?

2. Какие важнейшие технологические и интеллектуальные изобретения чаще совершались повторно в разных районах мира, а какие реже?

Опрос 7. *Ранние сложные общества Инков и соседних племен*

1. В каких ареалах и культурах Древней Америки существовало примитивное денежное обращение, а в каких господствовала система централизованного распределения?

2. Как эти особенности могли быть связаны с местной природно-хозяйственной спецификой?

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой в форме устного ответа на вопросы по курсу.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В аудитории во время сдачи зачета могут находиться не более 5-6 студентов одновременно. Магистрант должен дать развернутый ответ на один из теоретических вопросов по темам курса. Вопросы для зачета формируются преподавателем заранее.

Ответ магистранта на вопрос во время зачета с оценкой позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, сформированность компетенций, умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Магистрант представляет полный, развернутый ответ на один из теоретических вопросов по курсу. Ответ магистранта демонстрирует владение магистрантом программным материалом, основной и дополнительной литературой по курсу, понятийным и категориально-терминологическим аппаратом, знание теоретических позиций и проблематики современных социально-антропологических исследований с позиций социальных наук, умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом. Ответ магистранта выстроен методически грамотно и профессионально, аргументация своей позиции	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				убедительна, магистрант уверенно и правильно дает ответ на дополнительные вопросы по теме. Ответ демонстрирует полное усвоение материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций. Магистрант представляет развернутый ответ на один из теоретических вопросов по курсу. Ответ магистранта обладает некоторыми неточностями, не снижающими в целом качества ответа. Магистрант демонстрирует уверенное владение программным материалом, основной и дополнительной литературой по курсу, понятийным и категориально-терминологическим аппаратом, знание теоретических позиций и проблематики современных социально-антропологических исследований с позиций социальных наук, умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом. Ответ магистранта выстроен в целом методически грамотно с отдельными неточностями, аргументация своей позиции в большинстве реплик убедительна, магистрант уверенно и в большинстве случаев правильно дает ответ на дополнительные вопросы по теме. Ответ демонстрирует хорошее усвоение магистрантом материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности и сформированность компетенций. Магистрант представляет недостаточно полный ответ на один из теоретических вопросов по курсу. Ответ магистранта демонстрирует владение магистрантом программным	Зачтено, хорошо Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				материалом с недочетами и пробелами знаний, владение основной литературой по курсу, неуверенное владение понятийным и категориально-терминологическим аппаратом, знание теоретических позиций и проблематики современных социально-антропологических исследований с позиций социальных наук с недочетами и пробелами. Ответ магистранта выстроен не всегда методически грамотно, аргументация своей позиции не всегда убедительна, магистрант правильно дает ответ не менее, чем на 50% дополнительных вопросов по теме. Ответ демонстрирует в целом усвоение магистрантом материала курса, и сформированность компетенций. Магистрант не отвечает/представляет неполный/представляет неверный ответ на один из теоретических вопросов по курсу. Ответ магистранта демонстрирует недостаточное владение магистрантом программным материалом, основной и дополнительной литературой по курсу, не владение понятийным и категориально-терминологическим аппаратом, незнание теоретических позиций и проблематики современных социально-антропологических исследований с позиций социальных наук, неумение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом. Ответ магистранта выстроен методически некорректно, аргументация своей позиции неубедительна, магистрант не дает ответов или дает не верные ответы на дополнительные вопросы по теме. Ответ демонстрирует не усвоение материала курса, неспособность магистранта к творческому его применению в	Не зачтено, не удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				профессиональной деятельности, и несформированность компетенций.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Чем могла быть вызвана относительная синхронность появления производящего хозяйства в Америке, на Ближнем Востоке, в Восточной Азии?
2. В чем состояли вероятные причины того, что в дальнейшем время от первого появления культурных растений до превращения земледелия с ведущую отрасль экономики и от появления первых оседлых поселений до возникновения государства и городов в разных центрах цивилизаций оказалось неодинаковым?
3. В чем состояли природно-хозяйственные преимущества Передней Азии по сравнению с другими центрами становления цивилизаций?
4. Какие важнейшие технологические и интеллектуальные изобретения чаще совершались повторно в разных районах мира, а какие реже?
5. Без каких изобретений существование объединений уровня государства практически невозможно?
6. Сравните процесс неолитизации в Европе и Юго-Восточной Азии – Океании.
7. Какие примеры сложных обществ, целиком или в основном основанных на присваивающей экономике, вы можете привести?

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	**Индикаторы компетенций** *(в соот.с Таблицей 1)*	**Средства оценки** *(в соот. с Таблицами 5, 7)*
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	*Опрос, устный ответ на вопросы*
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	*Опрос, устный ответ на вопросы*

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки *(в соот. с Таблицами 5, 7)*	**Рекомендованный план выполнения работы**
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках; классифицирует источники этнологической, социо-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования; корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии; аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии; - находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.
Устный ответ на вопросы	Магистрант в ходе подготовки и устного ответа на вопросы показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках; классифицирует источники этнологической, социо-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования; корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии; аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; готовит

Средства оценки *(в соот. с Таблицами 5, 7)*	Рекомендованный план выполнения работы
	профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии; - находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161

2. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107

1.2 Дополнительная литература

1. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1800-2. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2110032 . – Режим доступа: по подписке.

2. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091176. – Режим доступа: по подписке.

3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности : учебное пособие / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083813 . – Режим доступа: по подписке.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
2. ABBYY Lingvo x5
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP

5. Adobe Acrobat Reader – бесплатно
6. Git (версия 2.40 и выше)
7. Google Chrome
8. Mozilla – бесплатно
9. MS Office (OVS Office Platform)
10. Opera – бесплатно
11. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: http://www.garant.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: http://window.edu.ru/
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: http://npoed.ru
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: http://www.gov.ru
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: http://pravo.gov.ru
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/sys
7. Российское образование. Федеральный портал: http://www.edu.ru

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: http://e-heritage.ru/
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: http://www.intelros.ru/
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: http://www.rusneb.ru
4. Президентская библиотека: http://www.prlib.ru
5. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/
6. Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/poisk/
7. Федеральное архивное агентство (Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива)): http://archives.gov.ru/

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета https://eusp.org/library/electronic-resources, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: http://elibrary.ru;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система **(ЭБС)** – http://znanium.com/;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – http://biblioclub.ru/

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [https://eu.spb.ru]), локальную сеть Университета и корпоративную электронную почту и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

— фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована

специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Антропология ранних сложных обществ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам, участвовать в опросах.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в устных опросах магистрантов по темам дисциплины, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование темы (раздела)	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
Предпосылки появления ранних сложных обществ	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Неолитическая революции в Передней Азии	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Центры ранних государств в Азии	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
Центры ранних государств в Европе и степях Евразии	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 4	зачтено/ не зачтено

Наименование темы (раздела)	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
Ранние сложные общества доклассической Мезоамерики	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 5	зачтено/ не зачтено
Ранние сложные общества Мезоамерики в классический и постклассический период	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 6	зачтено/ не зачтено
Ранние сложные общества Инков и соседних племен	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 7	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено ответ отсутствует или является односложным – не зачтено

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Перечень тем опросов:

Опрос 1. *Предпосылки появления ранних сложных обществ.*

1. В чем состояли вероятные причины того, что в дальнейшем время от первого появления культурных растений до превращения земледелия с ведущую отрасль экономики и от появления первых оседлых поселений до возникновения государства и городов в разных центрах цивилизаций оказалось неодинаковым?

Опрос 2. *Неолитическая революции в Передней Азии*

1. Какие культурные открытия и преобразования на западе Передней Азии, совершившиеся в X-VII тыс. до н.э., определили дальнейшие культурные формы на Ближнем Востоке и в Европе?

2. В чем состояли природно-хозяйственные преимущества Передней Азии по сравнению с другими центрами становления цивилизаций?

Опрос 3. *Центры ранних государств в Азии*

1. Как и когда в Месопотамии сформировались городская культура, письменность, государственность?

3. В чем существенно изменились наши представления об истории древнейшего Ближнего Востока по сравнению с 1930-ми, 1960-ми, 1980-ми годами?

Опрос 4. *Центры ранних государств в Европе и степях Евразии*

1. Какие древние общества Западной и Центральной Евразии не имеют аналогов среди обществ, известных по письменным документам?

2. В чем особенность формирования производящего хозяйства в зоне евразийских степей, в ее западных и восточных районах?

Опрос 5. *Ранние сложные общества доклассической Мезоамерики*

1. В чем состояли природно-хозяйственные преимущества Передней Азии по сравнению с другими центрами становления цивилизаций? В чем проигрывали Америка и Китай, кто из них больше?

2. Каким образом удается реконструировать демографические и социополитические параметры обществ, по которым отсутствуют данные письменных источников?

Опрос 6. *Ранние сложные общества Мезоамерики в классический и постклассический период*

1. В чем отличия и в чем сходство культур западной и восточной Мезоамерики?

2. Какие важнейшие технологические и интеллектуальные изобретения чаще совершались повторно в разных районах мира, а какие реже?

Опрос 7. *Ранние сложные общества Инков и соседних племен*

1. В каких ареалах и культурах Древней Америки существовало примитивное денежное обращение, а в каких господствовала система централизованного распределения?

2. Как эти особенности могли быть связаны с местной природно-хозяйственной спецификой?

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой в форме устного ответа на вопросы по курсу.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В аудитории во время сдачи зачета могут находиться не более 5-6 студентов одновременно. Магистрант должен дать развернутый ответ на один из теоретических вопросов по темам курса. Вопросы для зачета формируются преподавателем заранее.

Ответ магистранта на вопрос во время зачета с оценкой позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, сформированность компетенций, умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Магистрант представляет полный, развернутый ответ на один из теоретических вопросов по курсу. Ответ магистранта демонстрирует владение магистрантом программным материалом, основной и дополнительной литературой по курсу, понятийным и	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				категориально-терминологическим аппаратом, знание теоретических позиций и проблематики современных социально-антропологических исследований с позиций социальных наук, умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом. Ответ магистранта выстроен методически грамотно и профессионально, аргументация своей позиции убедительна, магистрант уверенно и правильно дает ответ на дополнительные вопросы по теме. Ответ демонстрирует полное усвоение материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций. Магистрант представляет развернутый ответ на один из теоретических вопросов по курсу. Ответ магистранта обладает некоторыми неточностями, не снижающими в целом качества ответа. Магистрант демонстрирует уверенное владение программным материалом, основной и дополнительной литературой по курсу, понятийным и категориально-терминологическим аппаратом, знание теоретических позиций и проблематики современных социально-антропологических исследований с позиций социальных наук, умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом. Ответ магистранта выстроен в целом методически грамотно с отдельными неточностями, аргументация своей позиции в большинстве реплик убедительна, магистрант уверенно и в большинстве случаев правильно дает ответ на дополнительные вопросы по теме. Ответ демонстрирует хорошее усвоение магистрантом материала курса, способность	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности и сформированность компетенций. Магистрант представляет недостаточно полный ответ на один из теоретических вопросов по курсу. Ответ магистранта демонстрирует владение магистрантом программным материалом с недочетами и пробелами знаний, владение основной литературой по курсу, неуверенное владение понятийным и категориально-терминологическим аппаратом, знание теоретических позиций и проблематики современных социально-антропологических исследований с позиций социальных наук с недочетами и пробелами. Ответ магистранта выстроен не всегда методически грамотно, аргументация своей позиции не всегда убедительна, магистрант правильно дает ответ не менее, чем на 50% дополнительных вопросов по теме. Ответ демонстрирует в целом усвоение магистрантом материала курса, и сформированность компетенций. Магистрант не отвечает/представляет неполный/представляет неверный ответ на один из теоретических вопросов по курсу. Ответ магистранта демонстрирует недостаточное владение магистрантом программным материалом, основной и дополнительной литературой по курсу, не владение понятийным и категориально-терминологическим аппаратом, незнание теоретических позиций и проблематики современных социально-антропологических исследований с позиций социальных наук, неумение вычленить место тематики	Зачтено, удовлетворительно Не зачтено, не удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				ответа в системе изучения курса в целом. Ответ магистранта выстроен методически некорректно, аргументация своей позиции неубедительна, магистрант не дает ответов или дает не верные ответы на дополнительные вопросы по теме. Ответ демонстрирует не усвоение материала курса, неспособность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и несформированность компетенций.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Чем могла быть вызвана относительная синхронность появления производящего хозяйства в Америке, на Ближнем Востоке, в Восточной Азии?
2. В чем состояли вероятные причины того, что в дальнейшем время от первого появления культурных растений до превращения земледелия с ведущую отрасль экономики и от появления первых оседлых поселений до возникновения государства и городов в разных центрах цивилизаций оказалось неодинаковым?

3. В чем состояли природно-хозяйственные преимущества Передней Азии по сравнению с другими центрами становления цивилизаций?

4. Какие важнейшие технологические и интеллектуальные изобретения чаще совершались повторно в разных районах мира, а какие реже?

5. Без каких изобретений существование объединений уровня государства практически невозможно?

6. Сравните процесс неолитизации в Европе и Юго-Восточной Азии – Океании.

7. Какие примеры сложных обществ, целиком или в основном основанных на присваивающей экономике, вы можете привести?

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	**Индикаторы компетенций** *(в соот.с Таблицей 1)*	**Средства оценки** *(в соот. с Таблицами 5, 7)*
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	*Опрос, устный ответ на вопросы*
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	*Опрос, устный ответ на вопросы*

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки *(в соот. с Таблицами 5, 7)*	**Рекомендованный план выполнения работы**
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках; классифицирует источники этнологической, социо-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования; корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии; аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии; - находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.

Средства оценки *(в соот. с Таблицами 5, 7)*	**Рекомендованный план выполнения работы**
Устный ответ на вопросы	Магистрант в ходе подготовки и устного ответа на вопросы показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках; классифицирует источники этнологической, социо-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования; корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии; аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии; - находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.